

彰化縣縣立大湖國民小學 113學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	年輕、活動力強，現代化教育知能接收、敏感度高。	經驗、成熟度有待提升。	教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。	經費不足而且教師工作負擔大	校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	天真活潑反應快，喜好活動化課程。	學習較被動，閱讀習慣不佳	學生活潑、有禮貌，大部分學生學習意願高。	自主學習意願低。	教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	背景單純、動機良善。	缺乏正確教育、教養觀念和態度。	舉辦親師座談會增進溝通另外藉由社區平台開放參與校務管道。	家長主觀意識強。	定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	社區民眾純樸，學區鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	1. 民眾參與學校活動意願不高。 2. 資源未有完善組織及規畫，形成一系統資源。	1. 社區與學校互動情形良好。 2. 可利用附近行政資源協助校務推動。	文化刺激較少，社區互動不夠積極。	參與校務意願強烈。

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
- 親師生： 學校內有社區活動中心為社區與學校的溝通橋樑 - 社區： 大湖社區居民為主要組成，外來人口是少數 - 校友、家長 部分校友與退休老師仍願意提供資源與協助給學校，是正面發展的助力 - 社團： 體育性社團 音樂性社團 藝術性社團	- 文化： 客家社區文化，具有獨特在地精神 - 宗教： 以道教信仰為主，學區內有順天宮為居民信仰中心 - 食衣住行： 居民飲食習慣以米食，也有客家染衣技術，住宅以透天厝為多數，學區附近有台19縣、150縣道、152縣道、為主要聯外道路 - 文教： 大湖國小是社區內主要文教機構	- 地形： 平原丘陵耕地居多 - 地理區位： 學區位於埤頭鄉市中心南邊，東邊有明道大學，西南邊是竹塘鄉 - 動植物： 學區內為鄉村區域，動物植物種類繁多	- 城鄉景觀： 以社區為中心，其他為可以耕作的良田 - 水利： 學區內有荖桐埤圳為主要灌溉水源 - 歷史遺跡： 小埔心古戰場 小埔心五分車站遺址	- 農林漁： 大部分以農業為主 - 服務業： 學區附近有台灣穀堡與福鮮城餐廳 - 文創產業： 彰化縣埤頭鄉大湖社區發展協會