

## 彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區特色(各重要背景因素)、以全人教育為(課程願景或目標)，並發展多言文化與數位閱讀(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀(含花壇嬉遊記/閱讀技巧/議題、節慶)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	地球公民	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊素養					21	20	21	20	21	20	21	18
	國語補救與自主學習									21	20	21	18
	數學補救與自主學習									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	學校班級活動(含品德教育)	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	學校班級活動(含生命教育)												
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 六 年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學週	1	課程介紹與準備				
2	防災教育	1	1. 能知道災害的原因。 2. 能做好安全保護措施。	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱…等	老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發生的情況和如何避免災害的發生。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	家庭暴力防治教育	2	1. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 2. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 3. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	透過平時觀察及詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響，及保護求援方法。	發表、觀察	得視外部單位時間調整實施日期
5	交通安全教育	1					教案請參考表格(五)內容

6-7	家庭教育	2	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過分享自己在家庭的責任	家 E3 家人的多元角色與責任。	透過影片知道各種不同種類的家庭及製作感恩家人的小卡片，回饋對家人的愛	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	品德教育	1	1. 能了解何為同理心。 2. 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 3. 能知道如何運用同理心，幫助受到欺虐的人。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	透過課程，讓學生學習能關心自己及他人感受，發揮同理心，為人設想，進而幫助他人。同時學習保護自己的方式	問答 觀察	
9-10	環境教育	2	1. 了解生物生命的價值 2. 能夠關懷及愛護所有生命	環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。	學生能關心自己周遭人與自然環境關係，並主動能愛護及保護它們。	問答 發表 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11-12	性別平等	2	1. 理解生理性別、性傾向、性別特質與 2. 對性別認同多樣的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13-14	性別平等	2	1. 理解生理性別、性傾向、性別特質與 2. 對性別認同多樣的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

15	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中透過觀察和討論，學習認識經濟動物、食用動物的成長過程與居住環境。</li> <li>2. 友善對待動物、愛護及保護環境，學習感恩的態度。</li> </ol>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組選出一種動物，分組簡述這些動物他們的成長歷程，小時候的樣子和長大的樣子的不同及特徵。</li> <li>2. 蒐集食用動物居住的環境。</li> <li>3. 覺得他們住的環境如何?舒適嗎?</li> <li>4. 以雞為例，分組討論，要怎樣雞才能健康長大?</li> </ol>	問答發表	
16	傳染病小常識	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解傳染病發生原因。</li> <li>2. 知道構成傳染病發生的三大因素。</li> <li>3. 知道消滅病原體、管制傳染途徑等預防傳染病的方法。</li> <li>4. 了解增加抵抗力可以預防傳染病的發生。</li> </ol>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身心健康與疾病預防。</li> <li>2. 健康促進與疾病預防。</li> <li>3. 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</li> </ol>	問答 實際操作	
17	數位學習教育-生 生用平板	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉數位學習資源</li> <li>2. 數位應用主題課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗</li> <li>2. 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生將完成的作業內容，線上分享給組內其他同學，組員一同評估行程的執行性，學習討論及溝通的技巧。</li> <li>2. 小組利用數位展示及影音等方式，呈現規劃的旅遊行程，於班級上發表。</li> </ol>	問答發表 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期

18	反菸拒檳教育	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展。	請學生收集有關毒品的相關新聞報導，並提出毒品與藥物的不同。	發表討論	得視外部單位時間調整實施日期
19	聖誕節	1	1. 小朋友能夠了解聖誕節的由來。 2. 小朋友能夠參與裝飾聖誕樹活動。	E-B3 具備藝術創作與欣賞，培養生活環境中美感體驗	教師講述聖誕節的故事。每位小朋友準備一份聖誕飾品裝飾教室裝飾聖誕樹。	問答實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
20-21	性侵害防治	2	1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的及其求助管道。	透過影片或資料讓學生辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答分享	得視外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 六 年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	品德教育	1	1. 能從責任角度，說出過度消費的問題。 2. 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  品 EJU4 自律負責。	蒐集資料知道善用金錢，建立正確金錢觀，並對自己的消費行為負責	發表 同儕觀察 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	防災教育	1	1. 能知道地震的原因及預防。 2. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱…等 防 E3 臺灣曾經發生重大地震災害及其影響	藉由地震影片了解地震的可怕，在學校由每年的地震演練過程中知道逃生的方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3-4	家庭暴力防治教育	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	由課程設計中透過日記或學習單等方式讓學生知道暴力對人的影響並用技巧保護自己遠離暴力傷害	寫作 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5	交通安全教育	1					教案請參考表格(五)內容
6-7	家庭教育	2	1. 自我表達的適切性。 2. 人際溝通的態度與技巧。	家 E5 主動與家人分享。	能主動關懷家中成員，並能了解自己情緒也能分享個人生活	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
8	反菸拒檳教育	1	1. 能認識紫錐花運動 2. 能用自我管理策略遠離危機	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解遵守道德規範	透過影片了解紫錐花由來。並能夠用策略化解危機。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源尋找協助	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
9	母親節	1	1. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 2. 能夠體諒家人的照顧及辛勞 3. 能夠主動幫忙家事	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	能夠透過母親節活動及繪畫卡片表達對家人的感謝，並透過教師引導後能在平時分擔家務，成為家中一份子	觀察發表 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
10-11	性別平等	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 能說出求助的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期

12-13	環境教育	2	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
14	認識魚苗寮	2	1. 介紹花壇鄉魚苗寮 2. 歷史簡介 3. 地名由來 4. 蔣敏全先生講解花壇地勢	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	學生認識花壇魚苗寮的產業文化	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
15	生命教育~~我會試著了解你	1	1. 能同理他人的立場。 2. 能主動幫助他人。 3. 能關懷弱勢族群。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 2. 同理心的增進與實踐。	口頭發表	
16-17	性侵害防治	2	1. 能說出身體的隱私部位。 2. 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	能夠透過遊戲中，學生了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸及傷害。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期

18	數位學習教育-生 生用平板	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉數位學習資源</li> <li>2. 數位應用主題課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗</li> <li>2. 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生將完成的作業內容，線上分享給組內其他同學，組員一同評估行程的執行性，學習討論及溝通的技巧。</li> <li>2. 小組利用數位展示及影音等方式，呈現規劃的旅遊行程，於班級上發表。</li> </ol>	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
----	------------------	---	--	--	---	----------	----------------------------

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全—追風少年 GO		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合活動 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。		1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p><b>*課前準備</b> 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。</p> <p><b>一、引起動機</b> 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p><b>二、發展活動</b> 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 橢●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 橢●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p><b>三、歸納統整</b> 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>●實作表現 能正確操作「 安全騎乘自行車」。</p>
--	--	-------------------------------------	---

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全—有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合活動 領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p><b>一、引起動機</b> 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!？」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：「搶手帕」遊戲</p> <p>1. 遊戲說明如下：</p> <p>(1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕</p> <p>(2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。</p> <p>(3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。</p> <p>(4)得到手帕的人得分</p> <p>(5)反覆數輪，做最後計分。</p> <p>2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。</p> <p>3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。</p> <p>4. 再執行數輪搶手帕遊戲。</p> <p>5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。</p> <p>(二)活動二：聰明過馬路</p> <p>1. 觀看影片「無號誌道路好危險」</p> <p>(1)交通安全重點一</p> <p>●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞倒。</p> <p>●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段</p> <p>(2)交通安全重點二</p> <p>●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停</p> <p>●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過</p> <p>(3)交通安全重點三</p> <p>●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快</p> <p>●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護</p> <p><b>三、歸納統整</b>：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的方地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p>
--	--	---	---

課程名稱	花壇嬉遊記—「磚」業達人		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	
課程目標	1. 了解磚窯的歷史和文化背景。 2. 探索磚塊的製作過程。 3. 提升學生對傳統手工藝的認識和尊重。 4. 培養學生的觀察、記錄和反思能力。 5. 了解磚塊在現代建築和設計中的創新應用。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	
綜合領域	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

戶外教育	有意義的學習 友善環境	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
教材來源	自編、網路			
學習資源	ipad			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式



進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

	<p>6. 反思與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學生討論傳統工藝在現代社會中的價值和意義。</li> <li>• 鼓勵學生思考如何保護和傳承這類傳統技藝。</li> <li>• 思考如何將傳統工藝與現代科技結合，創造新的價值。</li> </ul> <p>四、 <b>創意任務(五、六節)</b></p> <p>1. 讓學生設計一個與磚塊相關的創意作品(如建築模型、裝飾品等)，並寫出設計理念。</p>	<p>二節</p>	<p>實作</p>
--	--	-----------	-----------

課程名稱	花壇嬉遊記—「茉」香達人		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	6. 了解茉莉花的種植方法和生長過程。 7. 認識茉莉花在地方文化和經濟中的重要性。 8. 探索茉莉花的多樣應用，包括在食品、香水和藝術中的使用。 9. 提升學生的觀察、記錄和反思能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	
綜合領域	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

戶外教育	有意義的學習 友善環境	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
教材來源	自編、網路			
學習資源	ipad			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式



進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
------------	-----------	----	------

	<p>三、 <b>創意任務(二節)</b></p> <p>1. 讓學生設計一個與茉莉花相關的創意作品 (如海報、手工藝品等), 並寫出設計理念。</p>	<b>二節</b>	實作
--	--	-----------	----

課程名稱	閱讀技巧—繞著地球跑		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	10. 提高學生的新聞閱讀理解能力。 11. 增強學生對 5W1H 分析方法的掌握。 12. 提升學生的信息組織和表達能力。 13. 認識世界各地的文化，成為世界公民。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的媒材		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

國際教育	尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。		
教材來源	自編、網路			
學習資源	國語日報、學習單			
進度(週次)	學習活動	教學流程	時間	評量方式

	<p>一、 5W1H 摘要新聞重點</p> <p>1. 導入活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師介紹 5W1H 分析法，即：Who（誰）、What（什麼）、When（何時）、Where（何地）、Why（為什麼）、How（如何）。</li> <li>• 解釋 5W1H 在新聞報導中的重要性和應用。</li> </ul> <p>2. 示範與講解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師展示一篇《國語日報》的新聞報導，並逐步講解如何從中找出 5W1H 要素。</li> <li>• 教師列出 5W1H 六個問題，逐一回答，示範分析過程。</li> </ul> <p>3. 小組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生分組，每組分發一篇新聞報導和 5W1H 學習單。</li> <li>• 學生合作閱讀新聞，並在學習單上填寫相應的 5W1H 要素。</li> <li>• 各組分享他們的分析結果，教師進行點評和補充。</li> </ul> <p>4. 課堂總結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師總結這堂課的學習內容，強調 5W1H 分析法在新聞閱讀和寫作中的重要性。</li> <li>• 鼓勵學生在日常閱讀中運用 5W1H 方法，提升理解和分析能力。</li> </ul> <p>二、 看報紙遊大千世界</p> <p>1. 導入活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師介紹國語日報生活版的「大千世界妙事多」，說明這些文章主要分享世界各地有趣的事件和現象。</li> <li>• 展示一篇選定的文章，概述其主要內容。</li> </ul>	<p>三節</p> <p>學習單</p> <p>三節</p>	
--	---	--------------------------------	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

	<p>2. 小組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生分組，每組找一篇感興趣的新聞報導。</li> <li>• 學生合作閱讀新聞，並應用 5W1H 要素寫出這篇新聞的摘要。</li> <li>• 各組分享他們的摘要，並說明新聞中提到的國家位置與概況。</li> <li>• 最後，將磁鐵吸附於地圖上該國的位置。</li> </ul> <p>3. 課堂總結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用 5W1H 要素寫出新聞摘要，能更了解新聞的內容。</li> <li>• 透過讀報能認識這大千的世界。</li> </ul>		<p>學習單</p> <p>口頭發表</p>
--	--	--	------------------------

課程名稱	閱讀技巧—職人帶你找未來		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	14. 了解不同職業的特點與要求。 15. 提升職業探索能力。 16. 增強批判思考與決策能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的媒材		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關 的知識。	

生涯規劃	環境探索	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
教材來源	自編、網路			
學習資源	國語日報、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p><b>一、 活動名稱：我的夢想藍圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：想一想，你長大後想做什麼？你的夢想職業是什麼？</li> <li>2. 教師發下「我的夢想藍圖」學習單，請學生畫下夢想職業。每人發表「我的夢想藍圖」。</li> <li>3. 三老師說明：老師發現大家的夢想職業差不多都是老師、醫生、畫家、科學家等等，其實世界上有很多有趣的職業，可能是小朋友沒有聽過或接觸過的，因此老師想帶大家進行職業探索。</li> <li>4. 教師介紹國語日報每週四生活版「職人帶你找未來」。</li> </ol> <p><b>二、 活動名稱：筆記摘要達人帶你讀報紙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀「職人帶你找未來」：衣櫥醫師。可以說一說你看到什麼重點嗎？</li> <li>2. 老師說明：一篇文章每個人可能會看到不同重點，因此我們要學習摘錄閱讀重點的方法，今天老師要介紹的第一種筆記方法是「K-W-L-H 表」。</li> <li>3. 教師板書示範國語日報生活版「達人帶你找未來」：衣櫥醫生的「K-W-L-H 表」。</li> <li>4. 除了「K-W-L-H 表」帶我們找學習重點外，也可以有其他比較摘要法來找重點，老師板書再示範「條列 3-2-1-1」筆記摘要法。</li> <li>5. 教師示範國語日報生活版「達人帶你找未來」：衣櫥醫生的「條列 3-2-1-1」。</li> </ol> <p><b>三、 活動名稱：筆記摘要達人養成</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下「K-W-L-H 表」和「條列 3-2-1-1」，請學生先自我挑戰「衣櫥醫生」一版報紙試作筆記摘要，若無法獨力完成，則可參考老師黑板上的記錄。</li> <li>2. 教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 今天老師以生活版「達人帶你找未來」：衣櫥醫生一版，示範兩種筆記摘要術：「K-W-L-H 表」和「條列 3-2-1-1」，這些摘要方法可以幫助我們快速讀取報紙重點。</li> </ol> </li> </ol>	<p>一節</p> <p>二節</p>	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
--	--	---------------------	-----------------------------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------



進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

	<p><b>六、 活動名稱：最好報！</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享：上臺分享自己所製作的「職人帶你找未來」報紙內容。</li> <li>2. 將各人的作品張貼於黑板上，每位小朋友發下便利貼兩張，選出最喜愛的兩版，並將喜愛的理由記錄在便利貼中，貼在喜愛的版面上，當作選票。</li> <li>3. 得到便利貼最多的報紙，獲選為「最好報！」，公開鼓勵頒</li> </ol>	<p>一節</p>	
--	---	-----------	--

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題—氣候行動		實施年級	<u>六</u> 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解環保的重要性的和氣候變遷的價值。 2. 探討目前氣候變遷所面臨的問題，並提出保護措施。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會 領域	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	永續發展		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
教材來源	網路			
學習資源	1. 生物和環境保育相關的圖片或影片 2. 環境保育組織的相關資料和資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p><b>**第一課：介紹氣候變遷**</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>**目標**</b>：了解氣候變遷的基本概念和原因。</li> <li>- <b>**活動**</b>： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>**導入**</b>：播放一段關於氣候變遷的簡短影片。</li> <li>2. <b>**講解**</b>：講述氣候變遷的基本概念、原因(如溫室氣體排放)和影響。</li> <li>3. <b>**討論**</b>：學生分組討論影片和講解中的關鍵點，並分享他們的想法。</li> </ol> </li> </ul>	40 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p><b>**第二課：氣候變遷的影響**</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>**目標**</b>：識別氣候變遷對環境和人類的影響。</li> <li>- <b>**活動**</b>： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>**案例研究**</b>：展示不同地區受氣候變遷影響的案例（如冰川融化、海平面上升、極端天氣）。</li> <li>2. <b>**小組活動**</b>：學生分組研究一個案例，並製作海報展示該地區的變遷和影響。</li> <li>3. <b>**分享與討論**</b>：各組展示他們的海報，並討論案例的相似與不同之處。</li> </ol> </li> </ul>	40 分	
	<p><b>**第三課：氣候行動與減少碳足跡**</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>**目標**</b>：了解如何通過個人和集體行動減少碳足跡。</li> <li>- <b>**活動**</b>： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>**講解**</b>：介紹減少碳足跡的具體措施，如節約能源、植樹、減少塑料使用等。</li> <li>2. <b>**頭腦風暴**</b>：學生以小組為單位，討論並列出他們可以在日常生活中實踐的氣候行動。</li> <li>3. <b>**計劃制定**</b>：每組選擇一項行動，制定詳細的實施計劃，包括目標、步驟和預期成果。</li> </ol> </li> </ul>	40 分	
	<p><b>**第四課：行動計劃展示與實踐**</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>**目標**</b>：展示和實踐制定的氣候行動計劃。</li> <li>- <b>**活動**</b>： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>**展示**</b>：各組展示他們的行動計劃，並接受同學和老師的反饋。</li> <li>2. <b>**實踐活動**</b>：選擇一項可以在校園內立即實施的氣候行動（如在校園內種植樹木或舉辦環保宣傳活動），並實地操作。</li> <li>3. <b>**反思與總結**</b>：反思所學，討論這些行動對環境的長期影響，並鼓勵學生在日常生活中繼續實踐。</li> </ol> </li> </ul>	40 分	

**考表(五)跨領域**彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題—合適的工作及經濟成長		實施年級	<u>六</u> 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			A1 身心素質與自我精進	
課程目標	1 了解適合的工作和經濟成長的基本概念。 2 識別不同工作類型對個人和經濟的影響。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合 領域	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
生涯規劃教育 議題	生涯教育與自我探索		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
教材來源	網路			
學習資源	1. 興趣和專長相關的圖片或影片 2. 各行各業的相關資料和資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p><b>**第一節課：介紹適合的工作和經濟成長**</b></p> <p>-- <b>**活動**</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>**導入**</b>：播放一段介紹適合的工作和經濟成長的短片，強調這些概念的重要性。</li> <li>2. <b>**講解**</b>：講述適合的工作（公平工資、安全工作環境、成長機會）和經濟成長（提高生活水平、創造就業機會）的基本概念。</li> <li>3. <b>**討論**</b>：學生分組討論影片和講解中的關鍵點，並分享他們對適合的工作的看法。</li> </ol>	40 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p><b>**第二節課：工作類型和經濟成長的影響**</b>  <b>-- **活動**：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>**案例研究**</b>：展示一些工作類型及其對經濟成長的影響（如高科技產業、製造業、服務業）。</li> <li><b>**小組活動**</b>：學生分組選擇一個工作類型，研究其對經濟成長的貢獻，並製作簡報展示研究結果。</li> <li><b>**分享與討論**</b>：各組展示他們的簡報，並討論不同工作類型的優勢和挑戰。</li> </ol>	40 分	
	<p><b>**第三節課：創造適合的工作和促進經濟成長的措施**</b>  <b>-- **活動**：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>**講解**</b>：介紹創造適合的工作的具體措施（如政府政策、企業社會責任、教育和技能培訓）及其對經濟成長的促進作用。</li> <li><b>**頭腦風暴**</b>：學生以小組為單位，討論並列出他們認為可以創造適合的工作和促進經濟成長的措施。</li> <li><b>**計劃制定**</b>：每組選擇一項措施，制定詳細的實施計劃，包括目標、步驟和預期成果。</li> </ol>	40 分	
	<p><b>**第四節課：行動計劃展示與實踐**</b>  <b>-- **活動**：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>**展示**</b>：各組展示他們的行動計劃，並接受同學和老師的反饋。</li> <li><b>**實踐活動**</b>：選擇一項可以在校園內立即實施的行動（如舉辦職業講座、組織技能培訓活動），並實地操作。</li> <li><b>**反思與總結**</b>：反思所學，討論這些行動對個人和社會的長期影響，並鼓勵學生在日常生活中繼續實踐。</li> </ol>	40 分	

**參考表(五)跨領域**彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	節慶—祖父母節活動		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。			符號運用與溝通表達	
課程目標	讓學生理解祖父母節的意義和重要性。 促進學生與家庭的聯繫和互動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術人文領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育議題	家人關係與互動		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
教材來源	網路			
學習資源	網路、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p>第一節：介紹祖父母節的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解祖父母節的由來和意義。</li> <li>2. 分享祖父母節的慶祝方式和活動。</li> <li>3. 準備所需的茶材料，如彩色紙、剪刀、膠水等。</li> <li>4. 講解泡茶的基本步驟和技巧。</li> <li>5. 示範泡茶的基本方法，讓學生跟隨示範，一步步學習泡茶的技巧。</li> </ol>	80 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p>第二節：製作祖父母親節卡片</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生分享自己製作的祖父母節卡片，講述設計意圖和心情。</li><li>2. 鼓勵學生評價他人的作品，互相鼓勵和欣賞。</li></ol>	80分	
--	--	-----	--

**參考表(五)跨領域**彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題—減少不平等		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1 了解不平等的基本概念和不同類型。3 了解通過個人和集體行動減少不平等 2 識別不平等對個人和社會的影響      4 實踐制定的減少不平等行動計劃。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		Cc-III-1 不同族群的優勢 與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等教育 議題	性別角色的突破與性別歧視的消除		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教材來源	網路			
學習資源	1. 性別平等和職場環境相關的圖片或影片 2. 各行各業的相關資料和資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p><b>**第一節課：不平等的概念與類型**</b></p> <p>- <b>**活動**</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>**導入**</b>：播放一段簡短影片，介紹不平等的概念及其在日常生活中的表現。</li> <li>2. <b>**講解**</b>：講述不平等的不同類型（如經濟不平等、教育不平等、性別不平等、種族不平等）。</li> <li>3. <b>**討論**</b>：學生分組討論影片和講解中的內容，並分享他們對不平等的初步認識。</li> </ol>	40 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p><b>**第二節課：工作類型和經濟成長的影響**</b>  <b>-- **活動**：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>**案例研究**：</b>展示一些工作類型及其對經濟成長的影響（如高科技產業、製造業、服務業）。</li> <li><b>**小組活動**：</b>學生分組選擇一個工作類型，研究其對經濟成長的貢獻，並製作簡報展示研究結果。</li> <li><b>**分享與討論**：</b>各組展示他們的簡報，並討論不同工作類型的優勢和挑戰。</li> </ol> <p><b>**第三節課：創造適合的工作和促進經濟成長的措施**</b>  <b>-- **活動**：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>**講解**：</b>介紹創造適合的工作的具體措施（如政府政策、企業社會責任、教育和技能培訓）及其對經濟成長的促進作用。</li> <li><b>**頭腦風暴**：</b>學生以小組為單位，討論並列出他們認為可以創造適合的工作和促進經濟成長的措施。</li> <li><b>**計劃制定**：</b>每組選擇一項措施，制定詳細的實施計劃，包括目標、步驟和預期成果。</li> </ol> <p><b>**第四節課：行動計劃展示與實踐**</b>  <b>-- **活動**：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>**展示**：</b>各組展示他們的行動計劃，並接受同學和老師的反饋。</li> <li><b>**實踐活動**：</b>選擇一項可以在校園內立即實施的行動（如舉辦職業講座、組織技能培訓活動），並實地操作。</li> <li><b>**反思與總結**：</b>反思所學，討論這些行動對個人和社會的長期影響，並鼓勵學生在日常生活中繼續實踐。</li> </ol>	40 分	
--	---	------	--

**參考表(五)跨領域**彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題—永續城鎮與社區		實施年級	<u>六</u> 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	1 了解永續城鎮與社區的基本概念及其重要性 2 永續城鎮的要素 3 了解如何設計和實施永續社區策略 4 展示和實踐制定的永續社區行動計劃			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會 領域	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境 議題	能源資源 永續利用		環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
教材來源	網路			
學習資源	1. 環境和社區相關的圖片或影片 2. 各國城鎮的相關資料和資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

14	<p><b>**第一小時：介紹永續城鎮與社區**</b></p> <p>-- <b>**活動**</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>**導入**</b>：播放一段介紹永續城鎮與社區的短片，強調其對環境和社會的益處。</li> <li>2. <b>**講解**</b>：講述永續城鎮的基本概念（如綠色建築、公共交通、資源回收利用）及其重要性。</li> <li>3. <b>**討論**</b>：學生分組討論影片和講解中的關鍵點，並分享他們對永續城鎮的初步認識。</li> </ol>	40 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

14	<p><b>**第二小時：永續城鎮的要素**-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>**案例研究**</b>：展示一些永續城鎮的實例（如哥本哈根、馬斯達爾市），強調其特色。</li> <li><b>**小組活動**</b>：學生分組研究一個實例城鎮，並製作簡報展示該城鎮的永續要素（如綠色空間、能源利用、交通系統）。</li> <li><b>**分享與討論**</b>：各組展示他們的簡報，並討論不同城鎮的永續策略和效果。</li> </ol>	40 分	
15	<p><b>**第三小時：設計永續社區的策略**-</b></p> <p>- <b>**活動**</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>**講解**</b>：介紹設計永續社區的具體策略（如社區花園、節能措施、綠色教育）及其對環境和居民生活的影響。</li> <li><b>**頭腦風暴**</b>：學生以小組為單位，討論並列出他們認為可以實施的永續社區策略。</li> <li><b>**計劃制定**</b>：每組選擇一項策略，制定詳細的實施計劃，包括目標、步驟和預期成果。</li> </ol>	40 分	
15	<p><b>**第四小時：行動計劃展示與實踐**-</b></p> <p>- <b>**活動**</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>**展示**</b>：各組展示他們的行動計劃，並接受同學和老師的反饋。</li> <li><b>**實踐活動**</b>：選擇一項可以在校園內立即實施的行動（如建立校園花園、組織垃圾分類活動），並實地操作。</li> <li><b>**反思與總結**</b>：反思所學，討論這些行動對社區的長期影響，並鼓勵學生在日常</li> </ol>	40 分	

**參考表(五)跨領域**彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	節慶—母親節		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點			符號運用 與 溝通表達	
課程目標	1 讓學生理解母親節的意義和重要性 2 促進學生與家庭的聯繫和互動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術人文領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育議題	靈性修養		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
教材來源	網路			
學習資源	網路、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p>第一二節：介紹母親節的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解母親節的由來和意義。</li> <li>2. 分享母親節的慶祝方式和活動。</li> <li>3. 準備所需的褲子材料，如彩色紙、剪刀、膠水等。</li> <li>4. 講解折褲子的基本步驟和技巧。</li> <li>5. 示範折褲子的基本折法，如折紙花、折襯衫等。</li> <li>6. 讓學生跟隨示範，一步步學習折褲子的技巧。</li> </ol>	80 分	
	<p>第三四節：製作母親節卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己製作的母親節卡片，講述設計意圖和心情。</li> <li>2. 鼓勵學生評價他人的作品，互相鼓勵和欣賞。</li> </ol>	80 分	

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：資訊素養

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通。</li> <li>● 學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。</li> <li>● 學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。</li> <li>● 學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用 SCRATCH 設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。</li> </ul>	<p>類型</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究</li> <li><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</li> <li><input type="checkbox"/> 其他類課程</li> </ul>
<p>核心素養 &lt;融入議題之 實質內涵&gt;</p>	<p>A1：身心素質與自我精進 B1：符號運用與溝通表達 C1：道德實踐與公民意識 A2：系統思考與解決問題 B2：科技資訊與媒體素養 C2：人際關係與團隊合作 A3：規劃執行與創新應變</p>	<p>跨領域</p>	<p>_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>本課程設計扣合本校發展願景說明如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康：數位公民課程將培養學生正確使用科技產品的習慣，強調數位健康的重要性，幫助學生在數位世界中保持身心健康。例如，教導學生如何管理螢幕時間，避免過度依賴電子設備。</li> <li>● 自信：本課程將透過實際操作和專案活動，提升學生的數位技能，增強他們在面對數位挑戰時的自信心。學生將學會如何使用各種數位工具進行創作和解決問題，從而建立自信。</li> <li>● 感恩：數位公民課程會引導學生理解和感恩科技帶來的便利與改變，同時培養他們對數位資源的尊重和感恩之情。透過討論和分享，學生將學會如何善用科技，並對提供這些資源的人心存感激。</li> <li>● 創造：課程將強調創造力的培養，讓學生在數位世界中發揮創意。學生將有機會參與各種創意專案，例如程式設計、數位藝術創作等，鼓勵他們利用數位工具實現自己的創意。</li> </ul> <p>數位公民課程將健康、自信、感恩和創造的理念融入教學中，幫助學生成為全面發展的數位公民。通過這些努力，學生將不僅具備數位技能，還能以健康、自信、感恩和創造力迎接未來的挑戰。</p>	<p>議題</p>	<p>_____ 議題</p>

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			21	21	21	21
教學重點				1. 認識並實踐健康數位習慣 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。	1. 學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。	1. 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。 2. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 3. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。	1. 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 2. 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 3. 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。
評量方式				實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量
實施進度				健康的電腦與生活(1節) 神奇的電腦世界(4節) 中英文輸入真Easy(6節) 檔案收納小管家(2節) 線上互動我最行(8節)	網路搜搜搜(6節) 電子郵件(5節) 雲端硬碟檔案管理(2節) 雲端服務(8節)	簡報輕鬆學(6節) 簡報更酷炫(7節) 簡報玩遊戲(6節) 網路好公民(2節)	我是大導演(6節) 我的小劇場(2節) 你追我跑(7節) 正義的使者(6節)

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：資訊素養

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。</li> <li>● 學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。</li> <li>● 學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。</li> <li>● 學學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。</li> </ul>	<p>類型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
<p>核心素養 &lt;融入議題之 實質內涵&gt;</p>	<p>A1：身心素質與自我精進 B1：符號運用與溝通表達 C1：道德實踐與公民意識 A2：系統思考與解決問題 B2：科技資訊與媒體素養 C2：人際關係與團隊合作 A3：規劃執行與創新應變</p>	<p>跨領域</p>	<p>_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>本課程設計扣合本校發展願景說明如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康：數位公民課程將培養學生正確使用科技產品的習慣，強調數位健康的重要性，幫助學生在數位世界中保持身心健康。例如，教導學生如何管理螢幕時間，避免過度依賴電子設備。</li> <li>● 自信：本課程將透過實際操作和專案活動，提升學生的數位技能，增強他們在面對數位挑戰時的自信心。學生將學會如何使用各種數位工具進行創作和解決問題，從而建立自信。</li> <li>● 感恩：數位公民課程會引導學生理解和感恩科技帶來的便利與改變，同時培養他們對數位資源的尊重和感恩之情。透過討論和分享，學生將學會如何善用科技，並對提供這些資源的人心存感激。</li> <li>● 創造：課程將強調創造力的培養，讓學生在數位世界中發揮創意。學生將有機會參與各種創意專案，例如程式設計、數位藝術創作等，鼓勵他們利用數位工具實現自己的創意。</li> </ul> <p>數位公民課程將健康、自信、感恩和創造的理念融入教學中，幫助學生成為全面發展的數位公民。通過這些努力，學生將不僅具備數位技能，還能以健康、自信、感恩和創造力迎接未來的挑戰。</p>	<p>議題</p>	<p>_____ 議題</p>

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			20	20	20	20
教學重點				1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 識數位系統的基礎設定及維護方式。	1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。 3. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 4. 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。
評量方式				實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量
實施進度				瀏覽器的使用(4 節) 數位學習高手(6 節) 電腦塗鴉很簡單(6 節) 系統指揮官(4 節)	有你真好(2 節) 生日邀請卡(4 節) 班級通訊錄(4 節) 我的學習真精彩(6 節) 我們都是朋友(4 節)	魔幻大師(8 節) 天籟之影(4 節) 解題高手(2 節)	影音達人全攻略 聲音真奇妙(6 節) 影音魔術秀(8 節) 獨樂樂不如眾樂樂(4 節)

					抽絲剝繭-流程 圖(6 節)	
--	--	--	--	--	-------------------	--

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度第一學期六年級地球公民彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育結合雙語教學-7	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>自然科學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> <b>健康與體育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育</b> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>海洋教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>生命教育</b> <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>家庭教育</b> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b>
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	世界各地特色美食	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>社會領域</b> Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能聽懂與國家相關的單字，並能用英語詢問對方來自哪個國家。 2. 能讀懂繪本 This Is How We Do It 的內容。 3. 透過繪本 This Is How We Do It，能理解不同國家的生活方式。 4. 能使用平板製作 World Magazine 介紹不同國家的飲食、服裝及節慶慶祝方式。 1.	<b>《活動一》</b> 1. 教師引導學生看課本 p.26 和 27 的單字和世界地圖。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課國家單字。 <b>《活動二》</b> 1. 教師將本課國家單字與學生討論並歸納這些國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia、美洲 America、大洋洲 Oceania) 2. 透過操作 Google Maps 讓學生對於各國與台灣的相對位置更具體的概念。(除了課本上的地圖圖示外，利用 Google Maps 還可以查詢交通時間，讓學生更感受到距離上的差距) <b>《活動三》</b> 1. 教師帶領學生熟悉國家、國旗、所在的洲，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行國家單字、國旗、所在洲的分類配對比賽，每組計時進行挑戰，先將國家和國旗配對完，再放在正確所在洲的分類裡，看哪一組所用的時間最短即獲勝。 <b>《活動四》</b> 1. 請學生想想看這些國家有哪些特色美食，討論看看，也可以回家查詢相關的資料。	學生能專心聆聽  學生能專心聆聽  學生能運用工具找尋所需的資料  學生能參與練習活動  學生能參與小組活動  學生能參與討論	字卡、圖卡
第 2 週	1	世界各地特色美食	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、	1. 能聽懂與國家相關的單字，並能用英語詢問對方來自哪個國家。 2. 能讀懂繪本 This Is How We Do It 的內容。	<b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的國家和洲。 <b>《活動二》</b> 1. 教師引導學生看課本 p.28 的各國特色美食並增加韓國和澳洲的特色食物。 (1) 法國可頌麵包 croissant	學生能念讀單字  學生能念讀單字	

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b> Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>3. 透過繪本 This Is How We Do It，能理解不同國家的生活方式。 4. 能使用平板製作 World Magazine 介紹不同國家的飲食、服裝及節慶慶祝方式。</p>	<p>(2) 美國熱狗堡 hot dog bun (3) 越南春捲 spring roll (4) 英國炸魚薯條 fish and chips (5) 日本壽司 sushi (6) 臺灣鳳梨酥 pineapple cake (7) 韓國泡菜 kimchi (8) 澳洲香腸派皮捲 sausage roll</p> <p>2. 教師帶領學生念讀單字並請學生分享實際吃過的經驗。</p> <p><b>《活動三》</b> 1. 運用已學過的句型來熟悉特色美食和國家單字。 2. 教師指一種食物並問 Where are you from?，學生以圖示作為回答的依據 I' m from _____. 3. 學生每人從今天學習到的美食中選定一種自己最想嘗試或最喜歡吃的食物，小組間進行口頭練習並問出小組內每個人所選的食物，利用 Where are you from?和 I' m from _____.句型。</p> <p><b>《活動四》</b> 1. 請學生分享查到這些國家的其他特色美食。 2. 教師詢問學生有沒有看過食譜的內容，可以回家查查看自己所選食物的食譜，並觀察食譜要如何撰寫才會清楚易懂。</p>	<p>學生能分享經驗</p> <p>學生能運用句型回答問題</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能分享查詢到的資料</p>	
第 3 週	1	世界各地特色美食	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂與國家相關的單字，並能用英語詢問對方來自哪個國家。 2. 能讀懂繪本 This Is How We Do It 的內容。 3. 透過繪本 This Is How We Do It，能理解不同國家的生活方式。 4. 能使用平板製作 World Magazine 介紹不同國家的飲</p>	<p><b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的單字和國家。</p> <p><b>《活動二》</b> 1. 教師帶領學生閱讀課本故事 p.22 的春捲食譜。 2. 請學生回想、對照自己所查詢的食譜，討論食譜要如何撰寫才會清楚易懂。 3. 教師整理歸納出順序副詞和烹調動詞。</p> <p><b>《活動三》</b> 1. 認識順序副詞並念讀單字。 (1) First 第一 (2) Second 第二 (3) Third 第三</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能念讀單字</p>	食譜

			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>		<p>食、服裝及節慶慶祝方式。</p> <p>1.</p>	<p>(4) Then 接著</p> <p>(5) Last 最後</p> <p>2. 認識常用烹調動詞並念讀單字。</p> <p>(1) spray 噴灑</p> <p>(2) wrap 包裹</p> <p>(3) cut 切</p> <p>(4) slice 切片</p> <p>(5) mix 混和</p> <p>(6) fry 油炸</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師帶領學生閱讀英國炸魚薯條的食譜並請各組將順序副詞畫上紅色、烹調動詞畫上藍色。</p> <p>(1) First, slice the potatoes and fry them.</p> <p>(2) Second, mix the flour, baking powder, seasonings, milk, and eggs to make the batter.</p> <p>(3) Then, cut the fish into pieces and put them in the batter.</p> <p>(4) Third, fry the fish until golden brown.</p> <p>(5) Last, fry the potatoes for the second time and serve them with the fried fish.</p> <p>2. 學會如何閱讀食譜後，下次上課我們就來實際動手做做看另一種國家美食並且寫出我們班自己的食譜。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p>	
第 4 週	1	世界各地特色美食	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂與國家相關的單字，並能用英語詢問對方來自哪個國家。</p> <p>2. 能讀懂繪本 This Is How We Do It 的內容。</p> <p>3. 透過繪本 This Is How We Do It，能理解不同國家的生活方式。</p> <p>4. 能使用平板製作 World Magazine 介紹不同國家的飲食、服裝及節慶慶</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 之前學過的日本美食除了壽司之外，還有一個在我們日常生活中很常見的食物—御飯糰，可以稱它為 rice ball 或用日文的講法 onigiri。</p> <p>3. 教師介紹今天的食材：海苔 seaweed / nori、飯 rice、玉米 corn、火腿 ham、鮭魚(罐頭) tuna。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師帶領學生想一想製作御飯糰的步驟並討論、整理出英文食譜。</p> <p>(1) First, put some rice in your hand.</p> <p>(2) Second, choose one ingredient you like and put some on the rice.</p> <p>(3) Then, put some rice on it to cover the ingredient.</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與討論</p>	<p>海苔、飯、玉米、火腿、鮭魚罐頭、塑膠手套</p>

			<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>		<p>祝方式。</p>	<p>(4) Third, make the rice ball into a triangular shape.</p> <p>(5) Last, wrap the rice ball with seaweed.</p> <p>2. 請學生等一下製作時按照全班所討論出的食譜。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 請學生戴塑膠手套再開始製作。</p> <p>2. 可以三種口味各製作一個，提醒學生飯的量不要在第一步就用太多，到最後一步時會不好包裹起來，容易失敗。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 全班享用自己製作的美食，並鼓勵學生回家與家人分享製作的步驟與心得。</p> <p>2. 全班收拾教室環境。</p>	<p>學生能參與動手做活動</p> <p>學生能整理環境</p>	
第 5 週	1	世界各地特色美食	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 能聽懂與國家相關的單字，並能用英語詢問對方來自哪個國家。</p> <p>2. 能讀懂繪本 This Is How We Do It 的內容。</p> <p>3. 透過繪本 This Is How We Do It，能理解不同國家的生活方式。</p> <p>4. 能使用平板製作 World Magazine 介紹不同國家的飲食、服裝及節慶慶祝方式。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課動手做的食譜。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師說明今天要讀一本有關韓國特色美食的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，討論是哪一種韓國美食。(韓國石鍋拌飯)</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZCGOasENvXk">https://www.youtube.com/watch?v=ZCGOasENvXk</a></p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 再次播放繪本影片並請各組將拌飯的食譜整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。</p> <p>2. 請各組討論並運用之前學過的順序副詞，將拌飯的食譜寫得更清楚在學習單上。(繪本寫烹調步驟的方式有押韻，有自己的繪本風格，但請各組將步驟寫成之前討論過清楚易懂的食譜撰寫方式)</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請各組發表自己寫出來的食譜。(因為是從繪本的資訊中整理出來的食譜，只要符合繪本所表達的步驟即可)</p> <p>(1) First, stir and fry eggs. (提醒學生這裡的 fry 是「煎」的意思)</p>	<p>學生能念讀句子</p> <p>學生能觀察封面</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與小組發表活動</p>	繪本、影片、學習單

			文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			(2) Flip the eggs. (3) Second, cook the rice. (4) Then, slice garlic, green onions, and meat. (5) Third, cook spinach, sprouts, and carrots. (6) Last, put some rice in a bowl and other ingredients on top. (7) Mix it! 2. 鼓勵學生回家與家人分享拌飯食譜並一起動手做做看。		
第 6 週	1	休閒活動	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂與休閒活動相關的片語，並能使用英語描述自己的休閒活動。 2. 能使用英語詢問他人的休閒活動。 3. 能讀懂繪本 The Couch Potato 的內容，並能說出及寫出繪本中 the Couch Potato 的休閒活動。 4. 透過繪本 The Couch Potato，能理解適當休閒的重要性。 5. 能說出運動 333 及運動 533 原則，並制定適合自己的運動計畫。 6. 能在生活中執行並適度修正自己的運動計畫，促進健康生活。 1.	<b>《活動一》</b> 1. 教師引導學生看課本 p.30 和 31 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 <b>《活動二》</b> 1. 教師將本課單字與學生討論並歸納為室內或室外所從事的休閒活動。(室內 indoor、室外 outdoor) 2. 分類時可以討論休閒活動不同的可能性，並不一定只能歸類在一邊。 3. 請學生想想看還有哪些平常會從事的休閒活動，將他們跟課本單字一起歸類。(以下提供參考) (1) 下棋 play chess (2) 玩桌遊 play board games (3) 彈鋼琴 play the piano (4) 慢跑 go jogging (5) 看電影 see a movie <b>《活動三》</b> 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的休閒活動單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行休閒活動比手畫腳，每一輪教師請一組推派兩位組員上台進行比手畫腳出題(出題組別會輪流)，出題組員看完題目後有 30 秒的時間進行比手畫腳，每組若有想到答案，則寫在白板上並舉起白板，最快完成且正確念出單字的組別得分，教師可準備 10 題或適當的題數，最後看哪一組得分最多即獲勝。	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能參與討論 學生能參與練習活動 學生能參與小組活動	字卡、圖卡

						<p>《活動四》</p> <p>1. 請學生想想看除了今天學到的休閒活動外，還有哪些其他休閒活動，並引導學生想想看今天所討論的都是陸地上進行的休閒活動，可以討論看看有沒有哪些在空中或水中進行的休閒活動，也可以回家查詢相關的資料。</p>	學生能參與討論	
第 7 週	1	休閒活動	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>1. 能聽懂與休閒活動相關的片語，並能使用英語描述自己的休閒活動。</p> <p>2. 能使用英語詢問他人的休閒活動。</p> <p>3. 能讀懂繪本 The Couch Potato 的內容，並能說出及寫出繪本中 the Couch Potato 的休閒活動。</p> <p>4. 透過繪本 The Couch Potato，能理解適當休閒的重要性。</p> <p>5. 能說出運動 333 及運動 533 原則，並制定適合自己的運動計畫。</p> <p>6. 能在生活中執行並適度修正自己的運動計畫，促進健康生活。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的休閒活動單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師引導學生討論看看除了學過的陸地上進行的休閒活動外，還有哪些在空中或水中進行的休閒活動。(陸地 land、海洋/水 sea/water、天空 sky)</p> <p>(1) 游泳 go swimming</p> <p>(2) 浮潛 go snorkeling / 潛水 scuba diving</p> <p>(3) 衝浪 go surfing</p> <p>(4) 攀岩 go rock climbing</p> <p>(5) 高空彈跳 do bungee jumping</p> <p>(6) 滑翔傘/飛行傘 go paragliding</p> <p>2. 空中的休閒活動多屬極限運動，須提醒學生若未來有想體驗的話，要注意安全。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師引導世界上的不同國家也有他們很多人喜愛從事的休閒活動和運動。(為一般大眾的印象，也可以請學生討論看看有沒有其他的特色活動)</p> <p>(1) 美國 the USA-棒球 baseball、籃球 basketball</p> <p>(2) 英國 the UK-足球 football (可以簡單解釋 football 和 soccer 的差別)</p> <p>(3) 日本 Japan-棒球 baseball</p> <p>(4) 加拿大 Canada-冰上曲棍球 ice hockey (課本上沒有的國家，延伸教學)</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生在學過的休閒活動單字中，選一個自己喜歡做的事情，運用已學過的句型來調查小組內組員喜歡的休閒活動。</p> <p>2. 詢問 What do you like to do in your free time?，並以 I like to _____回答。</p> <p>3. 統計全班最多人喜歡從事的休閒活動，也討論</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p>	影片

						有哪些是沒有體驗過但想嘗試的活動，可以回家查詢相關的資料並跟家人分享。	學生能運用句型回答問題	
第 8 週	1	休閒活動	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>健體領域</b> 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>健體領域</b> Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能聽懂與休閒活動相關的片語，並能使用英語描述自己的休閒活動。 2. 能使用英語詢問他人的休閒活動。 3. 能讀懂繪本 The Couch Potato 的內容，並能說出及寫出繪本中 the Couch Potato 的休閒活動。 4. 透過繪本 The Couch Potato，能理解適當休閒的重要性。 5. 能說出運動 333 及運動 533 原則，並制定適合自己的運動計畫。 6. 能在生活中執行並適度修正自己的運動計畫，促進健康生活。	有這些是沒有體驗過但想嘗試的活動，可以回家查詢相關的資料並跟家人分享。  <b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課所學習的休閒運動。 <b>《活動二》</b> 1. 教師說明今天要讀一本有關騎腳踏車的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，說明課本單字學的 bike 為名詞，而繪本的 bike 為動詞。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=450WhyMOUbo">https://www.youtube.com/watch?v=450WhyMOUbo</a> <b>《活動三》</b> 1. 再次播放繪本影片並請各組將故事中主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力按照順序整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。 2. 請各組討論並運用故事中 Day 1-4 的順序清楚整理在學習單上。(以下可作為參考，實際以課堂上學生能力為主) (1) Get to know your bike. Bear studied his bike and ran some scientific calculations. (2) Practice your balance. Bear placed a glass of water on his head and got on the bike. But he fell over. On the evening, he tiptoed across the beam and did a backward pike somersault (屈體後翻)。可以全班討論 Bear 的平衡感是好還是不好，那為什麼他腳踏車還是騎不好呢？ (3) Believe in yourself. Bear imagined himself riding a bike and stuck notes to his bathroom mirror. But he fell over. He didn't believe himself at all. (4) Don't think about it too much! Bear saved a kid. He jumped on a bike and blasted off. He didn't think about it too much. <b>《活動四》</b> 1. 教師詢問班上學生是否會騎腳踏車，在學習騎	學生能念讀單字  學生能觀察封面  學生能專心聆聽  學生能參與小組討論  學生能參與討論	繪本、影片、學習單

						腳踏車的過程中有跟故事中的小熊遇過一樣的狀況嗎？或是有其他有趣的經驗可以分享。 2. 請學生回家想想看自己喜歡從事的休閒活動是什麼，整理出四項想要分享有關這個休閒活動的內容，可以是學會這項活動的 tips、你喜歡的原因、任何其他資訊(watch TV：喜歡看的節目類型、推薦的節目等)。	學生能分享自身經驗	
第 9 週	1	休閒活動	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>健體領域</b> 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>健體領域</b> Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能聽懂與休閒活動相關的片語，並能使用英語描述自己的休閒活動。 2. 能使用英語詢問他人的休閒活動。 3. 能讀懂繪本 The Couch Potato 的內容，並能說出及寫出繪本中 the Couch Potato 的休閒活動。 4. 透過繪本 The Couch Potato，能理解適當休閒的重要性。 5. 能說出運動 333 及運動 533 原則，並制定適合自己的運動計畫。 6. 能在生活中執行並適度修正自己的運動計畫，促進健康生活。	<b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo">https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo</a> <b>《活動二》</b> 1. 發下上一節課的學習單，帶領學生複習上一節課所寫下的繪本主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力。 2. 詢問學生已經想好自己喜歡從事的休閒活動是什麼了嗎？也整理好想要分享的內容了嗎？請學生先在小組中分享，可先運用中文分享討論，也請小組組員互相幫忙聽聽看內容，如果有學生還未整理好自己的想法，可藉由討論找出想分享的四項內容。 <b>《活動三》</b> 1. 發下學習單，請學生將已經想好的內容試著用英文寫下來，以自己可以產出的英文程度試著寫寫看。 2. 寫的過程中，可以請小組成員互相幫忙，教師在過程中巡堂，如果有需要幫助的學生，可以幫忙以學生的程度產出。 <b>《活動四》</b> 1. 完成後，請學生在小組間口頭練習句型並依照自己寫的休閒活動回答。 2. 詢問 What do you like to do in your free time?，並以 I like to _____.回答。 3. 請學生將學習單帶回家，訪問三位親朋好友他們最喜歡從事的休閒活動是什麼，並記錄在學習單上，可以以英文或畫圖的方式做紀錄，下次上課時帶來。	學生能專心聆聽  學生能分享自己的喜好並參與討論  學生能寫出英文句子  學生能運用句型回答問題	影片、學習單

第 10 週	1	休閒活動	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂與休閒活動相關的片語，並能使用英語描述自己的休閒活動。 2. 能使用英語詢問他人的休閒活動。 3. 能讀懂繪本 The Couch Potato 的內容，並能說出及寫出繪本中 the Couch Potato 的休閒活動。 4. 透過繪本 The Couch Potato，能理解適當休閒的重要性。 5. 能說出運動 333 及運動 533 原則，並制定適合自己的運動計畫。 6. 能在生活中執行並適度修正自己的運動計畫，促進健康生活。	<b>《活動一》</b> 1. 複習教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo">https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo</a> <b>《活動二》</b> 1. 請學生拿出一節課的學習單，自己練習口頭發表自己喜愛的休閒活動與四項想分享的內容。 2. 練習結束後，請學生在小組內口頭發表分享，請小組成員專心聆聽並給予回饋，同時在小組內發表完後，小組要推派一位學生上台發表，可以是最有趣的、或是覺得分享的內容最特別等。 3. 小組一起跟著要上台發表的組員構想、討論要如何有趣的在台上呈現，小組可以發揮創意並分工合作，可以畫黑板先請全班猜猜看要分享的是哪一個休閒活動、或是用比手畫腳、演出等方式來呈現，為口頭發表的學生做一個開場或是發表時的背景。 <b>《活動三》</b> 1. 各組輪流上台發表。 2. 每一組發表完後可以請台下的學生給予回饋，不論是對發表內容或是呈現方式等都可以給予回饋。 3. 各組都發表完後，教師請全班投票給呈現得最好的組別，每個人有兩票，兩票須投給不同的組別。(一票投給自己組、一票投給其他組或是兩票都投給其他組都是可以的；舉手投票是比較快的進行方式，但若擔心高年級學生會有一些介意，可改以不記名投票，像是閉眼睛舉手投票、寫在紙上不記名投票等) <b>《活動四》</b> 1. 請學生運用學習單上所記錄的親朋好友喜歡從事的休閒活動來進行口頭練習，5 分鐘的時間至少詢問三位同學他們紀錄的內容。 2. 運用句型詢問 What does (your mom, your brother...) like to do in his / her free time?, 並以 He / She likes to _____. 回答。	學生能專心聆聽  學生能練習口頭發表  學生能參與小組活動  學生能參與小組討論  學生能參與小組發表活動 學生能給予回饋  學生能運用句型回答問題	影片、學習單
--------	---	------	---	---	---	---	---	--------

第 11 週	1	食物停看聽	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂與三餐及飲食相關的單字，並能用英語描述自己的三餐飲食。 2. 能使用英語詢問他人的飲食。 3. 能讀懂繪本 Morning Meals Around the World。 4. 透過繪本 Morning Meals Around the World，能理解世界各國飲食文化不同。 5. 透過認識碳足跡，理解人類飲食會影響環境。 6. 檢視自己的飲食習慣，帶來多少碳足跡，並列出自己能執行的減少碳足跡策略。 7. 在生活中執行減少碳足跡的方式，並自我檢核。	3. 提醒學生不要忘記人稱和動詞變化。 <b>《活動一》</b> 1. 教師引導學生看課本 p.58 和 59 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 <b>《活動二》</b> 1. 除了課本上的單字，在課文圖片中還有很多食物，教師會念英文，請學生找找看。 2. 教師念出英文單字，學生需要找到在哪一頁並說明是什麼食物，若有學生聽到單字但不認識該單字，可用英文提示，如 They're purple. They're small. They're grapes.，一次一個提示。 (1) pumpkin 南瓜 p.51、p.54 (2) cabbage 高麗菜 p.51、p.54 (3) potato 馬鈴薯 p.51 (4) chocolate 巧克力 p.52 (5) donut 甜甜圈 p.52 (6) egg tart 蛋塔 p.52 (7) bubble tea 珍珠奶茶 p.52 (8) banana 香蕉 p.53 (9) garlic 大蒜 p.54 (10) carrot 紅蘿蔔 p.54 (11) grape 葡萄 p.54 (12) spring onion 青蔥 p.54 (13) salad 沙拉 p.56 (14) pineapple 鳳梨 p.57 (15) papaya 木瓜 p.57 (16) orange 柳丁 p.57(可延伸說明和橘子 tangerine 的不同) <b>《活動三》</b> 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行畫圖傳遞單字的遊戲，依照小組座位為畫圖傳遞的順序，每一輪教師請全班學生閉上眼睛並請第一棒的學生睜開眼睛看題目單字，教師統一起請第二棒睜開眼睛看第一棒畫圖在小	學生能專心聆聽 學生能念讀單字  學生能專心聆聽  學生能參與活動   學生能念讀單字  學生能參與小組活動	字卡、圖卡
--------	---	-------	---	---	---	--	--	-------

						<p>白板上，接續下去其他的棒次，過程中不能交談，最後一棒的學生看完圖畫後舉手並說出該食物英文單字，最快完成且正確念出單字的組別得分，教師可準備 10 題或適當的題數，最後看哪一組得分最多即獲勝。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請小組討論課文中製作三明治除了需要蛋以外，還需要哪些其他的食材。(教師可帶入之前課堂中學過食譜的概念去思考需要哪些食材)</p>	學生能參與討論	
第 12 週	1	食物停看聽	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂與三餐及飲食相關的單字，並能用英語描述自己的三餐飲食。</p> <p>2. 能使用英語詢問他人的飲食。</p> <p>3. 能讀懂繪本 Morning Meals Around the World。</p> <p>4. 透過繪本 Morning Meals Around the World，能理解世界各國飲食文化不同。</p> <p>5. 透過認識碳足跡，理解人類飲食會影響環境。</p> <p>6. 檢視自己的飲食習慣，帶來多少碳足跡，並列出自己能執行的減少碳足跡策略。</p> <p>7. 在生活中執行減少碳足跡的方式，並自我檢核。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的食物單字。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師呈現四組食材，帶學生看過所需食材。</p> <p>(1) Carrot and orange juice: 1 carrot, 4 oranges</p> <p>(2) Strawberry and banana milk: 12 strawberries, 1 banana, some milk</p> <p>(3) Pineapple and carrot juice: 1 pineapple, 3 carrots</p> <p>(4) Strawberry and grape smoothie: 20 strawberries, 20 grapes</p> <p>2. 教師可以補充不同的說法，如 a box of strawberries, a bunch of grapes 等用法，簡單帶出量詞概念。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師隨機發下食譜，請學生閱讀食譜，先判斷自己拿到的是哪一個飲品的食譜，將名稱寫上去。</p> <p>2. 請學生以學過的句型來收集其他三個跟自己不一樣的食譜。</p> <p>3. 詢問 How many _____ do you need?, 並以 I need _____, 回答，若遇到自己不需要的食材則回答 I don't need _____。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 口頭練習結束後，教師請拿到同一種食譜的學生舉手，並請學生自行檢查所記錄問到同學的食譜是不是正確的。</p> <p>2. 教師帶學生一起閱讀四份食譜。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能閱讀食譜</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能閱讀食譜</p>	食譜

第 13 週	1	食物停看聽	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂與三餐及飲食相關的單字，並能用英語描述自己的三餐飲食。 2. 能使用英語詢問他人的飲食。 3. 能讀懂繪本 Morning Meals Around the World。 4. 透過繪本 Morning Meals Around the World，能理解世界各國飲食文化不同。 5. 透過認識碳足跡，理解人類飲食會影響環境。 6. 檢視自己的飲食習慣，帶來多少碳足跡，並列出自己能執行的減少碳足跡策略。 7. 在生活中執行減少碳足跡的方式，並自我檢核。	<b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課所學習的食物和句型。 <b>《活動二》</b> 1. 教師說明要讀一本有關各種顏色食物的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中會出現哪些顏色。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE">https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE</a> <b>《活動三》</b> 1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，複習食物單字，確認學生會念讀和理解意義即可。 2. 複習故事中主角選了每個顏色的哪些食物以及如何享用，請各組討論他們想要在單個顏色中選哪三個食物並且會如何享用。 3. 此階段活動可以在閱讀完繪本再進行，也可以在閱讀繪本中每讀到一個顏色即暫停並進行討論。 <b>《活動四》</b> 1. 教師詢問在剛剛讀到的食物中，有沒有喜歡吃的食物？沒吃過但是想嘗試的食物？或是有吃過但不喜歡的食物，可以分享他的味道及其他資訊。	學生能念讀單字和句型  學生能觀察封面 學生能專心聆聽  學生能念讀單字  學生能參與小組討論  學生能分享自身經驗	繪本、影片
第 14 週	1	食物停看聽	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂與三餐及飲食相關的單字，並能用英語描述自己的三餐飲食。 2. 能使用英語詢問他人的飲食。 3. 能讀懂繪本 Morning Meals Around the World。 4. 透過繪本 Morning Meals Around the World，能理解世界各國飲食文化不同。 5. 透過認識碳足	<b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE">https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE</a> <b>《活動二》</b> 1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，重點複習食物單字。 2. 詢問學生是否知道「蔬果彩虹 579」的飲食概念。 3. 教師補充「蔬果彩虹 579」的概念。 (1)蔬果的顏色可分為紅、橙、黃、綠、藍、紫、白七色，吃的蔬果顏色種類越多，代表吃進越多的營養素，是此概念中的彩虹攝食原則。	學生能專心聆聽  學生能念讀單字  學生能專心聆聽	影片

			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p><b>健體領域</b></p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>跡，理解人類飲食會影響環境。</p> <p>6. 檢視自己的飲食習慣，帶來多少碳足跡，並列出自己能執行的減少碳足跡策略。</p> <p>7. 在生活中執行減少碳足跡的方式，並自我檢核。</p>	<p>(2) 未滿 12 歲的小朋友要吃 3 份蔬菜和 2 份水果，總計 5 份；12 歲以上的婦女要吃 4 份蔬菜和 3 份水果，總計 7 份；12 歲以上的男子要吃 5 份蔬菜和 4 份水果，總計 9 份；是 579 份數概念。</p> <p>4. 可參考「蔬果彩虹 579」宣導網站。 <a href="https://canceraway579.canceraway.org.tw/About">https://canceraway579.canceraway.org.tw/About</a></p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 各組討論各色蔬果有哪些，可以從繪本當中學到的蔬果來放進個顏色分類中，並想想看藍色和白色的蔬果有哪些。</p> <p>2. 利用宣導網站學習各顏色有哪些蔬果，並認識各顏色蔬果對身體帶來什麼好處。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請學生想想看，繪本中的食物除了用顏色來區分，還可以如何分類呢？若想把所有食物只分兩類，會怎麼分類呢？</p> <p>2. 教師說明原型食物和加工食物的概念，可以運用課文故事來引導，主角們採草莓，直接吃的話為原型食物，而最後用草莓果醬抹吐司，草莓果醬是草莓再去加工的食品。</p> <p>3. 全班討論原型食物和加工食物的營養比較。(並沒有絕對的答案，加工最重要的目的是延長保存期限，只要食物經過冷凍、乾燥、烘焙、殺菌、烹煮、包裝等加工手段處理，有「改變食物的原本樣貌」，都可被稱為加工食物，因此並沒有絕對的好與壞)</p> <p>4. 教師再討論中加入精緻食品(超級加工食品)的概念，這部分才是我們平常認知高糖、高鹽、高熱量的食品。</p>	<p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能分類食物</p> <p>學生能參與小組討論</p>	
第 15 週	1	食物停看聽	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫</p>	<p>1. 能聽懂與三餐及飲食相關的單字，並能用英語描述自己的三餐飲食。</p> <p>2. 能使用英語詢問他人的飲食。</p> <p>3. 能讀懂繪本 Morning Meals Around the World。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的概念：蔬果彩虹 579、原型食物、加工食物、超級加工食品。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師運用課文故事引導學生想一想，Mike 喜歡吃的東西東西裡是不是都含有很多的糖分，吃太多糖會對身體有哪些影響呢？</p> <p>2. 含糖飲料是我們生活中很容易攝取過多糖分的</p>	<p>學生能專心聆聽</p>	<p>影片、繪本</p>

			<p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>4. 透過繪本 Morning Meals Around the World，能理解世界各國飲食文化不同。</p> <p>5. 透過認識碳足跡，理解人類飲食會影響環境。</p> <p>6. 檢視自己的飲食習慣，帶來多少碳足跡，並列出自己能執行的減少碳足跡策略。</p> <p>7. 在生活中執行減少碳足跡的方式，並自我檢核。</p>	<p>食物，請學生看影片對含糖飲料有初步的了解。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XU5Am3Z6CPE">https://www.youtube.com/watch?v=XU5Am3Z6CPE</a></p> <p>3. 請學生討論課文中的果汁是標明含糖量高，但影片中說是可以替代水的飲品，為什麼有這樣的差別呢？（可以提醒學生在便利商店買果汁的時候看一下原汁含量，可能原汁含量低，其他喝的是添加物；而天然果汁雖然是天然也營養，但一杯果汁可能會需要用到很多的水果，也有可能攝取過多水果中的糖分）</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 課文故事中將食物以紅綠燈來做分類，綠燈-可以多吃的食物、黃燈-需要適量吃的食物、紅燈-盡量避免吃的食物。</p> <p>2. 發下學習單，請各組在每個燈的分類後討論出兩樣食物並畫下來，並討論分類的原因。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 各組上台發表食物紅綠燈的分類並說明分類的理由。</p> <p>2. 每一組發表完後，教師帶領學生討論，是否有不一樣的想法或放在不同的分類，為什麼？（並沒有要把食物做絕對的分類，在這裡可以先提起學生對自己所吃的食物的敏銳度並引導思考就很棒了）</p>	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組發表活動</p>	
第 16 週	1	一天的三餐	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂與三餐及飲食相關的單字，並能用英語描述自己的三餐飲食。</p> <p>2. 能使用英語詢問他人的飲食。</p> <p>3. 能讀懂繪本 Morning Meals Around the World。</p> <p>4. 透過繪本 Morning Meals Around the World，能理解世界各國飲食文化不同。</p> <p>5. 透過認識碳足跡，理解人類飲食會影響環境。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 教師引導學生看課本 p.62 和 63 的單字。</p> <p>2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。</p> <p>3. 運用已學過的句型 What time is it? It's _____ . 來練習課本上的時間。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師運用課本 p.62 和 63 的單字再做延伸教學。(以下提供參考，也可與學生討論出會吃的三餐食物有哪些)</p> <p>(1) fried rice 炒飯 (2) miso soup 味噌湯 (3) corn soup 玉米湯 (4) pumpkin soup 南瓜湯 (5) beef noodles 牛肉麵 (6) spaghetti 義大利麵(細直麵，義大利麵的總稱為 pasta)</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p>	字卡、圖卡

			7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。		6. 檢視自己的飲食習慣，帶來多少碳足跡，並列出自己能執行的減少碳足跡策略。 7. 在生活中執行減少碳足跡的方式，並自我檢核。	(7) toast 烤吐司（烤過的才能稱為 toast，可以跟學生討論通常會放在哪一餐享用） (8) bun 小圓麵包（圓餐包） (9) roast chicken 烤雞 (10) fried chicken 炸雞 <b>《活動三》</b> 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 運用學過的句型來練習單字。 3. 教師詢問 What would you like for _____?，學生以 I would like some _____看圖或單字回答，也可以以組為單位來練習，例如：A 組問 B 組答，B 組問 C 組答。 <b>《活動四》</b> 1. 全班進行單字記憶遊戲，全班依照座位先決定好遊戲進行的順序，教師問第一位學生 What would you like for _____?，學生以 I would like some _____回答（以本節教過的單字來進行遊戲），接著第一位學生再問第二位學生 What would you like for _____?，第二位學生以 I would like some _____ and _____回答，第二位學生再接續問第三位學生，每位學生回答時需記憶前面同學所回答的食物名稱，若到某一位學生記憶錯誤，則記醜一，再由下一位學生開始當第一位回答的學生，教師可視課堂時間掌握遊戲進行的長短，被記錄的學生最後可以一起比手畫腳讓其他學生猜是哪一種食物。	學生能念讀單字 學生能運用句型進行口說練習 學生能參與練習活動	
第 17 週	1	一天的三餐	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段	1. 能聽懂與三餐及飲食相關的單字，並能用英語描述自己的三餐飲食。 2. 能使用英語詢問他人的飲食。 3. 能讀懂繪本 Morning Meals Around the World。 4. 透過繪本 Morning Meals Around the World，	<b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的食物單字。 <b>《活動二》</b> 1. 教師發下 Bingo 學習單，請各組以上一節課學過的單字來討論並寫下三餐的三樣食物、標上價錢。 2. 請學生以 lesson 3 學過的句型來進行小組內的口頭練習，小組內 A 學生問指一格、B 學生回答再指另一格問 C 學生，直到整組把學習單上寫的食物練習完畢。 3. 詢問 How much is/are the _____?，並以	學生能念讀單字 學生能參與小組討論 學生能運用句型進行口說練習	學習單

			<p>外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能理解世界各國飲食文化不同。 5. 透過認識碳足跡，理解人類飲食會影響環境。 6. 檢視自己的飲食習慣，帶來多少碳足跡，並列出自己能執行的減少碳足跡策略。 7. 在生活中執行減少碳足跡的方式，並自我檢核。 1.</p>	<p>It's/They're _____ dollars. 回答。(此為前一課的句型，可引導先念讀、喚起記憶) 《活動三》 1. 全班一起進行 Bingo，教師先說明規則，每一組輪流問教師某一樣食物的價格，有相同食物的組別可以將該格圈起來，教師回答完價錢後，有任一格與教師回答的價格相同金額的話也可以圈起來。(因食物種類多且金額數字都不一樣，因此每一輪會有兩次機會) 2. 整組以句型 How much is/are the _____? 詢問教師。 3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。 《活動四》 1. 教師詢問在用餐的時候，有沒有想過這些食物從哪裡來呢？下一節課要來讀一本繪本，學生也可以回家先查查看自己喜歡吃的食物是怎麼送到我們面前的呢？</p>	<p>學生能運用句型進行遊戲</p> <p>學生能參與討論</p>	
第 18 週	1	一天的三餐	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂與三餐及飲食相關的單字，並能用英語描述自己的三餐飲食。 2. 能使用英語詢問他人的飲食。 3. 能讀懂繪本 Morning Meals Around the World。 4. 透過繪本 Morning Meals Around the World，能理解世界各國飲食文化不同。 5. 透過認識碳足跡，理解人類飲食會影響環境。 6. 檢視自己的飲食習慣，帶來多少碳足跡，並列出自己能執行的減少碳足</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課所學習的食物和句型。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關從產地到餐桌的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現什麼食物。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E">https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E</a> 《活動三》 1. 可視學生程度或課堂時間來調整閱讀繪本的重點，可以以麵包、起司、番茄或胡蘿蔔、蘋果汁為重點即可。 2. 引導學生思考每一樣在自己面前的食物所經歷過的歷程。(生產、收穫、加工、包裝、倉儲、配送、烹調等) 3. 藉由繪本內容，引導學生思考和了解從產地到餐桌的概念即可，並不需要針對繪本上的字句做逐字逐句的教學。</p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能觀察封面</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能分享所</p>	繪本、影片

					跡策略。 7. 在生活中執行減少碳足跡的方式，並自我檢核。	<b>《活動四》</b> 1. 教師詢問學生喜歡吃的食物的製成經歷過哪些步驟呢？或是有任何相關的資訊都可以分享。（可能是家人從事相關行業，可以分享製程中的任何一部分）	查詢到、知道的資訊	
第 19 週	1	一天的三餐	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>社會領域</b> Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能聽懂與三餐及飲食相關的單字，並能用英語描述自己的三餐飲食。 2. 能使用英語詢問他人的飲食。 3. 能讀懂繪本 Morning Meals Around the World。 4. 透過繪本 Morning Meals Around the World，能理解世界各國飲食文化不同。 5. 透過認識碳足跡，理解人類飲食會影響環境。 6. 檢視自己的飲食習慣，帶來多少碳足跡，並列出自己能執行的減少碳足跡策略。 7. 在生活中執行減少碳足跡的方式，並自我檢核。 1.	<b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E">https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E</a> <b>《活動二》</b> 1. 教師引導學生思考各國飲食文化的不同，因此三餐所享用的食物也不同。 2. 詢問學生是否有出國吃過不同三餐的經驗，並分想吃的心得感想。（例如日本早餐會吃飯、納豆、味噌湯等） 3. 教師運用影片進行食物國家猜一猜的活動，全班以小組為單位搶答。（影片中可暫停念讀食物和國家單字） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFXqsw">https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFXqsw</a> <b>《活動三》</b> 1. 各國飲食文化除了吃的食物不同之外，還有使用工具的不同。（可以問答引導學生討論不同處） 2. 觀看影片介紹餐具的不同。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM">https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM</a> 3. 教師教學基本餐具單字。 (1) chopsticks 筷子（提醒學生筷子通常為一雙，因此為複數） (2) fork 叉子 (3) knife 刀子（提醒學生複數為 knives） (4) spoon 湯匙 <b>《活動四》</b> 1. 複習食物國家猜一猜活動中的食物。 2. 教師想好三樣食物作為午餐想要吃的美食，各組猜猜看，並以學過的句型來詢問 Would you like some _____ for lunch?，教師以 Yes, please.或 No, thank you.回答。 3. 猜中一種美食的組別即加分。	學生能專心聆聽  學生能分享自身經驗  學生能參與小組活動  學生能專心聆聽  學生能念讀單字  學生能念讀單字 學生能參與小組活動	影片

第 20 週	1	一天的三餐	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>社會領域</b> Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能聽懂與三餐及飲食相關的單字，並能用英語描述自己的三餐飲食。 2. 能使用英語詢問他人的飲食。 3. 能讀懂繪本 Morning Meals Around the World。 4. 透過繪本 Morning Meals Around the World，能理解世界各國飲食文化不同。 5. 透過認識碳足跡，理解人類飲食會影響環境。 6. 檢視自己的飲食習慣，帶來多少碳足跡，並列出自己能執行的減少碳足跡策略。 7. 在生活中執行減少碳足跡的方式，並自我檢核。	4. 教師請學生回家記錄自己一天的三餐。 <b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的食物和餐具單字。 <b>《活動二》</b> 1. 教師發下學習單，請學生將自己的三餐記錄下來。(以畫圖為主，若學生知道其英文單字可寫下來，過程中教師巡堂協助或是請小組中程度較好的學生幫忙) <b>《活動三》</b> 1. 請學生詢問兩位同學並記錄他們的三餐。 2. 以學過的句型詢問 What would you like for _____?, 並以 I would like some _____回答。 3. 詢問完後回到座位完成學習單。 <b>《活動四》</b> 1. 請學生觀察自己的三餐與他人的相同、相異之處，並以本節課所學的從產地到餐桌的概念或是上一課原型食物 vs 精緻食物的概念去思考自己的三餐想要怎麼調整。 2. 請學生分享自己的觀察與想法。(並沒有絕對的好與不好，而是可以啟發學生思考、檢視自己的飲食習慣，可視課堂時間請學生於小組內分享或是跟全班分享) 3. 請學生將自己的觀察與想法帶回家與家人分享，鼓勵學生把健康飲食的概念帶回家。	學生能念讀單字  學生能完成學習單	影片、學習單
第 21 週	1	一天的三餐	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型	1. 能聽懂與三餐及飲食相關的單字，並能用英語描述自己的三餐飲食。 2. 能使用英語詢問他人的飲食。 3. 能讀懂繪本 Morning Meals Around the World。 4. 透過繪本 Morning Meals Around the World，能理解世界各國飲食文化不同。	<b>《活動三》</b> 1. 請學生詢問兩位同學並記錄他們的三餐。 2. 以學過的句型詢問 What would you like for _____?, 並以 I would like some _____回答。 3. 詢問完後回到座位完成學習單。 <b>《活動四》</b> 1. 請學生觀察自己的三餐與他人的相同、相異之處，並以本節課所學的從產地到餐桌的概念或是上一課原型食物 vs 精緻食物的概念去思考自己的三餐想要怎麼調整。 2. 請學生分享自己的觀察與想法。(並沒有絕對的好與不好，而是可以啟發學生思考、檢視自己	學生能運用句型進行口說練習  學生能發表自己的想法	影片、學習單

			<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>5. 透過認識碳足跡，理解人類飲食會影響環境。</p> <p>6. 檢視自己的飲食習慣，帶來多少碳足跡，並列出自己能執行的減少碳足跡策略。</p> <p>7. 在生活中執行減少碳足跡的方式，並自我檢核。</p>	<p>的飲食習慣，可視課堂時間請學生於小組內分享或是跟全班分享)</p> <p>3. 請學生將自己的觀察與想法帶回家與家人分享，鼓勵學生把健康飲食的概念帶回家。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度第二學期六年級地球公民彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育結合雙語教學-8	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程                  2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)                  3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>4. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。                  5. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能                  6. 具備國際視野的本圖文化認同。                  能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。</p>				
核心素養	<p>5. A1 身心素質與自我精進                  6. B1 符號運用與溝通表達                  7. C2 人際關係與團隊合作                  8. C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>7. 能認識與了解不同國家的文化                  8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。                  9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容                  10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。                  11. 國際教育文化學習                  12. 能自我反思與關懷朋友</p>				

配合融入之領域或議題		課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
第1週	1	過去的時間	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂與地點相關的單字。 2. 能過去式表達自己的行程及詢問他人行程。 3. 能讀懂繪本 When I Was Little 的內容。 4. 透過繪本 When I Was Little 課程，探索兒童成長期，並用英語表達自己現在與小時候的差異。 1. 能聽懂與地點相關的單字。 2. 能過去式表達自己的行程及詢問他人行程。 3. 能讀懂繪本 When I Was Little 的內容。 4. 透過繪本 When I Was Little 課程，探索兒童成長期，並用英語表	<b>《活動一》</b> 1. 教師引導學生看課本 p.26 和 27 的單字和地點。 2. 請學生分享是否有去過這些地方。 <b>《活動二》</b> 1. 教師補充時間相關的單字。(星期、一天的時間、時鐘上的時間) (1) Monday 星期一 (2) Tuesday 星期二 (3) Wednesday 星期三 (4) Thursday 星期四 (5) Friday 星期五 (6) Saturday 星期六 (7) Sunday 星期日 (8) morning 早上 (9) noon 中午 (10) afternoon 下午 (11) evening / night 傍晚/晚上 (12) hour 小時/ minute 分鐘/ second 秒 2. 可視班上學習狀況適時補充月份的英文，在過去式的句型中也可應用。 <b>《活動三》</b> 1. 教師帶領學生熟悉時間相關的單字，可利用	學生能專心聆聽 學生能分享自身經驗 學生能專心聆聽 學生能參與練習活動	字卡、圖卡 學習單

第 2 週	1		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>達自己現在與小時候的差異。</p> <p>1.</p>	<p>實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p> <p>2. 全班進行指時間大賽，教師在黑板上畫一條時間軸，依照順序標記所要練習的時間，每組每一輪需派一名學生上台挑戰，當聽到教師念的題目後，要指出該時間相對應的位置，最快速且正確的組別加分。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請學生想想看我們平常說的中文要如何表示過去的時間點，而在此課所學到的英文又是如何表示過去時間點，他們的異同有哪些。</p> <p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的時間相關單字。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 請學生分享中文和英文表示過去時間點的異同。</p> <p>2. 教師帶領學生討論。(英文動詞需變化，中文不用...等)</p> <p>3. 從課本句型延伸出運用不同人稱來替換句型。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師發下聽力練習單，請學生一邊聽老師念每一題的題目，一邊將句子裡的填空完成。</p> <p>2. 請學生將聽力題寫出他的回應句，聽力題若為問句，學生寫出答句，若為答句，學生則寫出問句。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 全班小組進行口說練習遊戲。</p> <p>2. 每組輪流擲骰子問下一組問題，丟到不同數字代表不同的時間點，1、6 代表 yesterday，2、5 代表時間+ ago，3、4 代表 last + 時間；依照擲到的骰子數進行問問題(兩種句型皆可)，下一組必須回答正確才能繼續擲骰子，看哪一組最先收集完 1 到 6 即獲勝。</p>	<p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能參與小組活動</p>	
-------	---	--	--	--------------------------------	--	---	--

第3週	1	過去的時間	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 能聽懂與地點相關的單字。 2. 能過去式表達自己的行程及詢問他人行程。 3. 能讀懂繪本 <b>When I Was Little</b> 的內容。 4. 透過繪本 <b>When I Was Little</b> 課程，探索兒童成長期，並用英語表達自己現在與小時候的差異。</p> <p>1. 能聽懂與地點相關的單字。 2. 能過去式表達自己的行程及詢問他人行程。 3. 能讀懂繪本 <b>When I Was Little</b> 的內容。 4. 透過繪本 <b>When I Was Little</b> 課程，探索兒童成長期，並用英語表達自己現在與小時候的差異。</p>	<p><b>〈活動一〉</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的過去式和練習的句子。</p> <p><b>〈活動二〉</b></p> <p>1. 教師運用台北動物園的英文地圖請各組安排動物園的一日行程。(不一定要用台北動物園的地圖，也可以用其他縣市動物園的地圖) <a href="https://english.zoo.gov.taipei/News_Content.aspx?n=9129E819DD99D6B4&amp;sms=F6417076988132FF&amp;s=63180DDF6A3C4C61">https://english.zoo.gov.taipei/News_Content.aspx?n=9129E819DD99D6B4&amp;sms=F6417076988132FF&amp;s=63180DDF6A3C4C61</a> 2. 教師先帶領學生看各區的英文名稱，因單字難度較高，在後面練習活動時只需要用 Area 1, Area 2 即可，但還是可以帶領學生閱讀英文地圖，也可以結合學生參觀動物園的經驗。</p> <p><b>〈活動三〉</b></p> <p>1. 各組討論並完成動物園一日行程的規劃並完成句型練習。 2. 請各組寫完後，組員間互相口說練習所寫的句型。</p> <p><b>〈活動四〉</b></p> <p>1. 教師帶領全班各組進行行程表解謎的活動。 2. 每一輪都由小組內的一位學生問問題和回答問題，小組之間棒次輪流，第一組問第二組，第二組問第三組，以此類推。 3. 以 <b>Were you at _____ ago?</b> 提問，學生以 <b>Yes, I was. / No, I wasn't.</b> 回答，每一輪只能問一次，各小組試著解開另一組的行程表。 4. 各組可以利用學習單背面空白的部分記錄，最快解出來的組別獲勝。</p> <p><b>〈活動一〉</b></p> <p>1. 複習上一節課所學習的單字和句型。</p> <p><b>〈活動二〉</b></p> <p>1. 教師說明要讀一本有關到紐約旅行的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的景點。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。(此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事)</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組活動 學生能運用句型進行口說練習 學生能參與小組活動</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能觀察封面 學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p>	學習單 繪本、影片
第4週	1							

			<p>的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M">https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M</a></p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師帶領學生討論整理出繪本故事中三天的行程。</p> <p>(1) hotel – horse ride</p> <p>(2) the Statue of Liberty (morning) – museum (afternoon) – Mary Moo-Cow Palace (類似主題角色的遊樂園)</p> <p>(3) zoo – boat trip – theater (evening)</p> <p>2. 全班討論出各行程合理的時間點（大概列出 morning, afternoon, evening 即可）。</p> <p>3. 教師運用句型與各組進行口說練習，以書中最後結束行程準備回家的時間點（day 3）來練習。句型例如：Where were they yesterday morning? They were at the Statue of Liberty.（可以多學一個時間點 – 前天 the day before yesterday）</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 提問討論：</p> <p>(1) 你有去過紐約的旅行經驗嗎？（若有，可以請學生分享）</p> <p>(2) 你有兄弟姊妹嗎？家裡一起出遊的時候會遇到如繪本故事中的狀況嗎？</p> <p>(3) 找找看繪本中的 be 動詞過去式有幾個呢？（也可以簡單地給學生一般動詞過去式的概念，在繪本中會看到很多）</p>	<p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能參與討論並分享自身經驗</p>		
第5週	1	過去的時間	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與</p>	<p>1. 能聽懂與地點相關的單字。</p> <p>2. 能過去式表達自己的行程及詢問他人行程。</p> <p>3. 能看懂繪本 When I Was Little 的內容。</p> <p>4. 透過繪本 When I Was Little 課程，探索兒童成</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課的繪本。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M">https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M</a></p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師帶領學生認識紐約的景點。</p> <p>(1) The Statue of Liberty 自由女神像</p> <p>(2) Empire State Building 帝國大廈</p> <p>(3) The Metropolitan Museum of Art 大都會博物館</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p>	繪本、影片、學習單

		<p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>長期，並用英語表達自己現在與小時候的差異。</p> <p>1.</p>	<p>(4) Central Park Zoo 中央公園動物園</p> <p>(5) Times Square 時代廣場（延伸）</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師將一天分成 morning, afternoon, evening，請學生自己規劃紐約一日行程，一個時段一個景點。(可以請學生隨手記一下自己的行程)</p> <p>2. 請學生進行兩人一組的口說練習，總共三個問題，兩個 Where were you...開頭的問題和一個 Were you at...開頭的問題，詢問彼此三個時段的行程，最後一個 Were you at...開頭的問題需問到對方回答 Yes, I was.才結束。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師播放紐約的影片為這節課做總結，影片中可以暫停討論看到的景點，再看下一個，以確認學生的理解。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgJKhuN6k6I">https://www.youtube.com/watch?v=pgJKhuN6k6I</a></p>	<p>學生能參與課堂活動</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	
第6週	各地的景點	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂與地點的單字，並能用英語描述他人的行程。</p> <p>2. 能看懂繪本 The Truth About My Unbelievable Summer 的內容。</p> <p>3. 透過繪本 The Truth About My Unbelievable Summer，能認識世界各國風景名勝。</p> <p>4. 透過故事再創，能寫出及說出主角的行程。</p> <p>5. 能透過世界名勝導覽活動，理解不同文化與其生活環境息息相關。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師引導學生看課本 p.30 和 31 的單字和地點。</p> <p>2. 請學生分享是否有去過哪些單字場所的地方。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師補充場所相關的單字。(問問看學生所居住的城市中還有哪些場所，也可以詢問學過的單字中有哪些是場所的單字)</p> <p>(1) restaurant 餐廳</p> <p>(2) post office 郵局</p> <p>(3) library 圖書館</p> <p>(4) supermarket 超市</p> <p>(5) train station 火車站</p> <p>(6) airport 機場</p> <p>(7) tea shop 飲料店</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能分享自身經驗</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與練習活動</p> <p>學生能參與小組活動</p>	字卡、圖卡

			字詞之聯想以學習新的字詞。			<p>2. 全班進行場所猜謎，教師可以先出題描述在某個場所做的事情或描述，再詢問是在哪個地點，也可視學生程度後續由各組輪流出題目，讓其他各組猜。</p> <p>3. 出題：I teach English. There are many students. Where am I? 各組猜謎：You are at school.</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 這節課所學的和複習以前學過的場所單字大部分都是生活中會去的地方，請學生想想看如果是放暑假或是放假旅遊，會想要去哪些場所和地點。</p>	
第七週	各地的景點	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂與地點的單字，並能用英語描述他人的行程。</p> <p>2. 能讀懂繪本 The Truth About My Unbelievable Summer 的內容。</p> <p>3. 透過繪本 The Truth About My Unbelievable Summer，能認識世界各國風景名勝。</p> <p>4. 透過故事再創，能寫出及說出主角的行程。</p> <p>5. 能透過世界名勝導覽活動，理解不同文化與其生活環境息息相關。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課所學習的單字。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師說明要讀一本有關暑假的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會進行的暑假活動以及可能出現的地點。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。(此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCU_NIQ">https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCU_NIQ</a></p> <p>4. 此繪本字詞重複性高，每翻一頁新增一個暑假活動時，可以反問學生繪本中暑假其他天的活動來繼續閱讀繪本。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師帶領學生討論繪本故事中暑假進行的活動。(先擷取出繪本中的活動即可，場所會之後再討論)</p> <p>(1) playing all day in the sun                      (2) riding a bike</p> <p>(3) going for a hike                                      (4) selling lemonade</p> <p>(5) sleeping outside</p> <p>(6) building castles in the sand</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能觀察封面</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p>	繪本、影片

					<p>(7) learning how to swim                      (8) helping a team win</p> <p>(9) paddling a canoe                              (10) going to the zoo</p> <p>(11) catching fireflies                              (12) seeing whales go by</p> <p>2. 教學每個活動時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解，再多做活動的補充。</p> <p>3. 教師可與學生討論是否有從事這些活動的經驗，詢問時並不侷限完全跟繪本敘述的一模一樣，例如：<b>learning how to swim</b> 可以改成詢問學生游泳的經驗，因為學生可能已經會游泳，並不需要學；也可補充 <b>selling lemonade</b> 在台灣並不常見，但在美國，小孩在暑假賣檸檬水賺零用錢或回饋社區等是常見的活動。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師詢問學生自己暑假時喜歡從事的活動，並請學生分享自身經驗。</p>	<p>學生能參與討論並分享自身經驗</p> <p>學生能分享自身經驗</p>	
第八週	各地的景點	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂與地點的單字，並能用英語描述他人的行程。</p> <p>2. 能讀懂繪本 <b>The Truth About My Unbelievable Summer</b> 的內容。</p> <p>3. 透過繪本 <b>The Truth About My Unbelievable Summer</b>，能認識世界各國風景名勝。</p> <p>4. 透過故事再創，能寫出及說出主角的行程。</p> <p>5. 能透過世界名勝導覽活動，理解不同文化與其生活環境息息相關。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課的繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCU NIQ">https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCU NIQ</a></p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師與學生討論從事繪本中的暑假活動時所在的場所。</p> <p>(1) amusement park</p> <p>(2) park</p> <p>(3) mountain</p> <p>(4) campsite</p> <p>(5) beach</p> <p>(6) swimming pool</p> <p>(7) sports field</p> <p>(8) river</p> <p>(9) zoo</p> <p>(10) aquarium</p> <p><b>《活動三》</b></p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽並念讀單字</p> <p>學生能運用句型進行</p>	繪本、影片

		<p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p>			<p>1. 教師請學生選一個自己喜歡的活動所在的場所,或是去年暑假實際去過的地方,全班進行口說問答練習,需問到五個跟自己不一樣的地點。</p> <p>2. 句型: Where were you last summer? I was at the _____.</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師與學生討論若在台灣要去這些地點,會去哪裡呢?例如:台北市立動物園、國立海洋生物博物館等。</p>	<p>口說練習</p> <p>學生能參與討論</p>	
第九週	各地的景點	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能聽懂與地點的單字,並能用英語描述他人的行程。</p> <p>2. 能讀懂繪本 The Truth About My Unbelievable Summer 的內容。</p> <p>3. 透過繪本 The Truth About My Unbelievable Summer,能認識世界各國風景名勝。</p> <p>4. 透過故事再創,能寫出及說出主角的行程。</p> <p>5. 能透過世界名勝導覽活動,理解不同文化與其生活環境息息相關。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課所學習的單字和句型。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 延續上一節課討論的台灣景點,這節課來認識台灣不同地區的景點。</p> <p>2. 先認識不同方位東 east、南 south、西 west、北 north,再依照不同分區來認識景點。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師教學台灣不同景點,可以先念出英文讓學生猜猜看是哪個台灣景點,教學中也可以請學生分享去過的經驗。</p> <p><b>北</b></p> <p>(1) National Palace Museum 故宮博物院</p> <p>(2) Taipei 101 台北 101</p> <p>(3) Danshui Old Street 淡水老街</p> <p>(4) Taipei Children's Amusement Park 臺北市兒童新樂園</p> <p>(5) National Dr. Sun Yat-sen Memorial Hall 國父紀念館</p> <p><b>西</b></p> <p>(1) Sun Moon Lake 日月潭</p> <p>(2) National Museum of Natural Science 國立自然科學博物館</p> <p>(3) Formosan Aboriginal Culture Village 九族文化村</p> <p><b>南</b></p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽並念讀單字</p>	

					<p>(1) Anping Old Fort 安平古堡  (2) Kenting National Park 墾丁國家公園  (3) Liuhe Night Market 六合夜市</p> <p><b>東</b></p> <p>(1) Taroko Gorge 太魯閣峽谷  (2) Sanxiantai 三仙台  (3) Lanyang Museum 蘭陽博物館</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師與學生討論這些景點的英文名稱是不是有運用到我們學過的單字，也可以引導學生去觀察哪些是英譯的字，哪些是英文場所單字。  2. 請學生小組討論出想更深入了解的城市。  3. 請學生小組分工回家收集資料：介紹這個縣市在台灣的哪裡，介紹三個景點（自然、人文等景點都可以），下一節課將資料帶來分享。</p>	學生能將新學到的內容與已學過的內容作比較和連結	
第十週	各地的景點	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7 能作簡易的回答和描述。  ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。  *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。  ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。  Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。  B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>社會領域</b>  Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能聽懂與地點的單字，並能用英語描述他人的行程。  2. 能讀懂繪本 The Truth About My Unbelievable Summer 的內容。  3. 透過繪本 The Truth About My Unbelievable Summer，能認識世界各國風景名勝。  4. 透過故事再創，能寫出及說出主角的行程。  5. 能透過世界名勝導覽活動，理解不同文化與其生活環境息息相關。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師詢問每一組選擇要分享的縣市是什麼。  2. 請全班一起先認識這些縣市的英文名字。  3. 請各組分享選這個城市介紹的原因，例如：某個景點很吸引你、有去過而且很喜歡，分享原因和自身經驗。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師發下學習單，請各組完成所選縣市的介紹。  2. 請各組寫下城市的英文名、標記在台灣的位置、三個景點的英文，並完成學習單上的句型問答。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請各組輪流上台介紹縣市和景點。  2. 運用以下句型：  We want to introduce _____.  It's in the _____ of Taiwan.  We recommend visiting _____.</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能上台發表</p>	學習單

			<b>綜合領域</b> 1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。				
第十一週	職業大觀園	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>綜合領域</b> 1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>綜合領域</b> Ac-III-1 職業與能力。	1. 能聽懂與職業相關的單字,並能用英語表達自我未來想從事的職業。 2. 能讀懂繪本 Shark Lady 的內容。 3. 透過繪本 Shark Lady,能學習到當海洋生物學家的特質。 4. 透過職業探索課程,能說出及寫出自己的興趣及特質。	<b>《活動一》</b> 1. 教師引導學生看課本 p.58 和 59 的職業。 <b>《活動二》</b> 1. 教師補充職業相關單字。(請學生想想看還有哪些學過的職業單字) (1) teacher 老師 (2) doctor 醫生 (3) nurse 護士 (4) dentist 牙醫 (5) cook 廚師 (6) bus driver 公車司機 (7) waiter/waitress 服務生 (8) actor/actress 演員 <b>《活動三》</b> 1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字,可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行比手劃腳職業猜謎,每組每一輪派一名學生上台出題,教師告訴學生職業後,該學生須比手畫腳來呈現,讓其他各組猜。 <b>《活動四》</b> 1. 請學生想想看並討論看看,今天所學到的職業中,有哪些是以前沒有的職業(例如 YouTuber),為什麼會有這樣的差別呢?還有什麼職業也是以前沒有,現代才有的嗎?	學生能專心聆聽 學生能念讀單字 學生能參與練習活動 學生能參與小組活動 學生能參與討論	字卡、圖卡
第十二週	職業大觀園	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的	1. 能聽懂與職業相關的單字,並能用英語表達自我未來想從事的職業。 2. 能讀懂繪本 Shark Lady 的內容。	<b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課所學習的單字。 <b>《活動二》</b> 1. 教師說明要讀一本有關職業的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面,預測書中可能會出現的職業。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停,運用提	學生能念讀單字 學生能觀察封面 學生能專心聆聽	繪本、影片

		<p>堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>綜合領域</b> 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>生活溝通。 <b>綜合領域</b> Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>3. 透過繪本 Shark Lady，能學習到當海洋生物學家的特質。 4. 透過職涯探索課程，能說出及寫出自己的興趣及特質。</p>	<p>問確認學生的理解。(此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ">https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</a> <b>《活動三》</b> 1. 教師帶領學生討論繪本故事中的職業。(先擷取出繪本中的職業即可，工作內容會之後再討論) (1) bulldozer driver (or builder) (2) judge (3) musician (4) writer / illustrator (5) paleontologist (6) crossing guard (7) nurse (8) veterinarian (9) sanitation truck driver (10) carpenter (11) store manager (12) professor 2. 教學每個職業時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解。 <b>《活動四》</b> 1. 教師詢問學生身邊是否有從事以上職業的人和知不知道大概的工作內容包含哪些。</p>	<p>學生能參與討論</p> <p>學生能參與討論並分享自身經驗</p>	
第十三週	職業大觀園	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>綜合領域</b> Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>1. 能聽懂與職業相關的單字，並能用英語表達自我未來想從事的職業。 2. 能讀懂繪本 Shark Lady 的內容。 3. 透過繪本 Shark Lady，能學習到當海洋生物學家的特質。 4. 透過職涯探索</p>	<p><b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課的繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ">https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</a> <b>《活動二》</b> 1. 教師與學生討論繪本中的職業做的事情或對於職業的描述。(引導學生擷取出繪本的重要句子) 例如： (1) Charlie's mother works in a courtroom and wears a long black robe. (2) Eveline's mother takes care of all the newborn</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能擷取文本的重要句子</p>	繪本、影片

		<p>的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>		<p>課程，能說出及寫出自己的興趣及特質。</p>	<p>babies in our town.</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 請各組在課本單字頁面選三個職業，並討論出他的特色，在作業本上寫下描述的句子（一個職業一句即可，可以鼓勵學生參考繪本中的句子來仿寫）。</p> <p>2. 寫完後，請各組組員做所寫句子的口說練習。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 全班進行職業猜猜樂，每組出題三題（教師可以指定學生、抽籤或是由小組自行推派，但是三題需要是不同人來出題），出題時念一句剛剛小組所討論出的職業描述句，其他組要搶答猜猜看是要描述哪一個職業，答出職業後還須將單字拼出來，若錯誤則讓給其他組搶答，答對的組別加分。</p>	<p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組練習</p> <p>學生能參與小組活動</p>	
第十四週	職業大觀園	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>1. 能聽懂與職業相關的單字，並能用英語表達自我未來想從事的職業。</p> <p>2. 能讀懂繪本 Shark Lady 的內容。</p> <p>3. 透過繪本 Shark Lady，能學習到當海洋生物學家的特質。</p> <p>4. 透過職涯探索課程，能說出及寫出自己的興趣及特質。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課所學習的單字和句型。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 請學生拿出作業本，在小組內做上一節課所寫的職業描述句的口說練習。</p> <p>2. 請學生想一想自己未來有沒有想要從事的職業或是心目中的夢想職業。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 請學生在作業本上或空白紙上寫下自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情。（此階段僅為先引導學生思考，不需要寫得很具體）</p> <p>2. 請學生在組內彼此分享自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情，若組內有想從事一樣職業的學生，可以討論彼此認知工作內容的異同等。</p> <p>3. 說明自己想從事的職業時，可以運用句型 I want to be a/an _____.</p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能念讀句子</p> <p>學生能思考未來志向</p> <p>學生能參與小組討論</p>	

			<p>新的字詞。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。</p>			<p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師統計全班想從事的職業(可加入句型 What do you want to be? I want to be a/an _____.),列出前五或前六多人想從事的職業(視全班組別數)。</p> <p>2. 請學生小組討論出想更深入了解的職業(一組研究一個職業,不重複)。</p> <p>3. 請學生小組分工回家收集資料:職業的工作內容(要會做什麼事情)、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻(可先收集資料,在班上與組員一起討論),下一節課將資料帶來分享。</p>	學生能參與小組討論	
第十五週	職業大觀園	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>1. 能聽懂與職業相關的單字,並能用英語表達自我未來想從事的職業。</p> <p>2. 能讀懂繪本 Shark Lady 的內容。</p> <p>3. 透過繪本 Shark Lady,能學習到當海洋生物學家的特質。</p> <p>4. 透過職業探索課程,能說出及寫出自己的興趣及特質。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ">https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</a></p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 請全班一起先認識各組要報告的這些職業的英文名字。</p> <p>2. 教師發下學習單,請各組完成所選職業的介紹。</p> <p>3. 請各組寫下職業的工作內容(要會做什麼事情)、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻。(做深度描述時可運用中文)</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 請各組輪流上台介紹職業。</p> <p>2. 運用以下句型:(可請兩位組員對話開場)</p> <p>A: What do you want to be?</p> <p>B: I want to be a/an _____.</p> <p>A _____ works at _____.</p> <p>A _____ (工作內容).</p> <p>3. 在每組分享完一個職業時,教師引導全班一起討論該職業,也歡迎有想了解此職業的學生提問,讓研究此職業的小組來解答。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師播放影片為這節課做總結,引導學生討</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能上台發表</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	繪本、影片	

						論影片中的職業，也鼓勵學生並沒有一定要現階段就對未來有明確的想法，不過不要忘記課程中學會的收集資料，這都可以幫助自己未來對於志向有更多的了解。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RUUp841pZrS">https://www.youtube.com/watch?v=RUUp841pZrS</a>		
第十六週	生活中的物品	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂與常見物品相關的片語，並能使用英語表達自己的所有物。 2. 能使用英語詢問他人的所有物品。 3. 能讀懂繪本 <b>Whose Tools Are These?</b> 的內容，並能說出及寫出繪本中相關職業所需物品。 4. 透過繪本 <b>Whose Tools Are These?</b> ，認識不同職場環境。 5. 結合 Lesson 3 職涯探索課程，能試著瞭解自己有興趣的職業可能需要那些工具，以及會從事那些工作內容。	<b>〈活動一〉</b> 1. 教師引導學生看課本 p.62 和 63 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 <b>〈活動二〉</b> 1. 教師請學生想想看會帶到學校的文具用品，也可補充會出現在學校的物品做延伸教學。(很多都是學生學過的字彙，可先請學生舉手提出) (1) pencil 鉛筆 (2) pen 原子筆 (3) eraser 橡皮擦 (4) marker 彩色筆 (5) highlighter 螢光筆 (6) ruler 尺 (7) scissors 剪刀 (提醒複數) (8) notebook 筆記本 (9) water bottle 水壺 (10) recorder 直笛 <b>〈活動三〉</b> 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的物品單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 運用學過的句型來練習單字。 3. 學生詢問 <b>Whose _____ is this / are these?</b> ，教師以 <b>It's / They're _____.</b> 回答，也可以以組為單位來練習，例如：A 組問 B 組答，B 組問 C 組答，回答可以發揮創意，例如 <b>It's my brother's _____.</b> / <b>They're my cousin's _____.</b> <b>〈活動四〉</b>	學生能念讀單字  學生能專心聆聽 學生能念讀單字  學生能念讀單字  學生能運用句型進行口說練習  學生能參與小組活動	字卡、圖卡、學習單	

						<p>1. 全班一起進行 <b>Bingo</b>，教師先說明規則，每一組輪流問教師某一樣物品是誰的，有相同物品的組別可以將該格圈起來。</p> <p>2. 整組以句型 <b>Whose _____ is this / are these?</b> 詢問教師。</p> <p>3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。</p>		
第十七週	生活中的物品	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂與常見物品相關的片語，並能使用英語表達自己的所有物。</p> <p>2. 能使用英語詢問他人的所有物品。</p> <p>3. 能讀懂繪本 <b>Whose Tools Are These?</b> 的內容，並能說出及寫出繪本中相關職業所需物品。</p> <p>4. 透過繪本 <b>Whose Tools Are These?</b>，認識不同職場環境。</p> <p>5. 結合 Lesson 3 職涯探索課程，能試著瞭解自己有興趣的職業可能需要那些工具，以及會從事那些工作內容。</p>	<p>1. 全班一起進行 <b>Bingo</b>，教師先說明規則，每一組輪流問教師某一樣物品是誰的，有相同物品的組別可以將該格圈起來。</p> <p>2. 整組以句型 <b>Whose _____ is this / are these?</b> 詢問教師。</p> <p>3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的物品單字。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師引導學生複習家裡各個房間的英文。</p> <p>(1) living room</p> <p>(2) kitchen</p> <p>(3) dining room</p> <p>(4) bathroom</p> <p>(5) bedroom</p> <p>(6) study</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 請各組選兩個房間，討論在那個房間會有的物品(至少三樣)，鼓勵學生盡量用英文表達，教師巡堂時也可以做協助。</p> <p>2. 請各組將選好的房間和想好的物品寫在作業本上。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請各組輪流出題，讓其他組猜猜看所選的房間是哪一個，鼓勵學生利用 <b>There are 3 things in this room.</b> (接下來三位組員一人一句) <b>It's my _____ . It's my _____ . It's my _____ .</b></p> <p>2. 猜對的組別加分。</p> <p>3. 活動過程中，出現學生沒有學過的物品單字，教師可以做延伸補充。(例如：<b>hairdryer, comb, television, wardrobe, shampoo</b> 等)</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能運用句型進行遊戲</p>	

第十八週	生活中的物品	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂與常見物品相關的片語，並能使用英語表達自己的所有物。</p> <p>2. 能使用英語詢問他人的所有物品。</p> <p>3. 能讀懂繪本 <b>Whose Tools Are These?</b> 的內容，並能說出及寫出繪本中相關職業所需物品。</p> <p>4. 透過繪本 <b>Whose Tools Are These?</b>，認識不同職場環境。</p> <p>5. 結合 <b>Lesson 3 職涯探索</b> 課程，能試著瞭解自己有興趣的職業可能需要那些工具，以及會從事那些工作內容。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課所學習的物品單字。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師引導學生討論：學校有一個地方有不同的物品，你去的時候可能會要找某個物品，接著說 <b>It's my _____</b>，猜猜看是哪裡呢？(失物招領處)</p> <p>2. 認識失物招領的英文 <b>lost and found</b>，教師解釋其意思。</p> <p>3. 請各組討論看看，覺得學校的失物招領處會有哪些物品？(jacket, water bottle, pencil, pen, student ID 等)</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 帶學生實際到學校的失物招領處看看有哪些待認領的物品。</p> <p>2. 詢問負責的教師每週大概會有多少東西來到失物招領處，在這裡的物品會一直放在這邊嗎？或是多久之後會如何做後續處理？</p> <p>3. 回到教室後，全班討論有哪些遺失的物品是出乎意料的。</p> <p>4. 請各組討論避免自己的物品遺漏的方法，並跟全班分享。(以現階段學生可以做到的方法為主)</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師播放機場的失物招領物品影片，在看影片前可先與學生討論可能會有的物品，看完影片後再討論分享心得。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s70hjVMWIkW">https://www.youtube.com/watch?v=s70hjVMWIkW</a></p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能反思愛惜物品的方法</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	影片
------	--------	---	--	--	---	---	----

**【註】**：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除  
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現

# 彰化縣三春國民小學 113 學年度第一學期六年級【國語補救教學與自主學習】課程計畫

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	------	-----------	-----------	----	------	------	----

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。</p>	<p>第一課遇見自己</p> <p>1.教師範讀課文，學生輪流朗誦詩歌。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.學生以〈遇見自己〉為靈感，創作一首自己的小詩，可以表達他們的想法、情感或經歷。在學生開始創作前，提供一些創作技巧和建議，並在他們寫作過程中提供指導和回饋。</p> <p>4.鼓勵學生分享他們的創作，並互相交流、評論和提出建議。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>第二課為什麼大家不理我？</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.角色扮演： 分組演練：將學生分成小組，每組扮演文章中的不同角色，例如林良、許達三和陳文虎。 演練場景：要求學生根據文章情節進行角色扮演，並在小組內討論如何解決糾紛和改善關係。</p> <p>4.小組討論： 學生在小組內分享他們在日常生活中的溝通經驗，包括遇到糾紛的情況以及如何解決。鼓勵學生分享有效的溝通技巧和處理人際關係的方式。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<p>第三課孔子說的話</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.請學生分享自己在學習過程中遇到的困難或挑戰，以及如何應對和克服。指導學生討論孔子的觀點如何應用於他們的個人情況，並提出解決問題的方法。</p> <p>4.請學生分享自己有效的學習方法和技巧，以及如何找到合適的學習資源和良師。</p> <p>5.總結本次課程的內容和討論重點，強調學生可以從孔子的智慧中汲取學習的啟示。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>統整活動一</p> <p>1.複習前幾課中的書寫技巧。</p> <p>2.找出前幾課舉例說明的技法(用具體的例子來說明事物或事理)，試著發想其他類似的事例用以說明該道理。也可找找最近閱讀的書籍中，是否也有相似的效果，請學生分享例子。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>第四課向大自然學習</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.除了本課舉的例子外，請學生到圖書館或網路搜尋同樣借鏡自然的發明，蒐集相關仿生學案例。</p> <p>4.分組請學生分享蒐集到的仿生學例子，並佐以圖片說明，進行圖文資訊閱讀練習。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>第五課樹</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.請學生選擇一個與樹有關的主題，例如自然的美、友誼的比喻或者對樹的感悟。引導學生撰寫一篇短文，表達他們的想法和情感。 4.引導學生觀察身邊的樹木(校園中、回家路上、家裡附近都可以，並記錄下他們的特點和意義。鼓勵學生繪製一幅描繪自己心目中理想的樹木圖像，並在圖中寫下與樹有關的想法或感受。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>第六課善用自嘲，展現幽默</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.讓學生分組，每組設計一個自嘲情境，並以角色扮演的的方式演示出來。鼓勵他們運用幽默的語言和表情，化解設定的尷尬場景。</p> <p>4.每組演示他們的自嘲情境，其他組員可以觀看並提供反饋。引導學生思考如何更好地運用幽默，使自嘲更具效果。</p> <p>5.回顧課程內容，強調自嘲的重要性和技巧。鼓勵學生在日常生活中運用自嘲，創造輕鬆愉快的氛圍。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>統整活動二</p> <p>配合課程內容，練習分析課文的論述方式。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。</p>	1	翰林版課本字典	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>享閱讀一：驚蟄驅蟻記</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.引導學生討論文章的主題是什麼，作者通過故事傳達了什麼信息和情感。分享學生對於文章主題和情感的理解和感受。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ac-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>複習週一</p> <p>1.教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。</p> <p>2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>	<p>第七課跟著公共藝術去旅行</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.藝術鑑賞：參觀公共藝術 規劃一次校園或社區的公共藝術參觀活動。學生跟隨老師或導遊參觀公共藝術作品，並觀察作品的特點、表現形式和所蘊含的意義。</p> <p>4.分享在參觀過程中的感受和發現。討論不同的公共藝術作品如何影響了觀賞人的想法和情感。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>第八課街頭藝術家</p> <p>1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.討論文章中描寫的街頭藝術家的特徵、工作方式以及街頭藝術對城市生活的影響。鼓勵學生參與社區或校園的藝術活動，並分享自己的經歷和感受。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>第九課孫翠鳳和歌仔戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</li> <li>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3.分析和討論採訪文章的結構、內容和語言特點。引導學生從文章中提取關鍵信息，理解其中的主題和信息。</li> <li>4.引導學生選擇一個他們感興趣的角色（如生、旦、淨、丑），並寫下一段介紹該角色的短文。提供寫作技巧，如描述角色的外貌、性格特徵、服裝等。讓學生分組將自己的短文分享給同學，並邀請他們展示自己的寫作成果。</li> </ol>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱 E6 發展向文本提問的能力。  閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>統整活動三</p> <p>1.教師配合統整活動三認識採訪稿的架構。</p> <p>2.教師播放新聞或主題節目採訪片段，引導學生關注採訪主題、訪談問句的恰當性、公播問答內容的合宜度，亦可播放反面的案例給學生作比較。</p> <p>3.請學生分組進行採訪稿擬寫，規劃一場線上訪談(電話、視訊方式)，完成採訪後撰寫一份書面報導。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第十課過故人莊</p> <p>1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2.閱讀《過故人莊》的詩歌文本，引導學生理解其中的意義和情感。分析詩歌的結構，包括韻律、節奏和詞語選擇。</p> <p>3.請學生根據詩歌的主題或意境進行改寫創作，可以是詩歌、散文或短文。引導學生運用所學的語文知識，嘗試創造性地表達自己的思想和感情。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>第十一課走一段海岸</p> <p>1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.學生分組討論文章的主題、情感和意義，並分享自己的理解和感受。教師引導學生分析文章中的語言運用和表達技巧，加深對文章的理解。</p> <p>4.寫作練習：描述自己對海岸的印象和感受，可以是散文、詩歌或短文。請學生發揮想像力和創造力，表達自己對海岸的情感和思考。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>第十二課存根</p> <p>1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.指導學生分析故事的結構和情節發展，探討故事中的主題和意義。</p> <p>4.學生分組討論故事中的道德問題和人物行為，如布大爺的堅持、弗大叔的欺詐等。引導學生探討故事所蘊含的價值觀念和人性特徵，啟發其進行深度思考和討論。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>統整活動四</p> <p>1.教師配合統整活動四複習律詩的規範。</p> <p>2.教師配合「讀懂小說的情節」單元活動，複習小說的三要素，並發下極短篇小說範例，讓學生分組閱讀，分析情節安排。可以從情節(開端、發展、高潮、結尾)作分析，亦可以從人物情緒作分析，完成後各組展示成果。</p>	1	翰林版課本字典	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	<p>享閱讀二：永續地球村</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.學生討論文章中提到的具體永續行動，如海洋垃圾清理、剩食分享等。引導學生思考這些行動對地球和人類的意義，以及如何在日常生活中實踐永續發展目標。</p> <p>4.學生分組準備發表他們對 SDGs 的理解和自己的永續行動計劃。每組選派代表進行發表，其他組進行評論和提問。</p> <p>5.教師總結本課程的學習收穫，強調 SDGs 對地球和人類的重要性。鼓勵學生繼續關注永續發展議題，積極參與行動</p>	1	翰林版課本字典	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>複習週二</p> <p>1.教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。</p> <p>2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>總複習</p> <p>1.教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>2.複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十二週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>總複習</p> <p>1.教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>2.複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

# 彰化縣三春國民小學 113 學年度第二學期六年級【國語補救教學與自主學習】課程計畫

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>第一課 遊走在世界的市場裡</p> <p>1.教師範讀課文，學生輪流朗誦，並欣賞文章的趣味。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.請學生蒐集傳統市場的照片或經驗，選出三個關鍵詞，以及三個代表色，並說明這樣選擇的原因，於課堂上分享。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>第二課 到不來梅當個樂師吧</p> <p>1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師複習遊記的重點，展示幾篇不同切入點的遊記文章，請學生分享喜歡哪種風格的遊記。</p> <p>4.學生分組進行「我的視角不一樣」活動，將校園分成幾個路徑，以小組為單位一起進行巡禮，各自書寫遊記或圖像的紀錄後，與小組成員相互比較不同的切入視角。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>第三課 大小剛好的鞋子</p> <p>1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師指導學生分析課文的結構和寫作特色，並訓練寫作能力。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>統整活動一</p> <p>1.複習旅行文學的特色。</p> <p>2.複習前幾課文章內容，將與旅行相關的文章進行比較，討論文章異同之處，包括文題、內容、結構和寫作技巧等。分組練習比較不同遊記文章，並填寫比較表格，促進思考和討論。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>第四課 王戎辨苦李</p> <p>1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.學生分組討論原文的特色，比較原文與語譯的差異，體察不同文體所展現的獨特美感。</p> <p>4.教師以形近字搶答和造詞接力遊戲活動，增加學生對生字的認識和應用能力。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>第五課 童年·夏日·棉花糖</p> <p>1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.引導學生分析課文的結構和分段方式，理解其內容組織和表達手法。討論課文的寫作特色，並練習相關的句型和表達方式。 4.學生在課堂上分享自己的夏日回憶，可以是與棉花糖相關的，也可以是其他夏日活動的回憶。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>	<p>第六課 兒童的保護傘</p> <p>1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.學生分組設計製作關於兒童權利保護的海報，可以包括相關的圖片、標語和資訊，以宣導社會對兒童權利的重視。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>統整活動二</p> <p>1.配合課程內容，練習分析課文的藉景藉物抒情。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。</p> <p>2.設計廣告海報</p> <p>教師給予學生一個特定的產品或服務，請學生設計一份廣告海報。可以利用課堂上學到的應用文本知識，包括文字排版、圖片選擇、色彩搭配等，來設計他們的廣告海報。完成後，向同學展示他們的作品，並進行互相評論和討論，從中學習彼此的優點和改進之處。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>享閱讀：透視廣告的祕密</p> <p>1.教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文。</p> <p>2.教師提供幾則不同類型的廣告，包括產品廣告、政府宣導廣告等。學生分組觀看這些廣告，分析其目標受眾、宣傳目的、所使用的語言和圖像手法等。每組向全班介紹他們所分析的廣告，討論其影響力和效果。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ac-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>複習週一</p> <p>1.教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。</p> <p>2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>第七課 你為何而學</p> <p>1.請學生朗誦文章，教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>2.學生分組討論課文中的一個觀點或主題，並就其進行辯論。例如，他們可以討論「學習的目的」或「好奇心的重要性」等主題。教師引導學生提出證據來支持自己的觀點，並學會尊重和理解他人的意見。學生展示辯論結果，並就討論中出現的觀點進行回顧和總結。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>第八課 我的武俠大夢</p> <p>1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.學生分組製作一個「職業夢想板塊」，每個小組選擇一個不同的職業主題，收集相關圖片、文字描述及原因，展示在板塊上。教師引導學生討論並分享自己的職業夢想，與課文中的主題進行連結，以及這些夢想如何影響他們的生活。學生展示自己的「職業夢想板塊」，並解釋其中的選擇和原因。</p>	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的果訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>第九課 雛鳥試飛</p> <p>1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.學生分組進行一場模擬雛鳥試飛的小劇場表演，每個小組設計一個短劇場景，表現雛鳥試飛的過程和心情轉折。教師指導學生討論劇本的內容和角色設定，並提供表演技巧和建議。學生進行表演，並互相觀摩和評論，討論如何更好地表現角色和情感。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>統整活動三</p> <p>1.教師配合統整活動三認識演講，複習演講的結構與擬稿技巧。</p> <p>2.學生分組，每組選擇一個主題，進行短講練習。教師提供指導，鼓勵學生注意語調、表情和手勢的運用，以及如何吸引聽眾的注意力。</p> <p>3.學生觀摩其他小組的演講，互相給予反饋和建議，分享彼此的演講體驗和技巧。教師給予整體評價，並提供個別指導，幫助學生改進演講技巧，以達到更好的表達效果。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>複習週二</p> <p>1.教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。</p> <p>2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱 E6 發展向文本提問的能力。  閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>總複習一</p> <p>1.教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>2.複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>總複習二</p> <p>1.教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>2.複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。</p>	1	翰林版課本	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>總複習三</p> <p>1.教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>2.複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。</p>	1	翰林版課本字典	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	

# 彰化縣三春國民小學 113 學年度第一學期六年級【數學補救教學與自主學習】課程計畫

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	質數與合數 1.小組討論：學生以小組形式解決質數、合數相關問題，並彙整結果。 2.角色扮演：學生扮演數學家角色，設計質數、合數的教學活動，並進行展示。 3.佈置功課：佈題 10 題質因數分解的練習題。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第二週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	公因數與公倍數 1.最大公因數範例解析：提供實際問題，請求學生利用質因數分解或短除法求解最大公因數，並討論不同方法的效率和適用性。 2.最小公倍數的應用：討論最小公倍數在生活中的應用，如時間表排程、分配資源等。 3.佈題 3 題複雜的應用問題，例如運輸問題或材料分配問題。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第三週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	公因數、最簡分數遊戲 1.「最大公因數大作戰」：學生分組進行競賽，每組隨機獲得一組數字，需要找出這組數字的最大公因數。比賽時間結束後，統計每組成功解決問題的數量，並宣布勝利者。 2.「最簡分數拼圖」：將一組分數寫在拼圖塊上，每個拼圖塊代表一個分數。學生需要將這些拼圖塊組合成一個正確的圖案，同時確保所有分數都是最簡分數。這有助於學生練習找出最大公因數並運用到分數的約分中。	1	課桌	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第四週	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	同分母分數的除法 1.分數除法實驗：設計一個實驗，讓學生用不同的物品來表示分子和分母。例如，用彩色糖果來代表分母，然後要求學生將糖果分成等份，然後進行除法操作。可以幫助學生更直觀理解分數除法的概念。 2.分數除法對決：將學生分為兩隊，每隊輪流出題，提供一些分數除法的問題，要求他們在限定時間內盡可能多解決問題。解答正確的隊伍獲得分數。  異分母分數的除法 類似於上述的遊戲，但這次要求學生解決異分母分數的除法問題。	1	課桌	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			每隊可以設計自己的解決方案，並比較誰能夠更快地找到正確答案。這個挑戰可以激發學生的創造力和解決問題的能力。				
第五週	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 <b>【科技教育】</b> 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	被除數、除數與商 實際情境解析：提供不同實際情境，例如分發食物、分配資源等，讓學生理解除數為分數時被除數與商的關係。  間隔問題 1.讓學生觀察圖形或模型，自行發現花朵與間隔數量的關係，並進行討論。 2.提供不同形狀的情境，讓學生先求解間隔數，再根據給定的條件求解其他數量，加強問題解決能力。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第六週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 <b>【科技教育】</b> 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感	數形規則 1.提供圖樣或數字排列，讓學生自行找出規律，並使用算式求解其他號碼或圖樣。 2.提供不同形狀的花片排列，讓學生找出列數與總量的規律，並用算式計算總量。 3.引導學生觀察空心正方形的花片排列情況，找出每邊數量與總量的規律，並用算式計算總量。  選擇與組合 1.提供分類情境，讓學生用加法原理解決選擇問題，並討論不同組合的可能性。 2.提供各種組合情境，引導學生根據分類問題組合可能的答案，並用加法計算總數量。 3.加法與乘法原理：讓學生觀察問題特性，判斷何時應使用加法原理或乘法原理解決組合問題，並佈題 5 題練習應用。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		受的能力。					
第七週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	比和相等的比 1.提供具體的比例問題，讓學生理解比的概念，例如物品的比例、圖形的比例等。 2.提供相等比的應用情境，讓學生理解並應用相等比的特性，例如分配資源、調配比例等。 3.分組活動：將學生分組解決相等比的問題，鼓勵他們合作思考，並就解題方法進行討論。  最簡單整數比 1.提供情境模擬，讓學生在實際問題中辨別和應用最簡整數比的概念，例如時間比例、長度比例等。 2.引導學生使用公因數的概念找出最簡整數比，並進行練習解題。 3.提供密度問題的情境，讓學生用比例表示密度，並解決相關問題，加深對最簡整數比的理解和應用。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	
第八週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	認識比值 1.提供不同的應用情境，例如單價、濃度等，讓學生從中認識比值的概念，並理解其在實際生活中的應用。 2.引導學生理解速率的概念，並探討相等的比和比值相同的情況。  除以一位小數 1.佈題 5 題小數除法的練習題，包括小數除以整數、小數除以小數、整數除以小數等，讓學生熟練小數除法的計算方法。 2.提供與現實生活相關的應用問題，例如計算單價、計算面積等，讓學生應用小數除法解決問題，加深對小數除法的理解和應用。	1	自編	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	
第九週	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數	除以二位小數 1.給予學生一組小數除法問題，其中有一些包含二位小數的除法。請學生在小組中討論並實際計算，並觀察結果，並分享自己的計算方法和觀察到的規律。	1	自編	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>小的錯誤類型。</p> <p><b>【國際教育】</b>            國 E4 了解國際文化的多樣性。            國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>2.設計一個小組遊戲，要求學生在限定時間內解決各種不同難度的小數除法問題，包括除以二位小數的情況。每組解答正確的題目數量最多的小組獲勝。</p> <p><b>除法與概數</b>            1.佈題 5 題小數除法問題，請學生使用四捨五入法將商取概率到不同位數            2.設計一個小組遊戲，在遊戲中學生需要根據所給定的情境進行小數除法計算，然後將商四捨五入到不同位數，以求得概率。</p>			課堂問答	
第十週	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p><b>【科技教育】</b>            科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E3 熟悉與學科學習相關的文</p>	<p><b>綜合與應用</b>            1.設計一個迷宮遊戲，每個迷宮的出口都隱藏著一個質因數分解的數字，學生需要解開迷宮並找到所有的質因數分解結果。            2.以鈕扣或樂高積木等教具，讓學生設計各種不同形狀的幾何造型。隨後，他們需要找出鈕扣排列或積木梯形的規律，並用算式計算總量。            3.根據《妙廚師丘依斯》中的食譜，進行各種數學挑戰。例如，計算食材的加法或乘法原理應用，或者根據食譜中的比例記錄問題並解答。</p>	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		本閱讀策略。					
第十一週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	認識基準量與比較量 1.「運動物件尺寸比較」活動：學生分成小組，每組獲得不同大小的球或其他運動物件。他們需要使用測量工具（如尺子或測量帶）測量每個物件的直徑或長度。然後，他們可以比較每個物件的尺寸，並確定一個作為基準的物件。接下來，他們可以用幾倍描述其他物件相對於基準物件的尺寸。 2.「探索放大與縮小」活動：提供學生不同尺寸的圖片或圖形，例如房屋圖紙、地圖或幾何圖形。請他們在圖形上標記一個基準點，然後用不同的比例尺放大或縮小圖形，觀察基準點與其他點之間的關係。  比較量未知問題 設計 5 題與日常生活相關的實境問題，例如購物、分配費用或時間管理等。每個問題都涉及基準量和比較量的合成或差，學生需要分組討論解決方案。例如，一個問題可能是：「如果你有 100 元，並且想買一個價值 75 元的書籍和一個價值 50 元的禮物，你還需要多少錢？」學生需要計算出基準量和比較量的合成，並確定最終答案。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十二週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	倍的關係與比 1.以實例說明比、比值、倍的關係。 2.提供例子，讓學生用比記錄倍數關係。 3.佈題 5 題練習題。  基準量未知問題 1.提供情境，讓學生計算求解基準量。 2.設計打折情境，讓學生計算原價。 3.引導學生將百分比轉化為倍數，解決基準量問題，佈題 5 題練習題。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十三週	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面	圓周 1.透過實際例子，介紹圓周率在日常生活中的應用，例如建築、工程等領域，引發學生對圓周率的興趣。 2.簡要介紹圓周率的歷史和發現過程，讓學生了解這一數學常數的由來及其重要性。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	積：圓面積，但應用問題只處理用 (1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	圓周長 1.讓學生探索圓周長的概念，並引導他們思考圓周長在不同圖形中的應用，如橢圓、圓錐等。 2.提供實際應用情境，讓學生應用圓周長來解決問題，如製作環形花園的圍欄、計算環形馬拉松賽道的長度等。 3.引導學生思考更複雜的圓周長應用情境，如繞行不規則形狀的道路、計算圓柱體的表面積等，激發他們的創造力和思考能力。				
第十四週	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	扇形弧長與周長 1.引導學生通過觀察扇形圖形，認識扇形的弧長概念，並了解其特性。 2.提供不同情境，讓學生根據給定的扇形比例及直徑或半徑，求解扇形的弧長。 圓周長與弧長的應用 1.提供不同圖形的周長，讓學生進行比較，探討周長與形狀的關係。 2.提供 3 組複合圖形，讓學生分析並求解整個圖形的周長，培養他們的綜合應用能力。擴展 3 組複合圖形的複雜程度，引導學生解決更具挑戰性的周長問題。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十五週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前	認識放大圖和縮小圖 安排學生到校園或其他地方進行實地觀察。他們可以攜帶不同尺寸的圖紙或相機，拍攝相同的景物，然後在課堂上比較圖片的尺寸。學生需要辨認出放大圖和縮小圖中的對應邊、點和角，並討論放大和縮小對邊長、角度的影響。 繪製放大圖和縮小圖 1.給予學生一個具體的場景或建築物圖紙，請他們繪製該場景或建築物的放大圖和縮小圖。例如，可以是學校的操場或教室，他們需要按比例繪製不同尺寸的圖紙。這可以幫助學生將繪製技巧應用到實際場景中，並更深入地理解放大和縮小的概念。 2.設計一個活動，請學生根據給定的放大圖和原圖，找出它們之間的對應關係。這可能包括標記對應的邊、角和點，並討論它們之間的尺寸和角度關係，培養他們的觀察和推理能力。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	述，協助推理與解題。	置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。					
第十六週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表 述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	繪製放大圖和縮小圖 1.圖形的特殊縮小：學生在理解了縮小圖的基本概念後，進行非直角三角形的縮小圖繪製，並探討在縮小過程中高度的變化。 2.圓形與扇形的放大圖：引入圓形和扇形的放大圖，學生根據比例將圓形和扇形進行放大，理解放大對圓形和扇形的影響。  認識比例尺 1.線段縮小的比例尺：學生了解比例尺的意義後，專注於縮小圖上線段的比例變化，進行線段縮小的比例尺繪製。 2.比值形式的比例尺轉換：學生學習將比例尺轉換為比值形式，並解決相關的實際問題，提高對比例尺的理解。 3.應用比例尺求解地圖問題：學生進行實際地圖問題的求解，根據給定的比例尺和地圖上的距離，求解實際距離或反之。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十七週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混	和差問題 1.猜數遊戲：學生分組，每組獲得一組卡片，卡片上分別寫有兩個數的和或差。每輪遊戲，一名學生將隨機抽取一張卡片，不讓其他組看到，並試圖讓其他組的學生猜出這兩個數是什麼，並進行思考和討論。 2.探索數對：提供一系列數對，例如(8, 3)、(12, 7)等等，讓學生分析每對數之間的和與差的關係。他們可以討論哪些數對的和相同、差相同，並尋找規律。 3.佈題 5 題實際生活中的應用問題，要求學生利用和與差的概念解決。例如，問題可能是關於時間、距離或貨幣的問題。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>					
第十八週	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號</p>	<p><u>雞兔問題</u></p> <p>1.使用互動模擬工具或教學應用程式，讓學生自行調整雞和兔的數量，觀察兩者之間的數量關係，並發現問題的規律。</p> <p>2.佈題 5 題不同的雞兔問題，讓學生分組討論解決策略和思考過程。每組討論後，讓他們分享他們的解決方法和結果，以促進學生之間的合作和學習。</p>	1	自編	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>列出數量關係的關係式。</p> <p><b>R-6-4 解題：</b>由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 <b>N-6-9</b>）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 <b>R-6-2</b>、<b>R-6-3</b>。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>					
第十九週	<p><b>n-III-10</b> 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p><b>r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p><b>N-6-9 解題：</b>由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 <b>R-6-4</b>）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 <b>R-6-2</b>、<b>R-6-3</b>。</p> <p><b>R-6-4 解題：</b>由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 <b>N-6-9</b>）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 <b>R-6-2</b>、<b>R-6-3</b>。</p> <p><b>R-6-3 數量關係的表示：</b>代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<p><b>雞兔問題</b></p> <p>1.學生觀察並列舉雞兔問題的規律，使用算式記錄解題過程，加深對問題的理解。</p> <p>2.學生運用列出的算式解決具體的雞兔問題，提升計算能力和應用能力。</p> <p>3.佈題 5 題更具挑戰性的雞兔問題。</p>	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第二十週	<b>n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並	<p><b>N-6-6 比與比值：</b>異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>1.比例尺迷宮遊戲：設計一個迷宮，學生根據地圖上的比例尺找到</p>	1	自編	紙筆評量 作業評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同係以算式正確表述)。</p> <p>R-6-4)。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>迷宮中的出口，並計算實際距離。</p> <p>2.實地實測：帶學生到校園或其他場所，讓他們實際使用比例尺測量周圍環境的長度。</p> <p>3.扇形縮小挑戰：給予學生不同大小的圓形模型，要求他們縮小模型並計算縮小後的扇形弧長和周長。</p> <p>4.製作摺紙模型：讓學生使用摺紙技巧製作正多邊形，並測量其邊長，以此探索正多邊形和圓的關係。</p>			<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	數學符號的由來 數學符號尋寶：安排一個活動，讓學生在圖書館或網上尋找各種數學符號的由來。他們可以以小組形式進行搜索，並在找到符號背後的故事後分享給全班。  質因數對對碰 安排學生分組進行質因數對對碰競賽，每組派出一名代表進行短除法，將給定的合數分解成質因數。比賽可以設計成速度賽，或者增加一些額外的挑戰，例如找出最多質因數的組別。	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第二十二週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	綜合應用與總複習	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度第二學期六年級【數學補救教學與自主學習】課程計畫

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	小數的四則運算 設計一個迷宮遊戲，其中學生必須解決一系列小數四則運算問題才能通過迷宮。每個過程的答案將決定他們在迷宮中的移動方向，培養他們的邏輯思維和問題解決能力。 分數的四則運算 分數運算數線競賽活動：將學生分成小組，在一條長度足夠的數線上設置起點和終點。然後，給出一系列分數四則運算問題，每個小組派出一名代表在數線上標記出計算結果，並試圖在最短的時間內達到終點。這個活動可以激發學生的競爭意識，同時加強他們對分數運算的理解和應用。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第二週	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	小數與分數的混合運算 小數與分數混合計算挑戰：在活動中，學生將進行一系列小數與分數的混合運算問題。他們需要在限定時間內解決盡可能多的問題，每個問題的答案都必須取概數到小數點後第二位。最後，將學生的答題速度和正確率進行排名，並獎勵表現優秀的學生。 小數與分數的簡化計算 教師佈題 10 題，學生分組練習簡化計算的小數與分數運算問題，運用改變計算順序以及非相鄰兩數先約分等技巧來簡化計算。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第三週	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓	圓面積 設計一個圓面積探索活動，讓學生以自己的方式探索圓面積的公式。提供不同大小的圓形物體和測量工具，讓他們進行實際測量和觀察。學生可以使用切割、重組等方法，尋找規律並建立圓面積公式的理解。 小數與分數的簡化計算 給予學生一系列複雜的小數與分數計算問題，請他們使用分配律、連加連減等技巧，以最有效的方式	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	簡化計算。設計一個時間限制,看看誰能在最短的時間內完成最多的問題。				
第四週	s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	圓面積與扇形面積的應用 提供數個不同直徑的圓形物體,讓學生進行測量,計算每個圓的面積。然後,將這些圓形物體分成扇形並重新組合,觀察它們的面積變化。學生可以用比例或其他方法觀察並記錄圓面積與扇形面積之間的關係。最後,讓他們嘗試應用這種關係解決實際問題,例如計算標準的圓形餅乾或比薩的面積。  扇形面積 扇形面積拼湊遊戲:設計一個遊戲,將扇形分成不同的片段,讓學生通過拼湊這些片段來重建完整的扇形。每個片段都有不同的圓心角和半徑。學生需要計算每個片段的面積並將它們組合成一個完整的扇形。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第五週	s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	圓面積與扇形面積的應用 1.著色部分面積計算:提供數個已經著色的圖形,包括圓形和扇形。學生需要根據題目要求計算已著色部分的面積。這可以幫助他們理解面積計算的概念,並應用到實際情境中。 2.填補法計算環形面積:提供一些環形的圖形,請學生使用填補法計算環形的面積。這可以幫助他們理解環形面積的計算方法,並培養他們的邏輯思維和解決問題的能力。 3.扇形拼成正方形:通過操作圖形或實際材料,讓學生用兩個扇形拼成一個正方形,並找出重疊部分	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	理與解題。		的面積。				
第六週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	認識速率 1.秒速探索：讓學生觀察並測量某些日常活動的秒速，例如散步、慢跑、自行車騎行等，並討論它們之間的速率差異。 2.時速探索：帶領學生觀察和測量某些交通工具的時速，例如汽車、火車、飛機等，並討論它們的時速特點和用途。 3.導出單位：設計數個題目，讓學生從日常生活中的不同情境中導出速率的單位，例如用步行的時間來表示速率、用駕駛汽車的時間來表示速率等。  距離、速率與時間的關係 1.計算跑步距離：給定學生跑步的速率和時間，讓他們計算出跑步的距離，這可以幫助他們理解速率、時間和距離之間的關係。 2.自行車旅程計算：給定自行車的速率和時間，讓學生計算出自行車旅程的距離。 3.地鐵乘車時間：給定地鐵的速率和旅程的距離，讓學生計算出地鐵乘車所需的時間。 4.車程計算：給定汽車的速率和旅程的距離，讓學生根據不同的時間單位（分鐘、小時、秒），計算出汽車行駛所需的時間。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第七週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	秒速、分速、時速的換算 1.時速與分速換算練習：給定一個固定的距離，讓學生根據給定的時速，計算出相應的分速；同樣地，也可以給定分速，讓他們計算出相應的時速。 2.速率單位換算：製作一張速率單位換算的遊戲卡片，上面列有不同的速率單位，例如秒速、分速、時速，讓學生根據遊戲規則，進行速率單位之間的換算，加深他們對速率單位換算的理解。  平均速率 實地觀察平均速率：帶領學生到校園或其他場所進行一段路程，讓他們自己計算從出發到終點的平均速率，並討論上山下山的平均速率計算方式。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	報讀圓形圖 1.提供數個已繪製好的圓形圖，讓學生閱讀圖表並回答相關問題，例如找出最大部分的占比、找出最小部分的占比等，以加深對圓形圖的理解。 2.實際數據的圓形圖 1：讓學生從班級中收集某一項目的數據，然後根據收集到的數據繪製圓形圖，讓他們實際操作，從中理解圓形圖的應用。  繪製圓形圖 1.實際數據的圓形圖 2：讓學生收集某一項目的數據，但這次數據不需要是 100%，然後根據收集到的數據繪製圓形圖，讓他們理解不是 100%的圓形圖如何繪製。 2.設計你的圓形圖：讓學生選擇一個他們感興趣的主題，收集相關數據，然後設計一個不是 100%的圓形圖。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第九週	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	繪製圓形圖 提供幾組具有比率的數據，要求學生先將這些比率轉換為圓心角度，然後根據計算的角度繪製圓形圖。練習將數據轉換為視覺化圖表。  可能性 1.設計一個角色扮演活動，讓學生分組討論不確定現象，例如天氣預測、機會性活動等，並提出各自的可能性判斷。這有助於學生從生活中的具體例子中理解可能性問題。 2.給予學生一些具體情景，讓他們討論可能性問題並提出解決方案。例如，如果一個學生要選擇參加兩個同一時間的活動，他們將如何判斷哪個活動的可能性更高。 3.比較 A 與 B 的可能性：給予學生兩組數據，讓他們討論並比較 A 和 B 的可能性，並找出可能性更高的一方。這有助於培養學生分析和比較的能力。 4.統計圖的可能性解讀：給予學生一些統計圖表，如柱狀圖、折線圖等，讓他們通過解讀圖表來討論可能性問題。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-7 解題：速度、比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1.百分率與圓形圖：給定一組數據，學生首先計算每個數據的百分率，然後根據計算結果繪製圓形圖。</p> <p>2.時速換算：給定不同距離單位的速率，要求學生進行換算，將其轉換為相同的單位，例如將公里每小時換算為米每秒。這有助於學生理解不同速率之間的關係，並培養他們的單位換算能力。</p> <p>3.已知圓周長，求圓面積：給定圓的周長，要求學生計算圓的面積。這個問題可以通過應用圓的周長和面積的公式來解決，幫助學生加深對圓形幾何性質的理解。</p> <p>4.《可能有驚喜》-透過閱讀繪本，引導學生討論 A 比 B 可能性的判斷以及從統計圖解讀可能性問題。</p>	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十一週	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、</p>	<p>速率問題</p> <p>1.足球比賽中的速率：以足球比賽為例，讓學生觀察兩支球隊在球場上的移動，討論球隊的速率和相對運動。透過實際場景，引導學生理解速率問題的應用。</p>	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	2.火車交會：通過火車在軌道上的行駛，引導學生理解同地反方向前進的速率問題。讓他們想像兩列火車相向而行，推導出相關的速率計算公式，並解決相關問題。 3.海浪的速率：以海浪的運動為例，觀察海浪的波動速率，討論不同海浪速率之間的關係。透過生動的場景，讓學生更深入理解速率問題的應用。 4.動物的奔跑速率：將不同動物的奔跑速率列成表格或圖表，讓學生分析動物的奔跑速率與身體大小、腿長等因素的關係，從而理解速率問題的多樣性和實際應用。				
第十二週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	年齡問題 1.家庭年齡比較：提供幾個不同家庭的成員年齡資料，讓學生觀察每個家庭成員之間年齡的倍數關係，並將其列成表格或線段圖。透過比較不同家庭成員之間的年齡變化，引導學生發現年齡之間的規律性。 2.預測未來的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年後兩人的年齡會是某個特定倍數。透過計算，讓學生理解年齡之間的倍數關係，並培養他們對數字變化的預測能力。 3.回溯過去的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年前兩人的年齡會是某個特定倍數。透過回溯計算，讓學生理解年齡變化的規律。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	平均問題 1.三個數的平均問題：請學生計算平均值，並找出三個數中哪個數最接近平均值，以及哪個數最遠離平均值。 2.四個數的平均問題：在這個問題中，學生不僅需要計算平均值，還需要討論如果將其中一個數改變，會對平均值產生什麼影響。例如，如果將其中一個數增加或減少，平均值會如何變化？ 3.二個群體的平均問題：除了比較兩個群體的平均值大小外，還可以要求學生分析兩個群體的數據分佈情況。例如，如果一個群體的平均值比另一個群體的平均值高，但分佈範圍更廣，這代表什麼？透過這樣的問題設計，學生可以更全面地理解兩個群體之間的差異。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十四週	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	角柱與圓柱的體積 1.認識柱高：將學生分組，每組提供不同形狀的容器，如盒子、筒形容器等，讓他們用測量工具（如尺子或測量罐）測量容器的高度，並確認柱高的概念。 2.讓學生觀察不同形狀的容器，如方柱、圓柱、錐形容器等，比較它們的體積變化，並討論不同形狀對體積的影響。 3.提供紙箱或積木等材料，讓學生製作四角柱，並以尺子測量底面的長和寬，然後再測量柱高。學生可以使用計算公式計算四角柱的體積。 4 提供紙板或剪紙，讓學生製作角柱的模型，然後將其拆開，展示如何將其切割成數個平行四邊形，再拼組成長方體。這可以幫助學生理解角柱的體積也可以用底面積乘以柱高來表示。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	角柱與圓柱的體積 1.讓學生製作三角柱和底面是梯形的四角柱的模型,然後進行切割和重組,將它們拼湊成長方體。通過這個活動,他們可以理解這些柱的體積也可以用底面積乘以柱高來表示。 2.提供學生底面是梯形的四角柱的模型,讓他們測量底面的兩個底邊、高和柱高,然後計算出體積。 3.提供學生圓柱的模型,讓他們用紙板製作圓柱的側面和底面,然後用切割和拼湊的方法,理解圓柱的體積計算。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十六週	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	柱體體積的應用 1.體積拼圖:將複合形體的模型分解成幾塊拼圖,每個拼圖代表一個簡單的幾何形狀。學生分組競賽,每組必須嘗試用這些拼圖重新組合成原始的複合形體,並計算其體積。第一個完成並正確計算出體積的小組獲勝。 2.佈題 5 題不同形狀和複雜程度的複合形體,請學生獨立或小組計算每個形狀的體積。 3.解題策略分享:學生就他們解決複合形體體積問題的策略和方法進行分享和討論。每個小組可以分享他們的計算過程、遇到的困難以及如何克服這些困難的方法。這有助於學生學習從他人的經驗中汲取教訓,提高他們的問題解決能力。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十七週	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	角柱與圓柱的表面積 1.表面積之戰:將學生分成小組,每個小組需要設計一個角柱或圓柱的紙模型。模型的設計應該能夠包含各種不同形狀的底面,例如直角三角形、平行四邊形或圓形。然後,每個小組必須計算其模型的表面積。最後,比較各小組的結果,看誰設計的模型表面積最大。 2.提供一些角柱和圓柱的實際物品,例如筒狀鉛筆筒或柱形糖果罐。讓學生使用卷尺等測量工具測量底面的尺寸和高度,然後計算出其表面積。這樣的實際操作可以幫助學生將數學應用到現實生活中,並加深他們對表面積的理解。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1.計算不同形狀柱體的體積與表面積：學生將進行計算三角柱和四角柱的體積，以及圓柱的表面積，從而加深對這些幾何概念的理解。</p> <p>2.追趕問題與速率：透過解決追趕問題，學生將運用順向及逆向的速率概念，並探討相向前進時每單位時間距離之和不變的關係。</p> <p>3.年齡問題與平均問題：學生將解決關於兩人年齡變化和平均問題的實際情境，從而應用數學知識到現實生活中。</p>	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	