彰化縣縣立和仁國民小學　113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出： 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生、以創意「和」群、閱讀「仁」人為(課程願景），並發展「閱讀力」「科創力」「國際力」「競合力」之特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校■全面實施 12 年國教 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀飛翔(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	和仁國際村(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20				
	資訊達人(每週 1 節)					21	20	21	20	21	20	21	18
	探索知識圈									63	60	63	54
	安全教育-交通安全教育	2		2		2		2		2		2	
社團活動與技藝課程													
其他類課程	精彩和仁	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20
	合　計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計
課程計畫如附件

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節
可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	合計
一	國語文 生活課程	第四課紙飛機(一上) 第一單元我們的玩具(三上)	1 2	3
二	國語文 生活課程	第貳單元生活小點滴(二上) 三泡泡真有趣-神奇的泡泡	1 2	3
三	國語文 健康與體育	第一課你好，新朋友(三上) 第四單元球力全開-第二課躲避球攻防(三下)	1 2	3
四	國語文 藝術	第五課誰該被派去非洲(四下) 第五單元光影好好玩(四下)	1 2	3
五	國語文 健康與體育	第九課良言一句三冬暖(五下) 壹、健康新世界一.健康加油站(五下)	1 1	2
六	國語文 藝術	第二課珍珠鳥(六上) 藝術瑰寶、視覺狂想(六上)	1 2	3

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	合計
一	國語文 生活課程	第一課踢踏踢(一上) 粽子飄香慶端午	1 1	2
二	國語文 生活課程	第二課爬梯子(二上) 三泡泡真有趣-泡泡派對	1 2	3
三	國語文 綜合活動	第五課火大了(三上) 單元三資源便利通-活動 3 資源行動讚(三上)	1 2	3
四	國語文 自然科學	第八課與山為鄰(四上) 活動三怎樣做好地震防災(四上)	1 2	3
五	國語文 國語文	第十課敏銳觀察(五上) 第四課滿修女採訪記(五下)	2 2	4
六	國語文 健康與體育	第二課珍珠鳥(六上) 二.人生製造公司(六上)	1 1	2

附件一

彰化縣立 和仁 國民小學　113 學年度　第一學期 校訂課程計畫- 交通安全

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>彈性學習課程（交通安全教育）</td><td>設計者</td><td>南一</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>四上</td><td>教學時間</td><td>80 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">行人路權你我他</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●A2 系統思考與解決問題
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">1.危險感知能力
2.用路倫理與責任</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。
B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。
B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">●健康與體育領域
●綜合活動領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">●交通安全教育指引手冊</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">●電腦
●投影設備</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。
2.熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。
3.熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。	10 分	
二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。	30 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。	30 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行	10 分	●能確實完成學習

人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2.完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。 ～ 第一二節結束 ～			單。
參考資料	無		
附錄	無		

行人路權你我他

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

（一）＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

（二）＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

□＊行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等候，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。

□＊行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。

□＊加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。

家長簽名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　　日期：＿＿年＿＿月＿＿日

彰化縣立 和仁 國民小學 113 學年度第一學期 四 年級 閱讀飛翔 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第一週	家	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【家　楊喚】 1.教師利用傳球的方式，請學生接力朗讀文章，並注意學生朗讀文章時的聲調和語調。 2.教師引導學生聯想楊喚作品【美麗島】以及【家】的關聯性。 3.教師帶導學生思考楊喚作品【家】的內容意涵。 4.教師以提問的方式，使學生感受、自我省思「家」、「生活環境」的重要性，並加以珍惜自己所擁有的「幸福」。	1	作者：楊喚 書目：家 出版社：和英出版社 出版日期：2005 年 6 月 1 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【家庭教育】 家 E7 表達

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									對家庭成員的關心與情感。
第二週	地球的先祖們－恐龍篇	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【「史上最大」體溫也高！光是活著就會過熱】(就目前所知史上最大的恐龍。全長 37m，以極為巨大的身軀為傲……然而，關於其膜冠的功用，我們幾乎什麼都不曉得。) 1.教師提問關於恐龍的問題，引起學生的學習動機，以及了解學生的先備知識。 2.教師依照學生人數，將學生分成三組。 3.教師將三篇不同文章，分別發給三組同學。 4.教師請各組閱讀所拿到的文章，並在閱讀後，進行小組討論，且在小組討論中抓出文章大意和關鍵。 5.教師視情況協助各小組的討論。 6.教師隨機於小組中抽點學生分享自己所閱讀的文章，並視情況以提問的方式，請同小組的學生進行補充。 7.教師在三組學生分享完成後，帶領學生交換所閱讀的文章。 8.教師引導學生思考，各篇文章中還有哪些細節可以注意，並請學生針對文章進行提問。 9.教師在各項討論中，適時的給予學生指導，並搭配恐龍的圖片，使學生將文字具象化而加速理解。	1	作者：土屋健、芝原曉彥 譯者：丁冠宏 書目：明明很可愛！古生物圖鑑：可惜啊，遺憾啊，現在已經見不到了！走入史前時代一起認識地球的先祖們～ 出版社：瑞昇出版社 出版日期：2021 年 2 月 1 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三週	三星鄉：拳頭姆步道	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主	【三星鄉：拳頭姆步道】 (記得我去走拳頭姆步道的時候，前一天剛完成聖母山莊國家步道的壯舉……大家應該都努力吃卜肉和蔥油餅吧，吃飽後不妨來感受掌中秘境小溪頭的魅力吧！) 1.教師請學生閱讀文章，並在閱讀過程中圈出關鍵。	1	作者：肉魯 書目：說走就走！跟著肉魯衝宜蘭 出版社：平裝本出版社 出版日期：2014 年 8 月 5	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	2.教師針對文本進行提問，以引導學生理解文本之內容。 3.教師進一步帶領學生，了解文章中「景色」的描摹方式。 4.教師發下學習單，並請學生發揮想像力，將文章中的描述繪製下來，且在圖畫旁簡單介紹自己的作品。 5.教師視情況給予低成就的學生協助。 6.教師請學生進行分享，並注意學生的表達方式，以及學生是否掌握文章內容。		日		人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第四週	小女孩大力量：沈芯菱的公益世界	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至	◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3，000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主	【小女孩大力量：沈芯菱的公益世界】 (她自幼家境窘迫，但母親一定替她過生日……她，是沈芯菱！一個從十一歲就立志獻身公益的「少女公益慈家」！) 1.教師請學生接力朗讀文章。 2.教師針對文章提問，引導學生更加理解文章綱要。 3.教師進一步帶領學生探討文章的內容，以及	1	作者：周姚萍 書目：小女孩大力量：沈芯菱的公益世界 出版社：五南出版社 出版日期：2016 年 8 月 25 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	旨與簡單結構。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	文章所想傳達的意義。 4.教師以提問的方式，讓學生進行換位思考，例如：如果今天你是沈芯菱，可以許下三個願望，大家會許什麼願望呢？為什麼？ 5.教師利用文章內容引導學生反思。				自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第五週	發現意想	國-E-A3 運用國語	1-II-2 具備聆聽不同媒	Ab-II-6 2,000 個常用語	【發現意想不到的故事】	1	作者：The	朗讀	【環境教

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
	不到的故事	文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	(—個令人驚嘆的時刻—我即是為此而活……這個過程我又重複了六次。還是沒有美洲獅的蹤影。) 1.教師請學生接力朗讀文章。 2.教師配合文章內容，提供相應的圖片，引導學生思考文章內容。(教師在選圖時，需針對學生狀況稍作斟酌) 3.教師以提問的方式，並配合圖片，引導學生理解文章內容與意涵。 4.教師帶領學生思考作者寫作的心路歷程，以及作者寫作的手法、要點。 5.教師提供學生其他圖片，並讓學生選擇之中的圖片，進行想像力寫作。 6.教師視情況給予低成就的學生協助。 7.教師請學生發表自己的作品「看照片說故事」，並給予學生回饋。		California Academy of Sciences，Rhonda Rubinstein，Dr. Sylvia A. Earle， Suzi Eszterhas， Dr. Jonathan Foley 譯者：陳若盈 書目：世界奇觀一瞬間：得獎攝影作品背後的動人故事 出版社：尖端出版社 出版日期：2020 年 5 月 5 日	口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第六週	小不點大夢想：史蒂芬·霍金	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Ab-II-5 3，000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文	【小不點大夢想：史蒂芬·霍金】 (史蒂芬・霍金(Stephen Hawking)生於 1942 年 1 月 8 日一一正好是天文學家伽利略過世的三百年後……霍金給大家的印象，是一位震撼了現代科學界的傑出物理學家。) 1.教師以提問的方式，調查學生的先備知識，即對「史蒂芬·霍金」的了解。 2.教師請學生閱讀文本。 3.教師請學生接力朗讀文本。 4.教師請學生針對文本進行提問。 5.教師視學生的提問難度，請其他學生回答，或自行替學生解題。	1	作者：瑪麗亞・伊莎貝爾・桑切斯・維格拉 譯者： 張東君 書目：小不點大夢想：史蒂芬·霍金【夢想珍藏版】 出版社：小康軒出版社 出版日期：2022 年 3 月 5	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	化內涵。	6.教師帶領學生理解文本綱要與內容。 7.教師針對文本進行提問，以評量學生的學習狀況。 8.教師利用文本內容，引導學生進行反思，以及培養學生的感受力。		日		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第七週	小不點大	國-E-A1 認識國語	1-II-1 聆聽時能讓對方	Ab-II-1 1,800 個常用字	【小不點大夢想：安徒生】	1	作者：瑪麗亞·	朗讀	【生涯教

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
	夢想：安徒生	文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	(「人生」就是最精采的童話故事。小不點安徒生在貧窮日子中，讀一本書，孵一個夢……雖然故事終有說完的一天，但想像力永遠不會停止。) 1.教師請學生閱讀文本。 2.請學生針對文本進行提問。 3.教師視學生的提問難度，請其他學生回答，或自行替學生解題。 4.教師帶領學生理解文本綱要與內容。 5.教師利用文本內容，引導學生進行反思，以及培養學生的感受力。 6.教師以提問的方式，引導學生思考「夢想」、「生涯」的議題。 7.教師請學生寫下想法，並視情況給予低成就的學生協助。 8.教師請學生分享自己的想法，並給予學生回饋。		伊莎貝爾·桑切斯·維格拉 譯者：賴嘉綾 書目：【小不點大夢想】安徒生 出版社：小康軒出版社 出版日期：2022 年 6 月 1 日	口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	小湖的畫	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的	【小湖的畫　林茵】 1.教師請學生朗讀文本，並注意學生朗讀時的語調與聲調。 2.教師帶領學生理解文本的內容與意涵。 3.教師引導學生想像詩中的文字，所描畫的圖像。 4.教師進一步啟發學生想像：「小湖」、「風兒」會創作出哪些畫作。 5.教師請學生發揮想像力，以「XX 的畫作」為題進行創作。	1	作者：林茵 書目：詩精靈的化妝舞會 出版社：聯經出版公司 出版日期：2014 年 3 月 6 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		藝文創作與欣賞的基本素養。	字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	6.教師適時的給予低成就的學生協助。 7.教師請學生分享自己的作品，並給予學生回饋。				與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第九週	星星的化妝舞會	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1，800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件	【星星的化妝舞會　林茵】 1.教師請學生接力朗讀文本。 2.教師以提問的方式，帶領學生將文本具象化，以理解文本內容。 3.教師引領學生發揮想像力，並請學生以「化裝舞會」為題，進行創作。 4.教師視情況給予低成就的學生協助。 5.教師請學生分享作品，並給予學生回饋。	1	作者：林茵 書目：詩精靈的化妝舞會 出版社：聯經出版公司 出版日期：2014 年 3 月 6 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第十週	射日．奔月：中秋的故事	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【射日．奔月：中秋的故事】 (當天地剛剛成形的時候，天上出現了十個太陽……他打算等宮殿落成的那一天，和嫦娥一起服藥，和嫦娥過著神仙般的日子。) 1.教師詢問學生是否聽過「后羿射日」的故事，並確定學生的先備知識。 2.教師請學生嘗試說明自己曾聽過，或自己知道的中秋節故事。 3.教師請學生接力朗讀故事，並注意學生的語調與聲調是否正確。 4.教師引導學生理解文本內容。 5.教師進一步針對文本進行提問，以引起學生產生不同的思考歷程。 6.教師請學生發揮想像力，思考可以如何改編后羿的故事，並請學生發表自己的想法。	1	作者：劉思源 書目：射日．奔月：中秋的故事 出版社：親子天下 出版日期：2013 年 8 月 7 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	7.教師給予學生回饋。				【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十一週	慶祝失敗派對	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【慶祝失敗派對】 (現在媽媽正在準備一個要與你慶祝的派對……讓我們一起歡笑面對你所有失敗，並且好好享受它們，就彷彿每天都是一場派對。) 1.教師提問學生認為什麼是失敗。 2.教師提問學生過往有否失敗的經驗。 3.教師提問學生是否會害怕失敗，並請願意分享的學生說明自己害怕的原因。 4.教師請學生齊讀文本。 5.教師針對文本進行提問，以引導學生體會文本內容，進而培養感受力。 6.教師請學生分享閱讀完文本的感受。 7.教師引導學生思考「失敗不是真正的失敗」之涵義。	1	作者：權恩惠 譯者：賴毓棻 書目：慶祝失敗派對 出版社：采實文化出版社 出版日期：2020 年 3 月 26 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E4 覺察

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	奇蹟栽培者的敵人觀點	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【奇蹟栽培者的敵人觀點】 (過去從來沒有人種出無農藥的蘋果。首次栽培成功的，是木村秋則……「自然界中沒有善惡，所有生物都是為了生存而拚命。不管是哪種生物，在生態系中都有被賦予的任務。」) 1.教師請學生輪流接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 2.教師帶領學生理解文本內容。 3.教師利用提問的方式，引導學生找出文本中的關鍵語句。 4.教師帶領學生覺察，作者書寫文本的手法。 5.教師引導學生思考，作者想傳達的意涵與意義，並使學生進行反思。	1	作者：翡翠小太郎 譯者：張佳雯 書目：你看事情的角度，決定了幸福的長度：21 個切換視角的練習，辛苦也能是幸福 出版社：時報出版社 出版日期：2021 年 12 月 7 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E4 覺察

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十三週	幫助別人，下次也會有人幫你	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【幫助別人，下次也會有人幫你】 (那天早上，野狼到森林散步時，我沒有警告大家……於是，在野黑莓、榛果、小豬、小綿羊和小紅帽之後，換我被捉住了.....。) 1.教師請學生閱讀文本。 2.教師依學生人數將學生進行分組，並請學生分配小組角色（組長、紀錄者、發表者.....）。 3.教師請各組學生討論，這篇文本想傳達的意義是什麼，並發下圖畫紙，請各組將討論結果寫在圖畫紙上。 4.教師視情況到各小組，協助各小組的討論。 5.教師請各組的代表發表組內的想法，並給予學生回饋。 6.教師藉由小組的回答，進一步引導學生思考「幫助」的意義，並請小組進行討論「如果是你，你會怎麼做？」。 7.教師抽籤請學生進行發表，並給予學生回饋。	1	作者：潔哈丁．高蕾 譯者：黃婷涵 書目：幫助別人，下次也會有人幫你 出版社：大穎文化出版社 出版日期：2020 年 4 月 5 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第十四週	承認我們都有問題	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因	【承認我們都有問題】 (是人就會有感受，這是再一般不過的體驗……對於心理健康方面的問題來說，尤為如此。) 1.教師請學生閱讀文本，並在閱讀的過程中標記關鍵句或是重點。 2.教師確認學生的閱讀狀況。 3.教師針對文本進行提問，以引導學生理解文	1	作者：馬克．費里曼 譯者：尤采菲 書目：給內心總是很累的你：20 招心智訓練正面化解焦慮、恐懼、不安，迎接人	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	果等寫作手法。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	本的內容含意。 4.教師請學生對文本進行提問，並利用學生的提問，帶領學生分析文本。 5.教師以提問的方式，請學生思考在不改變文句意義的前提下，文本中有哪些句子可以進行修改。 6.教師帶領學生嘗試在不改變文句意義的前提下，修改文句的書寫方式。 7.教師視情況補充文句修改需要注意的事項。		生自主的新局 出版社：三采出版社 出版日期：2020 年 5 月 29 日		平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十五週	團結力量大：三種	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	【團結力量大：三種顏色的雞的故事 1】 (那天早上，白母雞吵翻了天。原來，白公雞	1	作者：羅倫．卡東	朗讀 口頭評量	【人權教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
	顏色的雞的故事 1	要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	馬素不見了……「別再說了！」白母雞娜兒米大喊。) 1.教師利用傳球的方式，請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調。 2.教師利用圖片的協助，幫助學生更快理解文本所提及的「隊伍」。 3.教師以提問的方式，引導學生抓住文本的關鍵與意涵。 4.教師進一步與學生討論，文本所提到的「團結」、「保護」、「公平」等等議題。 5.教師請學生嘗試預測文本後續。		譯者：亞比 書目：團結力量大：三種顏色的雞的故事(精裝) 出版社：文林出版社 出版日期：2019 年 8 月 30 日	學習態度 課堂參與	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									育】 法 E1 認識公平。
第十六週	團結力量大：三種顏色的雞的故事 2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【團結力量大：三種顏色的雞的故事 2】 (「兩位公雞先生，你們都很熱心，可是你們的建議實在很可笑！……大家勇敢的向前跨出一大步.....) 1.教師以提問的方式，確定學生是否記得前一部分的文本內容。 2.教師請學生分享自己所預測的後續故事，並給予學生回饋。 3.教師利用傳球的方式，請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調。 4.教師利用圖片的協助，幫助學生更快理解文本所提及的「隊伍」。 5.教師針對文本提出開放式問題，並與學生討論問題的可能答案。 6.教師請學生嘗試替文本的結尾「大家勇敢的向前跨出一大步.....」進行創作一句話的創作，並給予學生回饋。（例如：大家勇敢的向前跨出一大步.....結果發現吉茱蒂和馬素正在前面開心的曬日光浴）	1	作者：羅倫．卡東 譯者：亞比 書目：團結力量大：三種顏色的雞的故事(精裝) 出版社：文林出版社 出版日期：2019 年 8 月 30 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。
第十七週	海洋小動物 1-海膽、海葵、蝦蛄	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	【海膽】【海葵】【蝦蛄】 1.教師請學生閱讀文本。 2.教師請學生針對文本進行提問。 3.教師視學生的問題決定，引導學生討論問題內容以解決問題，或是直接回應學生問題。 4.教師針對文本提問，以確定學生的學習狀況。 5.教師請學生分享自己知道的海洋動物，並加以補充。	1	作 者 ： 王 凱 霆、黃捷 書目：海洋動物小百科精 Q 出版社：世一出版社 出 版 日 期 ：2022 年 1 月 13 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十八週	海洋小動物 2-哺乳	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【哺乳類動物】【海豚】【虎鯨】	1	作者：陳獨、陳蕙欣、 陳湄	朗讀 口頭評量	【海洋教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
	類動物、海豚、虎鯨	要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1.教師請學生朗讀文本，並注意學生的語調和聲調。 2.教師提供照片，使學生可以將文本的內容具像化。 3.教師配合圖像，帶領學生對應文本的內容，並抓住文本中的重點綱要。 4.教師以提問的方式，確定學生的學習狀況，並加以補充相關內容。		玲 書目：海洋生物小百科 出版社：人類文化出版社 出版日期：2021 年 8 月 1 日	學習態度 課堂參與	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十九週	塑膠垃圾	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【塑膠垃圾】 (其實，即便你沒有來南極一趟，也可以從生活中體會到這個嚴肅的結論…… 終於讓全球各地陸續發起反塑膠運動，打算以實際的作為來解決這個問題，而不再只是紙上談兵。) 1.教師請學生閱讀文本，並劃出關鍵句。 2.教師以提問的方式，引導學生抓出文本的主旨。 3.教師進一步帶領學生思考作者書寫的方式。 4.教師提出關於環保的議題，並與學生共同討論。	1	作者：威爾．麥卡拉姆 書目：減塑生活：與塑膠和平分手，為海洋生物找回無塑藍海 出版社：台灣商務出版社 出版日期：2019 年 9 月 4 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。
第二十週	大衛艾登堡爵士	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【大衛艾登堡爵士】 (北極熊悄聲走在北極的暴風雪中、鯊魚靜靜您游於大堡礁、大猩猩在盧安達的叢林橫衝直撞……他還積極的贊助不同慈善團體，包含「世界土地信託」，該組織籍由保護雨林來達到守護野生動物的目的。) 1.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調。 2.教師以提問的方式，請學生抓出文本的關鍵句，並請學生說明原因。 3.教師引導學生體悟文本寓意。 4.教師引導學生反思「環保」、「先行己可為之」、「不因善小而不為」.....等等相關概念。 5.教師請學生分享閱讀完文本的心得感受，並給予學生回饋。	1	作者：班．勒威爾 譯者：王姿云、羅君典 書目：行動救地球！改變世界環保名人傳 【中英雙語】 出版社：水滴文化出版社 出版日期：2021 年 7 月 24 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第二十一週	不選擇，我是路燈	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【不選擇，我是路燈　林煥彰】 1.教師請學生朗讀文本，並注意學生的語調與聲調。 2.教師帶領學生理解文本的內容。 3.教師進一步說明作者的寫作方式。 4.教師請學生抽出寫作的題目，以相同的寫作方式進行創作。 5.教師視情況給予低成就的學生協助。 6.教師請學生分享自己的作品，並讓其他同學猜猜看作品的名稱。 7.教師給予學生回饋。	1	作者：林煥彰 書目：好牛．好年．好運：林煥彰詩畫集 出版社：釀出版 出版日期：2021 年 9 月 24 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
			力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。						

彰化縣立 和仁 國民小學 113 學年度第 二 學期 四 年級 閱讀飛翔 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第一週	光復快樂鴨	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【光復快樂鴨】 (呱呱呱大家好！我們是一群快樂的鴨子，住在光復國小校園裡……在畢業典禮中，我們被當成禮物，送給了社區長青食堂。) 1.教師請學生接力朗讀課文，並注意學生的語調與聲調是否正確。 2.教師請學生抓出文本中，是以誰的口吻在說明故事，以及其證據。 3.教師針對文本進行提問，以幫助學生漸進式理解課文的內容。 4.教師帶領學生分析作者的寫作方式。 5.教師請學生用自己的方式說明什麼是「鴨間稻」，並請學生思考鴨間稻的優點與缺點。 6.教師請學生寫下自己的想法，並請學生分享自己的想法。	1	作者：簡宏吉、李淑娟 書目:光復快樂鴨 出版社:雲林縣政府 出版日期:2016 年 11 月 1 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二週	禮物	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語	【禮物　林世仁】 1.教師請學生齊讀文本。	1	作者：林世仁 書目:誰在床下養了一朵雲？	朗讀 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2.教師說明作者的寫作手法。 3.教師引導學生思考，作者在寫作時的心路歷程。 4.教師進一步以提問的方式，引導學生思考作者想傳達的意義。 5.教師請學生發揮想像力，想想看並寫下自己認為這會是一個什麼樣子的禮物。 6.教師請學生分享自己的想法，並給予學生回饋。		出版社:親子天下 出版日期:2021 年 8 月 31 日	課堂參與 寫作	世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第三週	路德維希二世的城堡	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【路德維希二世的城堡】 (如今在德國的巴伐利亞王國，早在 150 多年前……升降機可以用來將熱騰騰的餐點，從廚房送達至餐廳。) 1.教師請學生閱讀文本。 2.教師以提問的方式,帶領學生了解文本內容。 3.教師引導學生理解作者的寫作方式。 4.教師請學生思考「如果是你，你想要住在什麼樣的房子呢？」 5.教師請學生用文字描寫出自己想住的房子的模樣。 6.教師適時的給予低成就的學生協助。 7.教師請學生分享自己的作品，並給予學生回饋。	1	作者：傑瑞·貝利 譯者：穆允宜 書目:小小建築師:童話裡的建築大師 出版社:采實文化 出版日期:2021 年 3 月 11 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	石虎剛剛離開	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【石虎剛剛離開】 (在三義這一帶淺山來去，經常聽到竹雞的對叫聲……但根本之計，還在於保有棲地的完整性，減少道路的開發。) 1.教師請學生接力朗讀課文，並注意學生的語調與聲調是否正確。 2.教師請學生在閱讀時，查找關鍵語句，並將關鍵語句進行標註。 3.教師以提問的方式，引導學生瞭解文本的內容，並請學生思考作者所要傳遞的想法為何。 4.教師說明作者的寫作手法，並帶領學生注意文本的描寫方式。 4.教師引領學生以石虎為起頭，針對「保育動物」以及人類的經濟進行討論。	1	作者：劉克襄 書名：早安，自然選修課 出版社：玉山社 出版日期：2018 年 01 月 02 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第五週	飛魚之神	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【飛魚之神】 (達悟族人的祖先靠著再海邊捕魚、挖貝類，以及在山上種地瓜、芋頭……達悟族人不但謹守知足常樂的道理，更珍惜海洋中的一切。) 1.教師請學生閱讀文本。 2.教師請學生針對文本提出問題，並依據問題難度請其他學生進行回答。 3.教師針對學生所提出的問題，進行追問與補充說明，以引發學生的思考。 4.教師引導學生覺察，作者在文本中想傳遞的內容與觀念，並討論支 5.教師說明作者所運用的寫作手法。 6.教師以提問的方式，調查並確認學生對於原住民－達悟族的了解程度（先備知識）。 7.教師補充介紹達悟族的原住民文化，並播放相關影片，以利學生理解。	1	作者：希南·巴娜妲燕 譯者：文魯彬 書目:台灣原住民的神話與傳說 3－達悟族：飛魚之神(三版) 出版社:新自然主義出版社 出版日期:2016 年 8 月 19 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第六週	阿美族	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【阿美族】 (阿美族有豐富的傳統歌謠，配合著曼妙的舞步……阿美族不管男女老少，都可以隨性唱出一曲或舞出一段舞蹈來。) 1.教師播放與阿美族歌謠的相關影片，以吸引學生的注意力，並引起學生的學習動機。 2.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調與聲調是否正確。 3.教師引導學生分析文本的內容，並繪製心智圖，以利學生練習邏輯分類的概念，以及評量學生是否理解文本內容。 4.教師針對學生所繪製的心智圖進行回饋，並提醒繪製心智圖時應注意的事項，並請學生修正自己的心智圖。 5.教師以學生所繪製的心智圖，進一步強化學生的正確觀念。 6.教師利用阿美族舞蹈的相關影片，帶領學生跟著影片，體驗阿美族的舞蹈文化。	1	作者：馬耀·基朗、林志興、希南・巴娜妲燕 譯者：文魯彬 書目:臺灣原住民的神話與傳說(2)：阿美族、卑南族、達悟族 出版社:新自然主義出版社 出版日期:2021 年 10 月 14 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									的事實。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第七週	透明的小孩	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-4 直接抒情。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【透明的小孩】 (他一歲 3 個月大，叫黑皮……「很多人想給彈珠妹一個家，給她身分，為何就偏偏那麼難？」) 1.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調與聲調是否正確。 2.教師引導學生理解文本內容，以及文本出現的人物所發生的議題。 3.教師以提問的方式培養學生的感受力，並請學生嘗試表達閱讀文本後的自我感受。 4.教師針對文本進行補充說明，並帶領學生討論文本中的人權議題／兒童人權。 5.教師將學生進行分組，進一步討論與思考改善的方法。 6.教師適時的給予低成就的學生協助。 7.教師請各組派出代表進行分享。 8.教師給予學生回饋，並針對議題補充說明。	1	作者：幸佳慧 書目:透明的小孩:無國籍移工兒童的故事 出版社:字畝文化 出版社 出版日期:2017 年 2 月 8 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第八週	酷少年－葉家恆	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【葉家恆】 (我今年十三歲，應該是全台灣最喜歡跳肚皮舞的男孩子了……就像警察、軍人有女生，飛機上的空中服務員也有男生，灣還有女總統呢！為什麼台灣不能有肚皮舞男舞者呢？) 1.教師請問學生的興趣，以引起學生的學習動機，並引導至文本閱讀。 2.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 3.教師針對文本進行提問，以引導學生理解文本內容，以及作者的寫作手法。 4.教師將學生進行分組，並請學生討論文本中所想傳達的意涵。 5.教師給予低成就的學生協助，以利討論的流暢度。 6.教師請各組分享討論結果，並給予學生回饋。 7.教師以學生對於議題的想法為基底，帶領學生進一步討論遇到相似情形時的「自我想法和行為」。	1	作者：公共電視·零壹媒體創意有限公司，諶淑婷 書目：晨讀 10 分鐘：酷少年故事集【取材自榮獲「聯合國兒童基金會特別獎」的公共電視優質兒少節目《小孩酷斯拉》】 出版社：親子天下 出版日期：2021 年 2 月 25 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	飲茶文化大不同	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【擂茶起源　菜餚磨出好滋味】 (你喝過客家擂茶嗎？客家擂茶由來已久，傳說是在三國時期就發明了……日本、中國甚至發展出茶道文化，不只茶葉講究，連喝茶的禮法、茶具都有嚴格的規定呢！) 1.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 2.教師以提問的方式，引導學生理解課文內容，並解釋文本的寫作方式。 3.教師將學生分組，並請各組進行抽籤（抽出國家）。 4.教師請學生針對所抽出國家的飲食文化進行調查（運用資訊科技）與討論，並記錄討論內容。 5.教師適時的給予各組協助，以利討論的流暢度。 6.教師請各組分享討論的成果，並請其他組別進行提問。 7.教師請報告組別回答問題，並加以補充相關資訊。 8.教師帶領學生整理各組的討論成果。	1	作者：Cookie&Liao、陳素宜 書目:夢想村的一年 出版社:國語日報 出版日期:2012年 12 月 28 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十週	塔克的夢想	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【塔克的夢想】 (因為腦性麻痺的關係，塔克天生就有一雙扭曲、細長地像火柴棒般的雙腿……但當他愈來愈跟不上記筆記的速度，也只有在棒球場上，才使他獲得真正的滿足感。) 1.教師請學生閱讀文本。 2.教師以提問的方式,引導學生理解文本內容。 3.教師利用緞帶，讓學生體驗無法隨意控制自身身體的感受，以培養學生的同理心與感受力。 4.教師請學生分享體驗後的感受，並給予學生回饋。 5.教師引導學生省思，覺察並珍惜自身所擁有的事物。 6.教師引導學生思考自己有什麼樣的夢想，要達成自己的夢想需要哪些努力。 7.教師提醒學生寫作可注意的要點。 8.教師請學生以夢想為題進行寫作。 9.教師適時的給予低成就的學生協助。	1	作者：保羅．哈拉森 譯者：麥慧芬 書目:棒球小英雄 出版社:足智文化有限公司 出版日期:2020年 12 月 9 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第十一週	唉，蚌殼話	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【唉，蚌殼話】 (「聽話是很重要的，不要像蚌殼一樣躲在自己的世界裡，要把耳朵打開、把心胸打開……」……「真無聊。」似乎為了加重語意，他又說：「一點也不好笑。」) 1.教師以角色扮演的部分演示「侯文詠」之角色，並注意學生的狀態，觀察學生的「聽力」。 2.教師發放文本，並請學生閱讀。 3.教師教師以提問的方式，引導學生理解文本寓意。 4.教師教師說明作者詼諧的寫作手法，好比「蛤」與「蚌殼話」。 5.教師提醒學生「玩笑」的程度，以及需要注意的相關事項（可配合人權教育、品德教育、性別平等教育等等）。 6.教師引導學生嘗試利用「雙關」與詼諧的方式進行寫作。	1	作者：侯文詠 書目:我就是忍不住笑了 出版社:皇冠出版社 出版日期:2012年 8 月 6 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十二週	旅遊日記	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【旅遊日記】 (縣市：宜蘭……除了親自來一趟以外，絕對沒有辦法在其他地方看到，快來吧！) 縣市：南投 景點：合歡山馬雅平台 概要：合歡山主峰是位於太魯閣國家公園西邊的邊界山脈，沒有山巒阻擋視野，而馬雅平台即位於合歡山主峰步道上，也是第一觀景平台，視野遼闊，能環視四周山巒美景。從登山口沿著步道步行約 10 分鐘即可到達，由於其石砌外觀像是馬雅神殿故名之。附近周遭無任何光害，白天時可捕捉日出及日落景致，夜晚時可靜賞滿空星光閃耀。南投縣的秘境，仁愛鄉可觀賞令人著迷的燦爛銀河，宛如橫跨夜空的光之緞帶一般。像南投這樣輩豐富大自然圍繞的環境孕育出許多具備觀察星空條件的景點。東方神話故事將夜空中的光帶看作天空的河用：在希臘神話中，光帶則是希臘女神奔出的奶路，因此英文寫作 Milky Way。這裡可說是觀賞星空的秘境，銀河周邊聚集了許多星星豐富了夏季和冬季的夜空，這裡有在燈火通明的都市或是被月亮照片的大海上無法看到的絕景。 1.教師請學生閱讀文本，並圈出文本中的關鍵字。	1	作者:小林賢伍 譯者：湯雅鈞、林嘉慶 書目:台湾日記 Taiwan Diary：我能做的,就是告訴全世界臺灣的美！ 出版社:時報出版 出版日期:2019 年 4 月 23 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
					2.教師以提問的方式，引導學生覺察作者形容景物的描摹方式。 3.教師詢問學生的過去經驗，並以「旅遊」和文本進行連結。 4.教師說明作者的寫作重點（關鍵），並解釋改寫、縮寫、擴寫等技巧。 5.教師請學生嘗試運用改寫、縮寫、擴寫等技巧進行寫作。 6.教師適時的給予低成就的學生協助。				人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第十三週	在旅行中遇見	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【在旅行中遇見】 (來自城市的 N 洗澡時遇見了鄉下地方見怪不怪的「喇牙」……這和人生一樣，有些看起來很高很遠的目標，只要在努力的路上，終有一天會有收穫。) 1.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調與聲調是否正確。 2.教師將學生進行分組，並請學生討論與紀錄文本的綱要。 3.教師請各組輪流進行報告，並將各組的重要紀錄於黑板上。 4.教師引導學生反思各組討論的內容，有哪些相同與相異處。 5.教師以學生的回答為基底，再進一步補充文本內容。 6.教師以提問的方式，引導學生思考文本所要傳達的意涵。	1	作者：Joyce 書目:走吧！旅途中或許能找到不同的答案:我在徒步環島中,遇見那些別人眼中的自己 出版社:台灣東販 出版日期:2022 年月 27 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	美猴王橫空出世 1	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【美猴王橫空出世 1】 (盤古開天闢地之後，世界被分成了四大部洲……我們現在反正也沒事，不如就順著泉水找上去，看看這泉水的源頭究竟在哪裡。」) 1.教師調查學生對「西遊記」的先備知識。 2.教師請學生朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 3.教師以提問的方式，引導學生理解文本的內容。 4.教師帶領學生將文字具像化，以培養學生的感受力和想像力。 5.教師說明寫作時應注意的要點，並請學生嘗試在「泉水的源頭究竟在哪裡」後續寫故事。	1	作者：吳承恩、高欣 書目：巧讀西遊記 出版社：大地出版社 出版日期：2019 年 5 月 6 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十五週	美猴王橫	國-E-A2 透過國語	1-II-2 具備聆聽不同媒	Ab-II-5 3,000 個常用語	【美猴王橫空出世 2】	1	作者：吳承恩、	朗讀	【品德教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
	空出世 2	文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	(於是，猴子們結伴而行，連跑帶爬，一起去山上尋找水源……如此往復多年，日子過得逍遙自在，不是神仙，勝似神仙。) 1.教師請學生分享上次課程中所續寫的故事，並給予學生回饋。 2.教師再次提醒學生故事的前後文連結須注意的事項。 3.教師請學生接續閱讀實際文本的後續。 4.教師引導學生覺察作者的寫作方式與手法。 5.教師根據學生的先備知識，補充關於西遊記的其他人物角色。		高欣 書目:巧讀西遊記 出版社:大地出版社 出版日期:2019 年 5 月 6 日	口頭評量 學習態度 課堂參與	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十六週	一包米與砂糖	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。	【一包米與砂糖】 (在屏東縣的小村鎮上，家雜貨店裡響起林某對小女孩大聲說話的聲音……女孩養成了喜歡音樂及所有藝文推動跟社區志工的活動她立志一生都要像母親一樣保持良善，盡己所能之力幫助他人。) 1.教師請學生閱讀文本。 2.教師引導學生針對文本中母親／女孩／林某的行為、想法進行小組討論，並請各組將討論	1	作者：王興隆 書目:我們的故事：濟世傳情，100 位愛心志工,分享難忘的人生紀錄 出版社:時報出版 出版日期:2022 年 4 月 12 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品格教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	記錄下來。 3.教師提醒學生關於「開放式問題」，大家應尊重他人有不同的想法，並適時的給予學生協助，以增加小組討論的流暢度。 4.教師請各組發表討論結果。 5.教師針對學生的回答進行提問，引導學生由不同面向進行思考，並與文本內容相呼應。				作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週	在山谷裡	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【在山谷裡】 (從前有個聰明的年輕人，他悶悶不樂地住在山谷裡……穿過雲層後，他發現天氣其實很棒，不禁想像起從峰頂看到的夕陽是什麼模樣。他等不及到上面一睹為快。) 1.教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 2.教師將學生進行分組，並請各組找出文本的關鍵語句。 3.教師請適時的給予各組協助。 4.教師請各組分享組內所選的關鍵語句，並說明選擇原因。 5.教師給予學生回饋，並帶領學生分析文本內容。 6.教師引導學生思考作者寫作的心路歷程、寫	1	作者：史賓賽．強森 書目：峰與谷：超越逆境、享受順境的人生禮物 譯者：謝佳真 出版社：平安文化 出版日期：2009 年 11 月 30 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 寫作	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		作手法。 7.教師請同學猜想「穿過雲層後，年輕人看到的夕陽是甚麼模樣？」，並記錄自己的想法。				涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十八週	尋找答案	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【尋找答案】 (儘管年輕人很熱血地往上爬，卻到了夜幕低垂時才抵達山頂……「工作或生活上可能有讓你得意的事，也有你覺得窩囊的地方，這很自然。世界上每種文化、每個人都免不了這種情況，這就是人生。」) 1.教師請學生分享其上堂課程尾聲的所記錄的想法，即「穿過雲層後，年輕人看到的夕陽是甚麼模樣？」 2.教師給予學生的想法回饋。 3.請學生接續朗讀後續的文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 4.教師利用文本中的對話，引導學生理解文本內容。 5.教師進一步以提問的方式，使學生反思文本中老人所言之。	1	作者：史賓賽．強森 書目：峰與谷：超越逆境、享受順境的人生禮物 譯者：謝佳真 出版社:平安文化 出版日期:2009年 11 月 30 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十九週	畫有蟒蛇的畫	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【畫有蟒蛇的畫】 (六歲那年，我在《真實的故事》這本描寫原始森林的書中，看到一張精彩的插圖……於是這位大人會因為遇到像我這樣講理的人而感到高興。) 1.教師提供與文本中所提之「第一號作品」相似的畫作，請學生發揮想像力猜猜看畫作的內容。 2.教師請學生閱讀文本。 3.教師針對文本進行提問，幫助學生理解文本內容。 4.教師引導學生理解文本寫作背後的表述方式。 5.教師請學生思考對於自己「志向」的想法，並分享自我的想法。 6.教師依據學生回答進行回饋，並針對學生的狀態給予鼓勵。	1	作者：安東尼．聖修伯里 書目：遇見小王子 譯者：陳映竹 出版社：韋伯 出版日期：2022 年 2 月 25 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十週	認識小王子	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【認識小王子】 (六年前我的飛機在撒哈拉沙漠裡發生意外。飛機引擎裡有個零件故障了……他把頭湊到畫前：「也不算是太小……你看！他睡了……」就這樣，我認識了小王子。) 1.教師發下紙張，並請學生在紙張上畫下一隻綿羊。 2.教師收回學生所繪製的綿羊圖片後，請學生閱讀文本。 3.教師引導學生理解文本內容，以及作者的寫作方式。 4.教師帶領學生覺察文本中的「想像力」、「感受力」。 5.教師將學生所繪製的綿羊發回，並請學生再繪製一隻綿羊，同時給予自己的畫作「一個簡單的解釋」。 6.教師適時的給予低成就的學生協助。 7.教師請學生分享作品，並給予學生回饋。	1	作者：安東尼．聖修伯里 書目：遇見小王子 譯者：陳映竹 出版社：韋伯 出版日期：2022 年 2 月 25 日	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

彰化縣立和仁 國民小學 113 學年度第 一 學期 四 年級 和仁國際村 彈性學習課程（校訂課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>和仁國際村(7)</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>四年級</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(21)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習
課程類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="5">和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 能認識各國的文化。(阿拉伯聯合大公國－帆船飯店、法國－艾菲爾鐵塔、墨西哥－墨西哥捲餅、巴西－嘉年華會)
2. 能聽懂本單元故事。(故事大意)
3. 能了解並學習品格教育的精神。
4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。
5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。
6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。
7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="2">□國語文 英語文 □本土語
□數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動
□健康與體育 ■生活課程 □科技</td><td colspan="3">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="6">課程架構</td></tr>
</table>

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	課程預備週	1-Ⅱ－7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ－9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ－3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ－5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ－2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ－1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ－2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ－4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ－1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Aa-Ⅱ－1 字母名稱。 Aa-Ⅱ－2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ－2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ－3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ－1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ－1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫 Alphabet。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽說認讀 Numbers1-15. one tow three four five six seven eight nine ten eleven twelve thirteen fourteen fifteen 【Sing and Dance】 I Can Count Count with me . Count with me . 1 , 2 , 3 , 4 , 5. 6 , 7 , 8 , 9 , 10 . 11 , 12 , 13 , 14 , 15 . I can count from 1 to 15 . 【Classroom English】 Stand up . / Sit down . Open your book .	【暖身活動】10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字彙。 3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字彙筆	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

					Close your book . 【 Sing and Dance】 Hello ! Hello ! Sit down , plase. Open your book. Sing with me. A , B , C , D , E , F , G. Close your book. Stand up , please. Clap your hands and turn around. It's time to say goodbye.	順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 2. 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。		
第二週 第三週	2	Unit 1 The Clothes We Wear	1-Ⅱ－1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ－7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ－1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ－3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ－1 字母名稱。 Aa-Ⅱ－2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ－3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			3-Ⅱ－1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ－2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ－1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ－1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ－1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ－2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ－4 認真完成教師交待的作業。	B-Ⅱ－1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	室用語。 4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5.能聽懂本單元故事。 (故事大意) 【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服,你會主動關心嗎?如何表現你的關心呢?主動一句貼心關心他人。	聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學活動】15 分鐘 1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘		

						帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。		
第四週	1	Unit 1 The Clothes We Wear	1-Ⅱ－1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ－7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ－9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ－1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ－3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ－5 能使用簡易的日常生活用	Aa-Ⅱ－1 字母名稱。 Aa-Ⅱ－2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ－2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ－3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ－1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	卓美亞帆船飯店，也被稱為帆船飯店、阿拉伯塔或音譯為柏瓷飯店，是一幢位於阿拉伯聯合大公國杜拜的豪華飯店，全高 321 米，它矗立於離沙灘岸邊 280 公尺遠的波斯灣內的人工島上，僅由一條彎曲的道	【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Hello! / Hi!：	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			語。 3-Ⅱ－1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ－2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ－1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ－1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ－1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ－2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ－4 認真完成教師交待的作業。	通。	路連結陸地。由卓美亞奢華飯店集團管理。 【單元單字】 apple 蘋果 alligator 鱷魚 bag 袋子 book 書本 cup 杯子 cap 棒球帽 【Daily Talk】 生活用語 Here you are. 這給你 Thank you. 謝謝你 【Let's chant】 Apple apple red and round. Bag bag put it down. Cup cup upside down. 【Talk and Sing】 Here you are. An apple and a cup. Thank you. Here you are. It's your bag. Thank you.	二人相互招手；Listen!：將手輕放耳旁。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。 【習作練習】10 分鐘		

					You're welcome. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 18～19 頁。 【總結練習】5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。		
第五週 第六週	2	Unit 2 Dressed for School	1-Ⅱ－1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ－7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ－9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ－1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ－3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ－5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ－1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ－2 能辨識課	Aa-Ⅱ－1 字母名稱。 Aa-Ⅱ－2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ－2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ－3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ－1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ－1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5.能聽懂本單元故事。(故事大意)	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」 5. 播放 Super	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

			堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		【品格教育】毅力 藉由本篇故事教師帶領學生討論：當同學在學習的過程常常因為不得要領而無法一下子就學會,這時候教師或同學們之間應該相互鼓勵,努力和堅持的學習態度更是重要。當一學習碰到瓶頸時同學應該用怎樣態度去面對呢?	E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放		

						紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。		
第七週	1	Unit 2 Dressed for School	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【Daily Talk】 生活用語 Try again.再試一次 OK. 好的 【Sing and Dance】 Try again Come here , little fox. Come here , little duck. Let’s play ! Let’s play. Elephant , go , go , go ! 【Let’s Chant】 Duck duck turn around . Elephant elephant	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			教師的說明與演示。 6-Ⅱ－2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ－4 認真完成教師交待的作業。		stomp stomp stomp. Fox fox chase and run. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 alphabet 的韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。		

						2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。		
第八週 第九週	2	Review 1	1-Ⅱ－1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ－7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ－9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ－1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ－3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ－5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ－1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ－2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ－1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-Ⅱ－1 字母名稱。 Aa-Ⅱ－2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ－2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ－3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ－1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。 3.能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。 4.能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精神與實際做法。 5.能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的服飾文化的特色。	【第一次評量週】 【暖身活動】15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 A～F。 2. 教師提問：A is an…，學生接著回答“ant” 。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It’s a toothbrush. It looks like … ，鼓勵	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

			5-Ⅱ－1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ－1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ－2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ－4 認真完成教師交待的作業。			學生舉手發表。 【單字挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如: C, C, big C。 2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1.教師帶領全班複習 Aa～Ff 的代表單字及動作。 2.引導學生找出並圈出課本第 32～33 頁情境		

						圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。		
第十週 第十一週	2	Unit 3 Traditional Clothes	1-Ⅱ－1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ－7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ－9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ－1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ－3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ－5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ－1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ－2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ－1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ－1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ－1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ－2 積極參與	Aa-Ⅱ－1 字母名稱。 Aa-Ⅱ－2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ－2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ－3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ－1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ－1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5.能聽懂本單元故事。(故事大意)	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可與學生合作創作，例如：「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			各種課堂練習活動。 6-Ⅱ－4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ－1 能了解國內外基本的招呼方式。			圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘		
第十二週	1	Unit 3 Traditional Clothes	1-Ⅱ－1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ－7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ－1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ－3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ－1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ－2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ－1 字母名稱。 Aa-Ⅱ－2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ－3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ－1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	坎昆白色的沙灘海岸上保留著世界遺址令人讚嘆不已…避暑勝地、自然、歷史、文化、民族、美味佳餚，所有這些融為一體使墨西哥成為世界人民嚮往的快樂家園。 熱情的墨西哥人總是時時充滿	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

			4-Ⅱ－1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ－1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ－1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ－2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ－4 認真完成教師交待的作業。		著快樂的氣氛,而墨西哥捲餅更是墨西哥的代表食物。 【Daily Talk】 生活用語 Hurry up.快一點 【Talk and Sing】 Hurry up, little girl ! Have some ham, No, thank you! No, thank you! I see an insect. 【Let's Chant】 Girl girl jump up hinh. Ham ham looks so nice. Insect in sect fly up high. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作		

						第 10~11 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。		
第十三週 第十四週	2	Unit 4 All Around the World	1-Ⅱ－1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ－7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ－9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ－1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ－3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ－5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ－1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ－2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ－1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-Ⅱ－1 字母名稱。 Aa-Ⅱ－2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ－2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ－3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ－1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ－1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let’s play. Quite,please. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【世界即時通】 巴西總是帶給人熱情奔放的印	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師利用 Unit 3 歌謠跟學生打招呼，加深學生對“Look!” 及“In the sky.”的印象。 2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 3. 教師可與學生合作創作，例如：「J 是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」 4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		象，很大一部分原因是來自於每年二月，巴西最熱的時節裡所舉辦為期五天的里約熱內盧嘉年華，重頭戲的森巴花車遊行每年都吸引上百萬人前來朝聖，在所有人都拋開束縛狂歡的這幾天，一起縱情呼吸巴西空氣，體驗百年歷史的嘉年華文化，狂舞森巴森巴！	【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 40～41 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。		

第十五週	1	Unit 4 All Around the World	1-Ⅱ－1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ－7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ－1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ－3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ－1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ－2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ－1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ－1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ－1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ－2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ－4 認真完成教師交待的作業。	Aa-Ⅱ－1 字母名稱。 Aa-Ⅱ－2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ－3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ－1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	許多天主教國家在「四旬齋戒」前，會藉此機會飲酒狂歡、慶祝，舉辦百無禁忌的謝肉活動，又稱之為「嘉年華 (carnival)」。然而里約嘉年華的前身還可以追溯到古代，相傳是古羅馬人與古希臘人慶祝春天來臨的慶典，人們會戴著面具在街上跳舞，而這樣的傳統來到 1850 年的巴西之後，當地人很快發展成為融合非洲與美洲印第安人獨特元素的街頭遊行。 【Daily Talk】 生活用語 watch out. 小心 【talk and Sing】	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

					Have some juice. Have some juice. Watch out! Watch out! There's a key on the floor. 【Let's Chant】 Juice juice drink it up. Key key pick it up. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。 2. 學生做字母 J 時，臺下學生念第一句韻文 "Jj for jet" ；若臺上學生做 jet 的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句 "jet jet Jj" 。		
第十六週	1	Unit 5 Maasai Clothes	1-Ⅱ－1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ－7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ－1 字母名稱。 Aa-Ⅱ－2 印刷體大小寫字母的辨	1. 能聽懂本單元故事。 2.能聽懂教師指令,跟念及運用各	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

			1-Ⅱ－9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ－1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ－3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ－5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ－1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ－2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ－1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ－1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ－1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ－2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ－4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ－1 能了解國內外基本的招呼方式。	識及書寫。 Ac-Ⅱ－2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ－3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ－1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ－1 國內（外）招呼方式。	國不同的謝謝說法。 3. 分組實作活動。 4..學生得分享自己先備經驗其他國家的特色服飾。	2. 教師帶唱 Unit 4 歌謠，加深學生對“listen” 及“circle” 的印象。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生動物的特色。例如，教師問：「猴子的特色是什麼呢？」學生答：「筋骨柔軟的猴子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發	4. 作業評量	

						表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組猜拳。 2. 贏的人唸一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。		
第十七週 第十八週	2	Unit 5 Maasai Clothes	1-Ⅱ－1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ－7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ－1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ－3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ－1 字母名稱。 Aa-Ⅱ－2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ－3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3.能聽、說本單元生活用語及課	【字彙教學活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。 2. 播放 CD /	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

			3-Ⅱ－1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ－2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ－1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ－1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ－1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ－2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ－4 認真完成教師交待的作業。	B-Ⅱ－1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	室用語。 4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5.能聽懂本單元故事。(故事大意) 【世界即時通】 埃及金字塔相傳是古埃及法老（國王）的陵墓，但是考古學家從沒有在金字塔中找到過法老的木乃伊。金字塔主要流行於埃及古王國時期。陵墓基座為正方形，四面則是四個相等的三角形，側影類似漢字的「金」字，故中文稱為金字塔。	Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟		

						念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師以韻文提問，例如“lion, lion”，學生答：“Ll”。 2. 請全班在課本第 50~51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。		
第十九週	1	Unit 6 Fantastic Headdresses	1-Ⅱ－1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ－7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ－9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ－1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ－3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ－5 能使用簡	Aa-Ⅱ－1 字母名稱。 Aa-Ⅱ－2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ－2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ－3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ－1 第二學習階段所學字詞	金字塔是古代世界七大奇蹟之一。 人面獅身像，是一座位在卡夫拉金字塔旁的雕像，外型是一個獅子的身軀和人頭。獅身人面像長約 73.5 公尺，寬約 19.3 公尺和高約	【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	及句型的生活溝通。	20.22 公尺。獅身人面像是現今已知最古老的紀念雕像，一般相信是在法老卡夫拉統治期間內建成。 【單元單字】 lamp 燈　leg 腿 map 地圖 mouse 老鼠 【Daily Talk】 生活用語 How are you ? 你好嗎? I'm fine.我很好 【talk and Sing】 How are you ? Hello , little Kevin ! How are you ? I am fine . I am fine . A lamp for you. A lamp for me. It's time to go! 【Let's Chant】 Lamp lamp light up the way.	Goodbye. / Bye：單手高舉並揮動； Point：食指指向目標物。 3. 播放 CD/Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 54 頁。		

					Map map show me the way. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 28～29 頁。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。		
第廿週 第廿一週	2	Review 2	1-Ⅱ－1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ－7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ－9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ－1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ－3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ－5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ－1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ－2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ－1 字母名稱。 Aa-Ⅱ－2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ－2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ－3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ－1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說及辨識字母 Gg～Mm 的代表單字：girl ham insect juice key lamp map。 2. 能聽、說 Units 3～5 的生活用語及課室用語。 3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4.能了解各國的文化特色及生活方式。 5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌	【暖身活動】15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 G～M。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說 “鐵塔” ，學生接著回答 “鐵塔 A”。 重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	

			4-Ⅱ－1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ－1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ－1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ－2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ－4 認真完成教師交待的作業。		謠。	【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G～M。 2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如： m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」		

彰化縣立和仁國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 和仁國際村 彈性學習課程 校訂課程

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>和仁國際村(8)</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>四年級</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(20)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習
課程類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="5">和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 能認識各國的文化。
2. 能聽懂本單元故事。(故事大意)
3. 能了解並學習品格教育的精神。
4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。
5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。
6.能聽、說本單元生活用語及課室用語。
7.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="3">□國語文 ■英語文 □本土語
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動
□健康與體育 ■生活課程 □科技</td><td colspan="2">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="6">課程架構</td></tr>
</table>

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 第二週	2	Unit 1 Maps:Where in the world?	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5.能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】同心協力 藉由故事教師帶領學生討論：請同學想一想「同心協力」有什麼好處?哪些活動需全班一起合作才能完成完成?如國大家不互相合作,有什麼影響?請學生依據生活經驗,舉例說明合作的重要。最後提醒學生不論是透過腦力激盪想出點子,或是付出勞力,	【暖身活動】10分鐘 1.教師播放Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。 2.教師透過Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。 3.引導學生說出閃示卡有關單字的聯想,並學習本單元單字。 4. 教師帶領學生練習生活用語,並二人一組相互練習。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

					分工合作都比一個人的力量更有效。 【世界即時通】 荷蘭國土有四分之一低於海平面,首都阿姆斯特丹就是建立在海上的城市 。鬱金香風車木屐鞋與奶烙並稱荷蘭四寶。	/ Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4.引導學生在情境圖中找出隱藏字。 5.Wrap-up Activity：透過分組進行韻文跟讀念唱,加強單字練習。 【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作,並再次進行加深印象的複習。 【總結練習】5分鐘 1. 請學生跟著Super E-Book練習歌謠,透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。 3. 完成配對者坐		

						下，教師行間巡視，檢查學生的單字配對是否正確。		
第三週 第四週	2	Unit 2 Colourful Quechua Clothes	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	位於利瑟的庫肯霍夫公園是全球最大鬱金香花園,園內大約 7,000,000 株花的球莖因此荷蘭素有「歐洲花園」支稱,鹿特丹郊外的小孩堤防風車村於 1997 年登錄世界文化遺產；另外荷蘭木屐鞋又稱「荷蘭船鞋」,是荷蘭極具民族特色的工藝品,被視為祝福與愛的禮物；荷蘭每年出口的乳酪禪量更是世界第一。 【單元單字】 Net 網子 Nest 鳥巢 Octopus 章魚 Otter 海獺 Pen 原子筆 Pink 粉紅色 【Daily Talk】 生活用語 Nice to meet	【暖身活動】10 分鐘 1.教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。 2.教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。 3.引導學生說出閃示卡有關單字的聯想,並學習本單元單字。 4. 教師帶領學生練習生活用語,並二人一組相互練習。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對代表單字的連結。 【字母教學與活	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

					you. Nice to meet you,too. 【Les't Chant】 Nest nest in the tree Octopus octopus under the sea Pen pen one tow three	動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4.引導學生在情境圖中找出隱藏字。 5.Wrap-up Activity：透過分組進行韻文跟讀念唱,加強單字練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作,並再次進行加深印象的複習。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠,透過節奏與動作加深單字與生		

						活用語的練習。。 2. 全班起立，聽到教師說Go!，開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的單字配對是否正確。		
第五週	1	Unit 2 Colourful Quechua Clothes	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	【課室用語教學活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。 【總結練習】5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師		

						給予獎勵。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作第 18～19 頁。		
第六週	1	Unit 2 Colourful Quechua Clothes	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5.能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】慷慨大方 藉由故事教師帶領學生討論：想一想生活中有哪些「慷慨大方」的例子,如捐款、陪伴朋友度過難關。並提醒學生,慷慨大方的人總是懷著 真誠的心,樂意與	【暖身活動】10 分鐘 1.教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。 2.教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。 3.引導學生說出閃示卡有關單字的聯想,並學習本單元單字。 4. 教師帶領學生練習生活用語,並二人一組相互練習。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對代表單字的連結。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		他人分享美好的事情,讓別人的生活也變的美好。【世界即時通】 位處南半球的紐西蘭,四季與台灣相反,它的國土面積是台灣七倍大,人口只有台灣的七分之一。紐西蘭被稱為「活的地理教室」,三十多座國家公園平均分布在南島及北島上,各有不同的特色,如森林草原、峽灣冰河、山脈、火山及地熱。 奇異果是紐西蘭外銷世界第一名的水果,每年	【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4.引導學生在情境圖中找出隱藏字。 5.Wrap-up Activity：透過分組進行韻文跟讀念唱,加強單字練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作,並再次進行加深印象的複習。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠,透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。。 2. 全班起立，聽		

						到教師說 Go!，開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的單字配對是否正確。		
第七週	1	Unit 2 Colourful Quechua Clothes	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	4、5 月的秋天是豐收的季節。紐西蘭八成的奇異果產自北島東面豐盛灣的蒂普基,因此被稱為奇異果之鄉。紐西蘭的奇異果園又一道高聳的綠色防風林,像是天然的溫室,保護著奇異果。 【單元單字】 Star 星星 Snake 蛇 Red 紅色的 Rabbit 兔子 Question 問題 Quilt 被子 【Daily Talk】生活用語 I don't know. 【Talk and Sing】	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「Q 像什麼？」學生答：「一位美麗的王后。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		I Don't Know Mommy ,mom my, Where's,my rabbit? I don't know,dear. Mommy,mommy, Where's my snake? Look!look! They're under the quilt. 【les't Chant】 Quilt quilt on the top Rabbit rabbit hop hop hop Snake sanke likes to map	動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個紙箱，將 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing 紙條放入。		

						2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。		
第八週	1	Unit 3 Clothes from Reindeer	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「Q 像什麼？」學生答：「一位美麗的王后。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。			描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個紙箱，將 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing 紙條放入。 2. 教師隨意說一個字母並從箱子		

						裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。		
第九週	1	Unit 3 Clothes from Reindeer	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：net、nest 、octopus otter、pen、pink、 quilt 、queston、rabbit 、red 、snake star。 2.能、聽說及運用生活用語和打招呼。 Nice to meet you. Nice to meet you,too. I don't know. 3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4.能了解各國的文化特色及生活方	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全班邊做字母體操 N～S ，邊念字母讀音。 2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問： It looks like... ，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，引	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		式。 5.能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。	導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。		
第十週 第十一週	2	Review 1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N～S。 2. 教師介紹本課所學字母。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5.能聽懂本單元故事。(故事大意) 【世界即時通】 世界奇景之一的聖瓦西里大教堂不僅是莫斯科的地標,也是俄羅斯的主要象徵之一。十六世紀時,由伊凡四世下令建造。教堂建築由色彩繽紛的九座塔樓構成,八座高低不同的小教堂圍繞著形狀像帳篷頂部的中央塔樓,小教堂有	3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。		

						【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如： V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。		
第十二週	1	Unit 4 Beautiful Saris	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	彩繽紛的洋蔥型圓頂,圓頂上市十字架,融合拜占庭宗教和羅馬建築風格。 【單元單字】 Turtle 烏龜 Tiger 老虎 Umbrella 雨傘 Under 在…下面 Vase 花瓶 Van 廂型車 【Daily Talk】 生活用語 Come in,please.請進 【Tlke and Sing 】	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		Come in,Please Tiger,tiger.Come in,please. Come in,Please Tiger,tiger.Come in,please. Put away your umbrella. Put away your umbrella. I have a jet. Time to play. time to play. 【les't Chant】 Tiger tiger pleases stand up Umbrella umbrella put it up Van van pink me up 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組練習 Tt～Vv 字母韻文，其中一人		

						念第一句，另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。		
第十三週	1	Unit 4 Beautiful Saris	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let’s play. Quite,please. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5.能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -鼓勵他人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：當你朋友遇到困難時,你會怎麼安慰和鼓勵他們?可以說什麼話?做什麼舉動?教師可以先與學生分享,或請學生分享曾經因為為別人一句話鼓勵的話而受惠的	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。 2. 介紹本課所學字母。 3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「 X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		故事。最後提醒學生,一句話或一個動作就能鼓勵他人。簡單一句「加油」就可以讓別人燃起希望與勇氣。	2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。		
第十四週	1	Unit 5 Glossary	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-3 第二學	【單元單字】 Box 盒子 Fix 修理 Wolf 狼 Water 水 【Daily Talk】	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	生活用語 Let's go! Ok. 【Talk and Sing】 Les't Go! Come on! Come on! Take the box. Go for a picnic in the woods. Watch out for the big bad wolf. Let's go! Let's go,darling! 【Let's Chant】 Wolf wolf in the bed Box box big and red	字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟		

						念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。		
第十五週	1	Unit 5 Glossary	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘		

						帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。		
第十六週	1	Unit 6 Indigenous Traditional Costume in Taiwan	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5.能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -珍惜友情- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：好朋友為你帶	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		來的什麼感覺?你曾經為好朋友做些什麼特別的事?或是好朋友曾經做過什麼讓你難忘的是呢?可以用什麼有愛的方式,讓好朋友感受到你的友情呢?最後提醒學生與朋友一起分擔痛苦,痛苦就會減半；與朋友一起分享快樂,快樂就會加倍。擁有真摯的友情是福氣,要好好珍惜。 【世界即時通】 台灣有三座動物園,分別是「台北市立動物園」、「新竹市立動物園」、「高雄壽山動物園」。這三座動物園的特色都不同。台北木柵動	斑馬。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1.學生兩人一		

						組，演出 Thank you. / I’m sorry. / Quiet, please. 的情境。 2.教師將全班分成數組。 3.教師下指令，如： Group Three, zebra.，該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。		
第十七週	1	Unit 6 Indigenous Traditional Costume in Taiwan	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	物園有大明星貓熊圓仔,還有可愛的無尾熊、企鵝、大象和長頸鹿。新竹市立動物園是台灣最老的動物園,園區進行「動物園再生計畫」將園區規畫成高草疏林區、可愛動物區、濱水動物區、熱帶雨林區、猴島區呈現「沒有動物被關在籠子裡」的動物園。高雄壽山動物園裡有國內動物園唯一的「兒童牧	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		場」小朋友可以和動物互動,接觸與餵食可愛波爾羊和迷你馬。 【單元單字】 Yam 番薯 Yellow 黃色的 Zoo 動物園 Zipper 拉鍊 【Daily Talk】生活用語 See you.再見 【Talk and Sing】 See you Go to the zoo. Go to the zoo. Let's have fun at the zoo. I see yellow stars in the sky. Goodbye,goodbye. See you next time.	圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Yy, Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zebra。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘		

第十八週 第十九週	2	Review 2	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger turtle umbrella under van vase wolf water box fix。 2.能聽、說 Units 3～5 的生活用語及課室用語。 3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4.能了解各國的文化特色及生活方式。 5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A～Z 。 2. 拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like... ，請學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，如：竹蜻蜓 T, big T。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【總結練習】15 分鐘 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks] ，學生指著課本第 55 頁上	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			教師交待的作業。			X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。 1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U ，並指令 Say U. ，接著進行 V 領 T 恤。 2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如： big U, small u , chubby, chubby face. ； big V, small v, slim, slim face. 。 3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 16～17 頁 A～C 大題。		
第二十週	1	Final Review	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字： net、nest 、	【字母辨識複習活動】10 分鐘 1. 利用單字閃事卡複習單字。 2. 將字母卡任意	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	octopus otter、pen、 pink、quilt 、queston、rabbit 、red 、snake star 、tiger 、turtle umbrella、under 、van vase、 wolf 、water box 、fix。 2.能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。 3.能認識各國家的文化及特色。 4.能熟記各課教授的生活用語和課室用語。	發給臺下學生，請學生上臺排列正確的字母順序。 3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。 【字母書寫複習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 60～61 頁。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn～Zz 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn～Zz 字母與代表單字。 2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。 3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。 4. 最後一位學生		

						必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。 【字母歌謠複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD/ Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。		

彰化縣和仁國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習--資訊達人 課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教

學習主題名稱 (中系統)	Writer 7.x 文書自由學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑統整性探究課程 (☑主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： □ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題	☑國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ☑數學 □社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 ☑健康與體育 □生活課程 □科技 ☑科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 □生命教育 □法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 □安全教育 ☑防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩美編文件、「老師謝謝您」卡片文件、「動物園遊記」作文美化文件、「星座調查表」表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件（封面與內頁）。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學文書 （議題：資訊、科技）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識文書軟體。 2. 能新增文書檔案並編輯圖文。 3. 學會存檔。	1. 能舉例文書軟體可以做什麼。 2. 能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。 3. 能新增空白文件。 4. 練習輸入文字與符號。 5. 設定文字格式與插入圖片。 6. 能儲存檔案。	1. 軟體操作：能執行 Writer。 2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您-感謝卡 （議題：資訊、品德）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 國 6-II-4 書寫記敘、應	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 認識各種卡片。 2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。 3. 能製作感恩卡片。	1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。 4. 能對齊文字。 5. 能用尺規調整內文的位置。 6. 能設定頁面背景圖。 7. 能插入符合主題的圖片。	1. 口頭問答：能描述卡片的用途。 2. 操作評量：能修改卡片的尺寸。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】

			用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 品 EJU6 欣賞感恩。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 9. 能預覽文件與列印。		
第 6~7 週	2	三、動物園遊記-我的作文 （議題：資訊）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能說明美化作文的方法。 2. 編排美化作文。	1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。 2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。 3. 能設定段落縮排、行距與間距。 4. 能使用 Writer 將插入的圖片去背。 5. 能設定圖片環繞文字的方式。 6. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。 7. 能設定頁面邊框。	1. 口頭問答：說出美化文章的方法。 2. 操作評量：能設計文字段落間距。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 Game】、【圖像影片的取得方法】、【什麼是去背圖片】
第 8~9 週	2	四、星座調查表 （議題：資訊）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識表格。 2. 建立表格。 3. 美化表格。	1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。 2. 能正確描述欄與列。 3. 能插入表格。 4. 能調整表格列高。 5. 能合併儲存格。 6. 能在儲存格中輸入資料。 7. 能調整儲存格色彩。 8. 能在儲存格中插入圖片。 9. 能建立美術字文字標題。 10. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。	1. 口頭問答：說出欄列的規則。 2. 操作評量：能建立表格。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】
第 10~12 週	3	五、蝴蝶的一生-學習單 （議題：資訊） **生生用平板資訊倫理安全暨素養宣導周**	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 E-II-3 點線面創	1. 知道圖表的種類與應用。 2. 學會建立圖表圖形。 3. 學會設計強調圖片圖表。	1. 從課本圖形認識各種圖表類型。 2. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。 3. 記憶課本上各種繪圖工具的類型。 4. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。 5. 能旋轉圖案。	1. 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。 2. 操作評量：能建立圖表。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		6. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。		
第 13~15 週	3	六、防疫新生活-海報 （議題：資訊）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 學會設計海報。 2. 學會將平面圖案變立體。 3. 學會幫圖片做造型。	1. 能說明海報設計的原則。 2. 建立立體的繪圖圖案。 3. 在繪圖圖案中新增文字。 4. 能安排對齊與均分物件。 5. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。 6. 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。	1. 口頭問答：能描述海報設計的原則。 2. 操作評量：能設計海報。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是立體圖案】
第 16~18 週	3	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 （議題：資訊、環境、法治）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 法 E7 認識責任。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會加入網頁超連結。	1. 能知道從網路蒐集資料。 2. 能搜尋維基百科的資料。 3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 4. 前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 5. 能說明設計報告封面時須注意的要點。 6. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 7. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 8. 認識圖層，能安排物件的上下順序。 9. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 10. 為條列式文字行加入項目符號。 11. 能說出文字與圖片都可以做超連結。	1. 口頭問答：說明為什麼要有創用 CC 標示。 2. 操作評量：能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是創用 CC】、【物件順序的概念】、【什麼是超連結】。

						12. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。		
第 19~21 週	3	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 （議題：資訊、環境） 資訊倫理安全教育宣導	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。	1. 能說明專題報告包含哪些內容（封面、目錄、標題、內文…等）。 2. 能描述 PDF 格式的特點。 3. 能說明什麼是電子書。 4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。 5. 能應用樣式設計相同的標題格式。 6. 根據標題樣式自動製作目錄。 7. 能在頁尾插入頁碼。 8. 能儲存 PDF 檔案格式。	1. 口頭問答：能說出電子書的特點。 2. 操作評量：能製作多頁內容並儲存為 PDF。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 PDF】

彰化縣和仁國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習--資訊達人課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教

<table>
<tr><td>學習主題名稱
(中系統)</td><td>Impress 7.x 簡報自由學</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>四年級</td><td>教學節數</td><td>本學期共(　20　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.☑統整性探究課程 (☑主題□專題□議題)
2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~
3.□特殊需求領域課程
身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展
其他類:□藝術才能班及體育班專門課程
4.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">引導學生正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。
1. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。
2. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。
3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">總綱核心素養面向與項目
A 自主行動：
□ A1 身心素質與自我精進　■ A2 系統思考與解決問題　□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動：
□ B1 符號運用與溝通表達　■ B2 科技資訊與媒體素養　□ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與：
■ C1 道德實踐與公民意識　□ C2 人際關係與團隊合作　□ C3 多元文化與國際理解
總綱核心素養具體內涵
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。
2. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。
4. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</td></tr>
</table>

	5. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。 6. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。 7. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。
配合融入之領域或議題	☑國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ☑社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 ☑健康與體育 □生活課程 □科技 ☑科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ☑法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、「自我介紹」簡報、「大家一起做環保」簡報、「校外教學 Happy Go」簡報、「防疫大作戰」簡報、「亡羊補牢-成語典故四格動漫」簡報、「視力保健小常識」簡報、「認識臺灣古蹟」簡報、「臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎」簡報。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學簡報！ （議題：資訊）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 知道【簡報】的含意。 2. 了解製作簡報的正確步驟。 3. 學會新增、開啟、播放簡報。 4. 練習插入圖片。	1. 觀察課本圖形，說明簡報在生活中的應用。 2. 舉例製作簡報的軟體。 3. 描述製作簡報的流程。 4. 安裝與執行 Impress。 5. 新增空白簡報、輸入文字。 6. 開啟檔案並套用母片，美化簡報。 7. 插入圖片。 8. 儲存檔案。	1. 軟體操作：能執行 Impress。 2. 口頭問答：能說出 Impress 的應用。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】、【認識 Impress 介面】、【標點符號輸入大考驗】
第 3~4 週	2	二、大家一起做環保 （議題：資訊、環境）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 製作簡報的技巧與設計要領。 2. 學會套用範本與美術字。 3. 學會再製投影片。	1. 觀察範例簡報，描述如何美化簡報。 2. 舉例簡報設計的要領。 3. 說出宣導簡報「大家一起做環保」內容要表達的意思以及簡報內容分配。 4. 知道 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。	1. 口頭問答：說出簡報設計的要領。 2. 操作評量：匯入範本。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是去背圖片】、【版面配置的技

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。	構。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		5. 練習匯入範本。 6. 建立美術字當標題。 7. 運用項目符號美化條列文字。 8. 舉例上台做簡報要注意的事情。		巧】、【封面設計的三大要素】
第 5~7 週	3	三、校外教學 Happy Go （議題：資訊） 生生用平板	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道生活與分享的概念。 2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。 3. 學會轉場特效與背景音樂。	1. 描述使用簡報分享生活的方法。 2. 說出本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。 3. 設定共用與不共用的背景圖。 4. 插入鏤空相框與照片，調整圖層上下順序。 5. 在 Impress 內裁切影像。 6. 製作中英對照的文字方塊。 7. 操作 Google 翻譯中英互譯。 8. 群組物件、旋轉圖片。 9. 插入外部投影片，描述使用 Impress 時如何合作。 10. 加入轉場特效與背景音樂。	1. 口頭問答：能說出中英翻譯的工具。 2. 操作評量：製作展示相片的簡報。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖層概念】、【物件群組】、【什麼是投影片切換效果】、【什麼是網路翻譯字典】
第 8~10 週	3	四、防疫大作戰 （議題：資訊）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 發想切題的主視覺。 2. 練習圖案與圖表製作。 3. 學會設定網頁超連結。	1. 觀察課本簡報圖形，說出疾病防治宣導簡報的用意。 2. 設計切題的主視覺圖案。 3. 使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。 4. 在 Impress 內將圖片去背。 5. 觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。 6. 插入流程圖圖表並輸入文字。 7. 取消群組。 8. 說出對齊與分布功能的各種排列方式。 9. 在簡報中建立超連結。	1. 口頭問答：能描述主視覺圖的意義。 2. 操作評量：建立流程圖圖表。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖片對齊】
第 11~13 週	3	五、成語典故 - 四格動漫 （議題：資訊） 生生用平板	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 了解編劇的技巧。 2. 練習製作圖說文字。	1. 觀賞範例的成語典故四格動漫簡報，體會起承轉合的腳本設計。 2. 能從「教育部成語典」網站	1. 口頭問答：說出如何查詢成語典故。 2. 操作評量：	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網

			題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 操作物件動畫。	查詢成語典故。 3. 想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你會怎麼設計？ 4. 繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。 5. 插入角色圖片與翻轉圖案。 6. 建立圓角矩形圖說文字。 7. 安排完成簡報內容的角色與對話。 8. 加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。 9. 播放欣賞簡報作品。	能完成動漫簡報設計。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	站影音互動多媒體：【動物成語連連看】
第 14~16 週	3	六、視力保健小常識（議題：資訊）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 了解問答遊戲規劃要領。 2. 知道更改色彩效果。 3. 練習設定互動連結。	1. 開啟範例簡報「節能減碳 Q&A」和「生活小智慧」，試玩問答遊戲簡報。 2. 說出問答遊戲簡報的跳頁規則。 3. 插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。 4. 運用調整圖片色彩效果，根據「答對頁」設計「答錯頁」。 5. 插入 Impress 內建圖庫的圖案。 6. 將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。 7. 播放簡報問答遊戲，玩玩看。	1. 口頭問答：能說出問答遊戲的規劃要領。 2. 操作評量：能加入頁面互動連結。 3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 17~18 週	2	七、認識臺灣古蹟（議題：資訊、法治）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會設計母片與套用。	1. 觀察課本簡報示意圖，觀察本課範例「認識臺灣古蹟」簡報內容。 2. 說出搜尋維基百科的方法。 3. 辨識創用 CC 的四種授權要素。 4. 說出維基百科的授權方式。 5. 設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。 6. 套用多張母片到不同投影片。 7. 從維基百科搜尋取得古蹟文	1. 口頭問答：說明什麼是創用 CC。 2. 操作評量：能從維基百科搜尋與整理資料，並遵守創用 CC 授權標示。 3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是創用 CC】、【什麼是母片】、【wiki(維基百科)的特點】

			法 E7 認識責任。	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		字與照片。 8. 在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。 9. 在簡報中標示資料來源，尊重著作權。		
第 19~20 週	2	八、臺灣野生動物保育 （議題：資訊、環境） 資訊倫理安全暨網擄資訊使用素養宣導	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 了解蒐集資料的目的。 2. 知道圖表與表格的使用。 3. 練習如何製作專題報告。	1. 認識「石虎」與保育石虎的概念。 2. 誦讀製作專題報告的流程：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。 3. 描述擬定大綱與文案撰寫的原則。 4. 在簡報中插入 Writer 文件。 5. 插入圖表，輸入欄列資料並美化，完成「石虎路殺案例數量」的長條圖。 6. 插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」單欄表格。	1. 口頭問答：能說出圖表與表格的用途。 2. 操作評量：能建立長條圖與表格。 3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【簡報連線充電站】

彰化縣和仁國民小學113學年度第1學期 四 年級 精彩和仁 彈性程計畫- 議題主題式課程與教育宣導

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容）	評量方式	備註
1	**性侵害犯罪防治暨友善校園性霸凌防治宣導**	1	1.能了解性侵害的相關知識。 2.能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.性霸凌故事分享 2.能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者 3.相關法律宣導	有獎徵答	全校性宣導
2~3	**家庭教育** **祖孫週活動**	2	1.具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3.培養尊老與親老的態度，增加祖孫子女們世代間的情感交流。	家-E6 關心及愛護家庭成員 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	1 關懷家中長輩感恩與珍惜彼此互動 2 舉辦「祖孫穿襪」活動，希望透過活動讓祖父母與孫子互動，活絡家庭氣氛	書寫學習單、穿襪活動	全學年活動
4~5	**交通安全教育-行人路權你我他(附教案)**	2	1.了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路	影片學習單	各班級實施

			2.熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3.熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。	體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。	禮讓小旗	
6~7	**品格教育宣導**	2	1.了解感恩的內涵及重要性。 2.學會在生活中充滿感恩心。 3.能將感恩化作實際行動。	國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1　覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命	透過耳熟能詳的歌詞，讓學童體會到在日常生活中有許多我們要感謝的人事物，希望學童在接受他人的幫助時，能夠懷著一顆感恩的心，並且要將這份心意化為行動去回饋，使社會處處充滿良善的種子。	生活實踐、學習單、卡片	全年級活動
8~9	**營養教育宣導**	2	落實健康飲食習慣、米飯的營養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1 認識各種營養素以及均衡飲食的重要 2 本校美育食堂使用與介紹	影片欣賞有獎徵答	全學年宣導活動

10~13	**團體輔導** **性別平等教育宣導**	4	1 提升自我保護意識 2 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	瞭解身體的界限與自我保護的方法	影片欣賞有獎徵答	全學年2節/各班級2節
14~15	**生命教育宣導**	2	1.能用正向的態度面對挫折。 2.能發掘自己的優點。	生命教育-生-E4 了解自我,探索自我。 生活 1-Ⅰ-2　覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康與體育 2a-Ⅰ-1　發覺影響健康的生活態度與行為。	從身障者的故事學習面對困境的正向態度，並能適當發展自己的長處。	影片、學習單	全年級實施
16~17	**環境教育宣導-防災教育**	2	1 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2 建立學生正確的防災概念及知識。 3 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4 培養學生防災行動技能及處理災害的能力	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	1 對地震災害及火災發生的原因有更清楚的認識，學會減少地震傷害應有的知識與能力。 2 認識救災工具和災害的種類，因而有正確的救難知識。	地震及火災實地演練	全學年宣導

18~19	**家庭暴力防治**	2	1.能辨識家暴及管教的差別。 2.同理家暴受害者的感受。 3.學會保護自己的方法。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	探討故事主角的處境，讓學生體會家暴並不是只有動手打人才是家暴，並讓學生可以同理主角的感受。進而理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。	故事分享、學習單	入班宣導活動
20~21	**視力保健宣導**	2	學習護眼技巧 降低近視率 宣導戶外活動 120 天天五蔬果	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1 學童視力保健宣導講座 2 護理師親自示範與說明護眼的重要性	影片欣賞有獎徵答	全學年宣導

彰化縣和仁國民小學 113 學年度第 2 學期 四 年級 精彩和仁 彈性程計畫- 議題主題式課程與教育宣導

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容）	評量方式	備註
1	**性侵害犯罪防治暨友善校園性霸凌防治宣導**	1	1.能了解性侵害的相關知識。 2.能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.性霸凌故事分享 2.能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者 3.相關法律宣導	有獎徵答	全校性宣導
2	SH150 活動	1	養成規律運動習慣， 奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每週在校運動 150 分鐘方案」	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.宣導每週在校運動 150 分鐘方案 2.規劃運動方案	生活實踐	各班級實施
3~4	**品格教育宣導-誠實商店**	2	1 認識誠實商店。 2 了解誠實的重要性。 3 反省自己是否誠實。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 品 EJU3 誠實信用。	閱讀相關資料，理解誠實商店的經營理念與遭遇問題，並省思誠實的重要性。	生活實踐、學習單、影片	全年級實施

5~6	**營養教育宣導**	2	落實健康飲食習慣 養成定時定量 規律飲食	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識學校的營養午餐，培養正確飲食觀念	有獎徵答/影片宣導	全校性宣導
7~8	**安全教育-交通安全宣導**	2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1 安全教育宣導 2 行走馬路注意事項與號誌教學	影片欣賞/有獎徵答	全校性宣導
9~12	**團體輔導-性別平等教育宣導**	4	1 培養自我保護觀念 2 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 3 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的 防治(制)能力。	1.我是身體的主人 2.拒絕不當的碰觸	影片欣賞有獎徵答	各班級2節/全校性2節
13~14	**生命教育母親節感恩活動**	4	1 了解母親及家人(照顧者的辛勞。 2 了解服務的行動可以分擔母親及家人的辛勞。 3 體會母親及家人的愛。	生命教育-生-E-15 愛自己與愛他人的能力。	小小記者採訪活動、拍照分享，教師指導學生表達對母親的愛並「說出讚美」，讓孩子學習	書寫學習單拍照	全學年2節/各班

			4 願意以服務的行動來表達對母親及家人的愛。		如何用正向的言語，即時表達對媽媽的愛。	拍攝影片訪問	級2節
15~16	**戶外教育-戶外教學活動**	2	1 認識生態環境 2 營造優質的戶外教育環境 3 發掘山海大地的自然奧秘 4 體驗文化創意的生活美感	戶外教育-戶-E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自 然或人為）。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	觀察豐富的自然生態 、生態農場及博物館體驗課程	實地參訪	全學年實施
17~18	**防溺宣導**	2	1.夏日戲水危機多，戲水知識要齊全，戲水行為要安全，救人自身要保險。 2.能區分合法地區與危險水域，能避免至該處戲水。 3.學生能使用各種救溺相關物品的概念。	海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨戲水安全 2.救人五招：「叫、叫、伸、拋、划」 3.宣導水域安全教育概念 4.增進學生對游泳自救能力及水域安全之認知。 5.培養學生親水能力，提昇學生防溺與自救能力，保障生命安全。	有獎徵答	全校性宣導
19~20	**環境教育宣導-愛校服務資源回收**	2	1 實踐資源永續利用 2 環境議題的覺知與敏感度、環境議題的知識學習、環境價值觀與態度	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	愛校服務 資源回收暨分類的方法介紹	環境整理實作	各班級2節

			3 從環 境議題的覺知到環境行動的產生,讓環境教育成為教育創新的實踐者 4 除了知識學習,還重視環保愛校行動實踐	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			