

彰化縣立白沙國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生「多元創新」的學習精神，營造快樂學習的「歡樂童年」而設計。本校學校教育目標為：進取、創新、關懷。而對學生的願景方面，我們希望學生更具體做到活潑適性、樂觀進取、多元創新、日新又新、尊重生命與感恩惜福。「全人教育」一直是本校培養學生能力的重要理念，孩子不只要擁有卓越的多元知識，也必須學會面對問題解決問題。並了解自己與「社會大眾、自然環境」間緊密的關係，認識鄉土環境為本校特色，以共存共榮的態度互動學習，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                            | 年級                    | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱                  | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |                       | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 彰化遊 GO 讚              | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 英文繪本花園                | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 資訊素養                  | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 彈性閱讀                  | 21  | 20  | 21  | 21  | 0   | 0   | 0   | 0   | 42  | 40  | 42  | 36  |
|                               | 安全教育(交通安全)            | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             |                       | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|                               |                       | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 其他類<br>課程                     | 白沙大小事<br>(含品德教育、生命教育) | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 17  |
|                               | 合計                    | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

**彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級上學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫**

**一、設計理念說明**

本校校定課程課程為「彰化遊 GO 夠讚!」。三年級上學期我們從自然出發，我們的學習主題為「自然筆記」。你注意過大自然景色的變化嗎？春天樹稍發出新綠，夏天變為濃蔭，秋冬轉黃或落葉，動植物們隨著季節展現不同的姿態，大自然就像一場繽紛的化裝舞會。藉此主題觀察發現自然中的顏色變化，訓練兒童對自然中「美」的感受力，發現自然中顏色的變化及探索其中意義。延伸透過大自然中的素材進行創作活動，培養創造力及想像力，享受與發現美的喜悅。

**二、學期教學計畫**

| 單元名稱     |        | 自然筆記                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程類別 |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動<br><input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |      |                                                                                                           |
| 實施年級/學期  |        | 三年級上學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 總節數  | 共 <u>20</u> 節                                                                                             |
| 設計教師     |        | 劉美椒、胡夢萍、施淑妃、林昭睿                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                           |
| 設計依據     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                           |
| 核心素養     | 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br><br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br><br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                           |

|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習<br>重點         | 學習表現 | <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>                                                            |
|                  | 學習內容 | <p>(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物巡禮，認識校園的一草一木。</li> <li>2. 了解植物與日常生活環境有甚麼相關。</li> <li>3. 進行實地體驗探究與愛護，發覺日常生活與環境的關係。</li> <li>4. 學校有鳥, 貓頭鷹寶寶來作客。</li> <li>5. 認識鳥類，台灣 12 種貓頭鷹。</li> <li>6. 外來種鳥類對環境的影響。</li> </ol> |
| 學習目標<br>(最終任務表現) |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解植物的生長過程。</li> <li>2. 能知道植物的名稱。</li> <li>3. 能照顧植物與保護環境。</li> <li>4. 能了解鳥類的種類與習性。</li> <li>5. 能了解原生種鳥類與外來種鳥類的區別。</li> <li>6. 今日鳥類，明日人類, 環境保護的重要。</li> </ol>                                                                   |

|                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 配合融入之領域<br>或議題                      |                                                                          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                           |
| 教學活動內容及實施方式                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
| 活動名稱<br>/教學期程                       | 學習表現                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學資源<br>/備註說明                                             |
| 拈花<br>惹草<br>教學<br>期程<br>(共 10<br>節) | 生活<br>2-I-1<br>以感官和<br>知覺探索<br>生活中的<br>人、事、<br>物，覺察<br>事物及環<br>境的特<br>性。 | 能了解校<br>園有哪些<br>植物。<br><br><br><br><br><br>能知道植<br>物的生長<br>季節<br>。                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一、校園植物巡禮<br>1.小朋友帶著學習單和教師一起到校園走訪<br>2.教師介紹校園植物及行道樹<br>3.教師引導小朋友觀察樹形、樹幹、樹葉、枝條…等特色。<br>4.教師引導小朋友比較幾種植物的異同。<br>5.撿拾地上落葉仔細把玩，或可夾入書報做成標本或書籤。<br>6.利用撿拾的落葉、枝條、落花和照片統整植物的名稱和特徵。<br><br>~ 一、二節結束 ~<br><br>二、拈花惹草--拓印<br>1.選擇葉脈明顯適合拓印的葉子。<br>2.讓小朋友利用葉子拓印，增加學習過程的興趣。<br><br>~ 三、四節結束 ~ | 態度評量<br>學習單評量<br>口頭評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 自編教材<br><br><br>校園逛逛<br><br><br>學習單<br><br><br>學習單<br>白報紙 |



|                                     |                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                  |                                                                                               | <p>愛護自然、關懷環境的觀念。</p> <p>~ 九、十節結束 ~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      | 戶外課                                                    |
| <p><b>校園有鳥教學期程</b><br/>(共 10 節)</p> | <p>生活 2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5</p> <p>覺察人與</p> | <p>能了解校園有哪些鳥類。</p> <p>能知道鳥類的生長季節。</p> <p>介紹<br/>領角鴞<br/>黃嘴角鴞<br/>東方角鴞<br/>蘭嶼角鴞<br/>的習性與特徵</p> | <p>一、校園中常見的鳥類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友帶著學習單和教師一起到校園走訪</li> <li>2. 教師介紹校園鳥類</li> <li>3. 教師引導小朋友觀察鳥類特徵。</li> <li>4. 教師引導小朋友比較幾種鳥類的異同。</li> <li>5. 鳥類速寫。</li> </ol> <p>~ 一、二節結束 ~</p> <p>二、台灣的 12 種貓頭鷹(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領角鴞</li> <li>2. 黃嘴角鴞</li> <li>3. 東方角鴞</li> </ol>  <p>4. 蘭嶼角鴞</p> | <p>學習單評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>自編教材</p> <p>學習單<br/>鉛筆</p> <p>電腦<br/>單槍<br/>學習單</p> |

環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。



電腦  
單槍  
上網蒐集 12 種貓頭  
鷹的資料

貓頭鷹  
小書  
製作  
圖畫紙  
構圖筆  
上色用具  
白膠





類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。



電腦  
單槍  
上網蒐集 12 種貓頭鷹的資料

貓頭鷹  
小書  
製作  
圖畫紙  
構圖筆  
上色用具  
白膠

生活 4- I  
-1 利用  
各種生  
活的媒介  
與素材進  
行表現與  
創作，喚  
起豐富的  
想像力。

介紹  
長耳鴉  
短耳鴉  
黃魚鴉  
鸺鷂  
的習性與  
特徵

介紹  
長耳鴉  
短耳鴉  
黃魚鴉  
鸺鷂



~ 五、六節結束 ~

#### 四、台灣的 12 種貓頭鷹(三)

- 9. 長耳鴉
- 10. 短耳鴉
- 11. 黃魚鴉
- 12. 鸺鷂



電腦  
單槍  
上網蒐外來種鳥類資  
料  
  
上網查詢過境水鳥資  
料

藝 2-III-2  
能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。

的習性與  
特徵

OLS of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹

〈內文〉阿亮/阿貓 〈插圖〉阿貓

短耳鴉 Short-eared Owl

二級保育類 冬候鳥

【學名】 *Asia flammeus* 短火和斑的耳鴉

【分類】 貓頭科 耳鴉屬

【別名】 短耳成耳鴉、小耳木兔

【身長】 37~42cm

【食性】 鼠類、鳥類

【棲地】 開闢有低矮植被的環境

◎ 大家看到牠第一個反應可能是：「說好的耳鴉呢？」短耳鴉乍看之下似乎沒有耳羽，只有變成時翹起來才較為顯眼（如圖所繪）。

◎ 廣佈全球的冬候鳥，每年10月至隔年4月會來到台灣的平原沼澤地帶、低海拔灌木叢，過境期間在各地機場談中鳥網的數量相當多。由於主食是鼠類，對農地的依賴比較高，也因此滅鼠藥對其族群的影響甚大。

◎ 短耳鴉與耳羽耳鴉外觀相似，但生活型態卻大不相同，除了短耳鴉的角羽比較短還像外觀明顯的不相外，繁殖期的短耳鴉的雄鳥較為誇張，會往主翼平展滑翔；森林裡的耳羽耳鴉則則是隱匿型，在密林中能快速變換飛行方向閃避和捕食獵物。（但是沒有把貓頭鷹的翅膀拉開來的話也看不出來啦.....XD）

【阿貓的動物日記】 <https://www.facebook.com/chiangwork/>

OLS of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹

〈內文〉阿亮/阿貓 〈插圖〉阿貓

黃魚鴉 Tawny Fish Owl

二級保育類 留鳥

【學名】 *Ketupa flavipes* 足部金黃色的魚鴉

【分類】 貓頭科 魚鴉屬

【別名】 黃面魚鴉、魚貓仔、魚虎

【身長】 55~60cm

【食性】 水棲動物

【棲地】 中低海拔山區溪流

◎ 全身黃褐色並有大塊深褐色斑塊，耳羽非常大一肥，是臺灣最大的貓頭鷹。

◎ 如台灣林鴉，有專屬別名「魚虎」，這個是台語叫法，也有找到大冠鵪台語叫魚虎的說法。有時台語問個叫法分別指不同動物，就像「貓光鳥」指的是夜貓也是指貓頭鷹一樣。

◎ 台灣唯一的溪流型貓頭鷹，以魚為主食，因此山區的黃魚鴉場便與黃魚鴉之開形成難解的敵對關係，前去吃魚的黃魚鴉有被刺傷或捕捉殺害的情形，有時候也會因為抓不動又捨不得Let it go而在黃魚大型魚的魚池溺水。

◎ 動物園去年黃魚鴉有繁殖成功，媽媽囉美、爸爸愛洛、小孩小雞.....看來，取名的keeper是個哈波粉呢。（哈利波特系列中漢美是雪鴉、愛洛為烏林鴉、小雞則是白臉角鴉。）

【阿貓的動物日記】 <https://www.facebook.com/chiangwork/>

OLS of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹

〈內文〉阿亮/阿貓 〈插圖〉阿貓

休鳥留鳥 Collared Owlet

二級保育類 臺灣特有亞種 留鳥

【學名】 *Glucidium brodiei* 紀念Brodie氏的小貓

【分類】 貓頭科 貓頭屬

【別名】 須貓頭

【身長】 8~8cm

【食性】 昆蟲

【棲地】 全島山地森林

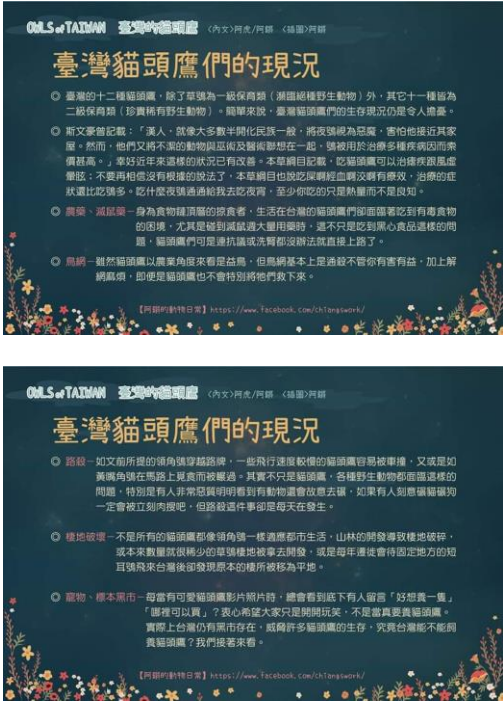
◎ 全名貓頭鷹，因為臺灣只有一種貓頭鷹，大都聽稱貓頭鷹。音丁一又，為一又，貓、鷹都是貓頭鷹的意思，貓頭鷹很重要所以更說兩次。兒，學名中的Brodie指的是維多利亞女王的御醫。

◎ 除了有神秘的管狀鼻孔外，腦袋後有大塊假眼斑，不管你轉到哪個角度都覺得他在看你。

◎ 少數的日行性貓頭鷹，也是臺灣最小的貓頭鷹，只有一個學名高，名符其實的「口袋」貓頭鷹，非常可愛，但也因此常被非法捕捉，當成寵物出售。

◎ 雖是個小不點但可死得得很。貓頭鷹的主食是其他鳥類，當貓頭鷹出現時，其他在林間活動的鳥類都會嚇得亂飛慌張，連比牠體型大的五色鳥都會被嚇得縮頭縮腦下去，繁殖期有時候還會霸占五色鳥成啄木鳥的樹洞作巢，可以說是不折不扣的小霸王。

【阿貓的動物日記】 <https://www.facebook.com/chiangwork/>

|  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <div>介紹</div> <div>埃及聖環</div> <div>白腰鵲鵒</div> <div>家八哥的</div> <div>習性與特</div> <div>徵</div> <div>介紹過境</div> <div>貴客</div> | <div></div> <div>~七、八節結束~</div> <div>五. 外來種鳥類對環境的影響</div> <div><div>1. 埃及聖環</div><div>2. 白腰鵲鵒</div><div>3. 家八哥</div></div> <div>六. 水鳥過境與淨灘活動</div> <div><div>1. 小環頸鵒</div><div>2. 大杓鷸</div></div> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|          |  |  |                                                                                                                                             |  |  |
|----------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          |  |  | <p>3. 翻石鵲</p> <p>4. 小辮鵲</p> <p>探索自然、找尋花草、拜訪小動物，思考並了解動植物間的共生關係，甚至人與自然的關係，進而激發愛護自然、關懷環境的觀念。</p> <p style="text-align: center;">~ 九、十節結束 ~</p> |  |  |
| 附錄 1：學習單 |  |  |                                                                                                                                             |  |  |

## 彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級下學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

### 一、設計理念說明

三年級小朋友對於家附近的文德宮傳說與特色已經有了初步的了解，為了讓小朋友對廟宇建築有更深一層的認識，進而從日常生活中，培養愛護家鄉、保護文化的觀念，因此希望藉由對廟宇建築的認識，讓小朋友更親近老祖宗的智慧與哲學。還有讓學生了解自己生長的彰化縣的地理位置，及各鄉鎮的地名沿革，並知道各鄉鎮的名產。經由對家鄉的了解，培養懷鄉探源的情懷。讓在地花壇學子知道竹子的故鄉是花壇鄉，藉由了解竹子的種類及妙用等，進而更進一步了解竹子所代表的文化意義，培養愛鄉、熱愛中國文化的情操。

### 二、學期教學計畫

|          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                           |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱     |        | 文德家鄉尋寶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 彈性學習課程類別 |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動<br><input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |      |                                                                                                           |
| 實施年級/學期  |        | 三年級下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 總節數  | 共 20 節                                                                                                    |
| 設計教師     |        | 劉美椒、胡夢萍、林昭睿、施淑妃                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                           |
| 設計依據     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                           |
| 核心素養     | 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                           |
|          | 學習表現   | 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                           |

|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點             |      | <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                  | 學習內容 | <p>(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文章內容，認識廟宇的門神、結構、屋頂、雕刻及圖騰。</li> <li>2. 了解文章中的文化內涵，認識文德宮。</li> <li>3. 認識如何進出廟宇參拜的禮儀及準備供品的種類和意義。</li> <li>4. 進行實地參觀廟宇與寫生活動。</li> <li>5. 認識各鄉鎮的地名由來及名產。</li> <li>6. 認識家鄉特產的種類、妙用。</li> <li>7. 認識家鄉特產的文化意義</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習目標<br>(最終任務表現) |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解廟宇的格局、結構、屋頂及圖騰文化內容。</li> <li>2. 能知道文德宮的由來。</li> <li>3. 能知道參拜廟宇與準備供品。</li> <li>4. 能實際參觀文德宮並寫生畫出廟宇之美</li> <li>5. 能了解並說出彰化各鄉鎮的地名由來及名產</li> <li>6. 能知道花壇鄉的特產及妙用</li> <li>7. 能了解花壇鄉特產的文化意義</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 配合融入之領域或議題       |      | <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語文<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術<br/> <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育<br/> <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育<br/> <input type="checkbox"/>品德教育   <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育<br/> <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育   <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育<br/> <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育<br/> <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </div> |
| 教學活動內容及實施方式      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 活動名稱<br>/教學期程                           | 學習表現                                                                                              | 學習目標                                                     | 教學與學習活動                                                       | 學習評量                    | 教學資源<br>/備註說明   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| 解密<br>文德<br>宮<br>教學<br>期程<br>(共 8<br>節) | 社會 2b-II<br>-2 感受與<br>欣賞不同<br>文化的特<br>色。<br>綜合<br>2d-II-1 體<br>察並感知<br>生活中美<br>感的普遍<br>性與多樣<br>性。 | 能了解<br>廟宇的<br>門神、結<br>構、屋頂<br>及雕刻<br>的內容                 | 1. 講述關於廟宇的門神、結構、屋頂及雕刻的內容。<br>2. 習寫自編教材<br><br>~ 一、二節結束 ~      | 專心程度評量<br>學習單評量<br>發表評量 | 電腦<br>單槍<br>學習單 |
|                                         | 社會 2b-II<br>-2 感受與<br>欣賞不同<br>文化的特<br>色。                                                          | 1. 能知<br>道文德<br>宮的由<br>來。2. 能<br>知道參<br>拜廟宇<br>與準備<br>供品 | 1. 能知道文德宮的由來。<br>2. 講述廟宇的圖騰。<br>3. 講述進出廟宇的禮節<br>4. 講述供品的種類和意義 | 口頭評量<br>學習單評量           | 電腦<br>單槍<br>學習單 |



|  |                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
|  | <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>能實際參觀文德宮並寫生畫出廟宇之美</p> | <p>~ 三、四節結束 ~</p> <p><u>※文德宮校外教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先敲定校外教學的時間，並擬定計畫上呈。</li> <li>2. 發給通知單及家長同意書，了解參與學生人數。</li> <li>3. 安排行前探訪路線，並與廟方知會學生參訪時間，安排解說。</li> <li>4. 校外教學：參觀文德宮。透過實地參觀，讓學生能更進一步認識自己家鄉的古蹟和環境。</li> </ol> <p>~ 五~八節結束~</p> | <p>態度評量</p> <p>專心程度評量</p> <p>守規矩度評量</p> | <p>學習單</p>               |
|  | <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學</p>                                                                | <p>能了解並說出彰化各鄉鎮的</p>      | <p>【一、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道我們居住的彰化縣的地理位置嗎？</li> </ol> <p>本縣位於臺灣本島中西部，北以大肚溪為界，與臺中縣相隔。東倚八卦山脈與南投縣為鄰，南以濁水溪與雲林縣遙遙</p>                                                                                                         | <p>態度評量</p> <p>分組報告評量</p> <p>學習單評量</p>  | <p>電腦<br/>單槍<br/>學習單</p> |

|                                                |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| <p>探索<br/>彰化<br/>教學<br/>期程<br/>(共 6<br/>節)</p> | <p>習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b- II</p> | <p>地名由來</p> | <p>相望，西濱臺灣海峽。</p> <p>2. 透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(1)彰化市(2)鹿港鎮(3)和美鎮(4)線西鄉(5)伸港鄉(6)福興鄉</p> <p>【二、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</p> <p>透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(7)秀水鄉(8)花壇鄉(9)芬園鄉(10)員林市(11)溪湖鎮(12)田中鎮(13)大村鄉(14)埔鹽鄉的</p> <p>【三、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</p> <p>透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(15)永靖鄉、(16)埔心鄉、(17)社頭鄉、(18)二水鄉、(19)二林鎮、(20)田尾鄉。</p> <p>【四、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</p> <p>透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(21)埤頭鄉、(22)芳苑鄉、(23)北斗鎮、(24)溪州鄉、(25)竹塘鄉、(26)大城鄉。</p> <p>～一～四節結束～</p> <p>【五、彰化縣各鄉鎮的名產】</p> <p>(1)~(13)鄉鎮的名產或特產</p> <p>彰化市：肉圓、貓鼠麵、大元麻糬、桂圓蛋糕、卦山燒。</p> <p>鹿港鎮：牛舌餅、蚵仔煎、圓仔湯、蚵嗲</p> <p>和美鎮：噴水貢丸</p> | <p>態度評量<br/>分組報告評量</p> |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|

|  |                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                 |
|--|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|  | <p>-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>能了解並說出彰化各鄉鎮的名產</p> | <p>線西鄉：海產、大蒜酒<br/> 伸港鄉：海鮮<br/> 福興鄉：麵線<br/> 秀水鄉：豌豆<br/> 花壇鄉：軟枝楊桃<br/> 芬園鄉：米粉</p> <p>【六、彰化縣各鄉鎮的名產】</p> <p>1. (14)~(26)鄉鎮的名產或特產</p> <p>埔鹽鄉：糯米麵、手工麵線、牛舌餅<br/> 永靖鄉：花生糖<br/> 埔心鄉：濁水米、巨峰葡萄、番石榴、極柑<br/> 社頭鄉：襪子、芭樂<br/> 二水鄉：稻米、龍眼<br/> 二林鎮：赤牛麵、綠色隧道<br/> 田尾鄉：花卉<br/> 埤頭鄉：越光米<br/> 芳苑鄉：蚵<br/> 北斗鎮：肉圓<br/> 溪州鄉：芭樂、稻米<br/> 竹塘鄉：滴水梨、濁水米<br/> 大城鄉：地瓜、花生</p> <p>~ 五~六節結束 ~</p> | 學習單評量 | 電腦<br>單槍<br>學習單 |
|--|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|

|                                                       |                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| <p>找尋<br/>花壇<br/>寶藏<br/>教學<br/>期程<br/>(共 6<br/>節)</p> | <p>社會 2a-II<br/>-2 表達對<br/>居住地方<br/>社會事物<br/>與環境的<br/>關懷。<br/>綜合<br/>2c-II-1 蒐<br/>集與整理<br/>各類資<br/>源，處理個<br/>人日常生<br/>活問題。</p> | <p>能知道<br/>花壇鄉<br/>的特產<br/>及妙用</p> | <p>【一、了解竹筍的種類及生活環境】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機解釋「雨後春筍」的意思。</li> <li>1. 老師提出問題：「小朋友吃過竹筍，看過竹筍嗎？」<br/>老師將竹筍照片貼在黑板上。</li> <li>2. 老師介紹台灣竹筍的種類有 70 多種，常見的有：「孟宗竹、桂竹、麻竹、刺竹、長枝竹、綠竹等」。</li> <li>3. 老師詳細介紹上述六種竹子的特性。</li> </ol> <p>【二、挖竹筍的方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹竹子的用途。</li> <li>2. 介紹竹子的生長環境。</li> <li>3. 挖竹筍的方法。時的問候語。</li> </ol> <p>【三、竹筍的妙用】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明如何挑選好吃的竹筍。</li> <li>2. 說明防止竹筍老化的祕訣。</li> <li>3. 說明如何判斷何處有竹筍。</li> <li>4. 介紹竹筍的吃法： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)說明哪些筍子可煮湯。</li> <li>(2)哪些筍子可涼拌。</li> <li>(3)說明哪些筍子可炒肉絲</li> <li>(4)可製成筍餅。</li> <li>(5)做成筍乾筍包。</li> </ol> </li> <li>5. 說明竹筍的營養價值及對人體的影響。</li> </ol> <p>~ 一～三節結束 ~</p> | <p>態度評量<br/>口頭評量<br/>學習單評量</p> | <p>電腦<br/>單槍<br/>學習單</p> |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|

|  |                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
|  | <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>能了解花壇鄉特產的文化意義</p> | <p><b>【四、小金剛蚊困擾的因應】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明花壇鄉小金剛蚊（俗稱小黑蚊）肆虐的原因。</li> <li>2. 說明挖竹筍時的裝備。</li> <li>3. 說明被小黑叮咬後的處理方式。</li> <li>4. 防治小黑蚊的防治方法。</li> </ol> <p><b>【五、竹子所代表的文化意義】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問學生：「竹子會開花嗎？」，說明竹子開花所造成的影響。</li> <li>2. 老師問學生：「所有的竹子都是中間空心的？」舉例說明莖是中空的植物有那些，並說明原因。</li> <li>3. 說明竹子所代表的文化意義。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 松竹梅合稱為「歲寒三友」</li> <li>(2) 梅蘭竹菊合稱「四君子」</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【六、有關竹子的成語及其應用】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明有關竹子的俗諺。</li> <li>2. 說明有關竹子的成語及其用法和意義。</li> <li>3. 講述「胸有成竹」、「勢如破竹」等故事的由來。</li> <li>4. 分發學習單，讓同學共同討論發表，並畫出竹筍。</li> </ol> <p>~ 四～六節結束 ~</p> | <p>態度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> | <p>電腦<br/>單槍<br/>學習單</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|

附錄 1：學習單

校園植物 學習單

三年\_\_\_\_班 姓名：

找一找，如果你發現了植物的蹤跡，請在它的區域格子打「v」。

| <div>區域</div> <div>植物</div> | 中庭 | 空中花園 | 遊戲區 | 籃球場 | 表演台附近 | 圍牆 | 行道樹 |
|-----------------------------|----|------|-----|-----|-------|----|-----|
| 1. 大王椰子                     |    |      |     |     |       |    |     |
| 2. 小葉欖仁                     |    |      |     |     |       |    |     |
| 3. 茄苳樹                      |    |      |     |     |       |    |     |
| 4. 樟樹                       |    |      |     |     |       |    |     |
| 5. 黑板樹                      |    |      |     |     |       |    |     |
| 6. 榕樹                       |    |      |     |     |       |    |     |
| 7. 福木                       |    |      |     |     |       |    |     |
| 8. 雞蛋花                      |    |      |     |     |       |    |     |
| 9. 黃花風鈴木                    |    |      |     |     |       |    |     |
| 10. 欖                       |    |      |     |     |       |    |     |

|         |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| 11.沙漠玫瑰 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.馬櫻丹  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.旅人蕉  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.芒果   |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.筆筒樹  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.鐵樹   |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.金露花  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.馬拉巴栗 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.楓香   |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.鵝掌楸  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21.蓮霧   |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.假杜鵑  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.桑樹   |  |  |  |  |  |  |  |

|         |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| 24.酒瓶椰子 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25.黃金葛  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26.月橘   |  |  |  |  |  |  |  |
| 27.蛋黃果  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28.萬年青  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29.甜橘樹  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30.黛粉葉  |  |  |  |  |  |  |  |

我最喜歡的是 \_\_\_\_\_，因為 \_\_\_\_\_。



## 再次認識廟宇 文德宮 學習單

三年\_\_班 姓名：\_\_

小朋友，你已經知道畫龍口訣：一畫鹿角二蝦目，三畫狗鼻，四牛嘴，五畫獅鬃 六魚鱗，七畫蛇身 八火炎，七化雞腳畫龍罷。現在請你來試試看：



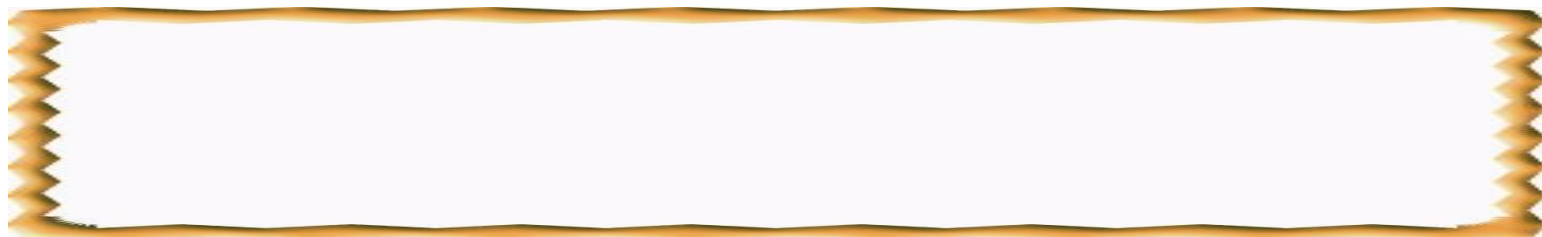
## 再次認識廟宇 文德宮 學習單 三年\_\_班 姓名：\_\_

小朋友，你居住社區的廟宇，日夜守護著大家的安全，你對「祂」瞭解多少？找個時間去拜訪「祂」吧！（不懂的地方可以請教親人、鄰居、地方耆老等。）

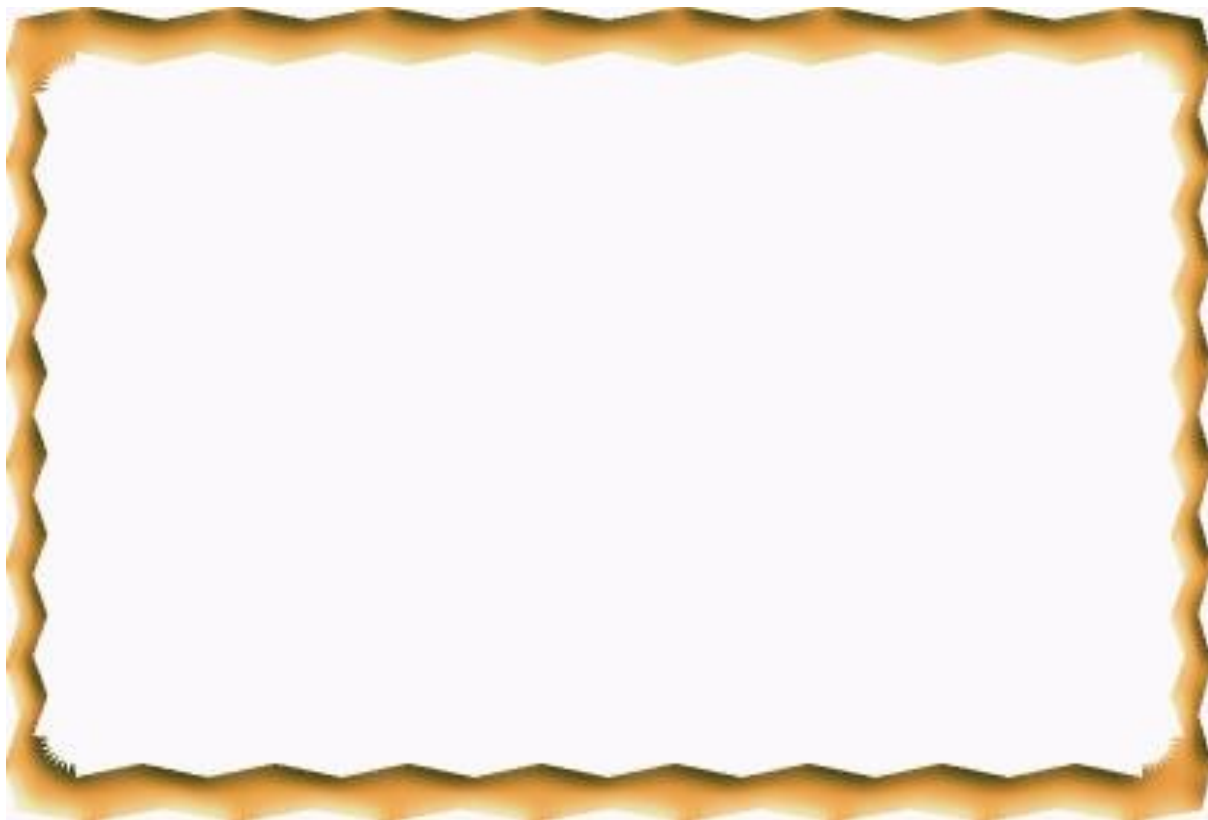
●說一說：你居住社區的廟宇名稱是什麼？奉祀的神明是什麼？



●問一問：這座廟主要的廟會活動有那些？（也可以找些廟會活動照片貼上並簡單說明）



●看一看：請你睜大眼睛仔細瞧一瞧，這座廟的建築特色是什麼？請你畫（或拍照）下說明。



# 地名大考驗

三年\_\_\_\_ 班\_\_\_\_ 號 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，請你把鄉鎮名的由來，和正確的鄉鎮名稱配起來吧！

原叫作「臭水」，因為從前此地墾域是灌溉水的末端，排水不佳，積水發臭的緣故。

竹塘

初作「新港」，因為是新闢的港口，所以得名。後來因為與嘉義縣新港鄉同名，所以於民國四十八年七月一日更名。

田尾

清初墾民遷入時，儲水為塘，以利灌溉，而且當時境內一帶有許多蘆竹茂生之水塘而命名。

北斗

當時墾民創建村莊於十五圳的水田地帶末端，所以名之。

芬園

舊稱為『寶斗』，是由於此地的街道整齊圖案，酷似寶斗仁，所以名之。

福興

鄉土教材學習單 白沙國小 年 班 姓名

## 竹筍的故鄉--花壇鄉

1. 小朋友說一說你最喜歡吃的竹筍料理有哪些？

2. 為什麼吃起來感覺如何？

3. 說出你吃過哪些種類的竹筍？

4. 吃竹筍對人體有什麼幫助？

5. 寫出你所知道有關竹子的成語 2 個？

6. 什麼是「歲寒三友」？

7. 什麼是「四君子」？

8. 畫出你所看過的一種竹筍？

**彰化縣縣立白沙國民小學 三年級上學期 英文繪本花園 課程計畫**

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱         | Let's Read!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 核心素養         | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |             |
| 課程目標         | 1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。<br>2. 能理解繪本內容。<br>3. 能樂於參與課堂活動。<br>4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。<br>5. 能享受閱讀樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |             |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                      |                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                             |                                                                                                                                                                |                                                                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                            |                      |                               |
|                | 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                      |                               |
| 教學進度           | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學單元名稱                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                              | 學習內容(校訂)                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                       | 評量方式                 | 自編自選教材<br>/學習單                |
| 第 1-5 週        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Alphakids<br>A~Z Readers | 1-Ⅱ-1 能聽辨<br>26個字母<br>2-Ⅱ-1 能說出<br>26個字母<br>3-Ⅱ-1 能辨識<br>26個印刷體大小<br>寫字<br>3-Ⅱ-2 能辨識<br>課堂中所學的字<br>詞。<br>3-Ⅱ-3 能看懂<br>課堂中所學的句子。<br>6-Ⅱ-1 能專注<br>於教師的說明與<br>演示。 | Aa-Ⅱ-1 字母<br>名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷<br>體大小寫字母<br>的辨識及書寫。<br>Ac-Ⅱ-1 簡易<br>的教室用語。 | 能夠聽辨跟說出<br>26個字母。<br><br>能夠辨識跟看懂<br>課堂中所學的字<br>詞。<br>能夠參加練習活<br>動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 引起活動 3 分<br>鐘。<br>2. 教學活動進<br>行 20 分鐘。<br>3. 練習活動 10<br>分鐘。<br>4. 總結今天所<br>所 5 分鐘<br>5. . 交待作業或<br>回去練習 2, 分<br>鐘。<br>。 | 態度評量<br>實作評量<br>課堂問答 | 繪本<br><br><br>電腦<br>單槍<br>學習單 |

|           |   |                                                   |                                                                                                                                                                |                                                              |                                                      |                                                                                                 |                      |                               |
|-----------|---|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|           |   |                                                   | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                                                                                                                                           |                                                              |                                                      |                                                                                                 |                      |                               |
| 第 6-10 週  | 5 | Alphakids<br>A~Z Readers                          | 1-II-1 能聽辨 26 個字母<br>2-II-1 能說出 26 個字母<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。 | 能夠聽辨跟說出 26 個字母。<br><br>能夠辨識跟看懂課堂中所學的字詞。<br>能夠參加練習活動。 | 1. 引起活動 3 分鐘。<br>2. 教學活動進行 20 分鐘。<br>3. 練習活動 10 分鐘。<br>4. 總結今天所 5 分鐘<br>5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。<br>。 | 態度評量<br>實作評量<br>課堂問答 | 繪本<br><br><br>電腦<br>單槍<br>學習單 |
| 第 11-15 週 | 5 | 1. Alphakids<br>A~Z Readers<br>2. Time for dinner | 1-II-1 能聽辨 26 個字母<br>2-II-1 能說出 26 個字母                                                                                                                         | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母                            | 能夠聽辨跟說出 26 個字母。<br><br>能夠辨識跟看懂                       | 1. 引起活動 3 分鐘。<br>2. 教學活動進行 20 分鐘。                                                               | 態度評量<br>實作評量<br>課堂問答 | 繪本<br><br><br>電腦              |

|       |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                           |                                                                                         |                                     |                                  |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|       |   |                                                                                                           | <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>         | <p>課堂中所學的字詞。</p> <p>能夠參加練習活動。</p> <p>能了解國內外基本的招呼方式。</p>                   | <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。</p>                   |                                     | 單槍學習單                            |
| 16-21 | 6 | <p>1. Alphakids A~Z Readers</p> <p>3. The go-karts</p> <p>4. Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p> <p>3-II-2 能辨識</p>                                                                        | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C3 認識</p> | <p>能夠專注學習。</p> <p>能運用基本的學習策略。</p> <p>能夠辨識跟看懂</p> <p>能認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> | <p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所 5 分鐘</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍學習單</p> |

|  |  |  |                                                                                                     |                |  |                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | 國內外主要節慶習俗及風土民情 |  | <p>5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。</p> <p>。</p> |  |  |
|  |  |  |                                                                                                     |                |  |                                     |  |  |

彰化縣縣立白沙國民小學 三年級下學期 英文繪本花園 課程計畫

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | Let's Read!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 3 年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 彈性學習課程<br>類別   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養           | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程目標           | 1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。<br>2. 能理解繪本內容。<br>3. 能樂於參與課堂活動。<br>4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。<br>5. 能享受閱讀樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                |      |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度     | 節數 | 教學單元名稱                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                  | 學習內容(校訂)                                                              | 學習目標                                                  | 學習活動                                                                                                            | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單        |
|----------|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 第 1-5 週  | 5  | 1.<br>What is color?<br>2. This is ... | 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示 | Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生<br>活溝通。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 | 能夠使用教室用語<br>能夠將所學的做生活溝通。<br>了解子音、母音的組合                | 1. 引起活動 3 分鐘。<br>2. 教學活動進行 20 分鐘。<br>3. 練習活動 10 分鐘。<br>4. 總結今天所<br>所 5 分鐘<br>5. . 交待作業或<br>回去練習 2, 分<br>鐘。<br>。 | 態度評量<br>實作評量<br>小書製作<br>課堂問答 | 繪本<br>電腦<br>單槍<br>學習單 |
| 第 6-10 週 | 5  | 3. Hug                                 | 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。                                                        | Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生<br>活溝通。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組   | 能聽讀, 能分辨相對應字。<br>能正確的發音。<br>能適切的速度朗讀簡易。<br>能專注於教師的教學。 | 1. 引起活動 3 分鐘。<br>2. 教學活動進行 20 分鐘。<br>3. 練習活動 10 分鐘。<br>4. 總結今天所<br>所 5 分鐘                                       | 態度評量<br>實作評量<br>課堂問答         | 繪本<br>電腦<br>單槍<br>學習單 |

|           |   |                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                      |                                     |                                          |
|-----------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
|           |   |                                                  | <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p>                                                                          | 合。                                                                                          |                                                                         | <p>5..交待作業或回去練習 2, 分鐘。</p> <p>。</p>                                                                                                  |                                     |                                          |
| 第 11-15 週 | 5 | <p>4. Mommy has an egg</p> <p>5. Dressing-up</p> | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> | <p>能聽讀，能分辨相對應字。</p> <p>能正確的發音。</p> <p>能適切的速度朗讀簡易。</p> <p>能專注於教師的教學。</p> | <p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所</p> <p>所 5 分鐘</p> <p>5..交待作業或回去練習 2, 分鐘。</p> <p>。</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p> |
| 16-20     | 5 | 6. Mums and dads                                 | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>                                                                                                         | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>                                             | <p>能聽讀，能分辨相對應字。</p> <p>能正確的發音。</p> <p>能適切的速度朗讀簡易。</p> <p>能專注於教師的教學。</p> | <p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p>                                                                                         | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p> |

|  |  |  |                                                                                                         |                                                            |  |                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> | <p>詞及句型的生<br/>活溝通。</p> <p>Ab-II-1 子<br/>音、母音及其組<br/>合。</p> |  | <p>3. 練習活動 10<br/>分鐘。</p> <p>4. 總結今天所<br/>所 5 分鐘</p> <p>5.. 交待作業或<br/>回去練習 2, 分<br/>鐘。</p> <p>。</p> |  |  |
|  |  |  |                                                                                                         |                                                            |  |                                                                                                     |  |  |



彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級上學期 資訊素養 課程計畫

| 課程名稱         | 彈性科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習<br><input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 核心素養         | 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。<br>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。<br>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術 創作上的應用。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |             |
| 課程目標         | 1. 教導學生認識電腦windows並靈活應用，活學活用於日常生活中。<br>2. 學會操作電腦主機、鍵盤、滑鼠、螢幕等硬體功能。<br>3. 學會操作多媒體，並讓學生透過資料夾來管理檔案。<br>4. 使學生具備打字能力。<br>5. 落實資訊教育，讓學生認識網路倫理，提升資訊素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                              |                                          |                            |                                                                                                   |              |      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 課程架構                                                 | <pre>graph LR; A[windows 應用] --&gt; B[操作滑鼠與鍵盤]; A --&gt; C[Google 大神應用]; B --&gt; D[多媒體]; B --&gt; E[瀏覽器]; B --&gt; F[建資料夾]; C --&gt; G[網路資源搜尋]; C --&gt; H[網路法律及倫理]; E --&gt; I[播放音樂與影片]; E --&gt; J[IE 應用程式]; E --&gt; K[打字並整理檔案];</pre>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                              |                                          |                            |                                                                                                   |              |      |
| 配合融入之領域或議題                                           | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                                                                         |                                              |                                          |                            |                                                                                                   |              |      |
| 課程架構                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                              |                                          |                            |                                                                                                   |              |      |
| 教學進度                                                 | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學單元名稱                                                                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                            | 學習內容(校訂)                                 | 學習目標                       | 學習活動                                                                                              | 評量方式         | 議題融入 |
| 第1週<br>第2週<br>第3週<br>第4週<br>第5週<br>第6週<br>第7週<br>第8週 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ◎ Windows<br>◎ 電腦功能介紹<br>◎ 基本硬體<br>◎ 操控電腦<br>◎ 播放影片<br>◎ 英文輸入<br>◎ 中文輸入 | 資a-II-2能建立健康的數位使用習慣與態度。<br>資t-II-1能認識常見的資訊系統 | 資H-II-2資訊科技之使用原則<br>資S-II-1常見系統平台之基本功能操作 | 能建立健康的數位使用習慣與態度，認識常見的資訊系統。 | 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】<br>【電腦教室使用規則】<br>【用電腦能做些什麼】<br>【電腦是什麼】<br>【電腦大觀園】<br>【操作電腦的各種方式】<br>【使用電腦的正確姿勢】 | 學習態度<br>實作成果 |      |

|                                                                    |   |                       |                          |                         |                 |                                                              |              |                            |
|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
|                                                                    |   |                       |                          |                         |                 | 【課程遊戲測驗】                                                     |              |                            |
| 第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週                                | 4 | ◎ 檔案管理<br>◎ 建檔案與資料夾   | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。     | 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 | 能認識常見的資訊系統      | 【什麼是檔案】<br>【常見的電腦檔案】<br>【管理檔案的重要性】<br>【認識檔案總管介面】<br>【超級檔案管家】 | 實作成果         |                            |
| 第 13 週<br>第 14 週                                                   | 2 | ◎ 小畫家應用程式介紹<br>◎ 繪圖製作 | 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 | 資 T-II-1 繪圖軟體的使用        | 認識與使用資訊科技以表達想法  | 【電腦畫圖好處多】<br>【認識小畫家介面】                                       | 學習態度<br>實作成果 |                            |
| 第 15 週<br>第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週<br>第 19 週<br>第 20 週<br>第 21 週 | 7 | ◎ 小畫家進階應用<br>◎ 創意照片   | 資 p-II-1                 | 資 T-II-7 影像處理軟體的應用      | 能認識與使用資訊科技以表達想法 | 【電腦畫圖好處多】<br>【認識小畫家介面】                                       | 評量結果         | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |

彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級下學期 資訊素養 課程計畫

| 課程名稱         | 彈性科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 核心素養         | 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。<br>科-E-C2具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。<br>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |             |
| 課程目標         | 1. 教導學生認識電腦windows並靈活應用，活學活用於日常生活中。<br>2. 學會操作電腦主機、鍵盤、滑鼠、螢幕等硬體功能。<br>3. 學會操作多媒體，並讓學生透過資料夾來管理檔案。<br>4. 使學生具備打字能力。<br>5. 落實資訊教育，讓學生認識網路倫理，提升資訊素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |             |
| 課程結構         | <pre> graph LR     A[windows 應] --&gt; B[操作滑鼠與鍵]     A --&gt; C[Google 大神]     B --&gt; D[多媒體]     B --&gt; E[瀏覽器]     B --&gt; F[建資料夾]     C --&gt; G[網路資源搜]     C --&gt; H[網路法律及倫]     D --&gt; I[播放音樂與影]     E --&gt; I     F --&gt; I     I --&gt; J[IE 應用程式]     J --&gt; K[打字並整理檔]           </pre>                                                                                                                                                            |                |     |          |             |

| 配合融入之領域或議題                                                                    |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                                                                                   |                                      |                                               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--|
| 課程架構                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |      |  |
| 教學進度                                                                          | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                 | 學習內容(校訂)                             | 學習目標                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式         | 議題融入 |  |
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週<br>第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週 | 9  | ◎ Google 應用與操作<br>◎ Chrome 基本操作與設定<br>◎ 規劃路線、測量距離<br>◎ gmail                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 | 資 T-II-3 瀏覽器的使用<br>資T-II-2雲端服務或工具的使用 | 能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。 | 體驗Google Art到世界各地的博物館                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習態度<br>實作成果 |      |  |
| 第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週<br>第 13 週                                          | 4  | ◎ 雲端硬碟<br>◎ 共用檔案                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 t-II-3 能應用運算思維描述         | 資 T-II-3 瀏覽器的使用<br>資T-II-2雲端服務或工具的使用 | 能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。 | 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習態度<br>實作成果 |      |  |

|                                                |   |                                         |                                                              |                                            |                       |                       |                    |                            |
|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------|
|                                                |   |                                         | 問題解決的方法。                                                     |                                            |                       |                       |                    |                            |
| 第 14 週<br>第 15 週<br>第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週 | 5 | ◎ 分享圖片與檔案<br>◎ Google 文件<br>◎ Google 表單 | 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得                                    | 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用                        | 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度  | 完成問卷內容後，傳送給好朋友請他們填寫問卷 | 學習態度<br>實作成果<br>發表 |                            |
| 第 19 週<br>第 20 週                               | 2 | ◎ 簡易網頁<br>◎ 百寶箱                         | 生 a-II-1 能主動體會科技與個人及家庭生活的互動關係<br>生 c-II-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 | 生 P-II-1 基本的造形設計<br>生 S-II-1 科技與個人和家庭的互動關係 | 能主動體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | 認識Google教室            | 學習態度<br>實作成果       | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 |

## 彰化縣白沙國民小學 三年級上學期 交通安全 課程計畫

|                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                       |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱                                                                                                               | 安全乘車行                                                                                                                     | 實施年級                                                                  | <u>三</u> 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                                   | 1 節         |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                       |             |
| 領綱核心素養                                                                                                             |                                                                                                                           | 總綱核心素養                                                                |             |
| 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |                                                                                                                           | E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                  |             |
| 課程目標                                                                                                               | 1. 搭乘汽車時安全帶使用、乘坐位置及搭乘行為等注意事項。<br>2. 搭乘機車時安全帽配戴、乘坐位置及搭乘行為等注意事項。                                                            |                                                                       |             |
| 跨領域                                                                                                                | 學習重點                                                                                                                      |                                                                       |             |
| 領域                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                                  |             |
| 綜合活動<br>領域                                                                                                         | 3a-Ⅱ-1<br>覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                   | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |             |
| 健康與體育<br>領域                                                                                                        | 1c-Ⅱ-2<br>認識身體活動的傷害和防護概念。<br>3b-Ⅱ-3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                               | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Cb-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。                    |             |

| 融入議題   | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                 | 實質內涵                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 安全教育議題 | 安全教育概論<br>日常生活安全                                                                                                                                                                                                                                     | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| 教材來源   | 靖娟交通安全教材包(二)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| 學習資源   | 靖娟交通安全教材包(二)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式 |
| 5      | <p>引發學習動機：</p> <p>◆你是用哪種方式來上學呢？<br/>《播放安安上學影片》</p> <p>1. 安安有哪些不正確、不安全的行為？<br/>(1)想要坐在汽車前座。<br/>(2)下車時拖延較長時間，導致影響後方車輛通行。</p> <p>2. 不能坐在前座的原因-小朋友骨骼尚未發展完全，容易造成頭部、頸部、腎臟嚴重的傷害。</p> <p>◆安全重點一：「上車繫好安全帶」<br/>兩點式：飛機、公路公車、某些車輛後座<br/>三點式：公車特定位置、車輛前座、後座</p> |                                                             | 5 分鐘<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|  | <p>需要安全帶的原因及使用方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發生車禍或緊急煞車時，能夠穩住身體以免飛出去。</li> <li>2. 安全帶需固定在鼓頭上才能發揮用處。<br/>(可帶小朋友認識骨頭部位及名稱)</li> </ol> <p>《播放車輛測試影片》</p> <p>提醒：車禍發生時，若沒有安全帶的保護，乘客容易因為衝擊力過大彈飛座位，進而影響到駕駛或其他乘客，因此車內的所有人皆應該系上安全帶 ◎當安安快到學校準備下車時，怎麼做才安全？</p> <p>提醒：下車時應提早準備好自己的書包及物品，才不會因為花太多時間，影響後面的車輛通行。</p> <p>◆安全重點二：「看清楚再開車門」</p> <p>《播放影片》</p> <p>—乘客下車開車門，騎士慘遭撞及倒地。</p> <p>◎下車突然開車門，會發生什麼危險呢？</p> <p>提醒：</p> <p>影片中的交通事故勢學習開車門的方法很重要。因為開車門未注意所導致的。</p> <p>◎下車安全開門三步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看看後方，禮讓行人。</li> <li>2. 運用遠手，拉開把手。</li> <li>3. 再次回頭，再推開門。</li> </ol> <p>◎學生應從靠近行人道的一側下車較安全。</p> <p>《播放安安放學影片》</p> <p>提問：安安剛剛出現什麼危險行為？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衝過馬路找嬤嬤。</li> <li>2. 搭乘機車時無法抱緊媽媽。</li> <li>3. 搭乘機車時打瞌睡。</li> </ol> <p>◆安全重點三：「安全搭機車」</p> <p>◎搭乘機車時須注意的事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戴好安全帽-保護頭部</li> <li>2. 雙手抱穩騎士-避免因緊急煞車不穩而跌落</li> </ol> | 5 分鐘  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 分鐘 |  |



## 彰化縣白沙國民小學 三年級下學期 交通安全 課程計畫

|                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                       |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱                                                                                                               | 自行車安全用路與騎乘觀念                                                                                                              | 實施年級                                                                  | <u>三</u> 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                                   | 1 節         |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                       |             |
| 領綱核心素養                                                                                                             |                                                                                                                           | 總綱核心素養                                                                |             |
| 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |                                                                                                                           | E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                  |             |
| 課程目標                                                                                                               | 1. 身為駕駛應有的角色認知。<br>2. 自行車騎乘道路範圍及注意事項。<br>3. 騎乘自行車之風險預測。                                                                   |                                                                       |             |
| 跨領域                                                                                                                | 學習重點                                                                                                                      |                                                                       |             |
| 領域                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                                  |             |
| 綜合活動<br>領域                                                                                                         | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                      | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |             |
| 健康與體育<br>領域                                                                                                        | 1c-Ⅱ-2<br>認識身體活動的傷害和防護概念。<br>3b-Ⅱ-3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                               | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Cb-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。                    |             |

| 融入議題       | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                          | 實質內涵                                                        |      |      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|------|
| 安全教育<br>議題 | 安全教育概論<br>日常生活安全                                                                                                                                                                                                                              | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |      |      |
| 教材來源       | 靖娟交通安全教材包(三)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |      |      |
| 學習資源       | 靖娟交通安全教材包(三)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |      |      |
| 進度(週次)     | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             | 時間   | 評量方式 |
| 3          | <p>引起動機：</p> <p>教師提問：1. 會騎自行車的舉手？<br/>2. 什麼情況下會騎車？<br/>3. 請問你會在哪裡騎？</p> <p>教師提問：當騎自行車遇到這幾個情況會怎麼做？<br/>4. 在一般道路騎車時，你會怎麼騎？<br/>可以逆向騎乘?依照行車方向騎乘？</p> <p>◎自行車騎乘時應依照車輛方向順向騎乘。</p> <p>教師提問：5. 通過路口時，你會直接右轉，還是停等紅燈，待綠燈後再右轉？</p> <p>◎自行車騎士應依號誌騎乘。</p> |                                                             | 2 分鐘 | 口語評量 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  | <p>教師提問：6. 你覺得自己騎乘自行車時，身分為何？</p> <p>◎騎自行車時，騎士就是駕駛，必須遵守交通規則並禮讓行人。</p> <p>《播放影片》騎自行車當自己是行人任意行進<br/>-危險!!!</p> <p>◎自行車騎乘範圍：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行車專用道</li> <li>2. 人車共道(應禮讓行人)</li> <li>3. 慢車道-應靠右側路邊騎乘</li> </ol> <p>◎選擇安全的騎車路線判斷基準以車速為主。<br/>車速是影響事故發生的關鍵因素。<br/>車速為主，車流為輔。</p> <p>◆介紹騎乘自行車的安全注意事項<br/>《播放影片》<br/>騎乘自行車時有哪些安全注意事項？<br/><b>開始騎乘時</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察路況，勿任意衝出。</li> <li>2. 要在正確的騎乘空間。</li> <li>3. 善用擺頭觀察周遭環境。</li> </ol> <p>※擺頭觀察周遭環境重點：<br/>(1)有無遮蔽阻擋視線，挑選無遮蔽處或先探頭確認再入車道。</p> | <p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|  | <p>(2)車輛狀態，先讓通行中的車輛通過，勿隨意衝出。</p> <p>(3)有無行人行走中，應先禮讓其通行。</p> <p>騎乘時</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>應依騎乘的路況，遵守號誌通行。</li> <li>保持安全跟車距離<br/>教師說明：跟車距離就是與前車保持的距離，會與車速和道路環境(乾燥或濕滑)有關係。</li> </ol> <p>時速10km：保持至少3輛自行車距離<br/>時速20km：保持至少5輛自行車距離</p> <p>★當騎乘在濕滑路面時，因摩擦係數小，需保留更多跟車距離。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建立預做煞車的觀念<br/>騎在車流多的地方，雙手要輕扣煞車，保持預做煞車的動作。</li> </ol> <p>《播放影片》<br/>教師小結影片重點，並請學生試著做看看預作煞車的動作。</p> <p>◆遇到這些狀況，怎麼做才安全？</p> <p><b>狀況一</b>：騎車時，前方有車輛擋住你的路線，應該怎麼做？</p> <p>正確做法如下</p> <p>B 把自行車牽到人行道上，越過車輛後再騎車於車道上</p> <p>C 先確認前後方無車輛後在變換路線，在變換路線時，一定要探頭察看確認無車輛才行動。</p> | 2 分鐘 | 實作評量 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
|  | <p>◎當騎乘自行車要超過前方車輛時，<br/>應注意事項有以下兩點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持適當距離，以免汽車駕駛突然開門。</li> <li>2. 減速並留意車輛前是否有行人、兒童或動物衝出。</li> </ol> <p><b>狀況二</b>：當開在前面的大型車先停下來等紅燈時，自行車騎士應停在哪裡？<br/>答案為C<br/>教師解說：停在C位置能觀察車輛動線，而且因為會比車輛晚起步，可以避免發生因視野死角與內輪差事故。</p> <p><b>狀況三</b>：當自行車騎士先停下來等紅燈，大型車後到停於旁邊時，而騎士該怎麼做？<br/>答案為A和D<br/>教師說明選擇<br/>A停在原地，但禮讓大型車先行<br/>D下車牽引到人行道上，並依照行人專用號誌行進<br/><u>B和C為不安全選擇</u>，因後方可能有其他車輛，無論倒車或逆向行騎車都增加風險。</p> <p>★自行車應禮讓大型車先行的原因：<br/>為避免同時起步動線衝突，進而發生視野死角及內輪差事故。</p> <p>教師提醒：當自行車停等在畫面中白色框線範圍的機慢車停等處時，當綠燈亮起後應盡速小心通過。</p> <p>◆自行車安全的左轉方式<br/><u>當有兩段式左轉標誌</u>：<br/>應依標誌騎乘，在轉彎時也要擺頭確認是否有轉彎車輛。</p> | <p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> | <p>口語評量</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                       |      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  | <p><u>當無兩段式左轉標誌：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以手勢提醒後方車輛並擺頭確認</li> <li>2. 小心移動至道路中心再左轉</li> <li>3. 進入規定車道內。</li> </ol> <p>教師提醒：自行車直接左轉容易與車輛發生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自行車，於行穿線通過路口。</p> <p>◆總結騎乘自行車的重點</p> | 5 分鐘 |  |
|  | <p>-課程結束-</p>                                                                                                                                                                                                         | 5 分鐘 |  |



◎其他類課程：

彰化縣白沙民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 三年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

本學期共(20)節

| 進度<br>(週次) | 主題                      | 節數 | 課程目標                                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                           | 教學重點<br>(學習內容)            | 評量方式       | 備註 |
|------------|-------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|----|
| 1          | 友善校園宣導                  | 1  | 1. 防制校園霸凌。<br>2. 防制藥物濫用。<br>3. 防制黑幫勢力進入校園。                                  | 安 E8<br>了解校園安全的意義。                                                           | 反毒. 反黑. 反霸凌宣導。            | 發表         |    |
| 2          | 班規訂定. 班級<br>學期活動規劃      | 1  | 1. 理解法律與治的<br>意義。<br>2. 習得實體程序<br>的基本知能。<br>3. 追求人權保障與<br>公平正義的價<br>值。      | 人 E3<br>了解每個人需 求的不<br>同, 並討論與遵守團體<br>的規則。                                    | 法治觀念的建立。                  | 發表         |    |
| 3          | 防災安全教育-<br>地震避難<br>逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因。<br>2. 養成災害風險管<br>理與災害防救能<br>力。<br>3. 強化防救行動之<br>責任、態度與實踐<br>力。 | 防 E4<br>防災學校、防災社區、<br>防災地圖、災害潛勢、<br>及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適<br>當避難行為。 | 1. 防災教育。<br>2. 避難逃生知能與演練。 | 問答<br>實際操作 |    |

|   |                            |   |                                                                                              |                                                                                                |                                                                  |             |  |
|---|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 4 | 資訊教育-<br>生生用平板             | 1 | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。<br>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。                                          | <b>科議 k-Ⅱ-1</b><br>認識常見科技產品。<br><b>科議 a-Ⅱ-2</b><br>體會動手實作的樂趣。<br><b>資議 t-Ⅱ-1</b><br>體驗常見的資訊系統。 | 1. 日常科技產品的基本運作概念。<br>2. 日常科技產品的使用方法。<br>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 | 問答<br>實際操作  |  |
| 6 | 校園反毒宣導                     | 1 | 1. 認識化身為零食包裝的新興毒品。<br>2. 學會拒絕來路不明的食物。                                                        | 安 E1<br>了解安全教育。<br>安 E2<br>了解危機與安全。                                                            | 1. 認識毒品種類。<br>2. 拒絕毒品誘惑。                                         | 戲劇<br>問答    |  |
| 7 | 兒童自我保護                     | 1 | 1. 建立安全意識。<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。                                                          | 安 E1<br>了解安全教育。<br>安 E2<br>了解危機與安全。                                                            | 遇到危險時應如何處置。                                                      | 發表          |  |
| 8 | 午餐教育及食品<br>藥物安全宣導<br>與問題討論 | 1 | 1. 理解食物對人的意義與重要性。<br>2. 探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食。<br>3. 培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實藥物運用安全理解。 | Ea- I -1<br>生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea- I -2<br>基本的飲食習慣。<br>E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。    | 1 天天五蔬果健康跟著走。<br>2. 藥物使用基本常識理解。                                  | 學習單<br>影片欣賞 |  |
| 9 | 家庭暴力防治<br>宣導與討論            | 1 | 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。                                                                           | 家 E5<br>了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                                                   | 透過影片學習家人之間互相尊重之重要。                                               | 發表          |  |

|    |                 |   |                                                                              |                                                                                           |                                   |            |  |
|----|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|--|
| 10 | 校園法律常識<br>專題講座  | 1 | 1. 理解法律與法治的意義。<br>2. 追求人權保障與公平正義的價值。                                         | 人 E3<br>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                                                           | 法治觀念的建立。                          | 發表         |  |
| 11 | 健康促進宣導與<br>問題討論 | 1 | 防範事故傷害發生以確保命安全。                                                              | 安 E11<br>了解急救的重要性。<br>安 E12<br>操作簡單的急救項目。<br>安 E13<br>了解學校內緊急救護設備的位置。                     | 1. 遇到危險時應如何處置。<br>2. 認識校內緊急救護的管道。 | 實作         |  |
| 12 | 安全教育~<br>水域安全   | 1 | 1. 能辨識游泳或戲水時適用的防溺水技巧。<br>2. 認識並認真參與防溺水動作練習的技巧。<br>3. 游泳或戲水時能遵守相關安全規範，降低溺水機率。 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                 | 能學會防溺水十招並實際運用在生活中。                | 問答<br>實際操作 |  |
| 13 | 生命教育月<br>敬老宣導   | 1 | 1. 學習尊敬身邊所有的長者。<br>2. 學習懂得孝順家中的長者。                                           | 生 E4<br>觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E7<br>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 透過體驗學習與身邊長者之間互相尊重之重要。             | 體驗<br>發表   |  |

|    |                    |   |                                                       |                                                             |                                                  |                  |  |
|----|--------------------|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--|
| 14 | 性教育宣導              | 1 | 1. 建立性別平等的價值信念。<br>2. 落實尊重與包容多元差異。                    | 性 E4<br>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                  | 尊重他人。                                            | 發表               |  |
| 15 | 品德教育               | 1 | 1. 了解品德的核心價值與道德議題。<br>2. 養成知善、樂善與行善的品的素養。             | 品 E2<br>自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3<br>溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E7<br>知行合一。 | 透過影片學習尊重彼此的不同，並透過實作學習團隊合作的重要性。                   | 觀賞影片<br>實作<br>發表 |  |
| 16 | 家庭教育宣導與問題討論        | 1 | 探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。                           | 家 E1<br>了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭。                                 | 透過影片學習家庭之重要。                                     | 觀賞影片<br>與發表      |  |
| 17 | 聖誕節慶祝活動            | 1 | 寓教於樂。                                                 | 多 E3<br>認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。                            | 1. 團體合作的重要性。<br>2. 如何展現自我。                       | 發表               |  |
| 18 | 人權教育-<br>兒童權利公約    | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 E11<br>了解兒童權利公約的內涵及兒童基本需求的維護與支持。                          | 1. 對兒童權利公約的體認。<br>2. 兒童隱私權的維護與安全。<br>3. 表達意見與傾聽。 |                  |  |
| 19 | 性騷、兒少性剝削、性侵害防治校園宣導 | 1 | 1. 建立性別平等的價值信念。<br>2. 落實尊重與包容多元差異。                    | 性 E4<br>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                  | 尊重他人。                                            | 發表               |  |

|    |              |   |                                    |                                                        |                       |          |  |
|----|--------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|----------|--|
| 20 | 生命教育<br>身障體驗 | 1 | 1. 學習尊重身邊所有的人。<br>2. 學習懂得珍惜自己。     | 生 E7<br>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。 | 體驗<br>發表 |  |
| 21 | 環境教育<br>跳蚤市場 | 1 | 1. 養成資源回收再利用的習慣<br>2. 培養知福、惜福愛物的精神 | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理                                 | 1. 資源再利用<br>2. 學習惜福愛物 | 實作       |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣白沙國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 三年級課程計畫

課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

本學期共(19)節

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標                                                   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                        | 教學重點<br>(學習內容)                                                   | 評量方式       | 備註 |
|------------|-----------------|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 1          | 友善校園宣導          | 1  | 1. 防制校園霸凌。<br>2. 防制藥物濫用。<br>3. 防制黑幫勢力進入校園。             | 安 E8<br>了解校園安全的意義。                                                        | 反毒. 反黑. 反霸凌宣導。                                                   | 發表         |    |
| 2          | 班級學期活動<br>規劃與檢討 | 1  | 1. 理解法律與治的意義。<br>2. 習得實體程序的基本知能。<br>3. 追求人權保障與公平正義的價值。 | 人 E3<br>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。                   | 法治觀念的建立。                                                         | 發表         |    |
| 4          | 資訊教育-<br>生生用平板  | 1  | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。<br>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。    | 科議 k-Ⅱ-1<br>認識常見科技產品。<br>科議 a-Ⅱ-2<br>體會動手實作的樂趣。<br>資議 t-Ⅱ-1<br>體驗常見的資訊系統。 | 1. 日常科技產品的基本運作概念。<br>2. 日常科技產品的使用方法。<br>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 | 問答<br>實際操作 |    |

|   |                 |   |                                                            |                                                                                        |                                                |                |  |
|---|-----------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|--|
| 5 | 法治教育宣導          | 1 | 1. 理解法律與法治的意義。<br>2. 追求人權保障、公平正義的價值。                       | 人 E3<br>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                                                        | 法治觀念的建立。                                       |                |  |
| 6 | 防毒宣導            | 1 | 1. 建立安全意識。<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。<br>3. 建立不食用來路不明的食物的觀念。 | 健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關道德規範，培養公民意識，關懷社為。<br>安 E5<br>了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 建立不食用來路不明的食物的觀念。<br>2. 發現身邊有人吸毒，該如何自保與尋求協助。 | 觀賞影片<br>發表     |  |
| 7 | 家庭教育宣導<br>與問題討論 | 1 | 引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。                                 | 家 E4<br>兒童的家庭責任。                                                                       | 1. 學習家庭之重要。<br>2. 學習在家聽中的分工與責任。                | 觀 賞 影 片<br>與發表 |  |
| 8 | 兒童節慶祝大會         | 1 | 寓教於樂。                                                      | 藝-E-A3<br>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。                                                             | 1. 團體合作的重要性<br>2. 如何展現自我                       | 表演             |  |
| 9 | 環境教育宣導<br>與問題討論 | 1 | 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。                         | 環 E2<br>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                         | 1. 珍惜生命。<br>2. 氣候變遷的影響。                        | 發表             |  |

|    |                   |   |                                                                                                   |                                                                       |                                                                                           |      |  |
|----|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 10 | 生命教育<br>身障體驗      | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習尊重身邊所有的人。</li> <li>2. 學習懂得珍惜自己。</li> </ol>            | 生 E7<br>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                | 透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。                                                                     | 體驗發表 |  |
| 11 | 民主法治教育<br>宣導      | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習選舉、投票的運作模式。</li> <li>2. 學習用理性的方式表達公民權。</li> </ol>     | 人 E3<br>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                                       | 透過實際參與了解選舉、投票的運作模式。                                                                       | 體驗   |  |
| 12 | 品德教育              | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 了解品德的核心價值與道德議題。</li> <li>4. 養成知善、樂善與行善的品的素養。</li> </ol> | 品 E1<br>良好生活習慣與德行。<br>品 E2<br>自尊尊人與自愛愛人。                              | 透過體驗活動能對他人的付出表達感謝並用真誠的心積極關心身邊的人。                                                          | 體驗發表 |  |
| 13 | 家庭教育宣導<br>母親節慶祝大會 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>2. 表達對家人關心與感謝。</li> </ol>   | 家 E3<br>覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習愛家的實際行動</li> <li>2. 學會表達對家人的關心與感謝。</li> </ol> | 發表   |  |
| 14 | 健康促進宣導<br>與問題討論   | 1 | 防範事故傷害發生以確保命安全。                                                                                   | 安 E11<br>了解急救的重要性。<br>安 E12<br>操作簡單的急救項目。<br>安 E13<br>了解學校內緊急救護設備的位置。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遇到危險時應如何處置。</li> <li>2. 認識校內緊急救護的管道。</li> </ol> | 實作   |  |



|    |                |   |                                                          |                                                          |                                                            |            |                |
|----|----------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| 15 | 性侵害犯罪防治宣導與問題討論 | 1 | 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。                                        | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、霸性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其求助管道。                 | 能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權。               | 學習單        |                |
| 16 | 校園反毒宣導         | 1 | 1. 認識化身為零食包裝的新興毒品。<br>2. 學會拒絕來路不明的食物。                    | 安 E1<br>了解安全教育。<br>安 E2<br>了解危機與安全。                      | 1. 認識毒品種類。<br>2. 拒絕毒品誘惑。                                   | 問答         |                |
| 17 | 節能宣導           | 1 | 養成節約能源的習慣與態度。                                            | 能 E2<br>了解節約能源的重要性。                                      | 1. 認識生活中節能的方法。<br>2. 如何身體力行。                               | 發表         |                |
| 18 | 性別教育宣導與問題討論    | 1 | 理解性別的多樣。                                                 | 性 E12<br>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                      | 低年級-能認識不同性別者身心的異同。<br>中年級-尊重不同性別者的特質。<br>高年級-認知青春期的身體的發展。  | 發表         |                |
| 19 | 交通安全影片欣賞與問題討論  | 1 | 1. 建立安全意識。<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。<br>3. 防範事故傷害發生以確保生命安 | 安 E1<br>了解安全教育。<br>安 E2<br>了解危機與安全。<br>安 E3<br>知道常見事故傷害。 | 1. 交通法規的宣導。<br>2. 事故發生時之緊急應變。<br>3. 自行車安全宣導。<br>4. 急救 CPR。 | 問答<br>實作   |                |
| 20 | 暑期各項安全宣導       | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。                                      | 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。                                   | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。                              | 問答<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。