

彰化縣縣立大湖國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校客家文化、食農教育(各重要背景因素)、以主動積極學習(課程願景或目標)，並發展客家社區課程_ (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☐ 全面實施 12 年國教 / ☒ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列表如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	社區踏查	10	10	10	10	27	27	11	10	30	30	0	0
	閱讀計畫 (融入生生用平板)	20	20	20	20	27	23	8	8	21	18	21	18
	食農教育	16	14	16	14	12	12	12	12	22	20	19	16
	山野教育	7	6	7	6	8	8	10	10	11	11	18	16
	資訊高手							21	20	21	20	21	18
	彈性英語											21	18
社團活動與技藝課程													
其他類課程	防災教育宣導	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1
	慶生會	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	2
	交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	服務學習							12	10	11	11	19	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

課程名稱		社區踏查	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學校希望學生自動積極參與課程，在地生活特色體驗，剛好有社區屬於客家村落，因此讓課程與孩子的生活經驗結合，可以讓學生更主動參與，並更了解文化內部意涵。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐解決日常生活問題。 E-A3 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 能覺察米食文化對華人的特殊性，並體會食物得來不易。 2. 透過體驗米食文化，欣賞並尊重包容民族文化的多樣性。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	2	稻米文化介紹	3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式，表達對人、 事、物的觀察與 意見。	B-I-1 自然環 境之美的感 受。 B-I-2 社會環 境之美的體 認。	1. 能透過介紹說 明，了解稻米 文化，並進瞭 解地處濁水米 故鄉之獨特 性。 2. 能認識米的種 類差異與富含 營養。	1. 透過校歌歌 詞-濁水米故鄉 帶入稻米文化 說明。 2. 介紹稻米的 耕種過程。	口頭評量	自編 PPT

					3. 能瞭解稻米的耕作流程。 4. 能認識濁水米的價值與意義。			
第 4、5 週	2	學校周邊稻米產業	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能透過介紹說明，了解稻米文化，並進瞭解地處濁水米故鄉之獨特性。 2. 能認識米的種類差異與富含營養。 3. 能瞭解稻米的耕作流程。 4. 能認識濁水米的價值與意義。	1. 介紹米的種類與營養價值。 2. 介紹觀光工廠-台灣穀堡	口頭評量	自編 PPT
第 6、7 週	2	台灣族群的米食文化	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識台灣不同族群的米食文化特性。 2. 能瞭解與尊重包容不同文化。	1. 進行不同族群米食文化介紹。 2. 學生就觀察發表與分享。	口頭評量	YOUTUBE
第 9-10 週	2	客家文化與麻糬	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能認識客家麻糬製作材料與流程。 2. 能認識客家麻糬代表的文化意涵。	1. 介紹客家麻糬的原料與流程。 2. 介紹客家麻糬不同之處與文化內涵。	口頭評量 實作	YOUTUBE

			3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			3. 3. 客家麻糬實作。		
第 11-12 週	2	客家麻糬製作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能認識客家麻糬製作材料與流程。 2. 能認識客家麻糬代表的文化意涵。	1. 準備客家麻糬的原料與介紹流程。 2. 不同筋度麵粉的差異 3. 客家麻糬實作。	口頭評量 實作	YOUTUBE

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(20)節(含第12週生生用平板)			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校願景中的積極精神，能從書中得到啟發，對人生生死有正確的認識，即使面臨生死課題，也能坦然面對。							
核心素養	國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
課程目標	1. 學生能瞭解愛要及時表達 2. 學生知道並描述對於出生、成長、老化及死概念與感覺。 3. 學生能在閱讀過程中，領會作者的想法，並和別人分享閱讀的心得。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	繪本導讀 「我永遠愛你」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能用完整句子表達意見 2. 學生能尊重他人不同意見 3. 學生能對故事接寫想像	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本

			息。					
第2週	2	愛要即時	1-I-2 覺察每個 人均有其獨特性 與長處，進而欣 賞自己的優點、 喜歡自己	D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 D-I-2 情緒調 整的學習。	1. 學生能以行動或 口語對家人表達愛	學生經由討論規 畫設計出愛的紀 錄卡	口頭發表 紀錄卡完成	YOUTUBE影片
第4週	2	愛的回饋	2-I-2 觀察生活 中人、事、物的 變化，覺知 變化 的可能因素。	F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出 與 嘗試。	1. 學生能學習較佳 的表達方式 2. 學生能對家人的 讚美再回饋	學生經由學習能 在適當時機表達 愛	口頭發表	
第5、6週	4	為什麼別人都不理 我	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對 方的發言。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。 3-I-4 利用注音 讀物，學習閱讀， 享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與觀 點。 5-I-1 以適切的速 率正確地朗讀文 本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用 標 點符號。 Ad-I- 2 篇章的 大 意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	4. 學生能用完整 句子表達意見 5. 學生能尊重他 人不同意見	全班進行繪本導 讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第7週	2	溫故知新	5-I-9 喜愛閱讀， 並樂於與他人分享 閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用 標 點符號。 Ad-I- 2 篇章的 大 意。	1. 歸納故事重點 並記錄討論與回答 提問	全班進行繪本問 題討論	口頭發表	YOUTUBE影片

				Ad-I-3 故事、童詩等。				
第9、10週	4	故事接寫	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學生能學習故事接寫的表達能力 2. 學生能說出同學作品優異之處	學生經由學習能完成故事的接寫動作	口頭發表	學習單
第11、12週 (融入生生用 平板)	4	薩琪沒有小雞雞	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學生能學習較佳的表達方式 2. 學生能尊重不同性別的外在特徵 3. 使用平板觀看性別主題之電子繪本	學生經由學習能在適當時機表達愛	口頭發表	

課程名稱		食農教育	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校位於農村，讓學生了解農村的特色，進而認同自己的家鄉所在的獨特性。						
核心素養		1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
課程目標		以五種感官和知覺去探索周遭生活中的人、事、物，覺察事物及居住環境的特性。 願意運用本身會的或學校教的各種探究事物的方法及技能，對各種訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 願 意高度參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 使用不同的方法進行表現與分享，感受種植的樂趣。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13、14週	4	1. 認識玉米 2. 參觀校外愛 心農場	2-I-1 以感官和 知覺探索生 活，覺察事物 及環境的特 性。	A-I-2 事物變化 現象的觀察。	1. 認知：認識玉 米的品種來 源、種植的方 法。	1. 以影片導入引 起學習動機。 2. 農場主人介 紹。 3. 市售玉米介紹 與品嚐 4. 玉米挑選小秘 訣	口語評量	1. 自編學習單

						5. 玉米營養價值介紹與認識。		
第16週	2	1. 認識玉米 2. 校外愛心農場體驗活動	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認知：認識玉米的品種來源、種植的方法。	1. 社區村長介紹。 2. 玉米播種體驗 3. 玉米挑選秘訣	實作評量	1. 自編學習單
第 17、18週	4	1. 認識友善種植的環境與方法 2. 種植玉米幼苗 3. 玉米的照顧	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2. 技能：學習種植玉米，包含所有過程：例如：除草、施肥、除蟲…等	1. 以台語浸潤式教學介紹玉米種植與步驟 2. 動手實做。 3. 記錄下玉米外觀的特徵。 4. 瞭解玉米的生長變化	實作	1. 自編 ppt
第 19、20 週	4	1. 認識桔子 參觀校外愛心農場	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認知：認識桔子的品種來源、種植的方法。	1. 以影片導入引起學習動機（了解桔子的起源、分佈地區、特色、種植的方法…等。）。 2. 農場主人介紹。	口語評量	1. 自編學習單
第 21 週	2	3. 品嚐玉米	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	3. 態度：珍惜資源，愛護環境、尊重生命，不浪費食物。	1. 了解簡單的玉米的食譜或點心食品的作法。 2. 說出玉米的特色。 3. 畫出或設計出玉米相關的食譜。	實作發表	1. 自編網上資源

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 2. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得攀岩活動的基礎認識與安全攀登的技巧。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13、14週	2	體能訓練-健康操 (A段課程)	1c-II-1認識身體 活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合 性動作技能。	1. 健康操相關動 作流程 2. 健康操運動對 健康的重要 性。	1. 能瞭解健康操 運動對健康的重 要性。 2. 能正確做出健 康操熱身活動。 3. 能透過活動培 養團隊合作的精 神。	1. 熱身操教學活 動 2. 新式健康操分 解動作教學	1. 教師觀察學 生動作情形	
第16、17週	2	體能訓練-健康操 (B段課程)	1c-II-1認識身體 活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合 性動作技能。	1. 健康操相關動 作流程 2. 健康操運動對 健康的重要 性。	1. 能瞭解健康操 運動對健康的重 要性。 2. 能正確做出健 康操熱身活動。 3. 能透過活動培	1. 熱身操教學活 動 2. 新式健康操分 解動作教學	1. 教師觀察學 生動作情形	

					養團隊合作的精神。			
第18週	1	體能訓練-健康操 (B段課程)	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 健康操相關動作流程 2. 健康操運動對健康的重要性。	1. 能瞭解健康操運動對健康的重要性。 2. 能正確做出健康操熱身活動。 3. 能透過活動培養團隊合作的精神。	1. 熱身操教學活動 2. 新式健康操分解動作教學	1. 教師觀察學生動作情形	
第19-20週	2	基礎體能訓練-慢跑	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 慢跑的方法與運用。 2. 掌握慢跑動作與呼吸要領。	1. 能了解慢跑中換氣動作與呼吸的步驟。 2. 能做出中長距離跑步時換氣的動作。 3. 能了解慢跑能力與體適能的關係。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 100 公尺跑步活動 3. 200 公尺跑步活動	1. 教師觀察學生動作情形 2. 師生問答	1. 自編教材 2. 線上跑步學習資源

參考表(四) 其他類課程 (自治活動) 課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立大湖國民小學

上學期一~六年級

課程名稱： 防災宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	防災大家一起來	3	1.認識各種災害與預防方式。 2.了解緊急逃生包的內容及重要性。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.教師利用網路資源介紹的日常中可能的災害資訊。 2.針對災害情境進行討論，提出可行的預防危險方法。 3.介紹緊急避難包使用方法與活動體驗 4.對上課內容進行歸納與整理。	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動) 課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動**

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 **課程名稱：慶生會**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8、15	慶生會表演	6	1. 學習表達關懷祝福方式。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評 量 (卡片設 計製作、展 演)	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動) 課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 **課程名稱：** 交通安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
21	交通安全我最行	1	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.教師帶領學生一同檢視可能的交通安全問題情境。 2.針對情境進行討論，提出可行的安全避險方法。 3.對於課堂內容進行歸納與整理。	問答 情境演練	

課程名稱	交通安全教育(主題：交通安全我最行)	實施年級	低年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	1節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	
健康與體育領域	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全。	安E4探討日常生活應該注意的安全。	

彰化縣縣立大湖國民小學 113學年度 第2學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校希望學生自動積極參與課程，而在生活單元-光影中，剛好有這個發展課程的好契機，可以讓學生主動參與紙偶製作，創新寫劇本，並完成紙偶戲的演出。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能透過自行創作演出劇本。 2. 能透過紙偶，結合光影特性進行演出。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	光影戲劇介紹與 紙偶製作-劇本 創作	1. 熟悉光影特 徵，辨識皮 影戲與影子	1. 發現紙偶製 作的關鍵技 巧。	1. 能透過介紹說 明，了解光影 特性，並進而 實踐創作。	紙偶劇本的編 寫與產出。	口頭評量 實作評量	自編 PPT

			戲異同之處。 2. 創作紙偶劇本，並完成紙偶製作。	2. 認識劇本故事的編排順序				
第 4、5 週	2	光影戲劇介紹與紙偶製作-人偶創作	1. 熟悉光影特徵，辨識皮影戲與影子戲異同之處。 2. 創作紙偶劇本，並完成紙偶製作。	1. 發現紙偶製作的關鍵技巧。 2. 認識劇本故事的編排順序	1. 能透過介紹說明，了解光影特性，並進而實踐創作。	紙偶的人物製作與設計。	口頭評量 實作評量	自編 PPT
第 6 週	1	光影戲劇介紹與紙偶製作-演出	1. 熟悉光影特徵，辨識皮影戲與影子戲異同之處。 2. 創作紙偶劇本，並完成紙偶製作。	1. 發現紙偶製作的關鍵技巧。 2. 認識劇本故事的編排順序	1. 能透過介紹說明，了解光影特性，並進而實踐創作。	劇本與人偶實際彩排	口頭評量 實作評量	自編 PPT
第 7、9 週	2	紙偶光影秀-劇本與演出第一次編修	1. 體驗並發現影子戲的視覺、聽覺、動覺等美感元素 2. 理解並操縱紙偶對演出的技巧有所不同。	1. 並設計與排演影子戲。 2. 學習紙偶的操控技巧。	能透過光影的呈現效果，達到劇本與效果實踐，為平淡的演出設計有趣的橋段故事，並進行練習、分享及修改。	1. 排演影子戲並進行修改。 2. 進行影子戲發表與分享。	實作評量 發表	自編 PPT

			3. 理解效果的呈現表現方式可以很多元。					
第 10、11 週	2	紙偶光影秀-劇本與演出第二次編修	1. 體驗並發現影子戲的視覺、聽覺、動覺等美感元素 2. 理解並操縱紙偶對演出的技巧有所不同。 3. 理解效果的呈現表現方式可以很多元。	1. 並設計與排演影子戲。 2. 學習紙偶的操控技巧。	能透過光影的呈現效果，達到劇本與效果實踐，為平淡的演出設計有趣的橋段故事，並進行練習、分享及修改。	1. 排演影子戲並進行修改。 2. 進行影子戲發表與分享	實作評量發表	自編 PPT
第 12 週	1	紙偶光影秀-成果發表	1. 體驗並發現影子戲的視覺、聽覺、動覺等美感元素 2. 理解並操縱紙偶對演出的技巧有所不同。 3. 理解效果的呈現表現方式可以很多元。	1. 並設計與排演影子戲。 2. 學習紙偶的操控技巧。	能透過光影的呈現效果，達到劇本與效果實踐，為平淡的演出設計有趣的橋段故事，並進行練習、分享及修改。	進行影子戲發表與分享。	實作評量發表	自編 PPT

課程名稱		閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(20)節(含第12週生生用平板)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學校願景中的創新有提到主動發現問題，並思考解決問題的方法，而繪本最後的下場是如果大家都不分工，最後會累死某人，大家一起很慘，因此就是要讓學生思考問題，並提出可行的解決方法。						
核心素養		國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						
課程目標		1.學生能體認家人做家事的辛勞。 2.學生能知道家事是不分男女都可以做不同的工作。 3.學生能參與家中各種不同的家事項目。 4. 學生能主動認養家中的工作，促進家人之間良性互動，凝聚全家人的向心力						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	繪本導讀 朱家故事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用 標點符號。Ad-I-2 篇章的 大意。	6. 學生能用完整 句子表達意見 7. 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本

			3-I-3 運用注 音 符號表達想 法， 記錄訊息。	Ad-I-3 故事、 童詩等。				
第2、4週	4	回想與設計 個人故事創作	2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能，對訊息 做適切的處理， 並養成動手做的 習慣。	C-I-5 知識與 方法的運用、組 合與創新。	1. 學生能根據狀況 提出可能的答案 2. 學生能針對不同 意見進行討論	進行家事紀錄卡 討論	口頭發表	
第5、6週	4	繪本導讀 糖果屋裡的秘密	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的 訊息，有適切 的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正 確 發音流利的說 出 語意完整的 話。 2-I-2 說出 所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注 音 符號表達想 法， 記錄訊息。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用 標 點符號。 Ad-I- 2 篇章的 大 意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	8. 學生能用完整 句子表達意見 學生能尊重他人不 同意見	全班進行繪本導 讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第7、9週	4	身體碰不得	6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意義， 並願意遵守。	E-I-1 生活習 慣的養成。 E- I-2 生活規 範 的實踐。	1. 學生能分辨身體 觸碰是否合理 2. 學生懂得如何尋 求協助	全班利用討論與 學生演示，歸納 出觸碰的合理與 否	口頭發表 學生演示	
第10、11週	4	校園安全我知道	2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。	C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。	1. 學生能找出校園 的不安全區域 2. 學生能至少掌握 一種面對陌生人的 處理方法	1. 透過觀察發現 校園不安全死角 在哪裡 2. 透過陌生人的 出現，引導學生 思考不同情境的 面對之道	口頭發表	
第12週 (融入生生用 平板)	2	說話同理心	6-I-3 覺察生活 中的規範與禮儀， 探究其意義， 並 願意遵守。	E-I-1 生活習 慣的養成。 E-I-2 生活規 範的實踐。	1. 學生能對正 確 理解他人 2. 學生認識說 話 的禮貌。	1. 同理心真心 話 活動。 2. 說話討論與 改 進。	口頭發表 平板錄音功能 操作	電子書繪本

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於閩客混合農村，讓學生了解閩客都有的傳統美食，進而認同自己的家鄉所在的獨特性，以及多元文化相容並存的優點。							
核心素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。							
課程目標	1. 以五種感官和知覺去探索周遭生活中的人、事、物，覺察事物及居住環境的特性。 2. 願意運用本身會的或學校教的各種探究事物的方法及技能，對各種訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3. 願意高度參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 使用不同的方法進行表現與分享，感受創作的樂趣。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	2	1. 認識包仔粿	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 認知：認識包仔粿由來、原料、製作法。	1. 以影片導入引起學習動機(了解包仔粿的起源、分佈地區、特色…等。) 2. 耆老介紹。	口語評量	1. 自編學習單
第 14 週	2	2. 製作包仔粿	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 技能：學習自製包仔粿，	1. 了解包仔粿的製作材料、過程，並實際操作。	實作	1. 自編 ppt

			並養成動手做的習慣。					
第 16 週	2	3. 行銷包仔粿	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 態度：尊重多元文化並推廣家鄉美食。 2. 設計行銷 Logo	1. 了解簡單的行銷概念及作法。 2. 說出包仔粿的特色。 3. 畫出或設計出相關的表現。	發表	1. 自編網上資源
第 17 週	2	1. 認識擂茶	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 認知：認識擂茶由來、原料、製作法。	1. 以影片導入引起學習動機（茶的起源、分佈地區、特色…等）。 2. 耆老介紹。	口語評量	1. 自編學習單
第 18 週	2	2. 製作擂茶	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 技能：學習製作擂茶的方法	1. 了解擂茶的製作材料、過程，並實際操作。 2. 以客語浸潤式教學介紹材料與步驟 3. 動手實做。	實作	1. 自編 ppt
第 19-20 週	4	3. 行銷擂茶	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 態度：尊重多元文化並推廣家鄉美食。 2. 設計擂茶行銷 Logo	1. 了解簡單的行銷概念及作法(Logo 推廣家鄉美食)。 2. 說出擂茶的特色。 3. 畫出或設計出相關的表現。	發表	1. 自編網上資源

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 2. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得攀岩活動的基礎認識與安全攀登的技巧。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13、14週	2	基礎體能訓練-慢跑	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 慢跑的方法與運用。 2. 掌握慢跑動作與呼吸要領。	1. 能了解慢跑中換氣動作與呼吸的步驟。 2. 能做出中長距離跑步時換氣的動作。 3. 能了解慢跑能力與體適能的關係。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 200 公尺跑步活動	1. 教師觀察學生動作情形 2. 師生問答	自編教材 線上跑步學習資源
第16週	1	基礎體能訓練-慢跑	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 慢跑的方法與運用。 2. 掌握慢跑動作與呼吸要領。	1. 能了解慢跑中換氣動作與呼吸的步驟。 2. 能做出中長距離跑步時換氣	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 300 公尺跑步活動	1. 教師觀察學生動作情形 2. 師生問答	自編教材 線上跑步學習資源

					的動作。 能了解慢跑能力與體適能的關係。			
第17-18週	2	山野教育系列活動-野外動植物認識(溪州公園內植物介紹)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。	1. 常見的野外植物。 2. 常見的野外鳥類。 3. 常見野外有毒植物。	1. 能認識生活周遭常見的植物。 2. 能認識生活周遭常見的鳥類。 3. 能辨別常見有毒植物(姑婆芋、馬纓丹、海欖果、黑板樹)。	1. 溪州公園動植物介紹與認識。 2. 溪州公園踏查	1. 教師觀察學生生活參與情形 2. 師生問答	自編教材
第19週	1	山野教育系列活動-野外動植物認識-心得分享	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。	1. 常見的野外植物。 2. 常見的野外鳥類。 3. 常見野外有毒植物。	1. 能認識生活周遭常見的植物。 2. 能認識生活周遭常見的鳥類。 3. 能辨別常見有毒植物(姑婆芋、馬纓丹、海欖果、黑板樹)。	1. 動植物認識學習單與心得。	1. 教師觀察學生發表情形 2. 師生問答	自編教材

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學

下學期一~六年級

課程名稱: 防災宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	防災大體驗	3	1.能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2.能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3.建立正確的逃生觀念。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.教師透過網路資源影片介紹防災教育的重要性。 2.防災體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識。 3.進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 **課程名稱：慶生會**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
8、 15	慶生會表演 2	6	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評 量(卡片設 計製作、展 演)	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學

下學期一~六年級

課程名稱: 交通安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
20	交通安全你我他	1	1. 認識日常生活中常見交通安全標誌及號誌。 2. 體認對其自身安全之重要性，進而實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師透過《靖娟×遠通電收》影片介紹道路安全的重要性。 2. 介紹常見交通安全標誌及號誌。 3. 綜合活動進行有獎徵答。	問答	

課程名稱	交通安全教育(主題：交通安全你我他)	實施年級	低年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	1節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	
健康與體育 領域	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全	安E4探討日常生活應該注意的安全。	

