

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區特色(各重要背景因素)、以全人教育為(課程願景或目標)，並發展多言文化與數位閱讀(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀(含花壇嬉遊記/閱讀技巧/議題、節慶)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	地球公民	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊素養					21	20	21	20	21	20	21	18
	國語補救與自主學習									21	20	21	18
	數學補救與自主學習									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程													
其他類課程	學校班級活動(含品德教育) 學校班級活動(含生命教育)	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立三春國民小學 113學年度第一學期二年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學週	1	課程介紹與開學準備				
2	防災教育	1	1.能知道災害的原因 2.能做好安全保護措施	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱…等	老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發生的情況和如何避免災害的發生	問 答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	家庭暴力防治教育	2	1.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 2.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 3.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	透過平時觀察及詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響，及保護求援方法。	發表、觀察	得視外部單位時間調整實施日期

5	安全教育~ 交通安全教育	1					教案參見 表格五內 容
6-7	家庭教育	2	1. 學生能尊重他人家 庭型態與自己不同 2. 學生能透過分享自 己在家庭的責任	家 E3 家人的多元角色 與責任。	透過影片知道各種不同種類的 家庭及製作感恩家人的小卡 片，回饋對家人的愛	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	品德教育	1	1. 了解感恩的內涵及 重要性 2. 學會在生活中充滿 感恩心 3. 能將感恩心化作實 際行動	國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語文 能力表達個人想法， 理解與包容不同意 見，樂於參與學校及 社區活動，體會團隊 合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自 己、他人和環境的關 係，體會生活禮儀與 團體規範的意義，學 習尊重他人、愛護生 活環境及關懷生命， 並於生活中實踐，同 時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，	國語 Be-I-2 在人際溝通方 面，以書信、卡片等慣用語彙 及書寫格式為主。 生活 E-I-4 感謝的表達與服 務工作的實踐。	問 答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
9-10	環境教育	2	1. 了解生物生命的價值 2. 能夠關懷及愛護所有生命	環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷 動、植物的生命。	學生能關心自己周遭人與自然環境關係，並主動能愛護及保護它們。	問答發表實踐	得視外部單位時間調整實施日期
11-12	性別平等	2	1. 理解生理性別、性傾向、性別特質與 2. 對性別認同多樣的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
13-14	性別平等	2	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期

15	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會互相合作的方法。 2. 樂意參與團體的活動。 3. 學會有禮貌的溝通方式。 	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>生活 D- I -4 共同工作並相互協助。</p>	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
16	社區探訪 (生生用平板教學)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識附近社區的地理環境及特色。 2. 知道自己所處的社區環境設施，所提供的功能。 3. 認識社區居民的工作與活動。 4. 瞭解在進行社區探訪時，應注意的事項。 	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平版掃描 QR code 連結網站了解社區，更加認識並了解居住的社區，進而珍惜愛護這塊土地上的人、事、物。 2. 藉由跨領域課程實施，呈現教學的多元樣態，且有助於降低視力不良率、提升體位適中率。 	觀察發表 實際操作 平板掃描 QR code 連結網站	
17-18	節慶活動-冬至	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道冬至的起源與意義，並了解和農民生活的關係 2. 會朗誦有關的「冬至詩詞選」，並能以「○」做語文聯想。 3. 能知道冬至是二十節氣之一，並知道冬為什麼會有吃湯圓的習俗。 4. 會用肥皂水玩吹泡泡，並運用砂紙和蠟筆做圓的聯想畫。 	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實</p>	<p>透過課程，讓學生能認識冬至的由來及相關習俗，並能經由創作圓的聯想畫，體驗藝術之美。</p>	問答 實際操作 發表	得視外部單位時間調整實施日期

				踐。			
19	聖誕節	1	1.小朋友能夠了解聖誕節的由來。 2.小朋友能夠參與裝飾聖誕樹活動。	E-B3 具備藝術創作與欣賞，培養生活環境中美感體驗	教師講述聖誕節的故事。每位小朋友準備一份聖誕飾品裝飾教室裝飾聖誕樹。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20-21	性侵害防治	2	1.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的及其求助管道。	透過影片或資料讓學生辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立三春國民小學 113學年度第二學期 二年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園-品德教育	1	1. 能從責任角度，說出過度消費的問題。 2. 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	蒐集資料知道善用金錢，建立正確金錢觀，並對自己的消費行為負責	發表 同儕觀察 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	防災教育	1	1. 能知道地震的原因及預防。 2. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱...等 防 E3 臺灣曾經發生重大地震災害及其影響	藉由地震影片了解地震的可怕，在學校由每年的地震演練過程中知道逃生的方法	問 答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

3-4	家庭暴力防治教育	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	由課程設計中透過日記或學習單等方式讓學生知道暴力對人的影響並用技巧保護自己遠離暴力傷害	寫作發表	得視外部單位時間調整實施日期
5	交通安全教育	1	1. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意安全	透過影片及解說能在平時生活中瞭解交通安全號誌的名稱及其重要性	發表同儕觀察實踐	教案參見表格(五)內容
6-7	家庭教育	2	1. 自我表達的適切性。 2. 人際溝通的態度與技巧。	家 E5 主動與家人分享。	能主動關懷家中成員，並能了解自己情緒也能分享個人生活	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
8	反菸拒檳教育	1	1. 能認識紫錐花運動 2. 能用自我管理策略遠離危機	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解遵守道德規範	透過影片了解紫錐花由來。並能夠用策略化解危機。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源尋找協助	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
9	母親節	1	1. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 2. 能夠體諒家人的照顧及辛勞 3. 能夠主動幫忙家事	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	能夠透過母親節活動及繪畫卡片表達對家人的感謝，並透過教師引導後能在平時分擔家務，成為家中一份子	觀察發表實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

10-11	性別平等	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 能說出求助的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12-13	性別平等	2	1. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	學生能認識自我與他人關係。 學生能了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14-15	環境教育	2	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	生命教育	1	1. 能用正向的態度面對挫折。 2. 能發掘自己的優點。	1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身	生活 A-I-3 自我省思。 健康與體育 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	問答 實際操作	

				心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
17	端午節	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解端午節的由來及認識相關傳說故事。 2. 經由生活周遭的觀察，能知道端午節相關的習俗。 3. 能參與端午祈福立蛋的活動。 4. 透過體驗活動，能認識並喜愛端午節。 	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	透過課程，讓學生能認識端午節的由來及相關習俗，並能經由參與製作香包及立蛋活動，更能了解傳統文化之美。	問答 實際操作 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18-19	性侵害防治	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出身體的隱私部位。 2. 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	能夠透過遊戲中，學生了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸及傷害。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

20	校園植物-找找找(生生用平板教學)	1	<p>1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</p> <p>2. 能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>3. 能利用平板拍照並掃描 QR-cord 認識植物。</p>	<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2</p> <p>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>利用平板拍照、掃描植物牌上的 QR-cord，發表:植物名稱、在校園位置、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。</p>	問答 實際操作 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
----	-------------------	---	---	--	---	------------------	----------------------------

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全—交通標誌我最行		實施年級	<u>二</u> 年級	
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節	
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養			總綱核心素養		
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養		
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第 7 週	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-			10 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點

	<p>video.htm，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2. 完成交通標誌對對碰的學習單。</p>	<p>8分</p> <p>5分</p> <p>15分</p> <p>2</p>	<p>● 專心聆聽</p> <p>● 清楚表達 意見與想法</p> <p>● 認真參與 活動</p> <p>● 專心聆聽</p> <p>● 完成學習 單</p>
--	---	---	--

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全—馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。		1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 3、7 週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(11：24 分鐘)。		10 分 15 分 10 分	●實作表現 能從情境題說 出行人危險的 行為

	<p>2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</p> <p>(1) 從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(5) 突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(6) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？</p> <p>(1) 從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p> <p>(2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。</p> <p>(3) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。</p> <p>(4) 突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。</p> <p>(5) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。</p> <p>4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>～</p>	5 分	<p>●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。</p> <p>●口頭發表 能說出友善行人的設施。</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p>～第二節開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施</p> <p>1. 認識社區的友善行走設施</p> <p>1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。</p> <p>(1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道</p> <p>(2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道</p> <p>2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。</p> <p>(二)活動二：安全的行人(15分)</p> <p>1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全</p> <p>(1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。</p> <p>(2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色</p> <p>(3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。</p> <p>2. 教師帶唸謠：安全行走的守則</p> <p>(1)穿著亮衣出門去</p> <p>(2)路上不玩專心走</p> <p>(3)路口退後三步遠</p> <p>(4)秒數不足等下回</p> <p>(5)左看右看再左看</p> <p>(6)揮手注視快步走</p> <p>3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」</p> <p>三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>5分</p>	<p>●口頭發表 能辨識可適度的衣著。</p> <p>●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。</p> <p>●作業 能確實完成學習單。</p>
--	--	--	--

課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記—「磚」業小匠	實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

生 活 -E-A1

透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生 活 -E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生 活 -E-A3

藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生 活 -E-B3

感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生 活 -E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生 活 -E-C3

A 自主行動

■ A1 身心素質與自我精進

■ A2 系統思考與解決問題

■ A3 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

□ B1 符號運用與溝通表達

□ B2 科技資訊與媒體素養

■ B3 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

□ C1 道德實踐與公民意識

■ C2 人際關係與團隊合作

■ C3 多元文化與國際理解

欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗
與覺察生活中全球關連的現象。

<p>課程目標</p>	<p>知識目標：</p> <p>學生能認識彰化縣花壇鄉的磚窯文化歷史。</p> <p>學生能了解磚塊的製作過程。</p> <p>學生能認識磚塊的用途與應用。</p> <p>技能目標：</p> <p>學生能親手製作磚塊。</p> <p>學生能運用磚塊創作小型花園。</p> <p>學生能分享自己的創作作品。</p> <p>情意目標：</p> <p>學生能對花壇鄉的磚窯文化產生興趣。</p> <p>學生能尊重在地文化與歷史。</p> <p>學生能發揮創意，享受創作的樂趣。</p>	
<p>跨領域</p>	<p>學習重點</p>	
<p>領域</p>	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>

生活 領域

一、學生能夠透過閱讀、觀看影片、參觀等方式，了解彰化縣花壇鄉磚窯文化的歷史、發展與現況。

二、學生能夠透過實地操作，體驗磚塊的製作過程。

三、學生能夠運用現成材料，製作出獨一無二的DIY小磚塊。

四、學生能夠發揮創意，將小磚塊組合成一座座美麗的小花園。

五、學生能夠自信地分享自己的創作作品，並與他人交流。

第一節課：磚窯文化歷史與發展

1. 彰化縣花壇鄉磚窯文化的歷史與發展
2. 磚窯文化的製作過程
3. 磚窯文化的應用

第二節課：認識磚塊製作課程

1. 磚塊的種類與用途
2. 磚塊的製作原料
3. 磚塊的製作流程

第三節課、第四節課：DIY小磚塊製作

1. 準備DIY小磚塊製作材料
2. 製作DIY小磚塊
3. 晾乾DIY小磚塊

第五節課：小花園製作

1. 設計小花園草圖
2. 將小磚塊組合成小花園
3. 裝飾小花園

第六節課：作品欣賞與分享

1. 學生作品欣賞

2. 學生作品分享

融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育 議題	一、 認識磚窯產業 對環境的影響 二、 討論如何保護 環境	1. 蒐集資料，介紹磚窯產業的製程，例如： 燃料使用、廢棄物排放等。 2. 討論磚窯產業對環境的影響，例如：空氣 污染、水污染等。 3. 提出保護環境的建議，例如：減少資源浪

	費、回收再利用等。		
教材來源	自編		
學習資源	電腦設備 磚窯文化相關影片 磚塊製作材料 小型花園製作材料		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第一週</p> <p>第二週</p>	<p>教學準備</p> <p>第一節課：介紹磚窯文化</p> <p>引導:播放磚窯文化相關影片，引發學生興趣。</p> <p>講解:介紹彰化縣花壇鄉的磚窯文化歷史，包括磚窯的構造、運作方式、產品種類等。</p> <p>討論:讓學生討論對磚窯文化的看法與疑問。</p> <p>小結:統整本節課所學內容，並預告下節課的主題。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
<p>進度(週次)</p>	<p>學習活動 教學流程</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>

第五週	<p>第二節課：認識磚塊製作過程</p> <p>引導:教師播放磚塊的製作過程的影片，包括取土、煉土、成型、烘乾、燒製等步驟。</p> <p>講解:解釋磚塊製作過程中的各個步驟，並說明各步驟的重要性，並結合環境教育議題，說明磚窯產業對環境的影響。</p> <p>討論:讓學生討論對磚塊製作過程的看法與疑問。</p> <p>小結:統整本節課所學內容，並預告下節課的主題。</p>	20 分鐘	口語評量
		10 分鐘	
		5 分鐘	
		5 分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第六週	<p>第三節課：小小磚窯師（上）</p> <p>準備：發放磚塊製作材料，並指導學生使用。</p> <p>示範：教師示範如何製作小型磚塊。</p> <p>練習：讓學生練習製作灌模製作小型磚塊，完成後放置於指定區域晾乾。</p> <p>討論：讓學生討論在製作磚塊過程中遇到的困難與心得。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	實作評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第七週	<p>第四節課：小小磚窯師（下）</p> <p>複習：複習小型磚塊的製作方法。</p> <p>練習：讓學生拆解脫模小型磚塊。</p> <p>完成：協助學生完成小型磚塊的製作。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	實作評量

		10 分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第八週	<p>第五節課：動手做花園</p> <p>準備：說明使用磚塊製作小型花園的概念，利用上節課製作出來的磚塊材料，指導學生使用。</p> <p>示範：教師示範如何利用小型磚塊製作出小型花園。</p> <p>創作：讓學生利用小型磚塊創作出自己的小型花園。</p> <p>分享：讓學生分享自己的創作理念與心得</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	實作評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第九週	<p>第六節課：作品欣賞與分享</p> <p>展示：讓學生展示自己的小型花園作品。</p> <p>討論：讓學生互相欣賞作品，並發表意見。</p> <p>小結：統整本節課所學內容，並結束課程。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	檔案評量

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀技巧	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	

課程目標	<p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞+的+動作」的短語。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 用寫關鍵字或詞語的方式完成寫作架構。</p> <p>6. 依照寫作架構完成課文仿寫。</p>	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或</p>

	協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	自然的感受。
領域		
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育 品德教育議題	環境倫理 品德發展 層面	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 溝通合作與和諧人際關係。
教材來源	康軒版國語二上課本	
學習資源	康軒版國語二上電子書	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方

			式
--	--	--	---

第
10
週

【第一節】

童詩欣賞-國語課文「走過小巷」

活動 1 課文朗讀

一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。

二、教師可分段搭配表演，幫助學生感受課文分段的場景內容。

三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

活動 2 試說大意

一、教師引導學生觀察課文分段的插圖，連結每一段的內容，並提問：

(一)主角走過小巷，她看到了什麼？（她看到牆上有一隻小花貓、開著紅花的樹、蝴蝶、不同顏色的樹葉。）

(二)最後一段，主角發現了什麼？她喜歡這條巷子嗎？（她發現這條巷子每天都有一點點不一樣，越來越喜歡這個美麗的地方。）

二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（走過小巷，可以看到牆上有一隻小花貓、開著紅花的樹、蝴蝶、不同顏色的樹葉。她發現這條巷子每天都有一點點不一樣，她越來越喜歡這個美麗的地方。）

活動 3 內容深究

5 分

跟著教師或電子教科書朗讀課文

10
分

回答課文問題，試說大意。

一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。

二、提問要點

1. 課文中的主角在做什麼？（她在小巷裡散步。） 1. 提取訊息

2. 主角經過王叔叔家時看到了什麼？（她看到一隻小花貓在牆上，正在享受溫暖的陽光。） 1. 提取訊息

3. 主角走過張媽媽家時看到了什麼？（她看到張媽媽屋前的樹上有很多隻蝴蝶，蝴蝶忙著娶新娘。） 1. 提取訊息

4. 為什麼主角說秋風為巷子打扮新的模樣？（因為秋天到了，葉子都變黃、變紅，風景和以前變得不一樣，感覺巷子變了新模樣。） 2. 推論訊息

5. 作者在每一段分別用什麼詞語形容主角走路的樣子？（第一段用「靜靜的」，第二段用「輕輕的」，第三段用「慢慢的」。）

3. 詮釋整合

6. 承上題，為什麼作者要分別用「靜靜的」、「輕輕的」、「慢慢的」來形容呢？（因為經過的地方不一樣，所以要用不同的速度和方式來觀察身邊的事物。經過王叔叔家時，因為小花貓正在睡覺，所以要靜靜的走，才不會吵醒小花貓。經過張媽媽家時，要輕輕的走，否則蝴蝶會被嚇走。主角慢慢的走，仔細的觀察，才會發現樹上的葉子都變了顏色，感受到秋風的

20
分

透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。

吹拂。) 3. 詮釋整合

7. 最後一段中，你從哪些句子可以發現主角的心情和感覺？（1. 從「每天每天，都會有一點點不一樣」這一句，感覺她的心情很輕鬆，常常慢慢欣賞小巷的景色，所以會發現許多不同的地方。2. 從「我越來越喜歡這個美麗的地方」這一句，可以知道主角很喜歡這些變化，很喜歡她住的地方。） 3. 詮釋整合

8. 讀完課文後，你喜歡這一條巷子嗎？你家附近有沒有類似的地方呢？（學生自由作答。例如：喜歡，因為走在課本中的巷子時，常常會發現不同的變化。不喜歡，我比較喜歡住在城市裡，城市比較熱鬧。） 4. 比較評估

5 分

教學祕笈 觀察課文插圖

1. 引導學生依序標出詩的段落，說一說主角走路的順序，先經過哪個地方，再走到哪個地方？

2. 觀察課文頁面中插圖，找出配合的段落，並確認哪些和詩的內容吻合。

3. 說說細節中動物、昆蟲、人物間的關係和趣味。

4. 依序串連插圖，朗讀整篇詩歌。

~第一節結束~~

【第二節】

童詩分析-大綱討論

活動 1 利用課文心智圖說明本課大綱

第三課走過小巷的內容，寫主角走過住家附近的小巷看到的景物，她看到的景物有：

王叔叔家的牆上，花貓在享受溫暖的陽光。

張媽媽屋前的樹上，有紅花和蝴蝶。

秋風很忙，拿著紅黃彩筆跑上跑下。

這些主要是寫視覺看到的景物。除此之外，她還寫心裡的感受：一天比一天，我越來越喜歡這個美麗的地方。

由此可知，感官寫作可以從視覺描寫和心裡的感覺著手。作者也用了一些特別的寫作技巧：

(1) 散列式寫法：每一段都用一樣的句子開頭：「我○○的走過小巷」，作者描寫自己如何走過小巷。

(2) 運用譬喻的寫法：例如：「紅紅的花朵是捧花，蝴蝶忙著娶新娘。」

(3) 運用擬人化的寫法：例如：「秋風

5 分

能在引導單圈出重要的詞語

15 分

15 分

5 分

12 週	<p>也很忙，拿著紅黃彩筆跑上跑下，要為巷子打扮新的模樣。」</p>		能依照
	(4)新詩的文體：一句一行的形式，句子短短的，不會出現連接詞。	10	提示完
	<p>活動2 利用引導單圈出重要的詞語並完成第二大題</p>	分	成架構
	<p>~第二節結束~</p>		圖
	<p>【第三節】 童詩仿作-完成寫作架構</p>		
	<p>1. 寫作第一步</p>	10	
	<p>在社區裡或住家附近走一走，放慢腳步，你看到了什麼？記錄下你看到的景物，越多越好。</p>	分	
	<p>2.寫作第二步</p>		
	<p>用寫關鍵字或詞語的方式完成觀察紀錄單。</p>	20	
	<p>寫作第三步</p>	分	
	<p>記錄下來的景物可能很多，每個地點只要描寫一樣或兩樣你最想介紹的景物，並做上記號，決定寫作的材料。</p>		
	<p>4.寫作第四步</p>		
	<p>依照腳步移動的順序，描寫探訪</p>		

校園或小巷時看到的景物。

每一段開始用「散列式」方式開頭，並加入「擬人、譬喻或形容」的技巧，以一句一行的形式，創作一首新詩。

第
13
週

~第三節結束~

【第四節】

童詩仿作 1

引導活動

1. 說一說主角走過小巷的方式，她用了哪幾個形容詞？這些形容詞給你什麼感受？

(第一段用「靜靜的」，第二段用「輕輕的」，第三段用「慢慢的」。這樣的

10
分

能完成
第一二
段仿作

寫法讓句子更生動。)

2. 配合課文和插圖，說說看主角走過小巷時，看到些什麼？每天走過這條小巷時，她的感受是什麼？

(她看到小花貓在享受陽光，還有很多隻蝴蝶在開著紅花的樹旁飛舞，以及變黃、變紅的樹葉。她越來越喜歡這條巷子。)

3. 請你推測看看，課文第二、三段描寫的分別是什麼季節？為什麼？(第二段可能是春天，因為樹上開著紅花。第三段是秋天，因為樹葉變黃、變紅，而且寫到秋風。)

4. 課文中使用了擬人法將動物或事物比喻成人類，請你說說看是指課文中的哪些部分？你可以模仿課文，寫出擬人法

(蝴蝶忙著娶新娘。秋風拿著紅黃彩筆要為巷子打扮。)

5. 社區中哪個地方是你很喜歡去的？

5 分

或者你想停留在哪裡思考或觀察？

(自由作答。)

6. 找一個地點，運用五感的觀察與體會，進行描寫。(完成第三大題)

15
分

實做活動

完成第一 二段(第四大題仿寫課文)

互相觀摩

5 分

找 5 位小朋友的作品分享

教師給予回饋

5 分

依照作品內容給予肯定和建議並鼓勵

有創意的想法 如：

1. 符合句型組成方式：**疊字詞 + 的**

+ 動

我靜靜的走過小

他慢慢的吃著早餐

風輕輕的吹過大地。

河水靜靜的流過原野。

2. 擬人法的運用：蝴蝶忙著娶新娘。

螞蟻忙著搬新家

紅紅的花朵是捧花。

綠綠的草地是地毯。

<p>第 14 週</p>	<p>藍藍的池塘是鏡子。 長長的河流是絲帶。</p> <p>運用兩種不同事物的相同地方相互比方，就叫作「譬喻」，連結兩事物的詞語可用「是」、「為」、「成」、「像」等。用「譬喻」的方式說話或寫作，可以把事情說得更清楚，將感情表達得更生動，使人更容易了解和更加深刻印象。</p> <p>~第四節結束~</p> <p>【第五節】 童詩仿作 2 接續上一節的引導繼續完成 3、4 段 完成第三四段(第四大題仿寫課文) 互相觀摩 方式同上一節 教師給予回饋 方式同上一節 ~第五節結束~</p>	<p>20 分</p>	<p>完成第三、四段仿作</p>
<p>第 15 週</p>	<p>【第六節】 童詩仿作成果欣賞與分享(朗誦) 讀完課文後，請你分享朗讀時，要注</p>	<p>10 分</p>	<p>理解作品趣味，美讀作文。</p>

意什麼？哪裡要小聲？哪裡要讀得快或慢？

(讀的時候可以參考詞語的意思，「靜靜的」小聲，「輕輕的」慢一點，「也很忙」、「跑上跑下」快一點。)

10
分

互相觀摩

1. 透過朗讀課文及課文深究，了解走過小巷，發現每天都有不同的事在發生。

2. 朗誦自己的作品，並注意聲情的表現。

教師統整給予回饋：

家鄉的社區環境，處處充滿了美感與驚喜，等待我們去發掘。

~~第六節結束~

20
分

參考資料：

1. 插畫巷弄小旅行，一路上的小物小景更迷人

<https://www.damanwoo.com/node/89140>

10
分

2. 成長不能受限於課本，帶孩子尋訪古建築美學

<https://smiletaiwan.cw.com.tw/ar>

[ticle/988](#)

3. 回奶奶家的那條路 大好書屋 影

片：<https://reurl.cc/0Ag1ly>

課程名稱	節慶—中秋	實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中秋節的由來 2. 知道中秋節相關習俗 3. 知道中秋節傳說故事 4. 能運用媒材特性創作出獨一無二的作品。 		

	5. 能仔細聆聽並欣賞不同作品之美。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文 領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。	
生活 領域	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題			
教材來源	網路資源		
學習資源	1. 蒐集有關月亮和中秋節的資料。 2. 蒐集有關月亮的詩文和故事「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」。 3. 中秋節兒歌文化部兒童文化館 http://children.moc.gov.tw/song/play.php?id=412		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

3	<p>一、引起動機</p> <p>1. 中秋節兒歌</p> <p>文化部兒童文化館 http://children.moc.gov.tw/song/play.php?id=412</p> <p>2. 認識中秋節的日期</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 中秋節的由來：</p> <p>春節、端午及「中秋」為中國人最重要的三個節日，「中秋節」俗稱「八月半」，由於中秋節主要活動內容是賞月、拜月、玩月，所以又稱中秋節為「月節」。</p> <p>2. 由老師說或請小朋友來說，也可以搜尋網路上的故事播放。</p> <p>【嫦娥奔月】【玉兔搗藥】【吳剛伐桂】</p> <p>3. 回憶家人團聚時會做什麼事</p> <p>4. 專心聆聽並給予適當的回饋與鼓勵</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 中秋節傳說故事中，最喜歡哪一個？為什麼？</p> <p>(二) 表現任務：回家請和家人分享今天聽到的故事。</p> <p>(第一節結束)</p>	10	
		10	
		15	口頭評量
		5	口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

一、引起動機

教師展示作品欣賞。

二、發展活動

1、教師分段說明製作的步驟與操作，並書寫於黑板上。

(1)耳朵：

① 將粉彩紙對摺，畫出耳朵形狀並剪下。

② 利用彩色筆將耳朵著色。

③ 耳朵貼上雙面膠，貼於柚子後面。

(2)眼睛：

①1cm 圓形標籤為眼球，貼在 2cm 的白色圓形標籤。

②2cm 的白色圓形標籤後面加上雙面膠，調好位置，平均貼在正面的柚子上。

(3)使用黑色簽字筆畫上鼻子、嘴巴和牙齒。

(4)鬍鬚：

①將毛根對摺再對摺，剪開成為 4 段。

②左右 2 根鬍鬚，分別在鼻子左右約 2cm 處插進柚子表皮。

③調整鬍鬚角度。

(5)可利用其他材料來裝飾柚子兔，如做帽子、花朵、裙子、亮片……。

2、學生依教學步驟完成柚子兔作品。

3、教師在課堂上隨時指導學生製作。

4、展示並欣賞同學作品。

三、總結活動

3

1、整理座位周遭環境。

2、教師總結：叮囑學童中秋節時，要注意飲食衛生，也不要過量。

3

課程目標	1. 知道冬至相關習俗。 2. 認識米食-麻糬及製作方法。 3. 藉由自己料理食物，培養學生動手做的能力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文 領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。	
生活 領域	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題			
教材來源	網路資源		
學習資源	1. 蒐集有關冬至的資料。 2. 故事《湯圓小仙有辦法》 王文華著/陳志鴻圖 康軒圖書出版 3. 《湯圓小仙有辦法》 https://www.youtube.com/watch?v=bAPM-RNqi2Y		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

17	<p>一、引起動機</p>	5	
	<p>先欣賞麻糬影片冬至也可以吃麻糬</p>		
	<p>二、發展活動</p>	5	
	<p>1. 介紹器具和材料</p>		
	<p>2. 教師分段說明製作的步驟與操作，並書寫於黑板上。</p>		
	<p>3. 學生分組輪流實作</p>	25	實作評量
	<p>(1)一人固定臼，另一人操作杵，將蒸好的糯米放下去舂搗，直至糯米都被搗成黏稠狀。</p>		
	<p>(2)在大盤子上放入花生粉。</p>		
	<p>(3)將大麻糬團置放在大盤子上均勻沾抹花生粉即完成。</p>		
	<p>4、品嚐自己搗的麻糬</p>		
	<p>三、總結活動</p>	5	
	<p>1. 整理座位周遭環境。</p>		
	<p>2. 說說麻糬滋味</p>		
	<p>3. 教師總結：大家一起同心合力，自己搗的麻糬最好吃~。</p>	5	口頭評量

課程名稱	議題—保護自己(性別平等議題)	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學童了解自己與異性的身體異同。 2. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 3. 讓學童了解每人都有身體自主權，並能學習自我保護，與尊重他人。 		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	D-I-1 自我與他人關係的認識	
健體 領域	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
性別平等 議題	1. 身體自主權的尊重與維護。 2. 性騷擾、性侵害、性霸凌的防治。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
教材來源	網路資源		
學習資源	1 糖果屋裡的秘密 賢志發行 2. 身體我最大 https://youtu.be/3JRdd8348pg?si=U6eAc5eITec_0SIb		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

一、引起動機

1. 教師引導學生思考：你和別人會有哪些身體上的碰觸？這些碰觸帶給你什麼感覺？
2. 建立觀念：生活中免不了和別人發生身體接觸，不喜歡的碰觸可以表達拒絕。

二、認識的身體界限

1. 教師利用白板展示男、女生正反面圖，請學生上臺，將圈出禁止別人觸摸的部位，再請全班一起討論每個人禁止別人觸摸的部位。
2. 教師說明：泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身體界限。身體界限由自己決定，覺得碰觸不舒服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。
3. 教師詢問學生：如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？

4. 學生發表

5. 教師統整說明：

(1) 如果對方是不小心碰觸到你的隱私處，可以原諒他。

(2) 但如果沒有經過你的同意或不理會你的拒絕碰觸你的身體，應該大聲告訴他「我很不喜歡，請你不要再碰我」、「如果不停止，我就要告訴大人」，音量要夠大，讓周圍的人聽到。

三、重點歸納：認識身體界限與隱私部位，拒絕不喜歡的身體碰觸。身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰！

(第一節結束)

口頭回答

口頭回答

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

一、分辨碰觸團體活動

1. 教師說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。

2. 請小朋友給右邊同學一個好的身體接觸。

3. 教師提問：請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？

4. 分享彼此的感覺。

二、身體界線

1. 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？（請同學演出）

2. 對於同學的示範做一個歸納。

3. 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』

4. 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）

5. 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。

請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。

1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。

2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。

3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。

4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。

操作示範

口頭回答

口頭回答

遊戲參與度

5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。

6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。

三、教師歸納

身體的隱私處，不能隨意讓人碰觸。

第二節結束

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

20

一、利用繪本或指偶，或自製投影片，講述繪本《糖果屋裡的秘密》。

二、教師提問

1. 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？

例如：

(1) 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。

(2) 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。

三、教師提問

我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？

1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？

2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？

3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？

四、教師歸納兒童意見，並補充說明。

教師說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。

五、教師提問：

這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。

1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好

10

15

口頭回答

口頭回答

15

好等。

2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。
3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。
4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。

六、教師總結：遇到過這樣潛在危險，要警覺讓自己遠離危險。

（第三節結束）

口頭回答

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
21	<p style="text-align: center;">一、身體我最大</p> <p style="text-align: center;">1. 播放身體我最大影片</p> <p>鄰居大哥哥對維維十分友善，所以維維常到大哥哥家玩。彼此熟稔後，大哥哥以「搞笑」為由，誘使維維脫褲子，且更進一步撫摸維維下體，或要維維撫摸大哥哥下體才能繼續玩電動遊戲。維維的母親知道後，教導維維要如何保護自己的身體不被侵犯。</p> <p>2. 教師提問：如果你是維維，你會怎麼做呢？會因大哥哥的誘惑默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。</p> <p style="text-align: center;">3. 學生發表</p> <p>4. 教師說明：每個人都有保護自己身體的權利，不論是熟人或陌生人，只要有人做出讓你覺得不喜歡的碰觸，都可以堅決拒絕。</p> <p>5. 教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。拒絕的方法有：</p> <p style="padding-left: 40px;">(1)擋：用手擋著保護身體。</p> <p style="padding-left: 40px;">(2)推：推開對方。</p> <p style="padding-left: 40px;">(3)說：大聲說不。</p> <p style="padding-left: 40px;">(4)跑：趕快跑開並告訴家人。</p> <p style="text-align: center;">二、學生演練</p> <p>三、重點歸納：身體是自己的，對不喜歡的碰觸應該立刻堅定的表達拒絕。與人相處時要提高警覺，避免讓自己陷入危險的情況。</p>	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">口頭回答</p> <p style="text-align: center;">操作演練</p>

(第四節結束)

5

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記—舞文弄「菜」/種植茉莉花	實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	

課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出在何處看過茉莉花。 2. 能仔細尋找並觀察校園裡的茉莉花。 3. 能對茉莉花進行簡單的描述。 4. 能仔細觀察茉莉花特別之處。 5. 能說出茉莉花特別的地方和覺得特別的原因。 6. 能探索茉莉花的種植方式。 7. 能以正確的方式動手種植茉莉花。 8. 能演唱〈種樹歌〉〈茉莉花〉。 9. 能透過律動感受歌曲的節奏。 	
跨領 域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容

生活 領域	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
領域		
融入 議題	學習主題	實質內涵

<p>環境教育</p> <p>戶外教育</p> <p>議題</p>	<p>環境倫理</p> <p>有意義的學習</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>	
<p>教材來源</p>	<p>自編及翰林教科書</p>		
<p>學習資源</p>	<p>翰林二下生活課本電子書</p> <p>自編</p>		
<p>進度 (週次)</p>	<p>學習活動 教學流程</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>

第 1
週

【第一節】

種樹歌

活動 1

1. 教師播放〈種樹歌〉，請兒童仔細聆聽。

5
分

2. 教師引導兒童了解歌詞的意涵。

3. 教師提問：歌詞中用什麼方式讓種下的小樹苗漸漸長大呢？

活動 2

1. 教師帶領兒童念一次歌詞。

5
分

2. 教師帶領兒童齊唱。

3. 教師帶領兒童舉起雙手，隨著歌曲左右搖晃。

4. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。

活動 3

唱遊

1. 教師說明：小朋友，讓我們跟著音樂的節奏動一動身體吧！

15
分

2. 教師示範動作，搭配「走走走，插腰鋤地，走走走，轉一圈」。

3. 教師帶領兒童練習動作，搭配「走走走，插腰鋤地，走走走，轉一圈」。

4. 教師播放〈種樹歌〉，帶領兒童隨著音樂律動。

統整活動：

1. 分組表演

10
分

5

1. 形成性-口語評量/(1)能說出歌詞的情境。

2. 形成性觀察評量

(1)能搭配音樂的節

奏做出相對應的動作。

(2)能發現音樂中節奏的不同。

3. 形成性評量/能熟唱〈種樹歌〉

並跟著樂曲律動肢體

<p>1. 茉莉花的介紹：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 茉莉花的種類和特徵。 - 茉莉花的生長環境需求。 	10	
<p>2. 茉莉花的栽培方法：扦插方式~土插</p> <p>茉莉花枝條扦插方式，是比較常用的，扦插的時間在每年的5-10月份進行比較適宜，以5-6月最佳。首先要從健壯茉莉<u>植株</u>上，挑選好健康的枝條，不要用受到病蟲害的枝條。</p>	10	
<p>3. 參考網上的影片，並討論應準備的材料</p> <p>~第3節結束~</p>	10	<p>實際操作</p>
<p>【第四節】</p> <p>動手栽種</p> <p>(一)教師提問：「茉莉花要種在哪裡呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案：樹下、花圃、花盆等。 <p>(二)教師提問：「你們想用什麼方式種茉莉花呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵小組討論土插時可能的疑問，全班發表。 2. 教師將學童發表的疑問，分類記錄在黑板上，並帶領學童討論問題的答案。 	20	<p>教師課前準備材料:花盆、剪刀、茉莉花枝條、多菌靈、噴水壺</p> <p>教師課前將枝條選擇好之後，直接將枝條剪切下來，同時要將長枝條剪段，每段5-10釐米即可。另外將枝條根部45度斜切，接著把枝條的葉片摘掉，只要保留頂部2-3片葉片，葉片要剪掉一半。</p> <p>學生實際操作</p> <p>準備好扦插的容器，還有土壤，土壤可以用蛭石或者合適都可以，有條件的可以加入一些草木灰，攪拌攪均勻。接著可以把土</p>

第 4 週	<p>3. 教師小結學童可能的問題。</p> <p>(1) 有關要準備的東西：種植茉莉花，要準備什麼東西？(例如：花盆、剪刀、茉莉花枝條、多菌靈、噴水壺、肥料、鏟子、澆水器、土等。)</p> <p>(2) 有關扦插的問題</p> <p>一個花盆裡要種幾枝茉莉花？(一盆約 1~3 枝茉莉花，要平均分散種。)</p> <p>① 剪下來的枝條要先放多菌靈溶液裡面嗎？(先將枝條浸泡一下，放到多菌靈溶液浸泡 3-5 分鐘，之後撈出來晾乾水分。)</p> <p>② 枝條插進泥土裡，大概要多深？(枝條插入到土壤中，枝條插入的深度為枝條長度的 1/3 或者 2/3。枝條周邊的壤土要壓實，穩固枝條。)</p> <p>(3) 有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？(例如：教室的櫃子上、走廊地上、走廊陽臺上等，要晒得到太陽。)</p> <p>(4) 有關澆水的問題</p>	10	<p>壤裝到容器裏面了，澆水保溼，土壤表面撫平整。</p> <p>確實將上述的步驟完成</p> <p>發表、討論正確的照顧方式</p>
	<p>① 要澆水嗎？(所有枝條插完後，用噴水壺澆透水，然後蓋一層薄膜保溫保溼。)</p> <p>② 放在哪裡呢？(把插盆移陰涼的地方養。)</p> <p>(5) 有關照顧的問題</p> <p>① 大約要在多少溫度範圍呢？(扦插後保持土壤溼度足夠，室溫保持在 20-26°C)</p> <p>② 多久會長根？(等過了個把月的時間，枝條就會長新芽，再過個把</p>	10	<p>與組員討論工作分配</p>

<p>月，就會長根。)</p> <p>(三)口語評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現各項問題及解決方法。</p> <p>(四)教師說明：「要幫茉莉花準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。」</p> <p>(五)教師說明：「小組討論工作分配，要負責以下事務。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備物品。 2. 輪流定期澆水。 3. 觀察、記錄茉莉花的成長。 <p>(六)教師請小組依照計畫，實際扦插茉莉花。</p>		<p>發表</p> <p>聆聽他人回饋</p> <p>能了解與人分工合作的方式</p>
<p>總結活動</p> <p>(一)教師提問：「回想扦插茉莉花的活動，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(二)經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分工合作扦插茉莉花，學習與人合作。 2. 鼓勵學童學習做計畫，讓行動更容易成功。 3. 照顧方法 <ul style="list-style-type: none"> - 檢查土壤濕度和酸鹼度。 - 注意適當的澆水和通風。 - 防止病蟲害的發生。 	<p>10</p>	<p>實際操作</p>

- 定期修剪和整理茉莉花。

~第4節結束~

【第五節】

栽種成果分享(學習單紀錄)

一、引起動機

(一)教師說明：「各組依照計畫扦插茉莉花，請持續確保茉莉花成長，分享發現、遇到的問題和尋找解決方法。」

(二)教師請學童準備紀錄單，並說明在過程中，要詳細記錄。

二、發展活動

(一)教師提問：「你們怎麼讓扦插的茉莉花長新芽？請讓已經種活的組別分享想法與心情。」

1. 小組討論，全班發表。

2. 教師小結學童可能的答案。

(1)非常興奮、很開心！

(2)我們的茉莉花第一個長新芽，我要叫它「寶貝」

(二)教師提問：「為什麼有些茉莉花還沒有長新芽？要怎麼改善呢？」

1. 小組討論，全班發表。

2. 教師小結學童可能的答案。

(三)教師提問：「為什麼有些組的茉莉花長新芽，有些組的茉莉花枝條

<p>第 5 週</p>	<p>沒有呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案：是不是沒有照到陽光呢？試試看把花盆移到陽光適合的地方，不要晒不到陽光，也不要陽光太強。 <p>(四)教師提問：「有些組的葉子愈長愈多時，你有什麼發現呢？有什麼感受？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案：看到開花了，很驚喜，我們整組都大聲歡呼！ <p>(五)教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1)現在的葉子比剛長出來的葉子多。 (2)現在的葉子比剛長出來的葉片大。 (3)現在的葉子比剛長出來的顏色深。 <p>(六)教師提問：「有些組的枝條枯萎了 你什麼想法？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1)原來不是每個扦插的枝條都能順利長大。 (2)可以再重新種一次！ (3)可以觀察別組枝條扦插成功的成 	<p>5</p> <p>10</p>	<p>教師準備紀錄單</p> <p>學生能仔細寫下紀錄單</p> <p>能與人討論 分享心得</p> <p>思考 發表</p>
--------------	---	--------------------	---

長過程。

(七)教師提問：「想一想，為什麼植物無法順利長大呢？要怎麼解決？」

1. 小組討論，全班發表。
2. 教師小結學童可能的答案。

(八)實作評量：檢視學童能否記錄成長的過程，並檢核自己做到哪些照顧長大的方法。

(九)教師提問：「茉莉花活起來並且開花了，你有什麼發現與感受？」

1. 小組討論，全班發表。
2. 教師小結學童可能的答案。

(1)終於開花了，好奇妙啊！

(2)還想再種一次。

(十)教師提問：「照顧物成長的過程，你有什麼感受？」

1. 小組討論，請 3~4 組分享。
2. 教師小結學童可能的答案。

(1)很有成就感。

(2)照顧茉莉花成長真不容易啊！

(3)失敗沒關係，再種一次試一試！

教師提問：「照顧茉莉花真不容易！回想照顧茉莉花要做哪些事？」

1. 全班問答，請 3~5 人分享。
2. 教師小結學童可能的答案。

(1)定期澆水。

(1) 晒到陽光。

10

分享心得

(2) 修剪枯枝

(4) 趕走小蟲。

(5) 拔掉雜草。

(6) 常觀察和記錄。

(7) 找到解決問題的辦法。

口語評量：透過發表，檢視學童是否能自我省思照顧茉莉花生長的付出與努力程度。

。

三、總結活動

(一) 教師提問：「回想種植茉莉花的過程，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」

(二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。

1. 茉莉花生長的需求不同，可以透過請教專家或閱讀相關資料，增加自己照顧茉莉花的能力。

2. 如果這次種失敗了，鼓勵學童還可以再種一次，學習照顧茉莉花，享受看茉莉花成長的喜悅。

3. 花期很長，從春天一直到秋天，夏季最繁茂。是在地最常見的產業，可以再深入了解茉莉花的產業。

~ 第 5 節結束 ~

【第六節】習唱「茉莉花」歌曲

活動 1

(一) 暖身活動：身體變變變

教師提問：「要怎麼表演茉莉

10

能說出心中的感想

花成長的過程呢？」

2. 教師引導學童表演，例如：

(1) 蹲著表演茉莉花剛種下的樣子。

(2) 伸出手表演發芽。

(二) 演唱歌曲〈茉莉花〉

1. 教師播放〈茉莉花〉，請兒童仔細聆聽。

2. 教師引導兒童了解歌詞的意涵。

3. 教師提問：歌詞中的茉莉花長得樣子、顏色和氣味聞起來如何呢？

4. 教師帶領兒童念一次歌詞。

5. 教師帶領兒童齊唱。

6. 帶領兒童舉起雙手，隨著歌曲左右搖晃。

7. 接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。

(三) 實作評量：檢視學童能否正確演唱歌曲〈茉莉花〉，並表演茉莉花成長的模樣。

(四) 歌曲情境表現

1. 約 8 人一組，學童自行討論誰當歌唱組，誰當動作表演組。

2. 教師可視學童學習情況調整難易度。（例如：開放創作的自由廣度、媒材道具應用等，讓學童自行發揮表現歌詞動作，或是調整歌曲演唱方式等。）

3. 小組練習。

自我省思 找出問題

教師提問

學生思考 答問

活動 2 總結活動

(一)請各組學童上臺演出，臺下學童要專心欣賞。

(二)可請學童票選哪一組的演出比較好，並說出原因。

(三)實作評量：欣賞各組學童的肢體動作，並給予鼓勵與建議。

教師統整

茉莉花在三春地區常見，產量多，好好觀察、發揮創意、照顧它，會為生活帶來許多樂趣。

學生完成學習單

~第 6 節結束~

第 6
週

5

10 用肢體表演模仿發芽的動作

能仔細聆聽並了解歌詞

依照指示一起做動作

5

10

5

5 聽唱曲調 模唱

分別依情境表現肢體動作及唱歌
聆聽 分享

課程名稱	閱讀技巧—「我家有個花果園」	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	

課程 目標	<p>一、 培養學生的閱讀興趣，提升閱讀能力。</p> <p>二、 促進學生與文字的互動，激發想像力和創造力。</p> <p>三、 鼓勵學生分享閱讀心得，增進同儕交流。</p>	
跨領 域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領 域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠流利地朗讀課文。 2. 能夠理解課文的主要內容和人物形象。 3. 能夠運用課文中的詞句造句。 4. 能夠分享閱讀心得。 5. 能夠完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀圖書《我家有個花果園》。 2. 理解故事中的主要人物、情節、場景等。 3. 學習課文中的詞句。 4. 分享閱讀心得。 5. 完成學習單。
融入 議題	學習主題	實質內涵
環境教育 議題	<ol style="list-style-type: none"> 一、 建立人與環境的和諧關係 二、 追求永續發展，共創美好未來 	<ul style="list-style-type: none"> · 認識人與環境的相互依存關係。 · 理解環境保護的必要性與重要性。 · 培養尊重自然、關懷生命的態度。 · 認識永續發展的概念與原則。 · 理解人類活動對環境的影響。 · 探討永續發展的實踐策略。
教材 來源	圖書《我家有個花果園》。	
學習 資源	<p>電腦設備</p> <p>圖書相關影片</p>	

	學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第七週	<p>第一節課：導讀共讀圖書</p> <p>暖身活動:透過圖片或影片介紹花果園，引發學生對花果園的興趣。</p> <p>導讀:老師朗讀第一章節，並適時提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>共讀:全班一起共讀第二章節。</p> <p>討論分享:學生分享共讀心得，並討論故事中的人物、情節、場景等。</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第八週	<p style="text-align: center;">第二節課：共讀第三、四章節</p> <p>暖身活動:複習上一節課的內容，並預告本節課的閱讀章節。</p> <p style="text-align: center;">共讀：全班一起共讀第三、四章節。</p> <p>討論分享:學生分享共讀心得，並討論故事中的人物、情節、場景等。</p>	5分鐘 20分鐘 15分鐘	口頭 評量 實作 評量
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量 方式
第九週	<p style="text-align: center;">第三節課：共讀第五、六、七章節</p> <p>暖身活動:複習上一節課的內容，並預告本節課的閱讀章節。</p> <p style="text-align: center;">共讀：全班一起共讀第五、六、七章節。</p> <p>討論分享:學生分享共讀心得，並討論故事中的人物、情節、場景等。</p>	5分鐘 20分鐘 15分鐘	口頭 評量 實作 評量
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量 方式

第十週	<p style="text-align: center;">第四節課：共讀第八、九章節</p> <p>暖身活動:複習上一節課的內容，並預告本節課的閱讀章節。</p> <p style="text-align: center;">共讀: 全班一起共讀共讀第八、九章節。</p> <p>討論分享:學生分享共讀心得，並討論故事結局。</p>	5分鐘 20分鐘 15分鐘	口頭評量 實作評量
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十一週	<p style="text-align: center;">第五節課：閱讀學習單</p> <p>暖身活動:複習故事內容，讓學生分享閱讀完後的感想並介紹學習單。</p> <p>討論:教師依照學習單的內容，和學生一起討論學習單的問題。</p> <p style="text-align: center;">完成學習單:討論完後讓學生完成學習單。</p>	10分鐘 10分鐘 20分鐘	口頭評量 實作評量 檔案評量

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量 方式
第十二週	<p>第六節課：心得分享與學習單呈現</p> <p>暖身活動：複習上一節課的內容。</p> <p>分享：學生分享關於此次閱讀活動的感想。</p> <p>欣賞：學生四到五人一組，欣賞彼此學習單的成果。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>口 頭 評 量</p> <p>實 作 評 量</p> <p>檔 案 評 量</p>

課程名稱	議題—我是植物小保母(2)、 菜園裡的美味大餐-春夏(2) 樹：春夏秋冬，季節流轉(2) 節慶—認識端午節、製作香包(2)		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	8 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國語 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	透過繪本的內容，來達到教學目的			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
語文領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		

三、帶領學生閱讀繪本內容

四、透過問答方式，釐清學生對繪本內容掌握程度

*完成學習單

*認識端午節

一、透過 ppt 介紹端午節的由來以及相關習俗

二、以問答的方式，引導學生說出端午節的時間、由來和習俗

40

*製作香包

一、老師講解注意事項和步驟

二、開始製作香包

40

三、發表與分享

*繪本導讀—菜園裡的美味大餐-春夏

一、以封面圖形引發學生好奇和學習動機

1. 詢問學生從封面看出哪些植物?

二、帶領學生閱讀繪本內容

1. 運用繪本中，介紹每個蔬菜前的引言和圖畫，讓學生猜猜看分別是那些植物(蔬菜)?

2. 邀請學生分享吃過這些蔬菜的料理方式

40

40

*討論與分享

一、透過問答方式，釐清學生對繪本內容掌握程度

二、透過討論與分享的方式，讓學生認識這些蔬菜的其他料理方式

*繪本導讀—樹：春夏秋冬，季節流轉

一、以封面圖形引發學生好奇和學習動機

1. 請學生找找看封面有哪些動物、植物?

40

二、帶領學生閱讀繪本內容

1. 運用繪本中，不同季節的景象，讓觀察發現四季的變化？
2. 邀請學生分享對於四季變化的其他感受和發現(如：穿著打扮、下雨情況……)

40

*討論與分享

- 一、透過問答方式，釐清學生對繪本內容掌握程度
- 二、透過討論與分享的方式，讓學生了解不同季節的動、植物變化

彰化縣縣立三春國民小學 113學年度第一學期二年級 科目名稱：地球公民(彈性課程)

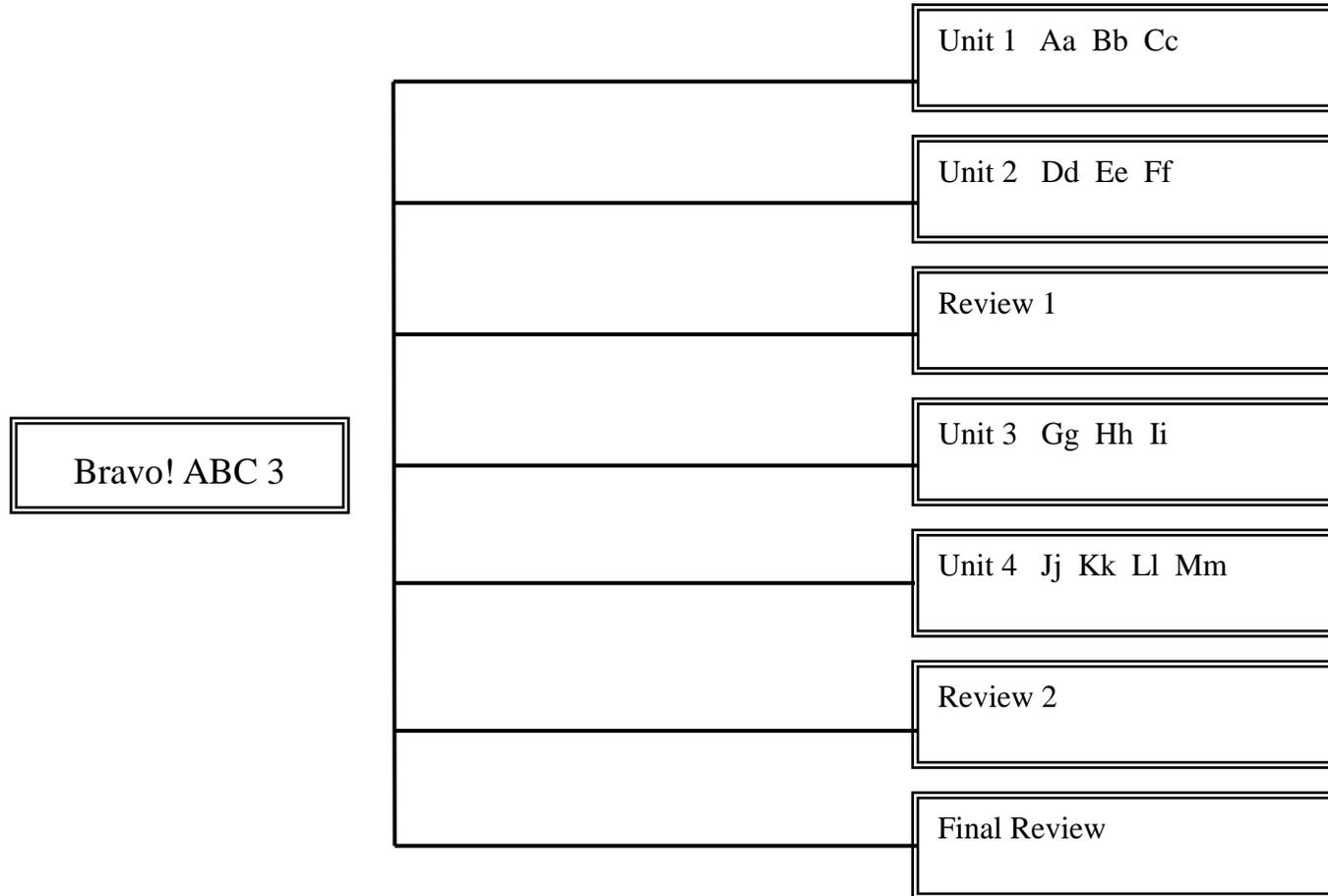
一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數()節，本學期共(21)節。

二、本學期學習目標：

學習總目標：

- 1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。
- 2.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
- 3.能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的字母發音及代表單字。
- 4.能聽懂與說出生活用語。
- 5.能吟唱歌謠的內容。
- 6.能認識各國的文化。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/26-8/30	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Aa~Cc 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：/æ/-/æ/-/æ/-apple。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-/æ/-apple。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-/æ/-apple、B-/b/-bag、C-/k/-cup。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-/k/-cup。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	1	Bravo! ABC 3 Unit 1 Aa Bb Cc	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量	
第二週 9/02-9/06	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 	1	Bravo! ABC 3 Unit 1 Aa Bb Cc	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, /æ/-/æ/-/æ/。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。				
第三週 9/09-9/13	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Unit 1 Aa Bb Cc 第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。 2. 教師引導學生了解英文字不同的發音。 3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上台示範。	1	Bravo! ABC 3 Unit 1 Aa Bb Cc	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
第四週 9/16-9/20	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	Unit 1 Aa Bb Cc 第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘	1	Bravo! ABC 3 Unit 1 Aa Bb Cc	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。 2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。 3. 請自願的學生上臺分享。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>				
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。 3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-/d/-duck。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶領學生複習字母發音及代表單字 D-/d/-duck、E-/ε/-elephant、F-/f/-fox。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-/d/-duck。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	1	<p>Bravo! ABC 3 Unit 2 Dd Ee Ff</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 9/30- 10/04	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Unit 2 Dd Ee Ff 第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, /d/-/d/-/d/。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1	Bravo! ABC 3 Unit 2 Dd Ee Ff	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量	
第七週 10/07- 10/11	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互	Unit 2 Dd Ee Ff 第三節 【暖身活動】3 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顛顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。 2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。 3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顛顎關節的變化。 4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。 【總結練習】5 分鐘 1. 邀請自願者上臺示範。 2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。	1	Bravo! ABC 3 Unit 2 Dd Ee Ff	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】2 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上台示範				
第八週 10/14- 10/18	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Unit 2 Dd Ee Ff 第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。 2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。 3. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。 4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習	1	Bravo! ABC 3 Unit 2 Dd Ee Ff	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
第九週 10/21- 10/25	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】	Review 1 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡	1	Bravo! ABC 3 Review 1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>				
第十週 10/28- 11/01	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>Review 1</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	1	Bravo! ABC 3 Review 1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
第十一週 11/04-	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>第一節</p>	1	Bravo! ABC 3 Unit 3 Gg	活動式評量 紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11/08	C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。 2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-/g/-girl。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-/g/-girl。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 Gg Gg，B 組念 /g/-/g/。</p>		Hh Ii	課堂觀察 口語評量 作業評量	
第十二週 11/11- 11/15	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切	<p>Unit 3 Gg Hh Ii 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Aa~Ii 字母發音。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p>	1	Bravo! ABC 3 Unit 3 Gg Hh Ii	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, /g/-/g/-/g/。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。</p> <p>【習作練習】 15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>				
<p>第十三週 11/18- 11/22</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii 第三節</p> <p>【暖身活動】 2 分鐘 複習 Hh~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】 8 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【總結練習】 7 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。</p> <p>【歌謠教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】 3 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>	1	<p>Bravo! ABC 3 Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/25- 11/29	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Unit 3 Gg Hh Ii 第四節 【暖身活動】 5 分鐘 【歌謠複習】 10 分鐘 播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】 20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。 2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。 3. 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。	1	Bravo! ABC 3 Unit 3 Gg Hh Ii	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
第十五週 12/02- 12/06	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。 3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：/dʒ/-/dʒ/-/dʒ/-juice。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-/dʒ/-juice。 【單字練習活動】 10 分鐘	1	Bravo! ABC 3 Unit 4 Jj Kk Ll Mm	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-/ɟ/-juice、K-/k/-key、L-/l/-lamp、M-/m/-map。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-/ɟ/-juice。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>				
第十六週 12/09- 12/13	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm 第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下“drink it up, lpick it up”的中文意思。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, /ɟ/-/ɟ/-/ɟ/。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	1	Bravo! ABC 3 Unit 4 Jj Kk Ll Mm	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量	
第十七週 12/16-	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm 第三節</p>	1	Bravo! ABC 3 Unit 4 Jj	活動式評量 紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
12/20	C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【暖身活動】10 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。 2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1, 2 樓。 3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。 4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。 5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正確位置。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。		Kk Ll Mm	課堂觀察 口語評量 作業評量	
第十八週 12/23- 12/27	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。 2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。 3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It' s a _____. 句型來猜測。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習	1	Bravo! ABC 3 Unit 4 Jj Kk Ll Mm	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第十九週 12/30-1/03	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Review 2 第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。 3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。 【字母挑戰活動】 15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】 5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。	1	Bravo! ABC 3 Review 2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
第廿週 1/06-1/10	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切	Review 2 第二節 【暖身活動】 5 分鐘 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。 【綜合複習活動】 15 分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。	1	Bravo! ABC 3 Review 2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【習作練習】15 分鐘 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。				
第廿一週 1/13-1/17	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Final Review 第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。 【字母韻文教學活動】15 分鐘 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。 2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：/æ/，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。 【生活用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。	1	Bravo! ABC 3 Final Review	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

彰化縣縣立三春國民小學 113學年度第二學期二年級 科目名稱：地球公民(彈性課程)

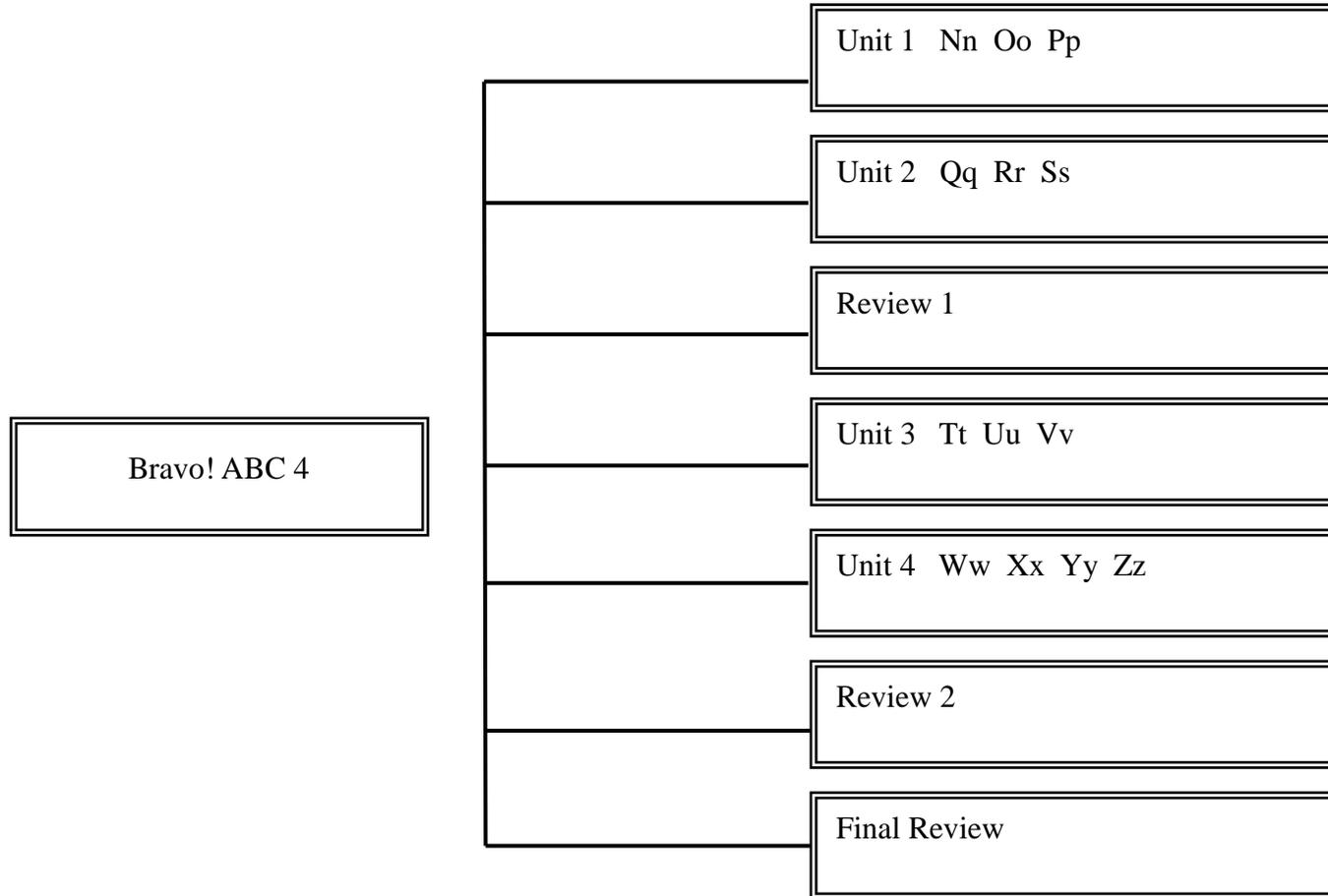
一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數()節，本學期共(20)節。

二、本學期學習目標：

學習總目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/10-2/14	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]- nest。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]- nest。 <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[a]- octopus、P-[p]-pen。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：P-[p]-pen。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	1	Bravo! ABC 4 Unit 1 Nn Oo Pp	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	
第二週 2/17-2/21	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。 <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 	1	Bravo! ABC 4 Unit 1 Nn Oo Pp	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>				
<p>第三週 2/24-2/28</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。 2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。 3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。</p>	1	Bravo! ABC 4 Unit 1 Nn Oo Pp	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 3/03-3/07	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	Unit 1 Nn Oo Pp 第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？ 2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。 3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑膠製品？ 4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。	1	Bravo! ABC 4 Unit 1 Nn Oo Pp	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	
第五週 3/10-3/14	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	Unit 2 Qq Rr Ss 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]-quilt。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘	1	Bravo! ABC 4 Unit 2 Qq Rr Ss	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。				
第六週 3/17-3/21	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	Unit 2 Qq Rr Ss 第二節 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】 5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。 【習作練習】 15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1	Bravo! ABC 4 Unit 2 Qq Rr Ss	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	
第七週 3/24-3/28	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人	Unit 2 Qq Rr Ss 第三節 【暖身活動】 10 分鐘 複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。 2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。 3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最長的動物名稱英文單字，再	1	Bravo! ABC 4 Unit 2 Qq Rr Ss	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	際關係。	數一數有幾個字母。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。				
第八週 3/31-4/04	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	Unit 2 Qq Rr Ss 第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。 2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？ 3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。	1	Bravo! ABC 4 Unit 2 Qq Rr Ss	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	
第九週 4/07-4/11	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去	Review 1 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。 【字母挑戰活動】15 分鐘	1	Bravo! ABC 4 Review 1	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>				
第十週 4/14-4/18	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Review 1</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	1	Bravo! ABC 4 Review 1	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	
第十一週 4/21-4/25	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Ss 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜</p>	1	Bravo! ABC 4 Unit 3 Tt Uu Vv	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。 <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]-umbrella、V-[v]-van。 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 			4. 單字卡	
第十二週 4/28-5/02	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 第二節</p> <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 	1	Bravo! ABC 4 Unit 3 Tt Uu Vv	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 【習作練習】 15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。				
第十三週 5/05-5/09	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	Unit 3 Tt Uu Vv 第三節 【暖身活動】 10 分鐘 複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。 2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。 3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。 【歌謠教學與活動】 10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。	1	Bravo! ABC 4 Unit 3 Tt Uu Vv	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	
第十四週 5/12-5/16	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	Unit 3 Tt Uu Vv 第四節 【暖身活動】 5 分鐘 【歌謠複習】 10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】 20 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中	1	Bravo! ABC 4 Unit 3 Tt Uu Vv	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	景象，帶出雨水的主题。 2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？ 3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。				
第十五週 5/19-5/23	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn~Vv 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1	Bravo! ABC 4 Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	
第十六週 5/26-5/30	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。	1	Bravo! ABC 4 Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】 5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 請學生想想：他們是先會唱 “Happy birthday to you!” 這句話，還是先會說的呢？ 2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。 3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。 4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。 【習作練習】 15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>			4. 單字卡	
第十七週 6/02-6/06	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 第三節 【暖身活動】 10 分鐘 複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。 2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。 3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。 4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。 5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。 【歌謠教學與活動】 10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p>	1	Bravo! ABC 4 Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 				
第十八週 6/09-6/13	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本第 52 頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？ 2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？ 3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？ 4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。</p>	1	Bravo! ABC 4 Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡 	
第十九週 6/16-6/20	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>Review 2 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。 3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。 <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	1	Bravo! ABC 4 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡 	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					
第廿週 6/23-6/27	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>Review 2 第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。</p> <p>【字母韻文教學活動】10 分鐘 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【生活用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p>	1	Bravo! ABC 4 Review 2	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）