

彰化縣縣立大湖國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校客家文化、食農教育(各重要背景因素)、以主動積極學習(課程願景或目標)，並發展客家社區課程(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配列表如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	社區踏查	10	10	10	10	27	27	11	10	30	30	0	0
	閱讀計畫 (融入生生用平板)	20	20	20	20	27	23	8	8	21	18	21	18
	食農教育	16	14	16	14	12	12	12	12	22	20	19	16
	山野教育	7	6	7	6	8	8	10	10	11	11	18	16
	資訊高手							21	20	21	20	21	18
	彈性英語											21	18
社團活動與技藝課程													
其他類課程	防災教育宣導	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1
	慶生會	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	2
	交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	服務學習							12	10	11	11	19	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	一年級(一上)	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校希望學生自動積極參與課程，在地生活特色體驗，剛好有社區屬於客家村落，因此讓課程與孩子的生活經驗結合，可以讓學生更主動參與，並更了解文化內部意涵。				
核心素養	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。				
課程目標	1. 能認識客家花布的文化衣著。 2. 能認識客家花布的應用。 2. 結合客家花布，欣賞結合舞蹈的多樣性文化。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	校園的環境	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能透過校園巡禮，探索校園環境，了解學校重要設施。 2. 能說出校園常見植物與位置。	1. 實地走訪校園並觀察校園環境。	□頭評量	自編學習單

			表現好奇與求知探究之心。					
第 4、5 週	2	校園簡易地圖	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能透過簡易繪畫，進行校園簡易地圖創作與分享。	1. 進行校園簡易地圖設計說明。 作品完成與分享。	實作評量 作品發表	自編 PPT
第 6、7 週	2	客家花布介紹	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能透過介紹說明，了解客家花布文化。 2. 能認識客家花布的應用與差異。 3. 能瞭解閩客文化的不同。	1. 透過客家歌謠-油桐花帶入客家花布文化說明。 2. 介紹客家花布的製作過程。 3. 介紹客家花布的應用。 4. 介紹閩客文化上的差異。	口頭評量	自編 PPT
第 9、10 週	2	花布頭巾與花布沙包大體驗	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識台灣不同族群的文化特性。 2. 能瞭解與尊重包容不同文化。	2. 進行客家花布應用-沙包介紹。 3. 進行客家舞蹈結合客家花布教學。 舞蹈成果演出	口頭評量	YOUTUBE

第 11、12 週	2	樹葉拼貼畫	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能透過校園撿拾樹葉進行藝術創作	1. 進行樹葉畫創作與分享。	實作評量 作品發表	
--------------	---	-------	--	---------------------	-----------------	----------------	--------------	--

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(20)節(含第10週生生用平板)			
彈性學習課程 類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 尊重多元文化與價值，並透過探索發現，培養解決問題的能力							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。							
課程目標	1. 理解「己所不欲，勿施於人」的道理。 2. 學習「尊重」、「同理」他人感受。 3. 認識自然段及知道文句的語氣及意義。 4. 用積極的態度參與討論，合作寫出故事大意。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	繪本導讀 「愛蓋章的國王」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國語】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 學生能用完整句子表達意見 2. 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 <input type="checkbox"/> 頭發表	電子書繪本

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。				
第2週	2	溫故知新	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能透過複習回想繪本的大概內容 2. 學生能重述故事與摘要大意	透過默讀概覽故事內容→老師提問→口頭回答→重述故事→分組討論故事摘要並發表	口頭發表	
第4週	2	PP版印章創作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能經透過影片發現男女工作現況的改變	鉛筆刻PP版印章刻法說明→學生創作→蓋印章→作品發表與欣賞→優點大轟炸	作品發表	
第5週	2	繪本導讀「世界上最長的壽司」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大	1. 學生能用完整句子表達意見 2. 學生能尊重他人不同意見	透過朗讀概覽故事內容→觀察繪本圖片→分組討論並記錄圖片內容→分組發表觀察結果→老師小結	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本

			意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	意。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第6週	2	溫故知新	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能透過複習回想繪本的大概內容 2. 學生能重述故事與摘要大意	透過默讀概覽故事內容→提問→口頭回答→重述故事→分組討論故事摘要並發表	口頭發表	
第7週	2	動手作壽司	3-I-2 體認探究事理有各種法，並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學生能知道製作壽司的材料與步驟以及注意事項 2. 學生能實作出壽司作品 學生能專心聆聽他人發表。	1. 利用手作壽司 PPT 進行教學 2. 學生手作壽司實作活動 學生作品分享	口頭發表 分類實作	手作壽司介紹 PPT
第9週	2	繪本導讀 「地上100層樓的家」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、	3. 學生能用完整句子表達意見 4. 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本

			的內容。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	童詩等。				
第10週 (融入生 用平板)	2	溫故知新	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能重述故事及摘要故事大意。 2. 學生能操作平板線上閱覽電子繪本	透過默讀概覽故事內容→提問→口頭回答→重述故事→分組討論故事摘要並發表	口頭發表 上課參與度	
第11週	2	創作天地	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 學生能完成設計圖的工作 2. 學生能對家人的讚美再回饋	分組規劃、討論、設計地上50層樓的家。	上課參與度	
第12週	2	設計圖欣賞	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學生能學習較佳的表達方式	組合設計圖→作品發表與欣賞	作品發表 上課參與度	

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於農村，讓學生了解農村的特色，進而認同自己的家鄉所在的獨特性。							
核心素養	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
課程目標	1. 學生能認識草莓的挑選秘訣。 2. 學生能了解草莓的營養價值與生長環境。 3. 學生能認識草莓的栽種過程與變化。 4. 學生能完成繪圖作品與分享。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	2	1. 認識牛汶水	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 認知：認識牛汶水由來、原料、製作法。	1. 以影片導入引起學習動機(牛汶水的起源、分佈地區、特色...等)。 2. 耆老介紹。	口語評量	1. 自編學習單
第 14 週	2	2. 製作牛汶水	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 技能：學習製牛汶水的方法 2. 能認識牛汶水與麻糬的異同。	1. 了解牛汶水的製作材料、過程，並實際操作。	實作	1. 自編 ppt

			並養成動手做的習慣。			2. 以客語浸潤式教學介紹材料與步驟 3. 動手實做。 4. 作品分享與品嚐。		
第 16 週	2	3. 行銷牛汶水	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 態度：尊重多元文化並推廣家鄉美食。 2. 設計牛汶水行銷 Logo	1. 了解簡單的行銷概念及作法 (Logo 推廣家鄉美食)。 2. 說出牛汶水的特色。 3. 畫出或設計出相關的表現。	發表	1. 自編網上資源
第 17 週	2	草莓大解密	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認知：認識草莓的品種來源、種植的方法。 2. 透過品嚐認識草莓品種與特色。	1. 以草莓介紹影片導入引起學習動機。 2. 市售草莓介紹與品嚐 3. 草莓挑選小秘訣 4. 草莓營養價值介紹與認識。	口語評量	1. 自編學習單
第 18 週	2	草莓成長趣	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 技能：透過參觀學習種植草莓，包含所有過程：例如：除草、施肥、除蟲...等	1. 以台語浸潤式教學介紹草莓種植與步驟 2. 動手實做。 3. 記錄下草莓外觀的特徵。 4. 瞭解草莓的生長變化	實作	1. 自編 ppt
第 19 週	2	小小樂園丁	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能透過種植草莓體驗其成長並完成創作圖畫。	1. 說出草莓的特色。 3. 畫出或設計出草莓畫作。	實作發表	1. 自編網上資源

			探究人、事、物的方法 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 20 週	2	草莓大料理	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能透過簡單烹飪方式完成草莓料理。	1. 介紹簡單的草莓的食譜或點心食品的作法。 2. 草莓料理實作活動。	實作料理發表	
第 21 週	2	柑橘大變身	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能透過簡單烹飪方式完成草莓料理。	1. 介紹簡單的草莓的食譜或點心食品的作法。 2. 柑橘料理實作活動。	實作料理發表	

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 類別	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 2. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得攀岩活動的基礎認識與安全攀登的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13、14週	2	體能訓練-健康操 (健康操A段內容)	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 健康操相關動作流程 2. 健康操運動對健康的重要性。	1. 能瞭解健康操運動對健康的重要性。 2. 能正確做出健康操熱身活動。 3. 能透過活動培養團隊合作的精神。	1. 熱身操教學活動 2. 新式健康操分解動作教學	1. 教師觀察學生動作情形	
第16、17週	2	體能訓練-健康操 (健康操B段內容)	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 健康操相關動作流程 2. 健康操運動對健康的重要性。	1. 能瞭解健康操運動對健康的重要性。 2. 能正確做出健康操熱身活動。 3. 能透過活動培	1. 熱身操教學活動 2. 新式健康操分解動作教學	1. 教師觀察學生動作情形	

					養團隊合作的精神。			
第18週	1	體能訓練-健康操 (AB兩段總驗收)	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 健康操相關動作流程 2. 健康操運動對健康的重要性。	1. 能瞭解健康操運動對健康的重要性。 2. 能正確做出健康操熱身活動。 3. 能透過活動培養團隊合作的精神。	1. 熱身操教學活動 2. 新式健康操分解動作教學	1. 教師觀察學生動作情形	
第19、20週	2	基礎體能訓練-慢跑	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 慢跑的方法與運用。 2. 掌握慢跑動作與呼吸要領。	1. 能了解慢跑中換氣動作與呼吸的步驟。 2. 能做出中長距離跑步時換氣的動作。 3. 能了解慢跑能力與體適能的關係。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 50 公尺跑步活動 3. 100 公尺跑步活動 4. 200 公尺跑步活動 5. 400 公尺跑步活動	1. 教師觀察學生動作情形 2. 師生問答	1. 自編教材 2. 線上跑步學習資源

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 課程名稱： 防災教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	防災大家一起來	3	1. 認識各種災害與預防方式。 2. 了解緊急逃生包的內容及重要性。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 教師利用網路資源介紹的日常中可能的災害資訊。 2. 針對災害情境進行討論，提出可行的預防危險方法。 3. 介紹緊急避難包使用方法與活動體驗 4. 對上課內容進行歸納與整理。	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 課程名稱：慶生會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
8、15	慶生會表演	6	1.學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2.積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3.透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4.學習活動規劃與團隊合作。 5.透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.製作卡便表達對壽星之祝福。 2.討論並規畫表演活動內容。 3.表演活動之編排及練習。 4.舞台演出之排練及修正。 5.學習與人合作，共同完成表演節目。 6.透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計 製作、展演)	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 課程名稱: 交通安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
21	交通安全我最行	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法, 並遵守交通規則。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。	1. 教師帶領學生一同檢視可能的交通安全問題情境。 2. 針對情境進行討論, 提出可行的安全避險方法。 3. 對於課堂內容進行歸納與整理。	問答 情境演練	

課程名稱	交通安全教育(主題：交通安全我最行)		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	
健康與體育領域	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全。		安E4探討日常生活應該注意的安全。	

彰化縣縣立大湖國民小學 113學年度 第2學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校希望學生自動積極參與課程，在地生活特色體驗，剛好有社區位處鄉下，有不少學生家長為新住民，為了讓學生學習結合社區文化，因此設計此課程，期望學生可以更了解自己文化。							
核心素養	新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識越南的基本資訊(位置. 國旗. 貨幣. 節慶等)。 2. 能認識越南文化的服飾。 3. 能認識越南文化的美食。 4. 能說 3 句簡單的越南語							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1、2 週	2	越南基本認識	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。	1. 能認識越南的基本資訊。 2. 能了解台越宗教文化上的差異。	1. 透過影片介紹越南的國家基本資訊。 2. 透過影片介紹越南的宗教文化。 3. 進行歸納與統整出台越的文化差異。	口頭評量	yputube
第 4-6 週	3	越服大體驗	1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友 3-I-2 樂於參與多元文化活動。。	Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。	1. 能透過介紹說明，了解越南服飾文化。 2. 能說出越南服飾穿著的差異	1. 透過越南服飾展出帶入課堂說明。 2. 介紹越南的服飾穿著的不同。 3. 學生越南服飾體驗。 4. 統整台越服裝上的差異。	口頭評量 服飾體驗	自編 PPT
第 7、9 週	2	越南語教學	3-I-2 樂於參與多元文化活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙	1. 能認識越語的發音基礎。 2. 能說出 3 句簡單越語。	4. 進行越語由來介紹。 5. 進行越語教學。 6. 越南語簡單考驗闖關活動。	口頭評量	YOUTUBE
第 10-12 週	3	越南美食料理	3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。	1. 能認識簡單的越南美食。	1. 進行春捲材料說明。 2. 進行春捲製作步驟教學。	實作	

					2. 能完成簡單的越南美食(春捲)料理。	3. 春捲作品分享。		
--	--	--	--	--	----------------------	------------	--	--

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(20)節(含第12週生生用平板)			
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校願景中發現問題並尋找解決問題的方式，而繪本強調合作力量大，讓學生思考1+1>2的概念，並思考可行的解決方法。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A2 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
課程目標	1.學生能透過故事覺察 合作力量大 的道理。 2.學生能願意與他人合作解決問題。 3.學生能學會摘要故事大意與重述故事。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	繪本導讀 「拔啊拔啊拔蘿蔔」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	5. 學生能用完整句子表達意見 6. 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 □頭發表	電子書繪本

			所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第2週	2	溫故知新	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【國語】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能透過複習回想繪本的大概內容 2. 學生能重述故事與摘要大意	透過默讀概覽故事內容→提問→口頭回答→重述故事→分組討論故事摘要並發表	口頭發表 上課參與度	
第4週	2	唱唱跳跳	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能配合兒歌進行舞蹈練習。	唱唱跳跳～拔蘿蔔歌曲體驗活動	上課參與度	
第5週	2	故事角色紙偶設計	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 學生能實作，將故事角色紙偶繪畫與剪裁。	分工合作畫出故事中的角色。	紙偶設計	
第6週	2	紙偶戲	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 學生能利用紙偶完成演出活動。	彩排→用所畫的紙偶演出「拔啊拔蘿蔔」	作品演出	

第7週	2	繪本導讀 「兩個國王」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	7. 學生能用完整句子表達意見 學生能尊重他人不同意見	透過朗讀概覽故事內容→問題討論→口頭回答→「肯定自己，欣賞他人」活動。	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第9週	2	畫結構圖	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學生能進行結構圖設計與完成。	透過默讀概覽故事內容→結構圖畫法說明→分工合作→畫結構圖。	口頭發表	
第10週	2	繪本導讀 「好熱、好熱、好熱啊」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	8. 學生能用完整句子表達意見 學生能尊重他人不同意見	全班進行繪本導讀與問題討論	專注閱讀 口頭發表	電子書繪本
第11週	2	溫故知新	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	【國語】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字	1. 學生能透過複習回想繪本的大概內容 2. 學生能重述故事	透過默讀概覽故事內容→提問→口頭回答→重述故事→分組討論故事摘要並發表	口頭發表	電子書繪本

			<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	與摘要大意			
<p>第12週 (融入生生用 平板)</p>	2	指導與寫作	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 學生能依夏天主題去完成仿寫創作單。</p> <p>運用平板拍攝校園環境景物</p>	<p>寫作指導→寫作 (主題:夏天·仿國語文本寫作架構完成圖文創作單)</p>	仿寫創作單	

課程名稱		食農教育	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(14)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校位於閩客混合農村，讓學生了解閩客都有的傳統美食，進而認同自己的家鄉所在的獨特性，以及多元文化相容並存的優點。						
核心素養		1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
課程目標		1. 學生能認識番茄的挑選秘訣。 2. 學生能了解番茄的營養價值與生長環境。 3. 學生能認識番茄的栽種過程與變化。 4. 學生能完成繪圖作品與分享。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	2	1. 認識碗粿	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 認知：認識碗粿由來、原料、製作法。	1. 以影片導入引起學習動機(碗粿的起源、分佈地區、特色...等)。 2. 耆老介紹。	口語評量	1. 自編學習單
第 14 週	2	2. 碗粿製作	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 技能：學習製碗粿的方法 2. 能認識碗粿與菜頭粿的異同。	1. 了解碗粿的製作材料、過程，並實際操作。	實作	1. 自編 ppt

			並養成動手做的習慣。			2. 以台語浸潤式教學介紹材料與步驟 3. 動手實做。 4. 作品分享與品嚐。		
第 16 週	2	3. 碗粿大行銷	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 態度：尊重多元文化並推廣家鄉美食。 2. 設計碗粿行銷 Logo	1. 了解簡單的行銷概念及作法 (Logo 推廣家鄉美食)。 2. 說出碗粿的特色。 3. 畫出或設計出相關的表現。	發表	1. 自編網上資源
第 17 週	2	1. 認識番茄	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認知：認識番茄的品種來源、種植的方法。 2. 透過品嚐認識番茄品種與特色。	1. 以番茄介紹影片導入引起學習動機。 2. 市售番茄介紹與品嚐 3. 番茄挑選小秘訣 4. 番茄營養價值介紹與認識。	口語評量	1. 自編學習單
第 18 週	2	番茄成長趣	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 技能：透過參觀學習種植番茄，包含所有過程：例如：除草、施肥、除蟲...等	1. 以台語浸潤式教學介紹番茄種植與步驟 2. 動手實做。 3. 記錄下番茄外觀的特徵。 4. 瞭解番茄的生長變化	實作	1. 自編 ppt
第 19 週	2	小小樂園丁	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能透過種植番茄體驗其成長並完成創作圖畫。	1. 說出番茄的特色。 3. 畫出或設計出番茄畫作。	實作發表	1. 自編網上資源

			<p>探究人、事、物的方法</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
第 20 週	2	小小廚師	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	番茄大料理	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 介紹簡單的番茄的食譜或點心食品的作法。</p> <p>2. 番茄料理實作活動。</p>	實作料理發表	

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	3. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 4. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得攀岩活動的基礎認識與安全攀登的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13、14週	2	基礎體能訓練-慢跑	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 慢跑的方法與運用。 2. 掌握慢跑動作與呼吸要領。	1. 能了解慢跑中換氣動作與呼吸的步驟。 2. 能做出中長距離跑步時換氣的動作。 3. 能了解慢跑能力與體適能的關係。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 100公尺跑步活動 3. 200公尺跑步活動	1. 教師觀察學生動作情形 2. 師生問答	自編教材 線上跑步學習資源
第16、17週	2	基礎體能訓練-慢跑	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	1. 慢跑的方法與運用。 2. 掌握慢跑動作與呼吸要領。	4. 能了解慢跑中換氣動作與呼吸的步驟。 5. 能做出中長距離跑步時換氣	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 200公尺跑步活動	3. 教師觀察學生動作情形 4. 師生問答	自編教材 線上跑步學習資源

					的動作。 能了解慢跑能力與體適能的關係。	3. 300公尺跑步活動		
第18、19週	2	山野教育系列活動 -野外動植物認識 (溪州公園)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。	1. 常見的野外植物。 2. 常見的野外鳥類。 3. 常見野外有毒植物。	1. 能認識生活周遭常見的植物。 2. 能認識生活周遭常見的鳥類。 3. 能辨別常見有毒植物(姑婆芋、馬纓丹、海檬果、黑板樹)。	1. 溪州公園動植物介紹與認識。 2. 動植物認識學習單與心得。	1. 教師觀察學生動作情形 2. 師生問答	自編教材

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 課程名稱: 防災教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	防災大體驗	3	1. 能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3. 建立正確的逃生觀念。	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。	1. 教師透過網路資源影片介紹防災教育的重要性。 2. 防災體驗闖關活動, 經由消防隊的協助設立關卡, 使孩子認識消防相關知識。 3. 進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 課程名稱：慶生會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
8 、 15	慶生會表演 2	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2.積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3.透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4.學習活動規劃與團隊合作。 5.透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。 	<p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.製作卡便表達對壽星之祝福。 2.討論並規畫表演活動內容。 3.表演活動之編排及練習。 4.舞台演出之排練及修正。 5.學習與人合作，共同完成表演節目。 6.透過生命教育宣導，了解生命意義。 	參與態度 實作評量 (卡片設計 製作、展演)	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 課程名稱： 交通安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
20	交通安全你我他	1	1.認識日常生活中常見交通安全標誌及號誌。 2.體認對其自身安全之重要性，進而實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫， 運用資源或策略，預防危機、 保護自己，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。	1.教師透過《靖娟× 遠通電收》影片介紹 道路安全的重要性。 2.介紹常見交通安全 標誌及號誌。 3.綜合活動進行有獎 徵答。	問答	

課程名稱	交通安全教育(主題：交通安全你我他)		實施年級	低年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	
健康與體育 領域	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全		安E4探討日常生活應該注意的安全。	

教材來源	生活課本；健康與體育課本；交通安全教育指引手冊； 靖娟基金會交通安全影片：認識交通設施。影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k		
學習資源	自編教材；資訊設備(電腦、投影機)。		
進度(週次)	學習活動、教學流程	時間	評量方式
20	<p>一、準備活動</p> <p>(一)學生觀察生活周遭交通設施的圖片。</p> <p>(二)播放靖娟基金會交通安全影片：認識交通設施。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)學生發表所看見的交通設施。</p> <p>(二)教師引導學生說出影片中的訊息：維持交通秩序的三個法寶是哪些？</p> <ol style="list-style-type: none">1.交通號誌。2.行人穿越道線。3.人行穿越設施。 <p>(三)教師提問：針對維持交通秩序的三個法寶，它們的功能是什麼？要怎麼看才是正確的呢？</p> <p>(四)學生分組討論教師所提的問題。</p> <p>(五)教師歸納重點：每一種法寶都有各自再細分好幾種呈現方式，要能夠區分清楚，便可以提高用路安全，降低危險。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)對於分組討論內容進行整理與複習，知道交通設施的意義有助於提升自我的用路安全。</p>	<p>8分</p> <p>20分</p> <p>12分</p>	<p>能專心欣賞圖片和影片。</p> <p>能簡單說出圖片和影片的重點。</p> <p>能團隊合作進行實作討論。</p> <p>能清楚表達意見與想法。</p>