

彰化縣縣立福德國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素）、以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為（課程願景或目標），並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一年級		類別	二年級			類別	三年級		
	課程名稱	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數			節數	節數			節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	小小生活探險家	21		統整性主題/專題/議題探究	福德小偵探	21		統整性主題/專題/議題探究	安全教育-交通安全		3
	福德生活家(一)-1	21			福德生活家(二)-1 (含交通安全教育-2節)	21			洛神食品 DIY	3	
	閱讀小達人	20	19		閱讀小達人(二)-1	21			閱讀課程	21	20
	安全教育-交通安全 全我最行(一)(二)	1	1		福德小農夫		20		資訊教育-生生用平板	21	20
	福德生活家(一)-2		20		福德生活家(二)-2 (含交通安全教育-2節)		20				
	食在健康		20		閱讀小達人(二)-2		20				
社團活動與技藝課程				社團活動與技藝課程				社團活動與技藝課程	社團活動	12	12
其他類課程				其他類課程				其他類課程	大家一起說英語	21	20
									全校性活動	3	3
									家庭暴力防治(防「暴」幸福讚)	3	
									反毒宣導		2
	合計	63	60		合計	63	60		合計	84	80

類別	年級	四年級		類別	年級	五年級		類別	六年級		
	課程名稱	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數			節數	節數			節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	家鄉尋根之旅	6	5	統整性主題/專題/議題探究	小小植物解說員	16		統整性主題/專題/議題探究	小小農夫~酵素製作(6) 自然小小科學家(6)	12	
	資訊教育-生生用平板	21	20		做筆記	9			家鄉產業向前行(3) 畢業系列~我的未來不是夢(8)		11
	閱讀課程	20	20		話我家鄉		22		國語自主學習	20	18
	安全教育-交通安全教育	1	1		資訊教育-生生用平板	21	20		數學自主學習 (生生用平板)	21	18
					安全教育-交通安全教育	1			閱讀課程	21	18
					閱讀教學	21	20		安全教育-交通安全教育	1	
					數學科自主學習. 補救教學	21	20				
社團活動與技藝課程	校內社團活動	12	12	社團活動與技藝課程	樂隊社團	12	12	社團活動與技藝課程	跳鼓陣社團	21	18
其他類課程	開口說英語	21	20	其他類課程	自治會		6	其他類課程	資訊教育	21	18
	全校性活動	3	2		學校行事/班級活動	25	20		學校行事/班級活動	9	7
合計		84	80			126	120		合計	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第三課晚安 首冊第四課紙飛機 第一冊第四課你好 第二冊第八課給松鼠的卡片 第二冊第十二課快樂不止一半	5
二	國語文	第二單元生活小點滴	1
	健康與體育	第二單元運動樂趣多	14
	健康與體育	第一單元健康點點名	8
	健康與體育	第二單元運動好事多	4
三	自然	元多采多姿的植物	4
	健康與體育	第一單元飲食聰明選	3
	綜合領域	最佳拍檔 我們想要的班級	5
四	國語文	第七冊第八課 平凡的大俠 第八冊第八課 夢幻全壘打	4
	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	1
五	社會	第 2 課當我們生活在一起(五上)	6
	健康與體育	壹、健康新世界(五下) 一、健康加油站	5
六	國語文	第十一冊第二課朱子治家格言	5
	健體	第十一冊第四單元守護青春 第十二冊第三單元健康新攻略	10

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第一課踢踏踢 首冊第二課木馬 首冊第八課小蝌蚪找媽媽 第一冊第七課紅紅的春 第二冊第六課鄰居的小孩	5
二	國語文	第二課爬梯子	1
二	健康與體育	第一單元健康有一套	9
三	國語文	第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名 第五課飛舞的絲帶	4
	自然	元多采多姿的植物	2
	綜合領域	綜合領域	2
四	國語文	第七冊第三課 鏡頭下的家鄉 第八冊第三課 石虎兄妹	4
五	國語文	第一課蚊帳大使(五上)	2
		第四課恆久的美(五上)	2
		第九課在挫折中成長(五上)	2
		第十二課荒島上的國王(五上)	2
		第十一課幸福的火苗(五上)	2
	綜合活動	主題三「特」別不一樣(五下) 主題三生命交響樂(五下)	10 10
六	國語文	第十一冊第二課朱子治家格言	5
	社會	第十一冊(探究)我的生活圈	6
	健體	第十一冊第二單元人生製造公司 第十一冊第四單元守護青春	6

彰化縣福德國民小學 113 學年度四年級第一學期-家鄉尋根之旅課程計畫

課程名稱		家鄉尋根之旅	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過課程讓學生更了解家鄉所在地之文化背景。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 透過課程，使讓學生了解居住所在地之淵源。 2. 透過走訪尋根之旅，讓學生更加了解尋根發源頭與就讀學校之密切關係。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	我要認識的地方	2a-II-2 表達對 居住地方社會事 物與環境的關	Ae-II-1 人類為 了解生活需 求或滿足好奇	1. 善用網路學習 資源	1. 利用網路資 源平台查詢「五 福宮」之簡介。	1. 口頭回答	自編教材

			懷。	心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
第 2-3 週	2	採訪稿議題擬定	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-Ⅱ-1 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 學習採訪稿議題擬定。	1. 擬定採訪稿資料。	1. 口頭回答 2. 操作評量	自編教材 訪稿學習單
第 4-5 週	2	參觀勘查及採訪	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cb-Ⅱ-1 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 了解「五福宮」之緣由沿革及特色	1. 進行實地參訪，以利了解「五福宮」之沿革演變。	1. 口頭回答	自編教材
第 6 週	1	資料蒐集	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 整合所蒐集及受訪者反饋的資料。	1. 將受訪者所提供之意見及資料進行資料統整。	1. 口頭回答	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 113 學年度四年級第一學期-資訊教育課程計畫

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過課程讓學生更了解文書處理之擅打與資訊安全與倫理之重要性。						
核心素養		A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C1 道德實踐與公民意識。						
課程目標		3. 透過課程，使學生能正確運用 word 軟體進行文書處理擅打。 4. 藉由實體操作，學生能完成檔案儲存歸檔及命名。 5. 利用案例分享，使學生清楚明白網路資訊安全與倫理之重要性。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	不能這麼做！	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 讓學生明白網路資訊安全及倫理重要性	1. 進行網路影片宣導，並於影片進行中進	1. 口頭問答 2. 學習單填寫	自編教材 學習單

						行說明及講解。		
第 4-5 週	2	不能說的秘密！	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 強化個人資料不洩漏之基本觀念	1. 進行網路影片宣導，並於影片進行中進行說明及講解。	1. 口頭問答 2. 學習單填寫	自編教材 學習單
第 6 週	1	就這樣開始 (生生有平板)	資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 了解應用程式軟體介面介紹	1. 針對程式介面功能選單支細項及功能介紹	1. 口頭問答 2. 操作評量	自編教材
第 7-12 週	6	我不做白工 (生生有平板)	運 c-IV-2 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資料處理應用專題。	1. 能完成文書檔案存放及命名	1. 利用親自分享示範進行教學	1. 操作練習	自編教材
第 13-15 週	3	速度練起來 (生生有平板)	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 完成中文及英文資料擅打。	1. 利用中英文字型網路平台打字軟體，提升打字速度。	1. 同學示範 2. 操作評量	自編教材 中英文打字練習平台
第 16-21 週	6	打一篇好文章 (生生有平板)	資 c-I-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-I-2 文書處理軟體的使用	1. 利用鍵盤按鍵功能，將文章內進行分段。 2. 學習運用標點符號插入，提高文章完整性。	1. 利用系統廣播分享方式，進行中英文字型切換及標點符號插入教學。	1. 操作評量	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 113 學年度第一學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元生活好 滋味 第一課窗口邊的 臺灣樂樹	2-Ⅱ-3 把握說話的 重點與順序，對談 時能做適當的回 應。 4-Ⅱ-1 認識常用國 字至少 1,800 字， 使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的 閱讀理解情況，適 時調整策略。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個 常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	1. 培養閱讀的興 趣，並養成良好 的習慣和態度。 2. 觀察生活中的植 物並欣賞植物之 美。 3. 藉由認識樹木，體 認樹木對人類 的重要，進而懂得愛 護樹木。	1. 全班分組，發給 每組各一種樹木 的文本，並進行 閱讀。 〔內容簡 介〕 童書繪本， 書中介紹行道 樹、公園、校 園、田野、林間 步道等孩子身邊 最容易見到的 16 種大樹。除 了描述樹的生態 特點及與其他動 物或環境間的關 連，也藉由圖畫 展現樹的姿態， 及其與人的互 動。 2. 每組輪流向大家 介紹自己小組分 配到文本。 (1)大樹的名字是 什麼？ (2)在哪裡可以看 見它的身影？	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹 著：陳月文 出版社：遠流 二〇一九年五月

						(3)它有哪些特色？ (4)它對臺灣的環境有什麼影響？ 3.教師總結，並請學童分享想法。 4.教師對本書的運用：教師可透過本書讓學童認識生活周遭的樹木，從中了解、體會大樹對人類的重要，進而引導孩童懂得愛護樹木。		
第 3 週	1	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 珍惜家人製作的料理，並表達對家人的愛。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 以媽媽為女兒準備的九道中式家常湯品為主題，描繪母親與女兒間濃厚親情。除了深入介紹湯的飲食文化，還可以從中感受到「為家人煮湯」的溫暖親情。 2. 教師提問： (1)讀本中的媽媽煮了哪些湯？各具有什麼效用？ (2)這些湯裡有什	口語評量 觀察評量	媽媽的一碗湯 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一七年十月

						麼共同的滋味？ (3)為什麼女孩長大後，再也喝不到媽媽的湯？ (4)最後是誰守護了「媽媽的湯」？ 3. 教師總結，並請學童分享自己最喜歡家人製作的料理。 4. 教師對本書的運用：教師可以協助孩童藉由本書認識湯的功效，增進對飲食與營養知識，進而了解湯的飲食文化。另外，教師還可以提醒學童適時表達對家人的愛。		
第 4 週	1	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 了解做善事不是施捨，幫助別人，也要顧慮受助者的感受。 3. 知道與人相處不能只看表象。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 穿梭在城市與偏遠小漁村間的麵包車，不遠千里為村民帶來美味麵包。 故事中賣麵包的老爹每當被問起為什麼到這裡時，他總會	口語評量 觀察評量	又破又舊的麵包車 著：李威使 出版社：小兵 二〇二〇年十二月

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			說：「因為我喜歡啊！」 2. 教師提問： (1) 沒有便利商店的小漁村，孩子最期待的是什麼？ (2) 老爹為什麼總是不遠千里為村民帶來麵包？ (3) 漁村裡的孩子如何打動老爹的心？ 3. 教師總結，並請學童分享想法。 4. 教師對本書的運用：教師可透過本書讓學童知道，與人相處不能只看表面，有些隱藏在背後的才是關鍵。另外，還可以引導學童了解，幫助別人的同時，也必須顧慮他們的感受。		
第 5 週	1	第壹單元生活好滋味 語文天地一	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 描述讀本內容能有條理。 3. 了解微不足道的改變，也可能引發大變化。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 社區改造的故事。故事中里長伯帶領一群小孩，成立「少女少男特攻隊」，	口語評量 觀察評量	少女少男特攻隊：社區大變身 文：周姚萍 出版社：台灣東方 二〇一二年九月

			概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	意、主旨與簡單結構。		在潘叔叔協助下，安平里有了改變，一個改變更牽動了另一個改變…… 2. 教師提問： (1) 潘老師和老里長的夢想分別是什麼？ (2) 老里長和潘老師一起合作，想要進行什麼大事？ (3) 「少女少男特攻隊」為社區什麼事？遇到了哪些問題？ (4) 黑松先生有什麼心事？ (5) 改造後的社區開始有了什麼變化？ 3. 教師總結，並請學童分享想法。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過這個故事讓學童了解，滴水能穿石，小行動也可以產生大改變。只要肯付出行動，雖然不一定會立刻呈現成果，但一定會留下影響。		
第 6 週	1	第壹單元生活好	2-II-3 把握說話的	Ab-II-1 1,800 個	1. 培養閱讀的興	1. 教師挑選五篇故	口語評量	妮子家的餐桌：37

		滋味 「讀寫練功房」 熱荔枝	重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 藉由認識料理，感受作者對其的情感。	事發給各組，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組分配到的文本。 〔內容簡介〕 作者運用文字呈現出鹹香下飯的鹹菜剁豬肉，沁涼酸甜的紫蘇梅子等童年家常炊煮出的幸福滋味。文本將幸福的滋味，透過妮子家的家常菜，留存於心裡。 3. 教師請小組推派代表輪流和大家分享： (1) 故事中介紹的食物。 (2) 這個食物有什麼特殊的地方？（味道、做法、由來……）請簡短的介紹。 (3) 故事中的哪個情境最有趣？為什麼？ (4) 在這個故事中，學到了什麼事情？	觀察評量	道幸福滋味 著：陳素宜 出版社：國語日報 二〇一六年九月
--	--	-------------------------------	---	---	---	---	-------------	--

						4. 教師總結，並請學童分享想法。 5. 教師對本書的運用：教師可以引導學童去感受從飲食帶來的情誼。教師可以從書中找出適合與學童分享的童年事蹟，作為教學之用。		
第 7 週	1	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 認識臺灣的國家公園，並培養保護自然環境的態度。	1. 全班分組。 2. 各組從書中挑出一座國家公園，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書運用插畫介紹臺灣的國家公園，以地圖的形式，呈現出 10 座國家公園的人文與自然特色，從地形、位置，一直到人文與特殊景觀，讀者可以按圖索驥，欣賞臺灣美麗的景致。 3. 教師提問： (1) 小組所閱讀的是哪一座國家公園的文本？ (2) 說出這座國家公園的地理位置、特	口語評量 觀察評量	台灣最美的地方：國家公園地圖 文：陳又凌 出版社：聯經 二〇一九年一月

						色……。 4. 教師總結，並請學童利用課餘閱讀其他篇章。 5. 教師對本書的運用：教師可以透過本書讓學童認識臺灣的國家公園，了解臺灣自然景觀與生態，藉此引發守護臺灣的作為。		
第 8 週	1	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 具體描述文本的內容。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 一場棒球賽重新點燃火龍和人類的百年恩怨，一支由不會打棒球的火龍所組成的球隊，意外的成為這場對決的主角。火龍棒球隊能贏得這場比賽嗎？小火龍與他的隊友們將面對重重挑戰…… 2. 教師提問： (1) 時間巨人是什麼？ (2) 為什麼小火龍被退學？ (3) 火龍媽媽趁時間巨人昏倒時，跑去哪	口語評量 觀察評量	小火龍棒球隊 文：哲也 出版社：親子天下 二〇一八年一月

						裡？去那裡做什麼？她為何要這樣做呢？ (4)比賽如果輸了，你會因此而討厭對方嗎？ 3. 教師總結，並請學童分享想法。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過這個故事激發學童閱讀的欲望，運用這本結合童書文學性和具進階閱讀功能的讀本，搭起通往文字書的橋梁，奠定學習基礎。		
第 9 週	1	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 認識雪山隧道，並了解人定勝天的道理。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 運用圖文並茂的報導，帶領讀者認識臺灣的隧道工程，圖解隧道，讓讀者從中了解隧道工程遭遇的挑戰，隧道工程的應用，以及臺灣與各國隧道的今昔。 2. 教師提問： (1)雪山隧道的兩頭分別叫作什	口語評量 觀察評量	超級工程 MIT01 穿越雪山隧道 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年四月

			趣。			麼？哪一邊比較高？ (2)隧道總共有幾號豎井？說明豎井的特色。 (3)隧道發生火災時車子和人如何避難？ 3. 教師總結，並請學童分享想法。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過本書讓學童認識臺灣的自然環境、區域特色及工程技術，從中藉由工程建設了解科學、技術、工程、人文、環保等知識及其與生活的關聯。		
第 10 週	1	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 認識斜張橋，並知道臺灣工程技術的實力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 透過圖文報導的方式，帶領讀者認識臺灣的橋梁工程。作者圖解橋梁工程，讓讀者從中了解建造橋梁時所遭遇的挑戰，建造橋梁的技術工法，以及臺灣與各國橋梁的過去與現況。	口語評量 觀察評量	超級工程 MIT02 跨越高屏溪的斜張橋文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年五月

						2. 教師提問： (1) 什麼是斜張橋？ (2) 沒有橋墩的斜張橋是利用什麼方式搭建跨河的橋面？ (3) 斜張橋除了具有交通運輸的作用，還有什麼功能？ (4) 怎麼養護和監測建造完成的橋梁，才能降低災害的發生？ 3. 教師總結，並請學童分享想法。 4. 教師對本書的運用：教師讓學童透過本書認識臺灣自然環境、區域特色及工程技術，並透過工程建設了解科學、技術、工程、數學、環保等知識及其與生活的關聯。		
第 11 週	1	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 故事從阿瑞跟爺爺到迪化街辦年貨，感受迪化街的年節氣氛	口語評量 觀察評量	走，去迪化街買年貨 作者：朱秀芳 出版社：青林 二〇一二年一月

			語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		開始，故事的場景從霞海城隍廟、到布莊、中藥行……介紹迪化街的歷史人文，以及呈現各種手工職人的生活景象。 2. 教師提問： (1)阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？ (2)迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？ (3)為什麼迪化街會變成重要的市集？ 3. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。 4. 教師總結，並請學童分享想法。 5. 教師對本書的運用：教師可藉由本書帶著學童認識家鄉的傳統習俗、手工老店和特色建築，藉以了解家鄉的歷史、技藝，進而探索家鄉的文化之美。		
第 12 週	1	第參單元小小觀察家 第七課到此	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。	1. 教師先挑選幾首詩，發給每組一首，並進行閱	口語評量 觀察評量	在想像中遇見詩 作者：林世仁 出版社：小天下

		「藝」遊	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2. 體會詩的優美，並培養學童的想像力。	讀。 〔內容簡介〕 兼具童詩教學、詩集「二合一」的創意童詩集，收錄 26 首新作，不單純是詩的形式，是將詩「藏」在文章裡，以示範的形式呈現。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組分配到的文本。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？ (2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ 4. 教師總結，並請學童利用課餘閱讀其他篇章。 5. 教師對本書的運用：教師可透過本書讓學童知道，透過短短的文字可以將日常生活景象，運用觀察、聯想、拆解、誇大等方式，創作出屬於	二〇一九年四月
--	--	------	--	---	-----------------------------	---	---------

						自己的小詩。		
第 13 週	1	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解動物生態習性，並愛護牠們。	1. 教師挑選數篇故事，發給每組一篇，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 藉由故事引導，透過插圖、照片，帶著讀者從鳥類、哺乳類、外來怪咖等 27 種身邊最常見的動物怪咖行為開始，讓大能用最簡單、最有趣的方式認識牠們。 2. 教師提問： (1)介紹本篇描述的動物。 (2)文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)透過文章，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請學童分享想法。 4. 教師對本書的運用：教師可以藉由本書讓學童認識動物的生態習性，進而了解維護自然生態的重要。	口語評量 觀察評量	怪咖動物偵探：城市野住客事件簿 作者：黃一峯 出版社：三采 二〇一九年八月
第 14 週	1	第參單元小小觀察家	2-II-3 把握說話的	Ab-II-1 1,800 個	1. 培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	四季

第 15 週		察家 語文天地三	重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 覺察時間消逝，把握當下，珍愛身邊的人。	〔內容簡介〕 一個新生命來到世界，經春夏秋冬，長大、離家，然後又回到最熟悉的地方。以四季流轉呈現出人生不同階段的樣貌與及一個家庭經歷的轉折變化。 2. 教師提問： (1)文中的哪個情節令你印象最深刻？為什麼？ (2)透過這篇文章，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請學童分享想法。 4. 教師對本書的運用：教師可以藉由本書引導學童了解把握現在的重要，進而珍愛自己最重要、最寶貴的人事物。	觀察評量	著：許智偉 繪：許智偉 出版社：青林 二〇一二年二月
	1	第參單元小小觀察家 「讀寫練功房」 三明治失蹤事件	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 體會推理小說的魅力，激發閱讀的興趣。	1. 教師先與學生討論書中人物，並將人名寫在黑板上。 2. 教師挑選五篇，發給每組一篇，並進行閱讀。	口語評量 觀察評量	少年推理小說 1： 頭號通緝犯 作者：陳肇宜 出版社：小兵 二〇一七年二月

			字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		〔內容簡介〕 主角為了完成作業，和伙伴們來到海邊防風林。故事從主角意外聽到一段對話開始。少年偵探男孩們推理案件，隨這事件情節的發展，他們走出校園，深入社區，最後解謎破案。 3. 教師請小組成員輪流上臺和大家分享： (1) 介紹故事中主要人物的關係，然後說出故事大意。 (2) 故事中的哪個情節印象最深刻？為什麼？ (3) 從這篇故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師總結，並請學童分享想法。 5. 教師對本書的運用：教師可以引導學童認識偵探小說情節虛實交疊情節的運用方式，並從中了解臺灣的民間文	
--	--	--	---	--	--	--	--

第 16 週						化、民族情感與歷史問題。		
	1	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 培養閱讀的興趣，養成良好的習慣和態度。 2. 認識不同國家的特色文化，並拓展國際觀。	1. 教師對全班進行分組。 2. 各組挑出一座特色城市，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 咕嚕嚕星球的小花部長，帶著小木、小豆和小草來到地球探險。走訪地球 16 座特色城市的他們發現：地球每座城市都超乎想像。 3. 各組推派代表上臺和大家分享： (1)城市名稱及所在的國家。 (2)這個城市的特色文化。 (3)這個城市和臺灣的不同。 4. 教師總結，並請學童分享想法。 5. 教師對本書的運用：教師可以透過閱讀讓學童認識世界各地的景點、美食、建築、自然環境等等，進而從中了解世界各國的歷	口語評量 觀察評量	這座城市，超乎想像！ 作者：古文 出版社：國語日報 二〇二〇年六月

第 17 週						史發展、地理環境、習俗文化等知識。		
	1	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 認識其他國家的特色文化，培養國際觀。	1. 教師對全班進行分組。 2. 各組挑出一篇不同國家民間故事，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 27 個亞洲地區不同國家的民間故事。特別運用插圖協助讀者了解故事內容，文本中較難的語詞或成語會特別解釋。 3. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)故事中最有趣的情節？為什麼？ (2)最喜歡的一段話？為什麼？ (3)從這個故事，學到了什麼？ 4. 教師總結，並請學童分享想法。 5. 教師對本書的運用：教師除了可以藉由這些故事提高學童閱讀的興趣外，從中還	口語評量 觀察評量	27 個亞洲民間故事 作者：章愉 出版社：人類文化 二〇一九年六月

						可以認識故事中的國家、當地的特色或值得學習的地方。		
第 18 週	1	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 認識不同國家的特色文化，並培養國際觀。 3. 尊重與欣賞多元文化。	1. 全班進行分組。 2. 教師在黑板上展示亞洲地圖，並發給每組一篇文本，請學童進行閱讀。 〔內容簡介〕 從臺灣出發，以各國發展特色為內容來設定主題。書中透過「Supper 導遊」的介紹，讓讀者對這個國家的人物、文化、景點、飲食、禮儀等能有更深入的了解。 3. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)文本是介紹哪一個國家？請在地圖上指出它的位置。 (2)藉由文本的內容簡單介紹這個國家。 (3)說出文本中最感興趣的內容，以及為什麼。	口語評量 觀察評量	走吧走吧！跟世界做朋友（亞洲篇） 文：小萊姐姐（施賢琴） 出版社：快樂文化 二〇二〇年七月

						麼感興趣。 4. 教師總結，並請學童分享想法。 5. 教師對本書的運用：教師可運用本書讓學童認識世界各地的人物，以及當地的生活習性、人文風情、自然景觀等，進而培養學童的國際觀。		
第 19 週	1	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 培養觀察力，養成思辨能力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 由大熊、野豬等組成的小偷集團，以膽小的狸最為勇敢。某天，村民發現了小偷集團，雙方要打起來了。於是，小偷集團讓看起來最勇敢的狸當隊長，結果會如何…… 2. 教師提問： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 故事中的哪個情節最有趣？為什麼？ (3) 在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請	口語評量 觀察評量	耳聾的狸 著：白石 繪：卜慶真 出版社：漢湘文化 二〇一二年一月

						學童分享想法。 4. 教師對本書的運用：教師可以藉由故事引導學童，有時事情是具有多面向的，有可能僅看見一部分，卻誤認為看到的是全部，提醒學童作決定前要多想想，從多個角度進行判斷。		
第 20 週	1	〈神奇讀卡機〉 寶特瓶變新「裝」	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 反思個人消費行為，學習做一個負責任的消費者。 3. 學會用正確態度運用並保護資源。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 裝了礦泉水後的寶特瓶小白寶被放在販賣機裡，口渴的小男孩買走了小白寶，喝完礦泉水的男孩隨手亂扔了小白寶，小白寶的流浪旅程從此開始…… 2. 教師提問： (1) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (2) 從這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請學童分享想法。 4. 教師對本書的運	口語評量 觀察評量	寶特瓶的神奇旅行 著：科學小丸子 繪：楊建成 出版社：狗狗 二〇一五年一月

			4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。		用：教師可以運用這個故事讓學童從認識寶特瓶製造、使用到回收再利用的過程，學習主動做到垃圾分類、減量，養成隨手做環保的習慣。		
第 21 週	1	〈神奇讀卡機〉 春節的竹竿	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 藉由故事文本提高閱讀的樂趣。 3. 透過閱讀，培養良好品格。	1. 教師對全班進行分組。 2. 教師請各組挑出一篇傳家故事，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 世界經典名著中的勵志故事，透過濃縮、改寫、重述的方式，重現機智、	口語評量 觀察評量	100 個傳家故事套書 文：周姚萍等二十七位兒童文學作家 出版社：KIDISLAND 兒童島 二〇一九年八月

			詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		幽默、樂觀、寬容等美德。 3. 教師小組推派代表上臺和大家分享： (1)說出故事大意。 (2)對故事的哪一段情節印象深刻？為什麼？ (3)從這個故事，你學到什麼？ 4. 教師總結，並請學童發表想法。 5. 教師對本書的運用：教師可以藉由故事激發學童對閱讀的興趣，並從中培養學童樂觀、寬容、善良、禮貌、勇敢等美德。	
--	--	--	---	--	--	---	--

彰化縣福德國民小學 113 學年度第一學期 四年級彈性學習課程（校訂課程~交通安全）（1 節）

活動名稱	馬路如虎口	適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會、綜合活動
設計理念	行人是道路的弱勢，學生需要了解面對交通工具的潛在危險，並且能辨識出各類道路環境的常見危險。另外道路行走上，遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。						
教 學 研 究							
單元目標	1. 能了解行人穿越馬路時能遇到的危險。 2. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。						
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☒ 欣賞、表現與創新。 ☒ 生涯規劃與終身學習。 ☒ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☒ 文化學習與國際瞭解。 ☒ 規劃、組織與實踐。 ☒ 運用科技與資訊。 ☒ 主動探索與研究。 ☒ 獨立思考與解決問題。						
教 學 準 備							
教師準備	1. 行人路權的相關法規或資料。 2. 學習單。			學生準備	1. 於課前完成學習單。		

的姓名或座號。 ※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。 (4) 師生共同整理想法。 ◎行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？ ◎做這些危險行為可能造成什麼事發生？ ◎什麼原因造成這些事故或受傷？ (三) 統整活動：思考與討論 1. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ 2. 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 3. 教師總結同學想法，並予以統整歸納： (1)保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 (2)不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 (3)遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。		8'	能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	
--	--	----	--------------------	--

彰化縣縣立福德國民小學 第一學期 四年級 課程名稱： 校內社團活動(12 節)

社 團 名 稱	節奏樂隊	教 學 者	專責教師
年 級	三、四、五、六年級	場 地	音樂教室
課 程 目 標	結合「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，推廣藝文教學活動使學生涵養能更加真善美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練使學生增加藝文涵養，並由學習過程中完成作品，以增進學生個人自信度。
核 心 素 養	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	參與表現 實作評量

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	1	樂器介紹及保養	1. 介紹口風琴構造 2. 說明樂器保養流程及存放規則
2-3	2	樂理-音符介紹、拍號拍值介紹	1. 介紹各音符名稱及拍號所代表之拍值
4	1	樂理-認識音名	1. 認識音名、唱名及記譜法
5-6	2	樂理-節奏課	1. 將拍值及唱名合併運用，完成一首樂曲。
7-9	3	鍵盤基本概念	1. 熟練一個八度指法之運用轉換
10-12	3	樂曲練習	1. 完成歡樂頌樂曲演奏 2. 檢查學生是否有確實依指定指法吹奏

彰化縣福德國民小學 113 學年度第一學期四年級開口說英語(搭配 Pagamo 評量)

教材版本	Wonder World 3	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	【生涯規劃教育】 【防災教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。						
課程架構							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	字母拼讀、數字 Get Ready	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的 子音、母音及其基本的 組合。	◎Ab-II-4 所學的字 母拼讀規則(含看字讀音、 聽音拼字)。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一

				◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語評量 作業評量 Pagamo 評量	般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察

				中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	作業評量 Pagamo 評量	氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第三週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教

				◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Pagamo 評量	育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

				的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
第六週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Pagamo 評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一

				◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	作業評量 Pagamo 評量	般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	---	------------------------------	--

第八週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	------------------------------	---	------------------	--	--	---	--

				◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第九週	中外節慶：萬聖節、複習 第一、第二課內容 Culture & Festivals Halloween, Review 1	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節性習俗。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
第十一週	文具 Unit 3 Be Honest	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德

				◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語評量 作業評量 Pagamo 評量	行。
第十二週	文具 Unit 3 Be Honest	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際

				的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週	文具 Unit 3 Be Honest	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	通。		
第十四週	文具 Unit 3 Be Honest	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			
第十五週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

				的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			
第十六週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			
第十七週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			
第十八週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
--	--	--	--	---	--	--

第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	------------------------	---	----------------------------	---	--	--	--

				◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
第廿一週	複習第一至第四課內容 Review 2	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

				◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣縣立福德國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導(2 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的 內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行 為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演 練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒 童權利公約對兒童基本需求的 維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的 體認 2. 兒童隱私權的維護 與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣福德國民小學 113 學年度四年級第二學期-家鄉尋根之旅課程計畫

課程名稱		家鄉尋根之旅	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(5)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過課程讓學生更了解家鄉所在地之文化背景。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		6. 透過課程，使讓學生了解居住所在地之淵源。 7. 透過走訪尋根之旅，讓學生更加了解尋根發源頭與就讀學校之密切關係。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	海報製作	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇	1. 完成海報文宣設計。	1. 利用所蒐集及整理過後的資料進行海報	1. 口頭回答 2. 操作評量	自編教材

				心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		文宣設計。		
第 4-5 週	2	發表及分享	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 發表及分享所蒐集及採訪的結果。	1. 將所製作完成的海報於課堂上台分享成果。	1. 口頭回答 2. 操作評量	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 113 學年度四年級第二學期-資訊教育課程計畫

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 透過課程讓學生更加了解 Word 文書處理軟體之運用 2. 藉由資訊安全與倫理之重要性。						
核心素養		科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應 用於日常生活。						
課程目標		1. 透過課程，使學生能善用 word 軟體進行資料編輯及排版。 2. 利用案例分享使學生清楚明白網路世界的虛擬與真實，並能分辨網路資訊來源正確性。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	心動不行動！	資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 H-I-1 康健的數位使用習慣	1. 針對網路傳送訊息確認可性棟，杜絕網路詐騙。	1. 分享網路詐騙影片並進行宣導。	1. 口頭問答	自編教材
第 4-6 週	3	就是要讓你 知道！	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 確認網路資料來源是否正確可性。 2. 加強同學自我省思之概念。	1. 請同學利用網路平臺進行資訊安全資料蒐集，並於影片播放後分享自己觀後心得。 2. 利用同學分享的資料，確認資料來源是否正確。	1. 口頭問答	自編教材
第 7 週	1	速度練起來 (生生用平板)	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 複習中文及英文資料打字速度。	1. 複習中英文字型網路平台打字軟體，提升打字速度。	1. 同學示範 2. 操作評量	自編教材 中英文打字練習平台
第 8-9 週	2	什麼？還有這樣的！	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 能運用軟體快捷鍵，增加文書處理速度。	1 進行軟體快捷鍵介紹及運用。	1. 快捷鍵學習單 2. 操作評量	自編教材 學習單
第 10-14 週	5	我會做表格	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 學習製作一維及二維表格	1. 利用數學課本內容進行表格製作、格式調整及內容修改。	1. 同學示範 2. 操作評量	數學課本
第 15-20 週	6	這樣排比較美	資 p-II-1 能認識與使用資訊科	資 T-II-2 文書處理軟體的使	1 運用軟體內建功能，將檔案內	1. 介紹軟體功能鍵運用，並	1. 同學示範 2. 操作評量	自編教材

			技以表達想法。	用	容排版安排及調整，已讓內文更加美觀。 2. 請同學進行各自完成作品分享。	實際操作演練進行教學。		
--	--	--	---------	---	---	-------------	--	--

彰化縣福德國民小學 113 學年度第二學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	第壹單元文化 寶盒 第一課煥龍慶 元宵	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 2-II-3 把握說話的重 點與順序，對談時能 做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒 情、說明及應用文本 的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	1. 培養閱讀的興 趣，並養成良好 的閱讀習慣和態 度。 2. 說明不同的節 日的傳說與特色， 並從中體會趣 味。	1. 教師對全班進行分 組，並發給每組故事 的紙本，進行閱讀。 〔內容簡介〕 挑選從年初到年 尾最具代表 16 個節 日，由虎大歪跟狗小 圓這兩個喜歡「互 虧」的最佳拍檔，為 大家說說節日趣事， 和大家一起過節。 2. 教師提問： (1)自己小組分配到介 紹的節日是哪一 個？ (2)簡短說出這個節 日的傳說與特 色。 (3)和大家分享自己過 這個節日的經 驗。 3. 教師請學童選出表 達清晰有條理的人。 4. 教師總結，並讓學 童發表想法。 5. 教師對本書的運用：	口語評量 觀察評量	說學逗唱，認識節 日：虎大歪說節日 緣起，狗小圓吃慶 典美食 著：王家珍 出版社：字畝文化 二〇二〇年十一月	

						教師可藉由本書讓學童知道，大家為什麼要「過節」，透過書中的故事，了解各種節日活動的源由、傳統文化活動與其相關的知識。		
第 2 週	1	第壹單元文化寶盒 第一課/烤龍慶元宵	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識元宵節的傳統典故、傳統慶典。 3. 從介紹燈籠 DIY 的方式，激發學童的創作力。	1. 教師帶領全班進行閱讀。 〔內容簡介〕 森林中小動物利用自己的特質製作燈籠，歡度元宵節的故事。 此外，書中介紹臺灣元宵節的發展及各地元宵節的慶典活動，書末更介紹了數種 DIY 燈籠的方式。 2. 教師提問： (1)元宵節到了，森林裡的小動物在做什麼？ (2)故事中出現了哪些燈籠？它們各有什麼的特色？ (3)故事中，貓頭鷹發現了哪一個特別的燈籠？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師可以透過本書讓學童認識元宵節的典故、慶典活動。另外，還可以運用元宵	口語評量 觀察評量	森林的元宵節 著：陳貴芳 出版社：星月書房 二〇〇九年一月

						燈籠的製作，讓學童體會動手做的樂趣。		
第 3 週	1	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 認識臺灣傳統文化，並培養關懷在地文化的情懷。	1. 全班進行分組。 2. 教師發給每組一篇文本，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 國寶藝師陳錫煌口述自身學藝的經歷，書中除了介紹布袋戲的歷史、儀式與戲偶的特色外，他也分享了戲偶操演與製作道具的祕訣。 文本以大量的插圖，記錄他操偶訣竅、道具運用與製作步驟。 3. 教師請小組推派成員上台分享： (1)這篇文章的大意。 (2)這篇文章傳達出哪些訊息？ 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用：書中對戲偶角色、舞臺構造、道具、製作工藝、動作操演等都有詳細的介紹。教師可藉由本書讓學童對布袋戲能有較全面的了解，並學習如何欣賞這門傳統藝術。	口語評量 觀察評量	掌中戲 著：陳錫煌 出版社：格林文化 二〇一九年六月
第 4 週	1	第壹單元文化寶盒	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好	1. 全班進行分組。 2. 教師發給每組一篇文	口語評量 觀察評量	天上飛來的魚 著：劉伯樂

		第三課舞吧！ 小飛魚	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	的閱讀習慣和態度。 2. 認識臺灣原住民文化，並培養關懷傳統文化的情懷。	本，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 以飛魚做為探索達悟族人生活的引線，拋出「究竟達悟族人的快樂是什麼？」的提問，引出達悟族人的生活、建築、飲食、重要祭典與民族性，其揉雜了神話的元素，是一本介紹達悟族人文的圖畫書。 3. 教師請小組推派代表上臺進行分享： (1) 從書名推測，這些魚可能出現在哪個地方？ (2) 飛魚們有什麼共同的願望？ (3) 書中介紹了達悟族的哪些傳統特色？ (4) 你覺得故事中的哪個情節最有趣？為什麼？ (5) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師總結，並讓學童發表想法，說一說自己在故事中得到的啟發。 5. 教師對本書的運用：教師可運用本書讓學童認識達悟族人的日常生活，感受蘭嶼的	出版社：步步 二〇一八年五月
--	--	-----------------------	---	---	--	---	---------------------------

						風土民情，了解他們傳統的生活文化。		
第 5 週	1	第壹單元文化寶盒 語文天地一	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 引發對自然環境的關懷，實踐環保行動。 3. 列舉達悟族的傳統習俗、祭典儀式，並從中了解海洋文化。	1. 全班進行分組。 2. 教師指定篇章，各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 主角小樹子和爸爸來到蘭嶼，他們透過達悟族的朋友，體驗達悟族的傳統祭典。 電鰻老大的貪念，讓純樸的祭典出現意外…… 3. 教師請小組推派組員上臺分享： (1)這篇故事的大意。 (2)這篇故事傳達出哪些訊息？ 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用：教師可透過本書讓學童認識蘭嶼的自然環境與傳統文化，引導他們愛護生態環境，尊重族群文化。	口語評量 觀察評量	那年夏天，我們在蘭嶼 著：王洛夫 繪：徐至宏 出版社：小兵 二〇二三年十一月
第 6 週	1	第壹單元文化寶盒 〈讀寫練功房〉米食聯合國	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 認識、接納新住民，並養成尊重的態度。 3. 發現自己與他人差異，從中建立	1. 全班進行分組。 2. 教師指定篇章，各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 從新移民家庭中媽媽和孩子角度，透過幾種不同處境，訴說新住民家庭在不同文化與生活習慣的差	口語評量 觀察評量	西貢小子 著：張友漁 出版社：親子天下 二〇一八年三

			段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	自我認同與自信。	異與無奈。 3. 教師提問： (1) 這本書運用哪兩種身分角度書寫？ (2) 故事中的哪個情節讓你印象最深刻？為什麼？ (3) 從這個故事，你學到了什麼事情？ 4. 教師挑選一段情境，請學童進行角色扮演。 5. 教師總結，並讓學童發表想法。 6. 教師對本書的運用：教師可運用本書引導學童發現自己與他人差異，體會自己的獨特，學習同理、自信以及相同與不同間的互助與互補。		
第 7 週	1	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 藉由故事喚起大家將留給下一代自然健康的生活環境。	1. 教師對全班進行分組，分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 放暑假的小龍跟著爺爺文郎的童年回憶，踏上大漢溪之旅，他們穿過時光隧道，追憶一段兒時歲月。 作者透過文字傳達愛護環境的理念，希望喚起大家對自然環境的注意。 2. 教師提問： (1) 從書名推測「河童	口語評量 觀察評量	河童禮 著：傅林統 出版社：國語日報 二〇一八年九月

			的特徵。			禮」可能是什麼儀式？ (2)為什麼沒有通過「河童禮」的人不能下水？ (3)從這個故事，你學到了什麼？ 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用：教師可藉由本書喚起學童對臺灣環境生態的關心，並引導學童學習面對問題的勇氣，以及為人處世之道理。		
第 8 週	1	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 養成熱心助人的態度。 3. 建立不因他人的生理障礙而產生歧視的心理。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 張純娟想幫腦性麻痺的施明仁參與小學的最後一次運動會。在同學的努力下，他上場跑了最後一棒，起跑後不久他摔倒了；但在隔壁班同學的協助下、全校師生的加油聲中，他通過終點線，完成他小學階段最後也是唯一一次的賽跑。 2. 教師提問： (1)施明仁有什麼特別的？ (2)施明仁心中最大的遺憾可能是什麼？ (3)施明仁參加接力比	口語評量 觀察評量	愛在終點線 著：李光福 出版社：文房 二〇一九年七月

						賽的前後，有哪些人是支持他的？又哪些人是持負面態度來看待他？ (4)從這個故事，你學到了什麼？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童明瞭協助他人完成願望須發自內心，並從中引導學童知道，凡事須懂得溝通、協調，這樣才有機會完成自己的理想。		
第 9 週	1	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 養成獨立思考的態度。 3. 學會遇到事情不自我設限，有不畏艱難，即知即行的行動力。	1. 教師對學童進行分組，發給各組一則「英雄」事蹟。 2. 各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 13 個孩子保護環境、關懷弱勢、提倡人權等的真實事蹟，文本透過圖畫呈現對真人真事的感動。 3. 教師請各小組推派代表上臺分享，並請學童利用課餘閱讀其他篇章： (1)這個故事的主角來自哪一個國家？ (2)他（她）為什麼會被作者列入「英雄」的行列？	口語評量 觀察評量	英雄 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一九年五月

			讀，體會閱讀的樂趣。			(3)你在他（她）的身上學到什麼精神？ 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用：藉由故事激勵學童除了要有勇於挑戰的精神，也要具備即知即行的行動力。此外，教師可提醒學童，年紀雖小，但不須自我設限，人人都有改變世界的力量。		
第 10 週	1	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 養成愛護自然生態的習慣。 3. 學會獨立思考，不盲目跟從。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 書中描述一隻冬眠醒來的大熊，發現自己所處的地方已經變成工廠。 工廠管理員把大熊當作偷懶的工人，喝斥他開始工作，不明究理的大熊，還以為自己真的是工人而不是一隻熊…… 2. 教師提問： (1)大熊在煩惱什麼？ (2)森林被怎麼對待了？ (3)工廠管理者怎樣對待工作的人？ (4)大熊忘記了什麼？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師除了可以透過故	口語評量 觀察評量	森林大熊 著：約克史坦那 繪：約克米勒 譯：袁瑜 出版社：格林 二〇〇四年三月

						事讓學童知道人類對自然生態破壞與維護自然環境的重要。另外，還可以引導學童了解，凡事要有自己的想法，去傾聽自己內心的聲音，去感受事物，不盲目跟從輿論。		
第 11 週	1	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 養成獨立思考的態度。 3. 感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 八篇父子的溫馨故事，透過小兒子阿甯咕的視角，以逗趣的父子互動和對話，展開一家四口和一隻狗的一天…… 2. 教師請各小組進行討論後，小組推派成員上臺分享： (1) 故事結構圖。 (2) 說明結構圖傳達的故事起因、經過、結果，並和大家分享故事。 (3) 從這個故事中，你學到了什麼？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 本書以漫畫、短篇故事和週記等形式，呈現故事情節，教師可透過此文本，拓展學童閱讀各類文字文本的經驗。	口語評量 觀察評量	爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華 出版社：親子天下 二〇二〇年五月

第 12 週	1	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 培養尊重生命的情懷。 3. 學會以對方的角度去體會對方的感受，培養同理心。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 〔內容簡介〕 「貓村」裡名叫塔克拉的貓正策畫著進行一項創舉，準備用撿來的攝影機，拍出史上第一部由貓咪掌鏡的「貓電影」。 可是…… 2. 教師請小組成員輪流分享： (1)故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (2)如果你可以變身，你想變成書中的哪隻貓？ (3)從這個故事，你學到了什麼？給你什麼啟示？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師可藉由故事告訴學童，與人相處要能設身處地為對方著想，試著思考對方的想法，進而引導學童了解，大家都是自己故事裡的導演與第一主角。	口語評量 觀察評量	貓村開麥拉 著：陳榕笙 繪：周瑞萍 出版社：四也文化 二〇一三年三月
第 13 週	1	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。	1. 全班進行分組，並發給各組一篇不同月分的文本。 2. 分組進行閱讀。	口語評量 觀察評量	台灣生態尋寶趣 著：許增巧 出版社：水滴文化 二〇一七年九月

			至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2. 認識臺灣的物種，了解臺灣的生態環境。 3. 欣賞臺灣生態之美，培養愛護自然生態的情懷。	〔內容簡介〕 以四季、12 個月分為架構，透過繪本形式，依時序介紹臺灣的生態。 3. 教師請小組成員輪流分享： (1)朗誦自己小組別分配到的短文。 (2)介紹該月分出現的動物。 (3)說明從作者撰寫的文本中得到的訊息。 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用：教師可以透過本書引導學童探索自然生態，藉由書中適時補充物種知識，來加深對生態環境的認識性，以及體認環境保育的重要性。		
第 14 週	1	第參單元愛在哪裡 語文天地三	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 32 幅母親與孩子相處的畫作，搭配短文故事，從孩子、旁觀者一直到母親自己的視角，詮釋不同族群、年齡、時代背景、生命階段的母親。 2. 教師提問： (1)每個母親的畫像，雖面貌不同，但她	口語評量 觀察評量	母親 著：海倫娜·德爾福格 出版社：尖端 二〇一九年四月

				構。		們共同擁有的特點是什麼？ (2)哪一段情境最吸引你？為什麼？ (3)如果你是作者，你會從哪些面向來描寫「母親」？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可透過本書的畫作與短文引導學童理解母親對孩子的心思，感受母親對自己的關愛，進而能表達對媽媽、家人的關懷與謝意。		
第 15 週	1	第參單元愛在哪裡 〈讀寫練功房〉博愛座 坐不坐	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 學習無私，盡己之力做善事。	1. 全班進行分組，分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 運用繪本的形式呈現臺東市場賣菜阿嬤的故事，故事透過孩子的好奇心，得知樹菊阿嬤的善行義舉，文中的小孩從驚訝、感動，進而被影響，做出改變。 2. 教師提問： (1)為什麼陳樹菊阿嬤一夕間變成家喻戶曉的人物？ (2)書中的小男孩知道樹菊阿嬤善行，做出什麼改變？ (3)樹菊阿嬤有哪些作為值得大家學習？	口語評量 觀察評量	陳樹菊阿嬤的愛心 著：蒼弘萃 出版社：人類文化 二〇一九年六月

						3.教師總結，並讓學童發表想法。 4.教師對本書的運用：教師可透過本書讓學童了解幫助需要幫助的人，並不是有錢人才有的能力，盡己之力做善事，也能散播自己愛心。		
第 16 週	1	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2.體會科學的趣味並擴展科學視野。 3.從科學實作，感受發揮想像力的樂趣。	1.全班進行分組。 2.教師發給各組一份科學闖關遊戲的紙本，各組閱讀。 〔內容簡介〕 科學闖關遊戲書。書中包含建築、滾球、動力與保護求生篇，有 32 個科學實作挑戰，利用生活中隨手可得的物品，依主題設計遊戲與任務，從活動中引導孩子理解、探索與 STEAM 相關的概念。 3.教師先請各組操作，然後由小組推派代表分享： (1)這篇介紹的是什麼知識（科學概念）？ (2)挑戰任務的過程中曾遇到困難嗎？是怎麼解決的？ (3)實作活動曾經失敗嗎？最後又是怎麼完成的？	口語評量 觀察評量	STEAM 大挑戰：32 個趣味任務，開發孩子的設計思考力＋問題解決力 著：許兆芳 出版社：商周出版 二〇一八年十一月

						4.教師總結，並讓學童發表想法。 5.教師對本書的運用：教師可藉由本書引起學童對科學探索的興趣，讓他們從過程中去觀察、思考、發現問題、擬定策略後解決問題，學習科學也活用科學。		
第 17 週	1	第肆單元想像起飛 第十一課小事物 大驚奇	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2.養成獨立思考的態度。	1.全班進行分組。 2.教師發給每組一篇紙本並進行閱讀。 〔內容簡介〕 這本是結合《山海經》、神怪小說、玉兔搗藥等神話故事的冒險奇幻小說。書中以三個小主角與到「滿月堂」購藥的顧客為軸，編寫了一連串勇敢、正義、親情和友情，還有愛與關懷的故事。 3.小組討論後，退派代表上臺和大家分享： (1)故事結構圖。 (2)說明結構圖傳達的故事起因、經過、結果，並和大家分享故事。 (3)如果你是演員，你想扮演哪一個角色？為什麼？ 4.教師總結，並讓學童發表想法。	口語評量 觀察評量	妖怪藥局 著：許芳慈 出版社：小兵 二〇一八年八月

						5. 教師對本書的運用：教師可以透過故事情節引導學童如何做好情緒管理，做事設定目標不半途而廢，以及關心生態環境等。		
第 18 週	1	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 認識臺灣的環境，並培養關懷本土的情懷。	1. 全班進行分組。 2. 教師在黑板上展示臺灣地圖，並發給各組一篇文本，進行閱讀。 〔內容簡介〕 臺灣 30 個地景以說故事方式呈現。著名地景的民間傳說故事，故事內容充滿奇幻想像以及先民對這片土地的期許。 3. 教師請小組推派代表上臺和大家分享，並提醒學童利用課餘閱讀其他文章。： (1) 這篇故事介紹的是哪個地方？在地圖上指出它的位置。 (2) 製作結構圖並透過結構圖說明故事的起因、經過、結果 (3) 故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用：教師除了可以藉由這些故事引導學童享受閱讀樂趣，還可以讓	口語評量 觀察評量	30 個臺灣地景故事 著：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇一五年二月

						他們知道臺灣在人文與地理景觀上的變化過程，更加深入的了解臺灣。		
第 19 週	1	第肆單元想像 起飛 語文天地四	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 養成獨立思考的態度。 3. 認識故宮文物，提升人文素養。	1. 教師對全班進行分組，各組認領一本書進行閱讀。 〔內容簡介〕 以故宮珍藏寶物為媒介，描述一個 11 歲男孩穿越時空到達歷史現場，經歷了一場場不可思議的超時空冒險之旅。 2. 教師請小組推派代表上臺分享： (1) 故事中介紹的是哪一個文物？請說出它的歷史背景和特色。 (2) 這本書的主角發生了什麼事？請展示用結構圖整理出的故事起因、經過、結果。 (3) 故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你是故事中的主角，你會如何解決問題？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可以帶領學童藉由本書認識故宮文物，並引導他們透過	口語評量 觀察評量	穿越故宮大冒險系列 著：鄭宗弦 出版社：小天下 二〇二〇年九月

第 20 週	1	〈神奇讀卡機〉大胖鵝的願望 〈神奇讀卡機〉掉進兔子洞	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 養成獨立思考的態度。 3. 覺察在傳統典籍中所蘊含的成長智慧。	故事享受閱讀樂趣。 1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 〔內容簡介〕 將《西遊記》這本長篇文學經典改編成 24 個短篇故事，文中唐僧師徒的西行取經旅程，透過變化萬千的奇幻情節展現，帶領讀者歷經意趣盎然的《西遊》之旅。 2. 教師請小組推派代表上臺分享： (1)展示用結構圖整理出的故事起因、經過、結果。 (2)故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師可以引導學童感受書中人物生命故事裡的喜悲及人性中的真善美。另外，還可運用「西遊情報站」中的內容，以科學、生活、法律等多重解讀的視角，拓展知識。	口語評量 觀察評量	少年讀西遊記 原著：吳承恩 編：張嘉驊改寫 出版社：小天下 二〇一六年十二月
--------	---	-------------------------------	--	---	---	---	--------------	--

彰化縣福德國民小學 113 學年度第二學期 四年級彈性學習課程（校訂課程~交通安全）（1 節）

活動名稱	停在安全的地方	適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會、綜合活動
設計理念	行人是道路的弱勢，行人經過行人穿越道時，常會遇到有大車需要進行轉彎。而在無交通號誌或是行車快速的主要幹道上，大車長常會忽略自身內輪差的情況，而發生交通意外。是以設計本課程，使學生認識內輪差的觀念，來保護自身安全						
教 學 研 究							
單元目標	1. 能了解行人穿越馬路時能遇到的危險。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。						
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☒ 欣賞、表現與創新。 ☒ 生涯規劃與終身學習。 ☒ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☒ 文化學習與國際瞭解。 ☒ 規劃、組織與實踐。 ☒ 運用科技與資訊。 ☒ 主動探索與研究。 ☒ 獨立思考與解決問題。						
教 學 準 備							
教師準備	1. 行人路權的相關法規或資料。 2. 學習單。			學生準備	1. 於課前完成學習單。		

險。 兒童安全過路口第四章- 認識視野死角與內輪差 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s (三)統整活動 1. 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 2. 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 3. 學生自由發表。 4. 教師統整歸納與補充： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 (3)在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。		8'	彼此分享並積極聆聽	
--	--	----	-----------	--

彰化縣縣立福德國民小學 第二學期 四年級 課程名稱： 校內社團活動(12 節)

社 團 名 稱	節奏樂隊	教 學 者	專責教師
年 級	三、四、五、六年級	場 地	音樂教室
課 程 目 標	結合「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，推廣藝文教學活動使學生涵養能更加真善美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練使學生增加藝文涵養，並由學習過程中完成作品，以增進學生個人自信度。
核 心 素 養	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	參與表現 實作評量

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	3	典禮樂曲練習-國歌	1. 完成國歌唱譜 2. 學習國歌樂曲吹奏
4-6	3	典禮樂曲練習-國旗歌	1. 完成國旗歌唱譜 2. 學習國旗歌樂曲吹奏
9-10	3	樂曲練習-聖誕鈴聲	1. 完成聖誕鈴聲樂曲唱譜 2. 學習聖誕鈴聲樂曲吹奏
10-12	3	樂曲練習-恭喜恭喜	1. 完成恭喜恭喜樂曲唱譜 2. 學習恭喜恭喜樂曲吹奏

彰化縣福德國民小學 113 學年度 第二學期 四年級開口說英語(搭配 Pagamo 評量)

教材版本	Wonder World 4	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	【多元文化】 【安全教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	數字 Get Ready	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			
第二週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳

				發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			的行動。
第三週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

				的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	作業評量 Pagamo 評量	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

				課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第四週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

				4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第五週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
--	--	--	--	---	--	--	--

				◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第六週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	英-E-B1 英-E-C3	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第七週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	英-E-B1 英-E-C3	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第八週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	英-E-B1 英-E-C3	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

				中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
--	--	--	--	---	--	--

				或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第九週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	英-E-B1 英-E-C3	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	英-E-A1 英-E-A2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
第十一週	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

				◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Pagamo 評量	
--	--	--	--	---	--	-----------	--

				6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第十二週	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第十三週	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

				◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學		
--	--	--	--	--	--	--

				字詞做簡易歸類。			
第十四週	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第十五週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

				◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第十六週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

				中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	--	---	--	--

				或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第十七週	中外節慶：端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1	英-E-A1 英-E-A2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第十八週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
------	-------------------------	---	------------------	--	---	--	--

				文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第十九週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	英-E-A1 英-E-A2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

				的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------

彰化縣縣立福德國民小學 第二學期 四年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導(2 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	校慶運動會	1	1. 透過活動，除了能讓學生了解學校歷史背景，亦能強健學生心智與體魄。	E1 善用教室外、戶外 及校外 教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 校慶活動舉行。 2. 檢核學生日常體能訓練成果。	參與表現 實作評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	防溺水宣導	2	1. 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	參與表現 實作評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。