

彰化縣縣立福德國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析：盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師普遍年輕、教學意願高，充滿教學熱忱、活力。設計十二年國教相關課程，積極參與進修，追求專業與自我成長。	教師員額編制少，課程編寫、教材研發，使老師負荷較大。教師兼辦行政工作多，影響教學。	1. 教師具備各種不同的專才，提供最佳協同教學的運作。 2. 關懷策略，經營和諧溫暖團隊。	在小校的人力結構上，教師分擔較多的行政業務，普遍較缺乏足夠課餘時間作教學研究，不利於學校本位課程發展。	1. 積極透過增置教師方案的和教育優先區等專案提供的經費，提供學童多元的學習。 2. 積極參與教師專業發展評鑑及專業學習社群，精進教學能力，研究與分享教學經驗。
學生能力	學生生活、週遭環境單純樸實，學生個性活潑、好動、善良。	社區文化資源闕如，學生人數較少，缺乏同儕團體約束力及學習競爭力。隔代教養學生、單寄親及因住民家庭學生日多。	學生人數少，有較多展現才能機會。	單親、隔代教養的學生漸多，家長大多務農，忙於生計，無法關心學生的課業及生活行為，學生學習態度被動不積極。	1. 開設課後照顧班以及課後補救教學班，協助家長增加學生學習機會。 2. 利用校務會議、家長委員會會議宣導親職教育。 3. 提升教師之輔導專業知能，規畫多元化全人教育方針。

家長條件	來自多元階層，活絡教育新氣息，部分家長熱心協助校務。關心子弟，對學校活動大都能積極參與。	單親、隔代教養比例偏高，家長教育程度參差不齊，家長工作繁忙，部分家長無法參與學校活動。少數家長與教師間互動還不夠積極。	頗能與教師主動聯繫關心孩子的學習。	1. 經費支援不夠，少數家長主觀意識強。 2. 參與親職教育及自我成長意願不高，不利親子教養與互動。	1. 結合社區發展協會，合辦社區暨學校聯合活動，共同舉辦親職成長研習，達到資源共享，家長彼此切磋之良性互動的成效，提升家長素質與理念。 2. 鼓勵家長積極參與學校志工團隊，了解孩子的學習，讓自己成長。
社區文化環境	學校與社區五福宮淵源深厚，具良好互動關係。	學校社區相互參與的管道與機會不多，社區資源無法有效利用。	學區村長皆曾任學校會長或副會長，有利社區與學校之結合。	社區資源運用不足。	1. 多召開班親會、善用家庭聯絡簿，讓家長了解校務推動狀況。 2. 帶領學生參與社區服務工作。 3. 鼓勵社區居民參與學校活動，爭取地方熱心人士支援。

人	文	地	景	產
• 親師生： 親師生關係和諧，志工參與度高。 • 社區： 社區凝聚力強，晨間與放學後，常有運動團體及社區民眾組隊於校園進行土風舞、返老還童操、元極舞以及歌唱班等活動。學校辦理校慶時，亦積極參與演出。 • 校友、家長： 創校 46 年，校友大都為中生代。家長對學校認同度高。 • 社團： 跳鼓陣 陶笛隊 樂隊 武術 直排輪 空手道 桌球 舞蹈社	• 文化： 七成來自廣東潮州府饒平縣的客家人，但大多數居民已閩南化。 • 宗教： 以五福宮為信仰中心，每年於廟方辦理「謝平安」之謝恩儀式、土地公生日以及畢業生於典禮前，必將前往五福宮進行參拜。村民亦參與廟會活動。 • 食衣住行： 屬生活機能完備之鄉鎮，鄉內設施可滿足日常生活之所需。交通亦有鐵路、高車，另有快捷可達高鐵站。 • 文教： 畢業生大都就讀永靖國中。校內最高學府為永靖高工。	• 地形： 鄉內地勢平坦，無山嶽、湖澤。適合農作物耕種。 • 地理區位： 位於彰化縣中部偏東北緣員林市、埔心鄉，東鄰社頭鄉，西濱溪湖鎮，南接田尾鄉，人口密度高。 • 動植物： 校內動植物生態豐富，如樟樹、小葉欖仁、欖樹、黑冠麻鷺、椿象、樺斑蝶等。永靖鄉亦有「苗木之鄉」之美譽，園藝和花卉栽培頗負盛名，如茛葉、洋桔梗、菊花、蘭花等。	• 城鄉景觀： 居民以農業為主，鄉內景觀大多為農田。市集、商家皆集中於市中心。 • 水利： 處於濁水溪的漫流區，原是洪雅族大武郡社的活動範圍，在十五庄圳興築完成後，旱田改良成水田 • 歷史遺跡： 餘三館 陳氏家廟 五福宮 高氏凱元祠 永靖故事街 永靖公學校 忠實第 永靖清福宮	• 農林漁： 以水果的種苗嫁接技術聞名全臺。另外，蔬菜的種植面積約有 340 公頃，花卉種植面積約有 200 公頃，荖葉種植面積約有 110 公頃，是典型以農業為主的鄉鎮。 • 服務業： 住宿餐飲業 批發零售業 醫療保健及社會工作服務業 • 文創產業： 和德文教基金會-展覽館、草木見生、食物銀行等。