

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區特色(各重要背景因素)、以全人教育為(課程願景或目標)，並發展多言文化與數位閱讀(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀(含花壇嬉遊記/閱讀技巧/議題、節慶)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	地球公民	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊素養					21	20	21	20	21	20	21	18
	國語補救與自主學習									21	20	21	18
	數學補救與自主學習									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	學校班級活動(含品德教育)	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	學校班級活動(含生命教育)												
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 五 年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	課程介紹與教學準備	1					
2	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 能知道災害的原因 能做好安全保護措施 	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱…等	老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發生的情況和如何避免災害的發生	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	家庭暴力防治教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	透過平時觀察及詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響，及保護求援方法。	發表、觀察	得視外部單位時間調整實施日期

5	交通安全教育	1					教案參考 表格(五) 內容
6-7	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過分享自己在家庭的責任 	家 E3 家人的多元角色與責任。	透過影片知道各種不同種類的家庭及製作感恩家人的小卡片，回饋對家人的愛	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	品德教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解何為同理心。 2 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 3 能知道如何運用同理心，幫助受到欺虐的人。 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	透過課程，讓學生學習能關心自己及他人感受，發揮同理心，為人設想，進而幫助他人。同時學習保護自己的方式。	問答 觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9-10	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物生命的價值 2. 能夠關懷及愛護所有生命 	環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。	學生能關心自己周遭人與自然環境關係，並主動能愛護及保護它們。	問答 發表 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11-12	性別平等	2	1. 理解生理性別、性傾向、性別特質與 2. 對性別認同多樣的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
13-14	性別平等	2	3. 理解生理性別、性傾向、性別特質與 4. 對性別認同多樣的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
15	反菸拒檳教育	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展	請學生收集有關毒品的相關新聞報導，並提出毒品與藥物的不同。	發表討論	反菸拒檳教育
16	生命教育	1	1. 能透過國際議題與影片觀賞，讓孩子從中瞭解、討論並發覺海洋塑膠污染的現況，覺察生命的可貴。 2. 能討論並提出自己可以做到減少使用塑膠吸管的解決問題方案。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	1. 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 2. 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 3. 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	影片欣賞 討論 心得分享	

17	「皂」過來！	1	1. 能動手做出屬於自己創作的乾燥花和香皂。 2. 能上台分享自己的作品	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	說明製作香皂的流程，著手製作香皂，分享並欣賞作品	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	數位學習-生用平板	1	1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	配合推動數位學習精進生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	聖誕節	1	1. 小朋友能夠了解聖誕節的由來。 2. 小朋友能夠參與裝飾聖誕樹活動。	E-B3 具備藝術創作與欣賞，培養生活環境中美感體驗	教師講述聖誕節的故事。每位小朋友準備一份聖誕飾品裝飾教室裝飾聖誕樹。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20-21	性侵害防治	2	1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的及其求助管道。	透過影片或資料讓學生辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 五 年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	品德教育	1	1. 了解負責的重要性。 2. 學會負責的態度。 3. 培養時間規劃的能力。	品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。	透過團體創作繪本的過程，了解盡責完成個人被分派的工作是分工合作成功的重要因素。	討論 實際操作	品德教育
2	防災教育	1	1. 能知道地震的原因及預防。 2. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱...等 防 E3 臺灣曾經發生重大地震災害及其影響	藉由地震影片了解地震的可怕，在學校由每年的地震演練過程中知道逃生的方法。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	家庭暴力防治教育	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	由課程設計中透過日記或學習單等方式讓學生知道暴力對人的影響並用技巧保護自己遠離暴力傷害	寫作 發表	得視外部單位時間調整實施日期
5	交通安全教育	1					教案參考 表格(五) 內容

6-7	家庭教育	2	1. 自我表達的適切性。 2. 人際溝通的態度與技巧。	家 E5 主動與家人分享。	能主動關懷家中成員，並能了解自己情緒也能分享個人生活	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
8	反菸拒檳教育	1	1. 能認識紫錐花運動 2. 能用自我管理策略遠離危機。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解遵守道德規範。	透過影片了解紫錐花由來。並能夠用策略化解危機。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源尋找協助。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
9	母親節	1	1. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 2. 能夠體諒家人的照顧及辛勞 3. 能夠主動幫忙家事	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	能夠透過母親節活動及繪畫卡片表達對家人的感謝，並透過教師引導後能在平時分擔家務，成為家中一份子	觀察發表 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
10-11	性別平等	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 能說出求助的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	性別平等	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 能說出求助的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期

14-15	環境教育	2	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	問答發表	
16-17	茉莉花	2	1. 培養學生溝通表達能力。 2. 培養學生關懷社區、了解家鄉的能力 3. 探索價值、發掘自我的能力。	E-A2 透過體驗與實踐處理生活問題	參訪茉莉花產地，並擔任茉莉花小记者採訪花農	觀察問答	得視外部單位時間調整實施日期
18-19	性侵害防治	2	1. 能了解何謂性侵害。 2. 能分辨性侵害的危機情境。 3. 能了解性侵害危機的處理方式。 4. 當性侵害發生時，能適當地尋求協助。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 2. 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 3. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
20	生命教育	1	1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。 3. 利用小書表達自己的想法。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	透過小書創作培養面對死亡的正向態度，並能知道把握當下、珍惜生命的重要意義。	實際操作發表	生命教育

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機		合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	安全教育概論		安 E2 了解危機與安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？(自己走路上學、搭乘機車或汽車) (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣		10 分	
			15 分	
			15 分	

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p>		

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機		合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	安全教育概論		安 E2 了解危機與安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	(1) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。		10 分	
	(2) 搭乘機車		10 分	

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>樞機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>樞機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>(3)、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納</p> <p>(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀技巧		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 理解國語日報的組織結構和內容特點。 2. 提升學生的閱讀理解能力和閱讀策略。 3. 培養學生的批判性思考和評估能力。 4. 提高學生的資訊搜索和整理能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文 領域	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養 議題	閱讀的歷程		閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。	
教材來源	網路			
學習資源	投影機、電腦			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	國語日報閱讀素養四層次技巧(閱讀理解策略) 1. 教授學生掌握不同類型文章的閱讀策略,如新聞報導、專欄文章、評論等。 2. 強調閱讀時應注意關鍵詞、段落結構、上下文推斷等技巧。	40 分鐘	
第 3 週	國語日報閱讀素養四層次技巧(資訊搜尋與整理) 1. 教導學生使用國語日報網站或紙質報紙進行資訊搜索。 2. 演示如何將搜尋到的資訊整理成清晰、有序的文章大綱或摘要。	40 分鐘	
第 4 週	國語日報閱讀素養四層次技巧(批判性思考與評估) 1. 引導學生從多個角度分析和評價國語日報中的新聞報導和文章觀點。 2. 鼓勵學生提出自己的見解和評價,並就不同觀點展開討論。	40 分鐘	
第 5 週	國語日報閱讀素養四層次技巧(閱讀策略的應用) 1. 分組進行閱讀小組活動,讓學生運用前幾堂課學到的閱讀策略進行國語日報的閱讀和討論。 2. 提供不同主題的新聞報導和專欄文章,讓學生挑選並分析討論。	40 分鐘	口說
第 6 週	國語日報閱讀素養四層次技巧(總結) 1. 回顧本次教學的主要內容和學習收穫。	40 分鐘	簡報
第 7 週	國語日報閱讀素養四層次技巧(反思) 1. 鼓勵學生分享在閱讀國語日報過程中的感受和心得。 2. 提供反思問題,引導學生思考如何將所學的閱讀技巧應用到日常生活中。	40 分鐘	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記-與磚同行		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 了解花壇鄉磚窯的歷史和文化背景。 2. 探索八卦窯的建築結構和功能。 3. 欣賞橋頭公園藝術磚雕價值和影響。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合領域	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
戶外教育	有意義的學習友善環境	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
教材來源	網路、學習單			
學習資源	投影機			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
--------	-----------	----	------	--

第 8 週	<p>一、介紹橋頭公園 (PPT 簡介) (部落客-歷史、原料、工具)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 橋頭公園簡介：介紹橋頭公園的位置、歷史、特色和設施。 2. 遊覽路線：提供遊覽公園的建議路線，包括景點、步道和停留點。 3. 生態教育：介紹公園中的生態環境，包括動植物、生態系統和生態保護。 	40 分鐘	口說	
第 9 週	<ol style="list-style-type: none"> 4. 歷史文化：講解公園的歷史和文化背景，可能包括歷史建築、紀念碑和文化活動。 5. 互動學習：設計一些問答，以幫助學生更深入了解公園的知識和特色。 <p>二、磚窯文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介八卦窯：簡要介紹八卦窯的地理位置、歷史和重要性。 2. 歷史與文化背景：講解八卦窯在古代的使用情況和對當地社會經濟的貢獻。 3. 建築結構和功能：解說磚窯廠的建築結構和窯口分佈。探討磚窯製瓷過程。 	40 分鐘	口說	
第 10-12 週	<ol style="list-style-type: none"> 4. 文化價值與影響：分析磚窯對當地文化、藝術和經濟的影響。探討八卦窯在中國陶瓷史上的地位和價值。 	120 分鐘		
第 13 週	<ol style="list-style-type: none"> 5. 保護與傳承：強調磚窯文化遺產的保護和傳承的重要性。討論如何通過文化教育和旅遊開發來促進當地磚窯產業的保護和利用。 <p>三、參訪橋頭藝術公園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地考察：組織學生到八卦窯實地考察，親身感受其歷史和文化氛圍。 <p>四、藝術公園分享心得(學習單)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論：組織小組討論，讓學生就花壇鄉磚窯的文化歷史、典故和保護，提出自己的見解和想法。 	40 分鐘	學習單	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題-SDGS 性別平等		實施年級	五年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			A1 身心素質與自我精進	
課程目標	1. 了解聯合國可持續發展目標 (SDGs) 中的性別平等目標。 2. 探討性別平等對社會和個人的重要性。 3. 提升學生對性別刻板印象和性別歧視的認識。 4. 培養學生的性別平等觀念和行動意識。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合 領域	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等議題	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 認識自己的特質與興趣。		
教材來源	網路、書籍			

學習資源	投影機		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	一、引入 SDGs 中的性別平等 1. 簡介聯合國可持續發展目標 (SDGs)。 2. 強調 SDG 5：實現性別平等的重要性，探討性別平等對於社會發展的影響。	40 分鐘	
第 15 週	二、探索性別刻板印象 1. 解釋性別刻板印象的概念，並列舉一些常見的性別刻板印象。 2. 通過案例分析和討論，讓學生了解性別刻板印象對個人和社會的影響。	40 分鐘	
第 16 週	三、理解性別歧視 1. 定義性別歧視，舉例說明性別歧視行為。 2. 討論性別歧視對個人自尊心和社會和諧的影響。	40 分鐘	□說

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題-SDGS 消除貧窮		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 瞭解聯合國可持續發展目標 (SDGs) 中的消除貧窮目標。 2. 探討貧窮對個人和社會的影響。 3. 提升學生的社會關懷意識和公民責任感。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
社會 領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。化解危機的資源 Ca-III-3 化解危機的資源或策略		
融入議題	學習主題	實質內涵		
人權教育議題	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法		
教材來源	1. 聯合國可持續發展目標 (SDGs) 相關資料和視頻 2. 貧窮和社會不公平的案例研究			
學習資源	投影機			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週	<p>一、引入 SDGs 中的消除貧窮、貧窮的影響和原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介聯合國可持續發展目標 (SDGs)。 2. 強調 SDG 1：消除貧窮的重要性，解釋其目標和意義。 3. 分析貧窮對個人和社會的影響，如教育、健康等方面。 4. 探討導致貧窮的主要原因，如失業、不公平分配等。 	40 分鐘	
第 18 週	<p>二、理解全球貧窮問題及實踐消除貧窮的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解全球貧窮問題的現狀和趨勢。 2. 討論發展中國家和發達國家之間的貧富差距，以及南北合作的重要性。 3. 分析實現消除貧窮目標的方法和策略，如教育、就業和社會保障等。 4. 探討個人和社會可以採取的行動，以實現消除貧窮的目標。 	40 分鐘	口說

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題-SDGS 終止飢餓		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解聯合國可持續發展目標 (SDGs) 中的消除饑餓目標。 2. 探討全球飢餓問題的原因和影響。 3. 提升學生對食物安全和飢餓問題的認識。 4. 鼓勵學生思考解決飢餓問題的策略和行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會 領域	1. 能夠理解全球飢餓問題的嚴重性。 2. 能夠分辨導致飢餓問題的不同因素。 3. 能夠理解飢餓對個人和社會的影響。		1. 了解飢餓問題 2. 探索解決方案 3. 實施行動	
融入議題	學習主題		實質內涵	
人權教育 議題	人權與責任		人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
教材來源	1. 聯合國可持續發展目標 (SDGs) 相關資料和視頻 2. 全球飢餓問題的案例研究			

學習資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	<p>一、引入 SDGs 中的消除饑餓目標並探索全球飢餓問題</p>	40 分鐘	
第 20 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介聯合國可持續發展目標 (SDGs)。 2. 強調 SDG 2：消除饑餓的重要性，解釋其目標和意義。 3. 分析全球飢餓問題的現狀和趨勢。 4. 討論飢餓對個人和社會的影響，如健康、教育等方面。 	40 分鐘	
第 21 週	<p>二、了解飢餓的原因並實踐解決飢餓的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討導致飢餓問題的主要原因，如貧困、氣候變化等。 2. 分析飢餓問題背後的結構性因素，如不公平的資源分配等。 3. 分析實現消除饑餓目標的方法和策略，如增加農產品生產、改善食物分配等。 4. 探討個人和社會可以採取的行動，以解決飢餓問題。 <p>三、行動計劃設計與評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論並制定解決飢餓問題的行動計劃。 2. 每個小組提出具體的行動計劃，包括目標、方法和執行計劃。 3. 學生實施自己的行動計劃。 <p>回顧和評估行動計劃的執行情況和效果，並分享經驗和反思。</p>	40 分鐘	□說

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀技巧		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 理解國語日報的組織結構和內容特點。 2. 提升學生的閱讀理解能力和閱讀策略。 3. 培養學生的批判性思考和評估能力。 4. 提高學生的資訊搜索和整理能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文 領域	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養 議題	閱讀的歷程		閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。	

教材來源	網路		
學習資源	投影機、電腦		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第1週	<p>一、國語日報閱讀素養四層次技巧(閱讀理解策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授學生掌握不同類型文章的閱讀策略,如新聞報導、專欄文章、評論等。 2. 強調閱讀時應注意關鍵詞、段落結構、上下文推斷等技巧。 	40分鐘	
第2週	<p>二、國語日報閱讀素養四層次技巧(資訊搜尋與整理)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生使用國語日報網站或紙質報紙進行資訊搜索。 2. 演示如何將搜尋到的資訊整理成清晰、有序的文章大綱或摘要。 	40分鐘	
第3週	<p>三、國語日報閱讀素養四層次技巧(批判性思考與評估)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生從多個角度分析和評價國語日報中的新聞報導和文章觀點。 2. 鼓勵學生提出自己的見解和評價,並就不同觀點展開討論。 	40分鐘	
第4週	<p>四、國語日報閱讀素養四層次技巧(閱讀策略的應用)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀小組活動,讓學生運用前幾堂課學到的閱讀策略進行國語日報的閱讀和討論。 2. 提供不同主題的新聞報導和專欄文章,讓學生挑選並分析討論。 	40分鐘	
第5週	<p>五、國語日報閱讀素養四層次技巧(總結)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧本次教學的主要內容和學習收穫。 <p>六、國語日報閱讀素養四層次技巧(反思)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生分享在閱讀國語日報過程中的感受和心得。 2. 提供反思問題,引導學生思考如何將所學的閱讀技巧應用到日常生活中。 	40分鐘	口說
第6週		40分鐘	簡報

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記-「茉」香餅乾		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 了解茉莉花的生長環境、特性和用途。 2. 探索餅乾的製作過程和原物料的認識。 3. 提升學生對生物和化學的認識。 4. 培養學生的創造力和實踐能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
科技教育 議題	科技知識	科 E2 了解動手實作的重要性 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
教材來源	網路、學習單			
學習資源	投影機			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

第 7 週	<p>一、茉莉花的奇妙世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 茉莉花的生長環境、分佈地區和生長特性。 2. 討論茉莉花的文化意義和用途，如花卉栽培、花茶製作等。 	40 分鐘	口說
第 8-9 週	<p>二、茉莉花的採摘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 茉莉花的採摘時間和方法。 2. 討論採摘茉莉花的注意事項，如避免傷害花朵和植株。 	80 分鐘	實作
第 10-11 週	<ol style="list-style-type: none"> 3. 實地採收茉莉花 <p>三、茉香餅乾的製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋今天將要做的事情：選擇食譜、準備食材、製作餅乾。 2. 將學生分成小組，每組選擇一個餅乾造型。 3. 學生根據食譜列出所需的材料和步驟。 4. 每組從老師提供的材料中取出所需的食材，準備開始製作餅乾。強調食品安全的重要性，並提醒他們在製作餅乾時要注意衛生。 5. 將製作好的餅乾放入烤箱烘焙。 6. 在餅乾烘焙的過程中，進行食品安全知識的小組討論。 	80 分鐘	實作
第 14 週	<ol style="list-style-type: none"> 7. 待餅乾烘焙完成後，讓學生品嚐他們製作的餅乾。 <p>四、完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享採摘茉莉花的心得和體會。 2. 學生品嚐完他們製作的餅乾後，分享口感和味道。 3. 完成學習單 	40 分鐘	學習單

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記-節慶		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 讓學生理解母親節的意義和重要性。 2. 培養學生的手工藝技能，如折衣服。 3. 提高學生的感恩心和服務意識。 4. 促進學生與家庭的聯繫和互動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合 領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育 議題	人際互動 與親密關係發展		家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
教材來源	網路、學習單			

學習資源	投影機		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 12 週	<p>一、介紹母親節的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解母親節的由來和意義。 2. 分享母親節的慶祝方式和活動。 3. 準備所需的折衣服材料，如彩色紙、剪刀、膠水等。 4. 講解折衣服的基本步驟和技巧。 5. 示範折衣服的基本折法，如折紙花、折襯衫等。 6. 讓學生跟隨示範，一步步學習折衣服的技巧。 7. 護蛋行動 	40 分鐘	實作
第 13 週	<p>二、製作母親節卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己製作的母親節卡片，講述設計意圖和心情。 <p>鼓勵學生評價他人的作品，互相鼓勵和欣賞。</p>	40 分鐘	卡片製作

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記-SDGS 終止飢餓		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	1 節	
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解聯合國可持續發展目標 (SDGs) 中的終止飢餓目標。 2. 探討全球飢餓問題的影響和解決方法。 3. 提升學生對飢餓問題的認識和關心。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合 領域	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情		
融入議題	學習主題	實質內涵		
人權教育 議題	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
教材來源	網路			
學習資源	投影機			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第15週</p>	<p>一、引入：SDGs 中的終止飢餓目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單介紹聯合國可持續發展目標（SDGs）中的第二個目標：終止飢餓。 2. 強調終止飢餓的重要性，並解釋 SDG 2 的具體內容。 <p>二、討論：飢餓問題的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道世界上有許多人每天都面臨飢餓問題，並討論這對個人和社會的影響。 2. 探討飢餓對健康、教育和社會發展的影響，引導學生思考飢餓問題的嚴重性。 <p>三、案例分析：探討解決飢餓的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論不同國家或地區採取的解決飢餓問題的方法。 2. 讓學生分享並討論不同案例中的成功經驗和挑戰，以及如何有效地終止飢餓。 <p>四、行動呼籲：我們可以做什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生他們認為自己可以做些什麼來幫助終止飢餓。 2. 鼓勵學生提出個人或團體行動的想法，例如節約食物、參與志願服務、支持當地農業等。 <p>五、結束：總結與回顧</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口說</p>
-------------	--	--	-----------

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記-SDGS 和平、正義與健全的司法		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 了解聯合國可持續發展目標 (SDGs) 中的和平正義目標。 2. 探討和平與正義對個人和社會的重要性。 3. 瞭解司法體系的功能和作用。 4. 提升學生對公平正義和司法的認識。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會 領域	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
法治教育 議題	公平正義 之理念		法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	
教材來源	1. SDG 16 相關資料和視頻 2. 相關案例和新聞報導			

學習資源	角色扮演所需的案例和角色卡片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16 週	<p>一、SDGs 與和平正義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引入:簡單介紹 SDGs 的概念和目標，並強調 SDG 16：和平、正義與健全的司法。 2. 探討和平與正義:討論和平和正義的定義，並探討它們對個人和社會的意義和影響。 3. SDG 16 的內容:介紹 SDG 16 的具體內容，包括減少暴力和衝突、建立有效、負責任的機構等方面。 4. 與學生討論 SDG 16 的重要性以及實現這些目標的挑戰。 	40 分鐘	
第 17 週		40 分鐘	
第 18 週	<p>二、司法體系與公平正義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 司法體系的介紹:講解司法體系的功能和作用，包括法律的制定、執行、解釋等。強調司法體系對維護社會秩序和保障公民權益的重要性。 2. 公平正義與司法:探討公平正義的概念，並討論司法機構如何確保公平正義的實現。分享相關案例，讓學生了解公平正義的具體應用。 <p>三、角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排學生進行角色扮演，模擬法庭審判過程，讓他們體驗司法機構的運作和公平正義的實踐。 <p>提供案例和角色卡片，讓學生扮演不同的角色，如法官、律師、被告等。</p>	40 分鐘	角色扮演

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記-SDGS 保育海洋與海洋資源		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 了解海洋的重要性和海洋資源的價值。 2. 探討目前海洋所面臨的問題，並提出保育措施。 3. 提升學生對海洋保育的認識和關心。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合 領域	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。		Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 C 生態資源與環境 保護 行動的執行。 d-III-4 珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育 議題	環境倫理		環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地	

教材來源	網路		
學習資源	投影機		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	<p>第一節：海洋的重要性及海洋保育與挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引入:通過圖片或影片介紹海洋的多樣生物和美麗景觀，激發學生對海洋的興趣。 2. 海洋資源的價值:探討海洋對地球生態系統的重要性，如調節氣候、提供食物、提供醫藥資源等。 3. 強調海洋資源對人類生活的重要性，並討論海洋經濟的發展和影響。 4. 海洋污染問題:分析目前海洋所面臨的主要問題，如塑料污染、海洋酸化等。 5. 討論海洋污染對海洋生態系統和人類的影響。 6. 保育措施:簡介保育海洋的方法和措施，如減少使用塑料、進行海岸清潔等。 7. 強調每個人都可以為海洋保育做出貢獻，並討論實際行動。 	40 分鐘	□說
第 20 週	<p>第二節：創意呈現與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋保育海報創作:將學生分組，讓他們設計海洋保育海報，展示海洋保育的重要性和方法。 2. 結束與反思:學生展示海報，並討論各組的創意和想法。 3. 回顧本節課的重點，鼓勵學生思考自己可以在日常生活中做些什麼來保護海洋。 	40 分鐘	

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 1 學期 跨年級課程名稱：資訊素養

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通。 ● 學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。 ● 學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 ● 學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用 SCRATCH 設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。 	<p>類型</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
<p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p>	<p>A1：身心素質與自我精進 B1：符號運用與溝通表達 C1：道德實踐與公民意識 A2：系統思考與解決問題 B2：科技資訊與媒體素養 C2：人際關係與團隊合作 A3：規劃執行與創新應變</p>	<p>跨領域</p>	<p>_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域</p>

與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		<p>本課程設計扣合本校發展願景說明如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健康：數位公民課程將培養學生正確使用科技產品的習慣，強調數位健康的重要性，幫助學生在數位世界中保持身心健康。例如，教導學生如何管理螢幕時間，避免過度依賴電子設備。 ● 自信：本課程將透過實際操作和專案活動，提升學生的數位技能，增強他們在面對數位挑戰時的自信心。學生將學會如何使用各種數位工具進行創作和解決問題，從而建立自信。 ● 感恩：數位公民課程會引導學生理解和感恩科技帶來的便利與改變，同時培養他們對數位資源的尊重和感恩之情。透過討論和分享，學生將學會如何善用科技，並對提供這些資源的人心存感激。 ● 創造：課程將強調創造力的培養，讓學生在數位世界中發揮創意。學生將有機會參與各種創意專案，例如程式設計、數位藝術創作等，鼓勵他們利用數位工具實現自己的創意。 <p>數位公民課程將健康、自信、感恩和創造的理念融入教學中，幫助學生成為全面發展的數位公民。通過這些努力，學生將不僅具備數位技能，還能以健康、自信、感恩和創造力迎接未來的挑戰。</p>				議題	_____ 議題
		一	二	三	四		
時間	年級						
	節數			21	21	21	21

教學重點			<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並實踐健康數位習慣 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。 2. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 3. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 2. 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 3. 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。
評量方式			實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量
實施進度			健康的電腦與生活(1節) 神奇的電腦世界(4節) 中英文輸入真 Easy(6節) 檔案收納小管家(2節) 線上互動我最行(8節)	網路搜搜搜(6節) 電子郵件(5節) 雲端硬碟檔案管理(2節) 雲端服務(8節)	簡報輕鬆學(6節) 簡報更酷炫(7節) 簡報玩遊戲(6節) 網路好公民(2節)	我是大導演(6節) 我的小劇場(2節) 你追我跑(7節) 正義的使者(6節)

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 2 學期 跨年級課程名稱：資訊素養

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。 ● 學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 ● 學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。 ● 學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。 	<p>類型</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
<p>核心素養 <融入議題之 實質內涵></p>	<p>A1：身心素質與自我精進 B1：符號運用與溝通表達 C1：道德實踐與公民意識 A2：系統思考與解決問題 B2：科技資訊與媒體素養 C2：人際關係與團隊合作 A3：規劃執行與創新應變</p>	<p>跨領域</p>	<p>_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域</p>

與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		<p>本課程設計扣合本校發展願景說明如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健康：數位公民課程將培養學生正確使用科技產品的習慣，強調數位健康的重要性，幫助學生在數位世界中保持身心健康。例如，教導學生如何管理螢幕時間，避免過度依賴電子設備。 ● 自信：本課程將透過實際操作和專案活動，提升學生的數位技能，增強他們在面對數位挑戰時的自信心。學生將學會如何使用各種數位工具進行創作和解決問題，從而建立自信。 ● 感恩：數位公民課程會引導學生理解和感恩科技帶來的便利與改變，同時培養他們對數位資源的尊重和感恩之情。透過討論和分享，學生將學會如何善用科技，並對提供這些資源的人心存感激。 ● 創造：課程將強調創造力的培養，讓學生在數位世界中發揮創意。學生將有機會參與各種創意專案，例如程式設計、數位藝術創作等，鼓勵他們利用數位工具實現自己的創意。 <p>數位公民課程將健康、自信、感恩和創造的理念融入教學中，幫助學生成為全面發展的數位公民。通過這些努力，學生將不僅具備數位技能，還能以健康、自信、感恩和創造力迎接未來的挑戰。</p>				議題	_____ 議題
		時間	年級	一	二		
	節數			20	20	20	20

教學重點			<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 識數位系統的基礎設定及維護方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。 3. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 4. 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)使用原則並合理應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。
評量方式			實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量
實施進度			瀏覽器的使用(4 節) 數位學習高手(6 節) 電腦塗鴉很簡單(6 節) 系統指揮官(4 節)	有你真好(2 節) 生日邀請卡(4 節) 班級通訊錄(4 節) 我的學習真精彩(6 節) 我們都是朋友(4 節)	魔幻大師(8 節) 天籟之影(4 節) 解題高手(2 節) 抽絲剝繭-流程圖(6 節)	影音達人全攻略 聲音真奇妙(6 節) 影音魔術秀(8 節) 獨樂樂不如眾樂樂(4 節)

彰化縣公立三春國小 113 學年度 五年級 第二學期 科目名稱：地球公民(彈性課程)

國小英語 Here We Go 5 彈性課程計畫一覽表 每週 1 節

年級	五
數字年級	5
領域	國小英語
課程架構圖	<pre> graph LR A[英語 Here We Go (第 5 冊)] --- B[Opening Days and Hours 開放日與時間] A --- C[Subjects You Don't Know 各國特殊科目] A --- D[On My Way to School 我去學校的路上] A --- E[Christmas 聖誕節] A --- F[Special Animals in Australia 澳大利亞的特有動物] </pre>
設計團隊	英語領域團隊
年度	113
學期	一
上下學期	上

學習總目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、跟讀單元故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 3. 能以 What day is today / it? 詢問星期幾,並以 It's Friday. 做適當的回答；能以 Is it Monday today? 詢問他人星期幾，並以 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 做適當的回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出單元句型。 5. 能了解並應用不同的 What 開頭問句，並以適當的答句回應。 6. 能辨識不同設施的開放日與時間。 7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 8. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 9. 能以 Do you have math class on Monday? 詢問他人的課表,並以 Yes, I do. / No, I don't. 做適當的回答；能以 Does he / she have English class on Thursday? 詢問他人的課表,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. 做適當的回答。 10. 能了解助動詞 do 和 does 在問句和答句中對應的主詞。 11. 能認識不同國家的特殊科目。 12. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 13. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點,並以 I'm going to the library. / We're going to the supermarket. 做適當的回答；能以 Where's the park? 詢問他人社區場所的位置,並以 It's on Blue Street. 做適當的回答。 14. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。 15. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。 16. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala 17. 能以 How many lions are there? 詢問動物的數量,並以 There's one lion. / There are nine lions. 做適當的回答；能以 Does he / she like horses? 詢問他人喜歡的動物，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She likes zebras. 做適當的回答。 18. 能了解主詞是 he / she / it 或單數名字時,動詞 like 的字尾要加 s。 19. 能認識澳洲的特有動物。 20. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。 21. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字：a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus。 22. 能朗讀課本中的對話和故事。 23. 能認識並說出耶誕節的節慶相關用語：Let's open the gifts. / Merry Christmas!。
課程理念	
教學材料	翰林版國小英語 Here We Go 5 教材
選編原則	
教學策略	
先備知識	

The 7 Days of the Week Song
https://www.aparat.com/v/7FzYd/The_7_Days_of_the_Week_Song
English Trivia 【英文小意思 Episode 7】「一週七天」英文速記法
<https://www.youtube.com/watch?v=EoZz23-pZb8>
臺北市兒童新樂園官網
<https://www.tcap.taipei/>
奎爾公園相關介紹
<https://reurl.cc/7j34Gd>
奎爾公園影片介紹
<https://reurl.cc/Ydj42a>
臺北兒童新樂園遊樂設施介紹
<https://www.tcap.taipei/cp.aspx?n=57F1A46B66881160>
Surfing Huge Barrels In Remote Western Australia's Baiyungu Country
<https://www.youtube.com/watch?v=p9GkF5P443I>
How Israel Rules The World Of Cyber Security
<https://www.youtube.com/watch?v=ca-C3voZwpM>
Kochari in Shushi 'Ninahar' Dance Ensmble of the Republic of Armenia
<https://www.youtube.com/watch?v=4xt11pOA-dg>
Armenian traditional dance
<https://www.youtube.com/watch?v=4HSvIw9FJP8>
School Subjects Song
<https://www.pinterest.com/pin/school-subjects-song--479351954091343435/>
At school! What do you do at school?
<https://www.youtube.com/watch?v=DjMaxccpFKc>
Cybersecurity Training for Kids 兒童網路安全訓練影片
<https://www.youtube.com/watch?v=XiU72Vzs5Is>
Karin Armenian Folk Dance Ensamble at Tatev 亞美尼亞民俗舞蹈影片
<https://www.youtube.com/watch?v=1RXqZmskyE>
Kids Surfing at Wavegarden Wave Lagoon 兒童衝浪影片
<https://www.youtube.com/watch?v=26O1Iqw9KBA>
Where Are You Going? | Places Song
<https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8>
Places Vocabulary in English
<https://www.youtube.com/watch?v=SxcFXDeH4uU>
Places in a city - English Educational Videos | Little Smart Planet
<https://www.youtube.com/watch?v=UdDXIL9u0vI>
● ON THE WAY TO SCHOOL
<https://www.youtube.com/watch?v=eIsQ0B43Q9Y>
● On My Way to School
<https://www.youtube.com/watch?v=3pCZiL06LJk>
● Places in a city
<https://www.youtube.com/watch?v=UdDXIL9u0vI>
The Animal Sounds Song
<https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM>
Animals, Animals | Animal Songs | PINKFONG Songs for Children
<https://www.youtube.com/watch?v=1DWsyppmoqM>
Australian animals 影片
https://www.youtube.com/watch?v=TkCq54_ho-A
Australian animals!
<https://www.youtube.com/watch?v=Lq8ZKh5jYnQ>
● Koalas 101 | Nat Geo Wild
<https://www.youtube.com/watch?v=oI3ADcDH0Uc>
● All About Koalas for Kids
<https://www.youtube.com/watch?v=PzU-DjUMzsg>
● Go Inside a Kangaroo Pouch
<https://www.youtube.com/watch?v=lbGpZS7TYeI>

參考資料

週次	21
每週教學節數	1

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第一週	8/30		生活常規	相見歡(開學準備週)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂教室用語。</p> <p>2. 能建立班級常規與認識新的學習夥伴。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字。</p>	<p>1. 自我介紹。</p> <p>2. 認識新的學習夥伴。</p> <p>3. 建立教學常規並選出班級負責幹部。</p> <p>4. 師生建立默契並請學生練習常規指令默契。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明,例如:發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>3. 請學生簡單自我介紹、分組並選出班級幹部。</p> <p>統整活動</p> <p>請學生完成老師交代的任務。</p>	1	E-Book	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二週	9/2~9/6		學前重點複習	Start 暖身單元	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂教室用語。</p> <p>2. 能建立班級常規與認識新的學習夥伴。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字。</p>	<p>1. 複習之前學過的短母音 a, e, i, o, u 發音及規則。</p> <p>2. 運用長母音規則 a_e, ai, ay 練習字詞。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字。</p> <p>4. 能聽懂並理解單元故事內容。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師和學生打招呼。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 利用常見短母音單字 sad, net, kid, fox, cut 複習短母音 a, e, i, o, u。</p> <p>2. 介紹本單元故事內容並從內容中練習本單元句型。</p> <p>3. 進行故事念讀及內容的口語問答。</p> <p>4. 運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay 所組成的長母音字詞,如: cake, lake, email, rain, May, today, 並帶學生練讀本課韻文。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 分組讓學生角色扮演,練習演出故事內容。</p> <p>2. 若有時間,可抽數組讓學生上臺進行演出。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	無	無

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第三週	9/9~9/13	p.18~p.19	時間	Mini Task Opening Days and Hours 開放日與時間	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 社-E-B1 社-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能聽懂並使用日常用語。 3. 能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。 4. 能辨識不同設施的開放日與時間。 5. 能夠分享自己的生活經驗。	1. 單字複習。 2. 歌曲教學。 3. 活動練習。 4. 透過思考與討論,加深學習內容。	第一節課 暖身活動 1. 複習 Unit 1 星期的單字與句型。 2. 透過翻日曆的活動,讓每位學生都有機會練習對話問答。 What day is it? It's <u>Monday</u> . Is it <u>Friday</u> ? Yes, it is. No, it isn't. 發展活動 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 The 7 days of the Week Song。 https://www.aparat.com/v/7FzYd/The_7_Days_of_the_Week_Song 2. 提醒學生注意星期的第一個字母要大寫,練習各個星期單字的縮寫字並提醒一般縮寫字會加句點,例:Monday → Mon. 可讓學生練習配對或書寫。 3. 若有時間可讓學生觀看影片--星期的由來 https://www.youtube.com/watch?v=EoZz23-pZb8 Practice 1. 教師將學生分兩組,輪流練習問答句。 2. 練習星期歌曲唱玩活動,將班上分成七組分別代表 Mondy-Sunday, 當歌詞出現該組的星期單字,該組就必須整組站立並大聲唱出單字,其他組別則保持安靜。 統整活動 1. 讓學生說說看星期由來影片中,印象最深刻的是哪一部分,能否幫助自己記住單字。 2. 學生能否想想看是否還有其他的方法可以讓自己記得星期的單字,例:故事聯想記憶法 Monday(忙的一天)、Tuesday(吐死的一天)、Wednesday(穩死的一天)、Thursday(結果是蛇死的一天)、Friday(發呆的一天)、Saturday(誰特地來的一天)、Sunday(輕鬆桑拿的一天),不過這樣的記憶法,只是幫助記憶星期的順序和開頭的相似發音,真正念時還是需要注重發音。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第四週	9/16~9/20	p.18~p.19	時間	Mini Task Opening Days and Hours 開放日與時間	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 社-E-B1 社-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能使用英語說出時間的單字與句型。 2. 能辨識不同設施的開放日與時間。 3. 能夠認識並說出課本中世界各地有名的地點。 4. 能夠參與組別討論並報告重點。	1. 練習星期和時間的閱讀方式。 2. 翻到 P42-43 說明每個地方會有自訂的開放日與時間。 3. 分組討論並進行小組報告。	第二節課 暖身活動 1. 播放星期的歌曲,複習星期和時間的說法。 2. 在黑板上寫上一個假設的 Open days 和 Open hours 時間,教學生判讀。 發展活動 1. 介紹本單元的主題,說明每個地方會有自訂的開放日與時間。 2. 介紹圖片中的地點: (1) 奎爾公園:位於西班牙的山上,是西班牙建築師安東尼.高第設計的公園,它建造於 1900 年到 1914 年,並在 1926 年正式對外開放。1984 年被聯合國教科文組織列入世界遺產。 (2) 臺北市兒童新樂園:前身為臺北市立兒童育樂中心,改名後重新興建於臺北市承德路上,附近有天文館、科學教育館、美崙公園以及河濱公園。樂園內部分設施需要另外購票才可搭乘,也可購買一日通票,當天可暢玩所有設施,詳細資訊可見官網說明。 (3) 迪士尼神奇王國樂園:位於美國佛羅里達州的華特迪士尼世界度假區內,是第一個神奇王國型的迪士尼樂園。園區內有華特·迪士尼和米奇的雕像,樂園占地廣大,約有 53 公頃。園區內有七個主題景區,包含灰姑娘城堡等知名設施。美國以外的迪士尼樂園皆以此樂園的規劃建造,例如:東京迪士尼、巴黎迪士尼、香港迪士尼等。 3. 播放各地點影片, ● 奎爾公園 https://parkguell.barcelona/en ● 臺北市兒童新樂園 https://www.youtube.com/watch?v=m-uLFJp5ZtI ● 華特.迪士尼世界度假區 https://disneyworld.disney.go.com/ 統整活動 1. 將班上學生分成 4~5 組,每組 3~4 人,發給各組一張小白板或白紙,請各組討論對剛剛所介紹的 3 個地點有哪些印象深刻的地方,將重點寫下來。 2. 請各組輪流分享自己組別討論的重點。	1	1. E-book 2. 數位教具或自製教具:圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第五週	9/23~9/27	p.18~p.19	時間	Mini Task Opening Days and Hours 開放日與時間	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 社-E-B1 社-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能認識與主題相關的地點,認識並練習其英語說法。 2. 能夠分享自己的生活經驗。 3. 能設定自己最喜歡或想去的地方,並搜尋資料進行簡單的介紹。	1. 介紹主題相關單字。 2. 學生分享自己喜愛或常去的地點。 3. 完成課本附錄 pp.115-116 的 5 主題活動單。	第三節課 暖身活動 1. 請學生翻開課本 p. 18-19 並說說看是否記得這三個地點的特色。 2. 如果可以選擇,最想去其中哪一個地點?為什麼? 發展活動 1. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處,例如:公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。 2. 介紹與這些地點相關的單字 amusement park 遊樂園、Ferris wheel 摩天輪、castle 城堡、museum 博物館、exhibition 展覽。 3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 統整活動 1. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116, 找一個想去的國外景點,先寫上自己設想的資料。 2. 可使用學校電腦或 ipad 或回家後上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來,再畫出該景點或貼上該景點的照片。 3. 最後在下方寫出 1-2 句子,介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。 4. 若有時間教師可引導學生完成,並在下堂課上臺發表。	1	1. E-book 2. 數位教具或自製教具:圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別																		
第六週	9/30~10/4	p.18~p.19	時間	Mini Task Opening Days and Hours 開放日與時間	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 社-E-B1 社-E-C3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	1. 能認識與主題相關的地點,認識並練習其英語說法。 2. 能夠分享自己的想法。 3. 能使用英語說出時間的單字與句型。 4. 能樂於參與課堂上的英語活動。	1. 分享上一節課完成的主題活動單。 2. 運用學過的單字和句型,參與課堂活動。 3. 從自己的生活經驗中思考並分享最喜愛地星期和原因。	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 邀請數位學生上臺發表上一節課主題活動單上的內容。 2. 統計看看學生最想去國外景點是哪一種類型的。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 複習本單元星期單字和句型。 2. 帶領學生判讀營業時間和休息時間的資訊。 3. 進行活動：按部就班來營業 Opening Days in Order (1) 請全班學生一起設定出 6 個地點及其營業或開放的時間,依照順序寫在黑板上,營業時間可自行設定。例：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> <td>6.</td> </tr> <tr> <td>Park Guell</td> <td>Taipei Children's Amusement Park</td> <td>School</td> <td>Library</td> <td>Noodle shop</td> <td>Clothing Shop</td> </tr> <tr> <td>Sun. - Sat.</td> <td>Sun. Tue. - Sat.</td> <td>Mon. - Fri.</td> <td>Sun. Tue. - Sat.</td> <td>Mon.-Wed. Fri. - Sat.</td> <td>Mon.-Wed. Fri.</td> </tr> </table> <p>(2) 請學生利用自己的小白板或發給每人一張紙,請學生依照座號順序寫上星期,例：1 號寫 Monday、2 號寫 Tuesday...、7 號寫 Sunday、8 號寫 Monday、9 號寫 Tuesday... 依此類推。 (3) 當每個人都寫好星期後,教師擲骰子依點數喊一個地點,例：No. 4, Libaray, 全班學生就須拿著自己的星期去找其他符合 Libaray 開放日的學生 (Sunday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday), 找到後按一周的順序排好 (周一或周日為第一天都可, 先跟學生說好即可), 請完成的組別蹲下。 (4) 當有一組完成時,請全班動作暫停,教師請該組的人員一一念出他們手上的星期名稱並請其他學生一同確認是否正確,若正確這些學生即可回座位坐下,其他學生繼續下一輪。 (5) 以此方式持續進行直到剩下的學生無法湊成一個完整的星期,所有學生任意和其他人交換自己手中的星期,再次進行活動。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 問問看學生有沒有注意到大多數休館或非營業日是星期幾呢?請學生想想看原因 (大多是營業考量,周末人潮多,多休周間)。 2. 請學生想想看自己最喜歡一周的哪一天、原因為何。若有時間可請他們寫在紙上並請幾個學生分享。</p>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Park Guell	Taipei Children's Amusement Park	School	Library	Noodle shop	Clothing Shop	Sun. - Sat.	Sun. Tue. - Sat.	Mon. - Fri.	Sun. Tue. - Sat.	Mon.-Wed. Fri. - Sat.	Mon.-Wed. Fri.	1	1. E-book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	【國際教育】
1.	2.	3.	4.	5.	6.																													
Park Guell	Taipei Children's Amusement Park	School	Library	Noodle shop	Clothing Shop																													
Sun. - Sat.	Sun. Tue. - Sat.	Mon. - Fri.	Sun. Tue. - Sat.	Mon.-Wed. Fri. - Sat.	Mon.-Wed. Fri.																													

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第七週	10/7~10/11	p.32~p.33	科目	Subjects You Don't Know 各國特殊科目	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 社-E-B1 社-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能認識與主題相關的科目，認識並練習其英語說法。 2. 能夠分享自己的想法。 3. 能使用英語說出科目的單字與句型。 4. 能樂於參與課堂上的英語活動。	1. 單字複習。 2. 歌曲教學。 3. 活動練習。 4. 透過思考與討論，加深學習內容。	第一節課 暖身活動 1. 複習 Unit 2 科目的單字與句型。 2. 透過比手畫腳的方式，讓學生猜猜看比的是哪一個科目。 發展活動 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 School Subjects Song https://www.pinterest.com/pin/school-subjects-song--479351954091343435/ 2. 提醒學生注意 Chinese 和 English 的第一個字母要大寫，PE 是 Physical Education 兩個字的縮寫，因此兩個字母都需寫大寫。 3. 若有時間可讓學生觀看影片 What do you do at school?，可在每個片段暫停並問學生在哪一節課會做這些事？在該節課還會做哪些事？ https://www.youtube.com/watch?v=DjMaxccpFKc Practice 1. 將學生分四組，四組輪流各喊一個科目，喊的組別必須先重複一次上一組喊的科目後，才能喊一個跟上一組不相同的科目。 2. 可持續進行到有組別出錯，若各組都沒出錯，代表各組專注度很強，教師可給予全班鼓勵。 統整活動 1. 進行賓果遊戲，請學生每個人拿一張白紙，在上面畫上九宮格並將所有學過的科目名稱任意的填在格子裡，若有填不滿的格子可任意選擇 unit 1 的單字填入。 2. 隨意抽學生的號碼，被抽中的學生可任意喊出自己的一個格子單字，先連成一條線的 Bingo!	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第八週	10/14~10/18	p.32~p.33	科目	Subjects You Don't Know 各國特殊科目	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 社-E-B1 社-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能認識與主題相關的地點，認識並練習其科目說法。 2. 能夠分享自己的想法。 3. 能使用英語說出科目的單字與句型。 4. 能樂於參與課堂上的英語活動。	1. 練習星期和科目結合的句型。 2. 翻到 P32-33 介紹以色列、亞美尼亞和澳洲的特殊課程。 3. 分組討論並進行小組報告。	第二節課 暖身活動 1. 播放科目的歌曲，複習星期和科目的說法。 2. 教師任意說一個星期，看哪一位學生能迅速說出該星期班上課表的科目。 發展活動 1. 介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。 (1) 以色列的網路安全課程：在以色列的一些小學，學生約從四年級起就可以學習程式語言，高年級也有訊息加密、程式編碼和駭客攻擊的相關學習。以色列十分重視年輕世代對網路安全的學習，希望未來能增加更多網路安全防禦的人才，培養成為國軍網路防禦部門或產業的新血。 (2) 亞美尼亞的民俗舞蹈課程：亞美尼亞的民俗舞蹈種類繁多且歷史悠久，主要在慶典活動、家庭儀式和社交活動出現，伴隨著音樂並反映內心情緒，大多是團體舞，代表團結的精神。其中一種舞蹈 Kochari 更被聯合國教科文組織列為非物質文化遺產之一。 (3) 澳洲的衝浪課程：澳洲的學生可以在學校學習衝浪、水上安全知識。澳洲也舉辦許多衝浪競賽，許多外國人也爭相參加。 3. 播放相關影片， ● How Israel Rules The World Of Cyber Security https://www.youtube.com/watch?v=ca-C3voZwpM ● Kochari in Shushi 'Ninahar' Dance Ensemble of the Republic of Armenia https://www.youtube.com/watch?v=4xt11pOA-dg ● Armenian traditional dance https://www.youtube.com/watch?v=4HSvIw9FJP8 ● Surfing Huge Barrels In Remote Western Australia's Baiyungu Country https://www.youtube.com/watch?v=p9GkF5P443I 統整活動 1. 將班上學生分成 5~6 人一組，討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程，或是否有聽過別的學校有較特別的課程。 2. 請各組分享自己組別的討論內容。 3. 請學生說說看，如果可能的話自己最想上哪個課程？為什麼？	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第九週	10/21~10/25	p.32~p.33	科目	Subjects You Don't Know 各國特殊科目	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 社-E-B1 社-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能認識與主題相關的地點，認識並練習其科目說法。 2. 能夠分享自己的想法。 3. 能使用英語說出科目的單字與句型。 4. 能樂於參與課堂上的英語活動。	1. 複習主題相關單字。 2. 學生討論並設計出屬於自己學校獨一無二的課程。 3. 上臺報告及分享。	第三節課 暖身活動 1. 請學生翻開課本 p. 32-33 並說說看是否記得這三個國家的特殊課程。 2. 自己覺得哪一個課程最特殊或最能引起興趣？ 發展活動 1. 帶領學生再念一次各段文章的內容。 2. 介紹與這些課程相關的單字-wave 海浪、surfing board 衝浪板、loptap 筆記型電腦、swimming suit 泳衣 3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 統整活動 1. 將班上分成數組,請各組討論如果可以幫學校設計一個課程,他們會設計什麼課程和內容,例如: 網路安全:個資安全、照片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。 烘焙課程:材料準備、器具、烘焙步驟等。 2. 給各組時間討論,可將設計的課程用各種方式呈現;畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。 3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十週	10/28~11/1	p.32~p.33	科目	Subjects You Don't Know 各國特殊科目	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 社-E-B1 社-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能使用英語說出不同的科目。 2. 能夠仔細觀看影片並參與課堂討論。 3. 能夠分享自己的生活經驗。 4. 能夠認識並說出課本裡世界各地特殊的課程名稱。 5. 能夠專心欣賞影片，並了解網路安全的重要性。 6. 能樂於參與課堂上的英語活動。	1. 複習科目的單字和歌曲。 2. 運用學過的單字和句型，參與課堂活動。 3. 觀看影片並從自己的生活經驗中思考相關性。 4. 藉由活動練習口說能力並在班級同學間相互學習。	第四節課 暖身活動 1. 請不同學生試著拼出各個科目的英文單字。 2. 任意選一個科目，請學生輪流說出相關的聯想詞，例：Music-piano-singing – chant – keyboard 等，一直到說不出來為止。 發展活動 1. 詢問學生自身經驗：目前學校一週的課表裡有哪些課？如果可以選擇一整天都待在同一種課裡面，會選擇哪一種課？為什麼？ 2. 可請學生念出這些課程名稱並用簡單的句子說說看這些課程的特點或重要性。 3. 可觀看兒童網路安全訓練影片 https://www.youtube.com/watch?v=XiU72Vzs5Is (1) 請學生看影片時可以想想看是否有注意過這些網路安全的問題或是否曾犯過過像影片中提到的那些小錯誤？ (2) 請學生分享看看影片中讓自己印象最深刻的是什麼？從影片中學到什麼？ 4. 可播放亞美尼亞的民俗舞蹈讓學生觀賞，之後詢問學生是否知道一些在臺灣族群的民俗舞蹈，例：原住民的舞蹈、客家舞蹈等，若有學生知道如何跳，可邀請上臺示範或教導簡單舞步。 亞美尼亞民俗舞蹈影片 https://www.youtube.com/watch?v=_1RXqZmskyE 5. 介紹澳洲人特別喜愛衝浪運動的原因，澳洲四面環海而且氣候溫暖，多日照而少陰雨，非常有利於水上運動的發展。請學生說說看，如果有機會自己是否會嘗試衝浪。 兒童衝浪影片 https://www.youtube.com/watch?v=26O1Iqw9KBA 活動：我說你猜 Guess What! (1) 發給每位學生約 1/4 張 A4 大小的紙卡或一張大尺寸的便利貼，請每個人自己在小卡最上方寫上自己最喜愛的課程名稱，並在下方寫上 3 個句子用來描述或形容這個課程，句子裡不能提到這個課程的名稱。例： (2) 教師和學生可以一起討論出能運用到的句型寫在黑板上讓學生參考，例： I like to _____ in this class. We can _____ in this class. We have this class on <u>Monday</u> . The teacher always says _____. I learn how to _____ in this class. (3) 給學生 2-4 分鐘的時間完成自己的小卡。 (4) 任意抽一個號碼，請被抽中的學生上臺，大家一起問他/她 What's your favorite class?，學生念出自己的 3 個提示讓其他人猜。 (5) 臺下學生舉手搶答，若在 3 個學生搶答後都沒有猜中答案，則臺下學生可舉手提問並依據回答猜答案。 (6) 先猜中的學生即獲得一顆星，活動到最後班上獲得一顆星以上的學生都可以得到小獎勵。 (7) 活動結束後，可將每個人的小卡或便利貼貼在一張大海報或教室某一處，讓學生互相學習並做為教室布置的一環。 統整活動 1. 帶領學生再念一次課本第 32~33 頁的特殊課程名稱與其在國家。 2. 請 1~3 位學生說說看如果可以自己會想上其中哪一個課程並分享原因。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 數位教具或 自製教具： 圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十一週	11/4~11/8	p.50~p.51	社區場所	On My Way to School 我去學校的路上	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社-E-C3 國-E4 國-E5	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。</p> <p>2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點,並以 I' m going to the library. / We' re going to the supermarket. 做適當的回答;能以 Where' s the park? 詢問他人社區場所的位置,並以 It' s on Blue Street. 做適當的回答。</p> <p>3. 能夠分享自己的想法。</p> <p>4. 能樂於參與課堂上的英語活動。</p>	<p>1. 單字複習。</p> <p>2. 歌曲教學。</p> <p>3. 活動練習。</p> <p>4. 透過思考與討論，加深學習內容。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 複習 Unit 3 地點的單字與句型。</p> <p>2. 可讓學生進行記憶遊戲，說昨天老師出門先去了 park 運動，之後去了 bank 領錢，但要領錢時發現沒帶錢包，所以趕快回到 home，拿了錢包後再去了 supermarket 買菜。</p> <p>3. 看哪一位學生能記憶正確的順序，找出字卡並一一念出單字。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Where Are You Going? Places Song https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8</p> <p>2. 提醒學生念 park 和 bank 時，雖然結尾 k 的音很輕，但還是要念出來並提醒 post office 是由兩個單字組成，寫時中間要分開，可讓學生多練習幾次本單元各個單字的念法。</p> <p>3. 可讓學生觀看影片—Places Vocabulary in English https://www.youtube.com/watch?v=SxcFXDeH4uU</p> <p>4. 詢問學生自身經驗：生活中自己去過這些單字的哪些地點？到那個地點印象最深的是做什麼事？（例：library—using the computers there to search books...）。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請每人自己選定一個地點並用該地點寫下句子 I' m going to the library. 。</p> <p>2. 請班上學生彼此以 Where are you going? I' m going to the library. 進行問答，若找到和自己同一地點的人就組成一組。</p> <p>3. 和最後去哪個地點的人最多，哪個地點的人最少。</p>	1	電腦 網路 E-Book	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十二週	11/11~11/15	p.50~p.51	社區場所	On My Way to School 我去學校的路上	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社-E-C3 國-E4 國-E5	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能聽懂並使用日常生活用語。</p> <p>3. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。</p> <p>4. 能分享自己上學路上經過的地點，並簡單介紹。</p> <p>5. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p> <p>6. 能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>7. 能樂於參與課堂上的英語活動。</p>	<p>1. 練習地點單字 I can see... 結合的句型。</p> <p>2. 翻到 P50-51 以第三人的角度說明主角每天上學所經過的地點。</p> <p>3. 根據自己的真實生活，畫出並說明每天到校的路徑。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放上一節課地點的歌曲，讓學生更熟悉歌曲內容。</p> <p>2. 複習各地點單字的念法和拼法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 介紹本單元內容，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。</p> <p>2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。</p> <p>3. 請學生兩人一組，每個人輪流當 Lily，練習用 p. 51 的說話內容，告訴對方 On my way to school, I can see ..., 完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。</p> <p>4. 若有時間可請幾位學生上臺扮演 Lily。</p> <p>5. 播放相關影片，</p> <p>● ON THE WAY TO SCHOOL https://www.youtube.com/watch?v=eIsQ0B43Q9Y</p> <p>● On My Way to School https://www.youtube.com/watch?v=3pCZiL06LJk</p> <p>● Places in a city https://www.youtube.com/watch?v=UdDXiL9u0v</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？請學生舉手說說看。</p> <p>2. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118, 請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路，若不確定可先寫下可能的名稱，回家後再確認一次，最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。</p> <p>3. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十三週	11/18~11/22	p.50~p.51	社區場所	On My Way to School 我去學校的路上	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社-E-C3 國-E4 國-E5	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能聽懂並使用日常生活用語。</p> <p>3. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。</p> <p>4. 能分享自己上學路上經過的地點,並簡單介紹。</p> <p>5. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p> <p>6. 能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>7. 能樂於參與課堂上的英語活動。</p>	<p>1. 複習主題相關單字。</p> <p>2. 上臺報告及分享。</p> <p>3. 透過遊戲和活動加深對單字和學習內容的印象。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生兩兩一組，互相將自己上一節課完成的回家路線圖念給對方聽。</p> <p>2. 邀請數位學生上臺發表發表自己的路線圖內容。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 複習本單元的單字和句型。</p> <p>2. 介紹幾個延伸的單字 fire station 消防局、train station 火車站、alley 巷。</p> <p>3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。</p> <p>4. 請學生觀察課本第 50~51 頁，引導學生觀察圖片，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。</p> <p>5. 請學生念數次路線圖上出現的地點名稱，並說說看它們所在的街道。</p> <p>6. 請學生兩人一組，每個人任意地在地圖上畫出一條自己想走的路線圖（從 Lily's Home 到 school）</p> <p>7. 畫完後，請學生輪流用 On the way to school, I can see a ____, a ____, and... 念給對方聽，請對方猜出自己的路線圖，若猜錯則須再念一次，直到對方猜對為止。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生任意選擇一個地點的單字，利用該單字最後一個字母為字首拼出一個新單字例: museum → market → teacher → rice，依此類推。</p> <p>2. 看班上能將一個字發展成多少字，直到想不出任何新的字，再選另一個地點單字進行活動。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 數位教具或自製教具： 字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十四週	11/25~11/29	p.50~p.51	社區場所	On My Way to School 我去學校的路上	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社-E-C3 國-E4 國-E5	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能聽懂並使用日常生活用語。</p> <p>3. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。</p> <p>4. 能分享自己上學路上經過的地點,並簡單介紹。</p> <p>5. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p> <p>6. 能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>7. 能樂於參與課堂上的英語活動。</p>	<p>1. 複習主題相關單字。</p> <p>2. 上臺報告及分享。</p> <p>3. 透過遊戲和活動加深對單字和學習內容的印象。</p>	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請不同學生試著拼出各個地點的英文單字。</p> <p>2. 任意選一個地點字卡，不要讓學生看見該字卡，選3位學生輪流用英文介紹或說明該地點，讓臺下的學生猜，看誰能先猜到。</p> <p>發展活動</p> <p>進行活動：誰知道的多？</p> <p>(1) 將班上學生分成5組，每組人數相當，請各組派一個人抽一個本單元的英文地點。</p> <p>(2) 發給各組一張紙，兩分鐘的時間請各組在紙上寫出在這個地點會看到的物品。</p> <p>例：museum - Picture / Drawing / Stone / Vase / Sculpture / Venus / Drum / Bowl</p> <p>(3) 時間到請各組念出他們的答案，只要解釋的合理都算對，每一個答案算一分。</p> <p>(4) 第二輪請各組再派一個人抽一個新的地點，這次請寫出在這個地點能做的事。</p> <p>例：museum - looking at the art / finding good stuff / learning / getting knowledge / taking photos / getting information / watching the video</p> <p>(5) 最後統計兩輪各組的得分，得分最高的就是今天的獲勝組，教師可給予獎勵。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 可播放影片 Places in a city。 https://www.youtube.com/watch?v=UdDXIL9u0vI</p> <p>2. 請學生說說看影片中看到了哪些地點和事物，除了影片的內容，在我們真實生活中還有哪些地點和事物。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 數位教具或自製教具： 字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十五週	12/2~12/6	p. 71~75	節慶	Christmas 聖誕節	C3 多元文化與國際理解	英 -E-C3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字:a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識並說出耶誕節的節慶相關用語:Let's open the gifts. / Merry Christmas!。</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 歌曲教學</p> <p>3. 故事教學</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放聖誕歌曲,帶領學生一同暖身,準備上課。 Our Favorite Christmas Songs for Kids https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8</p> <p>2. 可教導歌曲裡面與聖誕節有關的單字。</p> <p>發展教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題,如: (1) Where is Santa Claus? He's in his office. (2) What is Santa Claus doing? He's checking the list of gifts. (3) What are the elves doing? They're preparing the gifts for the kids.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你收過什麼耶誕禮物呢?最喜歡的禮物是什麼? (2) 你送過耶誕禮物嗎?送給誰呢?</p> <p>3. 請學生看本課故事第 72-75 頁,請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題,如: 第 72-73 頁 (1) What are the kids doing on p.72? They're mailing the letters to Santa Claus. (2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh. 第 74-75 頁 (1) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (2) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace.</p> <p>5. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 再次播放 CD,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 發給每人一張紙,並教導簡單的卡片書寫格式,例: 開頭問候語 Dear Santa, 結尾語句 Sincerely yours 等。</p> <p>2. 給一點時間讓每個人完成自己要寫給耶誕老人的書信。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。	【多元文化教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十六週	12/9~12/13	p. 76~79	節慶	Christmas 聖誕節	C3 多元文化與國際理解	英 -E-C3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字:a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識並說出耶誕節的節慶相關用語:Let' s open the gifts. / Merry Christmas!。</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 歌曲教學</p> <p>3. 故事教學</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 讓學生兩兩一組,彼此念自己上一堂課寫給聖誕老公公的信给对方聽。</p> <p>2. 邀請 3-5 學生上臺分享給聖誕老公公的信。</p> <p>發展教學</p> <p>1. 請學生兩人一組,討論故事第 76-79 頁內容,再請學生分享他們的想法。</p> <p>2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題,如...</p> <p>第 76-77 頁</p> <p>(1) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear.</p> <p>(2) How many reindeers are there? There are six reindeers.</p> <p>第 78-79 頁</p> <p>(1) The kids are opening the gifts. How do they feel? They're happy.</p> <p>(2) What foods are on the table? A chicken, a cake, a Christmas pudding, some bread and vegetables.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你吃過什麼耶誕大餐呢?</p> <p>(2) 想想看,臺灣有什麼耶誕節的慶祝活動呢?你參加過哪些呢?</p> <p>3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生用手指出聽到的字。</p> <p>4. 再次播放 CD,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。</p> <p>5. 將學生以角色分組,進行對話練習,提醒學生邊指著字邊念出來,不要怕犯錯。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 將學生分組,每組 5-6 人,請他們依據課本的內容為基礎進行角色扮演,可自行增加故事內容和台詞。</p> <p>2. 給時間讓各組練習並告知於下次上課演出。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。	【多元文化教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十七週	12/16~12/20	p.71~79	節慶	Christmas 聖誕節	C3 多元文化與國際理解	英 -E-C3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字:a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識並說出耶誕節的節慶相關用語:Let' s open the gifts. / Merry Christmas!。</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 單字練習活動</p> <p>3. 聖誕節由來及相關內容延伸學習。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 利用單字字卡及圖卡,複習本單元單字。</p> <p>2. 請學生打開課本 p. 79 一邊指著單字一邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說不怕犯錯。</p> <p>發展教學</p> <p>進行單字練習活動:禮物從天而降</p> <p>1. 發給每位學生一張便利貼,每個人任意寫一個耶誕單字。</p> <p>2. 全班分成數組,每組派一人當接球員站在前方,拿著一個小籃子或小紙箱,準備接球。</p> <p>3. 其他組員站在教師指定的位置,大聲念出自己的單字後將便利貼揉成一顆球,丟給接球員。</p> <p>4. 接球員可移動位置接球,所有組員都投球完後,接球員統計接到幾球,並大聲念出每一張便利貼紙球的單字。</p> <p>5. 以此方式輪流進行,接球數最多的組獲勝。</p> <p>節慶內容補充及延伸</p> <p>1. 可播放影片,介紹耶穌基督的誕生和聖誕節的由來。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Night Before Christmas https://www.youtube.com/watch?v=3BNq2EP6U90 ● The Story of Santa Claus https://www.youtube.com/watch?v=lrutxppbBQ8 <p>2. 介紹聖誕節常見的食物</p> <p>耶誕節是家人們團聚的時刻,許多家庭都會準備一頓豐盛的耶誕大餐,以慶祝這個歡樂的節日,而大餐中不可或缺的食物就是火雞了。當初,英國的移民在十七世紀來到美洲大陸時,由於當地物資缺乏,他們只好捉火雞作為過節的主食。另外,有許多地方都可以買到一種 J 型的糖果——拐杖糖 (candy cane)。它之所以成為耶誕節的代表物品,有一說是因為它的形狀與拉丁字母中的「J」相似,有象徵 Jesus 的意思。傳統拐杖糖的顏色為紅白交錯,白色代表聖潔,紅色則代表基督的血為世人犧牲的精神。雖然現在流行的耶誕習俗大同小異,但各國的耶誕節食物還是有些許不同。例如:在法國,大家會吃樹幹蛋糕;在德國,著名的耶誕節食物則是薑餅。傳統的薑餅是用蜂蜜、胡椒粒作為材料,又甜又辣,而現在的薑餅則會在表面灑上一層糖霜,使口感更佳,甚至做成可愛的薑餅屋。</p> <p>統整活動</p> <p>請學生分享每年聖誕節怎麼渡過,今年是否有特別的計畫呢?</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 數位教具或 自製教具: 單字字卡、 單字圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。	【多元文化教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十八週	12/23~12/27	p.64~p.65	動物	Special Animals in Australia 澳大利亞的特有動物	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社-E-C3 國-E4 國-E5	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 能認識與主題相關的動物,認識並練習其英語說法。</p> <p>2. 能夠分享自己的想法。</p> <p>3. 能使用英語說出動物的單字與句型。</p> <p>4. 能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>5. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>6. 能認識澳洲的特有動物。</p> <p>7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>1. 單字複習。</p> <p>2. 歌曲教學。</p> <p>3. 活動練習。</p> <p>4. 透過活動與分享,加深學習內容。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 複習 Unit 4 動物的單字與句型。</p> <p>2. 透過你畫我猜的方式,讓學生猜猜看畫的是哪一個動物。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 The Animal Sounds Song https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM</p> <p>2. 提醒學生注意這些動物單字如果是單數(只有一隻),字尾不須加 s,如果是複數(兩隻以上)字尾就須加 s。可在動物名稱前加上數字,讓學生練習寫上加 s 或不加 s,直到熟練。</p> <p>3. 若有時間可讓學生觀看影片—Animals, Animals Animal Songs, 問學生不同的動物會做什麼?例: Monkeys can climb. Tigers can roar. Lions can run。 https://www.youtube.com/watch?v=1DWsyppmoqM</p> <p>Practice</p> <p>1. 學生兩兩一組,兩人輪流一人說一個動物但不能重複,兩人所說的動物若超過 20 種以上即過關。</p> <p>2. 任意邀請班上兩位同學上臺以此方式進行,看有幾隊同學能順利通過挑戰。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生每人在一張紙上畫出自己最喜歡的動物。</p> <p>2. 隨意抽學生的號碼,被抽中的學生上臺分享為什麼自己最喜歡這種動物。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 數位教具或 自製教具: 單字字卡、 單字圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十九週	12/30~1/3	p.64~p.65	動物	Special Animals in Australia 澳大利亞的特有動物	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社-E-C3 國-E4 國-E5	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 能認識與主題相關的動物,認識並練習其英語說法。</p> <p>2. 能夠分享自己的想法。</p> <p>3. 能使用英語說出動物的單字與句型。</p> <p>4. 能夠仔細觀看影片並參與課堂討論。</p> <p>5. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>6. 能認識澳洲的特有動物。</p> <p>7. 能樂於參與課堂上的英語活動。</p>	<p>1. 單字複習。</p> <p>2. 歌曲教學。</p> <p>3. 活動練習。</p> <p>4. 透過思考與討論,加深學習內容。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放動物的歌曲,複習動物的說法。</p> <p>2. 請學生說說看澳洲有哪些動物。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 介紹澳大利亞的特有動物:</p> <p>(1) 無尾熊:夜行性動物,性情溫馴、喜歡獨處。主食為尤加利樹的葉子,居住在尤加利樹上。但因樹葉的營養含量極少,每天都需要不斷進食才能攝取足夠營養。因新陳代謝緩慢,每天要說 17-20 小時不等,清醒時都在進食。剛出生的幼熊因為無牙,只能吞食母熊的糞便直到長出牙齒。因 19 世紀初遭大量獵殺而銳減,目前是澳洲的保育類動物。</p> <p>(2) 袋鼠:有袋類動物,袋鼠寶寶屬早產兒,發育尚未完全故需要在育兒袋中成長。剛出生時只有花生米大小,但成年後可高達 160 公分左右。袋鼠的下肢發達,奔跑快速,時速甚至可達 50 公里以上。袋鼠的尾巴功能多元,跑步時可平衡身體,打鬥時也可做為武器,坐著時可支撐身體。因缺乏自然界的天敵加上繁殖力強,近年來有數量過多的問題。</p> <p>(3) 袋熊:主要在黃昏或夜晚活動,但偶爾也會在白天出來覓食。是草食性動物,主食是草和樹皮,壽命可達 15-20 年。袋熊也有育兒袋,但開口朝後方,避免挖洞時泥砂跑進袋中。一般來說行動較慢,只有逃跑時可非常快速,可達時速 40 公里。袋熊是唯一糞便為立方體的動物,目前尚未有科學家找到成因。</p> <p>2. 播放澳洲動物介紹影片,</p> <p>● All About Koalas for Kids https://www.youtube.com/watch?v=PzU-DjUMzsg</p> <p>● Go Inside a Kangaroo Pouch https://www.youtube.com/watch?v=lbGpZS7TYel</p> <p>● Why is Wombat Poo Cube Shaped? - Behind the News https://www.youtube.com/watch?v=z1tKJRi739Q</p> <p>統整活動</p> <p>1. 將班上學生分成 5~6 人一組,討論關於這些動物,還有什麼是自己想要知道的,將想知道的問題列下來。請各組至少提 1~2 個問題。</p> <p>2. 每組提出問題後,請學生利用網路搜尋答案,下次上課時分享。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十週	1/6~1/10	p.64~p.65	動物	Special Animals in Australia 澳大利亞的特有動物	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社-E-C3 國-E4 國-E5	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 ◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能認識與主題相關的動物,認識並練習其英語說法。 2. 能夠分享自己的想法。 3. 能使用英語說出動物的單字與句型。 4. 能樂於參與課堂上的英語活動。 5. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 6. 能認識澳洲的特有動物。 7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	1. 單字複習。 2. 歌曲教學。 3. 活動練習。 4. 透過思考與討論,加深學習內容。	第三節課 暖身活動 1. 請學生翻開課本 p. 64-65 並說說看是否記得這三個動物的特色。 2. 請各組輪流分享上一節課該組提出的問題及找到的答案。 發展活動 1. 詢問學生自身經驗:自己曾去哪裡看過什麼動物?如果可以變成一種動物,會選擇變成什麼?為什麼? 2. 可帶領學生念課本第 64~65 頁這些動物名稱數次,並討論看有沒有其他動物和他們的特色或習性很像的。 3. 可觀看 Australian animals 影片,並於每一段動物的介紹後暫停,0:16-1:08 為 Koala 的介紹、2:04-3:08 為 Kangaroo 的介紹、4:09-5:18 為 Wombat 的介紹與學生進行簡單的討論或問答。 https://www.youtube.com/watch?v=TkCq54_ho-A (1) 請學生說說看 baby Koala 和 baby Kangaroo 叫做什麼? (2) 分享看看影片中讓自己印象最深刻的是什麼? (3) 從影片中認識或發現了什麼? 5. 可再次播放影片在重點位置或學生有興趣的地方暫停,讓學生加深印象並有更深的討論,若學生有興趣也可看看影片中澳大利亞其他特殊的動物。 統整活動 1. 說明台灣也有一些特殊動物,讓學生說說看有哪些? 2. 將班上分成 3-4 組,請各組選一種臺灣特有種的動物介紹,例如:石虎、櫻花鉤吻鮭、臺灣藍鵲等,請學生調查此動物的資訊,如:外型、特徵、食物、生態特性、生存問題等。 3. 給各組時間討論,可用各種方式呈現:畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。 4. 請各組輪流上台分享自己組別的討論結果。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十一週	1/13~1/17	p.64~p.65	動物	Special Animals in Australia 澳大利亞的特有動物	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社-E-C3 國-E4 國-E5	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 能用英語說出動物的單字與句型。</p> <p>2. 能夠分享自己的想法。</p> <p>3. 能使用英語說出動物的單字與句型。</p> <p>4. 能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>5. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>6. 能認識澳洲的特有動物。</p> <p>7. 能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	<p>1. 單字複習。</p> <p>2. 歌曲教學。</p> <p>3. 活動練習。</p> <p>4. 透過思考與討論,加深學習內容。</p>	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 將動物圖卡貼在黑板上,請一位學生一邊念出圖卡的英文名稱並拼出單字,看拼完所有的字需要花多少時間。</p> <p>2. 可以邀請學生上臺挑戰,最後看誰花最少時間完成。</p> <p>發展活動</p> <p>進行活動:動物進行式 Animals on the Go!</p> <p>(1) 邀請 10-15 位學生圍成一個大圓圈。</p> <p>(2) 教師任意抽出一張動物的單字卡,例:horse。</p> <p>(3) 教師任意指定一位學生開始,學生須依該單字的字母數依序說出該單字的次數,例:horse 有 5 個字母,學生 A:horse,學生 B:horse,學生 C:horse,學生 D:horse,學生 E:horse,學生 F 就不能再念 horse 而是要拚出 h-o-r-s-e,接下去的學生 G 才再能說出 horse,依此類推,每 5 位學生依序說完 horse 後,第 6 位學生要拚出 h-o-r-s-e。</p> <p>(4) 若有人出錯,出錯的人就淘汰蹲下,從出錯後的下一個人重新開始。</p> <p>(5) 若繞完一圈都沒有出錯,即可抽下一個單字進行挑戰。</p> <p>提醒 1:</p> <p>越長的單字挑戰度越高,例:elephant,所以請學生進行活動時要很專注。</p> <p>提醒 2:</p> <p>教師可自行增加或變換難度,例:說完正確的次數後,接下來的人要拍手不出聲,下一個人再拚出單字。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 帶領學生再念一次課本第 64~65 頁的特殊動物名稱與其在國家。</p> <p>2. 請學生兩人一組,各自選定一個動物並用一個句子來形容牠,例:Kangaroos have strong tails. Kaolas like to sleep. Wombats live in Australia.。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

彰化縣公立三春國小 113 學年度 五年級 第二學期 科目名稱：地球公民(彈性課程)

年級	五
數字年級	5
領域	國小英語
課程架構圖	<pre> graph LR A[英語 Here We Go (第 6 冊)] --- B[PRICE 運動傷害緊急處理] A --- C[85110 Stay Healthy 85110 健康好秘訣] A --- D[Zero Food Waste 食物零浪費] A --- E[The Dragon Boat Festival 端午節] A --- F[Packing for the Field Trip 校外教學準備] </pre>
設計團隊	英語領域團隊
年度	113
學期	一
上下學期	下
學習總目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 3. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況,並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能了解「單數名詞 + hurts」及「複數名詞 + hurt」。 6. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。 8. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 9. 能以單元句型做適當的回答。 10. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。 11. 能了解 85110 所代表的意義及分享保持健康的方法。 12. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。 13. 能了解 Zero Food Waste 食物零浪費。 14. 能樂於參與課堂上的英語活動。 15. 能認識端午節的由來和節慶習俗。 16. 能聽懂、辨識、說出端午節相關的單字: a sachet, a zongzi (rice dumpling), dragon boat race, stand an egg。 17. 能朗讀課本中的對話和故事。 18. 能認識並說出端午節的節慶相關用語。 19. 能聽懂、辨識、說出並摹寫單元單字,能以句型詢問物品的主人,並做適當的回答。 20. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 21. 能了解主詞與所有格的對應。 22. 能了解如何列出清單及打包行李。
課程理念	
教學材料	翰林版國小英語 Here We Go 6 教材

選編原則	
教學策略	
先備知識	
參考資料	<p>歌曲 Body Bop Bop Dance https://www.youtube.com/watch?v=YGi3f_fHIzg What's wrong? - Cartoon Story - English Education - Easy conversation for kids https://www.youtube.com/watch?v=YOnXu3UzU1k&t=48s Preventing Sports Injuries in Children https://www.youtube.com/watch?v=WAnE1NJJSCY Ankle Sprain Remedy (PRICE Principle) https://www.youtube.com/watch?v=XGFfaWBwHXc ESL Song - I Have a Headache https://www.youtube.com/watch?v=QJHtpAriDp0 Health Problems 影片 https://www.youtube.com/watch?v=5xZYFPJ0fps What's wrong? I have a toothache 影片 https://www.youtube.com/watch?v=1qQHJBC3D7o 兒童一天喝水量建議 https://www.parenting.com.tw/article/5089222 How to Keep Your Child Healthy? https://www.wikihow.com/Keep-Your-Child-Healthy#/Image:Keep-Your-Child-Healthy-Step-1-Version-2.jpg Meals - Nursery Rhymes For Kids And Children https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTUU Children's song Enjoy Your Meal - Funny food Song https://www.youtube.com/watch?v=uxCPkFfNj-4 Two Indonesian 9-year-olds lead very different lives https://www.youtube.com/watch?v=UaL11waVNAQ&t=2s Food Waste: The Hidden Cost of the Food We Throw Out I ClimateScience #9 https://www.youtube.com/watch?v=ishA6kry8nc&t=1s The world's food waste problem https://www.youtube.com/watch?v=3m2KglQuevo Dragonboat Evolution - How did Dragon Boat Festival come about? https://www.youtube.com/watch?v=g_w-a6Zv5IU History and Traditions of the Dragon Boat Festival (Duanwu Festival) https://www.youtube.com/watch?v=atADGZw0T7w 端午節 Taiwan LuKang Dragon Boat Festival 台灣鹿港端午祭龍舟賽 (4K) - Life in Taiwan #41 Whose ball is this? - Cartoon Story https://www.youtube.com/watch?v=wfY7x0AOC38 Whose is this? 影片 https://www.youtube.com/watch?v=w8n9GC97hh8 South Street School 6 Field Trip 影片 https://www.youtube.com/watch?v=qj6e6iNxr8g</p>
週次	20
每週教學節數	1

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
------	------	------	----	------	--------	----------	------	------	------	--------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第一週	2/11~2/14		生活常規	預備周(開學準備週)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂教室用語。</p> <p>2. 能建立班級常規與認識新的學習夥伴。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以短母音和長母音所組成的單字和韻文。</p> <p>5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p>	<p>1. 自我介紹。</p> <p>2. 認識新的學習夥伴。</p> <p>3. 建立教學常規並選出班級負責幹部。</p> <p>4. 師生建立默契並請學生練習常規指令默契。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師跟學生寒暄並點名重新熟識學生。</p> <p>2. 排座位或調整座位。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 提醒學生遵守班級常規,例如:發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>3. 分組並選出班級幹部或小幫手。</p> <p>發展活動</p> <p>5. 請幾位學生分享一件寒假生活中印象最深的事。</p> <p>6. 利用字母卡複習短母音和長母音的念法及規則。</p> <p>7. 介紹 Starter Unit 的故事內容並從內容中練習本單元句型。</p> <p>8. 進行故事念讀及內容的口語問答。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 利用單字字卡複習前一冊學過的單字。</p> <p>2. 請學生完成老師交代的任務。</p>	1	E-Book	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二週	2/17~2/21	p.18~p.19	身體部位	PRICE 運動傷害緊急處理	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A2 健體-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。 【健康與體育】 健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 3. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況,並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能了解「單數名詞 + hurts」及「複數名詞 + hurt」。 6. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	1. 單字複習。 2. 分享自身的生活經驗。 3. 認識並說出課本中,教導的運動傷害及緊急處理方式。 4. 專心欣賞影片,並了解些運動和預防受傷的方法。 5. 活動練習。 6. 透過思考與討論,加深學習內容。	第一節課 暖身活動 1. 複習 Unit 1 身體部位的單字與句型。 2. 請每位學生說出一個自己的身體部位,不能跟前面一個學生所講的重覆。 發展活動 1. 複習 Unit 1 身體部位的單字與句型。 2. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Body Bop Bop Dance 並讓學生說說看聽到哪些身體部位。 https://www.youtube.com/watch?v=YGi3f_fHlZg 3. 提醒學生注意身體部位的單字複數大多是直接加 s,只有 foot 的複數是 feet,句型上提醒一個部位痛時 hurts 要加 s,若兩邊都痛或兩個部分以上痛則去掉 hurt 的 s,可讓學生多練習幾次直到熟悉為止。 Practice 1. 教師將學生分兩組,輪流練習問答句 What's wrong? My <u>foot hurts</u> 。 2. 練習星期歌曲唱玩活動,請班上 6-8 位學生上臺,設定身體 5 個部位,學生一起唱歌,請臺上學生隨意將手放在自己身體這 5 個部位,當老師突然靜止歌曲時,若有跟別人放在同一個部位的就請下臺,若沒有就請大聲說出自己按壓的部位並留在臺上繼續下一輪活動。 統整活動 1. 若有時間可讓學生觀看影片-What's wrong?。 https://www.youtube.com/watch?v=YOnXu3UzU1k&t=48s 2. 讓學生說說看影片中,印象最深刻的是哪一部分,能否幫助自己記住單字或句子。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	【國際教育】 【安全教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第三週	2/24~2/27	p.18~p.19	身體部位	PRICE 運動傷害緊急處理	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A2 健體-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。 【健康與體育】 健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 3. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況,並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能了解「單數名詞 + hurts」及「複數名詞 + hurt」。 6. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	1. 單字複習。 2. 分享自身的生活經驗。 3. 認識並說出課本中,教導的運動傷害及緊急處理方式。 4. 專心欣賞影片,並了解些運動和預防受傷的方法。 5. 活動練習。 6. 透過思考與討論,加深學習內容。	第二節課 暖身活動 1. 播放身體部位的歌曲,複習單字和句型的說法。 2. 帶全班學生快速地將所有身體部位單字念過一次。 發展活動 1. 請學生觀察本單元的漫畫情境,說說看漫畫中的男孩發生了什麼事? 2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗,在什麼情況下發生的?當時的處理方式為何? 3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣:Protect(保護)、Rest(休息)、Ice(冰敷)、Compress(壓迫)、Elevate(抬高)。在運動時發生急性傷害,需立即停止比賽或練習。觀察傷者的狀況,狀況較嚴重者需立即就醫。如為小範圍的挫傷或是扭傷,需以夾板或護具保護患部,避免二度傷害並休息(P&R)。接著視傷處情況進行冰敷(I),每 1-2 小時冰敷一次,每次約 15-20 分鐘,以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹可能,則用繃帶略加壓力(C)將傷處包紮起來,並讓傷者躺下,將傷處抬到比心臟高的位置(E),防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的處理,傷者還是最好儘快就醫接受治療。 4. 請學生兩兩一組,輪流演出傷者,並進行 PRICE 的演練。 統整活動 1. 教師將課本 p.19 PRICE 圖依學生分組數影印數份,並將圖片順序打亂。 2. 教師利用其中一份 PRICE 圖,將圖片一一秀出來,讓學生以英文或中文舉手搶答圖片代表 PRICE 中的哪個步驟。 3. 待學生熟悉 PRICE 內容後,將學生分為數組,發給每組一份 PRICE 影印圖。 4. 教師喊 Start! 各組將圖片依 PRICE 順序排出,最快且能全組依英文(或中文)說出 Protect(保護)、Rest(休息)、Ice(冰敷)、Compress(壓迫)、Elevate(抬高)的組別獲勝。 5. 可請學生製作 PRICE 宣傳海報,下節課與同學分享作品。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	【國際教育】 【安全教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第四週	3/3~3/7	p.18~p.19	身體部位	PRICE 運動傷害緊急處理	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A2 健體-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。 【健康與體育】 健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 3. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況,並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能了解「單數名詞 + hurts」及「複數名詞 + hurt」。 6. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	1. 單字複習。 2. 分享自身的生活經驗。 3. 認識並說出課本中,教導的運動傷害及緊急處理方式。 4. 專心欣賞影片,並了解些運動和預防受傷的方法。 5. 活動練習。 6. 透過思考與討論,加深學習內容。	第三節課 暖身活動 1. 請學生分享上一節課製作的 PRICE 宣傳海報。 2. 覺得哪一張海報最讓人印象深刻,最能讓人記住 PRICE。 發展活動 1. 詢問學生自身經驗:自己的身體有沒有受過傷或疼痛過的經驗?是在什麼情況發生的,當時是怎麼處理的呢? 2. 請學生觀察課本第 18~19 頁,引導學生觀察圖片,介紹課本 PRICE 每個字母所代表的單字和處理方式。 3. 可帶領學生念數次每個單字的念法,並說說看為什麼要這樣處理呢。 4. 如學生程度較佳或課時允許,可以背景插畫延伸教學以下內容:play soccer 踢足球、field / pitch 足球場、kick 踢、coach 教練。 9. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 10. 可觀看預防運動傷害 Preventing Sports Injuries in Children 影片 https://www.youtube.com/watch?v=WAnelNJdJSCY 11. 請學生說說看影片中提到哪些方法,可以預防自己在運動中受傷或減少受傷機會。 統整活動 1. 將學生分成 3-5 組討論運動時,有注意到或做到哪些事情來幫助自己享受運動卻降低運動傷害的可能性,將討論的結果寫在紙上。 2. 請各組輪流上臺分享。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	【國際教育】 【安全教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第五週	3/10~3/14	p.18~p.19	身體部位	PRICE 運動傷害緊急處理	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A2 健體-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。 【健康與體育】 健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 3. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況,並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能了解「單數名詞 + hurts」及「複數名詞 + hurt」。 6. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	1. 單字複習。 2. 分享自身的生活經驗。 3. 認識並說出課本中,教導的運動傷害及緊急處理方式。 4. 專心欣賞影片,並了解些運動和預防受傷的方法。 5. 活動練習。 6. 透過思考與討論,加深學習內容。	第四節課 暖身活動 1. 請問學生 PRICE 這個字是什麼意思(代價、價格),為什麼用 PRICE 來記運動傷害緊急處理(如果不當的運動受了傷就必須付出代價)。 2. 有獎徵答 - 請問學生有誰記得 PRICE 每一個字母代表的是什麼意思。 發展活動 教學活動:超級比一比 Charades 1. 將班上分成數組,各組人數相當。 2. 每組輪流進行,請學生排成一排,所有人向後轉。 3. 請排頭的第一位學生轉向教師並抽一張字卡,例:eyes, 該生不能說出此句子,必須用比手畫腳的方式比出句子 My eyes hurt. 給下一位學生看。 4. 排頭的學生輕拍第二位學生的背,請他轉向自己,第二位學生問 What' s wrong?, 排頭的學生就比給他看,如果學生看不懂可以再問一次 What' s wrong?, 最多可以比3次,之後第二位學生再比給第三位學生看,以此類推一直傳到最後一位。 5. 請最後一位學生大聲說出或將該句子寫在黑板上,若答對就為該組得5分。 6. 若有人用嘴型或不小心說出單字則算醜一,醜三次的話就扣該組3分。 7. 活動結束,最高分數的組別獲勝,教師可給予獎勵。 統整活動 1. 請學生說說看除了運動傷害外,有時候還會有哪些意外讓自己身體疼痛,例:割傷 cutting, 跌倒 falling down, 推擠 pushing, 打架 fighting 等。 2. 請學生想想看這些是否可避免,分享看看能預防的方法。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	【國際教育】 【安全教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第六週	3/17~3/21	p.32~p.33	生病症狀	85110 Stay Healthy 85110 健康好秘訣	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A2 健體-E-C3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。</p> <p>2. 能以本單元句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。</p> <p>5. 能了解 85110 所代表的意義及分享保持健康的方法。</p> <p>6. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。</p>	<p>1. 單字複習。</p> <p>2. 使用英語說出生病症狀的單字與句型。</p> <p>3. 透過生活經驗分享彼此學習。</p> <p>4. 運用已會的數學乘法算出適合自己一天的喝水量。</p> <p>5. 活動練習。</p> <p>6. 透過思考與討論,加深學習內容。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 複習 Unit 2 身體部位的單字與句型。</p> <p>2. 透過比手畫腳的方式,讓學生猜猜看自己哪一個身體部位不舒服。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 ESL Song - I Have a Headache。 https://www.youtube.com/watch?v=QJHtpAriDp0</p> <p>2. 告訴學生 cold 除了很冷的意思,另一個意思就是感冒。runny nose 是流鼻水,打噴嚏的說法是 sneeze。ache 是疼痛的意思,所以加在某器官後面就代表該器官不舒服或疼痛。</p> <p>3. 若有時間可讓學生觀看影片 - Health Problems。 https://www.youtube.com/watch?v=5xZYFJ0fps 或觀看影片 - What's wrong? I have a toothache. https://www.youtube.com/watch?v=lqQHJBC3D7o</p> <p>統整活動</p> <p>3. 請學生分享自己是否有牙痛的經驗,如何處理。</p> <p>4. 有人說牙痛不是病,但痛起來要人命,請班上學生說說看平常有哪些可以保健牙齒的方法。</p>	1	1. E-book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第七週	3/24~3/28	p.32~p.33	生病症狀	85110 Stay Healthy 85110 健康好秘訣	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A2 健體-E-C3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。</p> <p>2. 能以本單元句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。</p> <p>5. 能了解 85110 所代表的意義及分享保持健康的方法。</p> <p>6. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。</p>	<p>1. 單字複習。</p> <p>2. 使用英語說出生病症狀的單字與句型。</p> <p>3. 透過生活經驗分享彼此學習。</p> <p>4. 運用已會的數學乘法算出適合自己一天的喝水量。</p> <p>5. 活動練習。</p> <p>6. 透過思考與討論,加深學習內容。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放主題相關的歌曲,複習身體部位和生病症狀的說法。</p> <p>2. 教師任意說一個疾病,看哪一位學生能迅速說出該生病症狀的英文說法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 請學生觀察本單元內容,說說看 85110 的每個數字代表什麼?</p> <p>2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好秘訣之外,還有哪些也是自己做得到的,可以幫助自己保持健康的事,例如:不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情……等,討論完畢可請各組上臺分享。</p> <p>3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色圖,想想看自己每天喝的水量是否足夠。</p> <p>4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116 將自己目前的生活習慣記錄下來。如有未做到的,可在下方寫 1-2 個可改善的方式。</p> <p>5. 接著請學生上臺發表。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生分享看看 85110 裡面的 11,一天做一種運動的話?自己最常做的是哪一種運動?</p> <p>2. 一天只能用 1 小時的 3C 產品,那自己會選擇有哪些 app,遊戲或是節目是一定要看的,哪些是可以捨棄的。</p>	1	1. E-book 2. 數位教具或自製教具:單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第八週	3/31~4/2	p.32~p.33	生病症狀	85110 Stay Healthy 85110 健康好秘訣	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A2 健體-E-C3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。</p> <p>2. 能以本單元句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。</p> <p>5. 能了解 85110 所代表的意義及分享保持健康的方法。</p> <p>6. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。</p>	<p>1. 單字複習。</p> <p>2. 使用英語說出生病症狀的單字與句型。</p> <p>3. 透過生活經驗分享彼此學習。</p> <p>4. 運用已會的數學乘法算出適合自己一天的喝水量。</p> <p>5. 活動練習。</p> <p>6. 透過思考與討論,加深學習內容。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請問學生是否還記得 85110 是什麼秘訣,每個秘訣代表什麼意思?</p> <p>2. 請學生分享從上次學到 85110 健康好秘訣後,自己的生活習慣或方式有沒有改變?</p> <p>發展活動</p> <p>1. 帶領學生再念一次各段文章的內容。</p> <p>2. 介紹與這些課程相關的單字,如: fruit 水果、badminton 羽球、baseball 棒球、basketball 籃球、soccer 足球、tennis 網球、urine 尿液、wave 海浪、surfing board 衝浪板、loptap 筆記型電腦、swimming suit 泳衣。</p> <p>3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 詢問學生自身經驗:自己有沒有生過病或身體曾經有哪些地方不舒服或疼痛,生病時身體是怎麼樣的狀態?用什麼方式讓自己快快康復起來?</p> <p>2. 請學生說說看自己目前是否有做到 85210 或有哪些差距。</p> <p>5. 問學生知道一天大概喝多少水才夠?根據醫學相關資訊的建議,兒童一天喝水量建議以體重換算,20 公斤以上的小朋友(約在小學一年級)一天基本水分攝取量為 1500cc,超出 20 公斤的部分則乘以 20cc,以 25 公斤兒童為例,1500cc+(5 X 20)=1600cc。請學生算算看自己一天的合適喝水量。</p>	1	1. E-book 2. 數位教具或自製教具:圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第九週	4/7~4/11	p.32~p.33	生病症狀	85110 Stay Healthy 85110 健康好秘訣	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A2 健體-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 【閱讀態度】 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【健康與體育】 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 2. 能以本單元句型做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。 5. 能了解 85110 所代表的意義及分享保持健康的方法。 6. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	1. 單字複習。 2. 使用英語說出生病症狀的單字與句型。 3. 透過生活經驗分享彼此學習。 4. 運用已會的數學乘法算出適合自己一天的喝水量。 5. 活動練習。 6. 透過思考與討論,加深學習內容。	第四節課 暖身活動 1. 請不同學生試著拼出各個生病症狀的英文單字。 2. 請學生說說看哪一種病最煩人或是最難治好。 發展活動 教學活動：誰的牙齒痛？ Who has a toothache? 1. 從班上找一個人當尋找者，請他/她到教室外等候。 2. 在教室裡指定或邀請自願者當 toothache 的人，只有他/她一個人會回答 Yes, I do. I have a toothache.，其他人都需回答 No, I don't。 3. 請尋找者回到教室並請他用句型 Do you have a toothache? 問班上學生直到找到回答 Yes, I do. I have a toothache. 的人。 4. 請尋找者將找到的人帶上臺，全班問尋找者 Does he/she have a toothache? 尋找者回答 Yes, he/she does. 即完成任務。 5. 可將 toothache 改成其他病症並可計時各個尋找者所花的時間，給最快完成任務的尋找者獎勵。 統整活動 1. 請學生說說看除了 85210 之後，還有沒有什麼秘訣可以讓自己保持健康，例： a. Establishing a sleeping schedule. 建立一個固定的睡眠時間。 b. Keeping a healthy diet. 保持良好的飲食習慣。 c. Keeping junk food to a minimum. 盡量不吃垃圾食物。 參考資訊 https://www.wikihow.com/Keep-Your-Child-Healthy#/Image:Keep-Your-Child-Healthy-Step-1-Version-2.jpg 2. 最後請幾位學生分享一下 85210 裡面的 key words 並說說看自己回家可以如何實踐或向家人推廣。	1	1. E-book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十週	4/14~4/18	p.50~p.51	食物	Zero Food Waste 食物零浪費	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-C1 自-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類學習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【自然領域】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【自然領域】 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 3. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。 4. 能了解 Zero Food Waste 食物零浪費。 5. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。 6. 能樂於參與課堂上的英語活動。	1. 複習食物的單字和歌曲。 2. 運用學過的單字和句型,參與課堂活動。 3. 觀看影片並從自己的生活經驗中思考相關性。 4. 藉由活動練習口說能力並在班級同學間相互學習。	第一節課 暖身活動 1. 複習 Unit 3 食物的單字與句型。 2. 可讓學生進行記憶遊戲,說今天老師早上先吃 bread 喝 milk,之後覺得有點餓又吃 salad,午餐時還飽飽的,所以沒吃 rice 只喝了一碗 soup。 3. 看哪一位學生能記憶正確的順序,找出字卡並一一念出單字。 發展活動 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Meals- Nursery Rhymes For Kids And Children。 https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTUU 2. 提醒學生注意 beef, bread, chicken, pork,這些食物都是不可數的單字,所以字尾不加 s 或 es,但麵條 noodle 是可數名詞,而且一碗麵裡很多條麵條,所以通常都以複數形態 noodles 呈現。 3. 若有時間可讓學生觀看影片- Children's song Enjoy Your Meal - Funny food Song,問學生如果可以為家人做一道料理,會做甚麼料理呢?裡面會放入哪些食材呢? https://www.youtube.com/watch?v=uxCPkFfNj-4 統整活動 4. 請每人自己選定一道自己覺得吃過並覺得最好吃的菜。 5. 請班上學生兩兩一組,互相用英文介紹自己這道菜裡有哪些食材。 6. 請班上幾位學生上台分享,看班上有沒有哪一道菜是全班都喜歡吃的。	1	數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十一週	4/21~4/25	p.50~p.51	食物	Zero Food Waste 食物零浪費	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-C1 自-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類學習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【自然領域】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【自然領域】 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 3. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。 4. 能了解 Zero Food Waste 食物零浪費。 5. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。 6. 能樂於參與課堂上的英語活動。	1. 複習食物的單字和歌曲。 2. 運用學過的單字和句型,參與課堂活動。 3. 觀看影片並從自己的生活經驗中思考相關性。 4. 藉由活動練習口說能力並在班級同學間相互學習。	第二節課 暖身活動 1. 播放上一節課食物的歌曲,讓學生更熟悉歌曲內容。 2. 複習各食物單字的念法和拼法。 發展活動 1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎?大部分的廚餘怎麼產生的呢? 2. 請學生 6 人一組,討論日常生活中為何會浪費食物?如:一次不小心買太多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐敗,或是沒有注意保存期限不小心就過期了。 3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候,浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源,同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。 4. 請學生觀察本單元的情境,說說這 5 個方法為什麼能減少食物的浪費,請各組分享討論的內容。 5. 播放相關影片, ●Food Waste: The Hidden Cost of the Food We Throw Out I ClimateScience #9 https://www.youtube.com/watch?v=ishA6kry8nc&t=1s 統整活動 1. 將學生分為 5-6 人一組,討論減少食物浪費的方法,如用餐時適量的食物、注意食物的保存期限,在過期前把食物吃完。麵包店或是食品店家可將未賣完的食物分送給遊民,或其他需要幫助的機構。購買當地生產的蔬果、購買賣像較差的蔬果……等。 2. 介紹與減少食物浪費相關標語: a. buy it with thought 考慮好再買 b. cook it with care 仔細烹煮 c. serve just enough 準備適量食物 d. save what will keep 正確保存 e. eat what would spoil 先吃效期短的食物 f. home grow is best 去用當地食材 3. 請每組製作 Zero Food Waste 宣傳海報,下節課與同學分享作品。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十二週	4/28~5/2	p.50~p.51	食物	Zero Food Waste 食物零浪費	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-C1 自-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類學習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【自然領域】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【自然領域】 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 3. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。 4. 能了解 Zero Food Waste 食物零浪費。 5. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。 6. 能樂於參與課堂上的英語活動。	1. 複習食物的單字和歌曲。 2. 運用學過的單字和句型,參與課堂活動。 3. 觀看影片並從自己的生活經驗中思考相關性。 4. 藉由活動練習口說能力並在班級同學間相互學習。	第三節課 暖身活動 1. 請各組學生輪流上台介紹自己組別所做的 Zero Food Waste 宣傳海報。 2. 將海報貼於教室中,讓學生平常就可觀賞和學習。 發展活動 1. 複習本單元的單字和句型。 2. 介紹幾個延伸的單字,如 refrigerator 冰箱、garden 花園、earth 地球。 3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 4. 詢問學生自身經驗:自己有沒有挨餓過的經驗?餓的時候心情好嗎?身體覺得舒服嗎?告訴學生根據世界反飢餓救援組織 2021 年的年度統計報告,全球約有十億人正在面臨不同程度的挨餓。 7. 請學生觀察課本第 50~51 頁,引導學生觀察圖片,討論並說明減少食物浪費所帶來的好處。 8. 可帶領學生念數次 pp. 50~51 這些句子,並請學生說說看自己或家人是否也運用這些方式或有其他方式減少食物浪費,雖然自己只是一個學生,但可以怎麼做,例:吃自助餐時只能適當的量,不過多取用;去餐廳吃飯時點適當的餐點,真的吃不完打包,不浪費食物。 9. 觀看 Two Indonesian 9-year-olds lead very different lives 影片,兩個同樣是九歲的孩子卻過著不同的生活與學生進行簡單的討論。 https://www.youtube.com/watch?v=UaL1lwaVNAQ&t=2s 統整活動 3. 請學生說說看自己的生活比較像是影片中的那一個孩子。 4. 分享看看影片中讓自己印象最深刻的是什麼? 5. 從影片中發現什麼,看完後在生活中是否能有什麼改變之處?	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十三週	5/5~5/9	p.50~p.51	食物	Zero Food Waste 食物零浪費	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-C1 自-E-C3	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類學習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【自然領域】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【自然領域】 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 3. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。 4. 能了解 Zero Food Waste 食物零浪費。 5. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。 6. 能樂於參與課堂上的英語活動。	1. 複習食物的單字和歌曲。 2. 運用學過的單字和句型,參與課堂活動。 3. 觀看影片並從自己的生活經驗中思考相關性。 4. 藉由活動練習口說能力並在班級同學間相互學習。	第四節課 暖身活動 1. 請不同學生試著拼出各個食物的英文單字。 2. 任意選一個食物字卡,不要讓學生看見該字卡,選3位學生輪流用英文介紹或說明該食物,讓臺下的學生猜,看誰能先猜到。 發展活動 進行活動:三餐大雜燴 Let's Make a Pot! 1. 將班上分成3-4組,每組人數相當。 2. 請一位學生先從 breakfast, lunch, dinner 三餐中,抽出一張卡,抽完讓全班一起念後,將字卡蓋住。 3. 接著請各組派一位學生,輪流抽一張食物卡,抽完請全班一起念後,將字卡蓋住,請各組學生記憶是哪一餐,裡面有什麼食物。 4. 發給各組一張白紙或小白板,每組約1-2分鐘的時間,將答案寫下來。 5. 請各組派一人上臺報告他們的答案,答對哪一餐得2分,其他每答對一個食物就得3分。 6. 進行數次,統計各組分數,超過12分的組別就是今天活動的優勝組。 7. 可播放影片 The world's food waste problem https://www.youtube.com/watch?v=3m2KglQuevo 。 8. 請學生說說看影片中最讓自己印象深刻的是那一幕?為什麼? 統整活動 1. 帶領學生再念一次課本第50~51頁的句子。 2. 請學生選定其中一個句子,回家念給家人聽並說明該句子的意思和概念。	1	數位教具或自製教具:單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十四週	5/12~5/16	p.71~p.79	節慶	The Dragon Boat Festival 端午節	C3 多元文化與國際理解	英 -E-C3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識端午節的由來和節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出端午節相關的單字: a sachet, a zongzi (rice dumpling), dragon boat race, stand an egg。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識並說出端午節的節慶相關用語。</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 歌曲教學</p> <p>3. 故事教學</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放端午節歌曲,帶領學生一同暖身,準備上課。 Dragon Boat(2019) Kids Songs Nursery Rhymes gogokid iLab Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=X2fxuOyTfOo</p> <p>2. 可教導歌曲裡面與端午節有關的單字。</p> <p>發展教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題,如: (1) Where's the boy? He's in the study. (2) What's he doing? He's cleaning the room. (3) What do you see in the room? I see a painting, some books素</p> <p>養導向提問</p> <p>(1) 你們家端午節都做什麼呢? (2) 你有包過粽子嗎?跟同學分享你的經驗。 (3) 你最喜歡或討厭粽子裡有什麼餡料呢? 3. 請學生看本課故事第 72-75 頁,請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題,如: 第 72-73 頁 (1) How does Jay feel? He's scared / confused. (2) What's wrong with Jay? His head hurts. (3) Who helps Jay? Ming and his family. 第 74-75 頁 (1) What's Ming's mom doing? She's making sachets. (2) What can sachets do? They can keep the five bad things away. (3) What are the five bad things? They are centipedes, snakes, scorpions, geckoes and toads. (4) What are the women doing in the kitchen? They are making zongzi. 5. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生用手指出聽到的字。 6. 再次播放 CD,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。</p> <p>統整活動</p> <p>3. 發給學生每人一張紙,請學生畫出自己覺得端午節最特別,或是自己最想嘗試的過節習俗,可在畫上用英文或中文寫上介紹或原因。</p> <p>4. 下次上課請學生上臺分享自己的畫作。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十五週	5/19~5/23	p.71~p.79	節慶	The Dragon Boat Festival 端午節	C3 多元文化與國際理解	英 -E-C3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識端午節的由來和節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出端午節相關的單字: a sachet, a zongzi (rice dumpling), dragon boat race, stand an egg。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識並說出端午節的節慶相關用語。</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 歌曲教學</p> <p>3. 故事教學</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 讓學生兩兩一組,彼此分享上一堂課畫的端午節習俗給對方。</p> <p>2. 邀請 3-5 學生上臺分享給自己的畫作內容。</p> <p>發展教學</p> <p>1. 請學生兩人一組,討論故事第 76-79 頁內容,再請學生分享他們的想法。</p> <p>2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題,如: <u>第 76-77 頁</u> (1) Where are the kids? They are in the yard. (2) What are the kids doing? They are standing eggs. (3) How does the girl feel? She's happy. <u>第 78-79 頁</u> (1) What are the kids going to do later? They are going to watch the dragon boat race. (2) Where is Jay at the end? He's back home. / He's back in the real world. 素養導向提問 (1) 你知道端午節的由來嗎? (2) 說說看,端午節的習俗有什麼? 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生用手指指出聽到的字。 4. 再次播放 CD,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。 5. 將學生以角色分組,進行對話練習,提醒學生邊指著字邊念出來,不要怕犯錯。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 將學生分組,每組 5-6 人,請他們依據課本的內容為基礎進行角色扮演,可自行增加故事內容和台詞。</p> <p>2. 給時間讓各組練習並告知於下次上課演出。</p>	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十六週	5/26~5/30	p.71~p.79	節慶	The Dragon Boat Festival 端午節	C3 多元文化與國際理解	英 -E-C3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識端午節的由來和節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出端午節相關的單字: a sachet, a zongzi (rice dumpling), dragon boat race, stand an egg。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識並說出端午節的節慶相關用語。</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 歌曲教學</p> <p>3. 故事教學</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 利用單字字卡及圖卡,複習本單元單字。</p> <p>2. 請學生打開課本 p. 79 一邊指著單字一邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說不怕犯錯。</p> <p>發展教學</p> <p>1. 請班上各組輪流上台演出前一臺課所排演的故事內容。</p> <p>2. 進行單字練習活動:</p> <p>龍舟競賽</p> <p>1. 將學生分為 3-4 組,每組人數相同。學生面對黑板站成一排,將雙手搭在前方隊友肩上,組成一隊龍舟。</p> <p>2. 教師依分組數準備單字卡,放在黑板上。當教師說 Go! 時,每隊的第一位隊員 A 到黑板取一張單字卡,回到自己的隊伍中,大聲念出該字卡上的單字並往後傳,接到卡的人以同樣方式繼續往後傳,直到傳到最後一位學生,最後一位學生將該卡放回黑板並取一張新卡,繼續進行活動。</p> <p>3. 以此方式進行活動,A 學生最先回到排頭的隊伍獲勝。</p> <p>節慶內容補充及延伸</p> <p>3. 可播放影片,介紹端午節的故事和相關慶典。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dragonboat Evolution - How did Dragon Boat Festival come about? https://www.youtube.com/watch?v=g_w-a6Zv5IU ● History and Traditions of the Dragon Boat Festival (Duanwu Festival) https://www.youtube.com/watch?v=atADGZw0T7w ● 端午節 Taiwan LuKang Dragon Boat Festival 台灣鹿港端午祭龍舟賽 (4K) - Life in Taiwan #41 https://www.youtube.com/watch?v=XvA8ccVN-Q <p>4. 補充端午節相關的習俗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 飲雄黃酒 端午節天氣酷熱,各種蟲類病菌開始活躍起來,而雄黃酒自古以來被認為有防疫解毒的功能,因此中國許多地區都有在端午節喝雄黃酒的習俗。傳說《白蛇傳》裡的白蛇白素貞,為了報答許仙救命的恩情,修道化成人形與許仙結為夫妻。端午節當天,白蛇在許仙的要求下喝了雄黃酒,不久後就現出了蛇的原形。白蛇傳的故事使得民間起而仿效,相信在端午節喝雄黃酒,除了防疫驅毒外,也可達到去邪的目的。 ● 掛艾草、菖蒲、榕枝、打午時水 在習俗上,端午節會在門口掛艾草、菖蒲(蒲劍)或石榴、胡蒜。通常是將艾草、榕枝、菖蒲用紅紙綁成一束,然後插或懸在門上。艾草代表招百福,是一種可以治病的藥草,可使身體健康。菖蒲外型細長像劍一般,象徵去除不祥的寶劍,可以斬千邪。胡蒜除邪治蟲毒;石榴花正是這個季節的花卉,也有治病的功能。簡言之,民眾相信吊掛這些藥材,可以祛瘟避疫,確保家人平安。臺灣「打午時水」的風俗,據說有治病的療效。由於端午當天正午是全年陽氣最盛的時刻,因此配合飲用午時水,洗艾草水,可強身健體、驅除百病。除此之外,端午節還可見住家掛鍾馗的畫像,或讓小孩佩戴香包,據說同樣有避邪保平安的作用。 ● 端午節立蛋 傳說若能在午時將雞蛋豎立起來,表示來年會有好運到。 <p>統整活動</p> <p>請學生分享每年端午節怎麼渡過,最喜歡端午節的哪一部分?</p>	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具:單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十七週	6/2~6/6	p.64~p.65	個人物品	Packing for the Field Trip 校外教學準備	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社-E-C3 國-E4 國-E5	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 ◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字,能以句型詢問物品的主人,並做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞與所有格的對應。 5. 能了解如何列出清單及打包行李。 6. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	1. 單字複習。 2. 歌曲教學。 3. 活動練習。 4. 透過活動與分享,加深學習內容。	第一節課 暖身活動 1. 複習 Unit 4 個人物品的單字與句型。 2. 透過你畫我猜的方式讓學生畫個人物品,第一次畫只能畫五筆,第二次能再增加 5 筆,看學生能在哪一個階段猜出答案。 發展活動 1. 讓學生觀看影片 Whose ball is this? - Cartoon Story, 加深 Whose _____ is this? 的句型印象。 https://www.youtube.com/watch?v=wFY7x0AOC38 2. 複習 ck 的發音為/k/, 練習數次 backpack 的念法,提醒學生念 lunchbox 時要注意發出結尾 x 的音,告訴學生眼鏡都是一副、鞋子是一雙為單位,所以 glasses 和 shoes 都是以複數形呈現。 3. 若有時間可讓學生觀看影片 - Whose is this?, 可在每個片段暫停告訴學生物品內容的特徵並問學生 Whose is this?。 https://www.youtube.com/watch?v=w8n9GC97hh8 Practice 3. 請學生輪流一人說一個物品但不能重複,接下去說的那一個人必須先用一個形容詞來形容前面的物品之後再接著說出自己的物品,例: 1 號學生說 umberlla, 2 號學生說 big umbrella, 再說 watch, 3 號學生說 good watch, 再說 eraser, 依此類推。 4. 任意邀請班上兩位同學上臺以此方式進行,看有哪幾隊學生能接得最長。 統整活動 3. 老師在教室內走動,任意選擇一位學生並拿起他/她桌上的一樣文具,並用 Whose _____ is this? 問學生。 4. 請全班一起用句型 It's Jerry's pencil. 回答。	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具: 單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十八週	6/9~6/13	p.64~p.65	個人物品	Packing for the Field Trip 校外教學準備	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社-E-C3 國-E4 國-E5	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 ◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字,能以句型詢問物品的主人,並做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞與所有格的對應。 5. 能了解如何列出清單及打包行李。 6. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	1. 單字複習。 2. 歌曲教學。 3. 活動練習。 4. 透過活動與分享,加深學習內容。	第二節課 暖身活動 1. 利用單字卡複習物品的英文說法。 2. 任意選一個單字,寫出單字的第一個字母和最後一個字母,看學生能否拼出整個正確的單字。 發展活動 1. 介紹本單元內容「校外教學準備 Packing for the Field Trip」,帶領學生念出 p.64 清單上的內容。 2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因?除了清單上的物品,自己去動物園時還會帶什麼並說出原因。 3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。 4. 將學生分組,請他們討論校外教學一整天的大致流程並用簡單的英文描述寫下來,以及預期在動物園會看到的動物。 5. 可選 2~3 組上台分享。 統整活動 1. 請學生利用課本附錄 pp.117-118,寫下一個自己最推薦或最想去的景點,如天文館、遊樂園、博物館、農場、DIY 觀光工廠等,然後寫出或畫出需要準備的物品。 2. 若有時間教師可引導學生模仿 p.64 上方短文,上台與同學分享。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十九週	6/16~6/20	p.64~p.65	個人物品	Packing for the Field Trip 校外教學準備	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社-E-C3 國-E4 國-E5	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 ◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字,能以句型詢問物品的主人,並做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞與所有格的對應。 5. 能了解如何列出清單及打包行李。 6. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	1. 單字複習。 2. 歌曲教學。 3. 活動練習。 4. 透過活動與分享,加深學習內容。	第三節課 暖身活動 1. 請學生翻開課本 p. 64-65 並請學生唸讀短文內容。 2. 請學生利用這幾個物品單字造簡單的句子。 發展活動 1. 詢問學生自身經驗:請學生分享一件自己對校外教學印象最深的事? 2. 讓學生用學過的心情單字描述自己去校外教學時的心情及原因,如:I feel <u>happy</u> because...。 5. 可觀看 South Street School 6 Field Trip 影片 https://www.youtube.com/watch?v=qj6e6iNxr8g a. 請學生討論為什麼沒有家長的同意書就無法去參加校外教學? b. 還有哪些情形也會影響校外教學活動,例如:突然生病、颱風等。 統整活動 3. 可讓學生利用校外教學這個主題 Field Trip 進行心智圖。 4. Field Trip → Location (討論地點) → visiting points (參觀重點) → preparation (準備事項) → notification (注意事項)。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十週	6/23~6/27	p.64~p.65	個人物品	Packing for the Field Trip 校外教學準備	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社-E-C3 國-E4 國-E5	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 ◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字,能以句型詢問物品的主人,並做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞與所有格的對應。 5. 能了解如何列出清單及打包行李。 6. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	1. 單字複習。 2. 歌曲教學。 3. 活動練習。 4. 透過活動與分享,加深學習內容。	第四節課 暖身活動 1. 將班上分成兩組,兩組輪流進行,請該組的第一位學生拿著字卡並說 This is my _____. 之後傳給下一位,下一位以同樣方式進行,依此類推直到傳給最後一位學生,看該組全部完成需要花多少時間。 2. 兩組競賽,花較少時間完成的組別獲勝。 發展活動 進行活動:這是誰的物品? Whose is this? 1. 請班上 6 位學生上台出題,請他們各自帶上自己的一樣文具,例:ruler, eraser, pencil 等,每個人帶的物品可以不一樣。 2. 請臺上的 6 位學生拿著手上的物品面對臺下的學生,請學生花 30 秒的時間仔細觀察臺上的學生並試著記憶臺上學生手上及他們身上配戴的物品。 3. 時間到,請臺上學生轉身背對臺下,臺下學生閉上眼睛,老師從臺上某位學生取一樣物品出題(不一定是他手上的,可是他配戴的眼鏡或手錶)。 4. 請臺下學生張開眼睛看老師手上的物品,例:眼鏡,全班一起問 Whose glasses are those?,知道的學生舉手回答,答對的人可上臺換下出題的那位學生,答錯的話,則臺上的學生繼續出題。 5. 亦可分成組別競賽,答對較多題的組別獲勝。 統整活動 1. 帶領學生再念一次課本第 64~65 頁的短文及 checklist 裡面的字彙。 2. 請 1~3 位學生說說看如果可以選擇的話,自己最想要去的校外教學地點並分享原因。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【閱讀素養教育】

彰化縣公立三春國民小學 113 學年度第一學期五年級【國語補救教學與自主學習】課程計畫

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程目標	<p>1. 能熟習國字、多音字、形近字等，增強國語文識字能力。</p> <p>2. 能練習不同閱讀策略，深究文章內容。</p> <p>3. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>●能分辨形近字並造詞。</p>	<p>1. 教師指導學生利用字典查詢形近字「灘、攤」、「邁、遇」、「倦、捲」等的讀音及字義。</p> <p>2. 教師請學生利用形近字進行造詞。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練第 1 課</p>
第 3 週	1	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個</p>	<p>●能用不同句型造句。</p>	<p>1. 教師運用課文「……所以……」、「只要……可</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練第 2 課</p>

			<p>進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>以……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 教師請學生練習「……所以……」、「只要……可以……」的句型造句，共同討論句子的正確性及合理性。</p>		
第 4 週	1	<p>第壹單元品格小學堂</p> <p>第三課孔雀錯了</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個</p>	<p>●能完成四字語詞造句。</p>	<p>1. 請學生利用字典預查並上臺說明「密密麻麻、四方方、張燈結綵、糊里糊塗、眉清目秀」等的意義，再引導學生造句。</p> <p>2. 教師請學生以「密密麻麻、四方方、張燈結</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練第 3 課</p>

			<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各類複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>綵、糊里糊塗、眉清目秀」等四字語詞造句，共同討論句子的正確性及合理性。</p>		
第 5 週	1	第壹單元品格小學堂 語文天地一	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	●能學會聆聽和說話的技巧。	<p>1. 教師帶領學生閱讀「聆聽」和「說話」的技巧。</p> <p>2. 教師引導學生配合習作第 8-9 頁進行練習，安排學生完成說話草稿。</p>	口語評量 觀察評量	

			6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 6 週	1	讀寫練功房 故事三則	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>●能用不同閱讀策略整理課文重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生透過閱讀故事，蒐集寫作材料。 2. 教師請學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。 3. 請學生發表寫作材料的應用方式，教師進行點評。 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版讀寫練功房學習單</p>

			6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第 7 週	1	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>●能用不同句型造句。</p>	<p>1. 教師運用課文「是……還是……」、「不是……而是……」、「一會兒……一會兒……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 教師請學生以「是……還是……」、「不是……而是……」、「一會兒……一會兒……」的句型造句，共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練 4 課</p>

			<p>的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>					
第 8 週	1	<p>第貳單元自然筆記</p> <p>第五課漫遊花東</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>●能不同短語進行仿作。</p>	<p>1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在石頭上激起雪白的水花 • 行駛在一幅美麗的風景畫裡 • 迷失方向的小船 <p>2. 教師請學生造出短語後，共同討論短語的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練 5 課</p>

			6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第 9 週	1	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>●能用不同照樣造句進行仿作。</p>	<p>1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 海洋是螃蟹的育兒室。 • 棋盤腳的花，在枝頭綻放，像是燦爛的煙火。 <p>2. 教師請學生照樣造句後，共同討論短句的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練 6 課</p>
第 10 週	1	第貳單元自然筆記 語文天地二	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>●能學會「觀察與描寫」的寫作技巧。</p>	<p>1. 教師帶領學生認識「觀察」有哪些技巧。</p> <p>2. 教師帶領學生感</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	

			力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。			受課本作者「描寫」的文句。 3. 師生共同配合習作第47頁進行練習。找出範例文字中，有哪些描寫運用到聯想和想像。		
第 11 週	1	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	●能完成四字語詞造句。	1. 請學生利用字典預查並上臺說明「張牙舞爪、目瞪口呆、獨樹一格」的意義，再引導學生造句。 2. 教師請學生以「密密麻麻、四方方、張燈結綵、糊里糊塗、眉清目秀」等四字語詞造句，共同討論句子的正確性及合理性。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 7 課

			<p>點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>					
第 12 週	1	<p>第參單元用心看世界</p> <p>第八課嘗嘗我的家鄉味</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工</p>	<p>●能分辨多音字並造詞。</p>	<p>1. 教師指導學生仔細聆聽多音字「旋」、「扁」的應用。</p> <p>2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。</p> <p>3. 教師指導學生用多音字造詞和造句，完成後與同學交換，彼此分享並提供意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練第 8 課</p>

			作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第 13 週	1	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文文的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各類複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bb-III-3 議論文文的結構。</p>	●能用不同句型造句。	<p>1. 教師運用課文「或許……」、「……甚至……」、「不但……還……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 教師請學生以「或許……」、「……甚至……」、「不但……還……」的句型造句，共同討論句子的正確性及合理性。</p>	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 9 課

			用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第 14 週	1	第參單元用心看世界 語文天地三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	●能學會運用「聯想」的寫作技巧。	1. 教師帶領學生「運用聯想」有哪些技巧。 2. 教師帶領學生感受課本作者「描寫」的文句，並請學生依序發表說明句子的聯想邏輯。 3. 師生共同配合習作第 55 頁進行練習。	口語評量 仿作評量 觀察評量	1. 教師帶領學生
第 15 週	1	讀寫練功房 極地逐光	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	1. 教師進行提問，學生能回答問題。 2. 學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。 1. 教師引導學生捨寫作材料。 2. 教師請學生運用表格，探究主題與材料間的相似或相關聯想。 3. 請學生發表，教師進行點評。	口語評量 觀察評量	配合南一版讀寫練功房學習單

			<p>的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第 16 週	1	<p>第肆單元作家風華</p> <p>第十課男生說，女生說</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的應用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句</p>	<p>●能用不同短語進行仿作。</p>	<p>1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兩個敵對的族群 • 以坦誠的態度互相對待 <p>2. 教師請學生造出短語後，共同討論短語的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練 10 課</p>

			<p>知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 17 週	1	<p>第肆單元作家風華</p> <p>第十一課耶誕禮物</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>●能完成四字語詞造句。</p>	<p>1. 請學生利用字典預查並上臺說明「引以為傲、黯然失色、恍然大悟、別出心裁、夢寐以求」等的意義，再引導學生造句。</p> <p>2. 教師請學生以「引以為傲、黯然失色、恍然大悟、別出心裁、夢寐以求」等四字語詞造句，共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練 11 課</p>

			<p>論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 18 週	1	<p>第肆單元作家風華</p> <p>第十二課漫遊詩情</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本</p>	<p>●能用不同句型造句。</p>	<p>1. 教師運用課文「只要……就……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 教師請學生以「只要……就……」的句型造句，共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練 12 課</p>

			<p>論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 19 週	1	<p>第肆單元作家風華</p> <p>語文天地四</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>●能了解並分析「絕句」的格式。</p>	<p>1. 教師帶領學生認識「絕句」的格式。</p> <p>2. 教師帶領學生分析並了解課本絕句中的格式，並提出其他詩作，讓學生分析格式。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	
第 20 週	1	<p>閱讀充電站</p> <p>島嶼原生種的揭密筆記</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>●能透過圖解的說明，學習相關資訊。</p>	<p>1. 教師請學生閱讀文章。</p> <p>2. 教師請學生對照圖片，理解文章內容的資訊。</p> <p>3. 教師其他臺灣原生種動物，引導學生找出其特色，進行圖文筆</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合南一版閱讀充電站學習單</p>

			<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>						
第 21 週	1	<p>閱讀充電站</p> <p>小兔彼得的誕生 — 波特小姐</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與</p>	<p>●能連結訊息進行推論，找支持的理由。</p>	<p>1. 教師請學生閱讀文章，並圈出生難詞。</p> <p>2. 教師引導學生用閱讀策略推論詞義，再發表推論的意思。</p> <p>3. 教師請學生發揮想像力：如果和波特小姐成為筆友，你會寫什麼呢？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合南一版閱讀充電站學習單</p>		

己的觀點，評述文本的內容。
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

寓意。
Ba-III-1 順敘與倒敘法。
Ca-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

彰化縣公立三春國民小學 113 學年度第一學期五年級【國語補救教學與自主學習】課程計畫

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、形近字等，增強國語文識字能力。 2. 能練習不同閱讀策略，深究文章內容。 3. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的 味道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	●能用不同短語進行仿作。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 整個客廳飄散著淡雅的茶香 2. 教師請學生造出短語後，共同討論短語的正確性及合理性。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 1 課

			<p>步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>					
第 2 週	1	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	●能用不同短語進行仿作。	<p>1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 整個客廳飄散著淡雅的茶香 <p>2. 教師請學生造出短語後，共同討論短語的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	配合南一版國語隨堂演練第 1 課

			<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>					
第3週	1	<p>第壹單元感受生活 第二課在黑暗中著 音樂飛翔</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人</p>	<p>●能用不同短語進行仿作。</p>	<p>1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。</p> <p>• 如雷般的響起</p> <p>2. 教師請學生造出短語後，共同討論短語的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練第 2 課</p>

			<p>點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 4 週	1	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 各類文</p>	●能辨別字義，並練習造詞、造句。	<ul style="list-style-type: none"> 教師列出「白」、「紅」、「綠」等有顏色的字，然後讓學生用字典查閱其語詞，看看哪些語詞裡的顏色並不是指真正的顏色。 	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 3 課

			<p>主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第5週	1	第壹單元感受生活語文天地一	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>●能學會運用「略讀、概讀、選讀、精讀」四種閱讀方式。</p>	<p>1. 教師介紹「略讀、概讀、選讀、精讀」四種閱讀方式，說明特點與適用時機。</p> <p>2. 學生討論分享自己使用過那些閱讀法、使用時機與優缺點。</p> <p>3. 教師補充說明：相同的文本內容，如果閱讀方式不同，所得的結果也會有差異。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	

第 6 週	1	讀寫練功房一 打赤腳	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	<p>1. 教師引導學生了解寫作時，要掌握主要和次要事件的比例，凸顯出文章的層次。</p> <p>2. 教師以課文為例，找出文章材料的比例，讓學生小組討論並發表。</p>	口語評量 觀察評量	配合南一版讀寫練功房學習單
第 7 週	1	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字	●能分辨多音字並造詞。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 4 課

要記錄。

1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。

4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。

音和字義。

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-III-4 多音字及多義字。

Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。

Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

Ac-III-3 各種複句的意義。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

- 「惡」的應用。
- 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。
 - 教師指導學生用多音字造詞和造句，完成後與同學交換，彼此分享並提供意見。

			6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。					
第 8 週	1	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	●能分辨形近字並造詞。	1. 教師指導學生利用字典查詢形近字「倘、躺」、「免、兔」、「鋒、蜂」等的讀音及字義。 2. 教師請學生利用形近字進行造詞。	字形檢核 口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 5 課

			<p>略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>					
第 9 週	1	<p>第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告— 佐賀的超級阿嬤</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、</p>	<p>●能完成四字語詞造句。</p>	<p>1. 請學生利用字典預查並上臺說明「相依為命、克勤克儉、家喻戶曉、樂天知命、迎刃而解」的意義，再引導學生造句。</p> <p>2. 教師請學生以「相依為命、克勤克儉、家喻戶曉、樂天知命、迎刃而解」等四字語詞造句，共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練 6 課</p>

			<p>別。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 10 週	1	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	●能完成議論文。	<p>1. 教師引導學生複習議論文的三要素內容及其步驟，並請學生以自己的話試著說明。</p> <p>2. 如果以「○○的重要」為題，教師透過提問引導學生思考並發表。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	
第 11 週	1	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	●能分辨形近字並造詞。	<p>1. 教師指導學生利用字典查詢形近字「渾、運」、「梧、悟」、「徑、經」等的讀音及字義。</p> <p>2. 教師請學生利用形近字進行造詞。</p>	<p>字形檢核 口語評量 觀察評量</p>	配合南一版國語隨堂演練第 7 課

			<p>的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 12 週	1	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第八課八歲，一個人去旅行</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字</p>	<p>●能用不同句型造句。</p>	<p>1. 教師運用課文「除了……也沒有……」、「……隨即……」、「……不然……」的句</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練第 8 課</p>

			<p>達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 教師請學生以「除了……也沒有……」、「……隨即……」、「……不然……」的句型造句，共同討論句子的正確性及合理性。</p>			
第 13 週	1	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第九課紅鼻子醫生</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個</p>	<p>●能用相反詞練習造句。</p>	<p>1. 教師指導學生利用工具書查閱比較「靜謐、吵雜」、「詢問、回答」相反詞的意思，並練習造句。</p> <p>2. 教師請學生造句後，師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練第 9 課</p>

			<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 14 週	1	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	●能完成訪問內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識「訪問」的注意事項。 2. 教師統整：訪問的每個步驟都有必須注意的地方，只要能把這些都做好，就能完成一篇條理分明的訪問稿。 3. 教師可以設定主題，請學生扮演受訪者與採訪者，留意訪問中 	口語評量 仿作評量 觀察評量	

第 15 週	1	讀寫練功房二 飛翔的雲雀	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>●能用不同閱讀策略整理課文重點。</p>	<p>的注意事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從文章中，發現作者以具體事物呈現的抽象概念（抒情、意象）。 2. 請學生從第三單元課文中，試著找出哪些事物或情境展現了情感。 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版讀寫練功房學習單</p>
--------	---	-----------------	---	--	-------------------------	--	----------------------	----------------------

<p>第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>第肆單元文明時光 第十課沉默的動物園</p>	<p>寫作技巧。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關知識經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>●能用不同短語進行仿作。</p>	<p>1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一波一波的彩色遮陽傘 <p>2. 教師請學生造出短語後，共同討論短語的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練 10 課</p>
---------------	----------	-------------------------------	---	--	---------------------	--	-------------------------------	-------------------------

			<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>					
第 17 週	1	<p>第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知</p>	<p>●能用不同句型造句。</p>	<p>1. 教師運用課文「凡是……無不……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>2. 教師請學生以凡是……無不……」的句型造句，共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練 11 課</p>

			<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 18 週	1	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十二課金字塔之謎</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列</p>	<p>●能辨別詞義，並練習造句。</p>	<p>1. 教師指導學生利用工具書查詢「包裹」的字義，並用不同字義練習造句。</p> <p>2. 教師請學生造句後，師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>配合南一版國語隨堂演練 12 課</p>

			<p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第 19 週	1	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>語文天地四</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>●能完成一篇含有「圖表」的說明文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察課本中不同說明文的內容。 2. 教師說明兩篇說明文的寫法差異在哪裡。 3. 請學生試著完成一篇含有「圖表」的說明文。 	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	
第 20 週	1	<p>閱讀充電站</p> <p>伯樂老師的一堂課、故宮奇幻之夜</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話</p>	<p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p>	<p>●能分辨新聞「事實」與「觀點」的不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閱讀文章，思考不實報導可能帶來的影響。 2. 教師請學生分享自身被訊息誤導的經驗，並且發表自己的防範方 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>配合南一版閱讀充電站學習單</p>

內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-III-1 意義段與篇章結構。
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ad-III-7 數位辭典的運用。
Ba-III-1 順敘與倒敘法。
Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

式。
3. 教師請學生閱讀報導時，找出「事實」與「觀點」的不同。

			5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立三春國民小學 113 學年度第一學期五年級【數學補救教學與自主學習】課程計畫

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。				

14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。
15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單																
第 2 週	1	單元 1 數的十進位結構	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 認識十進位結構。	<p>單元 1 數的十進位結構</p> <p>【活動 1 十進結構】 學童可能出現學習問題：相鄰兩數的倍數關係容易混淆 補救教學活動 ●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示 1. 教師布題。 ①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？ ②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？ ③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？</p> <p>【活動 2 認識一億以上的數及大數的加減】 學童可能出現學習問題：有零的部分記法和讀法容易弄錯 補救教學活動 ●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 1. 教師布題。 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>千萬位</td> <td>百萬位</td> <td>十萬位</td> <td>萬位</td> <td>千位</td> <td>百位</td> <td>十位</td> <td>個位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>讀作一千一百零七萬四千二百。</p> <p>2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形：</p>	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																	
1	1	0	7	4	2	0	0																	

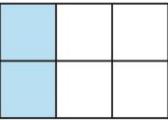
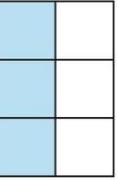
年分	收入總金額	年分	收入總金額
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元

民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？
 3. 教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。
 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。
 71076005 讀作七千一百零七萬六千零五。
 4. 民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？
 民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號：80004000 讀作八千萬四千。
 四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。

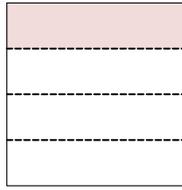
--	--	--	--	--	--	--	--

第 3 週	1	單元 1 數的十進位結構	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 能認識多位小數，解決生活中的問題。	單元 1 數的十進位結構 【活動 多位小數的大小比較】 學童可能出現學習問題：誤認小數位值多數較大 補救教學活動 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 1. 教師布題。請學童將小數寫在定位板上。 布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？ 2. 教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。 3. 請學童說一說哪一數較大？為什麼？ 歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。 4. 小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？ 5. 教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？ 0.62 擺放位置錯誤	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
-------	---	--------------	---------------------------------------	---	----------------------	---	--------------------------------------

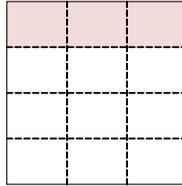
第 4 週	1	單元 2 因數和倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。	單元 2 因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 學童可能出現學習問題：在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身 補救教學活動 ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 1. 請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？ ①  1 張 1 行，可以排 6 行。 ②	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
-------	---	------------	--	---	--	---	--------------------------------------

						 <p>2張1行，可以排3行。</p> <p>③</p>  <p>3張1行，可以排2行。</p> <p>④</p>  <p>6張1行，可以排1行。</p> <p>共有4種排法。</p> <p>2. 請學童分別用除法和乘法記錄下來。</p> <p>記錄方式：</p> <p>①$6\div 1=6$ 或 $1\times 6=6$</p> <p>②$6\div 2=3$ 或 $2\times 3=6$</p> <p>③$6\div 3=2$ 或 $3\times 2=6$</p> <p>④$6\div 6=1$ 或 $6\times 1=6$</p> <p>3. 從上面的紀錄中發現到什麼？</p> <p>在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。</p>		
第5週	1	單元2 因數和倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍	◆能察覺2、5和10的倍數。	<p>單元2 因數與倍數</p> <p>【活動 判別2、5、10的倍數】</p> <p>學童可能出現學習問題：學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

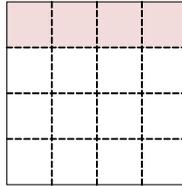
				數的意義。		2. 找出各個倍數的規則性。 2 的倍數：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8 5 的倍數：一個整數的個位數字是 0、5 10 的倍數：一個整數的個位數字是 0		
第 6 週	1	單元 3 多邊形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	◆過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	單元 3 多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 學童可能出現學習問題：隨便選取 3 條線段就可以組合成三角形 補救教學活動 ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1. 教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。 2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3. 能組成三角形的邊長有何特徵？ 4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 7 週	1	單元 3 多邊形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	◆能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	單元 3 多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 學童可能出現學習問題：學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊） 補救教學活動 ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1. 教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2. 量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。 3. 量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。 4. 角要在量角器的範圍內。 5. 找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 8 週	1	單元 4 擴分、約分和通分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題：不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動 ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1. 一張紙平分成 4 分，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



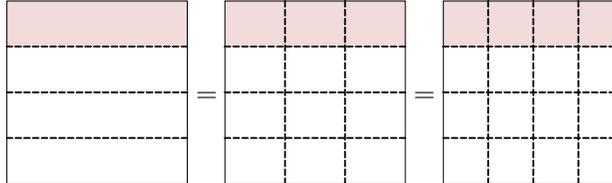
把 4 份中的每份再平分成 3 小份。



把 4 份中的每份再平分成 4 小份。

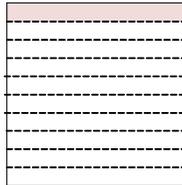


2. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

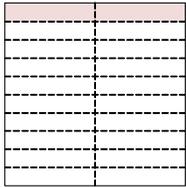
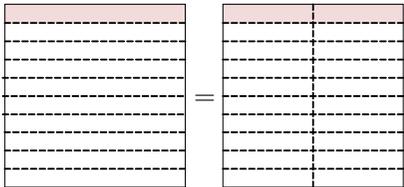
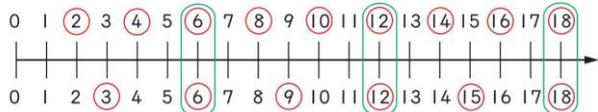


3. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數——擴分)

4. 一張紙平分成 10 份，圖色部分是



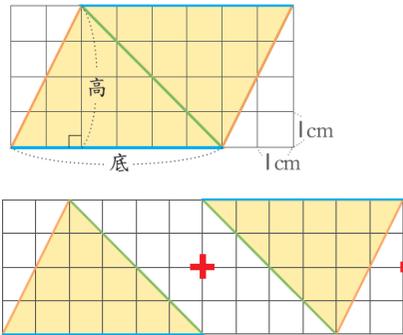
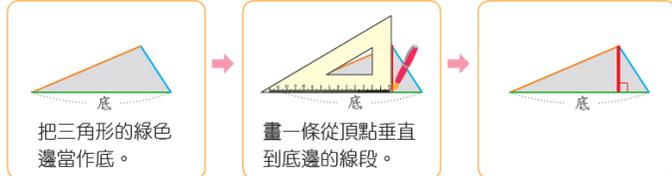
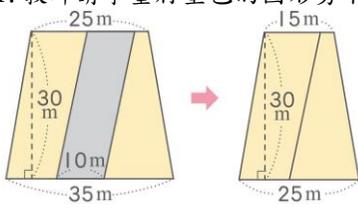
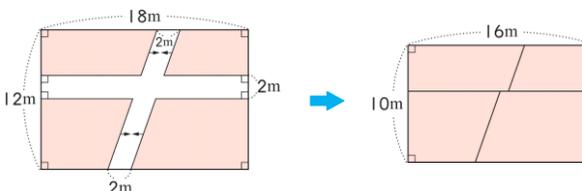
把 10 份中的每份再平分成 2 小份。

						 <p>5. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>6. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數---約分)</p>		
第 9 週	1	單元 4 擴分、約分和通分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	<p>◆具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p> <p>單元 4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 通分的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會找兩數之間的公倍數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過數線找出兩數間的公倍數</p> <p>1. 在數線上找出 2 和 3 的倍數</p>  <p>①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。</p> <p>②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。</p> <p>2. 把共同的倍數圈起來。</p> <p>2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第 10 週	1	單元 5 線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單	<p>1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。</p> <p>2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p> <p>單元 5 線對稱圖形</p> <p>【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】</p> <p>學童可能出現學習問題：畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量</p> <p>1. 教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？</p> <p>2. 利用折紙的方式來進行驗證。</p> <p>3. 準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

				幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。		4. 歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。		
第 11 週	1	單元 5 線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 2. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	單元 5 線對稱圖形 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 學童可能出現學習問題：畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係 補救教學活動 ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1. 教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2. 在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3. 將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等） 4. 請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 12 週	1	單元 6 異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。	單元 6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題：不會通分 補救教學活動 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 1. 教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯，安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？ 2. 教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多） 3. 分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 4. 把分母相乘，通成分母為 50 的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 13 週	1	單元 6 異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理	◆分數的應用。	單元 6 異分母分數的加減 【活動 分數的應用】 學童可能出現學習問題：假分數換成帶分數	觀察評量 操作評量 實作評量	

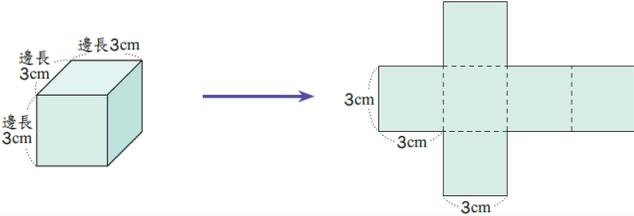
			於異分母分數的加減。	等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		<p>補救教學活動</p> <p>●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係</p> <p>1. 教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了$\frac{7}{10}$杯，安東喝了$\frac{8}{10}$杯，兩人共喝了多少杯果汁？</p> <p>2. 教師請學童操作圓形分數板，$\frac{1}{10}$要多少片才可以組合成1？</p> <p>3. 請學童發表組合的後的圓形分數板。(1個完整的，5片$\frac{1}{10}$也就是$\frac{5}{10}$，合起來就是$1\frac{5}{10}$)</p> <p>4. 教師請學童用算式記錄下來。</p>	口頭評量 發表評量	
第 14 週	1	單元 7 整數四則計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p>	<p>1. 能解決連除的計算。</p> <p>2. 能解決多步驟的計算問題。</p>	<p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會併式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1. 教師情境布題： 香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2. 指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $320 - 189 = 131$ 再算 $131 + 225 = 356$ 合併成一個式子 $320 - 189 + 225 = 131 + 225 = 356$ 答：356 枝</p> <p>加乘混合</p> <p>1. 教師情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？</p> <p>2. 指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $260 \times 5 = 1300$</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						再算 $1300 + 600 = 1900$ 合併成一個式子 $260 \times 5 + 600$ $= 1300 + 600$ $= 1900$ 答：1900 元		
第 15 週	1	單元 7 整數四則計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	◆能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	單元 7 整數四則計算 【活動乘法對加減法的分配律】 學童可能出現學習問題：交換律和結合律不熟悉 補救教學活動 ●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機 結合律 1. 教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？ 2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算） $65 + 20 + 35$ $65 + 20 + 35$ $= 85 + 35 = (65 + 35) + 20$ $= 120$ 3. 讓學童體驗兩種算式的差異性 交換律 1. 教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？ 2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算） $25 \times 24 \times 4$ $25 \times 24 \times 4$ $= 600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24$ $= 2400 = 100 \times 24$ $= 2400$ 3. 讓學童體驗兩種算式的差異性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 16 週	1	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 三角形的面積和高】 學童可能出現學習問題：三角形底和高弄錯方向 補救教學活動 ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高垂直關係 1. 請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

		理與解題。		2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。	 <p>2. 找出平行四邊形和三角形底和高。 3. 理解三角形底和高要成垂直。 4. 利用三角板找出三角形各組的底和高。 5. 以綠色編為底，畫出它的高。</p>  <p>把三角形的綠色邊當作底。 畫一條從頂點垂直到底邊的線段。</p>	
第 17 週	1	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	◆能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。	<p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 面積公式的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題：未能將切割與填補運用於面積圖形中補救教學活動</p> <p>●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形</p> <p>1. 教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。</p>   <p>2. 教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

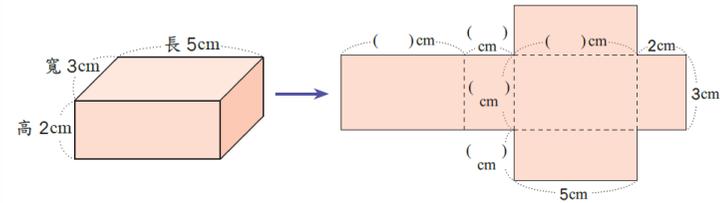
第 18 週	1	單元 9 時間的乘除	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。	單元 9 時間的乘除 【活動分和秒的乘法】 【活動日、時、分的乘法】 【活動時、分、秒的除法】 學童可能出現學習問題：時間的單位量換算 補救教學活動 ●利用時鐘了解時間的換算 1. 教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針） 鐘面上的 1 大格代表？鐘面上的 1 小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1 大格是 1 小時） 歸納：1 小時=60 分鐘 時鐘走一圈是 12 時 2. 一天時針要轉幾圈？（轉 2 圈也就是 24 小時） 3. 若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60 秒） 4. 歸納：1 時=60 分，1 日=24 時，1 分=60 秒	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																
第 19 週	1	單元 9 時間的乘除	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	◆能解決時間的應用問題。	單元 9 時間的乘除 【活動日、時、分的除法】 學童可能出現學習問題：「日」化成「時」會以「60」來計算 補救教學活動 ●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識 1. 教師布題。 時換成日 例題：有一件作品，小奇花了 1 日 12 時完成一半，阿美花了 1 日 15 時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？ <table border="1" data-bbox="1104 991 1227 1294" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td></td> <td>日</td> <td>時</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><hr/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2 3</td> <td>27 3</td> </tr> </table> 日換成時 例題：製作美勞作品，小奇花了 1 日 12 時完成，阿美花了 15 時完成，兩人相差多少時間？		日	時		1	12	+	1	15	<hr/>				2 3	27 3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	日	時																					
	1	12																					
+	1	15																					
<hr/>																							
	2 3	27 3																					

	日	時
	1	24
-		15
		21

第 20 週	1	單元10 正方體和長方體	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>	<p>1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p>	<p>單元10 正方體和長方體</p> <p>【活動1 邊與邊的垂直和平行關係】</p> <p>【活動2 面與面的垂直和平行關係】</p> <p>學童可能出現學習問題：對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。</p> <p>正方體：8個頂點，12個邊，6個面（正方形）</p> <p>每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。</p> <p>長方體：8個頂點，12個邊，6個面</p> <p>有2種組合（一組6個面都是長方形，另一組4個是長方形和2個正方形所組成）</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 21 週	1	單元10 正方體和長方體	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>◆能計算正方體和長方體的表面積。</p>	<p>單元10 正方體和長方體</p> <p>【活動 正方體和長方體的表面積】</p> <p>1. 布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？</p> 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

● 正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。

2. 布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？



● 正方體的表面積為邊長 \times 邊長 $\times 6$ ；長方體的表面積為(長 \times 寬+寬 \times 高+長 \times 高) $\times 2$

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立三春國民小學 113 學年度第一學期五年級【數學補救教學與自主學習】課程計畫

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓……的扇形。 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 認識球體。 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 				

15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。

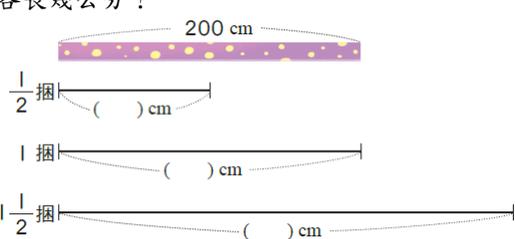
配合融入之
領域或議題

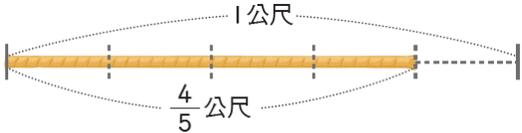
國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

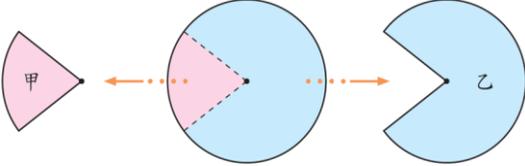
性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

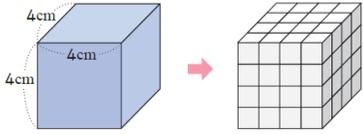
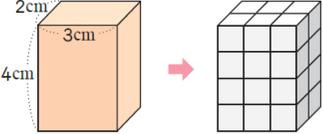
課程架構

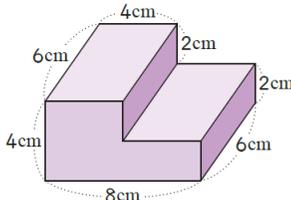
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	單元 1 分數的計算	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	◆能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	單元 1 分數的計算 【活動 用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題：無法理解分數累加到 1 補救教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3}$ 張 2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$ 。 3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。 3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是 1 張 3. 歸納： $\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 2 週	1	單元 1 分數的計算	n-III-5 理解整數相除的	N-5-5 分數的乘法：整數乘	◆能在測量的情境中，理	單元 1 分數的計算 【活動 用分數表示整數相除的結果】	觀察評量 操作評量	

			<p>分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	<p>解分數之「整數相除」的意涵。</p>	<p>學童可能出現學習問題：無法理解分數累加到 1 補救教學活動</p> <p>●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1</p> <p>1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？</p> $\frac{1}{3} \text{張}$ <p>2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？</p> <p>1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$。</p> <p>3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。</p> <p>3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是 1 張</p> <p>3. 歸納：$\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第 3 週	1	單元 1 分數的計算	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數</p>	<p>◆能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。</p>	<p>單元 1 分數的計算</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1. 布題：緞帶 1 捆長 200 公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1 捆、$1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？</p>  <p>觀察上面算式，說說看：(1) 乘數小於 1，積和被乘數哪一個比較大？ (2) 乘數等於 1，積和被乘數哪一個比較大？ (3) 乘數大於 1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>2. 布題：(1) $1\frac{3}{8} \times \frac{1}{3}$ (2) $1\frac{3}{8} \times 1$ (3) $1\frac{3}{8} \times 2\frac{1}{3}$ (4) 將你算</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

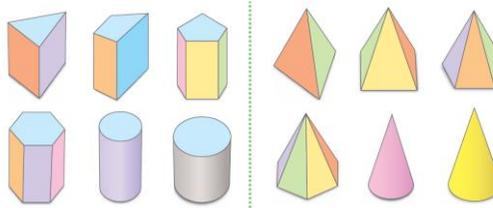
				除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		<p>出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？</p> <p>●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。</p> <p>【活動 分數除以整數】</p> <p>1. 布題：1條繩子長$\frac{4}{5}$公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？</p> <p>(2)$\frac{1}{4}$條繩子長幾公尺？</p>  <p>2. 布題：5 個人要平分$2\frac{1}{2}$公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？</p> <p>●教師說明：$\frac{甲}{乙} \div 丙 = \frac{甲}{乙} \times \frac{1}{丙}$</p>		
第 4 週	1	單元 2 小數的乘法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	<p>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>單元 2 小數的乘法</p> <p>【活動1 多位小數乘以整數】</p> <p>1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。</p> <p>【活動2 整數的小數倍】</p> <p>1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 5 週	1	單元 2 小數的乘法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念	<p>1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關</p>	<p>單元2 小數的乘法</p> <p>【活動 小數的小數倍】</p> <p>1. 布題：鋼筋1公尺重3.6公斤。同樣的鋼筋，1.25公尺重幾公斤？</p> <p>想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	係。	$\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？(2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？(3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。</p>		
第6週	1	單元3 扇形	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。	<p>單元3 扇形</p> <p>【活動 認識扇形和圓心角】</p> <p>1. 布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。</p>  <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2. 布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p>  <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						 <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>		
第 7 週	1	單元3扇形	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	◆扇形的應用。	單元3 扇形 【活動 扇形的應用】 1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓和 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？ 2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？ ● $180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$ ，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。 $5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$ ，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 8 週	1	單元 4 體積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺（m ³ ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	單元4 體積 【活動 認識體積公式與立方公尺】 1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？  <p>●正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長</p> 2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？  <p>●長方體的體積公式為長×寬×高</p> 3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？ ●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是 $\frac{1}{1000000}$ 立方公尺。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 9 週	1	單元 4 體	s-III-4 理解	S-5-5 正方體	◆了解正方體	單元4 體積	觀察評量	

		積	角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	和長方體的體積公式與應用。	和長方體的體積公式與應用。	<p>【活動 體積公式的應用】</p> <p>1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p>	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 10 週	1	單元 5 整數、小數除以整數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	<p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	<p>單元 5 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 整數除以整數】</p> <p>1. 布題：繩子長 7 公尺，剪成等長的 4 段，每段長幾公尺？</p> <p>●7 公尺是 700 公分，700 公分平分成 4 段，$700 \div 4 = 175$，每段是 175 公分。1 公分 = 0.01 公尺，175 公分 = 1.75 公尺。</p> <p>【活動 小數除以整數】</p> <p>1. 布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>●解題是以 0.1 公升做單位，則成為 $8 \div 4 = 2$，而 2 個 0.1 公升就是 0.2 公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。</p> <p>●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。</p> <p>2. 布題：志玲姐姐每天喝 1 杯奇異果汁來維持健康的體態，她把 0.98 公升的奇異果汁平分成 5 杯，每杯有幾公升？</p> <p>●個位 0 除以 5 不夠除，在商的個位記 0，並記上小數點。</p> <p>3. 布題：一袋麵粉重 35.8 公斤，寶春將麵粉平分成 10 包，每包重幾公斤？平分成 100 包呢？平分成 1000 包呢？35.8 除以 10、除以 100 和除以 1000，小數點有什麼變化？</p> <p>●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的 0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上 0，再標上小數點。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 11 週	1	單元 5 整數、小數除以整數	n-III-7 理解小數乘法和	N-5-9 整數、小數除以整	1. 能做簡單分數換成小	<p>單元 5 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 小數和分數的互換】</p>	觀察評量 操作評量

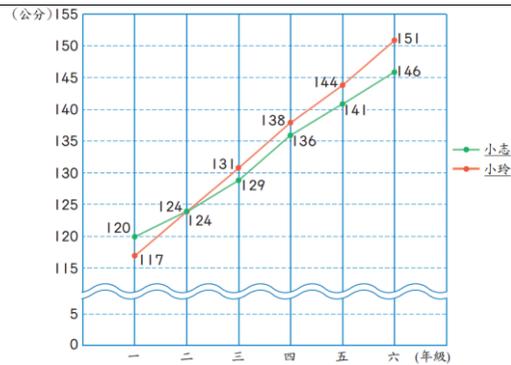
		以整數	除法的意義，能做直式計算與應用。n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	<p>1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？</p> <p>● $\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1\div 2=0.5$，每人分得0.5個披薩。</p> <p>2. 布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？</p> <p>● ①1公尺平分成10段，用小數表示$1\div 10=0.1$，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示$1\div 10=\frac{1}{10}$，每段是$\frac{1}{10}$公尺。所以$0.1=\frac{1}{10}$。</p>	實作評量 口頭評量 發表評量
第 12 週	1	單元 6 生活中的大單位	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	<p>1. 能認識公噸。</p> <p>2. 能認識公噸和公斤的關係。</p> <p>3. 能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。</p>	<p>單元 6 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識公噸】</p> <p>1. 布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？</p> <p>● 透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。</p> <p>【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】</p> <p>1. 布題：大安森林公園位於臺北市大安區，堪稱「臺北市之肺」，它的面積大約26公頃，是臺灣少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？</p> <p>2. 布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

						<ul style="list-style-type: none"> ●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。 ●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。 		
第 13 週	1	單元 6 生活中的大單位	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。 	<p>單元 6 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識平方公里，平方公尺、公畝、公頃與平方公里的關係、換算及應用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km^2。 2. 布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ 3. 布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 14 週	1	單元 7 柱體、錐體和球體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的 	<p>單元 7 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 柱體和錐體的分類與命名】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。  <ul style="list-style-type: none"> ●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 <p>【活動 柱體的構成要素】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題：完成下表並回答下面問題。 (1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？ ●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數\times3 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					異同，及其要素間的關係。	●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2		
第 15 週	1	單元 7 柱體、錐體和球體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 認識球體。	<p>單元 7 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 錐體的構成要素及展開圖】</p> <p>1. 布題：完成下表並回答下面問題。 (1) 角錐有哪些地方相同？ (2) 角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3) 角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？ (4) 角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角錐的面的個數=底面邊數+1 角錐的邊的個數=底面邊數×2 角錐的頂點個數=底面邊數+1</p> <p>【活動 認識球體】</p> <p>1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？</p>  <p>●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 16 週	1	單元 8 比率和百分率	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。	<p>單元 8 比率和百分率</p> <p>【活動 認識比率】</p> <p>1. 布題：$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$各表示什麼？</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。	<ul style="list-style-type: none"> ● $\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。 【活動 認識百分率】 1. 布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？ ● 百分率是生活中比率常用的表示方法。$1\% = 1/100 = 0.01$ 百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。 	發表評量	
第 17 週	1	單元 8 比率和百分率	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	◆能解決生活中與百分率有關的問題。	單元 8 比率和百分率 【活動 百分率的應用】 1. 布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有 25% 要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？ ● 臺語歌曲數量 = 全部歌曲數量 × 比率：① 將百分率化成分數來計算。 $12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3$ ；② 將百分率化成小數來計算。 2. 布題：遊樂區上個月遊客數是 12000 人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ● 這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的 45%。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 18 週	1	單元 9 容積和容量	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 認識體積和容積的關係。 2. 認識容積、容量的關係。	單元 9 容積和容量 【活動 1 認識容積】 1. 布題：箱子中裝滿 12 盒喜餅，每盒喜餅的體積是 11200 立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ● 容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 2 容積和容量的關係】 1. 布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是 10 公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ● 正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故 1 公升水的體積是 1000	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						立方公分。 【活動3 不規則物體的體積】 1. 布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。								
第 19 週	1	單元 9 容積和容量	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 認識容積、容量的關係。	單元 9 容積和容量 【活動 容量和容積的計算與生活應用】 1. 布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 2. 布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量							
第 20 週	1	單元 10 長條圖和折線圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 能報讀較複雜的長條圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	單元 10 長條圖和折線圖 【活動 認識折線圖及複雜折線圖】 學童可能出現學習問題：學童不會做製作和報讀統計表補救教學活動 ●教師指導學童製作和報讀統計表 1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。 <table border="1" data-bbox="1021 1050 1469 1136"> <tr> <td>正方形</td> <td>三角形</td> <td>圓形</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </table> 2. 教師指導學童報讀統計表。 數量最少的圖形是什麼？數量最多的圖形是什麼？這三種圖形總共有多少個？ 【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】 ●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義 1. 教師布題。 下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。	正方形	三角形	圓形	5	8	7	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
正方形	三角形	圓形												
5	8	7												



▲小志和小玲一年級到六年級身高折線圖

2. 教師引導學生看折線圖回答問題。

把折線圖的資料記在下表中：

年 級	一	二	三	四	五	六
小志身高(公	120	124	129	136	141	146
小玲身高(公	117	124	131	138	144	151

①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？

小志和小玲在二年級時一樣高，是124公分。

②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？

三年級到四年級間增加最多， $136 - 129 = 7$ ，增加7公分。

③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？

一年級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。

④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？

小志一年級是120公分，六年級是146公分， $146 - 120 = 26$ ，小志長高26公分。小玲一年級是117公分，六年級是151公分， $151 - 117 = 34$ ，小玲長高34公分。

註：行列太多或不足，請自行增刪。