

彰化縣立白沙國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生「多元創新」的學習精神，營造快樂學習的「歡樂童年」而設計。本校學校教育目標為：進取、創新、關懷。而對學生的願景方面，我們希望學生更具體做到活潑適性、樂觀進取、多元創新、日新又新、尊重生命與感恩惜福。「全人教育」一直是本校培養學生能力的重要理念，孩子不只要擁有卓越的多元知識，也必須學會面對問題解決問題。並了解自己與「社會大眾、自然環境」間緊密的關係，認識鄉土環境為本校特色，以共存共榮的態度互動學習，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	彰化遊 GO 讚	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	英文繪本花園	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊素養	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	彈性閱讀	21	20	21	21	0	0	0	0	42	40	42	36
	安全教育(交通安全)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其他類 課程	白沙大小事 (含品德教育、生命教育)	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣花壇鄉白沙國小四年級上學期 **彰化遊 GO 夠讚!** 課程計畫

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的兒童。依此發展出「**彰化遊 GO 夠讚!**」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化。

家鄉是每一個人的開始，當我們能去了解它的歷史背景時，自然也就能夠以它為榮；知道自己是家鄉的一份子時，自然也就能夠去珍視它、保護它。

藉由導入日常生活經驗，使小朋友在學習過程中增加興趣及注意力。鼓勵小朋友向人介紹家鄉的特產，培養其愛鄉愛國的情愫。

二、學期教學計畫

單元名稱		花壇飄香行	課程類別	☐ 部訂課程 ☐ 部訂跨域課程 ☒ 校訂課程
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學		
實施年級/學期		四年級上學期	總節數	共 <u>21</u> 節
設計教師		洪甄鴻、柯雲萍		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	學習表現	(由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科) 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。		

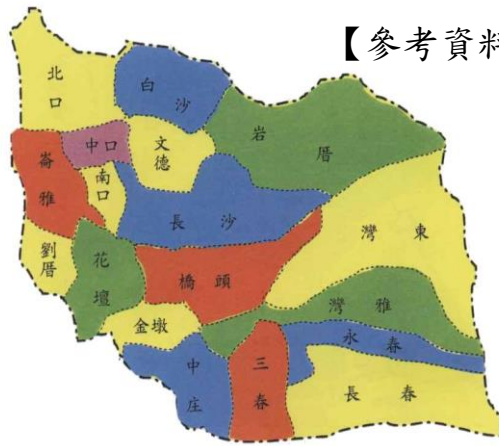
學習重點		自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 利用製作家鄉地圖的方式，來培養學生的空間感及觀察能力。 2. 採用小組上台報告分享，增進學生說話及溝通的技巧。 3. 推銷茉莉花及其相關產品 4. 發揮創意做西施柚的彩繪。			
學習目標 (預期成果)		1. 學生能在地圖上指出彰化縣的位置。 2. 學生能說出自己所居住的村莊。 3. 能說出花壇鄉特產－茉莉花。 4. 能了解茉莉花的特性及其生長型態。 5. 能說出花壇鄉特產－西施柚。 6. 能了解西施柚的特性及其生長型態。			
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
教學活動內容及實施方式					
活動名稱 /教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
			引起動機：讓學生說出自己的住址。		

知道地名沿革教學期程(共 15 節)	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	學生能在地圖上指出彰化縣的位置。	1. 教師歸納出每個學生的住址都有一些相同的地方—彰化縣花壇鄉白沙村。 2. 教師拿出台灣地圖，請學生上台指出彰化縣的位置。 3. 教師講古時間【參考資料 1】—介紹彰化縣地名的沿革。 彰化地名原稱半線，是巴布薩平埔族社名，距今三百餘年前，鄭成功治臺時，已派駐劉國軒駐紮於此，至清代，劃屬諸羅縣。雍正元年分諸羅中間百餘里之地，東截虎尾，北抵大甲，設彰化縣治，並建新邑於虎尾溪以北、藉以彰顯皇化，故命名為彰化並改半線為彰化。 4. 猜猜看—這些舊地名是現在的哪一個縣市呢？ 雞籠：基隆的舊名「雞籠」傳說就是從「凱達格蘭平埔族」翻譯而來的。 竹塹：新竹舊名「竹塹」原來是道卡斯平埔族竹塹社的領域。 貓裡：苗栗的舊名為「貓裡」，是取道卡斯平埔族貓裡社的譯音而來。	態度評量	台灣地圖 謎語字條
---------------------------	--	-------------------------	---	-------------	-------------------------

			✚ 牛罵頭：清水原名「牛罵頭」，乃是出自拍瀑拉平埔族牛罵頭社的譯音，日治時期發現大肚台地湧出清澈的泉水，改稱為「清水」。 ✚ 鹿仔港：鹿港曾經是台灣中部的門戶，相傳以前有許多鹿群聚集在這裏。 ✚ 諸羅：嘉義原稱「諸羅」，以前是洪雅平埔族諸羅山社領域，林爽文之役，清廷為嘉許百姓死守城池的忠義精神，改名嘉義。 ✚ 打貓：民雄舊名「打貓」，原為洪雅平埔族打貓社的範圍，日治時期，才改成和日語發音相似的「民雄」。 ✚ 打狗：高雄舊地名，距今四百年前(明嘉靖年間)，高雄港口附近地帶，聚居了平埔族原住民(即馬卡道族)，先住民稱此平埔族叫「Takau」，後來漢人就根據這個平埔族語音譯成「打狗」。 ✚ 噶瑪蘭：宜蘭舊名「噶瑪蘭」，係譯自當地噶瑪蘭		
--	--	--	--	--	--

	藝 1-II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	學生能指出茄冬樹。 學生能畫出茄冬樹的特徵。	平埔族的族名，意思是居住在平原的人。 5. 教師介紹茄冬樹。【參考資料 2】  拿出茄冬樹(重陽木)的圖片，讓學生猜猜看這棵植物的名稱。  老師公布謎底，並請學生發表自己曾在哪裡看過茄冬樹。  教師介紹茄冬樹(重陽木)的特性—茄苳的壽命很長，生長速率快，甚至可以超過一千年，所以又稱之為重陽木，有敬老之意。茄苳更是許多鄉下人民膜拜的神木，非常具鄉土色形，台灣一些鄉下，至今仍以茄苳為名。茄冬樹皮褐色肥厚多汁，衣物沾染不易褪漬，滲透力強。茄冬樹皮外層有疏鬆之灰屑，皮膚多接觸易發癢。 6. 交代學生下一節課要攜帶美勞用具，讓學生可以到室外寫生，畫下茄冬樹。	實作	
--	--	--------------------------------------	--	-----------	--

	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	學生能說出茄冬樹的特徵。 學生能指出花壇鄉的位置。 學生能說出花壇鄉的舊地名，並說出命名的由來及沿	7. 室外寫生—茄冬樹 8. 學生上台發表自己的繪畫作品，並介紹自己所看到的茄冬樹有哪些特徵。 9. 教師拿出彰化縣全圖，請學生上台指出花壇鄉的位置。 10. 教師介紹花壇鄉地名的沿革【參考資料 3】—花壇鄉原本稱為茄荖腳，舊地名是因花壇村福延宮前的南邊有一棵很茂盛的茄荖古樹，故取名為茄荖腳。「茄荖腳」之地名一直沿用至日據時代初期。到民國八、九年間日本皇族一位親王來台巡視，當火車停靠茄荖腳站時，站長頻呼站名「茄荖腳」，不巧「茄荖腳」之日語發音與「下等客」日語發音相同。車上親王聞聲不悅，詰問之，始知地名為「茄荖腳」而非有意辱罵，乃即下令將不雅地名更改。以本地昔日多栽植香花(樹蘭)因種花久具淵源且「茄荖」之台語發音與「花壇」之日語發音相似。故於民國九年十月一日通令更改地名為「花壇」。 11. 結論：了解自己的家鄉就從家鄉的地名沿革開始，從地名的由來就可以知道這個地方有哪些特色和特產。台灣還有些地名是很有趣的，同學們可以自行去參考書籍或上網查閱相關資料。 引起動機：調查學生所居住的村莊，在事先做好的統計圖上畫出長條圖，讓學生清楚看出大多數的同學是住在哪一個村莊，也能因此而認識其他村莊。	評量 口頭發表	
--	--	--	---	-----------------------	--

社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。	學生能說出自己所居住的村莊。 學生能說出花壇鄉的主要交通道路。	1. 請同學發表你是否曾聽過其它的村莊？ 2. 教師歸納：目前本鄉有 18 村、 288 鄰、戶數 11277 戶、人口數 46079 人。【參考資料 1】	口頭評量	長條圖																
		<table border="1"><tr><td>崙雅村</td><td>南口村</td></tr><tr><td>白沙村</td><td>長沙村</td></tr><tr><td>金墩村</td><td>中庄村</td></tr><tr><td>岩竹村</td><td>灣東村</td></tr><tr><td>文德村</td><td>中口村</td></tr><tr><td>橋頭村</td><td>花壇村</td></tr><tr><td>三春村</td><td>長春村</td></tr><tr><td>灣雅村</td><td>北口村</td></tr><tr><td>劉厝村</td><td>永春村</td></tr></table> 【參考資料 2】 	崙雅村		南口村	白沙村	長沙村	金墩村	中庄村	岩竹村	灣東村	文德村	中口村	橋頭村	花壇村	三春村	長春村	灣雅村	北口村	劉厝村
崙雅村	南口村																			
白沙村	長沙村																			
金墩村	中庄村																			
岩竹村	灣東村																			
文德村	中口村																			
橋頭村	花壇村																			
三春村	長春村																			
灣雅村	北口村																			
劉厝村	永春村																			
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	3. 眼明手快—教師先給學生 3 分鐘的記憶時間後，將花壇																			

	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	學生能說出從花壇到彰化市的交通方式和交通路線。	鄉地圖中的 18 村名取下，讓學生分組上台挑戰，將正確的村名貼上正確的位置，比賽誰最快速、最正確。 引起動機：請學生發表自己平常如何去花壇車站。 1. 教師拿出花壇鄉的地圖，介紹花壇鄉有哪些主要的交通道路。 2. 學生分組畫出如何到達彰化火車站的地圖，並且上台發表。 3. 教師歸納花壇鄉到彰化市的交通方式和交通路線。 (1)鐵路交通：花壇火車站。 (2)公路交通：中山路、彰員路。 4. 結論：了解自己家鄉的交通方式和交通路線後，當有朋友問如何到達花壇時，你就可以清楚的說明而不至於迷路。 ※ 引起動機：播放『茉莉花』歌曲。 1、老師提出問題：「小朋友，你知道花壇鄉因生產什麼？而	實作 評量 口頭 發表 口頭	
--	--	--------------------------------	---	---	--

認識特產教學 期程 (共 6 節)	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	能說出花壇鄉的茉莉花產量是居全國之冠 能了解茉莉花的特性及其生長型態。	被譽為『茉莉花故鄉』。」等小朋友回答後，老師將事前準備好的茉莉花圖片貼在黑板上。 2、「小朋友，你知道臺灣哪一個地方的茉莉花產量是居全國之冠嗎？」老師將事前準備好的臺灣地圖貼在黑板上，請小朋友回答問題。 3、「小朋友，你知道花壇鄉的茉莉花產量以哪幾個村栽種的數量最多嗎？」老師將事前準備好的花壇鄉地圖貼在黑板上，請小朋友回答問題。 4、「茉莉花除了可以泡出香噴噴、熱呼呼的茉莉花茶外，還可以做成什麼呢？」老師依小朋友提出的加工製品，將事前準備好的茉莉花加工製品圖片貼在黑板上。 5、介紹茉莉花的特性及其生長型態。 6、「如果你（妳）是茉莉花仙子，你（妳）要如何推銷茉莉花及其相關產品呢？」老師提出推銷產品的要領，請小朋友模擬演出。 7、老師提出問題：「小朋友，你知道花壇鄉的特產中，有一種水果的謎題是『青樹結青瓜，青瓜藏白布，白布藏梳子，梳子藏豆芽。』猜一猜是什麼水果呢？」等小朋友回答後，老師將事前準備好的西施柚圖片貼在黑板上。	發表 口頭發表 實作評量 口頭發表	CD 茉莉花圖片 臺灣地圖、花壇鄉地圖 花壇鄉地圖 茉莉花的加工製品圖片 茉莉花圖片、板書 茉莉花花圈、板書 西施柚圖片
--	--	---	--	---	--

認識特產	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	能了解西施柚的特性及其生長型態。 能說出西施柚的用途。	8、介紹西施柚的特性及其生長型態。 9、「小朋友，你知道西施柚有哪些營養成分嗎？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。 「小朋友，你知道西施柚有哪些功效嗎？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。 10、「小朋友，你知道花壇鄉西施柚觀光果園在哪裡嗎？」等小朋友回答後，老師將事前準備好的花壇鄉地圖貼在黑板上，介紹花壇鄉西施柚觀光果園的地理位置。 11、「小朋友，你知道西施柚有哪些用途嗎？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。 12、教師請小朋友發表自己參與西施柚文化活動的經驗，教師就小朋友發表的內容做評論。 13、教師播放柚子彩繪作品的 VCD，請小朋友將預先準備好的西施柚拿出來，請小朋友發揮創意並構思出設計草圖。 14、教師提示小朋友運用已習得的經驗，例如：連續、反覆、對稱等美的原理原則及色彩屬性，來設計作品。 15、老師提出問題：「小朋友，你知道花壇鄉的特產中，有一種水果的謎題是『狼來了！』猜一猜是什麼水果呢？」等小朋友回答後，老師將事前準備好的楊桃圖片貼在黑	口頭發表 實作評量	西施柚圖片、板書 字卡 花壇鄉地圖 字卡 板書 VCD、西施柚 水彩
------	-------------------------------------	---	--	-------------------------	---

	自-E-C1 培養愛護 自然、珍 愛生命、 惜取資源 的關懷心 與行動 力。	能知道花 壇鄉楊桃 觀光果園 的地理位 置。	板上。 16、介紹楊桃的特性及其生長型態。 17、「小朋友，你知道楊桃有哪些營養成分嗎？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。 「小朋友，你知道楊桃有哪些功效嗎？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。 18、「小朋友，你知道花壇鄉楊桃觀光果園在哪裡嗎？」等小朋友回答後，老師將事前準備好的花壇鄉地圖貼在黑板上，介紹花壇鄉楊桃觀光果園的地理位置。 19、「小朋友，你知道楊桃有哪些加工製品嗎？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。 20、「小朋友，你吃過楊桃大餐嗎？」 「你知道楊桃可以做出哪些佳餚呢？」等小朋友回答後，老師將事先製作好的字卡貼在黑板上。	實作 評量 口頭 發表	楊桃圖片
附錄 1：學習單或預習單可以在此呈現					

彰化縣花壇鄉白沙國小 四年級下學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

本校校定課程課程為「彰化遊 GO 夠讚!」。四年級課程希望透過教學，讓學生瞭解家鄉的地理位置，並培養其閱讀地圖的能力，並在學習中了解家鄉的道路系統分佈與交通工具的種類，及使用的情況，並鑑於近來交通事故頻傳，並課程中灌輸正確交通安全教育知識及各種重要交通標誌的意義。

二、學期教學計畫

單元名稱		白沙記憶月台	課程類別	☐ 部訂課程 ☐ 部訂跨域課程 ☒ 校訂課程
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學		
實施年級/學期		四年級下學期	總節數	共 20 節
設計教師		黃韻先 洪士育		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
學習	學習表現	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		

重點	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 了解家鄉的鐵路運輸 2. 了解花壇鄉街道地圖 3. 了解火車票上各個符號所代表的意義 4. 了解家鄉的公路運輸 5. 了解分辨公路道路的等級 6. 能辨認交通標誌代表的意義			
學習目標 (最終任務表現)		1. 認識家鄉的交通系統 2. 認識家鄉的火車站 3. 能了火車票上各個符號所代表的意義 4. 能說出各項交通工具並加以分類 5. 能說出公路運輸路線 6. 能遵守交通規則			
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
教學活動內容及實施方式					
活動名稱 /教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
單元 【一】 花壇鐵	社-E-B1 透過語 言、文字及 圖像等，理		第一單元花壇的鐵路系統 【準備活動】 教師準備彰化縣地圖與花壇鄉街道地圖各一份。 【發展活動】 活動一：認識家鄉的交通系統		臺灣地圖、

路系統 教學期 程 (共 10 節)	解並解釋 人類生活 相關資 訊，促進 與他人溝 通。 社-E-B1 透過語 言、文字及 圖像等，理 解並解釋 人類生活 相關資 訊，促進 與他人溝 通。 社-E-B1 透過語 言、文字及 圖像等，理 解並解釋	能找出 花壇的 位置 能分辨 鐵路各 站 能了花 壇到各 地方的 交通方	(一)觀察與發表 1. 請學生觀察彰化縣地圖，並找出花壇鄉的地理位置。 2. 教師展示花壇鄉地圖，並指導學生觀察花壇鄉鐵路系統， 教師提問： ※台鐵列車可以分成哪幾種？ ※火車依照它的速度分為那些等級？（自強、莒光……） ※經過花壇鄉的路有哪些？如果有，是幾號？ (二)問答 1. 花壇鄉坐火車的上一站是哪一站？ 2. 花壇鄉坐火車的下一站是哪一站？ (三)觀察 1. 請學生觀察花壇鄉街道圖，在地圖上找出自己的學校（白沙國小）。 2. 請學生說出明自己的家到火車站的路線。 【綜合活動】 家鄉的火車站 【準備活動】 教師請學生事先調查花壇鄉火車站附近交通。 【發展活動】 活動一：認識家鄉的火車站 (一)教師展示火車票 1. 前往花壇鄉火車站可以透過哪些道路前往。 2. 請學生觀察火車票上文字及數字所代表的意義。 ※如何分辨火車的型號及班次？	態度 評量 口頭 發表	花壇鄉地圖
---	---	---	---	-----------------------------------	--------------

	人類生活 相關資 訊，促進 與他人溝 通。 社-E-B1 透過語 言、文字及 圖像等，理 解並解釋 人類生活 相關資 訊，促進 與他人溝 通。 社-E-B1 透過語 言、文字及 圖像等，理 解並解釋 人類生活 相關資 訊，促進	式 能了解 火車票 上各個 符號所 代表的 意義 能了解 火車站 有哪些 設施 能了解 各項設 施的功 用	※火車時刻表可透過哪些方式查詢？ (二)問答 1. 火車站設施有哪些？ ※車站大廳、自動售票口、人工售票口、候車區、自動櫃員機、公佈欄等等。 2. 各項設施有什麼功用？提供什麼樣的服務？ ※短途自動售票機提供售票服務，因此通勤的旅客可隨時購得車票。 ※台鐵人工售票處提供全線各級列車車票及定期票、團體票、儲值卡之服務。 ※車站大廳設有候車區，提供旅客休息等車。 ※公告站內最新消息及時刻表異動資訊。 ※自動櫃員機的設置，方便旅客提領現金或轉帳作業。 活動二：乘車跟我來 (一)不會搭車嗎?只要你跟著步驟做，就萬事 ok 啦! ※購票：購票的方式有很多一種是由人工售票窗口購票另一種是使用自動售票機購票此外還可透過電話或網路預購火車票。 ※自動售票機購票： 1. 投入硬幣或插入磁卡 2. 按張數鍵 3. 按車種鍵 4. 按票種鍵	口頭 發表	花壇鄉火車站地圖 火車票
--	--	---	--	------------------	----------------------------

	與他人溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	能了解購票流程及上下車禮儀	5 按到達站名鍵 ※剪票：剪票口處有剪票伯伯為我們服務要記得把車票拿給他檢查！ ※候車1：接下來就可以輕輕鬆鬆的上月台候車了，候車月台設有當次列車停靠站顯示器讓我們知道最新的列車資訊。 ※候車2：候車月台的地面上繪有黃色警示線，提醒乘客不要靠近鐵道，以免發生危險。 ※上車1：列車進站後，要等列車停妥，車門打開後才可以上車。 ※上車2：上下車時要注意禮儀，先等下車的乘客出來以後再上車。 【綜合活動】 接下來就可以輕輕鬆鬆的坐上火車，直奔我們的目的地了，小朋友，你會搭車了嗎？	態度 評量 口頭 發表	車站內部照片
單元 【二】 花壇公路系統 教學期 程 (共 11 節)	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進	能找出花壇的位置	第二單元花壇的公路系統 【準備活動】 教師準備彰化縣地圖與花壇鄉街道地圖各一份。 【發展活動】 (一)觀察與發表 1. 請學生觀察彰化縣地圖，並找出花壇鄉的地理位置。 2. 教師展示花壇鄉地圖，並指導學生觀察花壇鄉道路系統，教師提問： ※道路上的符號有什麼分別？都一樣重要嗎？	口頭 發表	交通工具照片

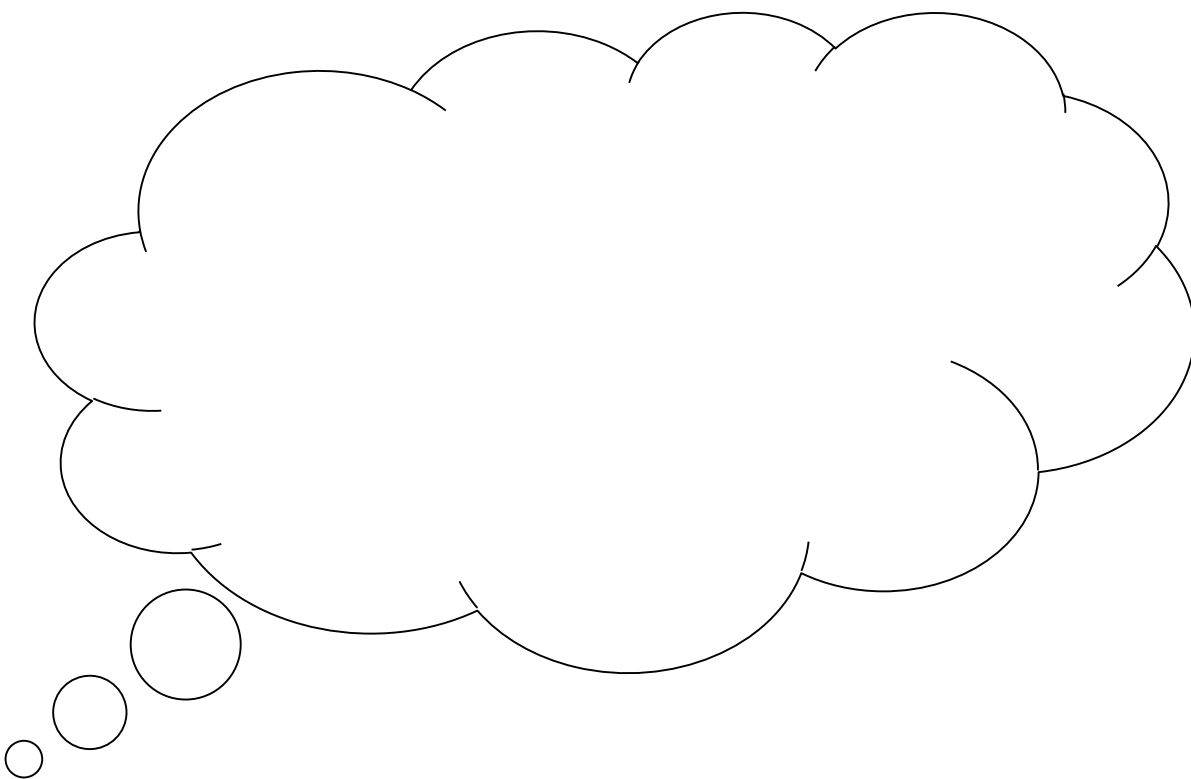
	與他人溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	能了花壇到各地方的交通方式	※道路依照它的重要性分為那些等級？（台灣的道路系統分為四級，就是國道、省道、縣道、鄉道。） ※怎麼樣分辨這些不同等級的道路？ （國道的標誌是梅花、省道的標誌是盾牌狀、縣道的標誌是四方形，鄉道沒有標誌） ※各種等級的道路是怎麼樣編號的？ （凡是南北向的道路都是奇數，由興建先後編號。東西向的道路都是偶數，由北而南順序編號。例如梅花 1、梅花 3、台 1、台 3 號道路都是南北向，梅花 2、台 2 號道路都是東西向。） ※經過花壇鄉的道路有哪些？如果有，是幾號？ （二）問答 1. 從花壇鄉到彰化市可以走甚麼道路，名稱是什麼？ 2. 從花壇鄉到台中市可以走什麼道路，名稱是什麼？ （三）觀察 1. 請學生觀察花壇鄉街道圖，在地圖上找出自己的學校（白沙國小）。 2. 請學生說出明自己的家、文德宮、虎山岩、三春老樹、火車站、圖書館在學校的什麼方位。 【綜合活動】 教師說明： 1. 道路是有等級之分的，不同等級用不同的標誌。 2. 主要道路系統可以分為國道、省道、縣道。 交通工具面面觀 【準備活動】	態度 評量 口頭 發表	
--	--	----------------------	--	-----------------------------------	--

	社-E-A2 關注生活 問題及其 影響，敏覺 居住地方 的社會、自 然與人文 環境變 遷，並思考 解決方法。 社-E-B1 透過語 言、文字及 圖像等，理 解並解釋 人類生活 相關資 訊，促進 與他人溝 通。	能將各 項交通 工具加 以分類 能說出 各項交 通工具 對自然 的影響	1. 教師請兒童事先調查自己及家人使用交通工具的情況。 2. 教師蒐集有關交通工具發明的相關資料。 【發展活動】 1. 教師請學生發表自己及家人平常所使用的交通工具。 2. 教師讓學生透過小組討論，嘗試以所知的各種交通工具之共通處作為基礎來加以分類。 3. 小組輪流發表交通工具的分類結果。 4. 教師歸納統整交通工具的種類。 5. 教師請學生思考並發表不同的交通工具對人類生活環境及自然生態的改變。 6. 教師讓學生透過小組討論如何善用交通工具，以及如何改善交通工具對人類的危害，並輪流發表。 【綜合活動】 教師綜合說明： 1. 交通工具的種類。 2. 交通工具帶來人類許多便利，但也相對產生負面的影響（例如：空氣污染）。 3. 如何改善交通對人類不好的影響。 交通安全小尖兵 【準備活動】 師生共同蒐集有關不注意交通標誌、違反交通規則而發生事故的實例及圖片。 【發展活動】 1. 引起動機：教師以一則有關交通安全事故的時事新聞，來提	態度 評量 口頭 發表	
--	--	---	--	-----------------------------------	--

	自-E-C1 培養愛護 自然、珍愛 生命、惜取 資源的關 懷心與行 動力。 自-E-C1 培養愛護 自然、珍愛 生命、惜取 資源的關 懷心與行 動力。	能辨認 交通標 誌代表 的意義 能保護 自己不 受到傷 害 能知道 發生意 外時要 做適當 的處理	示小朋友注意交通安全的重要性。 2. 請兒童自由發表所收集或曾看到或聽到的因不守交通規則而發生交通事故的事例。 3. 揭示幾種常見的交通標誌圖片，說明其意義。（指導認識交通標誌—警告標誌、禁制標誌、指示標誌。） 5. 教師以投影片說明生活上要如何做才能確保交通安全。如： 安全的行走—天橋、人行道。 過馬路—左看右看、快速通過。 通過平交道—停、看、聽。 乘車的安全—排隊、讓座、勿推擠。 騎乘車注意—戴安全帽、繫安全帶。 開車要小心—勿超載、勿超速。 遇到特種車要讓路—警車、消防車、救護車。 【綜合活動】 1、老師歸納說明上下學時如何注意交通安全，保護自己不受傷害，以及如果發生意外時要怎樣做適當的處理。 2、學習單填寫（如附件） 【第四單元結束】		
--	---	--	---	--	--

附錄 1：學習單

我們要如何保有花壇鄉特產的特色？





如果你是花壇鄉特產小天使，請你畫一張圖文並茂的海報，寫幾句吸引人的廣告詞，來促銷我們花壇鄉的特產。



家鄉交通知多少

____年____班 座號：____ 姓名：

小朋友，爸爸、媽媽跟老師常常提醒你行走時要注意安全，而交通安全的常識是你我都必須具備的。下列的問題中請你將認為對的打✓，錯的請打×。



() 花壇鄉對外聯絡道路只有彰員路一條。



() 在交叉路口，常見的號誌是紅、黃、綠三色燈，綠燈亮時才可以通過。



() 上下火車時，上下車時要注意禮儀，先等下車的乘客出來以後再上車。



() 下雨天穿雨衣，要穿黑色的才炫。



() 南北向的道路都是奇數，由興建先後編號。東西向的道路都是偶數，由北而南順序編號。。



() 為了怕遲到，可以從車陣中穿越馬路。



() 穿越平交道前，需要停、看、聽，確定安全後再過。



() 行人穿越道路時，可以用跑的趕快通過，以免危險。



彰化縣縣立白沙國民小學 四年級上學期 英文繪本花園 課程計畫

課程名稱	Let's Read!	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	1. I Spy (Numbers in Art)	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽懂簡易句型能以正確的發音能辨識課堂中的字詞。 能聽讀時書本中相對應的書寫文字。 能以正確的發音能適切的語調朗讀簡易句型的句子。 能回答教師的問題。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所學 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			答教師或同學所提的問題。					
第 6-10 週	5	2. Four ice-creams 3. Packing my bag	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽懂簡易句型能以正確的發音能辨識課堂中的字詞。 能聽讀時書本中相對應的書寫文字。 能以正確的發音能適切的速度朗讀簡易句型的句子。 能回答教師的問題。 能樂於參與課堂活動。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所學 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。 。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

第 11-15 週	5	4. Mum 5. Dad 6. Me	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生括溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	能聽懂簡易句型能以正確的發音能辨識課堂中的字詞。 能聽讀時書本中相對應的書寫文字。 能以正確的發音能適切的速度朗讀簡易句型的句子。 能回答教師的問題。 能樂於參與課堂活動。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 學習單書寫 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單
第 16-21 週	6	7. Look at me 8. My accident	1-II-10 能聽懂簡易句型的句	Ab-II-1 子音、母音及其組	能聽懂簡易句型能以正確的發音	1. 引起活動 3 分鐘。	態度評量 實作評量	繪本 電腦

		子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能辨識課堂中的字詞。 能聽讀時書本中相對應的書寫文字。 能以正確的發音能適切的速度朗讀簡易句型的句子。 能回答教師的問題。 能樂於參與課堂活動。	2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	學習單書寫 課堂問答	單槍 學習單

彰化縣縣立白沙國民小學 四年級上學期 英文繪本花園 課程計畫

課程名稱	Let's Read!	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	1. What's the time, Mr. Wolf?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	能聽懂簡易句型能以正確的發音能辨識課堂中的字詞。 能聽讀時書本中相對應的書寫文字。 能以正確的發音能適切的語調朗讀簡易句型的句子。 能回答教師的問題。 能樂於參與課堂活動。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所學 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 繪本小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			答教師或同學所提的問題。					
第 6-10 週	5	2. A house 3. The pencil 4. Miss Taylor	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽懂簡易句型能以正確的發音能辨識課堂中的字詞。 能聽讀時書本中相對應的書寫文字。 能回答教師問題	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所學 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。 。	態度評量 實作評量 繪本小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

第 11-15 週	5	5. In the trolley 6. Fantastic Fruit Salad	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽懂簡易句型能以正確的發音能辨識課堂中的字詞。 能聽讀時書本中相對應的書寫文字。 能以正確的發音能適切的速度朗讀簡易句型的句子。 能回答教師的問題。 能樂於參與課堂活動。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所學 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 繪本小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單
第 16-20 週	5	7. Pets 8. At the zoo	1-II-10 能聽懂簡易句型的句	Ab-II-1 子音、母音及其組	能聽懂簡易句型能以正確的發音	1. 引起活動 3 分鐘。	態度評量 實作評量	繪本 電腦

		子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能辨識課堂中的字詞。 能聽讀時書本中相對應的書寫文字。 能以正確的發音能適切的速度朗讀簡易句型的句子。 能回答教師的問題。 能樂於參與課堂活動。	2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。 。	繪本小書製作 課堂問答	單槍 學習單

彰化縣花壇鄉白沙國小 四年級上學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 教導學生靈活應用POWERPOINT、WORD製作簡報與文書檔案能力，活學活用於日常生活中。 2. 利用網路資源，進行簡報檔與文字檔的搜尋、分析、與修改應用的能力。 3. 落實資訊教育，讓學生認識網路的倫理和素養。 4. 使學生具備 Powerpoint編輯技巧，做出個人專題簡報。 5. 能運用網路及簡報軟體，提升學習的能力，分享個人學習簡報，提升資訊素養。				
課程結構	<pre> graph LR A[軟體程式應用] --- B[POWERPOINT 的應用] A --- C[WORD 的應用] B --- D[簡報製作] B --- E[網路下載與修改] B --- F[Powerpoint 特效與播] C --- G[製作資料並插圖] C --- H[網路下載與修改] C --- I[WORD 排版技巧] </pre>				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週	8	◎ Powerpoint 軟體 ◎ 功能介紹 ◎ 背景處理、藝術字、插入圖片 ◎ 圖片處理、表格、圖表 ◎ SmartArt ◎ 插入影片、超連結 ◎ 動畫效果	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。	學習態度 實作成果	
第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週	4	◎ Powerpoint 軟體 ◎ 報告實作 ◎ 個人專題簡報 (校樹)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-II-6 簡報軟體的使用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。	學習態度 實作成果	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊

第 13 週 第 14 週	2	◎ Powerpoint 軟體 ◎ 上台分享	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資T-II-9 雲端服務或工具的使用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	在 PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。	學習態度 實作成果 發表	
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	7	◎ Powerpoint 軟體 ◎ 動畫創作 ◎ 走路的人 ◎ 下雨 ◎ 翻翻牌 ◎ 聚焦貓	生c-II-1能依據設計構想以規劃物品的製作步驟	生P-II-1 基本的造形設計	能依據設計構想以規劃物品的製作步驟	簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。	學習態度 實作成果	

彰化縣花壇鄉白沙國小 四年級下學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 教導學生靈活應用POWERPOINT、WORD製作簡報與文書檔案能力，活學活用於日常生活中。 2. 利用網路資源，進行簡報檔與文字檔的搜尋、分析、與修改應用的能力。 3. 落實資訊教育，讓學生認識網路的倫理和素養。 4. 使學生具備 Powerpoint編輯技巧，做出個人專題簡報。 5. 能運用網路及簡報軟體，提升學習的能力，分享個人學習簡報，提升資訊素養。				
課程結構	<pre> graph LR A[軟體程式應用] --- B[POWERPOINT 的應用] A --- C[WORD 的應用] B --- D[簡報製作] B --- E[網路下載與修改] B --- F[Powerpoint 特效與播] C --- G[製作資料並插圖] C --- H[網路下載與修改] C --- I[WORD 排版技巧] </pre>				

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週 第9週	9	◎ WORD 工具列介紹與應用 ◎ 輸入文字與符號 ◎ 圖片插入與應用 ◎ 圖文並茂文繞圖	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，	觀摩課文內各種卡片範例。	學習態度 實作成果	
第10週 第11週 第12週 第13週	4	◎ 段落設定 ◎ 轉檔 PDF	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	並應用運算思維描述問題解決的方法。	「校園打字網」做打字練習。	實作成果 學習態度 實作成果	
第14週 第15週 第16週 第17週 第18週	5	◎ 表格製作 ◎ 設定欄與列 ◎ 處理背景底圖 ◎ 文字藝術師	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	並應用運算思維描述問題解決的方法。	插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。	實作成果 學習態度 實作成果	

第 19 週 第 20 週	2	◎ 文字方塊與項目符號 ◎ 運用雲端硬碟	資p-II-2能認識與使用資訊科技以表達想法 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關 規範。	資H-II-1 資訊安全基本概念及相關議題	能認識與使用 資訊科技以表達想法，並能了解並遵守 資 訊 倫 理 與使用資訊科技的相關 規範。	Google 雲端硬碟與應用方式。	評量結果	
------------------	---	-------------------------	---	-----------------------	---	-------------------	------	--

彰化縣白沙國民小學 四年級上學期 交通安全 課程計畫

課程名稱	安全乘車行	實施年級	<u>四</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 搭乘汽車時安全帶使用、乘坐位置及搭乘行為等注意事項。 2. 搭乘機車時安全帽配戴、乘坐位置及搭乘行為等注意事項。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動 領域	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	

	需要安全帶的原因及使用方式： 1. 發生車禍或緊急煞車時，能夠穩住身體以免飛出去。 2. 安全帶需固定在鼓頭上才能發揮用處。 (可帶小朋友認識骨頭部位及名稱) 《播放車輛測試影片》 提醒：車禍發生時，若沒有安全帶的保護，乘客容易因為衝擊力過大彈飛座位，進而影響到駕駛或其他乘客，因此車內的所有人皆應該系上安全帶 ◎當安安快到學校準備下車時，怎麼做才安全？ 提醒：下車時應提早準備好自己的書包及物品，才不會因為花太多時間，影響後面的車輛通行。 ◆安全重點二：「看清楚再開車門」 《播放影片》 --乘客下車開車門，騎士慘遭撞及倒地。 ◎下車突然開車門，會發生什麼危險呢？ 提醒： 影片中的交通事故勢學習開車門的方法很重要。因為開車門未注意所導致的。 ◎下車安全開門三步驟： 1. 看看後方，禮讓行人。 2. 運用遠手，拉開把手。 3. 再次回頭，再推開門。 ◎學生應從靠近行人道的一側下車較安全。 《播放安安放學影片》 提問：安安剛剛出現什麼危險行為？ 1. 衝過馬路找嬭嬭。 2. 搭乘機車時無法抱緊媽媽。 3. 搭乘機車時打瞌睡。 ◆安全重點三：「安全搭機車」 ◎搭乘機車時須注意的事項 1. 戴好安全帽-保護頭部 2. 雙手抱穩騎士-避免因緊急煞車不穩而跌落 3. 跨坐在後座-姿勢最穩固 側坐或站立都是危險的行為 提問：機車可以載幾個人？	5 分鐘	
		10 分鐘	

彰化縣白沙國民小學 四年級下學期 交通安全 課程計畫

課程名稱	自行車安全用路與騎乘觀念	實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 身為駕駛應有的角色認知。 2. 自行車騎乘道路範圍及注意事項。 3. 騎乘自行車之風險預測。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動 領域	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育 領域	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	靖娟交通安全教材包(三)			
學習資源	靖娟交通安全教材包(三)			
進度(週 次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3	引起動機： 教師提問：1. 會騎自行車的舉手？ 2. 什麼情況下會騎車？ 3. 請問你會在哪裡騎？ 教師提問：當騎自行車遇到這幾個情況會怎麼做？ 4. 在一般道路騎車時，你會怎麼騎？ 可以逆向騎乘？依照行車方向騎乘？ ◎自行車騎乘時應依照車輛方向順向騎乘。 教師提問：5. 通過路口時，你會直接右轉，還是停等紅燈，待綠燈後再右轉？ ◎自行車騎士應依號誌騎乘。		2 分鐘	口語評量

	教師提問：6. 你覺得自己騎乘自行車時，身分為何？ ◎騎自行車時，騎士就是駕駛，必須遵守交通規則並禮讓行人。 《播放影片》騎自行車當自己是行人任意行進 -危險!!! ◎自行車騎乘範圍： 1. 自行車專用道 2. 人車共道(應禮讓行人) 3. 慢車道-應靠右側路邊騎乘 ◎選擇安全的騎車路線判斷基準以車速為主。 車速是影響事故發生的關鍵因素。 車速為主，車流為輔。 ◆介紹騎乘自行車的安全注意事項 《播放影片》 騎乘自行車時有哪些安全注意事項？ <u>開始騎乘時</u> 1. 觀察路況，勿任意衝出。 2. 要在正確的騎乘空間。 3. 善用擺頭觀察周遭環境。 ※擺頭觀察周遭環境重點： (1)有無遮蔽阻擋視線，挑選無遮蔽處或先探頭確認再入車道。 (2)車輛狀態，先讓通行中的車輛通過，勿隨意衝出。	3 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	
--	--	--------------------------------------	--

	(3)有無行人行走中，應先禮讓其通行。 騎乘時 1. 應依騎乘的路況，遵守號誌通行。 2. 保持安全跟車距離 教師說明：跟車距離就是與前車保持的距離，會與車速和道路環境(乾燥或濕滑)有關係。 時速10km：保持至少3輛自行車距離 時速20km：保持至少5輛自行車距離 ★當騎乘在濕滑路面時，因摩擦係數小，需保留更多跟車距離。 3. 建立預做煞車的觀念 騎在車流多的地方，雙手要輕扣煞車，保持預做煞車的動作。 《播放影片》 教師小結影片重點，並請學生試著做看看預作煞車的動作。 ◆遇到這些狀況，怎麼做才安全？ 狀況一：騎車時，前方有車輛擋住你的路線，應該怎麼做？ 正確做法如下 B 把自行車牽到人行道上，越過車輛後再騎車於車道上 C 先確認前後方無車輛後在變換路線，在變換路線時，一定要探頭察看確認無車輛才行動。 ◎當騎乘自行車要超過前方車輛時， 應注意事項有以下兩點： 1. 保持適當距離，以免汽車駕駛突然開門。 2. 減速並留意車輛前是否有行人、兒童或動物衝出。	2 分鐘	實作評量
--	--	------	------

	狀況二：當開在前面的大型車先停下來等紅燈時，自行車騎士應停在哪裡？ 答案為C 教師解說：停在C位置能觀察車輛動線，而且因為會比車輛晚起步，可以避免發生因視野死角與內輪差事故。 狀況三：當自行車騎士先停下來等紅燈，大型車後到停於旁邊時，而騎士該怎麼做？ 答案為A和D 教師說明選擇 A停在原地，但禮讓大型車先行 D下車牽引到人行道上，並依照行人專用號誌行進 <u>B和C為不安全選擇</u>，因後方可能有其他車輛，無論倒車或逆向行騎車都增加風險。 ★自行車應禮讓大型車先行的原因： 為避免同時起步動線衝突，進而發生視野死角及內輪差事故。 教師提醒：當自行車停等在畫面中白色框線範圍的機慢車停等處時，當綠燈亮起後應盡速小心通過。 ◆自行車安全的左轉方式 <u>當有兩段式左轉標誌：</u> 應依標誌騎乘，在轉彎時也要擺頭確認是否有轉彎車輛。 <u>當無兩段式左轉標誌：</u> 1. 以手勢提醒後方車輛並擺頭確認 2. 小心移動至道路中心再左轉 3. 進入規定車道內。 教師提醒：自行車直接左轉容易與車輛發生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自行車，於行穿線通過路口。 ◆總結騎乘自行車的重點 -課程結束-	3 分鐘 2 分鐘 3 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	實作評量
--	---	---	-------------

◎其他類課程：

彰化縣白沙民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 四年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

本學期共(20)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 防制校園霸凌。 2. 防制藥物濫用。 3. 防制黑幫勢力進入校園。	安 E8 了解校園安全的意義。	反毒、反黑、反霸凌宣導。	發表	
2	班規訂定、班級學期活動規劃	1	1. 理解法律與治的意義。 2. 習得實體程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。	發表	
3	防災安全教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	
4	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗	問答 實際操作	

6	校園反毒宣導	1	1. 認識化身為零食包裝的新興毒品。 2. 學會拒絕來路不明的食物。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識毒品種類。 2. 拒絕毒品誘惑。	戲劇 問答	
7	兒童自我保護	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	遇到危險時應如何處置。	發表	
8	午餐教育及食品藥物安全宣導與問題討論	1	1. 理解食物對人的意義與重要性。 2. 探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食。 3. 培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實藥物運用安全理解。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1 天天五蔬果健康跟著走。 2. 藥物使用基本常識理解。	學習單 影片欣賞	
9	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要。	發表	
10	校園法律常識專題講座	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。	發表	
11	健康促進宣導與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 遇到危險時應如何處置。 2. 認識校內緊急救護的管道。	實作	

12	安全教育~ 水域安全	1	1. 能辨識游泳或戲水時適用的防溺水技巧。 2. 認識並認真參與防溺水動作練習的技巧。 3. 游泳或戲水時能遵守相關安全規範,降低溺水機率。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	能學會防溺水十招並實際運用在生活中。	問答 實際操作	
13	生命教育月 敬老宣導	1	1. 學習尊敬身邊所有的長者。 2. 學習懂得孝順家中的長者。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,覺察字即從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	透過體驗學習與身邊長者之間互相尊重之重要。	體驗 發表	
14	性教育宣導	1	1. 建立性別平等的價值信念。 2. 落實尊重與包容多元差異。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	尊重他人。	發表	
15	品德教育	1	1. 了解品德的核心價值與道德議題。 2. 養成知善、樂善與行善的品的素養。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	透過影片學習尊重彼此的不同,並透過實作學習團隊合作的重要性。	觀賞影片 實作 發表	
16	家庭教育宣導與 問題討論	1	探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭。	透過影片學習家庭之重要。	觀賞影片 與發表	

17	聖誕節慶祝活動	1	寓教於樂。	多 E3 認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。	1. 團體合作的重要性。 2. 如何展現自我。	發表	
18	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利公約的內涵及兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利公約的體認。 2. 兒童隱私權的維護與安全。 3. 表達意見與傾聽。		
19	性騷、兒少性剝削、性侵害防治 校園宣導	1	1. 建立性別平等的價值信念。 2. 落實尊重與包容多元差異。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	尊重他人。	發表	
20	生命教育 身障體驗	1	1. 學習尊重身邊所有的人。 2. 學習懂得珍惜自己。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。	體驗 發表	
21	環境教育 跳蚤市場	1	1. 養成資回收再利用的習慣 2. 培養知福、惜福愛物的精神	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 資源再利用 2. 學習惜福愛物	實作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣白沙國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 四年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

本學期共(19)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 防制校園霸凌。 2. 防制藥物濫用。 3. 防制黑幫勢力進入校園。	安 E8 了解校園安全的意義。	反毒. 反黑. 反霸凌宣導。	發表	
2	班級學期活動 規劃與檢討	1	1. 理解法律與治的意義。 2. 習得實體程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	法治觀念的建立。	發表	
4	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗	問答 實際操作	
5	法治教育宣導	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障、公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。		

6	防毒宣導	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 建立不食用來路不明的食物的觀念。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關道德規範，培養公民意識，關懷社為。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 建立不食用來路不明的食物的觀念。 2. 發現身邊有人吸毒，該如何自保與尋求協助。	觀賞影片發表	
7	家庭教育宣導與問題討論	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家 E4 兒童的家庭責任。	1. 學習家庭之重要。 2. 學習在家聽中的分工與責任。	觀賞影片與發表	
8	兒童節慶祝大會	1	寓教於樂。	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 團體合作的重要性 2. 如何展現自我	表演	
9	環境教育宣導與問題討論	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 珍惜生命。 2. 氣候變遷的影響。	發表	
10	生命教育身障體驗	1	1. 學習尊重身邊所有的人。 2. 學習懂得珍惜自己。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。	體驗發表	
11	民主法治教育宣導	1	1. 學習選舉、投票的運作模式。 2. 學習用理性的方式表達公民權。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	透過實際參與了解選舉、投票的運作模式。	體驗	

12	品德教育	1	3. 了解品德的核心價值與道德議題。 4. 養成知善、樂善與行善的品的素養。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	透過體驗活動能對他人的付出表達感謝並用真誠的心積極關心身邊的人。	體驗發表	
13	家庭教育宣導 母親節慶祝大會	1	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 表達對家人關心與感謝。	家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 學習愛家的實際行動 2. 學會表達對家人的關心與感謝。	發表	
14	健康促進宣導 與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 遇到危險時應如何處置。 2. 認識校內緊急救護的管道。	實作	
15	性侵害犯罪防治宣導與問題討論	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其求助管道。	能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權。	學習單	
16	校園反毒宣導	1	1. 認識化身為零食包裝的新興毒品。 2. 學會拒絕來路不明的食物。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識毒品種類。 2. 拒絕毒品誘惑。	問答	
17	節能宣導	1	養成節約能源的習慣與態度。	能 E2 了解節約能源的重要性。	1. 認識生活中節能的方法。 2. 如何身體力行。	發表	

18	性別教育宣導 與問題討論	1	理解性別的多樣。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	低年級-能認識不同性別者身心的異同。 中年級-尊重不同性別者的特質。 高年級-認知青春期的身體發展。	發表	
19	交通安全影片 欣賞與問題討論	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 交通法規的宣導。 2. 事故發生時之緊急應變。 3. 自行車安全宣導。 4. 急救 CPR。	問答 實作	
20	暑期 各項安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。