

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區特色(各重要背景因素)、以全人教育為(課程願景或目標)，並發展多言文化與數位閱讀(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀(含花壇嬉遊記/閱讀技巧/議題、節慶)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	地球公民	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊素養					21	20	21	20	21	20	21	18
	國語補救與自主學習									21	20	21	18
	數學補救與自主學習									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程													
其他類課程	學校班級活動(含品德教育) 學校班級活動(含生命教育)	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 三 年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學週	1	課程介紹與教學準備				
2	防災教育	1	1. 能知道災害的原因 2. 能做好安全保護措施	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱…等	老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發生的情況和如何避免災害的發生	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3-4	家庭暴力防治教育	2	1. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 2. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 3. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	透過平時觀察及詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響，及保護求援方法。	發表、觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5	交通安全教育	1					教案參見 表格(五) 內容
6-7	家庭教育	2	1. 學生能尊重他人 家庭型態與自己 不同 2. 學生能透過分享 自己在家庭的責任	家 E3 家人的多元角色 與責任。	透過影片知道各種不同種類的 家庭及製作感恩家人的小卡 片，回饋對家人的愛	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	品德教育	1	1. 能了解何為同理 心。 2 反省自己所珍視的 各種德行與道德信 念。 3 能知道如何運用同 理心，幫助受到欺虐 的人。	品 E1 良好生活習慣 與德行。 法 E8 認識兒少保護。	透過課程，讓學生學習能關心自 己及他人感受，發揮同理心，為 人設想，進而幫助他人。同時學 習保護自己的方式	問答 觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9-10	環境教育	2	1. 了解生物生命的 價值 2. 能夠關懷及愛護 所有生命	環 E2 覺知生物生命 的 美與價值關懷 動、植物的生命。	學生能關心自己周遭人與自然 環境關係，並主動能愛護及保 護它們。	問答 發表 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11-12	性別平等	2	1. 理解生理性別、性傾向、性別特質與 2. 對性別認同多樣的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
13-14	性別平等	2	1. 理解生理性別、性傾向、性別特質與 對性別認同多樣的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
15	生命教育	1	1. 能瞭解同理心的重要。 2. 能觀察小動物的成長。 3. 能學會如何尊重、關懷與幫助需要幫助的小動物。 4. 能認真參與活動。	【生活】 5-3 探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	1. 思考生物與非生物在環境中存在的價值 2. 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	問答	
16	生命教育	1	1. 能瞭解同理心的重要。 2. 能體驗殘障者的不便。 3. 能學會如何尊重、關懷與幫助他人。 4. 能認真參與體驗活動。	【國語】 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 【生活】 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	問答	
17-18	話我家鄉(地名、歷史、地理位置、賢達、家鄉民俗活動) (生生用平板教學)	2	1. 能認識家鄉的地名、歷史、地理位置、賢達、家鄉民俗活動	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	介紹講解家鄉的地名、歷史、地理位置、賢達、家鄉民俗活動	問答發表實踐	話我家鄉(地名、歷史、地理位置、賢達、家鄉民俗活動)

19	聖誕節	1	1. 小朋友能夠了解聖誕節的由來。 2. 小朋友能夠參與裝飾聖誕樹活動。	E-B3 具備藝術創作與欣賞，培養生活環境中美感體驗	1. 教師講述聖誕節的故事。 2. 每位小朋友準備一份聖誕飾品裝飾教室裝飾聖誕樹。 3. 透過操作平版，認識其他國家的聖誕節佈置。	問答 實際操作 操作平版	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20-21	性侵害防治	2	1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的及其求助管道。	透過影片或資料讓學生辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 三 年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	品德教育	1	1. 透過活動的體驗經由省思並實踐於日常生活中。 2. 讓學生能「存善心、說好話、做好事」。 3. 藉由感恩，讓學生更能惜福、感恩。	【健康與體育】 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免的方法。	1. 實際的操作、觀察，體會正念的重要性。 2. 體驗感受好言好句所帶來的美好，並再次強化學生的心。 3. 行動推動力，在生活中去實踐，變成習性、人格特質。	影片分享 活動 問答	
2	防災教育	1	1. 能知道地震的原因及預防。 2. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱…等 防 E3 臺灣曾經發生重大地震災害及其影響	藉由地震影片了解地震的可怕，在學校由每年的地震演練過程中知道逃生的方法	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

3-4	家庭暴力防治教育	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	由課程設計中透過日記或學習單等方式讓學生知道暴力對人的影響並用技巧保護自己遠離暴力傷害	寫作發表	得視外部單位時間調整實施日期
5	交通安全教育	1					教案參見表格(五)內容
6-7	家庭教育	2	1. 自我表達的適切性。 2. 人際溝通的態度與技巧。	家 E5 主動與家人分享。	能主動關懷家中成員，並能了解自己情緒也能分享個人生活	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
8	反菸拒檳教育	1	1. 能認識紫錐花運動 2. 能用自我管理策略遠離危機	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解遵守道德規範	透過影片了解紫錐花由來。並能夠用策略化解危機。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源尋找協助	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
9	母親節	1	1. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 2. 能夠體諒家人的照顧及辛勞 3. 能夠主動幫忙家事	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	能夠透過母親節活動及繪畫卡片表達對家人的感謝，並透過教師引導後能在平時分擔家務，成為家中一份子	觀察發表 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

10-11	性別平等	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 能說出求助的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	性別平等	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 能說出求助的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
14-15	環境教育	2	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	問答發表	
16-17	多元文化(認識我們的鄰居-新移民家庭) (生生用平板教學)	2	1. 能認識新移民家庭的文化與傳統	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 介紹講解新移民家庭的文化與傳統 2. 小組操作平板，查詢不同國家新移民家庭的文化有哪些，並進行報告。	問答發表 實踐操作平板	多元文化 (認識我們的鄰居-新移民家庭)

18-19	性侵害防治	2	1. 能說出身體的隱私部位。 2. 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	能夠透過遊戲中，學生了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸及傷害。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
20	生命教育	1	1. 培育與觀察小豆芽的成長過程體會生命。 2. 宇宙萬物生命總有消失的一天。 3. 面對人生，並珍惜生命。	健康與體育 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 自然與生活科技學習領域： 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。	1. 前，實施小豆芽培育活動，必須告訴小朋友種植的方式，並請小朋友確實紀錄「小豆芽成長日記」紀錄單。 2. 學生對生命有積極、正確的觀念，進而珍惜生命。 3. 釋何謂認真過生活與有意義的事方面，老師要多舉生活實例來說明。	問答實際操作	

課程名稱	交通安全一看手勢過馬路		實施年級	3 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
健體領域	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的 潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健 知識。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 法治教育 議題	日常生活安全 法律與法治的意義	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 法 E4 參與規則的制 定並遵守之。		

教材來源	自編		
學習資源	網路影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	一、引起動機 交通指揮手勢影片 https://www.youtube.com/watch?v=VT3HwZI-LZE (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2.教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。 二、發展活動 交通指揮手勢簡報 https://www.naes.chc.edu.tw/open_files_download/&2&17&34 (一)認識交通指揮手勢 1.展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2.教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3.並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。 (二)換我做做看 1.將桌椅合併，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。 2.分別扮演交通警察及用路人。 3.提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 4.視時間狀況，將兩組角色互換。 三、綜合活動 1.教師歸納： (1)遵守交警或導護的指揮 (2)走路不並排、靠邊走 (3)迅速通過十字路口 2.教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。 …第一節結束…	8 分鐘 20 分鐘 7 分鐘 5 分鐘	口語評量 實際操作

課程名稱	交通安全—安全看得見		實施年級	3 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			A 自主行動 ☒ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
健體領域	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的 潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健 知識。		
融入議題	學習主題	實質內涵		

安全教育 法治教育 議題	日常生活安全 法律與法治的意義	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 法 E4 參與規則的制 定並遵守之。	
教材來源	自編		
學習資源	網路影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	一、引起動機 兒童安全宣導-下雨天穿什麼好呢? https://fb.watch/snTb0obEfS/?mibextid=NnVzG8 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2.下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3.大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？ 二、發展活動 (一)動腦想一想 1.大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2.在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 3.雨天或夜間行走時要注意 哪些事情？ 4.從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？ 還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？ ◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。 5.請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？ 6.撐傘會有哪些危險跟不便呢？ ◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。 三、綜合活動 1.根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。 2.所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。 …第一節結束…	8 分鐘 	

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：資訊素養

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	● 學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通。 ● 學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。 ● 學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 ● 學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用 SCRATCH 設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	A1：身心素質與自我精進 B1：符號運用與溝通表達 C1：道德實踐與公民意識 A2：系統思考與解決問題 B2：科技資訊與媒體素養 C2：人際關係與團隊合作 A3：規劃執行與創新應變	跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本課程設計扣合本校發展願景說明如下： ● 健康：數位公民課程將培養學生正確使用科技產品的習慣，強調數位健康的重要性，幫助學生在數位世界中保持身心健康。例如，教導學生如何管理螢幕時間，避免過度依賴電子設備。 ● 自信：本課程將透過實際操作和專案活動，提升學生的數位技能，增強他們在面對數位挑戰時的自信心。學生將學會如何使用各種數位工具進行創作和解決問題，從而建立自信。 ● 感恩：數位公民課程會引導學生理解和感恩科技帶來的便利與改變，同時培養他們對數位資源的尊重和感恩之情。透過討論和分享，學生將學會如何善用科技，並對提供這些資源的人心存感激。 ● 創造：課程將強調創造力的培養，讓學生在數位世界中發揮創意。學生將有機會參與各種創意專案，例如程式設計、數位藝術創作等，鼓勵他們利用數位工具實現自己的創意。 數位公民課程將健康、自信、感恩和創造的理念融入教學中，幫助學生成為全面發展的數位公民。通過這些努力，學生將不僅具備數位技能，還能以健康、自信、感恩和創造力迎接未來的挑戰。	議題	_____ 議題

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			21	21	21	21
教學重點				1. 認識並實踐健康數位習慣 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。	1. 學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。	1. 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。 2. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 3. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。	1. 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 2. 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 3. 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。
評量方式				實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量
實施進度				健康的電腦與生活(1 節) 神奇的電腦世界(4 節) 中英文輸入真 Easy(6 節) 檔案收納小管家(2 節) 線上互動我最行(8 節)	網路搜搜搜(6 節) 電子郵件(5 節) 雲端硬碟檔案管理(2 節) 雲端服務(8 節)	簡報輕鬆學(6 節) 簡報更酷炫(7 節) 簡報玩遊戲(6 節) 網路好公民(2 節)	我是大導演(6 節) 我的小劇場(2 節) 你追我跑(7 節) 正義的使者(6 節)

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：資訊素養

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	● 學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。 ● 學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 ● 學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。 ● 學學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。	類型	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	A1：身心素質與自我精進 B1：符號運用與溝通表達 C1：道德實踐與公民意識 A2：系統思考與解決問題 B2：科技資訊與媒體素養 C2：人際關係與團隊合作 A3：規劃執行與創新應變	跨領域	_____領域 _____領域 _____領域

與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本課程設計扣合本校發展願景說明如下： ● 健康：數位公民課程將培養學生正確使用科技產品的習慣，強調數位健康的重要性，幫助學生在數位世界中保持身心健康。例如，教導學生如何管理螢幕時間，避免過度依賴電子設備。 ● 自信：本課程將透過實際操作和專案活動，提升學生的數位技能，增強他們在面對數位挑戰時的自信心。學生將學會如何使用各種數位工具進行創作和解決問題，從而建立自信。 ● 感恩：數位公民課程會引導學生理解和感恩科技帶來的便利與改變，同時培養他們對數位資源的尊重和感恩之情。透過討論和分享，學生將學會如何善用科技，並對提供這些資源的人心存感激。 ● 創造：課程將強調創造力的培養，讓學生在數位世界中發揮創意。學生將有機會參與各種創意專案，例如程式設計、數位藝術創作等，鼓勵他們利用數位工具實現自己的創意。 數位公民課程將健康、自信、感恩和創造的理念融入教學中，幫助學生成為全面發展的數位公民。通過這些努力，學生將不僅具備數位技能，還能以健康、自信、感恩和創造力迎接未來的挑戰。				議題	_____議題
		一	二	三	四	五	六
時間	節數			20	20	20	20

教學重點			1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 識數位系統的基礎設定及維護方式。	1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。 3. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 4. 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。
評量方式			實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量
實施進度			瀏覽器的使用(4 節) 數位學習高手(6 節) 電腦塗鴉很簡單(6 節) 系統指揮官(4 節)	有你真好(2 節) 生日邀請卡(4 節) 班級通訊錄(4 節) 我的學習真精彩(6 節) 我們都是朋友(4 節)	魔幻大師(8 節) 天籟之影(4 節) 解題高手(2 節) 抽絲剝繭-流程圖(6 節)	影音達人全攻略 聲音真奇妙(6 節) 影音魔術秀(8 節) 獨樂樂不如眾樂樂(4 節)

課程名稱	花壇嬉遊記—「磚」楓藝術：認識楓灣宮建築	實施年級	3 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.透過介紹楓灣宮，學生能夠了解其歷史、建築特色、社區貢獻以及宮廟活動。 2.培養對傳統文化的認識和尊重。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現		學習內容	
社會領域	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。		Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
綜合領域	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
藝術領域	1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2- II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。		視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E- II -2 媒材、技法及工具知能。 視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
多元文化教育議題	我族文化的認同		多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
教材來源	自編			
學習資源	網路影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

8	第一節 介紹楓灣宮 一、引起動機 大甲媽遶境(影片) https://www.youtube.com/watch?v=-ICVYJ2buq0 (一)詢問大甲媽是哪一尊神明? (二)家人都去哪裡拜拜? 有沒有去過楓灣宮拜拜? 二、發展活動 (一)介紹楓灣宮(網頁) 1.楓灣宮的起源 2.廟宇及供奉主神 3.對社區居民的貢獻及影響 4.宮廟活動 5.認識楓灣宮建築(PPT) 三、統整活動 (一) 請你寫出楓灣宮主祀哪幾位神明? A:「朱、吳、邢、李」四千歲 (二)楓灣宮是因為哪兩個地區，取名「楓」「灣」宮? A:楓腳與灣子口 (三)楓灣宮廟頂及大門上的雕刻，是屬於什麼藝術? A:剪黏藝術 (四)楓灣宮是哪一年建廟的? A:清同治二年(西元 1863 年) …第一節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

9、10	第二、三節 探訪楓灣宮 準備活動:行進至楓灣宮 一、引起動機 (一)你認識的楓灣宮?(提問:有獎徵答) 1. 請你寫出楓灣宮主祀哪幾位神明? 2.楓灣宮是因為哪兩個地區，取名「楓」「灣」宮? 3.楓灣宮廟頂及大門上的雕刻，是屬於什麼藝術? 4.楓灣宮是哪一年建廟的? 二、發展活動 (一)楓灣宮導覽 (二)分組參觀 三、統整活動 (一)分享 1.你對楓灣宮最感興趣的部份? 2.你覺得楓灣宮最漂亮的部份? 回程:返校 …第二、三節結束…	10 分鐘 5 分鐘 30 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	第四節 繪楓灣宮 一、引起動機 (一) 楓灣宮是哪一年建廟的?(提問) 二、發展活動 (一) 楓灣宮學習單 (二) 繪楓灣宮 三、統整活動 (一)分享學習單 …第四節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量 學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16	第五節 築楓灣宮(創意手作) 一、引起動機 (一)你印象中的楓灣宮外觀?(提問) 二、發展活動 (一) 楓灣宮手做說明 (二) 小組共創手作楓灣宮 三、統整活動 (一) 小組分享共創手作樂趣 …第五節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量 實際操作
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
19	第六節 楓灣宮作品欣賞(彩繪與手作) 一、引起動機 (一)你欣賞的藝術家是誰?(提問) (二)你有看過那些展覽?(提問) 二、發展活動 (一) 小組輪流上台展示作品並說明 (二) 小組自評與互評 三、統整活動 (一) 教師評語與獎勵 …第六節結束…	10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	口語評量

課程名稱	閱讀技巧	實施年級	<u>3</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1.學生能夠掌握並運用閱讀技巧四步驟。 2.學生能夠根據書籍的內容選擇適合的閱讀策略，提高閱讀效率。 3.學生能夠建立良好的閱讀習慣，包括主動思考、記錄和回顧。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現		學習內容	
國語領域	【聆聽】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【口語表達】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 【標音符號與運用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資 訊，吸收新知。 【識字與寫字】 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字 量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 【閱讀】 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【寫作】 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 1.閱讀技巧四步驟：準備、讀取、註記、回顧。 2.讓學生從不同類型的書籍中獲取知識和體驗。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題				
教材來源	自編			
學習資源	書本			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

2	第一節 介紹閱讀技巧四個步驟 一、引起動機 (一)圖書館的書那麼多,你如何決定要借哪一本書? (二)說明: A.選擇要借的書通常取決於你的興趣、需求和目的。 B.可以考慮以下因素：主題、作者、評論、推薦、書籍類型、閱讀清單或學術需求。 C.瀏覽目錄或摘要，看哪些書籍最吸引你。 二、發展活動 閱讀技巧四個步驟： 預覽→細讀→註記→回顧 (一)預覽: 快速掃視全文，注意標題、副標題、圖表、目錄等，了解整體結構和主題。 (二)細讀: 仔細閱讀每一段落，理解作者的主要論點和支持細節，掌握文章的主旨。 (三)註記: 使用筆記或標記工具，記錄重要的信息、關鍵詞或想法，以便後續參考或整理。 (四)回顧: 完成閱讀後，回顧摘要或重點，確保理解內容並將其應用到相應的情境中。 三、統整活動 (一)回顧閱讀技巧四個步驟 …第一節結束…	5 鐘 10 分鐘 9 分鐘 8 分鐘 5 分鐘 3 分鐘	口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	第二節 操作閱讀技巧四個步驟 準備活動:課外書一本 一、引起動機 (一)詢問學生手上的書大概的內容講什麼? 二、發展活動 (一)預覽練習: 快速掃視全文，注意標題、副標題、圖表、目錄等，了解整體結構和主題。 (二)細讀練習: 仔細閱讀每一段落，理解作者的主要論點和支持細節，掌握文章的主旨。 (三)註記練習: 使用筆記或標記工具，記錄重要的信息、關鍵詞或想法，以便後續參考或整理。(學習單一) (四)回顧練習: 完成閱讀後，回顧摘要或重點，確保理解內容並將其應用到相應的情境中。(學習單一) 三、統整活動 (一)回顧閱讀技巧四個步驟 …第二節結束…	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 7 分鐘 10 分鐘 3 分鐘	口語評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12	第三節 操作閱讀技巧四個步驟 準備活動:課外書一本 一、引起動機 (一)詢問學生手上的書大概的內容講什麼? 二、發展活動 (一)預覽練習:快速掃視全文,注意標題、副標題、圖表、目錄等,了解整體結構和主題。 (二)細讀練習:仔細閱讀每一段落,理解作者的主要論點和支持細節,掌握文章的主旨。 (三)註記練習:使用筆記或標記工具,記錄重要的信息、關鍵詞或想法,以便後續參考或整理。(學習單二) (四)回顧練習:完成閱讀後,回顧摘要或重點,確保理解內容並將其應用到相應的情境中。(學習單二) 三、統整活動 (一)回顧閱讀技巧四個步驟 …第三節結束…	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 7 分鐘 10 分鐘 3 分鐘	口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	第四節 操作閱讀技巧四個步驟 準備活動:課外書一本 一、引起動機 (一)詢問學生手上的書大概的內容講什麼? 二、發展活動 (一)預覽練習:快速掃視全文,注意標題、副標題、圖表、目錄等,了解整體結構和主題。 (二)細讀練習:仔細閱讀每一段落,理解作者的主要論點和支持細節,掌握文章的主旨。 (三)註記練習:使用筆記或標記工具,記錄重要的信息、關鍵詞或想法,以便後續參考或整理。(學習單三) (四)回顧練習:完成閱讀後,回顧摘要或重點,確保理解內容並將其應用到相應的情境中。(學習單三) 三、統整活動 (一)回顧閱讀技巧四個步驟 …第四節結束…	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 7 分鐘 10 分鐘 3 分鐘	口語評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
17	第五節 操作閱讀技巧四個步驟 準備活動:課外書一本 一、引起動機 (一)詢問學生手上的書大概的內容講什麼? 二、發展活動 (一)預覽練習:快速掃視全文,注意標題、副標題、圖表、目錄等,了解整體結構和主題。 (二)細讀練習:仔細閱讀每一段落,理解作者的主要論點和支持細節,掌握文章的主旨。 (三)註記練習:使用筆記或標記工具,記錄重要的信息、關鍵詞或想法,以便後續參考或整理。(學習單四) (四)回顧練習:完成閱讀後,回顧摘要或重點,確保理解內容並將其應用到相應的情境中。(學習單四) 三、統整活動 (一)回顧閱讀技巧四個步驟 …第五節結束…	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 7 分鐘 10 分鐘 3 分鐘	口語評量 學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	第六節 操作閱讀技巧四個步驟 準備活動:課外書一本 一、引起動機 (一)詢問學生手上的書大概的內容講什麼? 二、發展活動 (一)預覽練習:快速掃視全文,注意標題、副標題、圖表、目錄等,了解整體結構和主題。 (二)細讀練習:仔細閱讀每一段落,理解作者的主要論點和支持細節,掌握文章的主旨。 (三)註記練習:使用筆記或標記工具,記錄重要的信息、關鍵詞或想法,以便後續參考或整理。(學習單五) (四)回顧練習:完成閱讀後,回顧摘要或重點,確保理解內容並將其應用到相應的情境中。(學習單五) 三、統整活動 (一)回顧閱讀技巧四個步驟 …第六節結束…	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 7 分鐘 10 分鐘 3 分鐘	口語評量 學習單

課程名稱	節慶—中秋月圓喜迎佳節	實施年級	3 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.瞭解中秋節的起源和文化意義。 2.掌握中秋節的傳統習俗和象徵意義。 3.學會創意製作，並展示自己的作品。 4.這些活動旨在透過互動和實踐，使學生更深入地了解和體驗中秋節文化，並培養他們的創造力和合作精神。		

跨領域		學習重點	
領域	學習表現	學習內容	
社會領域	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
綜合領域	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
藝術領域	1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2- II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E- II -2 媒材、技法及工具知能。 視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
多元文化教育議題	我族文化的認同	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
教材來源	自編		
學習資源	網路影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式

3	第一節認識中秋節 一、引起動機 (一)吟唱李白〈靜夜思〉 〈靜夜思〉李白 床前明月光，疑是地上霜。 舉頭望明月，低頭思故鄉。 1.學童齊聲朗讀詩詞。 2.教師解釋詩詞意思與意境。 一、發展活動 (一)認識中秋節 1.並從月曆上找出中秋節的日期。 2.討論中國人傳統習俗中，哪些節日和月亮有關？(例如：中秋節) 3.中秋節有許多慶祝的活動，說說看你們家是怎麼慶祝的？(例如：團圓賞月、吃月餅、吃柚子、烤肉……) (二)中秋節的含義 中秋節，定於農曆八月十五，因為恰好在三秋的中間，所以稱之為中秋。也有些地方將中秋節定在八月十六。有祭月、賞月、拜月、吃月餅、賞桂花、飲桂花酒、等習俗。以月之圓兆人之團圓，為寄托思念故鄉，思念親人之情，祈盼豐收、幸福，成為豐富多彩、彌足珍貴的文化遺產。 (一) 中秋節的由來 傳說一：嫦娥奔月 https://www.youtube.com/watch?v=D04hqzsgPmk 傳說二：月餅起義 https://www.youtube.com/watch?v=uP8SY2dTorY (二) 中秋節的常見的習俗 1.祭祖 2.祭拜土地公 3.拜月娘 4.烤肉 5.吃柚子 6.吃芋 7.吃月餅 8.賞月 (四) 完成學習單 三、統整活動 兒童能說出並了解中秋節的意義和由來。 …第一節結束…	4 分鐘 5 分鐘 3 分鐘 6 分鐘 6 分鐘 4 分鐘 10 分鐘 2 分鐘	口語評量
---	--	--	-------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第二節 創意手繪～畫出中秋味 一、引起動機 (一)你看過那些有關中秋節的創意作品。 (二)你想創作有關中秋節的作品嗎？ 二、發展活動 (一) 畫出中秋味教學 https://www.youtube.com/watch?v=3hb8rbWaStA (二)實際操作 三、統整活動 (一)分享自己的作品。 …第二節結束…	2 分鐘 8 分鐘 28 分鐘 2 分鐘	口語評量 實際操作

課程名稱	議題—氣候行動	實施年級	3 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.瞭解氣候變化對地球的影響。 2.提出減緩氣候變化的方法和建議。 3.認識個人在氣候行動中的角色和責任。 4.積極參與氣候友善行為實踐。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
自然領域	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 Ac- II -3 學習課堂所學字詞。	

融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育 議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲地。
教材來源	自編	
學習資源	網路影片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第一節認識氣候變化 一、 引起動機 https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q (一) 展示簡單易懂的氣候變化影片【認識天氣的冷熱變化】(時段 13:14~16:20)，引起學生對氣候問題的興趣和關注。 二、發展活動 (一)教授基本氣候變化知識，例如溫室效應、全球暖化等。(影片:全球暖化與溫室效應) https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q (二) 討論氣候變化對地球和生物的影響，如極端天氣、海平面上升等。(影片：海平面加速上升) https://www.youtube.com/watch?v=mo0sDjkF6U4 (三)讓學生思考氣候行動的重要性，並提出解決方案。 討論 1.為什麼我們需要關心氣候變化 2.氣候變化對我們的生活有什麼影響？ 3.引導討論如何減少碳排放、節約能源、保護環境等具體措施。 三、統整活動 回顧本課程學到的知識，強調每個人都可以為減緩氣候變化做出貢獻。 …第一節結束…	10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	口語評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	第二節課：行動應對氣候變化 一、引起動機 回顧上節課的內容，提問學生對於氣候行動的看法和想法。 二、發展活動 1.分享簡單的氣候行動方案，如節能減碳、植樹造林等。 2.進行小型氣候行動實踐活動，例如分類垃圾、節水等。(影片:如何減少地球的碳排放量?) https://www.youtube.com/watch?v=4Z7TbZCrveg 3.討論如何在日常生活中實踐氣候友善行為，鼓勵學生提出創意和建議。 4.完成學習單 三、統整活動 鼓勵學生將氣候行動理念帶回家，與家人分享並積極實踐，共同為地球環境盡一份心力。 …第二節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量

課程名稱	議題一保育海洋與海洋資源(議題 14)		實施年級	3 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			A 自主行動 ☒ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 ☒ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.了解海洋生物的多樣性和海洋生態系統的重要性。 2.認識保護海洋生物和海洋資源的必要性，並能夠提出相應的保護措施。 3.培養積極參與保護海洋的意識和行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-3 了解海洋生物食物鏈。 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。		1.認識海洋生物與生態。 2.認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 3.認識家鄉的水域或海洋 的汙染、過漁等環境問題。	
融入議題	學習主題	實質內涵		

環境教育 議題	環境倫理	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋 的汙染、過漁等環境問題。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲地。		
教材來源	自編			
學習資源	網路影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

13	第一節課：了解海洋生態 一、引起動機（5 分鐘） https://youtu.be/hXtrIy95V80?si=sClCsZK2sOWSXEnI https://youtu.be/yMr-7EVqm5s?si=6rXpmdNY0fhT7iX-播放海洋生物的影片，引起學生對海洋生態的興趣。 1.影片中的動物在哪裡生活？ 2.你覺得這個動物是不是很有趣？為什麼？ 二、發展活動 1.你知道海洋中有哪些生物嗎？ A:一般來說，海洋生物可以分為兩大類：海洋動物和海洋植物。這兩大類是海洋生物分類的基礎。 **海洋動物**：包括各種類型的動物，如魚類、海龜、海豚、鯨魚、海星、章魚等，這些動物是多細胞有機體，通常需要從外部獲得營養，並具有感知和反應的能力。 **珊瑚是屬於軟體動物的一種。它們生活在海洋中，通常形成堅硬的骨骼結構，並形成珊瑚礁，為許多海洋生物提供了棲息地和食物來源。因此，儘管外觀上類似植物，但實際上珊瑚是動物類的一部分。 **海洋植物**：主要是指海洋中的植物類型，如海藻、海草、海葵等，這些植物能夠進行光合作用，從陽光、水和二氧化碳中製造自己所需的營養物質，並為海洋生態系統提供重要的生物棲息地和食物來源。 這兩大類的海洋生物構成了海洋生態系統的基礎，相互依存，共同維護著海洋生物多樣性和生態平衡。 三、統整活動 學生分享他們對海洋生物的認識，並討論為什麼保護海洋生物是重要的。 …第一節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

課程名稱	節慶—喜迎新年	實施年級	3 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.讓學生認識新春的習俗。 2.培養學生尊敬長輩的美德。 3.培養創造力和想象力，設計與春節相關的作品。 4.並通過分享自己的作品。		

跨領域		學習重點	
領域	學習表現	學習內容	
社會領域	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
綜合領域	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
藝術領域	1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2- II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E- II -2 媒材、技法及工具知能。 視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
多元文化教育議題	我族文化的認同	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
教材來源	自編		
學習資源	網路影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式

20	第一節認識春節 一、引起動機 《甜糰過年》兒歌 甜糰過年，發糰發錢，包仔包金，菜頭糰吃點心 https://www.youtube.com/watch?v=dbQ8qvs7o9c (一)歌詞裡有幾種食物？ (二)過年會用到的是哪幾種，各有什麼含意？ 二、發展活動 (一) 1.教師講述春節的來源和「年獸」的傳說。 https://www.youtube.com/watch?v=jByivoFV70w (二)教師展示與春節有關的物件，如紅包、春聯、爆竹等，並提問，介紹春節各種習俗的意義： 1.為甚麼要「大掃除」？ 這習俗寄托了人們對新年新的祈求。 2.有甚麼年貨？ 購買過年時所需的用品，包括糖果及年糕等等。 3.為甚麼要寫「春聯」 每逢春節，家家戶戶均會在屋內貼上鮮紅的春聯，這些吉祥話語給人親情洋溢、喜氣洋洋的感覺。 4.為甚麼要「放鞭炮」？ 放鞭炮又叫「爆竹」、「爆仗」、「炮仗」。古人最初燃放爆竹，一是為了驅逐「年獸」，另一說法是為了驅逐邪魔鬼怪。到後來，爆竹發出的響聲為新年帶來熱鬧的氣氛。 5.春節時到親友家做甚麼？ 拜年是人們辭舊迎新、相互問候、表達美好祝願的一種方式。 6.春節時長輩給小孩甚麼？每逢春節，長輩都會給未婚的後輩派發紅封包，表示祝福。 (三)認識祝福話語 1.教師說明各祝福語的意思後，請同學完成學習單。 例如： - 給年老的爺爺：身體健康 - 給慈祥的婆婆：心想事成、吉祥如意 - 給做生意的爸爸：生意興隆、 - 給愛漂亮的媽媽：青春常駐 - 給快要考試的哥哥：學業進步 - 給年紀小小的妹妹：快高長大。 三、統整活動 兒童能說出並了解春節的由來，和每個習俗背後的意義，對不同身份的人應該說出合適的賀年祝福話語，並了解其意思。 …第一節結束…	5 分鐘 8 分鐘 10 分鐘 14 分鐘 3 分鐘	口語評量
----	---	---	------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
21	第二節 創意春節窗花剪紙 一、引起動機 中華文化～剪紙 https://www.youtube.com/watch?v=uMer_ATNFOA (一)這些作品通常裝飾在哪裡？ (二)你想創作有關的作品嗎？ 二、發展活動 (一) 春字剪紙創意教學 https://www.youtube.com/watch?v=E0ULSIKt09o (二)實際操作 三、統整活動 (一)分享自己的作品。 …第二節結束…	5 分鐘 3 分鐘 30 分鐘 2 分鐘	口語評量 實際操作

課程名稱	花壇嬉遊記—「茉」香茶約：參訪鉸鉷製茶茶廠	實施年級	3 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.認識茉莉花及其象徵意義，了解茶文化的一部分。 2.探究製茶過程，培養對茶文化和產業的認識和理解。 3.發揮創造力，透過彩繪和手工製作，表達對茉莉花的情感和想法。 4.培養自我評價和互動交流的能力，提升學生的表達能力和社交技巧。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
自然領域	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。
社會領域	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
綜合領域	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
藝術領域	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育 議題	知道茉莉花的特徵、生長環境和象徵意義，並激發對植物的興趣。	知道茉莉花生長環境和如何與生態共存。
教材來源	自編.	
學習資源	網路影片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	第一節 認識茉莉花 一、引起動機 播放茉莉花的影片 https://youtu.be/0gQNycUNobc 1.你看過茉莉花嗎？ 2.你聞過茉莉花的香味嗎？ 二、發展活動 (一) 講解茉莉花的特徵、生長環境和象徵意義。 茉莉花的特徵： - 花朵小巧而香氣濃郁，通常為白色或淡黃色。 - 花瓣呈漣漪狀排列，潔白如雪，細緻婀娜。 - 茉莉花通常開在春季或夏季，花期較長。 A: 茉莉花的生長環境： - 喜歡溫暖、潮濕的氣候，適合在溫帶和熱帶地區生長。 - 喜歡陽光充足的環境，但也能適應半陰涼的地方。 - 生長在排水良好、土壤肥沃的土地上，並且需要充足的水分。 茉莉花的象徵意義： - 茉莉花在不同文化中有著不同的象徵意義，但普遍被視為純潔、高雅和美好的象徵。 - 在中國，茉莉花常常被用來象徵友誼和美德。 - 在印度，茉莉花則是愛情和感情的象徵，常被用於婚禮和慶典中。 - 在西方文化中，茉莉花常被視為愛情和浪漫的象徵，常被用作禮物或裝飾。 三、統整活動 (一)讓學生知道茉莉花的特徵、生長環境和象徵意義，並激發對植物的興趣。 …第一節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4、5	第二、三節 探訪茶廠 http://www.annchi.com.tw/custom.html 準備活動:行進至茶廠 一、引起動機 (一)你認識茉莉花嗎?(提問:有獎徵答) 1.茉莉花的花瓣顏色是什麼? 2.茉莉花的花朵形狀如何? 3.茉莉花的香氣來自哪裡? A:茉莉花的香氣主要來自於花瓣上的芳香油，這些油脂通常在白天開花時分泌，特別在夜晚更為濃郁。这些芳香油中含有多種化學物質，如苯乙醇和苯甲酸甲酯，這些物質為茉莉花帶來了其獨特的甜美芬芳。 二、發展活動 (一)茶廠導覽 (二)分組參觀 三、統整活動 (一)分享 1.你對茶廠最感興趣的部份? 回程:返校 …第二、三節結束…	15 分鐘 5 分鐘 40 分鐘 5 分鐘 15 分鐘	口語評量 實際參觀
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13	第四節 繪茉莉花(學習單) 一、引起動機 1.茉莉花的花瓣顏色是什麼? 2.茉莉花的花朵形狀如何?(含苞或盛開) 二、發展活動 (一) 茉莉花學習單 (二) 繪茉莉花 三、統整活動 (一)分享學習單 …第四節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量 學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	第五節 籤言萬語(茉莉花書籤創意手作) 一、引起動機 (一)你印象中的茉莉花?(提問) 二、發展活動 (一) 茉莉花書籤創意手作說明 (二) 個人創意書籤手作 三、統整活動 (一) 分享自創手作樂趣 …第五節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量 實際參觀
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
19	第六節 茉莉花作品欣賞(彩繪與手作) 一、引起動機 (一)你喜愛的花是什麼花?(提問) (二)你有看過關於花為主題的畫展嗎?(提問) 二、發展活動 (一) 輪流上台展示作品並說明 (二) 自評與互評 三、統整活動 (一) 教師評語與獎勵 …第六節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量 小組報告

課程名稱	閱讀技巧	實施年級	<u>3</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1.學生能夠掌握並運用閱讀技巧四步驟。 2.學生能夠根據書籍的內容選擇適合的閱讀策略，提高閱讀效率。 3.學生能夠建立良好的閱讀習慣，包括主動思考、記錄和回顧。		

跨領域		學習重點		
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	【聆聽】 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【口語表達】 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 【標音符號與運用】 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2 運用注音符號，檢索資 訊，吸收新知。 【識字與寫字】 4- II -2 利用共同部件，擴充識字 量。 4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 【閱讀】 5- II -3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【寫作】 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 1.閱讀技巧四步驟：準備、讀取、註記、回顧。 2.讓學生從不同類型的書籍中獲取知識和體驗。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	自編			
學習資源	書本			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

2	第一節 介紹閱讀技巧四個步驟 一、引起動機 (一)圖書館的書那麼多,你如何決定要借哪一本書? (二)說明: A.選擇要借的書通常取決於你的興趣、需求和目的。 B.可以考慮以下因素：主題、作者、評論、推薦、書籍類型、閱讀清單或學術需求。 C.瀏覽目錄或摘要，看哪些書籍最吸引你。 二、發展活動 閱讀技巧四個步驟： 預覽→細讀→註記→回顧 (一)預覽: 快速掃視全文，注意標題、副標題、圖表、目錄等，了解整體結構和主題。 (二)細讀: 仔細閱讀每一段落，理解作者的主要論點和支持細節，掌握文章的主旨。 (三)註記: 使用筆記或標記工具，記錄重要的信息、關鍵詞或想法，以便後續參考或整理。 (四)回顧: 完成閱讀後，回顧摘要或重點，確保理解內容並將其應用到相應的情境中。 三、統整活動 (一)回顧閱讀技巧四個步驟 …第一節結束…	5 鐘 10 分鐘 9 分鐘 8 分鐘 5 分鐘 3 分鐘	口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	第二節 操作閱讀技巧四個步驟 準備活動:課外書一本 一、引起動機 (一)詢問學生手上的書大概的內容講什麼? 二、發展活動 (一)預覽練習: 快速掃視全文，注意標題、副標題、圖表、目錄等，了解整體結構和主題。 (二)細讀練習: 仔細閱讀每一段落，理解作者的主要論點和支持細節，掌握文章的主旨。 (三)註記練習: 使用筆記或標記工具，記錄重要的信息、關鍵詞或想法，以便後續參考或整理。(學習單一) (四)回顧練習: 完成閱讀後，回顧摘要或重點，確保理解內容並將其應用到相應的情境中。(學習單一) 三、統整活動 (一)回顧閱讀技巧四個步驟 …第二節結束…	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 7 分鐘 10 分鐘 3 分鐘	口語評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12	第三節 操作閱讀技巧四個步驟 準備活動:課外書一本 一、引起動機 (一)詢問學生手上的書大概的內容講什麼? 二、發展活動 (一)預覽練習:快速掃視全文,注意標題、副標題、圖表、目錄等,了解整體結構和主題。 (二)細讀練習:仔細閱讀每一段落,理解作者的主要論點和支持細節,掌握文章的主旨。 (三)註記練習:使用筆記或標記工具,記錄重要的信息、關鍵詞或想法,以便後續參考或整理。(學習單二) (四)回顧練習:完成閱讀後,回顧摘要或重點,確保理解內容並將其應用到相應的情境中。(學習單二) 三、統整活動 (一)回顧閱讀技巧四個步驟 …第三節結束…	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 7 分鐘 10 分鐘 3 分鐘	口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	第四節 操作閱讀技巧四個步驟 準備活動:課外書一本 一、引起動機 (一)詢問學生手上的書大概的內容講什麼? 二、發展活動 (一)預覽練習:快速掃視全文,注意標題、副標題、圖表、目錄等,了解整體結構和主題。 (二)細讀練習:仔細閱讀每一段落,理解作者的主要論點和支持細節,掌握文章的主旨。 (三)註記練習:使用筆記或標記工具,記錄重要的信息、關鍵詞或想法,以便後續參考或整理。(學習單三) (四)回顧練習:完成閱讀後,回顧摘要或重點,確保理解內容並將其應用到相應的情境中。(學習單三) 三、統整活動 (一)回顧閱讀技巧四個步驟 …第四節結束…	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 7 分鐘 10 分鐘 3 分鐘	口語評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
17	第五節 操作閱讀技巧四個步驟 準備活動:課外書一本 一、引起動機 (一)詢問學生手上的書大概的內容講什麼? 二、發展活動 (一)預覽練習:快速掃視全文,注意標題、副標題、圖表、目錄等,了解整體結構和主題。 (二)細讀練習:仔細閱讀每一段落,理解作者的主要論點和支持細節,掌握文章的主旨。 (三)註記練習:使用筆記或標記工具,記錄重要的信息、關鍵詞或想法,以便後續參考或整理。(學習單四) (四)回顧練習:完成閱讀後,回顧摘要或重點,確保理解內容並將其應用到相應的情境中。(學習單四) 三、統整活動 (一)回顧閱讀技巧四個步驟 …第五節結束…	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 7 分鐘 10 分鐘 3 分鐘	口語評量 學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	第六節 操作閱讀技巧四個步驟 準備活動:課外書一本 一、引起動機 (一)詢問學生手上的書大概的內容講什麼? 二、發展活動 (一)預覽練習:快速掃視全文,注意標題、副標題、圖表、目錄等,了解整體結構和主題。 (二)細讀練習:仔細閱讀每一段落,理解作者的主要論點和支持細節,掌握文章的主旨。 (三)註記練習:使用筆記或標記工具,記錄重要的信息、關鍵詞或想法,以便後續參考或整理。(學習單五) (四)回顧練習:完成閱讀後,回顧摘要或重點,確保理解內容並將其應用到相應的情境中。(學習單五) 三、統整活動 (一)回顧閱讀技巧四個步驟 …第六節結束…	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 7 分鐘 10 分鐘 3 分鐘	口語評量 學習單

課程名稱	節慶—婦幼節	實施年級	3 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.了解婦幼節和兒童節合併的文化背景和意義。 2.掌握心連心創意摺紙剪紙的基本技巧。 3.培養孩子對於家庭關係的重視和理解，以及與家人共度節日的意義。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現		學習內容	
社會領域	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。		Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
綜合領域	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
藝術領域	1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2- II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。		視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E- II -2 媒材、技法及工具知能。 視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育 議題	人際互動與親密關係發展	家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E2 了解家庭組成與型 態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角 色，並反思個人在 家庭中 扮演的角 色。		
教材來源	自編			
學習資源	網路影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

8	第一節認識婦幼節 一、引起動機 教師提問： 1.你知道婦女節嗎？知道在哪一天嗎？ 2.你知道兒童節嗎？知道在哪一天嗎？ 3.有聽過婦幼節嗎？ 二、發展活動 (一) 婦幼節由來(影片) https://www.youtube.com/watch?v=xMUjx6FwjM * 中華民國訂定 3 月 8 日為婦女節，1990 年以前全中華民國放假半天。1991 年 2 月 1 日，中華民國內政部修正《紀念日及節日實施辦法》，將婦女節與兒童節合併於 4 月 4 日放假，理由為兒童放假一天乏人照顧，並能與清明節形成連續假期；此節日正式名稱為「婦女節、兒童節合併假期」，但民間開始出現簡稱「婦幼節」 (一) 兒童節的由來：各國慶祝方式 https://www.youtube.com/watch?v=IzDo_TB5jPo 你想過哪一種方式的兒童節？ 三、統整活動 兒童能知道「婦女節、兒童節合併假期」，但民間開始出現簡稱「婦幼節」。 …第一節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9	第二節 創意心連心剪紙 一、引起動機 中華文化-剪紙 https://www.youtube.com/watch?v=uMer_ATNFOA (一)這些作品通常裝飾在哪裡？ (二)你想創作有關的作品嗎？ 二、發展活動 (一) 心連心剪紙創意教學 https://www.youtube.com/watch?v=-SgcYRkRZR8 (二)實際操作 三、統整活動 (一)分享自己的作品。 …第二節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量 實際操作

課程名稱	議題一性別平等		實施年級	3 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。			A 自主行動 ☒ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
性平領域	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		A a- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	自編			
學習資源	網路影片			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	第一節 性別平等 一、 引起動機 https://youtu.be/j_9XPJcgMMY 【我是身體的主人影集】 提問(1)你也有遇過像猴子蹦蹦這樣的同學嗎？ 提問(2)你能接受同學這樣的互動方式嗎？ 提問(3)想要向同學表達友好、想要親近喜歡的人... ..有沒有什麼更好的表現方法呢？ A:想要跟大家交朋友，但太熱情的肢體接觸，反而惹得大家都不高興！ (換位思考)即使是善意的觸碰，也要顧慮身體主人的感受。 二、 發展活動 (一) 人與人相處，彼此之間都有一道「界線」，如何尊重彼此的界線？ (影片：繪本故事分享_不！別亂碰我的身體) https://youtu.be/IZ-eFfKoFXg (二) 想一想，自己是否有因為熟悉而侵犯同學「界線」呢？。 (三) 討論: 1. 如果被碰觸身體時感到不舒服，有哪些方法可以保護自己？ 2. 在日常生活中，如何尊重每個人的身體界線？請舉出兩個例子。 3. 我不喜歡同學一直亂叫我的名字，但為了不被討厭所以我只好忍耐對或錯？可以怎麼做？ 三、統整活動 像惡意的綽號，還有性含義的語言或不雅的圖片與動作，沒有得到別人同意，就是侵犯到別人的界線，「有讓你不舒服的感覺，就要勇敢拒絕」。 ...第一節結束...	12 分鐘 23 分鐘 5 分鐘	口語評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	第二節課：性別平等 一、引起動機 回顧上節課的內容，提問學生如果有人取惡意的綽號，還有性含義的語言或不雅的圖片與動作，侵犯你的「界線」，你應該怎麼做？ 三、發展活動 1.我會保護自己的身體-影片 https://youtu.be/ZKTWkd6OyZg (1)外出遊玩時可不可以離開父母的視線? (2)如遭遇陌生人搭訕時，要不要理會對方? 你應該怎麼做? (3)若遭其他人碰觸身體部位時，你應該怎麼做? 2.完成學習單 三、統整活動 遇到狀況時，應勇於向對方表明不舒服的感受，請對方停止這樣的行為，並趕快離開向家長反應自己所遭遇的事情，以避免對方做更進一步傷害自己的行為。我們要懂得保護自己的身體外，也應尊重其他人的身體，藉此讓孩童了解彼此的身體界線並提升身體自主權防衛意識。 …第二節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量

表(五)跨領域 彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題一—認識外來種	實施年級	<u>3</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		A 自主行動 ☒ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 ☒ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	(一)瞭解外來種生物所造成的生態問題、環境問題。 (二)認識校園及社區常見的外來種與外來入侵種,瞭解其如何影響我們的日常生活。 (三)提供外來種議題積極改善的「機會」,並打開生物多樣性的關鍵平衡鎖。 (四)培養學生合作互助與愛護環境的態度,建立社區調查的能力。		

跨領域		學習重點		
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及 描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		.INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都有限的，需要珍惜使用。	
綜合領域	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		Bd-II-3 生活問題的創意解決。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲地。		
教材來源	自編.			
學習資源	1.影片(環境教育網) 2.教案(環境教育探索館) 3.教案(環境資訊中心)			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

11	(第一節) 【引起動機】： ■教師：簡介國際生物多樣性日： 國際生物多樣性日-(InternationalDayforBiologicalDiversity)為每年的5月22日,是聯合國環境署提議旨在保護和可持續利用生物多樣性的國際性主題紀念日,生物多樣性與外來入侵物種管理是他們重視的議題,因此全球都在關注外來種與外來入侵種的問題。 【發展活動】： -教師接續提問,那你覺得- <u>1.價值澄清</u> (1) 教師首先提出問題:「你們認為什麼叫做外來種呢?」 (2) 小組將討論後的答案寫在黑板上。 (3) 由教師引導討論答案中所謂的「外來種」? <u>2.深度思考</u> 經由以上引導之後,教師可以再讓學生深入去思考以下的問題,並評估學生是否能有不同的思考角度:「我們老師教我們要愛護大自然中的每一種生物,但是外來種 不也是自然界中的生物嗎?」你對於這樣矛盾的問題,有什麼看法? <u>3.影片欣賞</u> 欣賞【我們的島第193集異域澤蘭(2003-01-27)】(12分58秒)。並請學生仔細紀錄影片中出現的外來種植物-小花蔓澤蘭造成的影響。 (影片來源:http://www.youtube.com/) 【綜合活動】： ■歸納整理：教師針對影片提出相關問題: A.外來種的問題為什麼會造成嚴重的影響? B.影片中哪種外來種的介紹讓你印象最深刻? ----- 第一節結束 -----	5 分 7 分 5 分 13 分 10 分	口語評量
----	--	--	------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12	(第二節) 【引起動機】： ■教師：展示外來種圖片:請同學想想，外來種與外來入侵種對台灣的影響有那些? 【發展活動】： -教師接續提問,那你覺得- <u>1.價值澄清</u> 藉由價值澄清法,先瞭解到每一組對於外來種的定義其實並不相同。教師亦可提出生活中常見的「外來種」,例如本社區中最常見到的農作:芒果和鳳梨。他們都是屬於外來種,卻是當地居民賴以維生的「經濟作物」!藉此引發學生共鳴,明確瞭解到我們的生活週遭,的確有許多的「外來種」和我們的生活起居密不可分。 <u>2.深度思考</u> 經由以上引導之後,教師可以再讓學生深入去思考以下的問題,想想外來種入侵種對生態有什麼樣的影響? <u>3.影片欣賞(福壽螺.魚虎)</u> 欣賞特有生物研究保育中心/外來入侵種動物/外來總動員/http://tesri.tesri.gov.tw/view.php?catid 【綜合活動】： ■歸納整理： 教師針對影片提出相關問題: A.外來種的問題為什麼會造成嚴重的影響? B.影片中哪種外來種的介紹讓你印象最深刻? --- 第二節結束 ---	5 分 7 分 5 分 13 分 10 分	口語評量

課程名稱	節慶—喜迎端午	實施年級	3 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.瞭解端午節的起源和文化意義。 2.掌握端午節的傳統習俗和象徵意義。 3.學會製作創意摺紙粽子，並展示自己的作品。 4.這些活動旨在透過互動和實踐，使學生更深入地了解和體驗端午節文化，並培養他們的創造力和合作精神。		

跨領域		學習重點	
領域	學習表現	學習內容	
社會領域	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
綜合領域	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
藝術領域	1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2- II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E- II -2 媒材、技法及工具知能。 視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
多元文化教育議題	我族文化的認同	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
教材來源	自編		
學習資源	網路影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式

16	第一節認識 一、引起動機 教師提問：「你知道端午節為什麼要吃粽子嗎？」 二、發展活動 (一) 端午節由來(影片) https://www.youtube.com/watch?v=aIOd7jUIsns 1.提問端午節由來? (二) 端午節的習俗(影片) https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg 1.提問端午節的習俗有哪些? 2.還有哪些端午節的習俗? 聽故事過節(影片) https://www.youtube.com/watch?v=C9EnbUKLJn4 端午節插菖蒲的由來 https://www.youtube.com/watch?v=ynS91txUmI0 1.以上故事端午節有什麼習俗? 2.台灣常見的端午節習俗有哪些? 三、統整活動 兒童能說出並了解端午的由來，和每個端午習俗背後的意義。 …第一節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
17	第二節創意摺紙~可愛粽子製作 一、引起動機粽子的由來? https://www.youtube.com/watch?v=xKe8IPJx6vs (一) 想自己製作粽子嗎? 二、發展活動 (一)創意摺紙~可愛粽子 https://www.youtube.com/watch?v=Y5_AzdWYFNc (二)實際操作 三、統整活動 (一)分享自己的作品。 …第二節結束…	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量 實際操作

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 三年級 第一學期 科目名稱：地球公民(彈性課程)

年級	三
領域	國小英語
課程架構圖	<pre> graph LR A[英語 Here We Go (第一冊)] --- B[Unit 1 打招呼方式] A --- C[Unit 2 羅馬數字] A --- D[Festival: Halloween 萬聖節] A --- E[Unit 3 書籍資料] A --- F[Unit 4 顏色小偵探] </pre>
設計團隊	英語領域團隊
年度	113
學期	一
上下學期	上

學習總目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例子。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	翰林版國小英語 Here We Go 1 教材
選編原則	1. Story Time 此單元為故事教學，以學校、社區等學生生活環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字。黑字為應用字彙，藍色為認識字彙；B 部分提供一至兩組主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。 3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 8. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整複習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語表達發表。 9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 10. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 11. I Can Read / Let's Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。 Let's Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。

教學策略	1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。
先備知識	1. 國小三年級是學習英語的起點，此學期的學習重點之一為「字母與發音」，兒童進入此學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認讀及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母語發音的聯想，進一步擴充字母學習的空間。 2. 此階段教師亦能藉由字母發音的教學，將英語的基本語音融入單字中介紹，幫助學生熟悉字母與發音的對應關係。
參考資料	1. Yo! Yes?: https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. Hello! by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 3. Greeting Song by the learning station: https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 4. Hello to the Children of the World: https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 5. Song: Counting 1 to 10: https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxITs 6. How Many Fingers?: https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 7. Roman Numerals: https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs 8. Knock, knock, Trick or Treat: https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 9. Hickory Dickory Dock: https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 10. Head, shoulders, knees and toes: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY 11. Clap your hands: https://www.youtube.com/watch?v=00vK-P-lLt0 12. If you are happy and you know it: https://www.youtube.com/watch?v=zbflttfKc9U 13. Hokey Pokey 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=iZinb6rVozc 14. Rock, Scissors, Paper1: https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8 15. Parts of a book: https://www.youtube.com/watch?v=gECUFhqoULI&t=28s 16. What's this? What's that?: https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU 17. What's This? What's That?影片: https://www.youtube.com/watch?v=mU-xKGmWcOc 18. The Greetings Song: https://www.youtube.com/watch?v=RVS9C29LJgc 19. ABC song: https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo 20. I see something blue: https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 21. I Spy Colors: https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ 22. Hide and Seek/ Animals song: https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ 23. Animal camouflage: https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho 24. I Spy Colors 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=EJR3WihJ5fc 25. Hello to all the Children of the World: https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg
週次	21
每週教學節數	1

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第一週	8/30		生活常規	相見歡 (開學準備週)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂教室用語。 3.能建立班級常規與認識新的學習夥伴。 4.能寫出自己的英語名字。	1. 自我介紹。 2.認識新的學習夥伴。 3.寫自己的英語名字。 4.選出班級幹部。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 請同學簡單自我介紹，彼此認識新同學。 4. 進行自我介紹口語練習或遊戲。 5. 分組並選出班級幹部。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。	1	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4.黑板/白板	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二三週	9/02～9/13	p.18～p.19	打招呼	彈性單元Discover1 打招呼的方式	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1.學生能說出不同文化的打招呼方式，並能使用簡易的英語打招呼。 2.學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	1. 歌曲教學。 2.翻到 P18-19 觀察並說出不同國家的打招呼方式。 3.完成 Discover 1 學習單。 4. 延伸活動: 尋找好夥伴。	第一節課 暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展教學 1. 翻到課本 P18-19，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容。 2. 教師解釋本單元內容: 打招呼的方式。 Shake hands: 握手，全球通用的打招呼方式。 High five:擊掌，年輕人喜歡的打招呼方式。 Wave:揮手，遠近皆適合的打招呼方式。 Fist bump 碰拳: 在運動賽事上常見的打招呼方式。 Elbow bump:撞手肘，減低握手的疾病傳染的打招呼方式。 3. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 各組練習與討論，並說說除此之外還有哪些打招呼方式。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 1，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。 第二節課 暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 統整活動 1. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的打招呼方式以及適合的場合或國家，接著請學生分享還有哪些打招呼的方式。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著讀一次。 3. 活動: 尋找好夥伴 a. 準備 shake hands, high five, wave, fist bump, elbow bump 圖卡數張，每人發一張，請學生看完後把圖卡收起來尋找自己的朋友，學生必須自我介紹說: A: Hi, my name is Jenny. How are you? (依據自己的圖卡做動作，例:拿 fist bump 卡的就必須跟對方碰拳) B: I’m good. (回答後依據自己的卡做動作，拿 high five 卡的就做擊掌動作)。 b. 如果做一樣動作的就是自己的好夥伴，必須一起去找下一位跟自己同圖卡同動作的人。 c. 先找到所有夥伴的組獲勝。 統整活動 播放影片 介紹美國人兩種的打招呼方式：shake hands and fist bump. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2lnp4M 在解說一次這首歌的內容，學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上請他們跟著做動作即可。	2	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第四 五週	9/16 ～ 9/27	p.1 8 ～ p.1 9	打招呼	Discover1 打招呼的方式	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 2b-II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Ba-II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II -1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	1. 認識世界各國不同的打招呼方式。 2.歌曲教學 Hello to the Children of the World 1. 分組練習 4. 各組上台表演	第三節課 暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展教學 1. 播放影片介紹美國人兩種的打招呼方式：shake hands and fist bump. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上請他們跟著做動作即可 2 .播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 教師以 PPT 的方式介紹各國 Hello 的說法。 Hello, bonjour, buenos dias Good day, guten-Tag, konichiwa Ciao, shalom, do-brey dien 2. 與學生一起編各國打招呼的動作。 3. 分組練習。 統整活動 教師再次播放音樂請學生配合音樂做出各國打招呼的方式。 第四節課 暖身活動 播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 教師以 PPT 的方式複習各國 Hello 的說法與動作。 發展活動 1. 介紹 Hello to the Children of the World 其他歌詞。 2. 分組練習，選出各組組長帶領全組練習。 3. 各組上台表演。 統整活動 全班表演教師錄影下來，如有多的時間可以上傳影片給全班觀賞，也可以欣賞其他班的表演。	2	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第六 七週	09/30 ～ 10/11	p.32 ～p.33	數字1到10	Discover2羅馬數字	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【數學領域】 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於唱簡易英語歌曲。 2. 學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。	1. 歌曲教學 2. Discover 2: 羅馬數字 3.完成學習單 4. 活動: I am a big monster 5.畫時鐘	第一節課 暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生先聽一遍，再唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 利用身體部位（legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders）做問答練習： How many eyes do you have? I have two eyes.。 發展活動 1.翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:羅馬數字 Roman Numerals。 2.請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字，例如:手錶...，說明羅馬數字這套記數系統只要用來記數，卻不方便於四則演算，右加左減：在一個較大的羅馬數字的右邊記上一個較小的羅馬數字，表示大數字加小數字。例如：Ⅵ 表示 5+1=6。在一個較大的數字的左邊記上 1 個較小的羅馬數字，表示大數字減小數字。例如：Ⅳ 表示 5-1=4。 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4.各組練習與討論，請一位學生上台寫一個羅馬數字，其他學生用英語說出這是數字多少。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 1，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。 第二節課 暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 玩 I Am a Big Monster： (1) 先複習身體部位的英文說法（head, hand, leg, foot） (2) 將全班分成數組，仔細聽老師的指令，如:I have seven legs. 全組加起來只能有七條腿，多的腿要縮起來。 發展活動 1.翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:羅馬數字 Roman Numerals。 2.請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字，例如:手錶，書籍前面…，說明羅馬數字這套記數系統是用來記數，不用來計算。 3.撥放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 撥放 https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs Roman Numerals 讓學生更多關於羅馬數字的知識。 統整活動 請學生畫出一個時鐘，整點的部分用羅馬數字表示。	2	電腦 網路 投影單槍 E-book 黑板/白板 學習單 白紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第八週	10/14 ～ 10/18	p. 32 ～p. 33	數字 1 到 10	Discover2 羅馬數字	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【數學領域】 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於唱簡易英語歌曲。 2. 學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。	1. 歌曲影片教學 2.用羅馬數字出數學加減題。 3. 活動: 猜猜我幾歲? 4. 歌曲教唱: Hickory, Dickory Dock。	第三節課 暖身活動 撥放 Roman Numerals 影片 複習羅馬數字 https://www.youtube.com/watch?v=wIhwsf2YbYk 發展活動 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 請學生拿出上次劃出或製作的時鐘，指著上面的羅馬數字講出 1-12。 3. 教師用黑板或投影機出題，用羅馬數字寫出加減數學題，例如: XII – II = ?，VI-V=? 4. 並請學生自己出題。 活動: 猜猜我幾歲? a. 發給學生每人一張 A4 白紙，請他們折 8 小張撕下。 b. 每張白紙依羅馬數字出題(如上)，答案不可超過數字 10。 c. 學生走動拿著手上出的羅馬數學題兩兩猜拳，猜贏的問對方:How old are you? 輸的拿出一張卡讓對方看，並說: I am _____. 數字讓贏家說出，贏家說出正確答案可以拿走輸家卡片。 d. 時間內拿到最多卡片的是大贏家。 總結活動 撥放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 請學生注意影片時鐘上的羅馬數字，並念一次。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.白紙數張	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第九週	10/21 ～ 10/25	p. 72 ～p. 73	FES STIV AL	Halloween 萬聖節	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-B2	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【英語領域】 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc- II -1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1.能認識萬聖節的由來和節慶習俗。 2.能聽懂、辨識、說出萬聖節相關的單字 a bat, a ghost, a pumpkin, a spider, a witch, a vampire。 3.能認識並說出萬聖節的節慶相關用語。	1.萬聖節單字教學 2.活動: 萬聖節猜謎王 3.歌曲教學 4.萬聖節故事教學 5.角色扮演	第一節課 暖身活動 1. 播放歌曲 Knock, knock, Trick of Treat 帶領學生唱一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 2.請學生觀察故事主角們扮演的是什麼角色。 3.詢問學生是否有在萬聖節扮裝、出門要糖果的經驗。 發展活動 1.翻到課本 P72-73，請學生觀察課本中這兩頁 Halloween 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:羅馬數字。 2.教師利用單字字卡與圖卡，引導學生了解字義。 3.播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 單字活動:萬聖節猜謎王 1.全班分為 2 組，各組代表輪流上臺表演。 2.教師隨機抽一張單字圖卡或字卡，讓上臺的學生表演，提醒學生表演時不可說話。 3.同組的組員可猜 2 次，答對者可得一分。 4.教師亦可加入其他相關的節慶單字如：Jack-o’ -lantern, candy 等，增加遊戲趣味。 故事導讀 1.請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2.簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1)What are the kids wearing? Costumes. (2)Is it Halloween today? Yes, it is. 3.請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 4.簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： (1)Why are the kids dressed up? It’s Halloween today. (2)What is Teddy? He’s a mummy. 5.播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 統整活動 分組作角色扮演。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十週	10/28 ～ 11/01	p. 3 2 1 ～ p. 3 3	數字 1 到 10	Discover2 羅馬數字	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【數學領域】 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於唱簡易英語歌曲。 2. 學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。	1. 影片教學。 2. 複習數字 1-10。 3. 歌曲教唱：Hickory, Dickory Dock。	第四節課 暖身活動 撥放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 教師指著影片的羅馬數字請學生跟讀數次。 發展活動 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 請學生拿出上次劃出或製作的時鐘，指著上面的羅馬數字講出 1-12。 3. 撥放不同版本的 Hickory Dickory Dock 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg https://www.youtube.com/watch?v=uPGwUMe-Ahw(教學版) 4. 教師說明歌詞內容，並請學生跟讀與跟唱數次。 5. 分組請學生分組練習歌曲。 6. 各組上台表演。 統整活動 撥放 https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs Roman Numerals 並為本單元的羅馬數字做總結。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十一、十二週	11/04 ～ 11/15	p.50 ～p.51	書籍資訊	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-B2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Da-II-1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如：書名、作者、繪者、ISBN。	1 歌曲教學 2.Discover 教學: 書籍資料:能找出書的作者、繪者、書名、ISBN。 3.完成學習單 4.影片教學: 更深入理解書籍的資料。	第一節課 暖身活動 撥放歌曲 Rock, Scissors, Paper1，複習本單元 What’s this?的句型。 https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8 發展教學 1. 1.翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: Parts of a Book 書籍內容。 2.說明本課書籍內容，介紹英語書的作者、繪者、書名、ISBN。 ISBN(International Standard Book Number):國際標準書碼的縮寫 Author (作家):通常寫成 written by...。 Illustrator (插畫家): 通常寫成 illustrated by...。 Title (書名):通常是封面最大的文字。 3.拿出一本書或用投影機讓學生一起找出該書的作者、繪者、書名、ISBN。 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4.各組發一本書練習與討論寫出該書籍的資訊。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 3，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。 第二節課 暖身活動 撥放歌曲 Rock, Scissors, Paper1，複習本單元 What’ s this?的句型。 https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8 發展活動 1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: Parts of a Book 書籍內容。 2.撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3.使用影片延伸 Parts of a book 的內容 https://www.youtube.com/watch?v=gECUFhgoULI&t=28s(作者) https://www.youtube.com/watch?v=7dhW9I2xbFg (Parts of a book) 統整活動 拿出幾本書，請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。	2	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單 E-book	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀教育】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	【閱讀教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十三 ~ 十四週	11/18 ~ 11/29	p.50 ~p.51	書籍資訊	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-B2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II -2 摘取相關資料中的重點。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Da-II -1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如：書名、作者、繪者、ISBN。	1 歌曲教學 2.Discover 教學: 書籍資料:能找出書的作者、繪者、書名、ISBN。 3.完成 What’s this? What’s that?小書。 4. 分享小書。	第三節課 <u>暖身活動</u> What’s this? What’s that? 播放物品歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU <u>發展教學</u> 1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: Parts of a Book 書籍內容，並請學生跟讀一次。 2. 拿出幾本書，請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。 3. 分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 4. 請學生 Title 寫 What’s This? What’s That? 作者與繪者寫學嚙自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。 5. 請學生依據 What’s This? What’s That?歌曲中的設計方式，先畫東西的影子，翻過來後解答 It’s a <u>cat</u> . <u>總結教學</u> 撥放另一版本的 What’s This? What’s That? 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼文具或動物可以畫。 https://www.youtube.com/watch?v=mU-xKGmWcOc 第四節課 <u>暖身活動</u> What’s this? What’s that? 播放物品歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU <u>發展活動</u> 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 3. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。 <u>統整活動</u> 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。 (請學生收好自己的作品，也可以老師保管)	2	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4. 白紙 5. E-book	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀教育】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	【閱讀教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十五 十六週	12/02 ～ 12/13	P.48 ～ P.49	顏色	彈性單元 I Spy Colors 顏色小偵探	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【自然領域】 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【自然領域】 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語，並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。	1. 歌曲教學 2.Discover 單元: 顏色小偵探，自然界動物的保護色。 3.影片欣賞 4.完成學習單 5.畫出一種動物使用身體顏色作為保護色。	第一節課 暖身活動 撥放歌曲 I see something blue，複習本單元單字-顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 發展教學 1. 1.翻到課本 P64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:I Spy Colors 顏色小偵探。 2.說明本課自然界的偽裝:camouflage，介紹動物的保護色。 Yellow: 圖中是弓足梢蛛，將身體的顏色變成花的顏色躲避天敵的狩獵。 White: 圖中為北極熊，在冰天雪地裡用白色為保護色。 Red: 圖中為活潑錡狹蝶，全紅翅膀讓他可以安全藏在花裡。 Brown:圖中為貓頭鷹，築巢在樹洞裡。 Green: 圖中為青蛙，利用綠色的膚色與斑點隱身在池塘。 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4.撥放影片，討論為什麼動物需要利用身體的顏色偽裝。 https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg 6. 請學生想一想並分享還有哪些動物有保護色可以隱藏自己? 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 3，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。 第二節課 暖身活動 1.撥放歌曲 I see something blue，複習本單元單字-顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 2.尋找身邊的顏色，引導學生說: Teacher, teacher, what color do you see? 教師說: Students, students, I see something <u>blue</u> . Find something <u>blue</u> . 學生須在 5 秒內摸到藍色物品，否則淘汰。 發展活動 1. 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: I Spy Colors 顏色小偵探。 2.撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3.使用影片延伸:I Spy Colors 顏色小偵探的內容 https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ (Animals Hide and Seek) https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FxQ (動物偽裝高手) 統整活動 發給學生一張小卡，請他們寫出一種本單元教過的英語單字顏色，並畫出哪種動物可能會利用這個顏色作為保護色，若想不出來可以回想今日上課的內容。	2	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【戶外教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十七十八週	12/16～12/27	P. 48～P. 49	顏色	彈性單元 I Spy Colors 顏色小偵探	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【自然領域】 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【自然領域】 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語，並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。	1. 歌曲教學 2.Discover 單元: 顏色小偵探，自然界動物的保護色。 3.影片欣賞 4.製作小書 5.小書分享	第三節課 暖身活動 Hide and Seek/ Animals song 播放動物躲貓貓歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ 發展教學 1 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片：:I Spy Colors 顏色小偵探內容，並請學生跟讀一次。 1. 撥放 Animal camouflage 並解說動物使用顏色作為保護色。 https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho (繪本: I spy with my little eye. Something that is...) https://www.youtube.com/watch?v=IHLpdKXd3Ts 2. 分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 4 請學生 Title 寫 I Spy Colors 作者與繪者寫學自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。 5 請學生依據顏色的單字設計，先畫動物的影子，翻過來後解答，例如前面 I spy with my little eye. Something that is <u>blue</u> . 翻過來將該動物圖上顏色 It's a <u>blue</u> frog.... 總結教學 撥放另一版本的 I spy with my little eye. 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼昆蟲或動物可以畫。 https://www.youtube.com/watch?v=j_rwfAMRIGE 第四節課 暖身活動 I Spy Colors 播放“我看到顏色”歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=EJR3WihJ5fc 發展活動 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 3. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。 統整活動 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。(請學生收好自己的作品，也可以老師保管)	2	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【戶外教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十九週	12/30 ～ 1/03	p.76 ～ p.77	C U L T U R E 文 化	Say Hello To the World 跟全世界打招呼	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情。	【英語領域】 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 【社會領域】 2b-II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【英語領域】 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【社會領域】 Ba-II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II -1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能認識不同國家的打招呼語言。 2.能分辨不同國家的文字。	1. 介紹不同國家有時會有不同的打招呼方式。 2. 聽 CD 跟讀數次。 3.活動: 世界大不同 4.歌曲教學: Hello to the all the children of the world 5.上台表演	第一節課 暖身活動 1.教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可行搭配動作。 2.問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 Presentation 發展教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 活動: 世界大不同 1.教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2.教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3.教師也可將全班分為 6 組， 每組代表一個國家。 教師事先設計數組亂數號碼， 如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 4.播放 Hello to all the Children of the World 複習不同打招呼法。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 5. 分組練習動作與歌唱。 統整活動 全班表演 Hello to All the Children of the World (教師可以錄影下來給學生欣賞，若時間足夠也可以各組表演)。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 E-book	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十週	1/06 ～ 1/10	p.78 ～ p.79	總複習	Final Review 總複習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2.能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。	1. 活動: 猜猜他/她是誰? 2.描述自己喜歡的文具其外觀。 3.練習將自己要講的內容依課本提示寫下句子。	第一節課 暖身活動 1.發給每位學生一張小紙條，請學生寫上自己的英文名字、年齡、性別，寫完後丟進教師準備的箱子。 2.教師抽一張紙（也可以請學生抽），教師提示該生性別、年齡、名字，如：She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的組可以得一分。 3.請被抽到紙條的學生起立自我介紹，如：Hello! My name is Amy. I’ m a girl. I’ m nine years old. 該組亦可得分。 Presentation 發展教學 1.教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite pencil. It’ s red and blue. 2.請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3.亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙上，看著白紙練習。 統整活動 全班一起把第一到第四課的單字念讀數次。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙數張	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十一週	1/13～1/17	p.78～p.79	總複習	Final Review 總複習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2.能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。	1. 活動: 猜猜他/她是誰? 2.用簡單的英語跟同學解說。 3. 票選『最佳英語解說員』。教師解說原因。	第二節課 暖身活動 延續上一堂課的暖身活動，教師拿出上一堂課，該班的箱子，抽出數位學生，教師提示該生性別、年齡、名字，如：She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的組得一分。 Presentation 發展教學 1.帶領學生翻到 Final Review P78-79，請學生拿出上一堂課寫下來的紙(也可以讓學生再多寫一次練習)。 2.教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。 3. 請學生自己練習一次，再起身找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。 4. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。 統整活動 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙數張 E-book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	【閱讀素養教育】

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 三年級 第二學期 科目名稱：地球公民(彈性課程)

年級	三
數字年級	3
領域	英語 Here we Go 2
課程架構圖	<pre> graph LR A[英語 三下 (第二冊)] --- B[動物收容所] A --- C[游泳池安全守則] A --- D[母親節] A --- E[拓印藝術] A --- F[職業萬花筒] </pre>
設計團隊	英語領域團隊
年度	113
學期	二
數字學期	2
上下學期	下

學習總目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	翰林版國小英語 3 下 Here We Go (2) 教材
選編原則	1. Story Time 此單元為故事教學，以學校、社區等學生生活環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字。黑字為應用字彙，藍色為認識字彙；B 部分提供一至兩組主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。 3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 8. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整複習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語表達發表。 9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 10. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 11. I Can Read / Let's Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。 Let's Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。

教學策略	1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。
先備知識	1. 三下階段，發音教學開始進入音的組成，教師可適時融入音節與重音的練習，逐步培養學生主動看字讀音的能力。 2. 本書句型架構採螺旋向上的設計，I' m _____. 及 It' s a _____. 為前冊學過的句型，教師可適時融入本冊教學中。

參考資料	1. color song: https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. Brown Bear song: https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 3. I have a Pet. by Super Simple song: https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 4. Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs: https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 5. The Present A Short Film by Jacob Frey: https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHaNmY 6. Sesame Street: Gina Explains Service Dogs: https://www.youtube.com/watch?v=aXTX88WKHaE 7. Bingo Song 的歌 by Super Simple Songs: https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g 8. Working Dogs National Geographic: https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3FnsWmo&t=92s 9. Dogs at Work: https://www.youtube.com/watch?v=QCv2Ms9i-E&t=187s 10. How Many Fingers?: https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 11. Hello! My Body , By Pinkfong: https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekck 12. Head, shoulders, knees and toes: https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTgbU7A 13. Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs: https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 14. Pool Safety Rules: https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw 15. Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs: https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo 16. I Read Signs by Tana Hoban: https://www.youtube.com/watch?v=7VvpU7xSa7c&t=159s 17. A Memory to Remember : https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s 18. The Short Vowel Song By Best Phonics: https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug 19. Learn letter "a" with the Alphablocks Magic Words: https://www.youtube.com/watch?v=egWW51b2hpE 20. Learn letter "e" with the Alphablocks Magic Words: https://www.youtube.com/watch?v=XItTF7_gRI 21. Learn letter "i" with the Alphablocks Magic Words: https://www.youtube.com/watch?v=hDvWymWpUBY 22. The Wheels on the Bus/ By Super Simple Song: https://www.youtube.com/watch?v=cjvRJc5lZb0 23. I Love My Mommy: https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 24. The finger family song, By Super JoJo: https://www.youtube.com/watch?v=VsTKklOCzUE 25. Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art!: https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw 26. Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet: https://www.youtube.com/watch?v=oblD_aUcr8&t=44s 27. Family Animation Kids Cartoon by Ringling Team: https://www.youtube.com/watch?v=U9Uh_H5mCbQ 28. Sesame Street: Family Song: https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao 29. When Red Balloons Fly: https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8 30. Jobs Word Songs Word Power Pinkfong Songs for Children: https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8 31. My Mum: https://www.youtube.com/watch?v=3nam3tN1VVQ 32. Jobs Word Songs Word Power Pinkfong Songs for Children: https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8 33. My Mum By Anthony Browne , With Song: https://www.youtube.com/watch?v=6zAy7wWa0Ns 34. Spiderman: https://www.youtube.com/watch?v=hExAnSRkt5c 35. Learn About Professions for Kids/ By Kiddo World: https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc 36. Hyundai : A Message to Space: https://www.youtube.com/watch?v=3EOAXrTrsOE 37. A Farmer - Kids Dream Job: https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8 38. Roller Coaster Engineer: https://www.youtube.com/watch?v=gXIVBiO633Q 39. World's Best Job/ By Nas Daily: https://www.youtube.com/watch?v=jt69WFjmwew 40. Jobs Song for Kids: https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c&t=47s 41. Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana"): https://www.youtube.com/watch?v=79DijItQXMM 42. Thank You All Around The World: https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1gg 43. The Short Vowel Song By Best Phonics: https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug 44. Learn letter "o" with the Alphablocks Magic Words : https://www.youtube.com/watch?v=GSF5bFTs45Y
週次	20

每週教學節數	1
--------	---

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第一週	2/11~2/14	p. 18~p. 19	常見動物	彈性單元 Discover1 動物收容所	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It' s a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it' s not. 做適當的回答。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能建立以領養代替購買的觀念。	1. 歌曲教學。 2. 翻到 P18-19 認識動物收容所。 3. 完成 Discover 1 學習單。 4. 延伸活動: 猜猜我是什麼麼工作犬。	第一節課 暖身活動 播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 發展教學 5. 翻到課本 P18-19，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容。 6. 播放與導盲犬相關的卡通短片。Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 7. 教師與學生討論影片內容，怎麼樣特質的狗適合當導盲犬？並問學生看完影片的想法。 解釋本單元內容：動物收容所。討論動物是人類的朋友，延伸提出動物也能做許多工作，如： A sniffer dog: 緝毒犬。 為保護防範毒品走私，民國 89 年海關規劃成立緝毒犬隊，有些農業大國會機場有 sniffer dog 防止旅客將國外的新鮮蔬果、肉類、泥土帶入境，以防病蟲害。 A therapy dog: 狗醫生。 狗醫生的服務內容有陪伴活動、復健治療等兩種服務。 A guided dog: 導盲犬。 提醒學生遇到導盲犬執勤時，不要撫摸或是餵食它們。 8. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 9. 各組練習與討論，並說說除此之外還有哪些工作犬。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 1，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡 7. 學習單	□頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【生命教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二週	2/17~2/21	p. 18~p. 19	常見動物	彈性單元 Discover1 動物收容所	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It' s a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it' s not. 做適當的回答。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能建立以領養代替購買的觀念。	1. 歌曲教學。 2.翻到 P18-19 觀察並認識工作犬。 3.完成 Discover 1 學習單。 4. 延伸活動: 猜猜我是甚麼工作犬。	第二節課 暖身活動 1 教師播放 I have a pet. 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 統整活動 4. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 5. 播放 CD 或電子書，請學生跟著讀一次。 6. 播放相關短片: The Present A Short Film by Jacob Frey https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHaNmnY 與學生討論影片中的狗是哪一分類個狗? (狗醫生) 7. 活動: 猜猜我是哪種工作犬 d. 準備 A sniffer dog, a therapy dog, a guided dog, shepherd dog, search and rescue dog, sled dog 圖片，與學生討論這些狗的功用，並請自願的學生做出動作提示種類。 e. 將全班分成兩組: 每一組一次派一人上台，教師將工作狗的圖片投影在後方螢幕上，台上的兩人不能看。 f.台下的同學必須用英語或動作提示種類(不能講到種類名)，先答對的組得一分。最高分的組為贏家。 統整活動 播放影片 Sesame Street: Gina Explains Service Dogs https://www.youtube.com/watch?v=aXTX88WKHaE 詢問學生是否能理解內容，並為今天的教學內容作總結。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡 7.學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【生命教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第三週	2/24~2/27	p. 18~p. 19	常見動物	彈性單元 Discover1 動物收容所	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It' s a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it' s not. 做適當的答句。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能建立以領養代替購買的觀念。	1.歌曲教學。 2.介紹工作犬。 3.影片欣賞。 4. 相關動畫欣賞。	第三節課 暖身活動 教師播放 Bingo Song 的歌 by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g 播放幾次後，帶學生邊唱邊做動作。 發展教學 1. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著讀一次。 3. 播放相關短片: Working Dogs National Geographic。 https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3Fnsymo&t=92s 與學生討論影片內容，討論狗為何是人類的好朋友。 4. 簡單介紹繪本 Dogs at Work https://www.youtube.com/watch?v=QCiV2Ms9i-E&t=187s 請學生回家查資料，想介紹那些種類的工作犬。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94	1	1. CD 2. CD player 3.投影機 4.網路	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【生命教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第四週	3/3~3/7	p. 18~p. 19	常見動物	彈性單元 Discover1 動物收容所	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能以 It' s a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it' s not. 做適當的答句。 3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 4. 能建立以領養代替購買的觀念。	1.歌曲教學。 2.介紹工作犬。 3.影片欣賞。 4. 相關動畫欣賞。 5.製作小書。 6.小書分享。	第四節課 暖身活動 教師播放 Bingo Song 的歌 by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg 帶學生邊唱邊做動作。 發展活動 4. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。 5. 發給學生每人一張 A4 紙，教導學生如何摺成小書。 6. 選 6 種工作犬畫在小書上，並簡單介紹其工作內容。 7. 如有多餘時間請學生互相欣賞與介紹自己的小書。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 播放相關短片：The Present A Short Film by Jacob Frey https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHaNmnY	1	1. CD 2. CD player 3.投影機 4.網路 5.圖卡 6.白紙數張	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【生命教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第五週	3/10~3/14	p. 32~p. 33	能力：常見動詞	Discover2 游泳池安全守則	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。 【健康領域】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1.能聽懂、辨識並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can’ t. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。	1. 歌曲教學 2. Discover 2: 游泳池安全守則。 3.完成學習單 4. 影片欣賞並討論泳池安全守則有哪些? 5.畫 Pool Safety Rules 海報。 6.上台說明各組海報。	第一節課暖身活動 Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲，帶領學生聽一遍，一同暖身，準備上課。 發展活動 1.翻到課本 P32-33，觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:游泳池安全守則 Pool Safety。 2.請學生發表在看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食). 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4.各組練習與討論，討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。其它安全守則有：No Pets 禁止寵物入內、No Peeing in the Pool 不在池中便溺、No Rough Housing 不打鬧、No Yelling / Screaming 不大聲尖叫、No Glassware 勿攜帶易碎物品、Use Cap and Goggles 請穿著泳帽及泳鏡。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 2，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單 海報紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【安全教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第六週	3/17~3/21	p. 32~p. 33	能力：常見動詞	Discover2 游泳池安全守則	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。 【健康領域】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1.能聽懂、辨識並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can't. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。	1. 歌曲教學 2. Discover 2: 游泳池安全守則。 3.完成學習單 4. 影片欣賞並討論泳池安全守則有哪些? 5.畫 Pool Safety Rules 海報。 6.上台說明各組海報。	第二節課 暖身活動 Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲，帶領學生聽一遍，一同暖身，準備上課。 發展活動 1. 翻到課本 P32-33，觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:游泳池安全守則 Pool Safety。 請學生發表在看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食)。 2.請學生發表與討論在那些(學校)場所也會有類似的規則，並且討論為何會這樣規定。 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw Pool Safety Rules 讓學生更多關於游泳池安全的知識。 統整活動 請學生分組畫出本單元 Pool Safety Rules 海報，並上台發表。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單 海報紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【安全教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第七週	3/24~3/28	p. 32~p. 33	能力：常見動詞	Discover2 游泳池安全守則	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。 【健康領域】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1.能聽懂、辨識並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can’ t. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。	1. 歌曲教學。 2.說明 Pool Safety 有哪些安全注意事項， 3.請學生觀察英文中禁止事項的寫法:No V-ing. 4.請學生分享生活中還有哪些地方會有英語告示，如: 捷運站...。 5.播放相關影片	第三節課 暖身活動 Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 發展教學 1.翻到課本 P32-33，唸讀內容:游泳池安全守則 Pool Safety。 2.請學生朗讀看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食). 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4.討論游泳池的安全守則還有哪些，並唸讀一次：No Pets 禁止寵物入內、No Peeing in the Pool 不在池中便溺、No Rough Housing 不打鬧、No Yelling / Screaming 不大聲尖叫、No Glassware 勿攜帶易碎物品、Use Cap and Goggles 請穿著泳帽及泳鏡。 5. 播放相關短片: Pool Safety Rules。 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw 與學生討論影片內容，討論游泳時有哪些要注意。 6. 簡單介紹繪本 I Read Signs by Tana Hoban https://www.youtube.com/watch?v=7VvpU7xSa7c&t=159s 請學生觀察生活中的標誌，最好有英語標示。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 A Memory to Remember 記憶月台 Kingston 形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s 並問學生捷運車站，小心間隙的英文如何說?	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡 7.海報紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【安全教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第八週	3/31~4/2	p. 32~p. 33	能力：常見動詞	Discover2 游泳池安全守則	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師同學所提的問題。 【健康領域】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1.能聽懂、辨識並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型詢問他人，並以 I can dance. / Yes, I can. / No, I can’ t. 做適當的回答。 3.能理解游泳池安全守則。	1. 歌曲教學。 2.說明 Pool Safety 有哪些安全注意事項，禁止事項的寫法:No V-ing. 4.請學生分享生活中還有哪些地方會有英語告示，如: 捷運站...。 5.播放相關影片	第四節課 暖身活動 Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 發展活動 1.翻到課本 P32-33，唸讀內容:游泳池安全守則 Pool Safety。 2.請學生朗讀看到的圖片與文字:No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食). 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 8. 發給學生每人一張 A4 紙，教導學生如何摺成小書。 9. 選 6 種生活中常見的標示畫在小書上，如:No Running, No Drinking, Mind the gap(捷運站).....。 10. 如有多餘時間請學生互相欣賞與介紹自己的小書。 統整活動 教師動畫影片並做總結。 A Memory to Remember 記憶月台 Kingston 形象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=xTRyYdUHtK0&t=1s 並鼓勵學生注意身邊的英語標示，包括路標、捷運站、機場...。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡 7.海報紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【安全教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第九週	4/7~4/11	附錄	短母音韻文	Phonics Plus Starter (a) Unit 1(e) Unit 2 (i)	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。	1.能夠聽辨短母音 a,e,i。 2.能夠使用 phonics 規則拼讀簡易英語單字。	1. 歌曲教學 2. 聽辨短母音。 3.活動: 大海撈針。	第一節課 暖身活動 播放歌曲 The Short Vowel Song By Best Phonics 帶領學生先聽一遍，教師分段做解說。 https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug 發展活動 1. 複習短母音 a, e, i, o, u 與 CVC 字。 2. 教師利用影片依序介紹短母音 a, e, i。 Learn letter "a" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=egWW51b2hpE Learn letter "e" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=XItrTF7_gRI Learn letter "i" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=hDvWymWpUBY 3.教師播放各課字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 5.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 統整活動 韻文活動:大海撈針 1.教師依分組數製作韻文字卡。影印韻文，將句子一句句裁開，較 長的句子可拆成兩部分。 2. 將學生分組，發給各組一份韻文字卡，請學生聽教師念出的句子，將句子重組並念出來。 3. 動作最快且正確念出的組得分，最後分數最高的組別獲勝。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十週	4/14~4/18	p. 50~p. 51	拓印藝術：家人	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 藝-E-A3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who’ s he? / Who’ s she? 句型詢問他人，並以 He’ s my father. He’ s tall. / She’ s my mother. She’ s short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。	1 歌曲教學 2.Discover 教學: 能夠利用拓印藝術畫出家人與學過的動物。 3.完成學習單 4.影片教學: 小組討論如何用 fingerprint 設計出有主題的作品，並自己設計一張圖介紹家人。 5.製作 family Tree。 6.口頭報告。	第一節課 暖身活動 播放歌曲 The finger family song, By Super JoJo。 https://www.youtube.com/watch?v=VsTKklOCzUE 發展教學 1.翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: Fingerprint Arts 拓印藝術。 2.播放相關影片: Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw 3.說明本單元拓印藝術的方法: A:準備材料:paper, pencil and marker, ink pad B:步驟:dip - press - draw and write 4 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 5.各組發一張紙，大家討論一個主題，發揮創意完成作品。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 3，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單 紙 水彩	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	【家庭教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十一週	4/21~4/25	p. 50~p. 51	拓印藝術：家人	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 藝-E-A3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who’ s he? /Who’ s she? 句型詢問他人，並以 He’ s my father. He’ s tall. / She’ s my mother. She’ s short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。	1 歌曲教學 2.Discover 教學: 能夠利用拓印藝術畫出家人與學過的動物。 3.完成學習單 4.影片教學: 小組討論如何用 fingerprint 設計出有主題的作品，並自己設計一張圖介紹家人。 5.製作 family Tree。 6.口頭報告。	第二節課 暖身活動 播放歌曲 Finger Family Song - Extended Family!/ By Bounce Patrol。 https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M 發展活動 1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表上一堂課該組的作品。 2.播放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3. 播放相關影片: Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw 準備一張白紙發給每位學生，請他們在紙上先畫出 family tree，教師可以先在黑板上示範或簡單地寫出家裡有甚麼成員: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, me…。請學生用拓印的方式畫出自己的家人。 統整活動 1. 請學生分組輪流跟自己組員介紹自己的 fingerprint 作品，並用本課的句型。This is my family. She is my <u>mother</u> . He is my <u>father</u> . This is me. 2. 如果有多餘的時間，每一組派一位最厲害的小朋友上台介紹自己的 fingerprint: My family。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單 紙 水彩	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	【家庭教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十二週	4/28~5/2	p. 72~p. 73	FESITVAL	Mother's Day 母親節	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-B3	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc- II -1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1 .能認識母親節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識母親節節慶相關用語：Happy Mother’ s Day! / This is for you.。	1.母親節單字教學 2.活動: 母親節猜謎王 3.歌曲教學 4.母親節故事教學 5.歌曲教學	第一節課 暖身活動 1.請學生觀察故事主角們正在做甚麼? 2.詢問學生是否在母親節寫卡片給媽媽或家中負責照顧你的人? 發展活動 1.翻到課本 P72-73 下頁，請學生觀察課本中這兩頁 Mother’s Day 單元的單字與圖片，請學生發表看到的內容。 2.教師利用單字字卡與圖卡，引導學生了解字義。 3.播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 單字活動:母親節猜謎王 1.全班分為 2 組，各組代表輪流上臺表演。 2.教師隨機抽一張單字圖卡或字卡，讓上臺的學生表演，提醒學生表演時不可說話。 3.同組的組員可猜 2 次，答對者可得一分。 4.教師亦可加入其他相關的節慶單字如：a card, a flower, a gift...等，增加遊戲趣味。 課文內容 1.請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2.簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1) Where are the kids? They are in a classroom (at school). (2) What can you see on the desk? I can see paper, glue, scissors 3.請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 4.簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： (1) What can Edison make? A flower. / He can make a flower. (2) What can Rocky make? A card. / He can make a card. 5.播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 統整活動 播放歌曲 I Love You Mommy By The Kiboomers。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 帶領學生唱一遍。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 字卡 圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】 【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十三週	5/5~5/9	p.50~p.51	拓印藝術：家人	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 藝-E-A3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who’ s he? / Who’ s she? 句型詢問他人，並以 He’ s my father. He’ s tall. / She’ s my mother. She’ s short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。	1 歌曲教學 2.Discover 教學: 能夠利用拓印藝術畫出家人與學過的動物。 3.完成學習單 4.影片教學: 討論與家人互動的方式，並鼓勵學生參與家裏的工作。	第三節課 暖身活動 播放歌曲 Finger Family Song - Extended Family!/ By Bounce Patrol。並請學生動動手指跟著唱。 https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M 發展教學 6. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: Fingerprint Art 拓印藝術內容，並請學生跟讀一次。 7. 使用影片延伸 Fingerprint Art 內容。 Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=oblbD_aUcr8&t=44s 請學生設計一張 Aa~Zz 代表字的 fingerprint 作品。 總結教學 播放影片 ** THE CONTROLLER ** Family Animation Kids Cartoon by Ringling Team https://www.youtube.com/watch?v=U9Uh_H5mCbQ 與學生討論與家人相處的方式，是否與家人用好的語氣講話，並能幫忙家裡的人分擔家事?	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙 5.水彩	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	【家庭教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十四週	5/12~5/16	p. 50~p. 51	拓印藝術：家人	彈性單元 Discover 3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 藝-E-A3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。 3. 能以 Who’ s he? / Who’ s she? 句型詢問他人，並以 He’ s my father. He’ s tall. / She’ s my mother. She’ s short. 做適當的回答。 4. 能認識拓印藝術。	1 歌曲教學 2.Discover 教學: 能夠利用拓印藝術畫出家人與學過的動物。 3.完成學習單 4.影片教學: 討論與家人互動的方式，並鼓勵學生參與家裏的工作。	第四節課 暖身活動 Sesame Street: Family Song 播放家人歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao 發展活動 1.翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: Parts of a Book 書籍內容，並請學生跟讀一次。 2.使用影片延伸 Fingerprint Art 內容。 Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=oblbD_aUcr8&t=44s 請學生分組發表上周完成的 Aa~Zz 代表字作品。 3.選出各組最好的作品上台發表。 統整活動 播放影片 When Red Balloons Fly 記憶的紅氣球 By Kingston 金士頓形象廣告， https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8 與學生討論故事內容，並問學生家人會問他們做什麼事? 那他們會為家人做甚麼事?	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙 5.水彩	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	【家庭教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十五週	5/19~5/23	p. 48~p. 49	職業	Discover 4 More Jobs 職業萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 社會領域】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I’ m not. / Yes, he is. / No, she’ s not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業	1. 歌曲教學 2.Discover 單元:More Jobs 職業萬花筒。 3.影片欣賞 4.完成學習單 5.影片欣賞。 6.口語表達:介紹家人職業或說自己的興趣，未來想從事的職業。	第一節課 暖身活動 播放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 發展教學 1. 1.翻到課本 P64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: More jobs 職業萬花筒。 2.說明本課職業萬花筒:more jobs，簡單介紹不同工作，讓學生培養自己的專長，為未來做準備。 organic Farmer: 有機農夫，有機農業是一種較不污染環境、不破壞生態，並能提供消費者健康與安全農產品的生產方式。 AI engineer: 人工智慧（Artificial Intelligence，AI），又稱人工智能，是計算機科學領域的部分範疇，意指讓機器具備和人類一樣的思考邏輯與行為模式。 Firefighter 消防員:消防安全設備稽查與消防教育宣導等工作；另一種是實戰工作，主要負責滅火與拯救工作。 Youtuber: 是指以影音網站 YouTube 為主要活動據點的網路紅人或在 YouTube 投稿之影片創作者。 3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。 4.播放影片，Learn About Professions for Kids/ By Kiddo World。 https://www.youtube.com/watch?v=cyv6sLTFKHc 請學生想一想並分享還有哪些工作？想想自己的興趣與專長，未來想從事的工作。 統整活動 翻到課本後面附錄 Discover 學習單 4，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【性別教育】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	【性別教育】 【生涯規劃教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十六週	5/26~5/30	p. 48~p. 49	職業	Discover 4 More Jobs 職業萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 社會領域】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I’ m not. / Yes, he is. / No, she’ s not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業	1. 歌曲教學 2.Discover 單元:More Jobs 職業萬花筒。 3.影片欣賞 4.完成學習單 5.影片欣賞。 6.口語表達:介紹家人職業或說自己的興趣，未來想從事的職業。	第二節課 暖身活動 1.播放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 2.比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，做出他們的工作內容，然後問:Who am I？學生:You’re a <u>doctor</u> 。接下來找學生上來演給大家猜。 發展活動 1. 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: More jobs 職業萬花筒。 2.播放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。 3.使用 Hyundai : A Message to Space 影片延伸不同工作的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=3EOAXrTrsOE 問學生故事裡 Stephanie 的爸爸是甚麼工作? (astronaut) 你們長大後想做甚麼工作？為什麼？ 統整活動 發給學生一張小卡，請他們畫出並寫出自己家長的工作，回家訪問自己家人的工作內容，與這個工作需要具備甚麼專長，下回上課分享。	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【性別教育】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	【性別教育】 【生涯規劃教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十七週	6/2~6/6	P. 48~P. 49	職業	Discover 4 More Jobs 職業萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 社會領域】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I’ m not. / Yes, he is. / No, she’ s not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業	1. 歌曲教學 2.Discover 單元: More Jobs 職業萬花筒。 3.影片欣賞 4.完成學習單 5.製作小書 6.小書分享	第三節課 暖身活動 1.播放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 2.比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，請一位男生上台，只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容，然後問:Who is he? 學生: He’s a teacher.。 發展教學 1 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片：職業萬花筒:more jobs，並請學生跟讀一次。 2.播放 A Farmer - Kids Dream Job 並解說農夫的工作。 https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8 播放 Roller Coaster Engineer 雲霄飛車工程師 https://www.youtube.com/watch?v=gXlVBiO633Q World's Best Job/ By Nas Daily https://www.youtube.com/watch?v=jt69Wfjmwew 3.分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 6 請學生 Title 寫 More Jobs 作者與繪者寫學自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。 7 請學生依據他喜歡的工作排名順序，畫出並寫出不同的職業；或結合家人的單字，請學生畫出家人及其職業。 總結教學 播放. Jobs Song for Kids 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼常見的職業。 https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c&t=47s	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【性別教育】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	【性別教育】 【生涯規劃教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十八週	6/9~6/13	P. 48~P. 49	職業	Discover 4 More Jobs 職業萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 社會領域】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I’ m not. / Yes, he is. / No, she’ s not. 做適當的回答。 4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。 5. 能認識不同的職業	1. 歌曲教學 2.Discover 單元: More Jobs 職業萬花筒。 3.影片欣賞 4.完成學習單 5.製作小書 6.小書分享	第四節課 暖身活動 1.播放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 2.比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，請一位男生上台，只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容，然後問:Who is he? 學生: He’ s a teacher.。 發展活動 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 2. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。 統整活動 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。 (如有多餘時間，可以把學生念自己小書的樣子錄下給它們看)	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【性別教育】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	【性別教育】 【生涯規劃教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十九週	6/16～6/20	p. 76~p. 77	C U L T U R E 文化 + S H O R T V O W E L S	Say Thank You To the World 跟全世界打招呼	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2 英 -E-C3 社-E-B3	【英語領域】 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 【社會領域】 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【英語領域】 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【社會領域】 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc- II -1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能認識不同國家的道謝語言。 3. 能分辨不同國家的文字。 4. 能夠聽辨短母音 o,u 。	1. 介紹不同國家有時會有不同的感謝的說法與方式。 2. 聽 CD 跟讀數次。 4.歌曲教學: Thank you Around the World 5.複習短母音 o,u 。 6.相關影片欣賞。	第一節課 暖身活動 播放 Moana 海洋奇緣的其中一段影片 Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana") https://www.youtube.com/watch?v=79DijltQXMM 跟學生說: Thank you (for coming to class today). 引導學生說: You're welcome. Presentation 發展教學 Say Thank You To the World 1.教師準備一張世界地圖，並將本單元介紹之七個國家。 2. 帶學生念過這七個國家名稱，找出在地圖上的地理位置。 3. 將七個國家正確的地理位置標出，再帶念國家名稱。 4.請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 5. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou.（日語）、Thank you.（英語）及 Merci.（法語）等。 6. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 7.播放 Thank You All Around The World 不同謝謝的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1qg Short Vowels Sound- o, u 播放歌曲 The Short Vowel Song By Best Phonics 帶領學生先聽一遍，教師分段做解說。 https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug 1. 複習短母音 o, u 與 CVC 字。 2. 教師利用影片依序介紹短母音 o, u 。 Learn letter "o" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=GSF5bFTs45Y Learn letter "u" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=h8lhqQsV9oo 3.教師播放各課字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 5.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 統整活動 活動: 手舞足蹈 1.教師帶念韻文，請學生看到當課紅色音組例字時拍手，看到學過的藍色音組例字跺腳。 練習數次之後請學生起立。 2.再次帶念韻文，並逐漸加快速度，動作做錯或是跟不上的學生記名一次，記名三次須上臺 念出韻文。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 世界地圖	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十週	6/23 ～ 6/27	p.78 ~p.79	總複習	Final Review 總複習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2.能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 My Superstar。	1. 歌曲教學。 2.口語練習:動物以及其會做的事。 3.練習將自己要講的內容依課本提示寫下句子。 4.用簡單的英語跟同學解說。 5. 票選『最佳英語解說員』。教師解說原因。	第一節課 暖身活動 1.播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 2. Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 Presentation 發展教學 Animals and verbs 1.教師拿出一張動物說:Is this a cat? (Yes, it is./ No, it isn't.) 2.接下來問這動物能做的動作: Can a cat swim? (No, it can't.) 3.請學生拿出一張白紙畫出幾個課本教過的動物，互問這幾個已經學過的句型。教師可在教室內巡視、協助。 Family and jobs 1. 播放歌曲 The finger family song, By Super JoJo。 https://www.youtube.com/watch?v=VsTKklOCzUE 2. Jobs Word Songs Word Power Pinkfong Songs for Children 播放職業歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8 3.帶領學生翻到 Final Review P78-79，請學生拿出一堂課寫下來的紙(也可以讓學生再多寫一次練習)。 4.教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。 5. 請學生自己練習一次，再起身找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。 6. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。 統整活動 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙數張 海報紙	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	【閱讀素養教育】