

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區特色(各重要背景因素)、以全人教育為(課程願景或目標)，並發展多言文化與數位閱讀(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀(含花壇嬉遊記/閱讀技巧/議題、節慶)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	地球公民	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊素養					21	20	21	20	21	20	21	18
	國語補救與自主學習									21	20	21	18
	數學補救與自主學習									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程													
其他類課程	學校班級活動(含品德教育) 學校班級活動(含生命教育)	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立三春國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學週	1	課程介紹與教學準備				
2	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	1. 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3-4	家庭暴力防治教育	2	1. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 2. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 3. 知道家庭暴力發生，時的求援或因應方式。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	透過平時觀察及詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響，及保護求援方法。	發表、觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5	交通安全教育	1					教案參見 表格(五) 內容
6-7	家庭教育	2	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過分享自己在家庭的責任	家 E3 家人的多元角色與責任。	透過影片知道各種不同種類的家庭及製作感恩家人的小卡片，回饋對家人的愛	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	品德教育	1	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2. 能在生活中實踐禮貌的行為。	問 答 實際操作	
9-10	環境教育	2	1. 了解生物生命的價值 2. 能夠關懷及愛護所有生命	環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷 動、植物的生命。	學生能關心自己周遭人與自然環境關係，並主動能愛護及保護它們。	問答 發表 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11-12	性別平等	2	1. 理解生理性別、性傾向、性別特質與 2. 對性別認同多樣的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

13-14	性別平等	2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	學生能認識自我與他人關係。 學生能了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表	
15-16	認識校園與師長 (生生用平板教學)	2	能使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	學生配合使用平板，掃描Qrcode，能認識的校園並遵守禮儀規範，並認識學校師長。	問答 發表	
17-18	校園安全	2	能認識自己的校園的環境位置。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的完整性。	學生能認識自己的校園的環境位置。 學生能說出學校內各個設施處室的名稱。	問答 發表	

19	聖誕節	1	1. 小朋友能夠了解聖誕節的由來。 2. 小朋友能夠參與裝飾聖誕樹活動。	E-B3 具備藝術創作與欣賞，培養生活環境中美感體驗	教師講述聖誕節的故事。每位小朋友準備一份聖誕飾品裝飾教室裝飾聖誕樹。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20-21	性侵害防治	2	1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的及其求助管道。	透過影片或資料讓學生辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立三春國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園-品德教育	1	1. 能從責任角度，說出過度消費的問題。 2. 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	蒐集資料知道善用金錢，建立正確金錢觀，並對自己的消費行為負責	發表 同儕觀察 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	防災教育	1	1. 能知道地震的原因及預防。 2. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱...等 防 E3 臺灣曾經發生重大地震災害及其影響	藉由地震影片了解地震的可怕，在學校由每年的地震演練過程中知道逃生的方法	問 答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

3-4	家庭暴力防治教育	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	由課程設計中透過日記或學習單等方式讓學生知道暴力對人的影響並用技巧保護自己遠離暴力傷害	寫作發表	得視外部單位時間調整實施日期
5	交通安全教育	1					教案參見表格(五)內容
6-7	家庭教育	2	1. 自我表達的適切性。 2. 人際溝通的態度與技巧。	家 E5 主動與家人分享。	能主動關懷家中成員，並能了解自己情緒也能分享個人生活	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
8	反菸拒檳教育	1	1. 能認識紫錐花運動 2. 能用自我管理策略遠離危機	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解遵守道德規範	透過影片了解紫錐花由來。並能夠用策略化解危機。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源尋找協助	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
9	母親節	1	1. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 2. 能夠體諒家人的照顧及辛勞 3. 能夠主動幫忙家事	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	能夠透過母親節活動及繪畫卡片表達對家人的感謝，並透過教師引導後能在平時分擔家務，成為家中一份子	觀察發表 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

10-11	性別平等	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 能說出求助的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	性別平等	2	1. 能認識家事的不同種類，並確實執行。 2. 能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。 3. 能了解做家事是每個人的事，不分性別、年齡。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	透過老師講解引導學生思考，做家事不應分男女，應該兩性平等。	問答發表	
14-15	環境教育	2	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	問答發表	
16	生命教育	1	1. 體會生命的成長，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體	1. 命成長現象的認識。 2. 自我省思。	問答發表	

				中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
17	童玩知多少 (生生用平板教學)	1	1. 能完成童玩種類的訪查並知道其發展背景 2. 能學會舊時童玩的操作方式與技巧	A2 系統思考與解決問題	學生透過教師講解及使用平板掃描 Qrcode 學習，並將其調查學習單於上課分享，了解今昔童玩的不同之處。	問答發表	
18-19	性侵害防治	2	1. 能說出身體的隱私部位。 2. 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	能夠透過遊戲中，學生了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸及傷害。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
20	童玩真好玩	1	3. 能實際體驗童玩的操作	C2 人際關係與團隊合作	各組學生展示自己帶來的童玩，並示範教導其操作方式。同學嘗試不同童玩的操作，並知道其操作原理。	觀察發表 實際操作	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育(交通安全教育)		實施年級	<u>一</u> 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引	8 分 27 分	● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法

	導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～	5 分	●專心聆聽
--	--	-----	-------

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行(交通安全教育)		實施年級	<u> 一 </u> 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌		

	等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 ~第一節完~		
--	---	--	--

— **參考表(五)跨領域** 彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記 — 三隻小豬		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	透過繪本的內容，來認識學校本身建築物的組成及其他早期材料房子的組成及功能			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
語文領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）		
教材來源	繪本:三隻小豬，自製 PPT，【 兒歌 】 三隻小豬蓋房子 Nursery Rhymes 童年經典 兒歌童謠 幼兒早教啟蒙 貝樂虎 (youtube.com)			
學習資源	博客來-三隻小豬 (books.com.tw) 三隻小豬繪本來源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第六週	第一節 三隻小豬 壹、準備活動： 一、課前準備： 1. 準備好教室環境，確保有足夠的座位和教學資源。 2. 準備好繪本《三隻小豬》與一塊紅磚。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	二、引起動機： 3. 在學生入座後，向他們提出問題：你們知道什麼是紅磚建築嗎？你們聽過《三隻小豬》這個故事嗎？ 4. 引導學生討論他們對紅磚建築和故事的想法，激發學生的好奇心。 貳、發展活動： 一、故事閱讀與討論： 1. 展示繪本《三隻小豬》，讓學生觀察封面，猜測故事內容。 2. 朗讀故事《三隻小豬》，並講解故事情節，確保學生理解。 3. 在閱讀後，提問學生：故事中的房子是用什麼建的？為什麼第三隻小豬的房子比其他兩隻的堅固？（引導學生注意紅磚建築的特性） 二、紅磚觀察與描述： 1. 準備一塊紅磚，將其展示給學生。 2. 讓學生觀察紅磚的外觀，包括顏色、形狀、質地等特徵。 3. 鼓勵學生描述紅磚的外觀，可以提出一些引導性問題，如：你覺得這塊紅磚的顏色是什麼？它的形狀是怎樣的？摸起來是什麼感覺？ 4. 讓學生依次描述紅磚的外觀特徵，並鼓勵他們用自己的話語進行表達。 參、綜合活動： 一、重點整理與評量： 1. 回顧故事中紅磚建築的重要性，以及學生在觀察紅磚時的描述。 2. 問答測試學生對於紅磚建築的理解：為什麼紅磚建築比稻草和木頭更堅固？	5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	口頭評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量
--	--	---	---

第七週	3. 根據學生的回答，評估他們對於紅磚建築的理解程度。 二、增強： 1. 表揚回答問題正確的學生，並給予小獎勵或稱讚。 2. 鼓勵學生將所學應用到日常生活中，例如鼓勵他們觀察身邊的建築物，了解紅磚建築的應用。	5 分鐘	口頭評量
	第二節 探索土埆厝和石板屋 壹、準備活動： 一、課前準備： 1. 準備好教室環境，確保有足夠的座位和教學資源。 2. 教師準備好土埆厝和石板屋的圖片、簡單模型或相關影片。 二、引起動機： 1. 教師向學生提問： 「你們有沒有在生活中看過大樓以外的房子？」 「你們知道以前的人會使用甚麼材料來建造房屋嗎？」 2. 告訴學生今天要上的兩種房屋分別叫土埆厝和石板屋 貳、發展活動： 二、發展活動 活動一：探索土埆厝 1. 圖片展示與講解：展示土埆厝的圖片，講解土埆厝的特點和優點，例如保溫隔熱、就地取材等。簡單介紹土埆厝的起源和歷史。隨後播放一段短片，介紹土埆厝，讓學生同步了解這種建築的外觀和特色	5 分鐘	口頭評量
		15 分鐘	

第八週	活動二：探索石板屋 1. 圖片展示與講解：展示石板屋的圖片，講解石板屋的特點和優點，例如耐風雨、結構堅固等。簡單介紹石板屋的起源和歷史。隨後播放一段短片，介紹石板屋，讓學生同步了解這種建築的外觀和特色 參、綜合活動： 一、重點整理與評量： 1. 教師總結：總結土埆厝和石板屋的主要特點和優點，並比較它們的不同之處。 2. 學生回饋：讓學生說出自己最喜歡哪一種房子，並說明原因。 二、增強： 1. 小測驗：進行簡單的小測驗，讓學生回答有關土埆厝和石板屋的問題，例如： 「哪一種房子是用土建成的？」 「哪一種房子比較耐風雨？」 2. 表揚回答問題正確的學生，並給予小獎勵或稱讚。 第三節 探索竹管厝和紅磚屋 壹、準備活動： 一、課前準備： 1. 準備好教室環境，確保有足夠的座位和教學資源。 2. 教師準備好竹管厝和紅磚屋的圖片、簡單模型或相關影片。	15 分鐘	
	5 分鐘	□頭評量 □頭評量	

	二、引起動機： 1. 教師向學生提問： 「你們見過用竹子或紅磚建成的房子嗎？」 「你們知道這些房子有哪些特別的地方嗎？」 2. 告訴學生今天藥上的兩種房屋分別叫竹管厝和紅磚屋 貳、發展活動： 二、發展活動 活動一：探索竹管厝 1. 圖片展示與講解：展示竹管厝的圖片，講解竹管厝的特點和優點，例如通風涼爽、環保可再生等。簡單介紹竹管厝的起源和歷史。隨後播放一段短片，介紹竹管厝，讓學生同步了解這種建築的外觀和特色 活動二：探索紅磚屋 1. 圖片展示與講解：展示紅磚屋的圖片，講解紅磚屋的特點和優點，例如堅固耐用、防火性能好等。簡單介紹紅磚屋的起源和歷史。隨後播放一段短片，介紹紅磚屋，讓學生同步了解這種建築的外觀和特色 參、綜合活動： 一、重點整理與評量： 1. 教師總結：總結竹管厝和紅磚屋的主要特點和優點，並比較它們的不同之處。 2. 學生回饋：讓學生說出自己最喜歡哪一種房子，並說明原因。 二、增強： 1. 小測驗：進行簡單的小測驗，讓學生回答有關土埆厝和石板屋的問題，例如： 「哪一種房子是用竹子建成的？」 「哪一種房子比較防火？」 2. 表揚回答問題正確的學生並給予小獎勵或稱讚。	5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	口頭評量 口頭評量 口頭評量
--	--	---	-------------------------------------

- 當唱到「搭木頭㗎㗎㗎」時，做出搭建木頭的動作（模仿鋸木頭的動作）。
- 當唱到「新房子蓋好啦」時，比一個圓形的圈（雙手比出一個圈）。
- 當唱到「豬小弟蓋房子」時，做出房子的動作（雙手比出一個房子）。
- 當唱到「砌磚頭答答答」時，做出砌磚的動作（雙手做搬磚的動作）。
- 當唱到「新房子蓋好啦」時，比一個圓形的圈（雙手比出一個圈）。
- 複習前面的動作

第二段

- 當唱到「阿屋阿屋 狼來啦」時，比出兩隻爪子在抓的動作（雙手假裝在抓東西）。
- 當唱到「呼呼呼 吹呀吹」時，做出吹氣的動作（雙手在嘴邊模仿吹氣）。
- 當唱到「草房子被吹飛」時，雙手搖擺作風的動作（雙手伸直左右搖擺）。
- 當唱到「呼呼呼 吹呀吹」時，做出吹氣的動作（雙手在嘴邊模仿吹氣）。
- 當唱到「木房子被吹塌」時，雙手搖擺作海帶的動作（雙手彎曲往下）。
- 當唱到「呼呼呼 吹呀吹」時，做出吹氣的動作（雙手在嘴邊模仿吹氣）。
- 當唱到「疑?磚房子吹不垮」時，雙手打叉（雙手打叉）。
- 當唱到「大灰狼沒辦法」時，做出無奈地動作（雙手攤開在肩膀附近）。
- 當唱到「夾著尾巴逃走啦」時，做出夾尾巴逃跑的動作（雙手放在屁股後面，做逃跑的動作）。
- 當唱到「哈哈?磚房子吹不垮」時，雙手打叉（雙手打叉）。
- 當唱到「大灰狼沒辦法」時，做出無奈地動作（雙手攤開在肩膀附近）。

第十週	- 當唱到「夾著尾巴逃走啦」時，做出夾尾巴逃跑的動作（雙手放在屁股後面，做逃跑的動作）。 - 複習第二段的動作 3. 最後，全部學生再一起跳一遍這首兒歌 參、綜合活動 一、重點整理與評量 - 回顧兒歌中的三種不同材料房子的特性和故事情節。 - 提問學生：「哪隻小豬的房子最堅固？為什麼？」 - 鼓勵學生分享自己的想法和感受。 第五節 尋找校園的紅磚屋 壹、準備活動 一、課前準備： - 準備好教室環境，確保有足夠的座位和活動空間。 - 準備好三春國小紅磚屋的圖片或簡短影片。 - 準備好與紅磚建築相關的簡單介紹資料。 - 準備好地圖或學校平面圖，標示出紅磚屋的位置。 二、引起動機： - 問學生：「你們還記得什麼是紅磚屋嗎？你們還記得紅磚建築的優點嗎？」 - 向學生展示三春國小紅磚屋的圖片或影片，問：「你們知道這些建築在哪裡嗎？」 - 引導學生討論他們對紅磚屋的觀察和感受，激發他們的好奇心。	5 分鐘	□頭評量
		5 分鐘	□頭評量

	貳、發展活動 一、活動一：紅磚屋介紹與觀察 1. 向學生展示三春國小的地圖或平面圖，指出紅磚屋的位置。 2. 逐一介紹紅磚屋的外觀特徵和用途，例如：椅子、崇德樓、學校地板等。 3. 播放紅磚屋的簡短影片或展示圖片，讓學生觀察紅磚屋的細節。 4. 問學生：「你們覺得紅磚屋有什麼特別的地方？它們看起來怎麼樣？」 二、活動二：紅磚屋探索與互動 1. 帶領學生在校園內進行實地觀察，尋找紅磚屋的位置。 2. 在每個紅磚屋前，向學生介紹該建築的歷史和用途。 3. 提供放大鏡或小工具，讓學生觀察紅磚的材質和結構。 4. 組織學生進行簡單的互動遊戲，例如：「找到最多紅磚屋的組別獲勝」或「紅磚屋尋寶」。 參、綜合活動 一、重點整理與評量 1. 回到教室後，與學生一起回顧紅磚屋的位置和特徵。 2. 問學生：「你們記得哪些紅磚屋的特點？它們在學校的哪裡？」 3. 鼓勵學生用簡單的語句描述他們的觀察結果。 二、評量與獎勵 1. 提問學生關於紅磚屋的問題，評估他們的理解程度。 2. 對回答正確和參與積極的學生給予表揚和小獎勵。 3. 鼓勵學生回家後與家人分享今天學到的關於紅磚屋的知識。	10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	實作評量 實作評量 口頭評量 口頭評量
--	---	--	---

第十一週	第六節 創作夢想紅磚屋 壹、準備活動 一、課前準備： 1. 準備好教室環境，確保有足夠的座位和活動空間。 2. 準備好畫紙、彩色筆、蠟筆等繪畫工具。 3. 準備好紅磚屋的圖片和簡單介紹資料。 4. 設置投影設備，用於展示紅磚屋的圖片或影片。 二、引起動機： 1. 向學生展示一些紅磚屋的圖片，問：「還記得我們之前上過的紅磚屋嗎？你們覺得它們漂亮嗎？」 2. 引導學生討論他們心目中的夢想房子應該是什麼樣子，激發他們的想像力。 3. 告訴學生今天我們要來創作自己的夢想紅磚屋，並一起分享創意。 貳、發展活動 一、活動一：夢想紅磚屋設計 1. 向學生展示一些不同風格的紅磚屋圖片，介紹紅磚屋的基本特徵和用途。 2. 提供畫紙和繪畫工具，指導學生開始設計他們的夢想紅磚屋。 3. 提出一些引導性問題，如：「你的紅磚屋會有幾層樓？有哪些房間？窗戶和門應該放在哪裡？」 4. 鼓勵學生自由創作，將他們的想像力融入到設計中。 二、活動二：紅磚屋故事創作與分享 1. 當學生完成夢想紅磚屋的設計後，請他們給自己的紅磚屋起一個名字。 2. 指導學生簡單寫下或口述他們紅磚屋的故事，如：「我的紅磚屋是給誰住的？它有什麼特別的地方？」	5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量
------	--	---------------------------------------	--

	三隻小豬 歌詞 一、一、一二一 三隻小豬排好隊 蓋座房子住進去 豬大哥蓋房子 扎稻草唰唰唰 新房子蓋好啦 豬二哥蓋房子 搭木頭嚓嚓嚓 新房子蓋好啦 豬小弟蓋房子 砌磚頭答答答 新房子蓋好啦 阿屋阿屋 狼來啦 呼呼呼 吹呀吹 草房子被吹飛 呼呼呼 吹呀吹 木房子被吹塌 呼呼呼 吹呀吹 疑？磚房子吹不垮 大灰狼沒辦法 夾著尾巴逃走啦 哈哈 磚房子吹不垮 大灰狼沒辦法 夾著尾巴逃走啦		
--	---	--	--

跨領域 彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀技巧—認識圖書室		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	二節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			A1 身心素質與自我精進	
課程目標	1、學會圖書室的位置並知道使用方法及圖書館借閱規則。 2、喜歡圖書館，喜愛閱讀課外書。 3、在圖書館能表現合宜的行為，並能將書本借回家閱讀。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	閱讀素養教育		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
教材及資源	1. 教學 ppt 2. 圖書室 3. 電腦 4. 數位學生證			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 12 週	•教學活動一圖書室小當家 ◎準備活動 1、圖書室的位置 教師展示學校平面圖，請學生找找圖書室的位置 I. 說一說，學校有哪些大樓 II. 說一說，圖書室在哪棟樓的幾樓?附近有什麼? 教師統整學生答案，並告知圖書室正確的位置 2、優雅的閱讀者 教師展示教學 ppt，請學生說明 I. 說一說，什麼是優雅的閱讀者? 教師統整學生答案並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。 3、圖書館禮儀 I. 說一說，在圖書館需要注意什麼? II. 說一說，為何要有這些禮儀? 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書室應有並注意的禮儀。 ◎發展活動 1、實地參訪圖書室 I. 說一說，排隊行進到圖書室時，要注意什麼? II. 說一說，到圖書室時，遇到志工阿姨時，要注意什麼? 教師統整學生答案，並與孩子一起實際到圖書室參訪 ◎綜合活動 I. 說一說，圖書室和教室有什麼不同? 教師統整學生答案，並預告下次要一起到圖書室借書 《本節課 結束》	15 分 鐘	□頭評量
		20 分 鐘	□頭評量
		5 分 鐘	□頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 13 週	•教學活動二愛書小精靈 ◎準備活動 1、愛書守則 I. 說一說，為什麼要愛書？ II. 說一說，要如何愛書？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在愛書守則。 ◎發展活動 1、借閱規則 I. 下課借書時間：早上第二大節、第三大節下課時間 II. 每人可以借三本書，借期是兩個星期。 III. 沒有辦借書手續（電腦登錄）不能把書帶走。 IV. 借書程序： (1)到書櫃找出要借的書，拿到服務台借書區，有人時要排隊 (2)將書籍正面朝上，條碼端靠近服務人員 (3)報班級座號/給數位學生證，看螢幕姓名是不是自己的名字？ (4)服務人員登錄完成後，請有禮貌的說謝謝，並將書籍帶回教室(勿放回書櫃)。 V. 還書程序： (1)書看完了，隔天第一節下課時間歸還。 (2)歸還時，請服務人員刷書的條碼，也可以直接放在服務台還書區(勿放回書櫃) (3)借期是兩個星期，沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！ ◎綜合活動 借書樂-換你試試看 請學生到指定的區域〈繪本區或是新書區〉選一本書到服務櫃台借書 《本節課 結束》	5分鐘 15分鐘 20分鐘	□頭評量 □頭評量 實作評量
--------	---	------------------------------------	-------------------------------------

跨領域 彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀技巧－認識書本結構		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	二節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			A1 身心素質與自我精進	
課程目標	1、透過觀察與探索，認識書的內含物 2、認識書的基本構造			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養議題	認識書的結構		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
教材及資源	1. 教學 ppt 2. 圖書室 3. 電腦 4. 數位學生證 5.課外書			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 14 週	活動一、我想「看」書 1. 教師以觀察的校園植物為例提問：還記得大花咸豐草的外表嗎？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 大花咸豐草有白色的花。 (2) 它有刺刺黑黑的果實。 (3) 它有好多綠綠的葉子。 (4) 其他。 3. 教師提問：我們人體的外面和裡面有什麼呢？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 有眼睛、鼻子、嘴巴。 (2) 有手、腳。 (3) 有指甲和頭髮。 (4) 有心臟。 (5) 有大腦。 (6) 其他。 5. 教師引導兒童將自己分享的最喜歡的書和大家的書一起陳列在桌上。 6. 教師引導：書的外面和裡面有什麼呢？大家一起觀察看看吧！ 7. 提醒兒童愛惜書本，翻閱時要小心，引導兒童走動觀察。	5分鐘	□頭評量
	活動二、書裡書外有什麼 1. 教師引導兒童分組。 2. 引導兒童組內分享觀察到的書本內含物。 3. 教師引導兒童發表：觀察書裡書外時，你有什麼發現呢？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 書的外面有圖也有字。 (2) 書的外面有書的名字。 (3) 作者的名字會出現在書的外面。 (4) 封面翻過來的另一邊上面有條碼。 (5) 我發現有兩本書的書版社名字是一樣的。 (6) 我發現作者的名字在書的外面出現兩次。 (7) 書的裡面有我們想看的內容，頁數好多。 (8) 書裡有一頁寫著好多阿拉伯數字，可以幫我們找到想看的。 (9) 其他。 5. 教師歸納總結。	5分鐘	□頭評量
	本節課結束	10分鐘	□頭評量
		5分鐘	□頭評量
		56分鐘	□頭評量
進度(週次)		時間	評量方式

跨領域 彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀技巧—共讀繪本花婆婆		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	二節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			A1 身心素質與自我精進	
課程目標	1. 能參與討論，並知道做哪些事可讓世界更美好。 2. 了解自己的能力和，思考自己對別人可以做的貢獻。 3. 能力行一件讓世界更美好的事。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養議題	共讀繪本花婆婆		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
教材及資源	1. 教學 ppt 2. 圖書室 3. 電腦 4. 數位學生證 5.花婆婆繪本			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 18 週	一、準備活動 1. 請學生發表自己喜歡的花或植物。 二、發展活動 2. 以 PPT 說故事：花婆婆。並介紹出版和作者。 3. 指導學生閱讀自己手上的「花婆婆」故事書。 4. 指導學生欣賞書中的插畫。 ～ 第一節結束 ～	10 分 20 分 10 分	觀察檢核 行為檢核 態度評量 口語檢核
進度(週次)		時間	評量方式
第 19 週	1. 問題討論： (一) 這個故事的主角是誰？ (二) 別人對主角的稱呼一直都一樣嗎？ (三) 艾莉絲聽了爺爺的故事後，有什麼願望？ (四) 你覺得艾莉絲做到了爺爺說的「讓世界更美好」這件事情了嗎？ (五) 花婆婆的一生做了哪些事？哪一件事讓你覺得最有趣？ (六) 你覺得花婆婆是一個怎麼樣的人 (七) 讀完這個故事，你心裡有什麼感覺？ (八) 你最喜歡書裡哪一幅插畫？為什麼？ 2. 小組討論： (一) 長大後想做的事 (二) 現在的我可以做什麼事讓世界更美好。 ◎方法集錦： a.想辦法讓地球更乾淨。 b.要像花婆婆一樣種很多花。 c.可以收養很多流浪狗，就不會製造環境髒亂。 d.當科學家，發明更多可以讓世界更美的東西。 e.把地球上的紙屑都撿乾淨。 f.幫助有困難的人，讓他覺得世界很棒。 3. 小組推派代表上台發表 三、綜合活動 4. 指導學習單 ～ 第二節結束 ～	10 分 10 分 20 分	口語檢核 口語檢核 實作評量

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題—沈默的垃圾島(海洋教育)	實施年級	<u>一</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程類課程 ☐ 其他	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。		A2 系統思考與問題解決 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 探索生活環境中塑膠製品的使用和影響，感受塑膠製品的便利和汙染。 2. 擬定愛護地球的減塑計畫，以合作互動的方式來進行實踐行動，改變日常生活中塑膠垃圾過量的問題。 3. 理解塑膠垃圾過量對人類的影響，培養愛惜生態的意識，關懷環境保護的議題。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	
語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	節慶—中秋節	實施年級	<u>一</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	5 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1、能探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，獲得學習的樂趣，展現自信。 2、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介於生活中應用所學並身體力行。 3、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
融入議題	學習主題	實質內涵
多元文化	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
教材來源	1. 唐詩—靜夜思 https://www.youtube.com/watch?v=IDDJiM6_ydI 2. 中秋節補充資料下載>>> https://ppt.cc/fH2GWx ● 中秋節故事影片觀賞>>> https://ppt.cc/fPMYdx ● https://www.youtube.com/watch?v=vXjdOAst_wE 中秋節故事 3. https://www.youtube.com/watch?v=ZB9ySXLrfng&t=1s 嫦娥奔月 4. https://www.facebook.com/watch/?v=1961653280758589 玉兔搗藥 5. https://www.youtube.com/watch?v=TMZ0MVb-Fq4&t=126s 吳剛伐桂	
學習資源	電腦、數位電視	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式

第 1、2 週	---第一週：課程介紹與準備 -----第一節開始----- 一、引起動機 1、李白：靜夜思(參考資料 1) 2、認識中秋節的日期 二、發展活動 1、中秋節的由來：春節、端午及「中秋」為中國人最重要的三個節日，「中秋節」俗稱「八月半」，由於中秋節主要活動內容是賞月、拜月、玩月，所以又稱中秋節為「月節」。(參考資料 2、3、4、5) 2、中秋節的傳說故事：由老師說或請小朋友來說，也可以搜尋網路上的故事播放。 1.【嫦娥奔月】 2.【玉兔搗藥】 3.【吳剛伐桂】 三、統整活動 1、中秋節傳說故事中，最喜歡哪一個？為什麼？ 2、表現任務：回家請和家人分享今天聽到的故事。 -----第一節結束-----	10 25 5	認真聆聽
---------	---	------------------------------	------

第 3 週

-----第二節開始-----

*** 玉兔送福創作 ***

材料：八開圖畫紙、黑色奇異筆、蠟筆、剪刀、泡棉膠

一、 引起動機 (參考資料 6、7)

1、教師先準備兔子的照片或影片，讓學生仔細觀察兔子的五官。並將作法書寫在黑板上。

10

口頭發表



二、做法：

1、先把兔子頭線條用鉛筆描在八開圖畫紙上。

30

實作評量



2、仔細觀察兔子的五官之後再畫，著色完成再剪下來。

-----第二節結束-----

-----第三節開始-----

第 4 週

3、拿另一張八開圖畫紙畫兔子的身體，老師可以先準備幾張兔子的 Q 版畫，讓學生可以參考。

40



第 5 週	4、兔子的頭和身體連結處，使用小塊泡棉膠黏貼，會有點立體感，提醒學生泡棉膠不要露出來。  -----第三節結束----- -----第四節開始----- 一、作品賞析與布置教室 1、作品賞析  2、大合照 同學拿著自己的作品一起留下美麗的畫面。 3、布置教室 將同學的作品貼在布告欄上，布置教室情境，讓教室充滿中秋的感覺。 -----第四節結束-----	25 15	
--------------	--	---------------------	--

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	節慶--冬至	實施年級	<u>一</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1、能探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，獲得學習的樂趣，展現自信。 2、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介於生活中應用所學並身體力行。 3、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	

數學領域	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
多元文化	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
教材來源	1、 https://www.youtube.com/watch?v=vsmnZsg9dEY 冬至的由來 2、 https://www.youtube.com/watch?v=ZbDlslwatKQ&t=2s 冬至傳說故事			
學習資源	電腦、數位電視			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 16 週	-----第一節開始----- ***節慶教學--冬至 一、引起動機 1、教師拿出湯圓照片，吸引學生注意。 2、認識冬至的日期。 二、發展活動 1、欣賞影片：冬至又稱為「冬節」、「賀冬」，是冬季重要的傳統節日之一，習俗眾多，過節時家家戶戶大多會團聚在一起吃上一碗湯圓、祭拜神明祖先，以迎接圓滿、豐碩的好意頭。冬至是一年當中白天時間最短、夜晚時間最長的日子。過了冬至這一天長夜就要一天比一天更		5 8	聆聽、欣賞

	短，白天陽光一天比一天照耀得更長，象徵農民更多光明與希望。(冬至的由來影片) 2、冬至的傳說故事：由老師說來說，或搜尋網路上的故事播放。(傳說故事) 傳說在古代有一年的冬天特別寒冷，導致好多窮人幾乎都活不下去，有一對夫妻就帶著女兒到城裡，希望能找到好心人施捨一點食物讓他們好過冬。不幸的是，媽媽餓到體力不支過世了，而這戶人家連飯都沒得吃，根本沒有多餘的錢可以把媽媽安葬。 於是，孝順的女兒決定把自己賣給有錢人當僕人，以換得可以安葬媽媽的錢，她還向主人要了糯米丸子給她爸爸吃、幫助爸爸果腹溫飽。 去了有錢人家當僕人的女兒，由於跟爸爸分開、難以時常見面，因此她靈機一動，在冬至祭拜門神那一天悄悄的把糯米丸子黏在大門上，希望爸爸看到了，會想起一起吃糯米丸子的事，以解相思之情。這就是冬至為什麼要「吃湯圓，人團圓」的典故。 1、教師提問： ① 冬至這一天，是白天最（ ），夜晚最（ ）的日子。(白天最短，夜晚最長。) ② 冬至又叫做什麼節？(冬節、賀冬) ③ 湯圓是用什麼材料製成的？(糯米) ④ 一般湯圓有哪些顏色？(紅色和白色) ⑤ 吃了湯圓就代表的意思？(過年、添一歲的意思) 三、統整活動 冬至是傳統節中很重要的節慶，所以又稱「過小年」。在這一天大家一起搓湯圓，聯絡感情，並以湯圓祭神、祭祖。不過冬至也是有一些要注意的事項：	15 8 4	口頭發表
--	--	-----------------------------	-------------

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記－認識校園植物		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國語 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			A2 系統思考 與 解決問題	
課程目標	透過繪本的內容，來認識學校本身建築物的組成及其他早期材料房子的組成及功能			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
語文領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	戶外教育		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	
教材來源	自製 PPT			
學習資源	無			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第三週	第一節 認識校園植物(樹) 壹、準備活動： 一、課前準備： 1. 準備三份小葉欖仁、榕樹、龍柏的圖片或實物樣本。 2. 準備簡單易懂的介紹每種植物的文字。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	二、引起動機： 3. 展示三種植物的圖片或實物樣本，引發學生對植物的好奇心。 4. 問學生是否曾在校園或家附近看過這些植物，並邀請他們分享觀察到的內容。 貳、發展活動： 一、觀察植物外觀： 1. 分別展示小葉欖仁、榕樹、龍柏的圖片或實物樣本給學生，讓他們仔細觀察。 2. 引導學生描述每種植物的外觀特徵，如葉子形狀、樹幹紋理等。 3. 提問學生有關植物外觀的問題，例如「這些植物的葉子有什麼不同？」、「樹幹的紋理有何異同？」等。 二、認識植物生長環境： 1. 介紹每種植物常見的生長環境，例如小葉欖仁偏愛溼地，榕樹喜歡生長在陽光充足的地方，龍柏常見於山區等。 3. 與學生討論植物對生長環境的適應能力，引導他們思考為什麼這些植物會選擇生長在特定的環境中。 參、綜合活動： 一、重點整理與評量： 1. 複習每種植物的外觀特徵和生長環境，確保學生對所學內容有基本理解。 二、增強： 1. 舉行小測驗或遊戲，考察學生對植物的理解度。 2. 表揚學生在活動中的表現，鼓勵他們對植物的認識與探索。 3. 根據學生的回答，評估他們對於紅磚建築的理解程度。	5 分鐘 20 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	口頭評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量
--	---	---	---

第四週	第二節 認識校園植物(花草) 壹、準備活動： 一、課前準備： 1. 準備三份矮仙丹、牽牛花、達米阿娜的圖片或實物樣本。 2. 準備簡單易懂的介紹每種植物的文字。 二、引起動機： 1. 展示三种植物的圖片或實物樣本，引發學生對植物的好奇心。 2. 問學生是否曾在校園或家附近看過這些植物，並邀請他們分享觀察到的內容。 貳、發展活動： 活動一：觀察植物外觀 1. 分別展示矮仙丹、牽牛花、達米阿娜的圖片或實物樣本給學生，讓他們仔細觀察。 2. 引導學生描述每種植物的外觀特徵，如花朵形狀、顏色等。 3. 提問學生有關植物外觀的問題，例如「這些植物的花朵有什麼不同？」、「它們的葉子形狀有何異同？」等。 活動二：了解植物特性 1. 介紹每種植物的特性，例如矮仙丹常見於草地上、牽牛花的花朵形狀像牛的頭、達米阿娜的花朵呈漏斗狀等。 2. 與學生討論這些植物的特性與生長習性，引導他們思考植物如何適應不同的生長環境。	5 分鐘 20 分鐘	□頭評量 □頭評量
------------	--	--------------------------	-------------------------

第五週	參、綜合活動： 一、重點整理與評量： 1. 複習每種植物的外觀特徵和特性，確保學生對所學內容有基本理解。 ● 二、增強： 1. 舉行小測驗或遊戲，考察學生對植物的理解程度。 2. 表揚學生在活動中的表現，鼓勵他們對植物的認識與探索。	10 分鐘	口頭評量
	第三節 尋花問草 壹、準備活動： 一、課前準備： 1. 準備校園平面圖的實物或投影片展示。 2. 準備簡單易懂的介紹活動內容的文字。	5 分鐘	口頭評量
	二、引起動機： 1. 展示校園平面圖，引發學生對校園探索的興趣。 2. 問學生是否曾在校園中看到過不同的花朵或草叢，並鼓勵他們分享自己的觀察。	5 分鐘	口頭評量
	貳、發展活動： 活動一：校園探索 1. 將學生分成小組，每組配備一份校園平面圖。 2. 引導學生根據校園平面圖，在校園中尋找指定的花朵或草叢，例如尋找紅色花朵或高大的草叢。	25 分鐘	實作評量

第六週	活動二：觀察與記錄 1. 學生返回教室後，彼此分享在校園中所見到的花朵或草叢，並交流彼此的觀察感受。 2. 引導學生在學習單上寫下他們觀察到的花朵或草叢的特徵，如花朵顏色、形狀、草叢的高度等。 參、綜合活動： 一、重點整理與評量： 1. 教師總結：與學生一起回顧他們在校園探索中觀察到的花朵或草叢的特徵，確保學生對所學內容有基本理解。 2. 告知學生下次上課要小組報告分享。 二、增強： 1. 表揚學生在探索活動中的積極參與和觀察能力。 。 第四節 小組報告分享 壹、準備活動 一、課前準備： 1. 提示學生這周要進行小組報告分享。 2. 請各小組準備好要報告的內容，並告知上台報告順序。 二、引起動機： 1. 告知學生是否還記得上次上課所探索到的校園動植物 2. 稍微複習第一堂課與第二堂課的植物	5 分鐘	實作評量
		5 分鐘	口頭評量
		5 分鐘	口頭評量

第七週	貳、發展活動 活動一：上台小組分享報告 1. 每個小組選擇一個尋找到的植物進行報告分享。 2. 每個小組派出一名代表上台，向全班介紹他們所找到的植物，並描述植物的外觀特徵和生長環境。 3. 全班同學可以提問或補充訊息，促進討論和交流。	30 分鐘	□頭評量
	參、綜合活動 一、重點整理與評量 1. 與學生一起回顧他們在校園探索中觀察到的植物，確保學生對所學內容有基本理解。 二、增強： 1. 表揚學生在探索活動中的積極參與和觀察能力。	5 分鐘	□頭評量
	第五節 設計花衣裳 壹、準備活動 一、課前準備： 1. 準備足夠的牛皮紙、剪刀、膠水和顏色筆。 2. 準備一些花朵和植物的圖片或實物作為參考。		□頭評量
	二、引起動機： 1. 展示一些花朵和植物的圖片，讓學生欣賞。 2. 詢問學生是否喜歡裝飾自己，並介紹今天的活動將會是設計花衣裳，讓他們成為花的一部分。	5 分鐘	

第八週	貳、發展活動 一、活動一：了解花朵 1. 與學生討論不同的花朵和植物，以及它們的形狀、顏色和特徵。 2. 讓學生觀察提供的花朵和植物圖片或實物，鼓勵他們描述花朵的特徵。 二、活動二：設計花衣裳 1. 分發牛皮紙和裝飾材料給學生，讓他們開始設計自己的花衣裳。 2. 引導學生選擇自己喜歡的花朵形狀和顏色，在牛皮紙上剪裁並裝飾成衣裳的樣式。 3. 鼓勵學生發揮想像力，創造出獨一無二的花衣裳。	30 分鐘	實作評量
	參、綜合活動 一、重點整理與評量 1. 告知學生下次上課要進行選拔 2. 表揚學生的創意和努力，鼓勵他們展示自己的設計作品。 第六節 小小茉莉仙子選拔 壹、準備活動 一、課前準備： 1. 提醒學生是否有帶到今天要進行選拔的花衣裳，每位學生一件。 2. 準備一些小獎品作為獎勵，例如小獎章或讚美卡。	5 分鐘	口頭評量

	二、引起動機： 1. 在黑板上寫下「小小茉莉仙子選拔」，並宣布今天的活動。 2. 舉例說明茉莉花的美麗和仙子的形象，激發學生對活動的興趣 貳、發展活動 一、活動一：花衣裳秀 1. 讓每位學生上台展示自己上週製作的牛皮紙花衣裳。 2. 學生可以自由表達自己的設計理念，舉行一個小型的「花衣裳秀」。 3. 同學們可以互相欣賞、點評，鼓勵和支持彼此。 二、活動二：仙子選拔 1. 舉行小小茉莉仙子選拔，由全班同學投票選出最喜愛的花衣裳。 2. 每位學生將自己的選票投給他們認為最漂亮的花衣裳。 3. 收集和計算選票，宣布得票最多的學生成為小小茉莉仙子。 參、綜合活動 一、重點整理與評量 1. 與學生一起回顧今天的活動，表揚所有學生的參與和努力。 二、增強： 1. 宣布小小茉莉仙子的選拔結果，並向得獎的學生頒發獎品。	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口頭評量 實作評量 口頭評量
--	---	--------------------------------------	-------------------------------------

跨領域 彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀技巧－認識國語週刊		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	六節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	開展多元閱讀素養			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	【語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【閱讀】 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		【語文】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	閱讀素養教育	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
教材及資源	1. 教學 ppt 2. 國語週刊 3. 學習單 4. 電腦			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 9 週	一. 引起動機 1. 課程一開始，老師拿著手上的週刊，詢問小朋友：“老師手上拿的是什麼呢？” 生回答：“報紙或國語週刊或不知道” 2. 師：“好，有些小朋友答對了，這是國語週刊。現在老師發給每個小朋友一份週刊，這節課我們就來好好認識它。” 3. 老師發下每生一份週刊。請大家利用一分鐘的時間，先翻閱瀏覽一下報紙中有什麼內容。 二. 發展活動 1. 好，停！老師請問同學叫什麼名字？ 2. 老師提問： Q1. 每個人都有名字，請問你知道你手上這份報紙的名字叫什麼呢？ Q2. 請問你怎麼知道的呢？ Q3. 請小朋友指出報頭的位置 Q4. 請小朋友找找看你手上週刊的日期 Q5. 有哪位小朋友，可以從週刊的第一面中，知道這份週刊的重要內容呢？ Q6. 這份週刊總共有幾個版面？分別有哪些？ Q7. 怎麼讀這篇文章？ 三. 綜合活動 進行快問快答，以作為本節課的總結 -----本節課結束-----	10 分	□頭評量
第 10 週	-----本節課開始----- 一. 引起動機 1. 老師拿著手上的週刊，詢問小朋友：“還記得老師手上拿的是什麼呢？” 生回答：“國語週刊或不知道” 2. 師：“好，有些小朋友答對了，這是國語週刊。現在老師發給每個小朋友一份週刊，這節課我們就來好好認識它。” 3. 老師發下每生一份週刊。請大家利用五分鐘的時間，先翻閱瀏覽一下週刊中有什麼內容。	25 分	□頭評量
		5 分	□頭評量
		5 分	□頭評量

第 11 週	二. 發展活動 1. 好, 停! 2. 老師提問: Q1. 請問你知道你手上這份週刊的名字叫什麼呢? Q2. 請小朋友指出報頭的位置 Q3. 請小朋友找找看你手上週刊的日期 Q4. 先算算看自己的週刊, 有幾個版面? 在和同學交換看看, 是不是一樣?	10	□頭評量
	2. 發下學習單 請小朋友完成學習單內容, 記得使用剪刀要注意安全; 黏貼時, 膠水不要塗太多	20	實作評量
	三. 綜合活動 展示學習單作品, 以作為本節課的總結 -----本節課結束----- -----本節課開始-----	5	
	一. 引起動機 1. 老師拿著手上的週刊, 詢問小朋友:” 還記得老師手上拿的是什麼呢?” 生回答:” 國語週刊” 2. 師: 怎麼讀週刊上的文章呢? 生: 從右到左, 由上而下 3. 師:” 好! 有些小朋友還記得, 真棒! 現在老師發給每個小朋友一份週刊, 我們來試著讀讀看。” 3. 老師發下每生一份週刊。請大家找到第 9 版, 先輕聲朗讀週刊的短文。	10	□頭評量
	二. 發展活動 1. 好, 停! 2. 師: 這篇文章, 長不長? 生: 很短。 3. 師: 有沒有小朋友要朗讀給大家聽? 小朋友自願或老師指定學生朗讀第 9 版的短文, 並給予鼓勵肯定。	20	□頭評量
	三. 綜合活動 票選朗讀高手, 作為本節課的總結 -----本節課結束-----	10	實作評量

第 12 週	-----本節課開始----- 一. 引起動機 1. 師：” 還記得上次我們朗讀國語週刊的短文嗎？” 生回答：” 記得，很有趣” 2. 師：週刊上的文章，如果很長，要怎麼讀呢？ 生：從右到左，由上而下 3. 師：” 我們今天來練習讀一讀一篇比較長的文章。現在老師發給每個小朋友一張影印的週刊，我們來試著讀讀看。” 3. 老師發下每生一張週刊文章影本。請大家自己先試著閱讀。 二. 發展活動 1. 好, 停! 2. 師：這篇文章，是國語週刊的第幾版？ 生：第 13 版。 3. 師：你從哪裡知道的？ 生：正確指出報眉的位置 4. 師：主題是什麼？ 生：雨傘 5. 我們一起把文章朗讀出來！ 全班一起朗讀 6. 師：發明雨傘的是誰？在文章的哪裡呢？ 生：魯班，指出文章出處的位置。 7. 師：傘的架構，最早是根據什麼的形狀製作的？你怎麼知道？ 生：荷葉，指出文章出處的位置。 三. 綜合活動 自己能輕聲朗讀全文。 -----本節課結束-----	10 分 25 分 5 分	□頭評量 □頭評量 實作評量 □頭評量
--------	--	------------------------------------	--

第 13 週	-----本節課開始----- 一. 引起動機 1. 師：” 還記得上次我們朗讀國語週刊的文章嗎？” 生回答:” 記得，很長” 2. 師:我們今天把文章裡的優美詞句用彩虹筆畫起來。 生：好 二. 發展活動 1. 師：每個人感受到的優美詞句，可能不會完全一樣，有沒有小朋友可以讀一讀自己認為的優美詞句呢？ 小朋友自願或老師指定學生說出優美詞句，並給予鼓勵肯定。 2. 師：文章裡提到雨傘，你有沒有看過？ 生：有。 3. 師：什麼時候我們會用到傘？ 生：下雨天，有時候太陽很大的時候也會 4. 師：每個人的傘，顏色、形狀都一樣嗎？ 生：不一樣，有的傘含有特別的造型 5. 請大家注意觀察傘，下次我們來畫畫看 三. 綜合活動 教師發下八開圖畫紙，指導學生把文章剪下，並畫上花邊作為裝飾 -----本節課結束-----	15 分 15 分 10 分	實作評量 實作評量 實作評量
--------	---	---	-------------------------------------

第 17 週	-----本節課開始----- 一. 引起動機 1. 師：我手上拿的是什麼？ 生：雨傘 2. 師：這把傘，只有一個顏色嗎？ 生：不是，大部分是綠色，還有其他顏色的圖案 4. 師：還有看過其他的傘嗎？我們來畫畫看！ 二. 發展活動 1. 師：拿出上一次的圖畫紙，請小朋友畫上美麗的傘 2. 展示作品。師：每個人畫的都一樣嗎？ 生：不一樣。 3. 師：有沒有小朋友要和大家分享自己畫的傘？可以分享是在哪裡看到的？或是其他想和大家分享的，都可以。 (小朋友自願或老師指定學生說出優美詞句，並給予鼓勵肯定。) 三. 綜合活動 師生共同將作品布置於教室的布告欄，課餘時可以欣賞。 -----本節課結束-----	5 分	口頭評量
		25 分	口頭評量 實作評量
		10 分	實作評量

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	節慶-慶元宵	實施年級	<u>一</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1、能夠感受故鄉元宵節慶祝特色。 2、了解元宵節的相關故事。 3、能夠發揮創意，設計花燈。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
多元文化	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
教材來源	1、 https://child.taiwan.net.tw/0000000048.htm 各地元宵節活動補充 2、 https://www.youtube.com/watch?v=-hKRqSbQbiQ 文德宮迎燈排 3、 https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A 元宵節的由來 4、 https://www.youtube.com/watch?v=ZNvhw5UCDt8 2024 台南燈會			
學習資源	電腦、數位電視			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	-----第一節開始----- 一、引起動機 教師提問學生過元宵節的方式： (1)學童分享自己家中是如何過元宵節。(例如：吃元宵、提花燈、看燈會、猜燈謎、元宵祭祖等) (2)發表臺灣各地過元宵節較具代表性的方式。(例如：各縣市燈會活動、平溪放天燈、臺南 鹽水蜂炮……)(參考資料 1：各地元宵活動) (3)家鄉最具特色的元宵節慶祝活動—文德宮迎燈排。(參考資料 2：文德宮迎燈排影片) 二、發展活動 (一)元宵節的由來影片(參考資料 3：元宵節的由來影片)		15 <	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	節慶—粽葉飄香慶端午（端午節）		實施年級	<u>一</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	一、 專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 二、 探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 三、 了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 四、專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 五、運用自製的粽子布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。 六、遇到問題要尋求解決辦法，要愛惜自己的生命。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

生命教育	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
多元文化教育	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 F4 理解到不同文化共存的事實。		
教材來源	1、康軒版國小生活第二冊 2、秋老師的美勞教室 3、端午節的故事 https://www.youtube.com/watch?v=HkN9uEPmb3Y 4、端午節的習俗 https://ananedu.com/a/7/3/custom.htm 5、端午節的由來 https://ananedu.com/a/7/3/source.htm 6、端午節的傳說 https://ananedu.com/a/7/3/legend.htm			
學習資源	電腦、數位電視			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 14 週	-----第一節開始----- 一、 引起動機---端午節前夕的發現 ● 教師提問：「從生活中的哪些景象可以發現端午節快到了？」 (1) 看到甜辣醬的廣告。 (2) 超商會有粽子的預購傳單。 (3) 跟媽媽去市場時會看到有人在包粽子、賣菖蒲、艾草、可愛的香包。 (4) 家裡會有很多粽子。 (5) 看到電視上划龍舟比賽的轉播預告。		8	口頭發表

	● 教師提問：「你知道為什麼端午節要吃粽子嗎？」 (1)因為奶奶會包粽子 (2)因為紀念屈原。 二、發展活動 (一) 端午節的由來 戰國時代的楚國有位愛國詩人屈原，他曾經在朝廷中擔任三閭大夫，後來因為受到小人陷害，楚國的大王不願意聽屈原的意見，而把屈原趕走。因為不被信任，後來又聽聞大王死了的消息，讓屈原相當的難過。多年之後，屈原抱著石頭投入汨羅江中。 屈原投江之後，當地的居民紛紛划著船在汨羅江上尋找他的屍體，人們划著船，一邊敲鑼打鼓趕走魚群，一邊也向江裡投擲竹葉包著的糯米團，防止魚蝦吃掉了屈原的身體。這就是每年五月五日端午節划龍舟、包粽子的由來。 (二) 教師以提問歸納故事內容 1. 端午節要吃粽子是和哪一位詩人有關？(屈原) 2. 為什麼屈原要投入汨羅江中？(被大王趕走很難過、聽到大王被殺的消息很難過) 3. 居民為了不讓魚群吃屈原的身體做了什麼事？(划著船，用竹葉包著糯米丟到江裡) 4. 所以因為這個故事端午節有什麼習俗？(包粽子、划龍舟) (三)教師提問：「屈原不在已經很久了，為什麼我們還要吃粽子？」 1. 全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。 2. 教師小結學童可能的答案：懷念屈原；讓我們記得有這件事。 (四)教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」 1. 學童兩兩討論，教師挑選3~4人分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。 (2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。	8 20	仔細聆聽 口頭發表
--	---	--------------------	-------------------------

第 15、16 週	(3) 寫信跟大王解釋。 3. 教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。 三、 總結活動 (一) 教師提問：「這節課你學到了什麼？」 (二) 經學童共同討論與分享，教師串聯歸納： 1. 知道了包粽子和划龍舟的由來。 2. 遇到問題要尋求解決辦法，要愛惜自己的生命。 -----第一節結束----- -----第二、三節開始----- **** 製作創意粽子 一、 引起動機 教師提問：你包過粽子嗎？ 學童回答：可能是有，也有可能是沒有。 教師：粽子不一定要花錢買，我們也可以動手製作創意粽子。 二、 發展活動 (一) 主題：包紙粽子 (二) 材料：八開圖畫紙、彩繪用具、棉線 (三) 紙粽子SOP： 1. 剪粽子外形 2. 畫餡料 3. 打廣告 4. 畫粽葉 (四) ㊟教學流程： 1. 全班熱烈討論粽子的餡料。(上課用PPT呈現出餡料照片) 2. 如果你是包粽子高手，你的粽子要包是什麼餡料才會熱賣？把你覺得很好吃的餡料畫在粽子內。 3. 幫你的粽子打廣告： - 取個讓人印象深刻的名字、包了好吃的餡料、搭配優惠活動、色彩豐富的圖片或文字。	4 3 50	口頭發表 口頭發表 實作評量
------------------	---	-----------------------------	-------------------------------------

4. 紙張背面當作是粽葉，用粉蠟筆全部塗上顏色，畫好用竹籤刮出粽葉的紋路，最後用棉線綁好粽子就完成了！



端午節粽子



(五) 作品欣賞

- 1、學生帶著自己的粽子上臺，替自己的粽子打廣告，爭取同學的票數。
- 2、每位同學介紹完自己粽子，由同學選出最吸引你的前三名粽子。

(六) 布置教室

將每位同學的作品布置在教室的作品展示區。

三、統整活動

- 1、端午節是傳統大節慶，從此節慶中我們不但知道端午節的由來，也學會了要愛惜自己的生命，身體髮膚受之父母，不可毀傷，遇到事情時要想辦法解決，而不能傷害自己的身體。
- 2、每個孩子的創意粽子都很有特色，每位孩子都很有自己的想法，製作也十分用心。
- 3、粽子是糯米所包的，比較不好消化，請孩子切不可一次食用太多。

12

10

5

仔細聆聽

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題—不是我的錯(性別平等教育)	實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	

健體領域	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。		Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等教育議題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 性別角色的突破與性別歧視的消除。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
家庭教育	人際互動與親密關係發展。 家人關係與互動。 家庭活動與社區參與	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
教材來源	康軒電子書			
學習資源	電腦、數位電視			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 18 週	—————第一節開始————— 準備活動： 繪本：不是我的錯（附件1） 繪本：威廉的洋娃娃（附件2） 一、引起動機 （一）教師：小朋友，你曾經做錯事嗎？ （二）當你做錯事時，你是怎麼處理的呢？ 二、發展活動 （一）欣賞繪本：不是我的錯(youtube影片) （二）發表和討論： （1）你有被人欺負過嗎？ （2）你有欺負過別人嗎？ （3）那個小孩為什麼在哭？ （4）輕輕打別人一下算不算打人？ （5）你一直哭，卻沒有人理你，你的心情如何？ （6）那個只輕輕打一下的小朋友，到底是不是“不是他的錯”？ 三、統整活動： 1、小朋友，看完以上的影片，你得到了什麼？ 2、不是別人做什麼，你就要去做，你要有分辨的能力。 —————第一節結束—————	5 口頭發表 9 21 認真欣賞、聆聽 口頭發表
---------------	---	---

第 20 週	(2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ (3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？ (4) 說說看，哪些工作是男生可以擔任，女生也可以做的呢？ 三、統整活動： (1) 每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。 (2) 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。 (3) 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質或性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。 -----第二節結束----- -----第三節開始----- 活動：分工合作 繪本：媽媽就要回家囉 家事學習單(附件3) 一、引起動機 (一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？為什麼？ 二、發展活動 (一) ※藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。 1. 教師播放「媽媽就要回家囉」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 4-1) 2. 發表和討論： (1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？	5	仔細聆聽
		5	口頭發表
		30	口頭發表

	(2) 媽媽在哪裡？為什麼？（她急著要去哪裡呢？） (3) 到了晚上，小男孩怎麼了？ (4) 爸爸和小男孩期待媽媽回家做什麼事情？ 3. 教師再引導與思考： (1) 通常在現實生活裡，爸爸是家中主要的經濟來源，對於故事中爸爸角色的描述，印象如何？ (2) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做，為什麼？ 4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。 5. .請學童完成家事學習單。(附件3) 6. 教師歸納與說明： (1) 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。 (2) 團體中不分男、女性別，大家都有責任和義務。 三、統整活動 1、透過這一系列的課程，希望每位學童學習跳脫性別刻版的框架，進而去以平等的觀點，看待男生、女生在團體中的角色，讓每個人可以因個人的特質，在性別中找到自己發揮的空間。 2、透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。 3、完成學習單。 -----第三節結束-----	5	實作評量
--	--	---	------

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 一年級 第一 學期 科目名稱：地球公民（彈性課程）

課程名稱	Fun World 1(歡樂世界多元素 養主題雙語教學-1)	實施年級 (班級組 別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Aa 《活動一》 Say Hello ● 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 ● 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》 Listen, Look, and Sharing ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡	

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			《活動三》A is For Apple - 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 - 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 - 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "a"。 - 指著 apple 單字卡問 "And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) 'apple'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock - 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。	2.能唸出代表字 apple 紙筆評量- 能書寫字母 Aa	
第二週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學期階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Bb 《活動一》Hi to All - 教師進教室先以 "Hi." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is For Book - 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 - 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			● 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "b"。 ● 指著 book 單字卡問 "And 'b' is for ..." (將卡片翻到背面) 'book'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。	Aa Bb 2.能唸出代表字 apple book 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb	
第三週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲	Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class ● 教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以 "Mary Had A Little Lamb" 曲調唱出 "Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi.	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	並聽懂主要內容。	Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! ● 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色,並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色,唱出角色的歌詞,並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 ● [Where is my mother?] 黑板上放 A, a, B, b 字卡,請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板,教師拿出 A 或 B 卡,請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 C 的站出來! ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C,教師一邊寫一邊說 Big C。 ● 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 c,教師一邊寫一邊說 small c。 ● 教師提供 Cc 字母卡,提問 "What's this?",帶答 "c"。 ● 指著 cat 單字卡問 "And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) 'cat'." ,教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Cc 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的名字中有這個字母,並請大家問他們 "What's this?",讓小朋友說出來。 完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。	2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	
第四週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Say Hello ● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡

		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	室用語 Look, 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	小白板
--	--	--	--	--	--	---	-----

			答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第五週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能正確聽辨與說出字母Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母Aa、Bb、Cc的大小寫。 3. 能聽辨及說出Aa、Bb、Cc的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本: David Goes to School 《活動一》Hi, Hi, Hi ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話, 並以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 《活動二》David Goes to School ● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面, 請同學觀察封面, 再請同學說出他們看到什麼? 再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師一邊唸故事, 一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動三》Our Class Rules ● 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 ● 學生 3~4 人一組, 先在小組中討論班上的守則一或二項。 ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 ● 班上同學投票同意班級規則。 《活動四》Sharing Time 教師請數位同學分享自己的好朋友, 同學一開始不知道	口語評量- 能使用 Hi./Hello.與人打招呼。 能參與課堂討論。 能參與活動。 實作評量- 能知道在學校遇到狀況時該找誰幫忙。 能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。	繪本/PPT 教室守則海報

			寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			如何介紹，請教師給予同學示範，如：大家好我是XXX，我的好朋友是000，我遇到人會主動打招呼。		
第六週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	Daily Talk + Dd 《活動一》Good Job ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母ABC，再用課本Unit 1引導頁請同學圈出分別含有ABC字母的圖片。 ● 當同學正確圈出字母，教師以"Good job."稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you."回應老師 ● 同學輪流圈出字母，教師以"It' s your turn."引導學生。 《活動二》D is For Dog	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	4. 能聽懂本單元故事。	● 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。 ● 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 ● 教師提供 Dd 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "d"。 ● 指著 dog 單字卡問 "And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) 'dog'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What's Missing? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Aa-Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big D, small d。	2.能參與活動。 □ 語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd 2.能唸出代表字 dog 紙筆評量- 能書寫字母 Dd	
--	--	--	--	---------------------	--	---	--

			解國內外基本的招呼方式。					
第七週	1	Let's Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學期階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Ee 《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡, 請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板, 教師拿出 A, B, C, D 卡, 請同學寫出相對應小寫字母。 - 當同學正確回答問題, 教師以 "Good job." 稱讚學生表現, 並引導學生以 "Thank you." 回應老師 - 教師以 "It's your turn." 引導學生輪流作答。 《活動二》E is For Egg - 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 - 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee, 教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 - 教師提供 Ee 字母卡, 提問 "What's this?", 帶答 "e"。 - 指著 egg 單字卡問 "And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) 'egg'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 - 拿起字母閃示卡, 從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始, 請同學接過字卡, 看著字卡再說一次字母後交給下一位同學, 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee 2.能唸出代表字 dog egg 紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。		
第八週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。	Daily Talk + Ff+習作+任務小書 《活動一》F is For Fish ● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。 ● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。 ● 教師提供 Ff 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答 "f"。 ● 指著 fish 單字卡問 "And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) 'fish'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。 《活動四》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。	2.能唸出代表字 dog egg fish 3.能唱出 Good Job song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee 3.能書寫字母 Ff	
第九週	1	Let' s Share	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。	繪本: Chica Chica Boom Boom 《活動一》Who can Keep the Card? ● 教師進教室先以 "Good morning." 跟同學打招呼	口語評量- 能學習基礎問候	字母卡 繪本

			2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	大小寫字母的辨識及書寫。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入 "How are you?/I'm fine."。 - 教師以大小寫字母 Aa-Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動二》Chicka Chicka Boom Boom - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事。 "A told B, and B told C. I'll meet you at the top of the coconut tree."，教師以 TPR 方式協同同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 - 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事？ - 教師繼續唸故事 "Whee!", said D to E F G, "I'll meet you up at the top of the coconut tree."，教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 - 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 部分即可，協同同學熟悉歌曲旋律。 《活動三》Make Our Own Coconut Tree - 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，"Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字, and B____ told C____). I'll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I'll meet you up at the top of the coconut tree."。 - 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。	語。 活動評量- 能完成字母 Aa~Ff 大小寫字母配對。 活動評量- 能學會依據線索猜測讀本內容。 能專心聆聽故事內容。 活動評量- 能依據字母套入相關的名字。 觀察評量- 能與他人合作完成任務。 觀察評量- 能熟悉 Chicka Chicka Boom Boom 歌曲的部分內容。 觀察評量- 能合作完成班級小書。	椰子樹 Youtube 資源 A4 雲彩紙 各色色紙 句型條
--	--	--	---	---	---	---	---	---

						- 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張A4大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 - 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I' ll meet you at the top of the coconut tree." 及" Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree."，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 《活動四》Our Class Book 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。		
第十週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	定期評量週 《活動一》 - 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 《活動二》 - 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 - 教師介紹萬聖節和相關活動。 《活動三》 - 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。 《活動四》 - 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀察評量－能理解教師指令並做出回應動作 活動評量－能參與活動	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

			26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	階段所學字詞及用語的生活溝通。				
第十一週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對	Daily Talk + Gg 《活動一》Let' s Learn English! - 教師進教室先以" Hi./Hello." 跟同學打招呼, 帶同學複習招呼語。 - 請同學起立, 找三位同學以" Hi./Hello." 句子與同學問候。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Are you ready?" 以及"Let' s go." 。 《活動二》G is For Goat - 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-I-1 一百以內的數。	話。 4. 能聽懂本單元故事。	注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 - 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 - 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "g"。 - 指著 goat 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'goat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Gs in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 - 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 g 寫在卡片上。 - 教師唸 small g，則同學需拿起 small g，若教師唸 big G，則同學需舉起 big G。 - 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 - 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug，則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 - 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。	招呼用語。 2.能參與活動。 □語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg 2.能唸出代表字 goat 紙筆評量- 能書寫字母 Gg	
--	--	---	---	-------------------------------	---	--	--

			答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
第十二週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適	Daily Talk +Hh 《活動一》你好嗎？ - 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 - 複習"Are you ready?"以及"Let' s go."。 《活動二》H is For Hen	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	● 教師呈現大寫字母H的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母H。 ● 教師呈現小寫字母h的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 ● 教師提供Hh字母卡，提問 "What's this?"，帶答"h"。 ● 指著 hen 單字卡問 "And 'h' is for ... (將卡片翻到背面) 'hen'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。	活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 2.能唸出代表字 goat, hen 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh	
--	--	---	---	--	---	---	--

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第十三週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲	Daily Talk + Ii 《活動一》Are You Ready for Learning English? - 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let' s go. 開始進行，協同學了解語用情境。 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa-Hh。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協同學練習字母	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	● 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》I is For Insect ● 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 ● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 ● 教師提供 Ii 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "i"。 ● 指著 insect 單字卡問 "And 'I' is for ... (將卡片翻到背面) 'insect'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。	1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	
--	--	--	---	---	--	--	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第十四週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Are You Ready? ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所	詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	2.能參與活動。 □語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

			提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第十五週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	繪本: The Very Lonely Firefly 《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly) - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? Discussion questions: What does it mean	活動評量- 能了解繪本內容並參與活動。 口語評量- 能參與討論並說出自己的意見。 實作評量- 能完成 firefly	繪本 The Very Lonely Firefly 圖畫紙 顏料 簽字筆

		◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完	易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-1 一百以內的數。		to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物, 讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? 《活動二》Firefly Keepsake Jar ● 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 ● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體, 請同學限制在 10 以內的數量。 ● 待顏料乾了之後, 請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 ● 加上裝飾與想對誰說的話, 一張 firefly keepsake jar card 即完成。 《活動三》Fly Like A Firefly ● 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 ● 教師請同學以身體表演出 fireflies。 ● 教師利用閃示卡複習字母 Aa~li。 ● 教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲。 ● 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。 《活動四》I Can Do Skip Counting ● 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar, 請同學以中文數數 1~10。 ● 換成以英文數。 ● 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 教師給予同學指令, 如請同學數出數支 fireflies, 或是 count by 2, count by 3 等。	keepsake jar 作品。 觀察評量- 能以身體演出 firefly。 口語評量- 能認讀字母 Aa~li。 實作評量- 能以中英文數數 1~10 能知道兩兩一數的意義並進行操作。	
--	--	--	---	--	---	---	--

			成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
第十六週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對	Daily Talk + Jj 《活動一》Let' s Learn English! - 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 - 複習 Are you ready?/Let' s go. - 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~Ii。 《活動二》Line up, please. - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-1-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 - 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》J is For Jet - 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 - 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 - 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "j"。 - 指著 jet 單字卡問 "And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) 'jet'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper - 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 - 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。	招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj 2.能唸出代表字 jet 紙筆評量- 能書寫字母 Jj	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

			業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第十七週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨	Daily Talk +Kk 《活動一》Line up, please - 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師以"The ants go march"曲調唱出"Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let's go. Let's go." https://www.youtube.com/watch?v=UUogAPBzRoc - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa-Jj。 《活動二》K is For Kite - 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟唸 3	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 數學 D-1-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 ● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 ● 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "k"。 ● 指著 kite 單字卡問 "And 'k' is for ... (將卡片翻到背面) 'kite'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 Aa~Kk 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A-K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。	口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk 2.能唸出代表字 jet kite 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk	
--	--	--	---	---	--	---	--

			解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第十八週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用	Daily Talk + Ll, Mm 《活動一》你好嗎？ - 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 《活動二》L is For Lion - 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 - 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 □語評量-	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶	短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	一邊寫一邊說 Big L/small l。 ● 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"k"。 ● 指著 lion 單字卡問"And 'l' is for ... (將卡片翻到背面)' lion'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》M is For Monkey ● 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 ● 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。 ● 教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"m"。 ● 指著 monkey 單字卡問"And 'm' is for ... (將卡片翻到背面)' monkey'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套（配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套）字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊	1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	
--	--	---	---	---	--	--	--

			習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		
第十九週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Goodbye ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Aa-Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事	*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-1-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。		《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 ● 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。	Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第二十週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	繪本：Pancake Pancake 《活動一》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 - 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 - 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 - 待各組都輪流玩活動 - 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm." 《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes - 教師以 "Are you sleeping" 曲調複習 "Line up, please. Line up, please. Let's go. Let's go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye." - 教師複習大小寫字母 Aa-Mm。 - 教師呈現 Pancake 實物，以 "What is it?"	觀察評量- 能依據故事內容排出先後順序。 口語評量- 能簡短說出故事內容。 觀察評量- 能了解以終為始的概念。 實作評量- 能知道製作 pancake 的材料與測量容器差別。	教材電子書 字母閃示卡 繪本 Pancake Pancake 自製 PPT 學習單 自製故事圖片 Pancake 製作材料 量測工具 Pancake recipe 保鮮膜 杯子 水

		用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	問問同學是否知道這是什麼?同學們是否吃過?會怎麼吃? ● 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料? ● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼? ● 教師一邊唸故事,一邊問"What does Jack want?" "What does Jack's mother tell him to do?" "What will happen next?" 教師把下列9個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 圖片來源: Laura B. Smolkin, 1999  《活動三》以終為始 ● 將同學分成四人一組,教師利用九個圖片,請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack's mother 要求 Jack 去做的事情排序。 ● 請同學說一說 Jack 要的是什麼?為了要達成他的最終目標,Jack 做那些事才能達成目標? ● 教師利用 web 圖,整理同學的答案,引導出以終為始的概念。 ● 教師以搭飛機為例,再幫同學複習「Begin with the End in Mind 以終為始」概念。 《活動四》Let's Make Pancake	觀察評量- 能與同學合作完成 pancake 製作。
--	--	---	--	--	--

			數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			- 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。 A. 2 cups sour dough starter B. 2 tablespoons sugar C. 4 tablespoons olive oil D. 1 egg E. ½ teaspoon salt F. 1 teaspoon baking soda G. 1 tablespoon warm water - 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。 - 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。 - 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。 - 二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。 將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。		
第二十一週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	<u>定期評量週</u> 《活動一》 - 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 《活動二》 - 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 - 教師介紹聖誕節和相關活動。 《活動三》 - 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上。 《活動四》 - 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 能參與活動	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。		運用紙筆測驗進行定期評量		
--	--	--	---	--	--------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三春國民小學 113 學年度 一年級 第 二 學期 科目名稱：地球公民（彈性課程）

課程名稱	Fun World 1(歡樂世界多元 素養主題雙語教學-2)	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			《活動三》N is For Net - 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 - 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 - 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。 - 指著 net 單字卡問 "And 'n' is for ... (將卡片翻到背面) 'net'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock - 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。	2. 能唸出代表字 net 紙筆評量-能書寫字母 Nn	
第 2 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。	Daily Talk + 0o 《活動一》Come with Me - 教師上課利用 come here./Be quiet. 做練習，請學生可以跟著覆誦。 - 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	定學生上來練習 《活動二》O is For Ox - 將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。 - 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。 - 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "o"。 - 指著 Ox 單字卡問 "And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) 'ox'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。	作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo 2. 能唸出代表字 net ox 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo	
第 3 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance - Teacher Says 複習 come here./Be quiet.。 - 教師以課本的經典曲調唱出本課	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡

			語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here./Be quiet.。 ● 學生分組（4 人 1 組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。 ● [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 P 的站出來! ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "p"。 ● 指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) 'pig'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問	出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp	小白板
--	--	--	---	---	--	---	--	-----

						小朋友誰的名字中有這個字母，，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。		
第 4 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	小朋友誰的名字中有這個字母，，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o，P，p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板 習作

			堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			片情境並找出重要線索。	2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp	
第5週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本 No David! 《活動一》Presentation -繪本 (No David) - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說 "No!"。 - 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice - Yes, David! - 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 - 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! - 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 - 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 - 請同學在自己所畫的作品上寫上 "Yes, _____!" (橫線為自己的名字)。 《活動四》Practice - Our Class Rules	活動評量- 1. 能了解繪本內容能以口語說出例子。 2. 能參與課堂討論。 3. 能說出小組討論結果。 4. 票選出班級常規。 實作評量- 能畫出合宜的行為圖。 口語評量- 1. 能說出先前所圖內容。 2. 能介紹自己的作品。 3. 能寫出 Yes, 與自己	繪本

			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			● 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 ● 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules 班上同學投票同意班級規則。	的名字。 4. 能說出班級中被期待的行為。	
第 6 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I' m fine. ● 教師進教室先以"How are you?"跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 ● 教師示範回答 I' m fine.並隨機挑選同學起來練習 ● 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is For Quilt ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq 2. 能唸出代表字 quilt	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 ● 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "q"。 ● 指著 quilt 單字卡問 "And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) 'quilt'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What's Missing? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學	紙筆評量—能書寫字母 Qq	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

						較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q，small q。		
第7週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Rr 《活動一》How to Write... 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk - 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 - 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me. 帶領其他學生 - 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red - 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 - 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 - 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "r"。 - 指著 red 單字卡問 "And 'r' is	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr 2. 能唸出代表字 quilt red 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			for ... (將卡片翻到背面)'red'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。		
第	1	A Nice	1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語	Daily Talk + Ss 習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲

8 週		Day	字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	How are you? / I' m fine. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	《活動一》S is For Sun - 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 - 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 - 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"s"。 - 指著 sun 單字卡問"And 's' is for ... (將卡片翻到背面)'sun'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 - 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss 2. 能唸出代表字 quilt red sun 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr 3. 能書寫字母 Ss	音檔 字母卡 代表字卡 小白板
--------	--	-----	--	--	---	--	--	--------------------------

					● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。 《活動四》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。			
第 9 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、	繪本 Yo! Yes! 《活動一》Before Reading: [我的好朋友] ● 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? ● 自己長得跟好朋友像嗎?還是不	口語評量-能參與課堂討論。 活動評量-1. 能聆聽故	繪本 圖畫紙 蠟筆

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	像？ ● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？ ● 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎？請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》As Reading: [Yo! Yes!] ● 教師呈現 Yo! Yes! 讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] ● 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 ● 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事？ ● 你有做過書中男孩所做的事情嗎？ ● 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 ● 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 ● 請同學分享作品。 ● 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼？是跟誰一起做這些事情的？如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎？為什麼？或為什麼不喜歡？ 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們	事並參與討論。 2. 能一起完成作品。	
--	--	--	--	--	---	---	-----------------------------------	--

第 10 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	有什麼相同的地方?有什麼不同的地方?(注意避免同學負面的語言) 定期評量週 《活動一》 - 教師請學生打開課本 Review 1，觀察每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線幾個曲線，接著引導學生將直線和曲線拼湊出字母並完成連連看。 《活動二》 - 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 - 教師介紹復活節和相關活動，並請學生觀察課本頁面和 Domingo 一起找出復活節彩蛋。 《活動三》 - 教師請學生觀察圖片中的情境，回答這些應該是哪個場所或活動。 - 教師請學生回想第一課的歌謠和全班討論有哪些需要保持安靜的場所並將課本上需要安靜的場所貼上貼紙 《活動四》 - 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作 活動評量-能參與活動	字母卡 代表字卡 小白板 電子書
--------------	---	------------	---	---	---	---	--	--

			◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第11週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Tt 《活動一》Let's Learn English! - 教師進教室先以 "How are you?/ I'm fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 請同學起立，找三位同學以 "How are you?/ I'm fine." 句子與同學問候。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Bless you./Thank you."。 《活動二》T is For Toy - 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 - 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 - 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "t"。 - 指著 toy 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'toy'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt 2. 能唸出代表字 toy 紙筆評量- 能書寫字母 Tt	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

						《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 ● 教師唸 small t，則同學需拿起 small t，若教師唸 big T，則同學需舉起 big T。 ● 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1-4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 ● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。		
第 12	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless	Daily Talk +Uu 《活動一》Role Play	觀察評量- 1. 能知道教	教材歌曲 音檔

週			2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	● 教師進教室先以 "How are you?/I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語《活動二》U is For Umbrella ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "u"。指著 umbrella 單字卡問 "And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) 'umbrella'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu 2. 能唸出代表字 toy umbrella 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu	字母卡 代表字卡 角色卡 小白板
第 13 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語	Daily Talk + Vv 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 以 TPR 複習 Bless you./Thank	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

			◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	you./Come in。 ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。 ● 指著 vest 單字卡問 "And 'v' is	師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	小白板
--	--	--	---	--	---	---	---	-----

						for ... (將卡片翻到背面) 'vest'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
第 14 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			配對。 《活動四》偵探任務小書教學 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	
第 15 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	繪本 Monkey and Me 《活動一》Before Reading—Monkey and Me - 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於什麼呢？ - 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 - 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知？ - 教師問同學是不是有 stuffed animal？他們的 stuffed animal 是什麼動物？會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢？ 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see... - 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡？會先看到什麼？	口語評量- 能參與課堂討論。 活動評量- 1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。 3. 能合作製作出 paper animals。 4. 能與他人一起演出 puppet show。	繪本 玩偶 圖畫紙 指偶

			日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			● 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼動物的特質?) ● 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。 《活動三》After Reading—The Puppet Show ● 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 ● 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ● 教師帶領同學一起複習故事內容。 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。		
第 16 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Ww 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		● 帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home.。 《活動三》W is For Watch ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "w"。 ● 指著 watch 單字卡問 "And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) 'watch'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。	語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww 2. 能唸出代表字 watch 紙筆評量- 能書寫字母 Ww	
--	--	--	--	--	---	---	--

第 17 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 Daily Talk +Xx 《活動一》What Will You Say? ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論。 ● 秀出圖片，引導同學回答適合的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 《活動二》X is For Box ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 ● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 ● 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"x"。 ● 指著 box 單字卡問 "And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) 'box'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find?	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx 2. 能唸出代表字 watch box 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板
--------------	---	----------------	---	---	--	--	---	--

						運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告 "We get XX Ww, XX Xx."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
第 18 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	Daily Talk + Yy, Zz 《活動一》Sing with me ● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。 ● 運用數位播放帶領同學一起唱歌，並分組輪流表演。 《活動二》Y is For Yo-yo ● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 ● 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "y"。 ● 指著 yo-yo 單字卡問 "And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) 'yo-yo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Z is For Zoo ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。 ● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) 'zoo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz	
--	--	--	--	--	--	---	--

						《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		
第 19 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 4：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch box yo-yo zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz	
第 20 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。	繪本 Alphabet City 《活動一》 - 教師以 ABC Song 做教學暖身。 - 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 《活動二》 - 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的	活動評量- 能參與活動並找出字母 Aa~Zz。 活動評量- 能利用素材創作字母 Aa~Cc。	繪本字母卡 代表字卡 毛根

			2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	部分。 - 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是什麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ 《活動三》 - 將 A-Z 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 - 教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。 《活動四》 - 教師挑選 A-Z 代表字讓學生複習。 - 準備代表字圖卡(分開)讓學生重複跟讀。 - 發下雜誌或招牌上出現的字母 A-Z 字母字卡讓學生分組競賽。 - 教師利用代表字圖出題，學生須在時間內拼出代表字。 《活動五》 - 教師發下分組量或學生量毛根組。 - 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。 - 教師鼓勵學生將代表字唸出。 定期評量週 《活動一》 - 教師請學生打開課本 Review 2，觀察窗戶上的字母從房子裡面看會是什麼	口語評量- 能簡短介紹自己的作品。	
--	--	--	---	--------------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------	--

						樣子並完成勾選。 《活動二》 - 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 - 教師介紹端午節和相關活動，並請學生觀察課本頁面裡有哪個鼓的影子不一樣。 《活動三》 - 教師請學生回想第三、四課的歌謠和全班討論有哪些有禮貌的行為並將課本上不同人物的行為貼上貼紙分辨表現良好或表現不好。 《活動四》 - 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆 or 多元測驗進行定期評量		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。