

彰化縣縣立福德國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素）、以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為（課程願景或目標），並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級		一年級		類別	二年級			類別	三年級		
	課程名稱	上學期	下學期	課程名稱		上學期	下學期	課程名稱		上學期	下學期	
		節數	節數			節數	節數			節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	小小生活探險家	21		統整性 主題/專 題/議題 探究	福德小偵探	21		統整性 主 題/專題/ 議題探究	安全教育-交通安全		3	
	福德生活家(一)-1	21			福德生活家(二)-1 (含交通安全教育-2節)	21			洛神食品 DIY	3		
	閱讀小達人	20	19		閱讀小達人(二)-1	21			閱讀課程	21	20	
	安全教育-交通安全 全我最行(一)(二)	1	1		福德小農夫		20		資訊教育-生生用平板	21	20	
	福德生活家(一)-2		20		福德生活家(二)-2 (含交通安全教育-2節)		20					
	食在健康		20		閱讀小達人(二)-2		20					
社團活動 與技藝課 程				社團活動 與技藝課 程			社團活動與 技藝課程	社團活動	12	12		
其他類 課程				其他類 課程			其他類 課程	大家一起說英語	21	20		
					全校性活動	3		3				
					家庭暴力防治(防「暴」幸福讚)	3						
					反毒宣導			2				
	合計	63	60		合計	63	60	合計	84	80		

類別	年級	四年級		類別	年級	五年級		類別	六年級		
	課程名稱	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數			節數	節數			節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	家鄉尋根之旅	6	5	統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小小植物解說員	16		統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小小農夫-酵素製作 (6) 自然小小科學家(6)	12	
	資訊教育-生 生用平板	21	20		做筆記	9			家鄉產業向前行(3) 畢業系列~我的未來 不是夢(8)		11
	閱讀課程	20	20		話我家鄉		22		國語自主學習	20	18
	安全教育-交 通安全教育	1	1		資訊教育-生用平板	21	20		數學自主學習 (生用 用平板)	21	18
					安全教育-交通安全 教育	1			閱讀課程	21	18
					閱讀教學	21	20		安全教育-交通安全教 育	1	
社團活 動與技 藝課程	校內社團活 動	12	12	社團活 動與技 藝課程	樂隊社團	12	12	社團活 動與技 藝課程	跳鼓陣社團	21	18
其他類 課程	開口說英語	21	20	其他類 課程	自治會		6	其 他 類 課 程	資訊教育	21	18
	全校性活動	3	2		學校行事/班級活動	25	20		學校行事/班級活動	9	7
					數學科自主學習.補 救教學	21	20				
合計		84	80			126	120		合計	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第三課晚安 首冊第四課紙飛機 第一冊第四課你好 第二冊第八課給松鼠的卡片 第二冊第十二課快樂不止一半	5
二	國語文	第二單元生活小點滴	1
	健康與體育	第二單元運動樂趣多	14
	健康與體育	第一單元健康點點名	8
	健康與體育	第二單元運動好事多	4
三	自然	元多采多姿的植物	4
	健康與體育	第一單元飲食聰明選	3
	綜合領域	最佳拍檔 我們想要的班級	5
四	國語文	第七冊第八課 平凡的大俠 第八冊第八課 夢幻全壘打	4
	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	1
五	社會	第2課當我們生活在一起(五上)	6
	健康與體育	壹、健康新世界(五下) 一. 健康加油站	5
六	國語文	第十一冊第二課朱子治家格言	5
	健體	第十一冊第四單元守護青春 第十二冊第三單元健康新攻略	10

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第一課踢踏踢 首冊第二課木馬 首冊第八課小蝌蚪找媽媽 第一冊第七課紅紅的春 第二冊第六課鄰居的小孩	5
二	國語文	第二課爬梯子	1
二	健康與體育	第一單元健康有一套	9
三	國語文	第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名 第五課飛舞的絲帶	4
	自然	元多采多姿的植物	2
	綜合領域	綜合領域	2
四	國語文	第七冊第三課 鏡頭下的家鄉 第八冊第三課 石虎兄妹	4
五	國語文	第一課蚊帳大使(五上)	2
		第四課恆久的美(五上)	2
		第九課在挫折中成長(五上)	2
		第十二課荒島上的國王(五上)	2
		第十一課幸福的火苗(五上)	2
	綜合活動	主題三「特」別不一樣(五下) 主題三生命交響樂(五下)	10 10
六	國語文	第十一冊第二課朱子治家格言	5
	社會	第十一冊(探究)我的生活圈	6
	健體	第十一冊第二單元人生製造公司 第十一冊第四單元守護青春	6

彰化縣永靖鄉福德國民小學「素養導向教學與評量」設計-五年級

一、課程設計原則與教學理念說明

福德國小的校園擁有許多植物，尤其是樹木的種類與數量更是豐富，校本課程以植物生態為主，以低中高年段訂定不同階段性之課程，期盼學生除了能瞭解校園植物外，更能對學弟妹貢獻所學樹立學習的典範。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	彈性課程	設計者	五年級團隊	
單元名稱	小小植物解說員	總節數	共 16 節， 640 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	五、六年級	
領域核心素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			

課程 學習 重點	學習表現	<p>自然： tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>國語： 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-11能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>
	學習內容	<p>自然： INb-III-8生物可依其形態特徵進行分類。 INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>國語： Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>
課程目標		<p>1.能和同組同學收集資料，編寫植物解說資料。 2.能和同學分工合作，製作植物解說海報。 3.能條理分明，清楚解說校園植物。</p>
議題 融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)

與他領域／科目連結	(非必要項目)
教學設備／資源	電腦、海報、相機、印表機
參考資料	

(二) 規劃節次

單元節次		教學活動安排簡要說明
1	第 1、2 節課	活動講解、複習校園植物 (講述、小組活動)
2	第 3、4 節課	校園植物巡禮、解說路線規劃 (踏查、小組討論)
3	第 5、6 節課	資料收集、彙整 (摘要策略)
4	第 7、8 節課	撰寫講稿 (寫作策略)
5	第 9、10、11 節課	討論解說方式及製作道具
6	第 12、13、14 節課	室內演練
7	第 15、16 節課	室外演練

(三) 各節教案

教學活動規劃說明		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p>第一節課：</p> <p>【準備活動】 教師：拍攝校園植物、製成 ppt</p> <p>【發展活動】 一、說明小小植物解說員的任務，並排定活動進度表。 二、播放校園植物 ppt，以問答的方式讓學生觀賞並複習以往學習校園植物的相關知識，如植物名稱、構造、功能。 三、能說出植物的名稱及位於校園的位置。</p> <p>【總結活動】 能瞭解、整理自己對以上校園植物討論尚不清楚的地方，並進行小組討論。</p> <p>學習任務說明： 一、了解此次小小植物解說員的任務及活動進度。 二、再次認識校園植物構造、特徵與用途。</p>	80 分 (2 節)	專心聆聽 踴躍發表 願意積極參與此次的解說活動。
<p>第二節課：</p> <p>【準備活動】 教師：擬定該節校園植物巡禮路線、 製作分組規劃學習單。</p> <p>【發展活動】 一、帶學生巡視校園並實際觀察校園裡的植物 二、以小組為單位進行任務分組，將校園植物分為前方一、二區及</p>	80 分 (2 節)	觀察與實作

<p>後方一、二區，並選擇解說植物。</p> <p>三、完成各組分站路線規劃。</p> <p>【總結活動】</p> <p>依討論結果完成學習單。</p> <p>學習任務說明：</p> <p>能以小組為單位完成解說規劃，並進行組間協調確認、避免重複。</p> <p>第三、四節課：</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師：製作植物解說要點學習單</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師教導學童利用網際網路蒐尋校內植物相關資料</p> <p>二、依據解說要點搜尋並記錄</p> <p>三、學童分享所搜尋到的資料</p> <p>四、老師作補充並加以解說</p> <p>【總結活動】</p> <p>依搜尋、討論結果完成植物解說要點學習單。</p> <p>學習任務說明：</p> <p>能以小組為單位完成植物解說要點學習單，將植物相關構造、特徵、用途文字化；將相關圖片、資料進行整理，以利後續解說使用。</p>	<p>80 分 (2 節)</p>	<p>能運用網路進行 資料搜尋</p> <p>口頭發表</p>
---	-----------------------	-------------------------------------

<p>【準備活動】 學生:完成小組解說活動所需之道具。</p> <p>【發展活動】 一、由各小組於班級內進行解說演示</p> <p>二、由小組進行互評並給予具體建議。 三、教師針對演示內容給予修正意見。</p> <p>【總結活動】 能清楚了解本身可修正的方向與內容。</p> <p>學習任務說明: 能完成室內解說呈現。</p>	<p>120 分 (3 節)</p>	<p>能依演示內容 給予具體建議</p>
<p>第十三、十四節課:</p> <p>【準備活動】 學生:完成小組室內解說活動並修正。</p> <p>【發展活動】 一、於室外實地進行解說活動。 二、確認音量及台風。</p> <p>【總結活動】 針對實地演練結果進行討論。</p> <p>學習任務說明: 能於實地進行解說。</p>	<p>80 分 (2 節)</p>	<p>口頭發表</p>

彰化縣福德國民小學 113 學年度第一學期 五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	做筆記	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(9)節					
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	高年級的學生學習科目多，內容也較複雜，指導學生做筆記的技巧，能幫助學生整合多種閱讀策略，用簡單的字詞或表格，清楚學習內容，學生學會「做筆記」，有助於後設認知，形成有意義的整體理解。									
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。									
課程目標	1. 能應用提問技巧(六何法)進行主題閱讀。 2. 能應用「心智圖」、「結構圖」來統整資訊。 3. 能應用做筆記的技巧，找出文本中各相關題旨的重點並做統整。									
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>								<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 2 週	1	做筆記好處多多	願意動手做筆記 (初試)，並聆聽 老師的分享。	知道做筆記的 重要性及方法	1. 分享個人的 筆記。 2. 仔細聆聽	1. 牛刀小試 2. 聆聽簡報說明	1. 口頭報告 2. 回答問題	簡報		

第 3 週	2	練功 1	以小組為單位能分享文章的大意，並繪製的心智圖。	1. 運用六何法 2. 運用心智圖	1. 分工找出六何法的細項。 2. 各組串聯成文章大意。 3. 知道心智圖的構成要素及樣貌。 4. 分工找出心智圖的主題、主幹、分支、關鍵字詞 5. 各組分享心智圖作品。	1. 小組成員利用六何法，找出故事類文章的重要詞句，並用完整語句說出文章的大意。 2. 學生仔細聆聽心智圖的構成要素，製作方法。 3. 小組成員分工合作，將說明類的文章抽絲剝繭，找出主題、主幹、分支、關鍵字詞。小組共同繪製一張心智圖。	1. 口頭報告 2. 繪製心智圖	故事類的文章 說明類的文章
第 4 週	2	練功 2	以小組為單位撰寫文章的結構圖。	運用結構圖	1. 知道結構圖的樣式。 2. 分工寫出結構圖的題目、重點項目、關鍵語句。 3. 各組分享結構圖作品。	1. 學生仔細聆聽結構圖的製作方法。 2. 小組成員分工合作，將文章抽絲剝繭，寫出結構圖的題目、重點項目、關鍵語句 3. 小組共同製作一張結構圖。	寫出結構圖	記敘文或議論文類的文章
第 5 週	2	換你做做看 1	利用做筆記的方法，讀懂文章。	能選擇適宜的方式來摘取文章重點。	個人獨立完成心智圖。	根據文章內，選擇心智圖的方式，將文章重點呈現出來	繪製心智圖	說明類的文章
第 6 週	2	換你做做看 2	利用做筆記的方法，讀懂文章。	能選擇適宜的方式來摘取文章重點。	個人獨立完成結構圖。	根據文章內容，選擇結構圖的方式，將文章的重點呈現出來。	寫出結構圖	記敘文或議論文類的文章

彰化縣福德國民小學 113 學年度第二學期 五年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	話我家鄉	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從低中年級開始便有相關課程認識校園內部生態，故對校園內動植物相當了解後，開始引導學生關懷所居之故鄉生態及產業。期透過實際踏查家鄉，讓學生能認識與熱愛家鄉。							
核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	1. 學生能透過資料查詢，了解家鄉地理位置與歷史。 2. 規畫一條以學校為中心的社區走讀路線，並配合導覽解說，讓學生更深入了解家鄉歷史文化。 3. 透過社區走讀經驗，讓學生分組選擇景點，製作解說簡報，並能為學弟妹做一次導覽。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第01週	2	小鬼當家	能查詢所居家鄉之相關資料。	學生能了解家鄉地理位置與歷史。	1. 分組實作 2. 具查詢與分析資料之能力	教師利用社區照片，引起學生對社區的討論與興趣。	專心聆聽 踴躍發表	

第02週 S 第03週	3	小鬼當家				學生查詢網路資料及進行分享報告。	專心聆聽 踴躍發表 能運用網路進行資料搜尋 口頭發表	任務單(一)
第04週	3	小鬼當家				學生將資料彙集成圖，規畫社區走讀的路線。	專心繪製地圖 組內同學彼此協同完成作品	
第08週	3	社區走讀	規畫一條以學校為中心的社區走讀路線。	學生能深入了解家鄉歷史文化。	1. 走讀社區 2. 體驗學習	藉由導覽人員的介紹，學生能深入社區的歷史文化。	專心聆聽 提問的禮節 作筆記 完成任務單(二)	任務單(二)
第09週	3	我說，故我在	透過社區走讀經驗，讓學生分組選擇景點，並為學弟妹實際導覽所居社區。	從走讀經驗中，汲取社區經驗與歷史，並能展現出愛家鄉之行動。	1. 小組討論 2. 分組實作	各組進行工作分配及準備講稿(一)	能運用寫作策略 組員工作分配進行講稿撰寫	
第10週 S 第11週	3	我說，故我在				各組背誦講稿(二)及製作道具、簡報。	製作簡報及道具並排演 組內同學彼此協同完成工作	
第12週 S 第13週	3	我說，故我在				各組室內演練	能依演示內容給予具體建議	
第18週	2	我說，故我在				學生帶領學弟妹進行社區導覽活動	實作評量	

彰化縣縣立福德國民小學 113 學年度 第一學期 課程名稱：資訊教育-Google 網際網路新視野

課程名稱	資訊教育 Google 網際網路新視野	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應資訊快速發展時代，於資訊課程結合生生有平板之政策，讓學生得習得蒐集、過濾以及妥善使用資訊之能力。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				

		<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。</p> <p>三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。</p> <p>四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。</p> <p>五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。</p> <p>六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第01週 ┆ 第02週	2	第一章 網路世界真有趣	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>3. 資議a-II-2 概述健康的</p>	<p>1. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>2. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗(瀏覽</p>	<p>1. 網路與網際網路</p> <p>2. 網路位址和瀏覽器</p> <p>3. 網站連結初體驗 (Cookie 允許和封鎖)</p> <p>4. 在新分頁開啟</p> <p>5. 起始畫面和首</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案及宏全教學影</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網際網路新視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 資安加油站</p> <p>4. 範例光碟</p> <p>5. 成果採收遊戲</p>

		<p>資訊科技使用習慣。</p> <p>4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>器)。</p> <p>3. 資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>4. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>頁</p> <p>6. 資安加油站—上網守則</p>	<p>片。</p> <p>◎引起動機：詢問學生，上網最想做什麼事？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。</p> <p>2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及Wi-Fi無限上網分享。</p> <p>3. 藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。</p> <p>4. 啟動 Chrome 瀏覽</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	--	--

器，並介紹其他
瀏覽器。

5. 示範「網站瀏
覽、超連結、在
新分頁開啟、起
始畫面和首頁設
定」等。

6. 引導了解
「Cookie 允許和
封鎖，及 404 找
不到問題」。

7. 配合教學動畫
「資安加油站」，
認識網路守則及
禮儀。

參、綜合活動

1. 跟著老師的步
驟，開啟 Chrome
瀏覽器，輸入觀
光局網址，實際
連結進行線上初
體驗，運用
Chrome 的各種功
能，例如放大縮
小、開新分頁、
全螢幕檢視等
等。

2. 學會設定「起始
畫面」，這樣啟動
瀏覽器時，就可

						<p>以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。</p> <p>3. 學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
<p>第03週 S 第05週</p>	3	<p>第二章 Google 搜尋與生活應用</p>	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>	<p>1. 認識搜尋引擎</p> <p>2. Google搜尋應用</p> <p>3. 好用的分頁群組</p> <p>4. 搜尋技巧與智慧鏡頭</p> <p>5. Google 生活超方便</p> <p>6. Google翻譯大師</p> <p>7. 帳號和書籤管理</p> <p>資安加油站-智慧財產權</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：詢問學生是否戴過VR眼鏡？它是什麼？現在更新奇的還有「動物戴VR眼鏡」？為什麼牠們要戴VR眼鏡？有什麼不一樣的嗎？想上網找到它們的圖片</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網際網路新視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 資安加油站</p> <p>4. 範例光碟</p> <p>5. 成果採收遊戲</p>

			<p>【跨領域】</p> <p>5. 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>6. 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>7. 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【跨領域】</p> <p>5. 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>6. 國 Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>7. 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>8. 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>或影片嗎？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「是否戴過 VR 眼鏡？更新奇的還有動物戴 VR 眼鏡？」藉由上網找到很多關於它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。</p> <p>2. 教導學生透過關鍵字搜尋，引導建立「分頁群組」，依不同的類別開啟，查看圖片和影片。</p> <p>3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

4. 講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。
5. 結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。
6. 再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。
7. 藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。
8. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。

參、綜合活動

1. 學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋

					<p>VR 的照片，練習搜尋的功能，學習在建立的「分頁群組」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。3. 搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。4. 搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。5. 學生申請 Google	
--	--	--	--	--	--	--

						個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。 6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 06 週 S 第 08 週	3	第三章 Gmail 電子郵差	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 國 6-II-2 培養感受力、想像 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 4. 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 國 Be-II-1 在生活應用方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子郵件 (E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信 3. 收信和回覆 4. 附加檔案和刪除 5. E-mail 生活應用 6. 個人化信件設定 7. 建立聯絡人和應用 <p>資安加油站-寄信和交友須知</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 網際網路新視野 2. 宏全影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲

			力等寫作基本能力。	面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		<p>(現在手機和Line很普遍，除了Line外，小朋友還想到什麼?)</p> <p>透過書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。</p> <p>2. 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。</p> <p>3. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。</p> <p>4. 教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。</p> <p>5. 指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。</p>	
--	--	--	-----------	---------------------	--	---	--

6. 透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。

參、綜合活動

1. 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。
2. 將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。
3. 連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡

						<p>列印出來。</p> <p>4. 學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。</p> <p>5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
<p>第9週 S 第10週</p>	2	<p>第四章 Google 地圖真好用</p>	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通</p>	<p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 好用的Google地圖</p> <p>2. 搜尋與探索地點</p> <p>3. 街景服務·身歷其境</p> <p>4. 我的Google地圖</p> <p>5. 路線規劃輕鬆Go</p> <p>6. 環遊世界·探索外太空</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：最想到哪一個國家、景點，甚至於離開地球，到哪一個星球翱遊呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「最想到哪一個國家、景點，甚至於到哪一個星球翱遊</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網際網路新視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

			態度和技巧。			<p>呢？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的好幫手。</p> <p>2. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。</p> <p>3. 教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。</p> <p>4. 介紹如何規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排。</p> <p>5. 利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生使用 Google 地圖搜尋國語課</p>		
--	--	--	--------	--	--	---	--	--

						<p>本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽 101 建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。3. 學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>4. 透過 Google Map 規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師，作為一次實作評量成績。</p> <p>5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
<p>第11週 S 第12週</p>	2	<p>第五章 YouTube 影音世界</p>	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1. 網路影音包羅萬象</p> <p>2. 快速搜尋看影片</p> <p>3. 訂閱頻道・主動通知</p> <p>4. 建立頻道・播放清單</p> <p>5. 分享影片・按讚留言</p> <p>6. 雲端學習平台</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生回想一下，曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網際網路新視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

			<p>【跨領域】</p> <p>5. 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>【跨領域】</p> <p>4. 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>一種影片？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 YouTube 影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。</p> <p>2. 介紹連結 YouTube 網站，如何點選觀看影片，及 YouTube 影片常用按鈕。</p> <p>3. 講解 YouTube 影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。</p> <p>包括：如何搜尋、觀看防疫大作戰影片，學習正確的防疫方法。</p> <p>4. 藉由實例講解 YouTube 進階播放功能，例如：循環播放、調整播放速度、子母畫面等。</p> <p>5. 教導學生如何訂</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

閱頻道，隨時掌握最新的資訊。

6. 講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師及同學。
7. 介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？

參、綜合活動

1. 學生連結

YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。

2. 學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴

						<p>檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。</p> <p>3. 學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟 Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
<p>第13週 S 第14週</p>	2	第六章 網路資源與資安防護	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	<p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則</p>	<p>1. 共享資源和創用CC</p> <p>2. 壓縮與解壓縮</p> <p>3. 電腦病毒和防護</p> <p>4. 釣魚網站和假訊息</p> <p>5. 安全瀏覽和程式更新</p> <p>6. 誰登入我的帳號</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網際網路新視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 資安加油站</p> <p>4. 範例光碟</p> <p>5. 成果採收遊戲</p>

		<p>4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>的介紹。</p> <p>4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		<p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹網路資源，及下載軟體應注意的事項。 2. 介紹網路搜尋、下載創用 CC 免費資源，遵守它的授權條款規範標註，避免侵權。 3. 開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。 4. 介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。 5. 實例講解釣魚網站、詐騙廣告、 		
--	--	---	---	--	---	--	--

						<p>釣魚郵件等；以及碰到假訊息，如何分辨查證真偽？</p> <p>6. 介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。</p> <p>7. 教導學習「誰登入我的帳號」，即時防止駭客的入侵。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。</p> <p>2. 學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						Chrome 版本更新，確保系統安全。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第15週 S 第17週	3	第七章 雲端硬碟與文件表單	<p>1. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>2. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相</p>	<p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進</p>	<p>1. 雲端硬碟與上傳</p> <p>2. 共用檔案、資料夾</p> <p>3. 線上編輯文件</p> <p>4. 共同編輯・寫報告</p> <p>5. 分享檢視和取消</p> <p>6. Google 表單問卷高手</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網際網路新視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

			<p>關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		<p>Google 雲端硬碟，及 Google 文件隨時隨地、共同編輯的便利性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。 3. 示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。 4. 教導如何啟動 Google 文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。 5. 講解如何使用 Google 表單，製作生日派對問卷？及傳送邀請同學填寫表單，查看表單回覆等。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生按照教學步 		
--	--	--	----------------------	----------------------------------	--	---	--	--

						<p>驟，新增資料夾並上傳檔案。</p> <p>2. 練習將 Google 雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。</p> <p>3. 與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
第 18 週 S 第 21 週	4	第八章 Google 相簿與 Code.org	<p>1. 資議 t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議 p- II -1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>3. 資議 p- II -3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 資議 S- II -1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議 T- II -2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議 T- II -3 數位學習網</p>	<p>1. Google 相簿珍藏回憶</p> <p>2. 上傳相片和編輯</p> <p>3. 建立相簿和共享</p> <p>4. 美術拼貼和刪除</p> <p>5. Code.org 玩轉運算思維</p> <p>6. 整合・自行創作遊戲</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何把照片放在網際網路上，建立相</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網際網路新視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

		<p>法。</p> <p>4. 資議t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>5. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>6. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>7. 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>站與資源的體驗。</p> <p>4. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>5. 資議P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>【跨領域】</p> <p>6. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>7. 數 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>		<p>簿，並分享給親友？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹 Google 相簿，透過它可上傳、編輯或分享照片。 2. 示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。 3. 教導學生建立相簿、分享給親友，並檢視查看老師和親友的留言。 4. 講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。 5. 連結 Code.org，教導學生利用積 		
--	--	---	---	--	--	--	--

木組合寫程式，點選「星際大戰」，並逐一完成第一關至第十四關的挑戰。

6. 進而引導學生，分組討論執行第十五關遊戲創作，讓學生自由創造遊戲。

參、綜合活動

1. 練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。
2. 學生按照老師教導步驟，建立相簿。
把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。
3. 開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分

						<p>享給好朋友。</p> <p>4. 學生開啟 Code.org，老師從旁協助指導學生完成第一個到第十四個關卡。做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。</p> <p>5. 學生分組討論，第十五關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。</p> <p>6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立福德國民小學 113 學年度 第二學期 課程名稱：資訊教育-PowerPoint 2021 小創客做簡報

課程名稱	資訊教育 PowerPoint 2021 小創 客做簡報	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應時代潮流，學生需具備能系統性表達自我的能力，故期藉此課程使其習得組織與呈現資料之能力。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社				

		會。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程目標		一、啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 四、教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第01週 ↘ 第02週	2	第一章 我喜歡浮潛	1. 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【跨領域】	1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 【跨領域】	1. 簡報軟體的應用 2. 啟動 PowerPoint 3. 簡報做中學做簡報的步驟 4. 套用佈景主題 5. 插入圖片 6. 文字方塊設定 7. 3D模型和可	壹、準備活動 ◎準備範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。 ◎學生帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。 ◎引起動機：詢問學生知道什麼是簡報軟體？它可以應用在哪些方面呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「什麼是簡	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PowerPoint 2021小創客做簡報 2. 宏全影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

		<p>4. 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>5. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>4. 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>5. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>	<p>愛貼圖 儲存檔案</p>	<p>報軟體？它可以應用在哪些方面呢？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹簡報軟體在生活上的應用，並引導學生製作「我喜歡浮潛」簡報。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教導學生啟動 PowerPoint，說明各項功能。 3. 藉由教學影片，講解製作簡報的步驟有哪些？ 4. 引導學生做中學，新增空白簡報，輸入標題和子標題，套用佈景主題。 5. 示範插入圖片，和縮放、旋轉、翻轉等調整。 6. 講解如何調整文字方塊，包括大小和位置等。 7. 教導插入 3D 模型、可愛貼圖，和儲存檔案。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟 PowerPoint 操作練習，實作「我 	
--	--	---	--	---------------------	--	--

						<p>喜歡浮潛」簡報，包括輸入標題及內容、套用佈景主題和插入圖片，老師從旁教導設定。</p> <p>2. 進而插入 3D 模型圖，調整 3D 立體檢視角度，增添作品豐富度。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p>		
第 03 週 S 第 04 週	2	第二章 搶救 3C 惡視力	<p>1. 資議 t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議 p- II -1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>3. 資議 a- II -2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	<p>1. 資議 T- II -1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 T- II -2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議 H- II -1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>【跨領域】</p>	<p>1. 製作簡報的技巧</p> <p>2. 套用線上範本</p> <p>3. 標題投影片（封面）</p> <p>4. 新增投影片文字藝術家</p> <p>5. 新增投影片認識版面配置</p> <p>6. 讓文字動起來</p> <p>6. 播放簡報</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。</p> <p>◎學生帶 PowerPoint 2021 小創客做簡報課本。</p> <p>◎引起動機：詢問學生如何讓簡報更吸引人？想一想可以加入什麼元素？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「加入什麼</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PowerPoint 2021 小創客做簡報</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

			<p>【跨領域】</p> <p>4. 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>4. 健體 Da-II-2 身體各部位的功 能與衛生保健方 法。</p>	<p>元素，可以讓簡報更 吸引人？」，藉以引起 學習動機。 透過書本或動畫影 片，藉由心智圖說 明，介紹製作簡報的 技巧。</p> <p>2. 教導套用線上範本， 快速建立簡報，學習 刪除多餘的投影片。</p> <p>3. 介紹標題投影片，透 過文字藝術師讓標題 變得更醒目，並加入 護眼的圖片。</p> <p>4. 講解新增投影片，輸 入內文，設定文字樣 式，再依據內容調整 版面配置。</p> <p>5. 教導設定飛入動畫， 讓簡報文字動起來、 更加吸引人；及播放 簡報的方式。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 連結生活經驗，察覺 愛護眼睛的重要性， 進而製作「搶救 3C 惡 視力」簡報。</p> <p>2. 跟著老師教學步驟， 套用線上範本、設定 標題投影片、新增投</p>	
--	--	--	---	---	--	--

						<p>影片、設定飛入動畫等。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p>		
<p>第05週 S 第07週</p>	3	<p>第三章 校外教學記趣</p>	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>3. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>4. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1. 用相簿範本記趣</p> <p>2. 插入照片和裁剪調整</p> <p>3. 影像庫和線上圖片</p> <p>4. 色彩校正和調整</p> <p>5. 從網路 Google 搜尋 . 圖文動畫效果多個物件同步動畫</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。</p> <p>◎學生帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。</p> <p>◎引起動機：詢問學生如何製作校外教學簡報，和同學分享拍攝的照片呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何製作校外教學簡報，和同學分享拍攝的照片呢？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹如何套用相簿範本，快速製作簡</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PowerPoint 2021 小創客做簡報</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

- 報分享。
2. 教導學生套用相簿範本，插入照片、裁剪調整。
 3. 講解如何刪除、套用內建的相框照片。
 4. 示範如何使用影像庫插入照片，及透過線上圖片或從網路 Google 搜尋圖片，並指導學生遵守「創用 CC」授權規定，註明資料來源。
 5. 介紹色彩校正和調整，教導學生學習調整亮度、對比、銳利度及柔邊等功能。
 6. 講解加入圖文動畫效果，讓多個物件能夠同步動畫；並教導調整投影片順序。

參、綜合活動

1. 套用相簿範本，實作「校外教學記趣」簡報，學習插入影像庫照片、線上圖片或 Google 網路上圖片，並設定圖文動畫效果。
2. 完成作品後，儲存檔

						案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 3. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第8週 S 第9週	2	第四章 低碳生活我最行	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>3. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>3. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>5. 綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1. 吸引人的轉場特效</p> <p>2. 快速從文件檔匯入</p> <p>3. 變更版面配置</p> <p>4. 項目符號和複製格式</p> <p>5. 超炫的轉場特效</p> <p>6. 連續播放和轉存影片</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。</p> <p>◎學生帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。</p> <p>◎引起動機：詢問學生做為環保小尖兵，如何製作生動活潑的「低碳生活」簡報呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「做為環保小尖兵，如何製作生動活潑的低碳生活簡報呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹如何加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。</p> <p>2. 教導如何快速從文字</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PowerPoint 2021 小創客做簡報</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

					<p>檔匯入簡報內文，套用變更「封版和內文」的版面配置。</p> <p>3. 介紹加入圖片，讓宣導主題一目了然；並教導學生調整圖層，讓遮住的文字顯示出來。</p> <p>4. 講解變更設定「項目符號」，及透過「複製格式」輕鬆套用、變更所有項目符號。</p> <p>5. 示範如何加入超炫的「轉場特效」及聲音。</p> <p>6. 教導如何設定簡報「連續自動播放」，並轉存 mp4 影片檔。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生實作「低碳生活我最行」簡報，學習加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。</p> <p>2. 設定「連續播放、自動換頁播放展示」，並轉存為 mp4 影片檔，學習上傳到 YouTube 分享。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第10週 S 第12週	3	第五章 動物是我的好朋友	<p>1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>3. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>3. 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 簡報的互動連結</p> <p>2. 自訂背景格式</p> <p>3. 圖片特效和圖層</p> <p>4. 按鈕和動作連結</p> <p>5. 愛護動物問與答問與答連結設定</p> <p>6. 讓互動正常運作</p>	<p>案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。</p> <p>◎學生帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。</p> <p>◎引起動機：詢問學生如何製作，具有互動性的問答题目簡報呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何製作，具有互動性的問答题目簡報呢？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹如何藉助互動性的連結功能，製作「問與答」或 menu 選單簡報。</p> <p>2. 教導學生自訂背景格式，可設定為圖片或</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PowerPoint 2021 小創客做簡報</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

材質填滿，再按「全部套用」統一背景格式。

3. 介紹設定圖片特效，讓圖片變得更有Fu，並示範調整圖層位置，改變圖片重疊。
4. 進一步教導「按鈕」和「動作連結」的製作，講解加入圖案特效、動作設定，及編輯圖案文字。
5. 整合示範製作趣味問答，巧妙結合投影片、按鈕及動作連結；示範、解決簡報播放無法互動問題。

參、綜合活動

1. 開啟「愛護動物問與答」範例檔，跟著老師教學步驟，逐一完成按鈕和動作連結製作。
2. 學習製作趣味問答，完成、測試互動式簡報播放。
3. 如果搞不清楚問答過程，可以翻閱課本，參考連結流程圖，讓互動正常運作。

						<p>4. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>5. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p>		
<p>第13週 S 第15週</p>	<p>3</p>	<p>第六章 防疫作戰很Smart</p>	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>3. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>4. 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 健體2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>3. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>4. 資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 健體Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>1. 圖形化的SmartArt</p> <p>2. 母片初體驗</p> <p>3. 轉換SmartArt圖形</p> <p>4. 變更色彩和樣式</p> <p>5. 清單階層縮排</p> <p>6. 新增圖案和超連結</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。</p> <p>◎學生帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。</p> <p>◎引起動機：詢問學生新冠病毒肆虐，防疫要做哪些事情，才能打擊新冠病毒，守護健康呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「新冠病毒肆虐，防疫要做哪些事情，才能守護健康呢？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，讓學生欣賞SmartArt 圖形化作品，增進學生視覺美</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PowerPoint 2021 小創客做簡報</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

感，進而學習製作「防疫大作戰」簡報。

2. 指導學生開啟範例檔，用母片設定標題和漸層效果背景，讓整個投影片漂亮、明顯。
3. 講解如何選取文字方塊，轉換成 SmartArt 圖形，讓防疫大作戰簡報變成突出的圖形化樣式。
4. 示範變更色彩和樣式，再插入圖片，製作圖文並茂的 SmartArt 簡報。
5. 講解清單階層縮排功能，讓簡報結構更有層次感、分明，容易閱讀。
6. 介紹新增圖案和超連結製作，完成防疫好站連結。

參、綜合活動

1. 開啟「防疫大作戰」範例檔，跟著老師教學步驟，應用 SmartArt 圖形化功能製作簡報。

						<p>2. 學習清單階層縮排功能、新增圖案和超連結製作，完成防疫好站連結。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p>		
第16週 S 第17週	2	第七章 用簡報說故事	<p>1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>4. 藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>4. 音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>1. 神奇的母片套用母片背景</p> <p>2. 設定母片格式</p> <p>3. 安排版面配置</p> <p>4. 新增版型</p> <p>5. 插入背景音樂</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。</p> <p>◎學生帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何使用簡報來說故事，例如敘述童年的故事？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何使用簡報來說故事，例如敘述童年的故事？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹如何使用母</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PowerPoint 2021 小創客做簡報</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

		<p>布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>				<p>片，快速設定版面和統一格式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 講解投影片母片，介紹「標題投影片」版面配置，與「標題及內容」版面配置。 3. 示範在投影片母片，套用背景、加入 Logo 圖示、統一標題和文字樣式、自訂內文項目符號等。 4. 教導製作新的「母片版型」（版面配置），包括圓角和心形圖案外框。 5. 講解插入背景音樂、修剪音訊，及設定各個投影片的轉場特效。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟範例檔，跟著老師教學步驟，應用母片快速製作「我的快樂童年」簡報。 2. 學習製作新的「母片版型」（圓角和心形圖案），並套用、插入背景音樂及設定各個轉場特效。 3. 完成作品後，儲存檔 		
--	--	------------------------	--	--	--	---	--	--

						案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第18週 S 第20週	3	第八章 我的家鄉節慶	<p>1. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>2. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</p> <p>3. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>4. 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>5. 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>4. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>5. 社 Bc-II-1 各個族群有不同</p>	<p>1. 如何寫報告</p> <p>2. 從大綱匯入文件檔</p> <p>3. 母片背景和標題</p> <p>4. 插入表格</p> <p>5. 善用網路找資料</p> <p>6. 插入視訊影片</p> <p>7. 多重動畫設定</p>	<p>案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。</p> <p>◎學生帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。</p> <p>◎引起動機：詢問學生如何利用簡報寫報告呢？想一想要介紹哪一個臺灣節慶活動？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何利用簡報寫報告呢？想一想要介紹哪一個臺灣節慶活動？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹應用簡報寫報告，包括決定主題方向、資料蒐集、整理歸納、撰寫報告。</p> <p>2. 將學生分組，引導學</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PowerPoint 2021 小創客做簡報</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

		的關懷。	的命名方式、節慶與風俗習慣。		<p>生討論節慶報告主題，分工合作，蒐集節慶資料及圖片。</p> <p>3. 指導學生使用 Word 歸納整理、條列出報告大綱，分為「標題、副標題和內文」。</p> <p>4. 示範如何從大綱匯入 Word 文件檔，依階層縮排；並利用投影片母片，設定文字樣式及背景。</p> <p>5. 講解插入表格，善用網路找資料、擷取畫面，並提醒學生註明資料來源。</p> <p>6. 指導插入視訊影片，設定多重動畫，使天燈在播放時能冉冉升空。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師教學步驟，應用 Word 整理報告大綱，並使用母片快速製作「我的家鄉節慶」簡報。</p> <p>2. 學習插入表格、擷取網路畫面、插入視訊影片、設定多重動畫，完成家鄉節慶簡</p>		
--	--	------	----------------	--	--	--	--

						<p>報。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣福德國民小學 113 學年度第一學期 五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	數學自主學習. 補救教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 				

12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。
13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。
15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技
- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

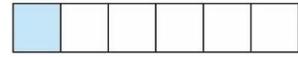
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週~第2週	2	單元1 數的十進位結構	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 認識十進位結構。	<p>單元1 數的十進位結構</p> <p>【活動1 十進結構】</p> <p>學童可能出現學習問題：相鄰兩數的倍數關係容易混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①下表是西元2012年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？</p> <p>②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？</p> <p>③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？</p> <p>【活動2 認識一億以上的數及大數的加減】</p> <p>學童可能出現學習問題：有零的部分記法和讀法容易弄錯</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>小琳的部落格三年來點閱次數為11074200人次，在定位板上記記看，讀讀看。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						<table border="1"> <tr> <td>千萬位</td> <td>百萬位</td> <td>十萬位</td> <td>萬位</td> <td>千位</td> <td>百位</td> <td>十位</td> <td>個位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>讀作一千一百零七萬四千二百。</p> <p>2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>民國 99 年</td> <td>71076005 元</td> <td>民國 102 年</td> <td>86010900 元</td> </tr> <tr> <td>民國 100 年</td> <td>73840005 元</td> <td>民國 103 年</td> <td>81076005 元</td> </tr> <tr> <td>民國 101 年</td> <td>80004000 元</td> <td>民國 104 年</td> <td>97000005 元</td> </tr> </tbody> </table> <p>民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？</p> <p>3. 教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。71076005 讀作七千一百零七萬六千零五。</p> <p>4. 民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？</p> <p>民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號：80004000 讀作八千萬四千。</p> <p>四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。</p>	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	年分	收入總金額	年分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元		
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																																	
1	1	0	7	4	2	0	0																																	
年分	收入總金額	年分	收入總金額																																					
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																																					
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																																					
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																																					
第 3 週	1	單元 1 數的十進位結構	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 能認識多位小數，解決生活中的問題。	<p>單元 1 數的十進位結構</p> <p>【活動 多位小數的大小比較】</p> <p>學童可能出現學習問題：誤認小數位值多數較大</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較</p> <p>1. 教師布題。請學童將小數寫在定位板上。</p> <p>布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？</p> <p>2. 教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。</p> <p>3. 請學童說一說哪一數較大？為什麼？</p> <p>歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。</p> <p>4. 小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？</p> <p>5. 教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？</p> <p>0.62 擺放位置錯誤</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																																	
第 4 週	1	單元 2 因數和倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和	<p>單元 2 因數和倍數</p> <p>【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】</p> <p>【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】</p> <p>學童可能出現學習問題：在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																																	

最小公倍數。

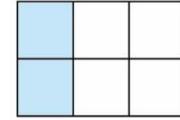
1. 請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？

①



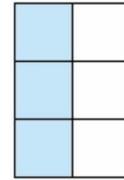
1 張 1 行，可以排 6 行。

②



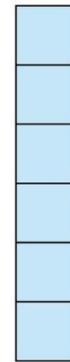
2 張 1 行，可以排 3 行。

③



3 張 1 行，可以排 2 行。

④



6 張 1 行，可以排 1 行。

共有 4 種排法。

2. 請學童分別用除法和乘法記錄下來。

記錄方式：

① $6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$

② $6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$

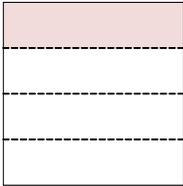
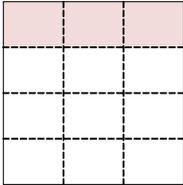
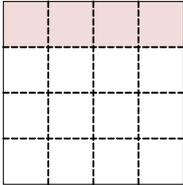
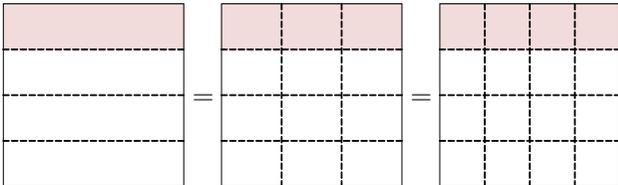
③ $6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$

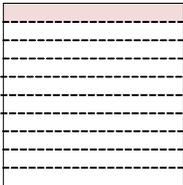
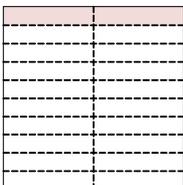
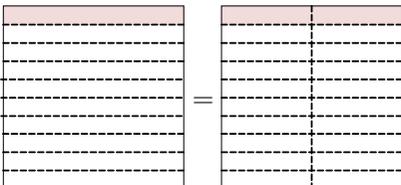
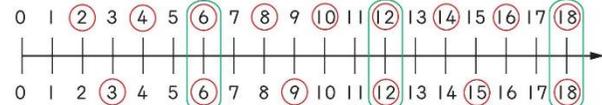
④ $6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$

3. 從上面的紀錄中發現到什麼？

在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算

						式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。		
第5週	1	單元2 因數和倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	◆能察覺2、5和10的倍數。	單元2因數與倍數 【活動 判別2、5、10的倍數】 學童可能出現學習問題：學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數 補救教學活動 1. 利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。 2. 找出各個倍數的規則性。 2的倍數：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8 5的倍數：一個整數的個位數字是0、5 10的倍數：一個整數的個位數字是0	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第6週	1	單元3 多邊形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	◆過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	單元3 多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 學童可能出現學習問題：隨便選取3條線段就可以組合成三角形 補救教學活動 ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1. 教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。 2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3. 能組成三角形的邊長有何特徵？ 4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第7週	1	單元3 多邊形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	◆能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	單元3 多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 學童可能出現學習問題：學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊） 補救教學活動 ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1. 教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2. 量角器的0度線要和角的一邊重疊。 3. 量角器的0度和90度線的點要和角的頂點重疊。 4. 角要在量角器的範圍內。 5. 找到始邊0度沿著量角器找到角的終邊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

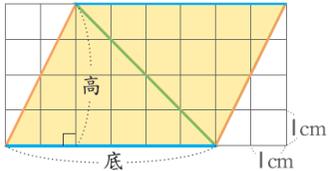
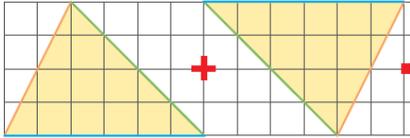
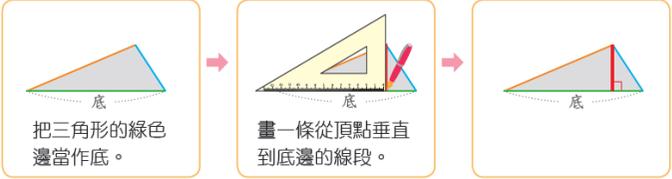
<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>單元 4 擴分、約分和通分</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>	<p>◆具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p>	<p>單元 4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 擴分、約分的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題：不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動</p> <p>●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。</p> <p>1. 一張紙平分成 4 分，</p>  <p>把 4 份中的每份再平分成 3 小份。</p>  <p>把 4 份中的每份再平分成 4 小份。</p>  <p>2. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>3. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數——擴分)</p> <p>4. 一張紙平分成 10 分，圖色部分是</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
--------------	----------	----------------------	--	--	------------------------------	--	---

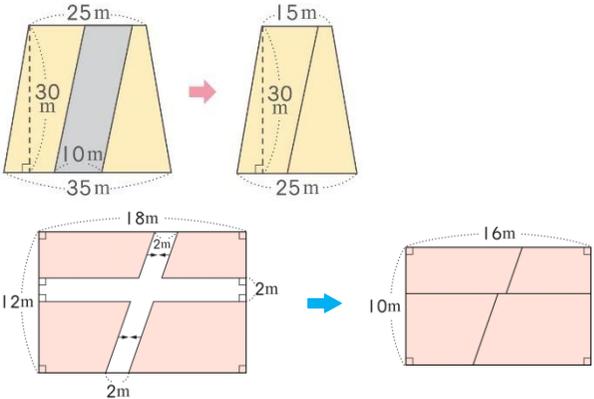
					 <p>把 10 份中的每份再平分成 2 小份。</p>  <p>5. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>6. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一个比 1 大的整數——約分)</p>		
第 9 週	1	單元 4 擴分、約分和通分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	<p>◆具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p> <p>單元 4 擴分、約分和通分 【活動 通分的意義】 學童可能出現學習問題：不會找兩數之間的公倍數 補救教學活動 ●透過數線找出兩數間的公倍數 1. 在數線上找出 2 和 3 的倍數</p>  <p>①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。 ②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。 2. 把共同的倍數圈起來。 2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 10 週	1	單元 5 線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱的意義與	S-5-4 線對稱：線對稱的	<p>1. 能透過直觀和操作活動，</p> <p>單元 5 線對稱圖形 【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】</p>	觀察評量 操作評量	

			其推論。	意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。	學童可能出現學習問題：畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸 補救教學活動 ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量 1.教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？ 2.利用折紙的方式來進行驗證。 3.準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。 4.歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 11 週	1	單元 5 線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 2.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	單元 5 線對稱圖形 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 學童可能出現學習問題：畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係 補救教學活動 ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3.將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等） 4.請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 12 週	1	單元 6 異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。	單元 6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題：不會通分 補救教學活動 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 1.教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯，安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？ 2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

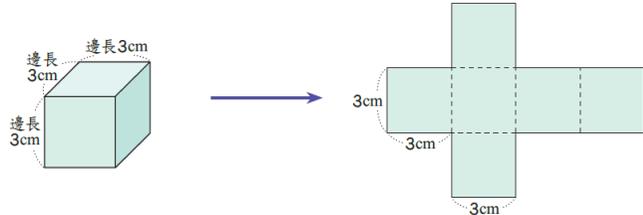
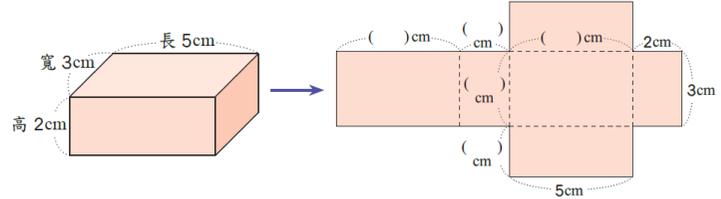
						<p>可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多）</p> <p>3. 分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？</p> <p>4. 把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。</p> $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$		
第 13 週	1	單元 6 異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆分數的應用。	<p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 分數的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題：假分數換成帶分數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係</p> <p>1. 教師情境布題：</p> <p>有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，安東喝了 $\frac{8}{10}$ 杯，兩人共喝了多少杯果汁？</p> <p>2. 教師請學童操作圓形分數板，$\frac{1}{10}$ 要多少片才可以組合成 1？</p> <p>3. 請學童發表組合的後的圓形分數板。（1 個完整的，5 片 $\frac{1}{10}$ 也就是 $\frac{5}{10}$，合起來就是 $1\frac{5}{10}$）</p> <p>4. 教師請學童用算式記錄下來。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 14 週	1	單元 7 整數四則計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。	<p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會併式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1. 教師情境布題：</p> <p>香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。		<p>花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2. 指導學童「先算…」 「再算…」 兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $320 - 189 = 131$</p> <p>再算 $131 + 225 = 356$</p> <p>合併成一個式子 $320 - 189 + 225$</p> <p>$= 131 + 225$</p> <p>$= 356$</p> <p>答：356 枝</p> <p>加乘混合</p> <p>1. 教師情境布題：</p> <p>1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？</p> <p>2. 指導學童「先算…」 「再算…」 兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $260 \times 5 = 1300$</p> <p>再算 $1300 + 600 = 1900$</p> <p>合併成一個式子 $260 \times 5 + 600$</p> <p>$= 1300 + 600$</p> <p>$= 1900$</p> <p>答：1900 元</p>		
第 15 週	1	單元 7 整數四則計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算	◆能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	<p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動乘法對加減法的分配律】</p> <p>學童可能出現學習問題：交換律和結合律不熟悉 補救教學活動</p> <p>●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機 結合律</p> <p>1. 教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？</p> <p>2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算）</p> <p>$65 + 20 + 35$ $65 + 20 + 35 = 85 + 35 = (65 + 35) + 20 = 120$</p> <p>3. 讓學童體驗兩種算式的差異性</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				規律應用於簡化混合計算。 熟練整數四則混合計算。		交換律 1. 教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？ 2. 教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算) $25 \times 24 \times 4 = 25 \times 24 \times 4$ $= 600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24$ $= 2400 = 100 \times 24$ $= 2400$ 3. 讓學童體驗兩種算式的差異性。		
第 16 週	1	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 三角形的面積和高】 學童可能出現學習問題：三角形底和高弄錯方向 補救教學活動 ● 透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高垂直關係 1. 請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形   2. 找出平行四邊形和三角形底和高。 3. 理解三角形底和高要成垂直。 4. 利用三角板找出三角形各組的底和高。 5. 以綠色編為底，畫出它的高。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第 17 週	1	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	<p>◆能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 面積公式的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題：未能將切割與填補運用於面積圖形中補救教學活動</p> <p>●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形</p> <p>1. 教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。</p>  <p>2. 教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 18 週	1	單元 9 時間的乘除	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	<p>1. 能解決時間的乘法問題。</p> <p>2. 能解決時間的除法問題。</p> <p>單元 9 時間的乘除</p> <p>【活動分和秒的乘法】</p> <p>【活動日、時、分的乘法】</p> <p>【活動時、分、秒的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題：時間的單位量換算補救教學活動</p> <p>●利用時鐘了解時間的換算</p> <p>1. 教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針） 鐘面上的 1 大格代表？鐘面上的 1 小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1 大格是 1 小時） 歸納：1 小時=60 分鐘 時鐘走一圈是 12 時</p> <p>2. 一天時針要轉幾圈？（轉 2 圈也就是 24 小時）</p> <p>3. 若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60 秒）</p> <p>4. 歸納：1 時=60 分，1 日=24 時，1 分=60 秒</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 19 週	1	單元 9 時	n-III-11 認識量	N-5-16 解題：	◆能解決時間	單元 9 時間的乘除	觀察評量

週		間的乘除	的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	的應用問題。	<p>【活動日、時、分的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題：「日」化成「時」會以「60」來計算 補救教學活動</p> <p>●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>時換成日</p> <p>例題：有一件作品，小奇花了1日12時完成一半，阿美花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？</p> <table border="1" data-bbox="1120 438 1299 742"> <tr><td></td><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>15</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>27</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>3</td></tr> </table> <p>日換成時</p> <p>例題：製作美勞作品，小奇花了1日12時完成，阿美花了15時完成，兩人相差多少時間？</p> <table border="1" data-bbox="1120 885 1299 1189"> <tr><td></td><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>24</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>15</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>21</td></tr> </table>		日	時		1	12	+	1	15	<hr/>				2	27		3	3		日	時			24		1	12	-		15	<hr/>					21	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	日	時																																										
	1	12																																										
+	1	15																																										
<hr/>																																												
	2	27																																										
	3	3																																										
	日	時																																										
		24																																										
	1	12																																										
-		15																																										
<hr/>																																												
		21																																										
第 20 週	1	單元 10 正方體和長方體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現	1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中，	<p>單元10 正方體和長方體</p> <p>【活動1 邊與邊的垂直和平行關係】</p> <p>【活動2 面與面的垂直和平行關係】</p> <p>學童可能出現學習問題：對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚 補救教學活動</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																																					

				象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	面和面的關係。	<ul style="list-style-type: none"> ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。 <ol style="list-style-type: none"> 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。 2.從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 正方體：8個頂點，12個邊，6個面（正方形） 每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。 <ol style="list-style-type: none"> 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。 2.從組合好的形體中，找出長方體的組成要素。 長方體：8個頂點，12個邊，6個面 有2種組合（一組6個面都是長方形，另一組4個是長方形和2個正方形所組成） 		
第 21 週	1	單元10 正方體和長方體	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	◆能計算正方體和長方體的表面積。	<p>單元10 正方體和長方體</p> <p>【活動 正方體和長方體的表面積】</p> <p>1. 布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？</p>  <p>●正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p> <p>2. 布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p>  <p>●正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為（長×寬+寬×高+長×高）×2</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 113 學年度第二學期 五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	數學自主學習. 補救教學	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展					
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。				

12. 認識球體。
 13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。
 14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。
 15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。

配合融入之
領域或議題

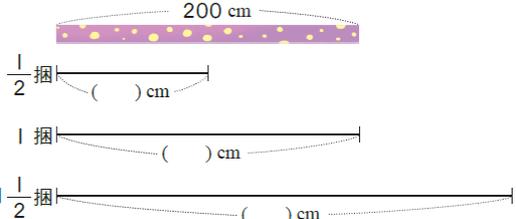
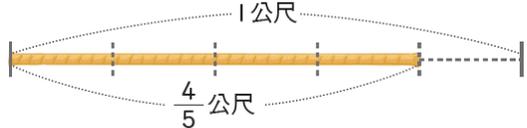
- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

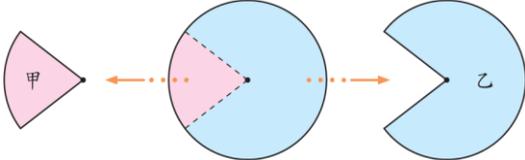
課程架構

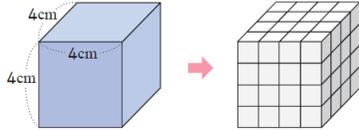
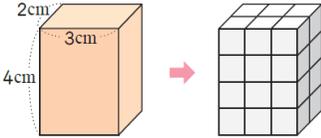
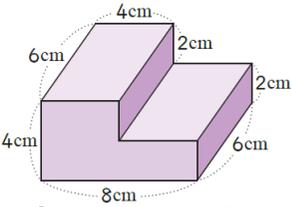
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	單元 1 分數的計算	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數	◆能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	單元 1 分數的計算 【活動 用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題：無法理解分數累加到 1 補救教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3}$ 張 2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$ 。 3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。 3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是 1 張 3. 歸納： $\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				之意義與合理性。				
第 2 週	1	單元 1 分數的計算	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	◆能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	單元 1 分數的計算 【活動 用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題：無法理解分數累加到 1 補救教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3}$ 張 2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$ 。 3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。 3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是 1 張 3. 歸納： $\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 3 週	1	單元 1 分數的計算	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透	◆能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。	單元 1 分數的計算 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：緞帶 1 捆長 200 公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1 捆、 $1-\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				<p>過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>		 <p>觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>2. 布題：(1) $1\frac{3}{8} \times \frac{1}{3}$ (2) $1\frac{3}{8} \times 1$ (3) $1\frac{3}{8} \times 2\frac{1}{3}$ (4) 將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？</p> <p>●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。</p> <p>【活動 分數除以整數】</p> <p>1. 布題：1條繩子長$\frac{4}{5}$公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？</p> <p>(2)$\frac{1}{4}$條繩子長幾公尺？</p>  <p>2. 布題：5 個人要平分$2\frac{1}{2}$公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？</p> <p>●教師說明：$\frac{甲}{乙} \div 丙 = \frac{甲}{乙} \times \frac{1}{丙}$</p>		
第 4 週	1	單元 2 小數的乘法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用	<p>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2. 能解決生活</p>	<p>單元 2 小數的乘法</p> <p>【活動1 多位小數乘以整數】</p> <p>1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

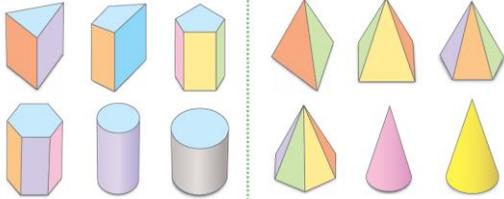
				位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	中整數乘以小數的直式乘法問題。	向右移1位、2位和3位。 【活動2 整數的小數倍】 1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。		
第5週	1	單元2 小數的乘法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	單元2 小數的乘法 【活動 小數的小數倍】 1. 布題：鋼筋1公尺重3.6公斤。同樣的鋼筋，1.25公尺重幾公斤？ 想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？ $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ ●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？(2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？(3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第6週	1	單元3 扇形	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。	單元3 扇形 【活動 認識扇形和圓心角】 1. 布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			之幾圓)。能畫出指定扇形。			 <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2. 布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p>  <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>  <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>		
第 7 週	1	單元3扇形	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	◆扇形的應用。	<p>單元3 扇形</p> <p>【活動 扇形的應用】</p> <p>1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓和$\frac{1}{6}$圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？</p> <p>2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？</p> <p>●$180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。$5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第 8 週	1	單元 4 體積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺(m ³)的意義,並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	<p>則面積會越小。</p> <p>單元4 體積 【活動 認識體積公式與立方公尺】</p> <p>1. 布題:下圖正方體的體積是幾立方公分?</p>  <p>● 正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長</p> <p>2. 布題:下圖長方形的體積是多少立方公分?</p>  <p>● 長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3. 布題:邊長1公尺的正方體,體積是多少立方公分?</p> <p>● 1立方公尺是1000000立方公分,1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方公尺。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 9 週	1	單元 4 體積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	◆了解正方體和長方體的體積公式與應用。	<p>單元4 體積 【活動 體積公式的應用】</p> <p>1. 布題:下面形體的體積是幾立方公分?</p>  <p>● ①可先分成兩個長方體,分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體,再剪掉一個小的長方體。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 10 週	1	單元 5 整數、小數除以整數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的	1. 能用直式解決整數除以整數,商為三位小數以內,沒有餘數的計算。 2. 能用直式解	<p>單元 5 整數、小數除以整數 【活動 整數除以整數】</p> <p>1. 布題:繩子長7公尺,剪成等長的4段,每段長幾公尺?</p> <p>● 7公尺是700公分,700公分平分成4段,$700 \div 4 = 175$,每段是175公分。1公分=0.01公尺,175公分=1.75公尺。</p> <p>【活動 小數除以整數】</p> <p>1. 布題:把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝,每個小朋</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	友可以喝到幾公升？ ●解題是以0.1公升做單位，則成為 $8 \div 4 = 2$ ，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。 ●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。 2. 布題： <u>志玲</u> 姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？ ●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。 3. 布題：一袋麵粉重35.8公斤， <u>寶春</u> 將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？ ●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。		
第 11 週	1	單元 5 整數、小數除以整數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真	1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	單元 5 整數、小數除以整數 【活動 小數和分數的互換】 1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得 $\frac{1}{2}$ 個披薩，用小數怎麼表示？ ● $\frac{1}{2} = 1 \div 2 = 0.5$ ， $\frac{1}{2}$ 個披薩用小數表示，記作 $1 \div 2 = 0.5$ ，每人分得0.5個披薩。 2. 布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？ ●①1公尺平分成10段，用小數表示 $1 \div 10 = 0.1$ ，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示 $1 \div 10 = \frac{1}{10}$ ，每段是 $\frac{1}{10}$ 公尺。所以 $0.1 = \frac{1}{10}$ 。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

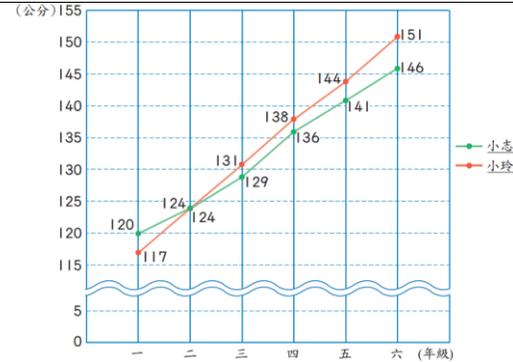
				分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。				
第 12 週	1	單元 6 生活中的大單位	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。 	單元 6 生活中的大單位 【活動 認識公噸】 1. 布題：一隻鯊魚重 2.3 公噸，也可以說是幾公斤？ ● 透過 1 公斤和 1000 公克是一樣多的經驗，將 1000 公斤的重量命名為 1 公噸，記作 1 公噸 = 1000 公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以 1 公噸 = 1000 公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。 【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】 1. 布題： <u>大安森林公園</u> 位於 <u>臺北市大安區</u> ，堪稱「 <u>臺北市之肺</u> 」，它的面積大約 26 公頃，是 <u>臺灣</u> 少見的都會型公園。26 公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？ 2. 布題： <u>李伯伯</u> 把一塊 4 公畝 80 平方公尺的土地平分給 3 個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？ ● 邊長 100 公尺的正方形土地，面積就是 1 公頃。1 公頃是 10000 平方公尺，公頃的國際通用符號是 ha。 ● 透過實際情境的探討，讓兒童認識 10000 平方公尺可以說成 1 公頃，記作 10000 平方公尺 = 1 公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 13 週	1	單元 6 生活中的大單位	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和 	單元 6 生活中的大單位 【活動 認識平方公里，平方公尺、公畝、公頃與平方公里的關係、換算及應用】 1. 布題：邊長 1 公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ● 邊長 1 公里的正方形土地，面積就是 1 平方公里，平方公里的國際通用符號是 km ² 。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				尺」的換算與計算。使用概數。	平方公里相互間的關係。	2. 布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ 3. 布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。		
第 14 週	1	單元 7 柱體、錐體和球體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	單元 7 柱體、錐體和球體 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。  ●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 【活動 柱體的構成要素】 1. 布題：完成下表並回答下面問題。 (1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？ ●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 15 週	1	單元 7 柱體、錐體和球體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活	1. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質	單元 7 柱體、錐體和球體 【活動 錐體的構成要素及展開圖】 1. 布題：完成下表並回答下面問題。 (1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			<p>簡單立體形體的性質。</p> <p>中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>質。</p> <p>2. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。</p> <p>3. 認識球體。</p>	<p>什麼關係？(3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？(4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角錐的面的個數=底面邊數+1 角錐的邊的個數=底面邊數×2 角錐的頂點個數=底面邊數+1</p> <p>【活動 認識球體】</p> <p>1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？</p>  <p>●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。</p>	發表評量
第 16 週	1	單元 8 比率和百分率	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活</p>	<p>1. 能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。</p>	<p>單元 8 比率和百分率</p> <p>【活動 認識比率】</p> <p>1. 布題：$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$各表示什麼？</p> <p>●$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於 1，且 1 就是「全部」。當兒童認識到可以 1 作為基準量時，則</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		也可以學習大於1的比率。 【活動 認識百分率】 1. 布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？ ●百分率是生活中比率常用的表示方法。 $1\% = 1/100 = 0.01$ 百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。		
第 17 週	1	單元 8 比率和百分率	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	◆能解決生活中與百分率有關的問題。	單元 8 比率和百分率 【活動 百分率的應用】 1. 布題： <u>臺灣好聲音</u> 歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有 25% 要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？ ● <u>臺語歌曲數量</u> = 全部歌曲數量 × 比率：①將百分率化成分數來計算。 $12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3$ ；②將百分率化成小數來計算。 2. 布題：遊樂區上個月遊客數是 12000 人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的 45%。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 18 週	1	單元 9 容積和容量	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 認識體積和容積的關係。 2. 認識容積、容量的關係。	單元 9 容積和容量 【活動 1 認識容積】 1. 布題：箱子中裝滿 12 盒喜餅，每盒喜餅的體積是 11200 立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 2 容積和容量的關係】 1. 布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是 10 公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故 1 公升水的體積是 1000 立方公分。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						<p>【活動3 不規則物體的體積】</p> <p>1. 布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？</p> <p>●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。</p>								
第 19 週	1	單元 9 容積和容量	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	<p>1. 了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>2. 認識容積、容量的關係。</p>	<p>單元 9 容積和容量</p> <p>【活動 容量和容積的計算與生活應用】</p> <p>1. 布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？</p> <p>●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。</p> <p>●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。</p> <p>2. 布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？</p> <p>●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量							
第 20 週	1	單元 10 長條圖和折線圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	<p>1. 能報讀較複雜的長條圖。</p> <p>2. 能報讀較複雜的折線圖。</p> <p>3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p>	<p>單元 10 長條圖和折線圖</p> <p>【活動 認識折線圖及複雜折線圖】</p> <p>學童可能出現學習問題：學童不會做製作和報讀統計表補救教學活動</p> <p>●教師指導學童製作和報讀統計表</p> <p>1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。</p> <table border="1" data-bbox="1093 1059 1543 1145"> <tr> <td>正方形</td> <td>三角形</td> <td>圓形</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>2. 教師指導學童報讀統計表。 數量最少的圖形是什麼？數量最多的圖形是什麼？這三種圖形總共有多少個？</p> <p>【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】</p> <p>●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義</p> <p>1. 教師布題。 下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。</p>	正方形	三角形	圓形	5	8	7	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
正方形	三角形	圓形												
5	8	7												



▲小志和小玲一年級到六年級身高折線圖

2. 教師引導學生看折線圖回答問題。

把折線圖的資料記在下表中：

年 級	一	二	三	四	五	六
小志身高(公)	120	124	129	136	141	146
小玲身高(公)	117	124	131	138	144	151

①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？

小志和小玲在二年級時一樣高，是124公分。

②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？

三年級到四年級間增加最多， $136 - 129 = 7$ ，增加7公分。

③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？

一年級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。

④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？

小志一年級是120公分，六年級是146公分， $146 - 120 = 26$ ，小志長高26公分。小玲一年級是117公分，六年級是151公分， $151 - 117 = 34$ ，小玲長高34公分。

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 113 學年度第 一 學期 五 年級 閱讀 彈性學習課程(21 節) (校訂課程)

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

5. 能閱讀不同國家作者的課外書。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能學會轉念，不被負面情緒控制。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中的「我」為什麼會討厭自己？ 3. 書中的「討厭」的心情形容成什麼？ 4. 書中的「我」如何消滅討厭的情緒？ 5. 書中的「我」書末有什麼發現呢？ 6. 你喜歡書中哪一種消滅討厭情緒的方式？為什麼？ 7. 教師引導學生了解負面情緒並不可怕，只要懂得轉念，就可以擁有美好的生活。	口語評量 觀察評量	討厭的人都跌倒吧 著：吉竹伸介 出版社：三采文化股份有限公司 2019/11/29

				Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 3 週	1	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能學會轉念，不被負面情緒控制。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中的「我」為什麼會討厭自己？ 3. 書中的「討厭」的心情形容成什麼？ 4. 書中的「我」如何消滅討厭的情緒？ 5. 書中的「我」書末有什麼發現呢？ 6. 你喜歡書中哪一種消滅討厭情緒的方式？為什麼？ 7. 教師引導學生了解負面情緒並不可怕，只要懂得轉念，就可以擁有美好的生活。	口語評量 觀察評量	討厭的人都跌倒吧 著：吉竹伸介 出版社：三采文化股份有限公司 2019/11/29

				家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 4 週	1	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事 做長久	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養說「不」的勇氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分給每個人書中的第 13 篇〈對朋友說不的勇氣——從眾篇〉的內容，讓學生進行閱讀。 2. 請推測篇名中的「從眾」是什麼意思？ 3. 作者在書中用哪個事件來描述他的「從眾」？ 4. 為什麼大家會有「從眾」的心理呢？這是正常的嗎？ 5. 「從眾」和「原則」可以一起進行嗎？為什麼？ 6. 請分享自己的「從眾」事蹟，想一想這是好的行為？還是壞的行為？為什麼？ 7. 教師引導學生在朋友中說「不」並不是破壞友情，而是認真的過生活，如果被慫恿做不好的事情，或要做超出自己能力範圍的 	口語評量 觀察評量	成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課 著：劉軒 出版社：未來出版 2020/07/27

						事情，必須立刻拒絕對方。		
第 5 週	1	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各類複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能發表故事內的主要概念以及讀後感想。</p>	<p>1. 教師先讓學生找時間閱讀讀本。</p> <p>2. 桃樂絲的夥伴是誰？他們有什麼特色？</p> <p>3. 你覺得桃樂絲是個怎樣的人？從哪些事情作為論證？</p> <p>4. 桃樂絲和夥伴在旅程結束後，分別獲得了什麼？</p> <p>5. 如果你在書中的角色中學到了哪些事情？</p> <p>6. 教師引導學生要努力克服成長所遭遇的各種困難，永遠不要失去愛、信心和勇氣。</p>	口語評量 觀察評量	綠野仙蹤 著：法蘭克·包姆 出版社：國語日報 2015/03/05
第 6 週	1	第壹單元品格小	1-III-1 能夠聆聽他	Ad-III-1 意義段與	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	愛心樹

		學堂 語文天地一	<p>人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能體會父母或照顧自己的人辛苦的付出。</p>	<p>2. 小男孩小時候和樹是如何做朋友？</p> <p>3. 小男孩長大後又是如何對待樹？</p> <p>4. 為什麼小男孩長大了，樹會很孤單？</p> <p>5. 小男孩不管要什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？</p> <p>6. 故事裡哪一段最令你感動？</p> <p>7. 如果這棵樹是你的父母，愛心樹老了，你會如何對待他們？</p> <p>8. 教師引導學生要努力克服成長所遭遇的各種困難，永遠不要失去愛、信心和勇氣。</p>	觀察評量	<p>著：謝爾·希爾弗斯坦</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>2016/03/31</p>
第 7 週	1	<p>第貳單元自然筆記</p> <p>第四課特別的海</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能養成珍惜資源的習慣。</p>	<p>1. 教師先讓學生找時間閱讀讀本。</p> <p>2. 這本書從哪些面向來介紹樹？</p> <p>3. 我們可以怎麼辨別樹的年齡？</p> <p>4. 樹對自然環境有什麼影響？</p> <p>5. 樹對人類的食衣住行上有哪些影響？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>樹</p> <p>著：沃依切·葛萊果斯基</p> <p>出版社：小天下</p> <p>2019/10/28</p>

			<p>節與結構邏輯。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>		<p>6. 樹和人類文明有 哪些關係？</p> <p>7. 如果你是樹，你 想當怎樣的一棵 樹？為什麼？</p> <p>8. 我們平時可以如 何保護樹？</p> <p>9. 教師引導學生了 解「樹」對人類 的重要性，所以 平時要珍惜資 源，才能擁有美 麗的大自然。</p>		
第 8 週	1	<p>第貳單元自然筆記</p> <p>第五課漫遊花東</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p>	<p>1. 教師發給每一組一本讀本，請學生找時間進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>阿德蝸的海洋學堂 著：阿德蝸 出版社：小兵出版社 2021/06/09</p>

			<p>情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能養成珍惜資源的習慣。</p>	<p>向大家介紹自己組別所分配到的讀本內容：</p> <p>(1) 這本書主要介紹海洋的什麼事物？</p> <p>(2) 作者在書中提到什麼海洋傳說或神話？請向大家進行簡短的介紹。</p> <p>(3) 你在這本書中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生知道大自然生態平衡與永續利用的重要。</p>		
第 9 週	1	<p>第貳單元自然筆記</p> <p>第六課護送螃蟹過馬路</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書名的「雲之獸」是指什麼？</p> <p>3. 牠有什麼樣的傳說？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>雲之獸：來自遠古的守護者</p> <p>著：漢寶包</p> <p>出版社：蓋亞文化</p> <p>2020/11/18</p>

			<p>並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能關懷自然生態。</p>	<p>4. 牠怎麼消失了？</p> <p>5. 我們現在只能在哪裡看見牠的風采？</p> <p>6. 你對「雲之獸」的消逝有什麼感受？</p> <p>7. 教師引導學生了解動物的保育行動迫在眉睫。</p>		
第 10 週	1	<p>第貳單元自然筆記</p> <p>語文天地二</p>	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的</p>	<p>1. 教師發給每一組一本讀本，請學生找時間進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的讀本內容：</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>少年綠皮書—我們的島嶼旅行</p> <p>著：劉克襄</p> <p>出版社：玉山社</p> <p>2003/07/01</p>

					能力。 4. 能培養說「不」的勇氣。	(1) 這本書主要介紹海洋的什麼事物？ (2) 作者在書中提到什麼海洋傳說或神話？請向大家進行簡短的介紹。 (3) 你在這本書中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生知道大自然生態平衡與永續利用的重要。		
第 11 週	1	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者從哪些面向來介紹不同國家孩子的生活？ 3. 說一說哪個事情讓你感到最驚訝？ 4. 你最喜歡哪個國家的生活方式？ 5. 如果你要向外國人介紹臺灣，會如何介紹？ 6. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。	口語評量 觀察評量	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 著：麥特·拉莫斯 出版社：小天下 2018/02/01

			<p>果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 12 週	1	<p>第參單元用心看世界</p> <p>第七課高第的魔法建築</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 作者從哪些面向來介紹不同國家孩子的生活？</p> <p>3. 說一說哪個事情讓你感到最驚訝？</p> <p>4. 你最喜歡哪個國家的生活方式？</p> <p>5. 如果你要向外國人介紹臺灣，會如何介紹？</p> <p>6. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</p> <p>著：麥特·拉莫斯</p> <p>出版社：小天下</p> <p>2018/02/01</p>

			<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 13 週	1	<p>第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 艾比為什麼選擇阿富汗的學生做筆友？ 3. 為什麼村長他們認為要女生來回信才可以？為什麼又要薩迪德協助妹妹寫信？ 4. 為什麼薩迪德覺得那片田野很美，像神的微笑？ 5. 薩迪德和艾比互相送什麼給對 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>我的阿富汗筆友 著：安德魯·克萊門斯 出版社：遠流出版 事業股份有限公司 2022/11/25</p>

			<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>方？這兩樣東西各有什麼含意？</p> <p>6. 對薩迪德而言，高山有哪些困擾和危險？</p> <p>7. 如果你也有這項「筆友計畫」的作業，你會選擇哪一個國家的學生做筆友？為什麼？</p> <p>8. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。</p>		
第 14 週	1	<p>第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各類複句的意義。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 作者介紹的節慶中，哪一個最令你印象深刻？為什麼？</p> <p>3. 書中的哪些節慶是你在臺灣也會和家人或朋友一起慶祝？</p> <p>4. 如果你要向外國人介紹臺灣的節慶，想介紹哪一個？為什麼？</p> <p>6. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>跟著世界各地的孩子一起慶祝節日 著：海倫娜·赫拉絲多娃、帕拉·哈娜柯娃 出版社：青林出版 2021/06/03</p>

			<p>時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文文的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bb-III-3 議論文文的結構。</p>		<p>互相尊重國際差異的能力。</p>		
第 15 週	1	<p>第參單元用心看世界 語文天地三</p>	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文文的結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且了解「戰 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 阿勒坡這個地方遭遇了什麼事情？ 3. 戰爭帶來了哪些影響？ 4. 救護車司機艾拉為什麼不離開殘破的家園？ 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>阿勒坡的養貓人：一個關於棄貓、戰爭和愛的故事 著：艾琳·蕾登、凱林姆·商慈-巴舍 出版社：小魯文化 2021/09/01</p>

			6-III-6 練習各種寫作技巧。		爭」的殘忍。	5. 他的行為帶來了什麼影響？ 6. 你從這本書得到什麼啟發？ 7. 教師引導學生了解「戰爭」是殘忍的，而且世界上的每一個人都不可能真的置身事外，「愛」和「尊重」是消滅紛爭的利器。		
第 16 週	1	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的應用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養解決心中的煩惱、生活中的難題氣。	1. 教師發給每一組一篇文本，請學生找時間進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容： (1) 這封信主要在描述櫻櫻的什麼煩惱？ (2) 爸爸提出什麼解決的方法？ (3) 如果你是櫻櫻的爸爸，會如何建議櫻櫻？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇	口語評量 觀察評量	爸爸的 16 封信： 林良給青少年的成長練習題 著：林良 出版社：國語日報 2021/10/08

			<p>果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		章。		
第 17 週	1	<p>第肆單元作家風華</p> <p>第十一課耶誕禮物</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III I-2 各類文本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每一組一篇文本，請學生找時間進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這篇故事的作者是誰？他是哪個國家的文豪？ (2) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師請學生利用 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>大文豪故事集</p> <p>著：桂文亞</p> <p>出版社：字畝文化</p> <p>2021/10/20</p>

			<p>閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>課餘閱讀其他篇章。</p>		
第 18 週	1	<p>第肆單元作家風華</p> <p>第十二課漫遊詩情</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能感受唐詩之美。</p>	<p>1. 教師發給每一組一篇文本，請學生找時間進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容：</p> <p>(1) 這篇文章提到了哪首唐詩？請朗誦出來，並翻成白話文。</p> <p>(2) 這篇文章主要描寫主角發生了什麼事？</p> <p>4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>張曼娟唐詩學堂：讓我們看雲去</p> <p>著：張曼娟、張維中</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>2017/07/04</p>

			<p>推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	思想等文化內涵。				
第 19 週	1	第肆單元作家風華 語文天地四	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小王子的星球有哪些東西？他最在乎的是什麼？ 3. 小王子拜訪過的小行星有哪些？各有什麼特色？ 4. 狐狸的祕密是什麼？ 5. 飛行員為什麼會和小王子相遇？ 6. 小王子要求飛行員做什麼事？ 7. 你認為小王子最後去了哪裡？ 8. 你從這本書得到什麼啟發？ 9. 教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。 	口語評量 觀察評量	<p>小王子 著：聖修伯里 出版社：木馬文化 2010/01/11</p>
第 20 週	1	讀寫練功房	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	世界少年文學必讀

		<p>故事三則</p>	<p>人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能認識世界知名作家與作品。</p>	<p>2. 格列佛是誰？</p> <p>3. 格列佛遭遇到什麼災難？</p> <p>4. 格列佛到過哪些奇特的國家？請介紹那個國家的特色。</p> <p>5. 你認為格列佛是個怎樣的人？為什麼？</p> <p>6. 如果你是作者，會創作怎麼樣的國家讓格列佛去看一看？</p> <p>7. 你從這本書得到什麼啟發？</p> <p>8. 教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>經典 60：格列佛遊記</p> <p>著：強納生·史威佛特、唐琮</p> <p>出版社：台灣東方</p> <p>2021/12/01</p>
--	--	-------------	---	--	---	---	-------------	---

第 21 週	1	讀寫練功房 極地逐光	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能以實際行動愛護自然環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 作者如何介紹海豹和海龜？ 3. 海豹和海龜正在遭受什麼災難？ 4. 海洋中的垃圾怎麼產生的？ 5. 我們可以如何改善海洋的環境？ 6. 你從這本書得到什麼啟發？ 7. 教師引導學生了解「垃圾」不只讓人類的生活環境變髒，更會影響自然生態，希望大家能以實際行動保護大自然。 	口語評量 觀察評量	我們製造的垃圾 (海洋環境教育繪本) 著：蜜雪兒·洛德 出版社：小熊出版 2020/04/15
--------	---	---------------	---	--	--	--	--------------	---

			力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣福德國民小學 113 學年度第 二 學期 五 年級 閱讀 彈性學習課程(20 節) (校訂課程)

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育
								<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第壹單元感受生活 第一課為一本書留 一種味道	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言，並簡 要記錄。 2-III-7 與他人溝 通時能尊重不同意 見。 4-III-1 認識常用 國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字 的字形結構，運用 字的部件了解文字 的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-III-4 區分文本 中的客觀事實與主 觀判斷之間的差 別。 5-III-8 運用自我 提問、推論等策 略，推論文本隱含 的因果訊息或觀 點。 5-III-10 結合自	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、 字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字 部首及部件的表音 及表義功能。 Ab-III-4 多音字 及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認 念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使 用。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。 Ba-III-1 順敘與 倒敘法。 Bb-III-2 人際交 流的情感。 Cc-III-1 各類文	1. 能培養閱讀的興 趣、態度和習 慣。 2. 能運用閱讀策略 理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升 人文關懷、批判 思考的能力。 4. 能認識知名作家 與作品。	1. 教師先挑數篇， 發給每一組一篇文 本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員 輪流和大家分享： (1) 說出本篇文 章的大意。 (2) 你覺得文章 中的哪個部分最有 趣？為什麼？ (3) 你最喜歡文 章中的哪一句話？ 為什麼？ (4) 你在這篇文 章中，學到了什麼 事情？ 3. 最後，教師請大 家投票，哪一組 的發表清晰有條 理，並且請學生 利用課餘閱讀其 他故事。	口語評量 觀察評量	林芳萍散文集 1： 屋簷上的秘密 著：林芳萍 出版社：小天下 2020/11/20

			<p>己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 2 週	1	<p>第壹單元感受生活 第一課為一本書留 一種味道</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能認識知名作家與作品。</p>	<p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇文章的大意。</p> <p>(2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？</p> <p>(4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>林芳萍散文集 1： 屋簷上的秘密 著：林芳萍 出版社：小天下 2020/11/20</p>

			<p>觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>		
第3週	1	<p>第壹單元感受生活 第二課在黑暗中著 音樂飛翔</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能認識五、六十年前的客莊生活。</p>	<p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇文章的大意。 (2) 介紹本篇文章的活動內容。 (3) 你在這篇文章中，學到了什麼</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	<p>父親的牛屎晒穀場 著：馮輝岳 出版社：小兵 2018/11/07</p>

			<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>事情？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>		
第 4 週	1	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小蝙蝠和其他蝙蝠有什麼不同？</p> <p>3. 小蝙蝠為什麼被其他同伴嘲笑？</p> <p>4. 小蝙蝠的最大心</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>經典新視界 5：愛寫詩的小蝙蝠</p> <p>著：藍道·傑瑞爾</p> <p>出版社：遠流</p> <p>2016/07/29</p>

		<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切</p>	<p>部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能從閱讀中，學到自我認識、尋求認同和力求突破的態度。</p>	<p>願是什麼？有成功嗎？</p> <p>5. 你從這本書得到什麼啟發？</p> <p>6. 教師引導學生了解小蝙蝠「自我挑戰」的勇，並鼓勵學生學習。</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			的寫作態度。					
第 5 週	1	第壹單元感受生活 語文天地一	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能從圖像和文字中，感受生活的美好。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小杰今天為什麼不開心？他抱怨了哪些事情？</p> <p>3. 奶奶如何解決小杰的抱怨？</p> <p>4. 小杰和奶奶對盲人各自有什麼看法？</p> <p>5. 如果你是小杰，會怎麼看待小杰一路上遇到的各種問題？</p> <p>6. 教師引導學生遇到不喜歡的事情時，有時換新的角度會讓事情變得美好。</p>	字形檢核 口語評量 觀察評量	<p>市場街最後一站</p> <p>著：馬特·德拉佩尼亞</p> <p>出版社：小天下</p> <p>2016/04/20</p>
第 6 週	1	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能從閱讀中學到「表達力」。</p>	<p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇文章的大意。</p> <p>(2) 介紹本篇文章的要教的技巧。</p> <p>(3) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p>	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	<p>故事學：學校沒教，你也要會的表達力</p> <p>著：歐陽立中</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>2019/10/01</p>

			<p>達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>		<p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>		
第 7 週	1	第貳單元智慧之鑰	1-III-3 判斷聆聽	Ab-III-1 2,700	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇，	字形檢核	妖怪新聞社冒險套

		<p>第五課高明說話術</p>	<p>內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本文的結構。</p>	<p>趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能了解「判斷力」的重要。</p>	<p>發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇文章的大意。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	<p>書 著：王宇清 出版社：巴巴文化 2020/07/22</p>
--	--	-----------------	---	--	--	--	---------------------------------	---

			<p>的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>					
第 8 週	1	<p>第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告— 佐賀的超級阿嬤</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能學會解決問題的能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請統整昭廣和阿嬤的的個性特色。</p> <p>3. 昭廣去阿嬤家後，他的表現和心境有什麼樣的轉變？</p> <p>4. 阿嬤的快樂生活語錄有哪些？哪一句話級阿嬤的快樂生活語錄有哪些？哪一句話讓大家印象深刻？</p> <p>5. 阿嬤有哪個生活妙招讓你印象特別深刻？</p> <p>6. 你從阿嬤的身上學到了什麼道理？</p> <p>7. 教師引導學生遇到不如意時，應</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	<p>佐賀的超級阿嬤 著：島田洋七 出版社：先覺 2006/01/19</p>

			<p>本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>與寓意。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>靜下心來思考怎麼度過難關，而不是一味的被問題絆住。</p>		
第 9 週	1	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會到科學的趣味性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，讓學生事先閱讀並做實驗。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 向大家介紹實驗的主題。 (2) 請成員一邊動手做實驗，一邊講解操作動作。 (3) 向大家講解實驗的原理。 3. 最後，教師請大家投票，哪一組 	<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量 口語評量</p>	<p>STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲 著：羅伯·比提、山姆·匹特 出版社：基峰 2020/06/04</p>

						的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他篇章。		
第 10 週	1	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能體會書中傳達的對大自然、對萬事萬物溫柔寬厚的心。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 爺爺、奶奶傳遞怎樣的生活態度給小樹？</p> <p>3. 你最喜歡書中的哪個篇章？為什麼？</p> <p>4. 你最喜歡書中的哪個文句？它帶給你什麼樣的啟發？</p> <p>5. 你從爺爺、奶奶的身上學到了什麼道理？</p> <p>6. 教師引導學生能從小樹的成長過程中，學會許多道理，例如學習的樂趣、心靈的重要性、愛與包容等。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>少年小樹之歌</p> <p>著：蕭季瑄</p> <p>出版社：高寶</p> <p>2021/02/24</p>

			<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 11 週	1	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第七課魔術師爸爸</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能體會書中傳達的對大自然、對萬事萬物溫柔寬厚的心。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 爺爺、奶奶傳遞怎樣的生活態度給小樹？</p> <p>3. 你最喜歡書中的哪個篇章？為什麼？</p> <p>4. 你最喜歡書中的哪個文句？它帶給你什麼樣的啟發？</p> <p>5. 你從爺爺、奶奶的身上學到了什麼道理？</p> <p>6. 教師引導學生能從小樹的成長過程中，學會許多道理，例如學習的樂趣、心靈的重要性、愛與包容等。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>少年小樹之歌</p> <p>著：蕭季瑄</p> <p>出版社：高寶</p> <p>2021/02/24</p>

			<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 12 週	1	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第八課八歲，一個人去旅行</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能體會「愛」能改變世界的力量。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 連加恩描述在西非的生活中，哪一件事情最令你印象深刻的？為什麼？</p> <p>3. 如果你是連加恩，會選擇到西非去服務嗎？為什麼？</p> <p>4. 如果你將來有能力可以服務社</p>	<p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>愛呆西非連加恩著：連加恩</p> <p>出版社：圓神</p> <p>2019/11/01</p>

			<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>會，最想做什麼事回饋社會？</p> <p>5. 你最喜歡書中的哪個文句？請和大家分享。</p> <p>6. 你從連加恩的身上學到了什麼道理？</p> <p>7. 教師引導學生了解自己小小的善意，可能改變世界，所以平時不要吝於付出自己的「愛」。</p>		
第 13 週	1	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第九課紅鼻子醫生</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能體會「愛」能帶來快樂的力量。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 紅鼻子的工作是什麼？</p> <p>3. 如何才能成為「紅鼻子」？</p> <p>4. 「紅鼻子」有什麼魔法帶給病童歡樂？</p> <p>5. 你最喜歡書中的哪個片段？請和大家分享。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>紅鼻子</p> <p>著：劉清彥</p> <p>出版社：巴巴文化</p> <p>2021/05/12</p>

			<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>6. 你從「紅鼻子」的身上學到了什麼道理？</p> <p>7. 教師引導學生了解自己小小的善意，不只為他人帶來快樂，也會為自己帶來快樂。</p>		
第 14 週	1	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能了解死亡的意義，並且能豁達</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼克里斯欽會想知道死掉的時間？他想做什麼？</p> <p>3. 爺爺怎麼回答克里斯欽？</p> <p>4. 克里斯欽說自己可能會比爺爺早</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>也許死亡就像變成一隻蝴蝶</p> <p>著：皮姆·凡赫斯特</p> <p>出版社：大穎文化</p> <p>2018/08/05</p>

			品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		的面對。	<p>死掉，爺爺說：「不大可能，應該不會，幸好。」這句話有什麼含意？</p> <p>5. 你覺得死亡後的世界是怎樣的？</p> <p>6. 你同意爺爺爺爺對死亡的定義嗎？為什麼？</p> <p>7. 克里斯欽對出生的定義是什麼？為什麼爺爺會眼含淚水？</p> <p>8. 你從故事中到什麼啟發？</p> <p>7. 教師引導學生了解每個人對「死亡」都有不同的看法，希望學生能在書中學到如何面對死亡的豁達。</p>		
第 15 週	1	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十課沉默的動物園</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能從閱讀中認識古文明。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 柯南遇到了什麼事情？</p> <p>3. 他是如何解決問題的？</p> <p>4. 你在故事中發現哪些馬雅文明？</p> <p>5. 你從故事中到什麼啟發？</p> <p>6. 教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>世界史偵探柯南 9：馬雅文明的破解</p> <p>著：青山剛昌</p> <p>出版社：三采</p> <p>2022/04/22</p>

		<p>國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關知識經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>					
第 16 週	1	<p>第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能從閱讀中認識古文明。</p>	<p>1. 教師分配給每一組一冊讀本（共五冊）進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）介紹這本書中的古物。（來歷、外形……） （2）故事中的主角們遇到了什麼事情？他們是怎麼解決的？ （3）你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	<p>穿越故宮大冒險 （共五冊） 著：鄭宗弦 出版社：小天下 2020/09/07</p>

			略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 17 週	1	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	1. 分組進行閱讀。 2. 古埃及有哪些特色？請說出二到三樣。 3. 古希臘有哪些特色？請說出二到三樣。 4. 古羅馬有哪些特色？請說出二到三樣。 5. 如果你有時光機，想穿梭到哪一個古文明？為什麼？ 6. 教師做歸納：古文明看起來很遙遠又很神祕，希望大家能多多主動閱讀相關書	觀察評量 口語評量	遇見世界古文明系列套書（共三冊） 著：詹姆士·戴維斯 出版社：親子天下 2020/01/02

			<p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>籍，充實自己的世界觀。</p>		
第 18 週	1	<p>第肆單元文明時光 機 語文天地四</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識古文明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 書中提到哪些河流？作者如何形容它們？ 3. 它們各自發展出什麼古文明？這些古文明的哪些事物令你印象深刻？ 4. 為什麼河流和古文明會密不可分呢？ 5. 教師做歸納：古文明看起來很遙遠又很神祕，希望大家能多多主動閱讀相關書籍，充實自己的世界觀。 	<p>觀察評量 口語評量</p>	<p>大河的故事 著：提摩西·奈普曼 出版社：台灣東方 2021/08/01</p>
第 19 週	1	<p>讀寫練功房 打赤腳</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文 		<p>君偉的機智生活 著：王淑芬</p>

		<p>要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>慣。</p> <p>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。</p> <p>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 能認識世界知名作家與作品。</p>	<p>本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇文章的大意。</p> <p>(2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	<p>出版社：親子天下 2023/03/06</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------------

<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>讀寫練功房 飛翔的雲雀</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從困境中勇敢的走出自己的路。。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得「流氓」的定義是什麼？ 3. 你覺得陳大樂是怎麼樣的人？ 4. 書裡的流氓爸爸做的哪一件事最讓你受不了？為什麼？ 5. 你覺得陳大樂長大以後會變成怎樣的人？這是誰可以決定的？ 6. 如果你是大樂的同學，你會為他做什麼？ 7. 你從故事中到什麼啟發？ 8. 教師做歸納：社會上好多孩子不像我們這樣幸福，我們除了要懂得珍惜我們身邊的幸福之外，也要時常幫助別人。</p>	<p>我的爸爸是流氓 著：張友漁 出版社：親子天下 2011/08/16</p>
---------------	----------	------------------------	---	---	---	--	--

參考表(四) 其他類課程

彰化縣縣立福德國民小學 113 學年度第一學期 五 年級 課程名稱：學校行事，班級活動，共計 25 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學儀式	1	營造友善校園的環境。 認識新進師長。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 讓學生了解霸凌的情境，並在必要的狀況，請求師長協助。 2. 學生認識全校的師長。	參與表現	
2	交通安全	1	進行全校家長接送路隊及安親班路隊編排。 進行腳踏車隊訓練。	安 E4：探討日常生活應該注意的安全。 安 E5：了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道自己所屬的路隊。 2. 能遵循各路隊的路線排隊行走。 3. 檢查腳踏車隊學生的裝備	實際操作	
4	口腔視力保健	1	能落實口腔及視力保健的行為。 確實執行護眼技能，並多讓眼睛有適當的休息。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 知道口腔及視力良好的保健習慣。 2. 藉眼球運動來鬆弛睫狀肌，使其恢復彈性，並消除疲勞。	問答 實際操作	
6	性別平等教育	2	1. 能觀察青春期生長發育的現象及培養對青春期身心變化的接納態度。 2. 能認識性騷擾及性侵害。	性 E1：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識男女生在青春期的生理變化。 2. 培養學生對青春期身心變化的接納態度。 3. 學習性騷擾及性侵害的預防方式。	問答	
7	防災教育	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

16	環境教育	2	在校園裡實際摘採洛神花，並藉由製作洛神花蜜餞，從中體驗食農教育的精神。	環 E1：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 介紹洛神花的食用部位、功效及製作蜜餞的方法。 2. 採摘洛神花須注意的安全事項。 3. 製作蜜餞過程，留意清洗、剝取花萼、川燙、加冰糖等的細節。	問答 實際操作	
17	才藝表演	2	培養與展現自己的才能，可以獨秀，也可以組團表演。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	仔細觀賞他人的表演，並給予自己與參與者最大的鼓勵。	參與表現 實際操作	
18	環境教育	2	透過體驗活動，認識人類的行為將影響生物的生存，進而愛護環境。	環 E5：覺知人類的生 活 型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 講師分享目前生態浩劫的狀態。 2. 學生從體驗活動中，了解生態平衡的重要性，以及人的行為帶來環境的衝擊。	問答 實際操作	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日 期
19	環境教育	3	知道柑橘類果實可作為天然酵素的來源之一，並知曉酵素的簡易製程方式。	環 E5：覺知人類的生 活 型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 知曉酵素的簡易製程方式。 2. 帶學生前往果園採摘柑橘。	問答 實際操作	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日 期
20	家庭教育	2	適切表達對家人的關懷。提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E7：表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11：養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 家人間的互動模式 2. 模擬關懷家人的模式 3. 課後進行家務工作的參與。	問答 實際操作	
21	休業儀式	1	全校性各項學生表現進行表揚。宣導寒假生活須知及學校營隊活動。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 各項獎項學生親自領獎並進行拍照。 2. 宣導各項營隊的活動，學生須配合的事項。	參與表現	
1.5.8. 11.14.21	班級活動	6	培養學生處理班務的能力，並藉由理性的溝通，表達自	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養	1. 班級幹部報告 2. 討論班級事務	參與表現	得 視 班 經 實 施 狀 況

			己的想法，凝聚班級的共識。	同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			調整實施日期
--	--	--	---------------	--	--	--	--------

彰化縣縣立福德國民小學 113 學年度第二學期 五年級 課程名稱：學校行事，班級活動，共計 20 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學儀式	1	營造友善校園的環境。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關	讓學生了解霸凌的情境，並在必要的狀況，請求師長協助。	參與表現	
5.6.7	運動會	4	透過活動，除了認識學校淵源外，更期強健學生心智與體魄。	有意義的學習 戶 E1：善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或	1. 校慶節目訓練 2. 驗收學生平日健體課程之成效	參與表現 實作評量	得視外部單位時間調整實施日期
10	性別平等教育/性侵害犯罪防治	4	透過簡報範例及生活經驗，學生辨識角色的刻板印象。而當遇到他人侵害身體的自主權時，能及時告知師長。	性 E3：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4：認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 性 E5：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	問答 學習單	得視外部單位時間調整實施日期
17	才藝表演	2	培養與展現自己的才能，可以獨秀，也可以組團表演。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	仔細觀賞他人的表演，並給予自己與參與者最大的鼓勵。	參與表現 實際操作	
18	品格教育	2	了解品德核心價值與道德議題。	品德核心價值	1. 檢核經典文學的背誦。 2. 學校期末獎章的兌換	實作評量	

19	生命教育	3	知道生命的來源並能感恩養育的家人	生 E7：發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 生命的起源 2. 感受養育之恩 3. 全校性的慶生活動	問答 參與表現	
20	修業儀式	1	全校性各項學生表現進行表揚。 宣導暑假生活須知及學校營隊活動。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人	1. 各項獎項學生親自領獎並進行拍照。 2. 宣導各項營隊的活動，學生須配合的事項。	參與表現	
2.3.9 11.14.20	班級活動	3	培養學生處理班務的能力，並藉由理性的溝通，表達自己的想法，凝聚班級的共識。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 班級幹部報告 2. 討論班級事務	參與表現	得視班經 實施狀況 調整實施 日期

彰化縣縣立福德國小 113 學年度第二學期 五年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	自治會	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生處事能力，成為一個做事負責，懂得與他人合作的國家棟樑。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	1. 培養兒童參與團體事務及適當表達自我意見的能力。 2. 讓兒童重視團體生活中之問題，訓練其主動規畫及解決問題的能力。 3. 利用團體制約，培養兒童的責任心及榮譽感。 4. 藉由自治會組織的建立，讓兒童對民主有觀摩、學習的機會，培養民主素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1	誰是候選人	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 知道自治會主席的工作與職責。 2. 了解擔任自治會主席候選人應有的特質人選。	在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 教師介紹學校自治會的組織與職責。 2. 選出適任的自治會主席人選。 3. 同學推薦其餘自治會組織成員的名單，提供候	學生能選賢與能，選出具有服務眾人，既負責又熱心的同學。	選票

						選人參考，以成為競選團隊。		
第 15 週	2	政見追追追	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	能互助合作完成競選工作的前置工作。	團體中的角色探索。 團隊合作的技巧。	1. 班上學生群策群力，發想政見。 2. 全班分工合作，製作競選時需要的文宣及海報。	學生各司其職，做好自己分配的工作。	學習單
第 16 週	1	政見大聲公	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	能支持自己班級的候選人，協助宣傳，凝聚班級向心力。	清楚表達自己的想法。 培養團隊合作的精神。	候選人逐班宣達政見，競選團隊在旁加油打氣，其餘同學也一同助陣。	學生能支持班上的候選人。	無
第 16 週	2	模擬選舉	尊重他人的選舉權，不恣意評論。	能知曉選舉的流程，會蓋選票、記票及唱票。	知道民主選舉的流程	1. 學生蓋完選票，並投進投票箱。 2. 學生彙整選票，分辨有效選票，並進行統計作業。	能辨識有效選票。	選票

彰化縣福德國民小學 113 學年度第一學期 五年級彈性學習課程 (校訂課程~交通安全) (1 節)

活動名稱	路權爭霸戰	適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會、綜合活動
設計理念	<p>在眾多道路使用者的角色當中，小學生最常扮演的便是「行人」一角，然而觀今日眾多交通事件，常有行人路權被剝奪的情形產生，更甚者，一般大眾亦不了解行人所應享的路權、所應負的路權責任為何，因此導致交通混亂、人車爭道的情形時有發生。本活動目的在使學生了解路權的真正意涵，進一步享有作為一個行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能夠做到「交通安全，人人有責」。</p>						
教 學 研 究							
單元目標	1.知道路權的意涵。 2.認識行人的路權。 3.認識行人常使用的公共道路設施。 4.了解良好的行人路權公約。 5.培養正確使用行人路權的態度。			分段	人 權 教 育		
					1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			能力指標	連 結 領 域		
					【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校班級）所擁有之權利和所負之責任。 【綜合活動】 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。		
教 學 準 備							
教師準備	1.行人路權的相關法規或資料。 2.學習單。			學生準備	1.於課前完成學習單。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備</p> <p>教師發下學習單，說明學習單的完成方式，請學童回家利用圖書或網路蒐集資料，以完成學習單的問題，將學習單帶來學校和老師、同學一起檢討。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明交通混亂的事實，在一條充斥著各式各樣商店的主要道路上，噹噹噹的聲音正響起，平交道上的柵欄緩緩放下，原來火車即將通行。很快的一大堆要過馬路的行人蜂擁而上，自然是被阻擋了下來，其餘還有很多雙方來向的汽機車也停止前進，造成另外一條橫向道路的來車也無法通行，整個平交道附近的人、車阻塞，形成了擁擠混亂的場面。</p> <p>交通之所以會混亂，就是因為路權不清楚所導致的結果。既然是商業區，路權就應該屬行人優先，平交道通過該區是設計上的問題，而既然是行人優先，更應該設置方便行人通行的公共設施。這麼聽起來，小朋友是不是覺得路權的概念很重要呢？現在，就讓我們來探討和路權有關的一些問題。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童討論：</p> <p>(1) 什麼是路權？(一條路誰該走、誰不該走，誰先走或誰後走的權利，稱為「路權」。)</p> <p>(2) 什麼是行人路權？只有行人才有路權</p>	<p>學習單</p> <p>行人路權的相關法規或資料</p>	<p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能確實完成學習單。 ●能認真蒐集資料。 ●能專心聆聽並認真思考問題。 ●能了解路權是造成交通混亂的原因。 ●能說出路權的意涵。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可提醒學生搜尋資料的關鍵字，例如：路權、行人、道路法規、交通部…等。 ●引導學生了解路權不清是造成交通混亂的原因。 ●鼓勵學生盡量發言，共同釐清路權概念。

<p>嗎？(並非如此，所有在路面上行走的交通工具都有其路權。)</p> <p>(3) 在什麼情況下，行人的路權為優先？(例如：繁華的商業區，就是為了吸引許多人潮而設立的，在這些地段上，行人的路權就應該優先於汽機車、火車…等)</p> <p>(4) 在我們的路面上，有哪些公共設備是專門為行人搭建的？(例如：行人專用道、斑馬線、陸橋、地下道、無障礙空間…等。)</p> <p>(5) 說說看，什麼是「無障礙空間」？(讓身心障礙人士感受不到環境中的障礙，就是無障礙空間，例如：爬坡道。)</p> <p>(6) 做一個負責的行人，應該要遵守哪些行人路權公約呢？(走路看行人號誌、穿越斑馬線要快速通行、行人應走陸橋、斑馬線、地下道…等。)</p> <p>2.教師引導說明政府應該要對路權做清楚的規劃，而一般民眾要對路權有清楚的認識，並且貫徹自己身為行人的權利，同時也遵守行人的規定，如此一來交通紊亂的問題才能徹底得到解決，唯有交通順暢，才能達到「快中有序」的境界。</p> <p>3.教師引導學生與同學分享自己所訂定的行人路權公約，並說明訂定的原因</p> <p>三、歸納統整</p> <p>不論是不是行人，都應該要有行人路權的觀念。它的存在是為了保障行人的安全，但是從另一</p>	<p>學習單</p>	<p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出行人路權的內容。 ●能說出專為行人設計的公共道路設施。 ●能知道無障礙空間的意涵。 ●能說出正確的行人路權公約。 ●能認真聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可請學生分享使用這些公共設施的經驗。 ●一般校內應有無障礙空間的設計，教師可加以利用。 ●教師強調所訂定的行人路權公約，要正確、有助於交通改善，並且能夠實
--	------------	------------	--	--

<p>方面來看，它也應該是行人要遵守的交通規則，是行人應該負責實踐的部分。例如小朋友們所制定出來的行人路權公約，就是保護我們行人的好規定，但是，如果沒有好好執行它們，那也是行人的責任呢！更重要的是，小朋友們更要常常使用體貼行人的設計，例如：行人專用道、行人穿越道(斑馬線)、陸橋、地下道…等，如果說大家能夠善用這些維護行人生命安全的設施，那麼交通的混亂一定能夠減少。維持交通秩序，就從行人做起！</p> <p>期望各位小朋友們，都能做行人路權的守護天使喔！</p> <p>~本活動結束~</p>	<p>學習單</p>	<p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出自己所制定的公約及制定的原因。 ●能表現正確實踐行人路權公約的態度。 ●樂於成為守護小天使。 	<p>踐的。</p>
---	------------	-----------	--	------------

【附錄】：道路交通管理處罰條例

資料來源：<http://www.motc.gov.tw/hypage.cgi?HYPAGE=law.htm>

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣福德國民小學 113 學年度第一學期 五年級彈性學習課程 (校訂課程) (12 節)

社 團 名 稱	節奏樂隊	教 學 者	專責教師
年 級	三、四、五、六年級	場 地	音樂教室
課 程 目 標	結合「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，推廣藝文教學活動使學生涵養能更加真善美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練使學生增加藝文涵養，並由學習過程中完成作品，以增進學生個人自信度。
核 心 素 養	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	參與表現 實作評量

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	1	樂器介紹及保養	1. 介紹口風琴構造 2. 說明樂器保養流程及存放規則
2-3	2	樂理-音符介紹、拍號拍值介紹	1. 介紹各音符名稱及拍號所代表之拍值
4	1	樂理-認識音名	1. 認識音名、唱名及記譜法
5-6	2	樂理-節奏課	1. 將拍值及唱名合併運用，完成一首樂曲。
7-9	3	鍵盤基本概念	1. 熟練一個八度指法之運用轉換
10-12	3	樂曲練習~歡樂頌	1. 完成歡樂頌樂曲演奏 2. 檢查學生是否有確實依指定指法吹奏

彰化縣福德國民小學 113 學年度第二學期 五年級彈性學習課程 (校訂課程) (12 節)

社 團 名 稱	節奏樂隊	教 學 者	專責教師
年 級	三、四、五、六年級	場 地	音樂教室
課 程 目 標	結合「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，推廣藝文教學活動使學生涵養能更加真善美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練使學生增加藝文涵養，並由學習過程中完成作品，以增進學生個人自信度。
核 心 素 養	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	參與表現 實作評量

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	3	典禮樂曲練習-國歌	1. 完成國歌唱譜 2. 學習國歌樂曲吹奏
4-6	3	典禮樂曲練習-國旗歌	1. 完成國旗歌唱譜 2. 學習國旗歌樂曲吹奏
9-10	3	樂曲練習-小小世界真奇妙	1. 完成小小世界真奇妙樂曲唱譜 2. 學習小小世界真奇妙樂曲吹奏
10-12	3	樂曲練習-無敵鐵金剛	1. 完成無敵鐵金剛樂曲唱譜 2. 學習無敵鐵金剛樂曲吹奏