

彰化縣縣立和仁國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生、以創意「和」群、閱讀「仁」人為(課程願景)，並發展「閱讀力」「科創力」「國際力」「競合力」之特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀飛翔(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	和仁國際村(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20				
	資訊達人(每週 1 節)					21	20	21	20	21	20	21	18
	探索知識圈									63	60	63	54
	安全教育-交通安全教育	2		2		2		2		2		2	
社團活動 與技藝課 程													
其他類 課程	精彩和仁	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20
	合 計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計
課程計畫如附件

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	合計
一	國語文 生活課程	第四課紙飛機(一上)	1	3
		第一單元我們的玩具(三上)	2	
二	國語文 生活課程	第貳單元生活小點滴(二上)	1	3
		三泡泡真有趣-神奇的泡泡	2	
三	國語文 健康與體育	第一課你好，新朋友(三上)	1	3
		第四單元球力全開-第二課躲避球攻防(三下)	2	
四	國語文 藝術	第五課誰該被派去非洲(四下)	1	3
		第五單元光影好好玩(四下)	2	
五	國語文 健康與體育	第九課良言一句三冬暖(五下)	1	2
		壹、健康新世界-健康加油站(五下)	1	
六	國語文 藝術	第二課珍珠鳥(六上)	1	3
		藝術瑰寶、視覺狂想(六上)	2	

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	合計
一	國語文 生活課程	第一課踢踏踢(一上)	1	2
		粽子飄香慶端午	1	
二	國語文 生活課程	第二課爬梯子(二上)	1	3
		三泡泡真有趣-泡泡派對	2	
三	國語文 綜合活動	第五課火大了(三上)	1	3
		單元三資源便利通-活動 3 資源行動讚(三上)	2	
四	國語文 自然科學	第八課與山為鄰(四上)	1	3
		活動三怎樣做好地震防災(四上)	2	
五	國語文 國語文	第十課敏銳觀察(五上)	2	4
		第四課滿修女採訪記(五下)	2	
六	國語文 健康與體育	第二課珍珠鳥(六上)	1	2
		二.人生製造公司(六上)	1	

附件一

彰化縣縣立 和仁 國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	____年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5 週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單

彰化縣立 和仁 國民小學 113 學年度第一學期 一 年級 閱讀飛翔 彈性學習課程（校訂課程）

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 在這座熊城裡，住著各種各樣的熊。 但是，有一隻熊總是那麼惹眼，他就是林納斯。 林納斯渾身長著亂蓬蓬的毛，整天無所事事，只會像陀螺一樣在大街上跳舞。 他一天到晚快樂得不得了，這讓其他熊納悶極了…… 一隻被驅趕、被嘲諷的熊，變成了一個有名氣的智者，還贏得了尊敬。 有時，事情的轉變比想像中還要快；有時，又恰恰相反，一切都有可能。 2. 教師提問： (1)為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ (2)他為什麼會獲得大家的尊敬	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日

						呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。		
第 3 週	1	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 搭著爺爺的腳踏車，吹著微風，好舒服啊！不過每次坐在爺爺腳踏車後座時，我都看不見前面的風景。因為爺爺的背底下窄窄，上面寬寬，擋住了前方所有的視線，我向前看只看得見爺爺的背，除了他的背，什麼也沒有。 我只好往上看、往下看、往左看、往右看，發現各有不同的風景，好希望也看得見前面的景色唷，但要怎麼樣才能看見呢？ 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日

						朋友一起成長呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。		
第 4 週	1	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第三課晚安 統整活動一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 河馬沒有刷牙，臭鼬忘了洗澡，綿羊不想穿睡衣，樹懶懶得去床鋪睡。 熊貓先生刷了牙，洗了澡，穿了睡衣。但是，熊貓先生好像還忘記了一件事…… 是什麼事呢？ 2. 教師請學生說一說： (1) 哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ (2) 熊貓先生忘記什麼事呢？ 3. 請同學分享自己	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日

						睡覺前有哪些好習慣。 4. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。		
第 5 週	1	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 這系列創意遊戲圖書由法國著名童書出版集團 Jeunesse 精心策畫，作者都是法國當代藝術家和設計師，他們專為孩子創作新穎獨特、充滿藝術氣息的創意作品。 內頁摺紙圖案由 3 位藝術家精心繪圖，配色獨特，色彩繽紛，可以激發孩子對色彩的感受力。實際動手摺紙的過程中，要先看懂摺紙步驟圖，然後依照步驟折好，是一連串複雜的思考訓練，還能訓練手眼協調能力以及培養孩子的耐心。 2. 教師提問： (1)這本書的內容內容在描述什	字形檢核 口語評量	巨無霸紙飛機 作者：阿莉克絲·安塞爾姆、尼亞克、阿特里爾·莫爾斯 出版社：幼福出版社 二〇一七年一月二十日

						麼？ (2)你最喜歡書中的哪個部分？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生發揮創意，培養耐心，建立自信。		
第 6 週	1	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2人際交流的情感。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 [內容簡介] 約翰醫生是非洲大草原上一間小小動物醫院的院長，也是那裡唯一的醫生。有一天，約翰醫生想要清洗堆積如山的衣服，卻發現沒電了，洗衣機不能發動，只好到河邊去洗。 非洲動物一起來幫忙：班馬把衣服運到河邊、河馬撈起沖走的衣服，鱷魚提供自己的背當作洗衣板、大蛇幫忙扭乾衣服、候鳥將晒乾的衣服叨回去。但是大家卻紛紛因此受傷了…… 2. 教師提問：	字形檢核 寫字檢核	約翰醫生的動物醫院 文：伊東久子圖：高畠純 出版社：小天下 二〇一九年三月十二日

						(1)草原上有哪些動物？ (2)動物們做了什麼事？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解到分工合作的重要性。		
第 7 週	1	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 咦？仙貝只剩最後一片了。 吱吱和嘎嘎都想吃，猜拳決定吧。 剪刀、石頭、布，超乎想像的猜拳大對決開始！ 烏雲對上雨傘、大便對上鞋子、細菌對上口罩… 猜猜看，誰能吃到最後一片仙貝？ 麻雀和烏鴉為了最後一塊仙貝，展開一連串的猜拳對決。一開始，從大家熟知的剪刀、石頭、布，接著拿出來對決的東西越來越奇怪——毛毛	字形檢核 寫字檢核	吱吱嘎嘎猜拳大對決 文／圖：大森裕子 出版社：米奇巴克 二〇一八年九月三日

						蟲對上樹葉，扇子對上電風扇，冰淇淋對上太陽…到底，誰會贏呢？ 2. 教師提問： (1) 吱吱和嘎嘎猜拳決定什麼事情？ (2) 你最喜歡書中的哪個部分？為什麼？ (3) 最後是誰贏了？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生體會遊戲的樂趣，並能感受其中的奧妙。		
第 8 週	1	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 自從小象艾莉用她精采的畫作挽救了家園後，動物園重新開張了，動物們比以往更加精力充沛，此起彼落的叫聲：嘎吱～吼吼～嘎嘎～傳遍園裡每個角落。 動物園這麼吵，長頸鹿露西怎樣都睡不著。艾莉	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日

					決定幫助她的朋友，她客氣的跟猴子、犀牛、河馬說：「可以請你們小聲一點嗎？」但令人煩躁的聲響還是不絕於耳。 就在艾莉傷透腦筋時，樹梢傳來美妙的旋律，是知更鳥貝蒂正在唱搖籃曲給寶寶聽…… 難聽的聲音令人心煩，但是悅耳的搖籃曲卻令人心情放鬆。艾莉靈機一動，突然有個點子！她能將惱人的雜音變成美妙的音樂嗎？ 2. 教師請學生說一說： (1) 露西為什麼不開心？ (2) 艾莉如何解決露西的煩惱？ (3) 你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造	
--	--	--	--	--	--	--

						出更美妙的事情。		
第 9 週	1	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 糟糕！小蝌蚪的媽媽不見了！而且小蝌蚪也慢慢變得不一樣，連朋友都認不得他了。池塘裡的朋友要如何幫助小蝌蚪？最後他又會變成什麼樣子呢？ 2. 教師請學生說一說： (1)小蝌蚪真正的媽媽是誰？ (2)小蝌蚪的外貌為什麼改變了？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	小蝌蚪大變身 作者：吳周 繪者：黃祈嘉 出版社：KIDO 親子時堂 二〇一九年二月十八日
第 10 週	1	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 獻給孩子的第一套音樂啟蒙書 打開雙耳，聽見音樂的美好	寫字檢核 口語評量 觀察評量	動物狂歡節 文／圖：瑪莉詠·畢耶 出版社：三民出版社 二〇一九年二月二十二日

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。		6 首樂曲、6 張圖片、6 個按鍵，給孩子不止 6 倍驚喜！ 按一按，來欣賞米卡爾·聖桑優美的《動物狂歡節》組曲。 英挺強壯的獅子與鋼琴及弦樂開啟序章，大象的腳步聲伴隨低音提琴的樂音響起，袋鼠在鋼琴鍵上跳躍，鳥兒們跟著長笛高歌，優雅的天鵝與大提琴譜成優美的樂曲。 聽聽看各種樂器如何演譯不同動物的姿態。 2. 教師請學生說一說： (1) 書本中有哪些動物？ (2) 動物們在做什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生藉由動物的姿態與樂器聲作連結，體會音樂的美妙。		
第 11 週	1	〈數字遊戲〉+〈魔法文字〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展	1. 教師對全班同學進行分組，請各	寫字檢核 觀察評量	圖書館獅子 作者：蜜雪兒·努

		第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事①	發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	組進行閱讀。 〔內容簡介〕 圖書館來了一頭獅子，大家嚇了一跳。 幸好獅子很守規矩，不吵不鬧，小孩很喜歡他，覺得他是館內最舒服的靠墊。 有一天，發生了一件事，安靜的獅子不顧一切地大吼起來..... 2. 教師提問： (1)為什麼大家看到獅子會嚇一跳？ (2)獅子安靜的原因是什麼？ (3)獅子突然大吼的原因是什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解圖書館內應保持安靜，尊重他人。		森 繪者：凱文·霍克斯 出版社：和英 二〇二二年一月一日
第 12 週	1	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 一艘只能載三粒豆子的小紙船，載著只有一粒豆子	寫字檢核 觀察評量	小紙船 作者：劉旭恭 出版社：星月書房 二〇〇九年二月二十五日

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		重的獅子，和一粒豆子重的大象去玩耍。 當他們載了第三位乘客——一粒真正的小豆子時，小紙船卻往下沉了。這是為什麼呢？ 這是一本充滿奇想的繪本，作者藉由簡單的童言童語，讓小朋友理解到眼睛所見，並不一定是真實。 事情的背後，往往會有出乎意料的答案。 2. 教師請學生說一說： (1) 是否曾經看過或玩過紙船？ (2) 紙船為什麼能浮在水上？又因為什麼原因而沉到水裡？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：培養小朋友追根究底的學習精神，並打破對事物單向思考的迷思。		
第 13 週	1	第壹單元一起玩遊戲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展	1. 教師對全班同學進行分組，請各	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧

		第二課印手印 發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有個國王沒有別的嗜好，就是愛蓋章！ 一個章、兩個章、三個章、四個章……蓋在杯子上、桌子上、衣服上，還蓋在其他人的臉上！ 大家都受不了啦！可是國王就是愛蓋章，有什麼好辦法嗎？ 2. 教師請學生說一說： (1) 為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ (2) 愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ (3) 別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。	出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日
--	--	--	--	--	---	------------------------------------

第 14 週	1	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 盪秋千、跳房子、打陀螺、捉迷藏…… 童年最愛的遊戲，化身成琅琅上口的兒歌！ 盪秋千，搖啊搖， 秋千盪上了樹梢。 綠色樹葉 搖啊搖， 金色陽光 搖啊搖。 2. 教師請學生說一說： (1)你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ (2)書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月
第 15 週	1	語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本：你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷

			詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	習慣和態度。	想像力豐富的小珍珠最討厭寫作業了。有一天，小珍珠寫字寫煩了做起了白日夢，竟然來到了昆蟲世界，跟他新認識的朋友切葉蟻先生還有毛毛蟲小姐開始對話。 幫忙切葉蟻先生送信給毛毛蟲小姐的小珍珠，意外的發現他們都因為不會寫字，只能憑自己的認知去猜測信件內容，而造成了許多誤會，這樣的發現讓小珍珠了解到學習寫字的重要性，並決定乖乖的寫作業。 2. 教師請學生說一說： (1) 切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ (2) 為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ (3) 小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 3. 教師總結，並請	出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日
--	--	--	---	---	---------------	--	-------------------------------------

						同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解透過故事了解學習的重要性。		
第 16 週	1	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 「這套書不會把你嚇得哇哇大哭，反而會告訴你該做什麼或不該作甚麼，可說是一系列『打擊魔鬼』的故事喔！」 讀了會有一點害怕，但是卻覺得很刺激！ 每多認識一個妖怪，就多一點轉化恐懼的能力！ 直到有一天，想像變得更不受侷限、勇氣變得更加無敵！ 而且更懂得保護自己，不在晚上一個人出門、不去危險的地方！ 我們在山上喊叫時聽到的回音，其實是有人在跟我們打招呼，可是如果喊出的是不好聽的話或是罵人的	觀察評量 寫字檢核	森林裡的小妖怪 作者：齊藤洋 繪者：宮本悅美 出版社：三采 二〇一六年七月八日

						話，可能就 會.....。如果在 山裡遇到「洗紅豆 鬼」怎麼辦？他最 愛的既然是紅豆， 那你只要說出他最 害怕的那樣東西就 好呀！那 是.....。原來在 山上遇到妖怪不用 害怕！而且讀過這 些故事後，去山上 玩會更懂得注意安 全喔！ 2. 教師請學生說一 說： (1)你覺得妖怪可 怕嗎？為什 麼？ (2)如果害怕某樣 東西，要怎麼 樣克服它呢？ 3. 教師總結，並請 同學發表意見。 4. 教師對本書的運 用：啟發孩子面 對恐懼，用強大 的幽默感克服恐 懼。		
第 17 週	1	第貳單元快樂的 生活 第五課外星人	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢 體語言。	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的認念。	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。	1. 教師對全班同學 進行分組，請各 組進行閱讀。 〔內容簡介〕 來自好好吃星 球的外星人飽飽有 一個巨大的使	觀察評量 寫字檢核	搶飯吃的外星人 作者：張冬梅 繪者：梅羽 出版社：小悅讀出 版 二〇二一年三月三 日

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		命——要找到地球上最好吃的食物帶回他的星球，這可難倒了愛挑食的小夏：「我覺得什麼都不好吃呀！」小夏能幫助飽飽完成任務嗎？最好吃的食物究竟是什麼呢？ 2. 教師請學生說一說： (1)你覺得外星人應該長什麼樣子呢？ (2)如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ (3)如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀發揮想像力。		
第 18 週	1	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 透明魚羨慕大海裡的朋友，長得美麗又五光十色，於是，牠向章	觀察評量 寫字檢核	海洋科學探險隊 2 找到顏色的透明魚 作者：曾雅麟、張熙迎、鄭棉陽、杜笙慈、黃煒倫 繪者：汪浩雲 出版社：小宇宙文化

			利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		魚、石狗公、豆丁海馬的身上各借了一點顏色後，搖身一變，成了色彩豔麗、燦爛奪目的魚！ 可是，牠的家人和好朋友卻都不認得。 透明魚的感覺是什麼？ 最後，牠會做出什麼選擇呢？ 2. 教師請學生說一說： (1)透明魚跟其他魚有什麼不一樣？ (2)如果你是透明魚，你會做一樣的事嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解每個人都是獨一無二的，所以應該對自己感到有自信。		二〇二三年二月二十四日
第 19 週	1	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 除夕這天，我們全家好忙、好忙。忙著煮年夜	口語評量 觀察評量	好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		飯、拜拜、大掃除、買年貨、貼春聯…… 大人忙進忙出，我和弟弟也忙著玩整天！ 過新年囉！在年味漸淡的現今，這本《好忙的除夕》，透過三代同堂家庭忙錄準備過年的點滴，帶我們尋回代代相傳、你我熟悉的除夕日常記事。 以孩子的親身感受，搭配時而押韻的文字，生活化且有情有味的敘述出台灣過年習俗，每一幅準備除夕的畫面，都像你我家中的過年片段，令人備感親切。 為了過年，大人每一刻的忙碌，煮年夜飯、拜拜祭祖、除舊佈新、採買年貨……都是為了晚上的重頭戲：與重要的家人團圓圍爐，迎接新的一年平安順遂。而孩子每一刻的忙碌，雖說是熱情幫忙，卻是越幫越忙，但因為參與其中，深	
--	--	--	--	---	--	---	--

					深烙印孩子對傳統過年和習俗的感受，是新鮮的、好玩的、特別的，兩者呈現的反差對比，是一個家庭對過年洋溢滿滿的溫暖與幸福感。 好忙的除夕，忙出每個家庭的過年好風景，也忙出傳統過年習俗，滋養我們對來年的好運祈盼，以及獨特的華人文化風情。隨著農曆新年即將到來，藉由這本《好忙的除夕》，祝福每一個家庭，都能有滋有味、歡喜熱鬧……過個年味十足的新年。 2. 教師請學生說一說： (1)除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ (2)書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習	
--	--	--	--	--	---	--

						俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。		
第 20 週	1	語文天地二 總複習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 時序一進入臘月，天氣已不再明朗清亮。雖然寒冬的腳步慢慢逼近，心裡卻漸漸的暖和起來。因為要過年了！新春年節，家家戶戶全體動員，擦擦掃掃、洗洗切切，全是為了過年忙。而新年的許多習俗和禁忌，不外乎是想為新的一年博得好的開始。 2. 教師請學生說一說： (1)你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ (2)你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事體會閱讀的	口語評量 觀察評量	年獸阿儼 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日

						樂趣。		
第 21 週	1	語文天地二 總複習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	樂趣。 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 时序一進入臘月，天氣已不再明朗清亮。雖然寒冬的腳步慢慢逼近，心裡卻漸漸的暖和起來。因為要過年了！新春年節，家家戶戶全體動員，擦擦掃掃、洗洗切切，全是為了過年忙。而新年的許多習俗和禁忌，不外乎是想為新的一年博得好的開始。 2. 教師請學生說一說： (1)你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ (2)你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	口語評量 觀察評量	年獸阿儺 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 和仁 國民小學 113 學年度第二 學期 一 年級 閱讀飛翔 彈性學習課程（校訂課程）

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元大自然 教室 第一課太陽是充 電機	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢 體語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的對話。 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常 用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ca-I-1 各類文本中 與日常生活相關的 文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。 3. 能認識臺灣原住 民傳說故事，培養 學生接納不同文 化的胸襟及態度。	1. 教師對全班同學 進行分組，請各 組進行閱讀。 [內容簡介] 很久很久以 前，天上沒有星星 也沒有月亮，只有 一個金色太陽。 各部落的原住 民白天辛苦的耕 種、狩獵、織布， 晚上開心的唱歌、 跳舞、喝酒，日出 而作、日落而息， 日子過得很快樂。 然而有一天， 金色的太陽才剛剛 下山，一個銀色的 太陽突然跳到天上 來。 從此以後，每 天不再有夜晚。 兩個太陽輪番 上陣，造成田地乾 旱、農作物枯死， 小孩更在烈日的曝 曬下變成了一隻隻 乾扁的蜥蜴，大家 都苦不堪言。 這時，巫女告 訴大家，「射日」的 時候到了…… 2. 教師提問： (1)為什麼部落裡	口語評量 觀察評量	金太陽銀太陽 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一八年一月九 日

						沒有黑夜？ (2)沒有黑夜對部落造成什麼影響？ (3)大家要怎麼去解決部落裡的困境？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。		
第 2 週	1	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能認識臺灣原住民傳說故事，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 很久很久以前，天上沒有星星也沒有月亮，只有一個金色太陽。 各部落的原住民白天辛苦的耕種、狩獵、織布，晚上開心的唱歌、跳舞、喝酒，日出而作、日落而息，日子過得很快樂。 然而有一天，金色的太陽才剛剛下山，一個銀色的太陽突然跳到天上來。	口語評量 觀察評量	金太陽銀太陽 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一八年一月九日

						從此以後，每天不再有夜晚。 兩個太陽輪番上陣，造成田地乾旱、農作物枯死，小孩更在烈日的曝曬下變成了一隻隻乾扁的蜥蜴，大家都苦不堪言。 這時，巫女告訴大家，「射日」的時候到了…… 2. 教師提問： (1)為什麼部落裡沒有黑夜？ (2)沒有黑夜對部落造成什麼影響？ (3)大家要怎麼去解決部落裡的困境？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。		
第 3 週	1	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 滴滴滴、滴滴滴、滴滴答答……	口語評量 觀察評量	下雨了 作者：湯姆牛 出版社：小天下 二〇一八年八月九日

			體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 能感受自然的力 量與季節的變換。	下雨了！小雨下在山谷裡，小溪流到乾枯的大草原，草原上的動物，最大的大象、凶猛的獅子、河馬家族，還有一大群牛羚……全都搶著喝水。滿吞吞的小烏龜趕來時，只剩下最後一小口水，但是，小蝌蚪等了好久才輪到牠，小烏龜和小蝌蚪只好猜拳決定，剪刀、石頭、布……猜猜最後到底是誰喝到了水？ 2. 教師提問： (1)為什麼大家搶著喝水？ (2)小蝌蚪和小烏龜做了什麼事情？ (3)小蝌蚪發生了什麼改變？ (4)你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從繪本中的插圖，體會大自然的力 量。		
第 4 週	1	第壹單元大自然	1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000個常	1. 能喜愛閱讀課外	1. 教師對全班同學	口語評量	屁股山

		教室 第三課山中音樂會	的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能對自己家鄉的故事產生興趣。	進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 台灣是個多山的島國，因為這些山脈有許多不同的成因，所以就有許多有趣又不一樣的造型。生活在這裡的人們，每天面對著大自然的傑作，想像力油然而生。因此，許多山脈便有了奇妙的名字，例如雞籠山、半屏山、火焰山……，看著這些奇特的名字，不由得讓人期待它們背後可能有的故事。 有些地方已有故事流傳著，有些地方雖然很特別，卻沒有人為它撰寫故事。「屁股山」是作者曹俊彥小時候因為不喜歡「紗帽」這個名字背後功利的色彩，於是便慢慢想像而創造出的故事。 巨人西毛是替天神看顧湖水的僕人。有一天，幾個調皮的天神玩起了擠大雨的遊戲，雨水越擠越多，雨一	觀察評量	作者：曹俊彥 出版社：信誼基金出版社 二〇一一年八月十七日
--	--	------------------------	---	--	--	---	-------------	--

					直下個不停，湖水淹到了岸上，把村莊都給淹沒了。西毛擔心村裡人們的安全，用力的挖出一個缺口，讓湖水流到大海……。最後，湖水終於退了。可是，西毛呢？他被天神處罰屁股朝天的跪在山腰上，讓太陽晒他、雨水淋他、雷電打他、流星刺他。村民們認為西毛幫了大忙，不能讓他繼續受罰，於是他們想出了一個好方法，代替西毛受罰…… 「西毛」的台語發音似「紗帽」，你聽說過紗帽山又叫做屁股山嗎？這是一個關於地名的趣味聯想故事，不僅能引起孩子對這個景點的興趣，更能增加孩子對這塊土地的親切感，希望能夠引導孩子關心這塊自己生長的土地，也讓孩子對自己的故鄉和童年，留下深刻而溫馨的記憶。 2. 教師提問：	
--	--	--	--	--	--	--

						(1)為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？ (2)巨人西毛如何救大家？ (3)天神處罰為什麼要巨人西毛？ (4)村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？ (5)「屁股山」原來是指哪座山？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。		
第 5 週	1	語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派	口語評量 觀察評量	蒲公英的婚禮 鍾雲如 出版社：富春文化 事業 二〇〇三年五月十九日

			的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		代表和大家分享： (1)這首詩歌在表達什麼？ (2)你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		
第 6 週	1	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解真正聰明的人不會只用表面的知識來解決問題，而是詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 充滿傻氣的皮杜妮，有天在河邊撿到一本書，她想起曾聽過農場主人告訴他的小兒子說：「有書又愛書的人，就有智慧」。於是便把這本書當作寶一樣，到哪兒都帶著它。她越來越驕傲，脖子也越拉越長，其他動物們看她神態不一樣，認為她可能變聰明了，有任何問題都請教她。熱心的皮杜妮總是樂意效勞，但卻越幫越忙，她說公雞老金的雞冠是紅的，因	口語評量 觀察評量	傻鵝皮杜妮 文：羅傑·杜佛辛 出版社：上誼文化 二〇〇二年一月二十一日

為那是塑膠做的；她認為解決老馬阿草牙疼的辦法，就是把牙齒全部拔掉；最糟的是，她把寫著「鞭炮：危險」的盒子說成是「糖果」，害得動物們紛紛受傷掛彩。皮杜妮總算得到教訓了，她終於知道：把書夾在翅膀下是不夠的，還得把它裝進腦袋裡才行啊！

皮杜妮脖子拉長、嚴肅又驕傲的模樣，著實教人覺得好笑。不過仔細想想，我們的生命中不也曾有類似的景象嗎？皮杜妮幫大家解決問題所想的荒謬辦法，那種「胡說八道」的想像力和樂趣，為總是正經八百的讀者宣洩內心的想法，所以大家都讀得愛不釋手；而各種動物的角色，也很能吸引小朋友的喜愛。

2. 教師提問：

(1) 皮杜妮撿到書後，覺得怎樣的人才算是有

						智慧的呢？ (2)自從皮杜妮檢到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？ (3)皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。		
第 7 週	1	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能在生活中運用感官觀察周遭事物，並細細領略。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 吉勃特和風整天玩在一起。風把吉勃特的氣球吹到樹上，還讓吉勃特的雨傘開花。風和吉勃特賽跑，風只要在草上跑來跑去就可以了，吉勃特卻要用腳踩過草堆	口語評量 觀察評量	風喜歡和我玩 作者：瑪麗·荷·艾斯 出版社：遠流 一九九七年七月十五日

			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		才行。吉勃特想放風箏，風卻不肯幫忙，吉勃特生氣了。不過，風心情好時，會把蘋果吹下來，送給吉勃特，還會幫吉勃特開紙船。他們也會一起玩小風車、吹肥皂泡、掃落葉……。最後，他們都累了，就在楊柳樹下睡午覺。 2. 教師提問： (1) 吉勃特和風在做什麼？ (2) 風做了什麼，讓吉勃特生氣了。 (3) 吉勃特和風最後怎麼了？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解到風造成的現象，並感受到與自然同樂的趣味。		
第 8 週	1	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 小熊家的隔壁房子，很長一段時	口語評量 觀察評量	邀請新鄰居一起玩 作者：中澤雅美 繪者：花之內雅吉 出版社：大穎文化 二〇一七年七月十日

			體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 能培養結交朋友的胸襟及態度。	間沒有人住。小熊想著，搬來的會是誰、跟他玩什麼遊戲才好？如果是小鳥搬來，就一起唱歌玩遊戲；如果是長頸鹿搬來，就一起玩跳繩；如果是斑馬搬來，就一起玩捉迷藏。有一天，小熊在窗外發現貨運公司的車輛，新鄰居搬來了，是無尾熊一家人！小熊迫不及待登門拜訪，好期待和小無尾熊一起玩。奇怪的是，無論小熊邀請小無尾熊玩什麼遊戲，小無尾熊都只是靜靜地靠在自己身上，沒有任何反應，這讓小熊失望了起來。 不過，在遇到一棵大樹後，小無尾熊突然有了動靜，他咻咻地迅速爬上去，原來小無尾熊很會爬樹。小熊想追上去，卻摔落下來好幾次，正當想放棄時，「小熊，還差一點，你就能爬上來了！」小無尾熊出聲鼓勵	
--	--	--	--	---	--------------------------	---	--

						了小熊，讓小熊順利登上樹。他們高興歡呼，一起舒服地坐在鬆軟的落葉上，聊著明天、後天還要玩很多遊戲。 2. 教師提問： (1)誰搬到了小熊家隔壁？ (2)為什麼一開始小無尾熊對小熊的邀請沒有反應？ (3)小無尾熊很會做什麼？ (4)小熊最後爬上樹了嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解到，求學階段常會有認識新同學，探索新環境的情況，不用害怕，如果互動多了，就能了解對方。		
第 9 週	1	語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會離別的感受。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 芽芽搬家了，那是一個和舊家很不一樣的地方——	口語評量 觀察評量	芽芽搬新家 文：錢茵 出版社：親子天下 二〇〇七年三月二十八日

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	受，並學習如何適應新環境並結交朋友。	沒有漂亮的院子、溫暖的陽光、寬闊的街道，也沒有好朋友小琪的身影。 不管是天氣、學校，還是同學，芽芽都不喜歡。班上有一個大頭妹，她講話很大聲、喜歡咬指甲，常常講一些芽芽聽不懂的笑話，還會玩一些奇怪的遊戲。因為這裡一天到晚都在下雨，所以大頭妹發明了一種叫做「龍捲風」的遊戲，只要撐著傘旋轉，就彷彿可以飛上天，突然間，一陣大風把芽芽的傘吹走了，那可是小琪送給她的紀念品！ 大頭妹二話不說，就拉著芽芽往外跑——「我們把它追回來！」——大頭妹帶著芽芽展開尋找小紅傘大冒險！風雨彷彿也成為這場探險的調味料，她們大街小巷的找，芽芽第一次發現，原來下雨天並不討人厭，原來這座城市很好玩，	
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

						更重要的是，原來跟大頭妹在一起，是這麼令人開心的事！ 2. 教師提問： (1) 芽芽為什麼不喜歡新家？ (2) 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？ (3) 故事裡大頭妹有什麼特色？ (4) 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。		
第 10 週	1	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習如何做適當的情緒管理。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 情緒就像天氣，總是情時多雲偶陣雨，捉摸不定…… 某天早晨，獾起床後發現自己的	口語評量 觀察評量	壞心情 文：莫里茲·培茲 圖：艾美莉·費可斯基繪 出版社：小魯文化 二〇一七年九月十六日

			想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		心情很壞！他覺得如果沒有人注意到，那麼這個壞心情有什麼意思呢？於是他出門了，把自己的壞心情都感染給在路上遇到的朋友們。結果獾的心情變好了，大家的心情卻變糟了，還對著獾丟東西，發了好大一頓脾氣！面對心情不好的朋友們，他該怎麼辦呢？ 情緒有時說來就來，難免令人招架不住，但我們卻可以避免將自己的壞心情傳染給大家。透過故事中獾與朋友們的互動，讓我們一起動動小腦袋來思考，找找管理心情的好方法，向壞心情說「不」吧！ 2. 教師提問： (1) 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？ (2) 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？ (3) 反省後的獾決定如何向大家道歉？ (4) 朋友如何回應	
--	--	--	---	--	--	--

						獲的道歉？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。		
第 11 週	1	第參單元有你真好 第七課畫畫	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 最美的畫廊，就是自家的冰箱啦！ 孩子的畫，是全家人最繽紛的回憶。 快讓路，畫畫來啦！ 「畫畫」愛「畫畫」，你分得出他們嗎？ 他上上下下，活力充沛；他畫的線條，還會扭動 有線條、有形狀、有繽紛的色彩，還有塗鴉！ 噓……大畫家睡著了，我們來看	口語評量 觀察評量	畫畫 作者：麥當諾 出版社：格林文化 二〇一二年一月十八日

					他的作品， 哇！有星星的磁鐵，將畫畫放在冰箱上， 因為媽媽最愛畫畫！ 繪畫是孩子手眼協調的發展關鍵，也是所有孩子的興趣和想像力天堂，更是孩子表達的最佳工具！媽媽是孩子的忠實粉絲，建立孩子的自信心，也在欣賞中，更瞭解童心。透過《畫畫》，增加孩子對顏色、線條、形狀等認知學習，讓學習活起來、畫畫不孤單！ 2. 教師提問： (1)這本書的內容在描述什麼？ (2)你覺得書中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你在這本書中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生能夠體會畫畫的樂趣，運用想像力可以進行創作。	
--	--	--	--	--	---	--

第 12 週	1	第參單元有你真好第八課給松鼠的卡片	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 林家三姊妹，以過人的創意和默契，完成了本書：麗琪繪圖，麗琄撰文，麗瓊美術設計。三姐妹從小玩在一起，熱愛自然幾乎已成三姐妹的天性，直到現在，她們仍常相約去郊遊，泡溫泉，爬山。本書是三姐妹對大自然的頌歌，書中每一頁都充滿了赤子心與探索欲，令人愉快感動，愛不釋手。 2. 教師提問： (1)這本書的內容在描述什麼？ (2)你覺得書中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你在這本書中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生能夠體會體會自然的力量與季節的變換。	口語評量 觀察評量	我的春夏秋冬 作者：林麗琄 繪者：林麗琪 出版社：和英文化 二〇〇五年八月一日
--------	---	--------------------------	---	--	--	--	----------------------	--

第 13 週	1	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能用不同角度看待事情。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 讓孩子幫忙，並感謝孩子的幫忙，協助孩子在不斷嘗試中，探索並認識這個花花世界！ 「媽咪！我要幫忙拿碗。」 「媽咪！我要幫忙拖地。」 「媽咪！我要幫忙澆花。」 爸爸媽媽是否都曾遇過孩子興沖沖吵著要幫忙，結果越幫越忙的無奈經驗呢？孩子幫忙拿碗，結果打破杯子；幫忙拖地，結果溼漉漉的地板害媽媽滑一跤；幫忙澆花，結果花差點淹死…… 家長往往在怕孩子受傷、弄壞東西的層層顧慮下，無意間阻絕了讓孩子體驗、接觸世界的機會。透過本書，家長可以重新檢視自己與孩子的互動關係，只要沒有危險性，都應讓	口語評量 觀察評量	謝謝你！小幫手 作者：何采諭 繪者：洪波 出版社：小魯文化 二〇一九年九月一日
--------	---	-------------------------------	--	--	---	--	----------------------	--

						孩子從不斷嘗試中，學習修正並調整自己。 2. 教師提問： (1)「今天」是什麼節日？ (2)安妮為什麼心情不好？ (3)新世界餐廳真的有營業嗎？ (4)晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ (5)道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？ (6)安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ (7)你覺得故事中的奶奶是個怎樣的人？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。		
第 14 週	1	語文天地三	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展	1. 教師對全班同學進行分組，請各	口語評量 觀察評量	謝謝・晚安 文：許智偉、何季

			發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能培養感恩的態度。	組進行閱讀。 〔內容簡介〕 最平常的感謝，是孩子最大的寶藏 說完謝謝對一天的感恩，才能安心的睡覺，是《謝謝・晚安》最重要的主題意識。感謝的對象，是一天生活裡遇到的每個人，因為他們，這一天才會過得如此快樂、如此平順，最後要感謝親愛的媽媽，等著他入睡的身影。本故事值得家長與孩子共讀，一起學習書中「對人、事、物心存感激」的教育意義。 2. 教師提問： (1) 為什麼「我」還沒睡著呢？ (2) 「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？ (3) 新世界餐廳真的有營業嗎？ (4) 晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ (5) 道別時，安妮和艾德對新世	朋 出版社：遠景 二〇一七年十二月一日
--	--	--	--	---	--	--	--

						界餐廳的人們做了什麼？ (6)安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ (7)你覺得故事中的奶奶是個怎樣的人？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。		
第 15 週	1	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解洗手的重要性，並學習洗手五步驟。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有一個活潑、好動、可愛的小公主，可是缺乏衛生觀念。皇宮裡的國王、王后、大廚及女僕一直要她「去洗手」，小公主不了解，為什麼她要一直洗手，洗手又有什麼用途……？看完這個故事，保證小朋友會成為一個愛洗手的「乾淨寶寶」喔！ 2. 教師提問： (1)吃東西之前要	口語評量 觀察評量	我們來洗手吧 文：東尼・羅斯 出版社：三之三 二〇一五年十月一日

						做什麼事？ (2)我們做哪些事情也需要洗手？ (3)我們為什麼一定要洗手？ (4)我們把手洗乾淨有什麼好處？ (5)洗手的五個步驟是什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事了解洗手的重要性。		
第 16 週	1	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能找出自己的優點。 4. 能為夢想付出努力。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 杯弓蛇影、畫蛇添足、井底之蛙…… 每則成語背後都有個生動小故事。讓成語增進孩子的語文能力、讓故事啟發孩子的生活智慧。本書詳載每則成語的出處，清楚說明其中寓意，寶寶能一邊聽故事一邊學習，成為「小小成語通」！ 2. 教師提問：	口語評量 觀察評量	幼兒版成語故事 作者：風車編輯群 出版社：風車圖書 二〇一五年三月二十七日

						(1)這本書的內容說出本篇文章的大意。 (2)書中的哪個成語故事最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一個成語？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事增進對成語的認知。		
第 17 週	1	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 小狗安格斯雖然身體小，頭和腳卻很大，連好奇心也比別人強。牠好奇有什麼住在沙發下、鏡子裡的小狗是誰、外面的世界是什麼樣子，但令牠最好奇的是來自樹籬另一側的噪音。不過牠無法出去一探究竟，因為牠被繩子綁住了。直到有一天，牠趁著門沒關好時跑了出去，遇到在樹籬旁散步的兩隻鴨	口語評量 觀察評量	安格斯與鴨子 作者：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯文化 二〇一七年十月六日

						子，安格斯與這兩隻牠從未見過的動物會發生什麼有趣的故事呢？ 2. 教師提問： (1) 怎麼樣形容安格斯的性格？ (2) 安格斯遇到了誰？ (3) 為什麼最後被嚇得躲在沙發下？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解到尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。		
第 18 週	1	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學會「共享」和「尊重」的態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 大毛熊動不動就說：「這是我的！」 現在整個森林通通都是他的了，但是，大毛熊發現自己不但沒辦法玩，而且也有點孤單…… 2. 教師提問： (1) 大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句	口語評量 觀察評量	這是誰的？ 文：黃郁欽 出版社：小魯文化 二〇一二年二月一日

			段相符的文本。			話？ (2)為什麼大家不願意和大毛熊玩？ (3)大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？ (4)大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。		
第 19 週	1	語文天地四	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會伊索寓言的趣味及主旨。	1. 教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 「伊索寓言」有永恆的價值，對每一代的人都益。希望家長和老師，能把這本書介紹給自己的孩子，讓他也能得益。——林海音 專為孩子編寫，晨讀、睡前十分鐘的最佳故事	口語評量 觀察評量	林海音奶奶八十個伊索寓言文：林海音 圖：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年九月十日

			700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	與日常生活相關的文化內涵。		集！ 兩千年來人類最珍貴的智慧寶庫——伊索寓言，由林海音奶奶專為孩子翻譯、編寫，圖畫書作家貝果用清新、溫暖的筆觸全新彩繪，透過各種動物間或與人的小故事，啟發孩子智慧及做人做事的道理。 〈放羊的孩子〉、〈狐狸先生的酸葡萄〉、〈北風和太陽〉、〈父子騎驢〉、〈龜兔賽跑〉……等，幾乎成了人人語言中的一部分，人人都應該懂的「國際成語」！ 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在表達什麼？ (2) 你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組	
--	--	--	---	----------------------	--	---	--

						是最佳朗誦者？ 哪一組敘述的最吸引人？		
第 20 週	1	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解「愛比較」並不能為自己帶來好處。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 自從農場來了隻孔雀後，所有人的目光焦點都放在他身上。三隻母雞覺得很不是滋味，畢竟她們包下農場所有的工作，而孔雀只會尖叫和搖晃羽毛。老狗提出交換角色的主意，獲得一致性的通過。接下來，孔雀擠進母雞的雞舍裡試著生蛋；三隻母雞則不斷地扮美搔首弄姿，以吸引路人上門，結果不但未如預期受到讚賞，反而引起眾人的困惑……。 2. 教師提問： (1) 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？ (2) 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？	口語評量 觀察評量	三隻孔雀和母雞 萊斯特·L. 雷明內克 出版社：三之三 二〇一三年十二月二日

						(3)聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？ (4)老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？ (5)老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？ (6)聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？ (7)母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的主角。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和仁 國民小學 113 學年度第 一 學期 一 年級 和仁國際村 彈性學習課程（**校訂課程**）

課程名稱		和仁國際村(1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習 課程類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能認識各國的文化。(台灣阿里山、泰國水上市場、美國西部牛仔、日本溫泉文化) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	課程預備週	1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。 8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫 Alphabet。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽說認讀 Numbers 1-10. 【Sing and Dance】 The A B C Song A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's 【Alphabet Review】 ant 螞蟻 bird 鳥 cat 貓 egg 蛋 fish 魚 goat 山羊 ink 墨水 jet 飛機 kite 風箏 monkey 猴子	【暖身活動】 10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字彙。 3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。 【習作練習】 10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
-----	---	-------	--	---	--	--	--

					帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 2. 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第二週 第三週 第四週	3	Unit 1 台灣 Taiwan	1- II-1 能聽辨 26 個字母。 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II-1 能說出 26 個字母。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】關懷藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。 【世界即時通】阿里山是台灣著名的景點之一，它的美吸引了世界遊客到訪，旅客可由嘉義搭乘小火車緩緩的從山下進入沿山麓而上，森林植被隨著海拔高度爬升標看到不同的森林植	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出單字圖。 【韻文教學活動】15 分鐘 1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
----------------------------------	---	------------------------	--	--	--	--	--

					林間，不時可嗅出森林的獨特芬香，滿人的精氣爽。阿里山的日景、雲海、原民和鐵路，讓遊客每年必訪，繁茂的櫻花、山櫻花、野櫻花，嬌豔多姿，吸引許多遊客上山，風姿。	搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師拿出一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。		
第五週 第六週 第七週	3	Unit 2 泰國 Thailand	1- II-1 能聽辨 26 個字母。 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出 26 個字母。 2- II-3 能說出	Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

		課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】讓座 由本篇故事生藉教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到長者，可以提 長者，可以提什 什麼協助？自 己有沒有讓座或 被讓座的經驗？ 提醒學生，看到 有需要的人是 起身讓座是一 種無須言語的 關懷。 【世界即時通】曼谷是泰國首都，是一個佛教國家，曼谷能莎朵水上市場，還會直接搭上火車掠過美功鐵道市場，近距離感受攤販的迅速收攤的奇 況，丹能莎朵水上市場搭船遊覽，船遊美功河，受沿岸自然水 景觀及傳統水 上人家風光，還 會走訪古老甜 點、教堂、泰式 博物館、皇家	麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt	
--	--	---	--	--	---	--

					藝術公園等豐富景點。	writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing, 各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條, 與全班一起練習字母書寫。		
第八週 第九週	2	Review 1	1- II-1 能聽辨 26 個字母。 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出 26 個字母。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字	Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能聽、說及辨識代表單字: ant、bird、cat、dog、egg、fish。 2. 能聽、說及辨識補充單字: Apple、bag、cup、duck、elephant、fox 3. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。 4. 能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。 5. 能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精神與實際做法。 6. 能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的國	【第一次評量週】 【暖身活動】15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問: A is an..., 學生接著回答“ant”。反覆進行, 直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物, 例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片, 提問: It's a toothbrush. It looks like..., 鼓勵學生舉手發表。 【單字挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 27 頁, 引導學生說出與	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

			詞。 4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。		際文化的特色。	圖片對應的字母，例如：C, C, big C。 2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。 2. 引導學生找出並圈出課本第 32~33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。		
第十週 第十一週 第十二週	3	Unit 3 美國 America	1- II-1 能聽辨 26 個字母。 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II-9 能聽懂	Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-2 簡易	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量	

		簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出 26 個字母。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-4 認真完成教師交待的作	的生活用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II-1 國內（外）招呼方式。	及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要内容。 5. 能聽懂本單元故事。（故事大意） 【品格教育】 -時時注意藉由本篇故事，教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。 【世界即時通】 美國西部，在移民開墾蠻荒之地的生活背景，將拓荒者的精神與拓荒者在西部拓荒遇到的許多阻礙，野獸侵襲、惡劣氣候，以及印地安人的反抗精神，而西部的裡面目無法紀的各方勢力，為了爭奪勢力與資源的故事，	生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可與學生合作創作，例如：「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。	
--	--	--	--	--	--	--

			業。 8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		法律在西部中淪為橡皮圖章，人們必須以自己的準則生存下去。	【總結練習】5分鐘		
第十三週 第十四週 第十五週	3	Unit 4 澳洲 Australia	1- II-1 能聽辨26個字母。 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出26個字母。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確	Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要内容。 5. 能聽懂本單元故事。（故事大意） 【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現？如國在校園撿到的物品，你會怎麼做？ 最後提醒學生，熱心助人是一種態度，幫助別人自己也會感到很快樂。 【世界即時通】 澳洲是一個位於南半球	【暖身活動】10分鐘 1. 教師利用Unit 3歌謠跟學生打招呼，加深學生對“Look!”及“In the sky.”的印象。 2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 3. 教師可與學生合作創作，例如：「J是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」 4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			地認讀與聽寫26個字母。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。 8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		北部，全國整體屬於大洋洲，面積最大、南半球面積第二大的國家。 礦產資源、畜牧業、旅遊、觀光及中高等教育是該國支柱產業，素有「騎在羊背上，坐在礦車上」的稱號。另外澳洲的袋動物種類獨特，無尾熊是澳洲的動物。	發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作第12頁A大題。 【總結練習】5分鐘 引導學生找出並圈出課本第40~41頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。		
第十六週	1	A B C Fun 各國語言大不同，多聽多學看世界	1- II-1 能聽辨26個字母。 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出26個字母。 2- II-3 能說出課堂中所學的字	Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字	1. 能聽、說台灣、泰國、澳洲、美國的(謝謝)。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽懂教師指令，跟念及運用各國不同的謝謝說法。 4. 分組實作活動。 5. 學生得分享自己先備經驗其他國家的(謝謝)說法。	【暖身活動】10分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師帶唱Unit 4歌謠，加深學生對“listen”及“circle”的印象。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生動物的特	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。 8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	詞及句型的生 活溝通。 C- II-1 國內 (外) 招呼方 式。		色。例如，教師問：「猴子的特色是什麼呢？」學生答：「筋骨柔軟的猴子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一	
--	--	--	---	---	--	--	--

			演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。		責任的態度。 【世界即時通】 日本是台灣鄰近的國家，有很多的生活方式及風土民情更為相近，更有相同的節日活動，所以日本旅遊更是國人首選；也因此，台灣是日本人到訪旅遊的選擇之一。 日本列島是由歐亞大陸板塊與其他板塊碰撞突起而成，所以國土的山運動很頻繁，溫泉活動變成旅遊的選項之一，日本是世界「溫泉大國」。溫泉源泉的數量超過 27,000 處，由於享有如此得天獨厚的溫泉資源，日本自古以來孕育出了獨特的溫泉療養文化、沐浴文化和溫泉文化，所以有機會到日本旅遊泡溫泉記得要注意日本對泡溫泉禮儀。	比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師以韻文提問，例如“lion, lion”，學生答：“Ll”。 2. 請全班在課本第 50~51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。	
--	--	--	---	--	--	---	--

第廿週 第廿一週	2	Review 2	1- II-1 能聽辨 26 個字母。 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出 26 個字母。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II-1 能專注於教師的說明與	Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。 5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。	【暖身活動】15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 G~M。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔 A”。重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】5 分鐘	1. 活動式評量 2. 課堂觀察量 3. 口語評量 4. 作業評量
-------------	---	----------	--	---	---	--	---

			演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。			帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立 和仁 國民小學 113 學年度第 二 學期 一 年級 和仁國際村 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		和仁國際村(2)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習 課程類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標		1. 能認識各國的文化。(中國-長城、英國-白金漢宮、印度-泰姬瑪哈陵、加拿大-冰雪節) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第一週	3	Unit 1 萬里長城 china	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning Let is take a rest. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。 【世界即時通】萬里長城是中國歷史上重要雄偉的軍事防禦工程，聯合國教科文組織在 1987 年列入世界文化遺產，是世界旅客旅遊中國時，必訪的景點喔！	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Hi! / Hello! _____. How are you? 跟學生打招呼。 2. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
第二週							
第三週							

						1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。		
第四週 第五週 第六週	3	Unit 2 英國 England	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】讓座 藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交	【課室用語教學活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		通工具時,見到行動不便的長者,可以提供什麼協助?自己有沒有讓座或被讓座的經驗?提醒學生,看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。 【世界即時通】白金漢宮位於英國倫敦,除了是英國女王平日居住及工作的地方,國家慶典及皇室活動舉辦的地方。 白金漢宮在每年夏天女王外出出訪時,會開放給遊客入內參觀,而閱兵交接儀式	解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後,播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘引導學生完成課本第 18 頁。 【總結練習】5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主,分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關主處,念出每題的正確字母名,如第 1 關,念 p-i-g。 3. 正確念讀完,關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動,能在時限內完成者,教師給予獎勵。 【習作練習】10 分鐘	
--	--	--	---	--	--	--	--

						1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。		
第七週 第八週	2	Review 1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。 Good morning. Good afternoon. 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。 5. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。 2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。			表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book, 請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題, 第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【習作練習】5分鐘 帶學生完成習作第8頁A大題。 【總結練習】5分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。		
第九週 第十週 第十一週	3	Unit 3 印度 India	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good job! Line up, please. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻	【暖身活動】10分鐘 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母 V 像	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。 【世界即時通】 泰姬瑪哈陵位於印度北部，是印度最有名的古蹟之一，純白的大理石建築是沙賈汗王對皇后的愛情象徵，皇后在第 14 次生產中病逝了，臨終前要沙賈汗王不可再娶並要求要一座美麗陵墓，所以建造了泰姬瑪哈陵。 泰姬瑪哈陵在不相同的光影，隨著不同的角度可以	什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下令，念一字母，例	
--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	--

					看到泰姬瑪哈陵的美景。	如：V, V, big V, 猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。		
第十二週 第十三週 第十四週	3	Unit 4 加拿大 Canada	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let' s play. Quite, please. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現?如國在校園撿到的物品,你會怎麼做?最後提醒學生,熱心助人是一種態度,幫助別人自己也會感到很快樂。 【世界即時通】 渥太華是加拿大的首都,每年冬	【暖身活動】 10 分鐘 1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。 2. 介紹本課所學字母。 3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		季國拿渥太華大雪節是加拿大最受歡迎的活動之一,冰雪節主要活動包括滑雪表演、冰雕、雪橇活動、破冰船之旅等。不管是體驗滑冰的快樂,還是欣賞來自世界各國的冰雕師所創作的作品,冰雪節讓渥太華洋溢著幸福快樂的氣息,使得寒冷的冬季充滿無可抵擋的熱情。	鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組,聽教師指令,互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。		
第十五週 第十六週 第十七週	3	Unit 5 非洲 African	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 I' m sorry That' s OK. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文,並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師複習 Unit 4 歌謠,加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量	

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	(外)招呼方式。	故事。(故事大意) 【品格教育】 -勇於認錯- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：和同學玩耍時不小心撞到他人，會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢？哪種處理方式是負責任的行為？提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理，才是為自己的行為負責任的態度。 【世界即時通】 一望無際的非洲大草原，每到動物大遷徙的時候，牛羚斑馬及瞪羚就會集體行動，走了好幾千公里的路程只是為了尋找水源和鮮草，遷徙的途中有獅子和鱷魚等危險。非洲大草原具危險且不易見到的 5 種動物：獅子、大象、豹、黑犀牛及非洲水牛被稱為非洲五霸，是非洲最具代表的動物。	4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一	
--	--	--	--	-----------------	---	--	--

						組，演出 Thank you. / I' m sorry. / Quiet, please. 的情 境。 2. 教師將全班 分成數組。 3. 教師下指 令，如： Group Three, zebra.，該組 學生起立邊做 動作邊念出 Zz 的字母韻文。		
第十八週 第十九週	2	Review 2	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-Ⅱ-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。	Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易 的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	1. 能聽、說及辨 識字母 Tt~Zz 的 代表單字： toy、up、 vest、watch、 six、yo-yo、 zebra。 2. 能聽、說 Units 3~5 的 生活用語及課室 用語。 3. 能表達課程中 品德教育的精神 及實際做法。 4. 能了解各國的 文化特色及生活 方式。 5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌 謠。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全 班邊唱字母歌 謠邊做字母體 操 A~Z。 2. 拿出實體物 或圖卡，例 如：U 型磁鐵、 竹蜻蜓玩具、 夾子，提問 It looks like...，請 學生舉手發 表。 【字母挑戰活 動】10 分鐘 1. 請學生翻開 課本第 55 頁，引導學生 說出與圖片對 應的字母， 如：竹蜻蜓 T， big T。 2. 教師請學生	1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【總結練習】 15分鐘 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第55頁上X的圖片，並念一次字母讀音及發音。 1. 教師準備兩件T恤：圓領及V領，順著圓領的領口用手指畫出字母U，並指令Say U.，接著進行V領T恤。 2. 教師鼓勵學生比較U和V形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。 3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 16~17 頁 A~C 大題。		
第二十週	1	Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字： nose、ox、pig、queen、robot、sun、toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。 3. 能認識各國家的文化及特色。 4. 能熟記各課教授的生活用語和課室用語。	【字母辨識複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Nn~Zz。 2. 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排列正確的字母順序。 3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。 【字母書寫複習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			Zz 字母與代表單字。 2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。 3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。 4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。 【字母歌謠複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD/ Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。		
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣和仁國民小學 113 學年度第 1 學期 一年級 精彩和仁 彈性程計畫- 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	性侵害犯罪防治暨友善校園性霸凌防治宣導	1	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者 3. 相關法律宣導	有獎徵答	全校性宣導
2~3	家庭教育祖孫週活動	2	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 培養尊老與親老的態度，增加祖孫子女們世代間的情感交流。	家-E6 關心及愛護家庭成員 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	1 關懷家中長輩感恩與珍惜彼此互動 2 舉辦「祖孫穿襪」活動，希望透過活動讓祖父母與孫子互動，活絡家庭氣氛	書寫學習單、穿襪活動	全學年活動

4~5	交通安全教育- 快樂安全上學去 (附教案)	2	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	口頭學習單	各班級實施
6	品格教育宣導- 禮貌小天使	1	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	閱讀品格小故事 音樂聆聽	生活實踐、學習單	各班級實施
7	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣、米飯的營養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要	影片欣賞 有獎徵答	全校性宣導

8~9	食育美學堂-料理上桌-蛋塔製作	2	1. 了解雞蛋、牛奶除了飲用及食用之外，還能廣泛應用於其他點心料理中。 2. 透過一起製作蛋塔，能學習與人分工合作，感受合作的重要性。	D-I-4 共同工作並相互協助。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	1 雞蛋、麵粉、牛奶在生活中的運用 2 蛋塔製作的過程說明操作	聆聽、動手體驗	各班級實施
10~13	團體輔導 性別平等教育宣導	4	1 自我保護（一） 2 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	瞭解身體的界限與自我保護的方法	影片欣賞 有獎徵答	全學 年 2 節/ 各班級 2 節
14~15	生命教育宣導週-認識自我及校園中的好朋友	2	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。 4. 珍愛自我、欣賞他人	生命教育-生-E4 了解自我，探索自我。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	有獎徵答、學習單	各班級實施

16~17	環境教育宣導- 防災教育	2	1 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2 建立學生正確的防災概念及知識。 3 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4 培養學生防災行動技能及處理災害的能力	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	1 對地震災害及火災發生的原因有更清楚的認識，學會減少地震傷害應有的知識與能力。 2 認識救災工具和災害的種類，因而有正確的救難知識。	地震及 火災實 地演練	全學 年宣 導
18~19	家庭暴力防治- 遠離家暴怪獸	2	認識家庭暴力並學會自我保護 辨識家庭暴力行為，並能自我保護及求助。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	故事 分享、 學習 單	各班 級實 施
20	芯福里 EQ 課程- 發現好心情	1	1 認識生活中常見的正向情緒與相關的生活事件 2 強化覺察正向情緒與相關生活事件的能力 3 增強學習動機、促進正向的生活態度	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義	1 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 2 人際關係的建立與溝通合作 3 人際關係的建立與溝通合作	故事 分享、 學習 單	各班 級實 施

21	視力保健宣導	1	學習護眼技巧 降低近視率	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣導 影片	影片 欣賞 有獎 徵答	學 年宣 導
----	--------	---	-----------------	---	----------------	----------------------	--------------

彰化縣和仁國民小學 113 學年度第 2 學期 一年級 精彩和仁 彈性程計畫- 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	性侵害犯罪 防治暨友善 校園性霸凌 防治宣導	1	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者 3. 相關法律宣導	有獎 徵答	全校 性宣 導
2	SH150 活動	1	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每週在校運動 150 分鐘方案」	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 宣導每週在校運動 150 分鐘方案 2. 規劃運動方案	生活 實踐	各班 級 實施
3	品格教育宣 導-分工合 作我最行	1	1. 了解團結合作的重要及好處。 2. 學會與他人合作。 3. 能分享與人合作的經驗。	品格教育-品-E1 良好生活習慣與德行。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1 閱讀品格小故事 2 了解合作的重要性，並能以適當的態度與他人合作完成任務。	生活 實踐、 學習單	各班 級 實施

4	營養教育 宣導	1	落實健康飲食習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識學校的營養午餐	有獎 徵答	全校 性 宣 導
5~6	安全教育- 交通安全宣 導	2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1 安全教育宣導 2 行走馬路注意事項 與號誌教學	影片 欣賞 有獎徵 答	全校 性 宣 導
7~10	團體輔導- 性別平等教 育宣導	4	1 自我保護（二） 2 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 3 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的 防治(制)能力。	1. 我是身體的主人 2. 拒絕不當的碰觸	影片 欣賞 有獎 徵答	各班 級 2 節/ 全校 性 2 節
11~14	生命教育 母親節感恩 活動	4	1 了解母親及家人(照顧者的辛勞。 2 了解服務的行動可以分擔母親及家人的辛勞。 3 體會母親及家人的愛。	生命教育-生-E-15 愛自己與愛他人的能力。	小小記者採訪活動、 教師指導學生表達對母親的愛並「說出讚美」，讓孩子學習如何用正向的言語，	書寫 學習單 拍照	全學 年 2 節/ 各班

			4 願意以服務的行動來表達對母親及家人的愛。		即時表達對媽媽的愛。	拍攝影片訪問	級 2 節
15~16	戶外教育-戶外教學活動	2	1 認識生態環境 2 營造優質的戶外教育環境 3 發掘山海大地的自然奧秘 4 體驗文化創意的生活美感	戶外教育-戶-E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	觀察豐富的自然生態、生態農場及博物館體驗課程	實地參訪	全學 年 2 節
17	防溺水宣導	2	了解戲水安全、 防溺水要領。	海洋教育-海-E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨戲水安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	有獎 徵答	全校 性宣 導
18	芯福里 EQ 課程-分享好心情	1	1 強化表達正向情緒與相關生活事件的能力 2 建立以表情和肢體做表達正向情緒的習慣 3 增強學習動機、促進正向的人際互動	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動	1. 透過觀察正向表情間差異，複習「開心、驚喜、得意、有趣」等四種正向情緒的典型表情與動作。 2. 透過觀察正向表情間差異，複習「開心、驚喜、得意、有趣」等四種正向情緒的典型表情與動作。	故事分 享、學 習單	各班 級實 施

19~20	環境教育宣 導-愛校服 務資源回收	2	1 實踐資源永續利用 2 環境議題的覺知與敏感度、環境議題的知識學習、環境價值觀與態度 3 從環 境議題的覺知到環境行動的產生,讓環境教育成為教育創新的實踐者 4 除了知識學習,還重視環保愛校行動實踐	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。	愛校服務 資源回收暨分類的方法介紹	環境 整理 實作	各班 級 2 節
-------	-------------------------	---	--	---	----------------------	----------------	----------------