

彰化縣縣立福德國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素）、以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為（課程願景或目標），並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級		類別	二年級			類別	三年級			
	課程名稱	上學期		下學期	課程名稱	上學期		下學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數		節數		節數		節數		節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	小小生活探險家	21		統整性主題/專題/議題探究	福德小偵探	21		統整性主題/專題/議題探究	安全教育-交通安全		3
	福德生活家(一)-1	21			福德生活家(二)-1 (含交通安全教育-2節)	21			洛神食品DIY	3	
	閱讀小達人	20	19		閱讀小達人(二)-1	21			閱讀課程	21	20
	安全教育-交通安全我最行(一)(二)	1	1		福德小農夫		20		資訊教育-生用平板	21	20
	福德生活家(一)-2		20		福德生活家(二)-2 (含交通安全教育-2節)		20				
	食在健康		20		閱讀小達人(二)-2		20				
社團活動與技藝課程			社團活動與技藝課程			社團活動與技藝課程	社團活動	12	12		
其他類課程			其他類課程			其他類課程	大家一起說英語	21	20		
				全校性活動	3		3				
				家庭暴力防治(防「暴」幸福讚)	3						
				反毒宣導			2				
	合計	63	60		合計	63	60		合計	84	80

類別	年級	四年級		類別	年級	五年級		類別	六年級		
	課程名稱	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數			節數	節數			節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	家鄉尋根之旅	6	5	統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小小植物解說員	16		統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小小農夫~酵素製作(6) 自然小小科學家(6)	12	
	資訊教育-生生用平板	21	20		做筆記	9			家鄉產業向前行(3) 畢業系列~我的未來		11
	閱讀課程	20	20		話我家鄉		22		國語自主學習	20	18
	安全教育-交通安全教育	1	1		資訊教育-生生用平板	21	20		數學自主學習 (生生用平板)	21	18
					安全教育-交通安全教育	1			閱讀課程	21	18
					閱讀教學	21	20		安全教育-交通安全教育	1	
社團活動與技藝課程	校內社團活動	12	12	社團活動與技藝課程	樂隊社團	12	12	社團活動與技藝課程	跳鼓陣社團	21	18
其他類 課程	開口說英語	21	20	其他類 課程	自治會		6	其他類 課程	資訊教育	21	18
	全校性活動	3	2		學校行事/班級活動	25	20		學校行事/班級活動	9	7
					數學科自主學習.補救教學	21	20				
合計		84	80			126	120		合計	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第三課晚安 首冊第四課紙飛機 第一冊第四課你好 第二冊第八課給松鼠的卡片 第二冊第十二課快樂不止一半	5
二	國語文	第二單元生活小點滴	1
	健康與體育	第二單元運動樂趣多	14
	健康與體育	第一單元健康點點名	8
	健康與體育	第二單元運動好事多	4
三	自然	元多采多姿的植物	4
	健康與體育	第一單元飲食聰明選	3
	綜合領域	最佳拍檔 我們想要的班級	5
四	國語文	第七冊第八課 平凡的大俠 第八冊第八課 夢幻全壘打	4
	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	1
五	社會	第 2 課當我們生活在一起(五上)	6
	健康與體育	壹、健康新世界(五下) 一. 健康加油站	5
六	國語文	第十一冊第二課朱子治家格言	5
	健體	第十一冊第四單元守護青春 第十二冊第三單元健康新攻略	10

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第一課踢踏踢 首冊第二課木馬 首冊第八課小蝌蚪找媽媽 第一冊第七課紅紅的春 第二冊第六課鄰居的小孩	5
二	國語文	第二課爬梯子	1
	健康與體育	第一單元健康有一套	9
三	國語文	第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名 第五課飛舞的絲帶	4
	自然	元多采多姿的植物	2
	綜合領域	綜合領域	2
四	國語文	第七冊第三課 鏡頭下的家鄉 第八冊第三課 石虎兄妹	4
五	國語文	第一課蚊帳大使(五上)	2
		第四課恆久的美(五上)	2
		第九課在挫折中成長(五上)	2
		第十二課荒島上的國王(五上)	2
	第十一課幸福的火苗(五上)	2	
綜合活動	主題三「特」別不一樣(五下)	10	
	主題三生命交響樂(五下)	10	
六	國語文	第十一冊第二課朱子治家格言	5
	社會	第十一冊(探究)我的生活圈	6
	健體	第十一冊第二單元人生製造公司 第十一冊第四單元守護青春	6

彰化縣福德國民小學 113 學年度第一學期 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	小小生活探險家		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景 及特色發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識。 E-C1 具備個人生活能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。							
課程目標	1. 善用校園各項設施、認識在地產業及文化特色，且能珍惜資源、愛護環境。 2. 能使用平板進行學習活動及成果分享。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一 ~ 二 週	2	我的新學校	觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等	1. 能回答繪本提問內容。 2. 能回答各處室及科任教室之功能。	1. 繪本「我的學校」。 2. 校園環境設施及功能。	1. 繪本導讀及提問。 2. 校園環境簡報講述及提問。	1. 口頭回答繪本提問內容。 2. 口頭回答各處室及科任教室之功能。	1. 校園環境照片簡報。 2. 繪本「我的學校」。

三 ~ 四週	2	校園裡的藏鏡人	環境特色。 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。	能認識學校的師長。	師長姓名、稱謂及主要職務內容。	師長姓名、稱謂及職務內容講述。	能指認學校師長照片，知道稱謂及辦公地點或班級教室位置。	師長介紹簡報。
五 ~ 六週	2	校園尋寶	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 使用平板進行拍攝校園場景照片。	1. 認識學校各處室並知道校園各設施之地理環境及其功能。 2. 能愛護校園環境。 3. 能使用平板的攝影拍照功能。	1. 各處室、科任教室、禮堂、廁所…之所在位置 2. 校園環境設施及功能。 3. 平板拍照攝影功能。	1. 校園參觀活動。 2. 使用平板拍攝校園角落照片。 3. 書寫學習任務單。	1. 小組分享校園照片並說明其環境及功能。 2. 操作平板攝影拍照功能並呈現分享拍照作品。 3. 完成學習任務單。	「校園小達人」任務單。
七~八週	2	校園闖關大進擊	體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。	能辨別各科學習活動及校園狀況所對應的場所或設備。	各科學習活動及校園狀況所對應的場所或設備	校園闖關活動	能依提問卡內容到達指定的校園場所。	校園常見狀況提問卡
九~十週	2	畫我校園	能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。	能以繪畫呈現自己最喜歡的校園角落。	校園各角落特色。	畫出自己最喜歡的校園一隅。	能使用繪畫工具完成圖畫。	1. 校園照片。 2. 圖畫紙。
十一~十二週	2	飲水思源~吃果子拜樹頭	透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	知道五福宮和餘三館之特色及其與學校及自己的關聯。	五福宮和餘三館之特色及相關史料。	五福宮及餘三館簡報講述及提問。	口頭回答五福宮及餘三館相關之提問內容。	五福宮和餘三館圖卡及相關史料
十三~十六週	4	五福宮祈福行	探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的	1. 知道「五福宮」、「餘三館」之地理位	「五福宮」、「餘三館」建築特色及由來。	祈福暨參觀活動(五福宮、餘三館)。	1. 參觀活動中能仔細聆聽並觀察。	1. 「五福宮」、「餘三館」學習任務

			環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。	置、建築特色及由來。 2. 知道社區文化及古蹟的重要性。			2. 能說出社區文化及古蹟的重要性。	單。 2. 「五福宮」、「餘三館」建築特色及由來之文本資料。
十七~十八週	2	家鄉產業知多少~心柑寶貝	對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	知道茂谷柑的基本資訊及盛產季節。	1. 茂谷柑相關資訊。 2. 果園簡介資料。	茂谷柑種植及採收過程講述及提問。	口頭回答茂谷柑種植及採收等相關提問。	茂谷柑及參訪果園之相關資料簡報。
十九~二十一週	3	柑桔家族大會師	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能品嚐並描述常見柑桔的外觀、口感及味道並口頭發表。	常見柑桔的外觀、口感及味道。	1. 品嚐常見之柑桔類。 2. 小組記錄、分享。	能簡要記錄不同柑桔水果的異同並發表。	「柑桔家族」品嚐記錄表。

彰化縣福德國民小學 113 學年度第一學期 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	福德生活家(一)-1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮 (各重要背景因素)，以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能 (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重棲地。				
課程目標	由生活中的各項學習及體驗活動，培養保護自我安全、尊重他人及愛護環境的態度及能力。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一~二週	2	快樂安全上學去	獨立通過路口並遵守安全注意事項。	基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。	知道通過路口應注意的安全事項。	1. 交通安全繪本導讀及提問。 2. 影片及圖片講解：基本交通規則及導護志工哨音、手勢。	1. 口頭回答繪本提問內容。 2. 口頭回答基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。	1. 交通安全繪本 2. 交通安全相關影片及圖片
三~六週	4	我的校園真美麗	愛護生活環境並保持整潔。	校園環境及功能	認識校園並愛護環境。	參觀校園	能說出校園各角落確切位置及愛護環境的方法。	「校園裡的秘密」任務單
七~十週	4	獨一無二的我	欣賞同儕並提高自信。	1. 生命成長現象 2. 自我與他人關係。 3. 不同人生階段的成長情形。 4. 合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	認識自己的特性，肯定自己。	1. 欣賞同儕的優點，並讚美別人 2. 小組互動遊戲認識同儕與自己。	1. 能說出自我的獨特性。 2. 能說出同學的優點及特質。	「我好棒，你好讚」任務單
十一~十四週	4	我愛我的家	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	不同的家庭類型與生活型態。	認識不同的家庭類型，並認同自己的家庭	1. 教師導讀繪本及提問並 2. 小組討論並分享自己的家庭類型	能口頭分享自己和家人互動的生活經驗。	繪本： <u>我的媽媽真麻煩</u>

十五~十六週	2	保護自己最重要	分辨各種的暴力行為並學習自我保護的方法。	1. 各種的暴力行為。 2. 自我保護的方法。	1. 了解各種不同型態的家庭暴力。 2. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	1. 教師講述及提問 2. 繪本導讀及提問	能說出面臨暴力應採取的行動及求救方式	繪本： <u>象爸爸著火了</u>
十七~十八週	2	性別大不同	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念。	多元性別與身體重要部位。	知道身體的重要部位並尊重多元性別。	1. 小組討論並分享與他人相處的經驗。 2. 角色扮演互動。	1. 能說出身體的重要及隱私部位。 2. 能說出尊重他人應有的態度及相處方式。	「身體的重要部位」著色任務單
十九~二十一週	3	運動小健將	能於體育活動中遵守競賽規則。	體育競賽時應注意的事項及規則。	具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	運動會各項競賽演練。	能實作運動競賽應注意的事項。	體育競賽相關影片

彰化縣福德國民小學 113 學年度第一學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀小達人(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期 21 週， 第 1 週上交通安全課程 閱讀小達人共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	首冊 第壹單元幸福甜 蜜蜜 第一課踢踏踢	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和 三拼音的拼讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻的 拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流 的情感。	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好 的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行 分組，請各組進行閱 讀。 2. 教師提問： (1)為什麼林納斯和其 他的熊不一樣？ (2)他為什麼會獲得大 家的尊敬呢？ 3. 教師總結，並請同學 發表意見。 4. 教師對本書的運用： 讓學生了解，生活中 會遇到不了解對方想 法的時候，但要學會 尊重對方。	字形檢核 口語評量	<u>愛跳舞的林納斯</u> 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學 與研究出版社 二〇一八年八月一 日
第 3 週	1	首冊 第壹單元幸福甜 蜜蜜 第二課木馬	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享 受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分享閱 讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和 三拼音的拼讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻的 拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流 的情感。	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好 的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行 分組，請各組進行閱 讀。 2. 請同學分組討論爺爺 如何陪伴小朋友一起 成長呢？ 3. 教師總結，並請同學 發表意見。 4. 教師對本書的運用： 讓學生了解，家人的 愛雖然平平淡淡的， 但是細心的觀察，一 定能發現家人對自己的 愛護。	字形檢核 寫字檢核	<u>在爺爺背後</u> 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三 日
第 4 週	1	首冊 第壹單元幸福甜 蜜蜜 第三課晚安	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。 2-I-1 以正確發音流	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-2 調及其正	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好	1. 教師對全班同學進行 分組，請各組進行閱 讀。 2. 教師請學生說一說：	字形檢核 寫字檢核	<u>晚安，熊貓先生</u> 文／圖：史蒂夫· 安東尼 出版社：青林

		統整活動一	<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>的習慣和態度。</p>	<p>(1) 哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？</p> <p>(2) 熊貓先生忘記什麼事呢？</p> <p>3. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。</p> <p>4. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。</p>		<p>二〇一七年十二月十三日</p>
第 5 週	1	<p>首冊</p> <p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第四課紙飛機</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問： (1) 這本書的內容內容在描述什麼？ (2) 你最喜歡書中的哪個部分？為什麼？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生發揮創意，培養耐心，建立自信。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>	<p><u>巨無霸紙飛機</u></p> <p>作者：阿莉克絲·安塞爾姆、尼亞克、阿特里爾·莫爾斯</p> <p>出版社：幼福出版社</p> <p>二〇一七年一月二十日</p>
第 6 週	1	<p>首冊</p> <p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第五課好漂亮</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問： (1) 草原上有哪些動物？ (2) 動物們做了什麼事？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生了解到分工合作的重要性。</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p><u>約翰醫生的動物醫院</u></p> <p>文：伊東久子圖：高島純</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一九年三月十二日</p>
第 7 週	1	首冊	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1 聲符、韻	1. 能喜愛閱讀課外	1. 教師對全班同學進行	字形檢核	<u>吱吱嘎嘎猜拳大對</u>

		第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問： (1)吱吱和嘎嘎猜拳決定什麼事情？ (2)你最喜歡書中的哪個部分？為什麼？ (3)最後是誰贏了？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生體會遊戲的樂趣，並能感受其中的奧妙。</p>	寫字檢核	<p>決</p> <p>文／圖：大森裕子 出版社：米奇巴克 二〇一八年九月三日</p>
第 8 週	1	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師請學生說一說： (1)露西為什麼不開心的？ (2)艾莉如何解決露西的煩惱？ (3)你覺得艾莉是隻怎樣的小象？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生了解每個人都屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。</p>	字形檢核 寫字檢核	<p>小象艾莉的動物音樂會</p> <p>文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日</p>
第 9 週	1	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師請學生說一說： (1)小蝌蚪真正的媽媽是誰？</p>	寫字檢核 口語評量 觀察評量	<p>小蝌蚪大變身</p> <p>作者：吳周 繪者：黃祈嘉 出版社：KIDO 親子時堂 二〇一九年二月十日</p>

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。		(2)小蝌蚪的外貌為什麼改變了？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。		八日
第 10 週	1	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)書本中有哪些動物？ (2)動物們在做什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生藉由動物的姿態與樂器聲作連結，體會音樂的美妙。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	<u>動物狂歡節</u> 文／圖：瑪莉詠·畢耶 出版社：三民出版社 二〇一九年二月二十二日
第 11 週	1	〈數字遊戲〉+ 〈魔法文字〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事①	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)為什麼大家看到獅子會嚇一跳？ (2)獅子安靜的原因是什麼？ (3)獅子突然大吼的原因是什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解圖書館內應保持安靜，尊重他	寫字檢核 觀察評量	<u>圖書館獅子</u> 作者：蜜雪兒·努森 繪者：凱文·霍克斯 出版社：和英 二〇二二年一月一日

			至少 1,000 字，使用 700 字。			人。		
第 12 週	1	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師請學生說一說： (1)是否曾經看過或玩過紙船？ (2)紙船為什麼能浮在水上？又因為什麼原因而沉到水裡？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：培養小朋友追根究柢的學習精神，並打破對事物單向思考的迷思。</p>	寫字檢核 觀察評量	<p><u>小紙船</u> 作者：劉旭恭 出版社：星月書房 二〇〇九年二月二十五日</p>
第 13 週	1	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師請學生說一說： (1)為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ (2)愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ (3)別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生知道「己所不</p>	仿作評量 寫字檢核	<p><u>愛蓋章的國王</u> 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日</p>

			重要訊息與觀點。			欲，勿施於人」的觀念。		
第 14 週	1	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師請學生說一說： (1)你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ (2)書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。</p>	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月
第 15 週	1	語文天地一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師請學生說一說： (1)切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ (2)為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ (3)小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？</p>	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本：你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日

						<p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生了解透過故事了解學習的重要性。</p>		
第 16 週	1	<p>第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師請學生說一說： (1)你覺得妖怪可怕嗎？為什麼？ (2)如果害怕某樣東西，要怎麼樣克服它呢？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：啟發孩子面對恐懼，用強大的幽默感克服恐懼。</p>	觀察評量 寫字檢核	<p><u>森林裡的小妖怪</u> 作者：齊藤洋 繪者：宮本悅美 出版社：三采 二〇一六年七月八日</p>
第 17 週	1	<p>第貳單元快樂的生活 第五課外星人</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師請學生說一說： (1)你覺得外星人應該長什麼樣子呢？ (2)如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ (3)如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：</p>	觀察評量 寫字檢核	<p><u>搶飯吃的外星人</u> 作者：張冬梅 繪者：梅羽 出版社：小悅讀出版 二〇二一年三月三日</p>

			至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	的文化內涵。		讓學生透過閱讀發揮想像力。		
第 18 週	1	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)透明魚跟其他魚有什麼不一樣？ (2)如果你是透明魚，你會做一樣的事嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解每個人都是獨一無二的，所以應該對自己感到有自信。	觀察評量 寫字檢核	<u>海洋科學探險隊 2</u> 找到顏色的透明魚 作者：曾雅麟、張熙迎、鄭棉陽、杜笙慈、黃煒倫 繪者：汪浩雲 出版社：小宇宙文化 二〇二三年二月二十四日
第 19 週	1	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)除夕到了，每個人都忙些什麼事情呢？ (2)書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：	口語評量 觀察評量	<u>好忙的除夕</u> 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日

			合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。		
第 20 週	1	語文天地二 總複習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ (2)你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	口語評量 觀察評量	年獸阿儻 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日
第 21 週	1	語文天地二 總複習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 時序一進入臘月，天氣已不再明朗清亮。雖然寒冬的腳步慢慢逼近，心裡卻漸漸的暖和	口語評量 觀察評量	年獸阿儻 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日

			<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>起來。因為要過年了！新春年節，家家戶戶全體動員，擦擦掃掃、洗洗切切，全是為了過年忙。而新年的許多習俗和禁忌，不外乎是想為新的一年博得好的開始。</p> <p>2. 教師請學生說一說：</p> <p>(1) 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？</p> <p>(2) 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

彰化縣公立福德國民小學 113 學年度第一學期 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全我最行(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	C1 道德實踐與公民意識 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
課程目標	由生活中的各項學習及體驗活動，培養保護自我安全、尊重他人及愛護環境的態度及能力。				
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	安全出門我最行	獨立通過路口並遵守安全注意事項。	<p>1. 了解過馬路五步驟-停、看、轉、揮、動的意義。</p> <p>2. 了解基本交通規則。</p>	<p>一、了解學生發生交通事故的機會很高。</p> <p>二、能說出過馬路五步驟，並理解五步驟的意思。</p> <p>三、能實作體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。</p> <p>四、過馬路能記住老師的提醒，遵守五步驟，安全過馬路。</p>	<p>1. 交通安全繪本導讀及提問。</p> <p>2. 影片及圖片講解：基本交通規則。</p>	<p>1. 口頭回答繪本提問內容。</p> <p>2. 口頭回答基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。</p>	<p>1. 交通安全繪本</p> <p>2. 交通安全相關影片及圖片</p>

彰化縣福德國民小學 113 學年度第二學期 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	食在健康		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮 (各重要背景因素)，以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。							
課程目標	1. 學生能認識各類蔬果盛產季節及營養價值，培養均衡飲食的習慣，力行健康生活。 2. 能使用平板進行學習活動及成果分享。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學會分辨不同季節盛產的蔬果並知道其營養價值，且能以圖畫呈現。學會種豆芽、品嚐各種蔬果並學會或認識其料理、食用方式。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一 ~ 三週	3	綠繪本~~ <u>好一個瓜啊</u>	1. 認識基本的健康常識。 2. 發覺影響健康的生活態度與行	1. 認識食物對身體健康造成的影響。 2. 發覺個人飲	1. 綠食育概念：蔬果對健康的好處。 2. 垃圾食物對健	1. 繪本導讀及提問。 2. 書寫學習任務單。	1. 口頭回答健康飲食的種類。 2. 口頭回答健	1. 繪本簡報 2. 「健康飲食」任務單

			為。	食習慣對健康的影響。	康的危害。		康飲食的生活態度與習慣。 3. 完成學習任務單。	
四 ~ 六週	3	食在當季	接觸並辨別生活中各種自然物並依據特徵或屬性進行歸類。	1. 認識各季節盛產之當季蔬果。 2. 知道食用當季蔬果的好處。	1. 各季節盛產之蔬果。 2. 當季蔬果的優點。	1. 四季蔬果介紹及提問。 2. 書寫學習任務單。	1. 口頭回答各季節盛產的蔬果。 2. 口頭回答食用當季蔬果的優點。 3. 完成學習任務單。	1. 四季蔬果簡報 2. 「四季蔬果對對碰」任務單
七 ~ 九週	3	蔬果來走秀	1. 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 2. 使用平板上網搜尋蔬果相關資料。	1. 能以繪畫及文字呈現自己最喜歡的蔬果。 2. 能利用平板搜尋引擎功能上網查詢蔬果資料。	1. 各類蔬果的外觀特點及顏色。 2. 平板搜尋引擎操作方式。	1. 蔬果實體或照片展示。 2. 使用平板查詢自己最喜歡的一種蔬果並以圖畫或文字呈現。 3. 書寫「蔬果介紹任務單」(親子共作)	1. 能使用繪畫工具完成圖畫。 2. 能使用平板查詢自己最喜歡的蔬果相關資料。	1. 蔬果照片或實體。 2. 「蔬果介紹任務單」 3. 圖畫紙。
十 ~ 十一週	2	蔬果分享餐	從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。	能品嚐並認識各類蔬果。	各類蔬果食用方式。	1. 品嚐蔬果。 2. 書寫「蔬果好滋味」任務單。	1. 能口頭敘述各類蔬果味道及口感與食用方式。 2. 品嚐說果後能完成任務單。	1. 各類蔬果。 2. 「蔬果好滋味」任務單。
十二 ~ 十四週	3	繪本閱讀~~ <u>子兒吐吐</u>	觀察生活中人、事、物的	知道植物生長的基本條件。	1. 繪本「子兒吐吐」。	1. 繪本導讀及提問。	1. 口頭回答繪本內容提問。	1. 繪本簡報 2. 「子兒吐

			變化，覺知變化的可能因素。		2. 植物生長的基本條件。	2. 書寫心得任務單。	2. 口頭回答植物生長的必要條件。	吐」閱讀任務單。
十五~十七週	3	孵豆芽真神奇	透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 知道孵豆芽的方法。 2. 能初步判斷豆芽是否經漂白。	1. 孵豆芽的方法。 2. 判斷豆芽是否漂白的的方法。	1. 孵豆芽方法講述與影片。 2. 小組合作孵豆芽。	1. 能口頭回答孵豆芽的方法及是否經過漂白的判別方式。 2. 小組完成孵豆芽任務。	孵豆芽影片教學與簡報。
十八~二十週	3	豆芽料理真美味	運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	知道豆芽的料理方式。	豆芽的各式料理方法。	1. 教師示範料理豆芽。 2. 學生參與料理前的清洗並品嚐。	1. 會清洗豆芽。 2. 品嚐豆芽。 3. 會後能參與整理工作。	豆芽料理方式簡報及影片。

彰化縣福德國民小學 112 學年度第二學期 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	福德生活家(一)-2		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識。 E-C1 具備個人生活能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。							
課程目標	由生活中的各項學習及體驗活動，培養保護自我安全、尊重他人及愛護環境的態度及能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	參與生活中的各項學習及體驗活動並以口頭、書面及實作等方式分享學習成果。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

一~二週	2	校園安全糾察隊	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	能辨識校園危險情境。	校園危險情境與避免方法。	1. 教師講述校園安全注意事項。 2. 參觀校園。	能說出校園及生活周遭潛藏的危險環境及自我安全保護的。	「校園環境」任務單
三~五週	3	愛護資源大作戰	知道節能標章代表的意義節約的方法。	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	常見的節能標章及節約資源的方法。	1. 繪本導讀及提問。 2. 小組討論並分享節約能源的方法。	能找出並說明生活中可見的節能標章意義及節約能源的方法。	繪本：能源魔法師
六~八週	3	可愛的家庭	能主動關心家人。	熟悉家庭成員的稱謂並知道關心家人的方法。	家人的稱謂及關心家庭成員的方法。	1. 影片欣賞：唐朝小栗子「珍惜家人」 2. 教師引導及提問	能說出家人的正確稱謂及關心家人的方法。	影片：唐朝小栗子「珍惜家人」
九~十二週	4	快樂做家事	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家庭應盡的義務與責任。	1. 教師講述及提問。 2. 小組討論並分享做家务的經驗。	能說出並實作做家务的方法。	親子任務單「我會做家务」
十三~十四週	2	傷害遠離我	知道身體隱私與身體界限。	能勇敢拒絕他人侵犯隱私並認識求助管道。	身體隱私與身體界限及拒絕招數。	1. 教師講述及提問。 2. 繪本導讀及提問。	能說出面對他人侵犯隱私時的拒絕招數。	繪本：你的身體是你的
十五~十七週	3	遠離家暴怪獸	學會自我保護並能主動撥打 113 專線。	認識家庭暴力及自我保護的方法。	1. 各種不同型態的家庭暴力。 2. 預防家庭暴力的方法及求助管道。	1. 動畫影片欣賞：防止家庭暴力。 2. 教師講述及提問。	1. 能口述家庭暴力的類型及情境。 2. 能說出婦幼保護專線號碼 113。	動畫影片：防止家庭暴力。

十八週	1	腸病毒不要來	學會預防腸病毒的方法。	認識腸病毒的常見症狀及預防方法並培養自我照護能力。	腸病毒及預防方法。	1. 觀賞高年級腸病毒話劇演出。 2. 教師提問及討論。	1. 能說出腸病毒的常見症狀 2. 能說出預防腸病毒及感染的自我照護方法。	高年級自編話劇
十九~ 二十週	2	大顯身手	學習有興趣的才藝並勇於展現。	能勇於上台發表才藝。	才藝展演	1. 教師指導練習。 2. 課餘練習並上台展演。	勇於上台並完成表演	才藝表演影音媒體資料

彰化縣福德國民小學 113 學年度第二學期 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀小達人(二)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期 20 週， 第 1 週上交通安全課程 閱讀小達人共(19)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。																																				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。																																				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元大自然 教室 第一課太陽是充 電機	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊 息，有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的對話。 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享 受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字，使 用 700 字。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-I-2 700 個常 用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。 3. 能認識臺灣原住 民傳說故事，培養 學生接納不同文 化的胸襟及態度。	1. 教師對全班同學進行 分組，請各組進行閱 讀。 2. 教師提問： (1)為什麼部落裡沒有 黑夜？ (2)沒有黑夜對部落造 成什麼影響？ (3)大家要怎麼去解決 部落裡的困境？ 3. 教師總結，並請同學 發表意見。 4. 教師對本書的運用： 讓學生藉由繪本體會 臺灣原住民傳說故事 的趣味，培養學生接 納不同文化的胸襟及 態度。	口語評量 觀察評量	<u>金太陽銀太陽</u> 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一八年一月九 日
第 3 週	1	第壹單元大自然 教室 第二課春雨是什 麼顏色	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊 息，有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的對話。 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享 受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字，使 用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常 用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。 3. 能感受自然的力 量與季節的變換。	1. 教師對全班同學進行 分組，請各組進行閱 讀。 2. 教師提問： (1)為什麼大家搶著喝 水？ (2)小蝌蚪和小烏龜做 了什麼事情？ (3)小蝌蚪發生了什麼 改變？ (4)你從這本書得到什 麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學 發表意見。 4. 教師對本書的運用： 讓學生從繪本中的插 圖，體會大自然的力	口語評量 觀察評量	<u>下雨了</u> 作者：湯姆牛 出版社：小天下 二〇一八年八月九 日

			段相符的文本。			量。		
第 4 週	1	第壹單元大自然 教室 第三課山中音樂會	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能對自己家鄉的故事產生興趣。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問： (1)為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？ (2)巨人西毛如何救大家？ (3)天神處罰為什麼要巨人西毛？ (4)村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？ (5)「屁股山」原來是指哪座山？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。</p>	口語評量 觀察評量	<p><u>屁股山</u> 作者：曹俊彥 出版社：信誼基金會 二〇一一年八月十七日</p>
第 5 週	1	語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1)這首詩歌在表達什麼？ (2)你們認為哪一句詩句最吸引人？為什</p>	口語評量 觀察評量	<p><u>蒲公英的婚禮</u> 鍾雲如 出版社：富春文化事業 二〇〇三年五月十九日</p>

			合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		
第 6 週	1	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解真正聰明的人不會只用表面的知識來解決問題，而是詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)皮杜妮檢到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？ (2)自從皮杜妮檢到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？ (3)皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。	口語評量 觀察評量	<u>傻鵝皮杜妮</u> 文：羅傑·杜佛辛 出版社：上誼文化 二〇〇二年一月二十一日
第 7 週	1	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)吉勃特和風在做什麼？	口語評量 觀察評量	<u>風喜歡和我玩</u> 作者：瑪麗·荷·艾斯 出版社：遠流 一九九七年七月十五日

			跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 能在生活中運用感官觀察周遭事物，並細細領略。	(2)風做了什麼，讓吉勃特生氣了。 (3)吉勃特和風最後怎麼了？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解到風造成的現象，並感受到與自然同樂的趣味。		
第 8 週	1	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能培養結交朋友的胸襟及態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)誰搬到了小熊家隔壁？ (2)為什麼一開始小無尾熊對小熊的邀請沒有反應？ (3)小無尾熊很會做什麼？ (4)小熊最後爬上樹了嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解到，求學階段常會有認識新同學，探索新環境的情況，不用害怕，如果互動多了，就能了解對方。	口語評量 觀察評量	<u>邀請新鄰居一起玩</u> 作者：中澤雅美 繪者：花之內雅吉 出版社：大穎文化 二〇一七年七月十日
第 9 週	1	語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問：	口語評量 觀察評量	<u>芽芽搬新家</u> 文：錢茵 出版社：親子天下 二〇〇七年三月二

			<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會離別的感受，並學習如何適應新環境並結交朋友。</p>	<p>(1) 芽芽為什麼不喜歡新家？</p> <p>(2) 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？</p> <p>(3) 故事裡大頭妹有什麼特色？</p> <p>(4) 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。</p>	<p>十八日</p>
第 10 週	1	<p>閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能學習如何做適當的情緒管理。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？</p> <p>(2) 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？</p> <p>(3) 反省後的獾決定如何向大家道歉？</p> <p>(4) 朋友如何回應獾的道歉？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情</p>	<p>口語評量 觀察評量</p> <p>壞心情 文：莫里茲·培茲 圖：艾美莉·賈可斯基繪 出版社：小魯文化 二〇一七年九月十六日</p>

			解文本內容。			緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。		
第 11 週	1	第參單元有你好 第七課畫畫	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問： (1)這本書的內容在描述什麼？ (2)你覺得書中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你在這本書中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生能夠體會畫畫的樂趣，運用想像力可以進行創作。</p>	口語評量 觀察評量	<p><u>畫畫</u> 作者：麥當諾 出版社：格林文化 二〇一二年一月十八日</p>
第 12 週	1	第參單元有你好 第八課給松鼠的卡片	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問： (1)這本書的內容在描述什麼？ (2)你覺得書中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你在這本書中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生能夠體會體會自然的力量與季節的變換。</p>	口語評量 觀察評量	<p><u>我的春夏秋冬</u> 作者：林麗珺 繪者：林麗琪 出版社：和英文化 二〇〇五年八月一日</p>

第 13 週	1	第參單元有你好 第九課張奶奶的寶貝	<p>段相符的文本。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能用不同角度看待事情。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問： (1)「今天」是什麼節日？ (2)安妮為什麼心情不好？ (3)新世界餐廳真的有營業嗎？ (4)晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ (5)道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？ (6)安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ (7)你覺得故事中的奶奶是個怎樣的人？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。</p>	口語評量 觀察評量	<p><u>謝謝你！小幫手</u> 作者：何采諭 繪者：洪波 出版社：小魯文化 二〇一九年九月一日</p>
第 14 週	1	語文天地三	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能培養感恩的態度。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問： (1)為什麼「我」還沒睡著呢？ (2)「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？</p>	口語評量 觀察評量	<p><u>謝謝·晚安</u> 文：許智偉、何季朋 出版社：遠景 二〇一七年十二月一日</p>

			<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>(3)新世界餐廳真的有營業嗎？</p> <p>(4)晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？</p> <p>(5)道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？</p> <p>(6)安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？</p> <p>(7)你覺得故事中的奶奶是個怎樣的人？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。</p>		
第 15 週	1	<p>閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能了解洗手的重要性，並學習洗手五步驟。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)吃東西之前要做什麼事？</p> <p>(2)我們做哪些事情也需要洗手？</p> <p>(3)我們為什麼一定要洗手？</p> <p>(4)我們把手洗乾淨有什麼好處？</p> <p>(5)洗手的五個步驟是什麼？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事了解洗手的重要性。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>我們來洗手吧</p> <p>文：東尼·羅斯</p> <p>出版社：三之三</p> <p>二〇一五年十月一日</p>

第 16 週	1	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能找出自己的優點。 4. 能為夢想付出努力。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)這本書的內容說出本篇文章的大意。 (2)書中的哪個成語故事最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一個成語？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事增進對成語的認知。	口語評量 觀察評量	<u>幼兒版成語故事</u> 作者：風車編輯群 出版社：風車圖書 二〇一五年三月二十七日
第 17 週	1	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)怎麼樣形容安格斯的性格？ (2)安格斯遇到了誰？ (3)為什麼最後被嚇得躲在沙發下？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解到尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。	口語評量 觀察評量	<u>安格斯與鴨子</u> 作者：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯文化 二〇一七年十月六日
第 18 週	1	第肆單元動物同樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱	口語評量 觀察評量	<u>這是誰的？</u> 文：黃郁欽

		第十二課快樂不止一半	<p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能學會「共享」和「尊重」的態度。</p>	<p>讀。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？</p> <p>(2) 為什麼大家不願意和大毛熊玩？</p> <p>(3) 大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？</p> <p>(4) 大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。</p>	<p>出版社：小魯文化 二〇一二年二月一日</p>
第 19 週	1	語文天地四	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會伊索寓言的趣味及主旨。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事在表達什麼？</p> <p>(2) 你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p> <p>林海音奶奶八十個伊索寓言文：林海音 圖：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年九月十日</p>

第 20 週	1	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能了解「愛比較」並不能為自己帶來好處。</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？</p> <p>(2)三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？</p> <p>(3)聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？</p> <p>(4)老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？</p> <p>(5)老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？</p> <p>(6)聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？</p> <p>(7)母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的角色。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p><u>三隻孔雀和母雞</u> 萊斯特·L.雷明內克 出版社：三之三 二〇一三年十二月二日</p>
--------	---	-------------	---	---	---	--	----------------------	---

彰化縣福德國民小學 113 學年度第二學期 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		安全教育-交通安全我最行(二)		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(1)節	
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		C1 道德實踐與公民意識 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。						
課程目標		由生活中的各項學習及體驗活動，培養保護自我安全、尊重他人及愛護環境的態度及能力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	我是安 全小達 人	獨立通過路口並 遵守安全注意事 項。	1. 了解基本交 通規則。 2. 了解交通導 護志工老師的 哨音、手勢意 義。	一、 了解學生發 生交通事故的機 會很高。 二、能說出過馬 路五步驟，並理 解五步驟的意 思。 三、能實作體驗 「利用手勢及口 訣，安全穿越道 路」。 四、過馬路能記住 老師的提醒，遵守 五步驟，安全過馬 路。	1. 交通安全繪本導讀及提 問。 2. 影片及圖片講解：基本 交通規則。	1. 口頭回 答繪本提 問內容。 2. 口頭回 答基本交 通規則及 導護志工 哨音、手 勢的意 義。	1. 交通安全 繪本 2. 交通安全 相關影片及 圖片
-------------	---	-----------------	--------------------------	--	---	---	---	---