

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃呼應本校健康成長、永續學習之教育願景目標、以國際理解、閱讀精進與科技整合之三面向共同交錯 整合價值為學習理念，並發展以國際教育理解涵養、閱讀寫作精進內化、科技整合未來人才價值體系建構之永續學習之全人教育理念發展 為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	學校事務/法律規定教育議題	16	15	18	17	19	15	17	17	16	16	15	16
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	品德教育	2	2		1		1		1	1	2	2	
	生命教育	1	1	1			2	2		2		2	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一、我上一年級了 1. 上學去	3
	健康與體育	壹、快樂上學去 二、健康小達人	3
二	本土語文	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗 第五課 過年	3
	生活	二、和風做朋友 三、泡泡真有趣 四、學校附近	18
三	本土語文	一、食食 1. 食晝	4
	國語	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	5
四	國語	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	5
	健康與體育	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳	3
五	自然科學	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 2. 認識光的現象	12
	國語	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	5
六	自然科學	一、多樣的天氣變化 二、熱對物質的影響 三、變動的大地	36
	健康與體育	第四單元球藝攻防戰 第五單元泳往擲前	21

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	本土語文	第一單元嬌嚕嚕的我 第二課洗身軀	1
	健康與體育	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行	3
二	本土語文	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔 第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔恰龜比賽	3
	生活	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛	15
三	自然科學	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	6
	國語	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	5
四	藝術	第六單元溫馨感恩情	3
	國語	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	5
五	社會	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活	3
	健康與體育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	3
六	本土語文	三、青春 4. 我已經大漢	5
	自然科學	三、我們只有一個地球 2. 人類活動對環境的影響	9

彰化縣 縣立和東國民小學 113 學年度 第一學期 四年級閱讀寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀精進： 本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變				

		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學 ☐藝術☒綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目 標	學習內 容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習 單
第一週 ~ 第四週	4	繪製 一本 小書	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。 2. 培養編故事、畫故事的能力。 3. 察覺一本圖畫書的整體之美。	藝術 視 -E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	(一)故事引導 1. 教師可選擇一本繪本，一邊說故事，一邊引導小朋友對照文字和圖畫的編排。 2. 教師鼓勵小朋友嘗試編故事，例如：進行故事接龍遊戲、改變故事的結局等。若小朋友有困難，教師可帶領起頭說故事，或從耳熟能詳的經典故事開始，例如：《虎姑婆》、《白雪公主》等。 3. 討論所編故事的開始、轉折、高潮或趣味、哀傷等地方。 (二)發表與討論 1. 把自己編的故事內容簡單的說出來。想想看：故事要分為幾個畫面呈現？每個畫面中有哪些重要的角色或景物？ 2. 欣賞每個人帶來的圖畫書，並提問：各種不同的圖畫書中，有哪些不一樣的形式？你還可以設計出哪些特別的形式呢？ 3. 教師介紹 2~3 種小書的形式。 (三)製作 1. 小朋友模仿及參書圖畫書的形式，製作一本小書。 (1)將紙張剪裁成小書的格式。 (2)小朋友依照自己創作的故事發展的順序，繪製出不同階段的圖畫。(注意主角的設定、人和景物的出現順序。) (3)加上橫書或直書的文字敘述，可講述狀態，也可寫出(人物)對白。 (4)裝訂成冊，加上封面封底，寫上書名與作者，並美化及裝飾。封面是書	教師：不同類型的圖畫書。 學生：自己最喜歡的圖畫書、剪刀、彩繪用具、膠水。	自編教材

						的門面，應與內文相呼應。 (四)分享與討論 1. 交換閱讀欣賞，說出他人故事的內容，並發表讀後的心得。 2. 教師提問： (1)「小朋友，你喜歡這本小書嗎？說一說為什麼。」 (2)「這個故事給人的感受如何？」(例如：愉快或悲傷、驚訝或平淡等。) (五)整理 1. 廢紙回收，清潔桌面及地板。 2. 整理繪圖用具，擦拭桌面		
第五週 ~ 第八週	4	小小說書人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 能藉由學習單了解故事結構。 2. 能寫出故事的開始、經過和結果。 3. 能與大家分享故事的摘要。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	壹、準備活動： 1. 教師與學生討論喝下午茶的经验。 ※小朋友你喜歡喝下午茶嗎？ ※你喜歡的下午茶有哪些呢？ ※展示教師收集的下午茶圖片。 2. 教師說：小朋友，你能想像山、溪流、石頭也可以是下午茶嗎？ 3. 教師展示<u>山伯伯的下午茶</u>封面，請學生猜一猜山伯伯要和什麼人喝下午茶？在哪裡喝？ 4. 請小朋友閱讀<u>山伯伯的下午茶</u>繪本 貳、發展活動： 1. 教師以<u>小紅帽</u>的故事為例子，介紹故事的結構：開始、經過、結束。 2. 請每一組的小朋友討論，將<u>山伯伯的下午茶</u>分成故事的開始、經過和結果，把找出的部分分別寫在學習單上。 3. 請各組找出<u>山伯伯的下午茶</u>故事中，哪一個畫面最令小組員印象深刻？將書中印象最深刻的畫面畫在學習單上。 參、綜合活動： 一、分享成果與檢討 1. 請各組展示成果-我是小小說書人。 2. 口頭分享小組學習單的討論結果。 3. 其他各組給予回饋。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	山伯伯的下午茶繪本（作者：崔麗君） 電腦、投影機、學習單

						二、教師綜合歸納，將故事的結構簡單分為三部分：開始、經過和結果，藉此練習摘要的能力及掌握關鍵訊息的能力。		
第九週 ~ 第十二週	4	名人一頁書	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 能認識文章的作品類型。 2. 能參與討論閱讀的內容。 3. 能分享喜愛文章類型的原因。	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	壹、準備活動： 教師準備：準備「介紹不同文章類型的簡報」及不同文章類型參考資料。 * 詩歌： <u>夏天</u> （楊喚） * 翻譯故事： <u>布萊梅城的樂隊</u> （格林童話） * 小說： <u>奇想西遊記 2——怪怪復仇者聯盟</u> （王文華） * 劇本： <u>教育的故事</u> （改編：彭楚菱） 貳、發展活動： 一、引起動機： - 教師提問：小朋友，還記得課本第四單元中，圓夢之旅、松鼠先生的麵包、身心手腦四合一，這些分別是屬於哪一類的文體呢？（詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本。） - 教師提問：這些類型的文章，你覺得哪一篇你最喜歡？請說一說原因。 - 聆聽過學生們的分享後，教師將不同類型的文章共四篇，發給每一組一份。 * 詩歌： <u>夏天</u> （楊喚） * 翻譯故事： <u>布萊梅城的樂隊</u> （格林童話） * 小說： <u>奇想西遊記 2-怪怪復仇者聯盟</u> （王文華） * 劇本： <u>教育的故事</u> （改編彭楚菱） 二、分組活動 - 請學生閱讀這四篇不同類型的文章。 - 教師進行四篇類型文章的投票，依據自己喜歡的文章類型組成小組。（每組 2~5 人） - 請各小組討論喜歡該類型文章的原因。 - 討論分享的呈現方式，可以利用戲劇演出、說故事、或製作海報等型式，展現該文體的精采之處。 - 請各小組將討論的成果利用所決定的形式，上臺進行分享喜愛的文章類型及原因。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	圖書館的 名人傳記、電腦、單槍投影機、PPT、學習單、彩色筆

						6. 各組完成分享後，請臺下的聆聽者回饋自己心中的想法與心情。 參、綜合活動： 1. 教師請問學生在聆聽各組分享後，是否有人對於原本沒有興趣的文體有所改觀？ 2. 教師依據各組的分享進行綜合歸納：對於文體的喜好就如同飲食一般，各有所好，但能嘗試發現不同類型文章給自己的促發或感想，更是能讓自己對於閱讀思考力有更多的空間。		
第十三週 ~ 第十七週	4	美稱之尋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本	1. 運用 PIRLS 閱讀理解四層次來提問。 2. 引導學生從文本中進行提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估。 3. 利用四個層次的提問，建立學生閱讀理解能力。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	壹、準備活動： 1. 教師準備「音樂之都——維也納」文章及相關照片。 2. 教師製作播放「音樂之都——維也納」PPT。 貳、發展活動： 一、教師發下「音樂之都——維也納」文章。 1. 教師問：「音樂之都——維也納」，請小朋友說一說為什麼<u>維也納</u>是音樂之都。 2. 請學生閱讀「音樂之都——維也納」文章。 3. <u>維也納</u>位在哪一洲？是哪個國家的首都？（提取訊息） 4. 有哪些音樂家出之於<u>維也納</u>？（提取訊息） 5. 為什麼<u>維也納</u>至近仍保持顯赫的地位？（推論訊息） 6. 完成任務（一），請從文章中找出<u>維也納</u>成為音樂之都的理由。 二、教師發下學習單——美稱之尋，說明任務（二）的學習單。 1. 請各小組討論想要找尋的世界美稱。 2. 請各組收集世界美稱的資料，並進行閱讀。3. 閱讀完收集的資料，整理出美稱由來的理由。（推論訊息） 4. 請各組寫下美稱之尋的心得與想法。（詮釋整合） 5. 請各組分享完成的學習單。（詮釋整合） 6. 各組分享完後，你認為哪一組的報告讓你比較有趣呢？並說明理由。（比較評估） 參、綜合活動： 教師綜合各組的報告，說明世界各地的人、事、物均有其美妙之處，學習透過閱讀了解世界，擴展自己的視野，進而欣賞接納世界各地的美	朗讀 口頭評量 紙筆評量	音樂之都維也納參考資料來源： http://www.cherryhuang.com.tw/austria2/austria2_a_main.asp 電腦、投影機、學習單

第十八週~第二十一週	5	歡樂 讀享	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本	1. 能認識文章的作作品類型。 2. 能參與討論閱讀的內容。 3. 能分享喜愛文章類型的原因。	解。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	壹、準備活動： 教師準備：準備「介紹不同文章類型的簡報」及不同文章類型參考資料。 * 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚） * 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話） * 小說：<u>奇想西遊記 2——怪怪復仇者聯盟</u>（王文華） * 劇本：<u>教育的故事</u>（改編：彭楚菱） 貳、發展活動： 一、引起動機： 1. 教師提問：小朋友，還記得課本第四單元中，圓夢之旅、松鼠先生的麵包、身心手腦四合一，這些分別是屬於哪一類的文體呢？（詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本。） 2. 教師提問：這些類型的文章，你覺得哪一篇你最喜歡？請說一說原因。 3. 聆聽過學生們的分享後，教師將不同類型的文章共四篇，發給每一組一份。 * 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚） * 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話） * 小說：<u>奇想西遊記 2——怪怪復仇者聯盟</u>（王文華） * 劇本：<u>教育的故事</u>（改編彭楚菱） 二、分組活動 1. 請學生閱讀這四篇不同類型的文章。 2. 教師進行四篇類型文章的投票，依據自己喜歡的文章類型組成小組。（每組 2~5 人） 3. 請各小組討論喜歡該類型文章的原因。 4. 討論分享的呈現方式，可以利用戲劇演出、說故事、或製作海報等型式，展現該文體的精采之處。 5. 請各小組將討論的成果利用所決定的形式，上臺進行分享喜愛的文章類型及原因。 6. 各組完成分享後，請臺下的聆聽者回饋自己心中的想法與心情。 參、綜合活動：	朗讀 口頭評量 紙筆評量	電腦、投影機、四篇不同類型的文章、海報和彩色筆。
------------	---	----------	---	--	--	--	-----------------------------	---------------------------------

						1. 教師請問學生在聆聽各組分享後，是否有人對於原本沒有興趣的文體有所改觀？ 2. 教師依據各組的分享進行綜合歸納：對於文體的喜好就如同飲食一般，各有所好，但能嘗試發現不同類型文章給自己的促發或感想，更是能讓自己對於閱讀思考力有更多的空間。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第 二 學期 閱讀寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀精進： 本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習 目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選 教材 /學習單
第一週~ 第四週	4	小書製作	藝術 1-II-3 能試 探媒材特性與 技法，進行創 作。 1-II-6 能使 用視覺元素與 想像力，豐富 創作主題。	1. 認識書的裝訂 種類，如線裝、 蝴蝶裝、膠裝、 卷軸等。 2. 能設計造形特 殊的圖畫書送 人，並且能欣賞 好書，培養愛書 的情操。	藝術 視-E-II-1 色彩感 知、造形與空間的 探索。 視 E-II-3 點線面 創作體驗、平面與 立體創作、聯想創 作。	(一)討論書的形成 1. 讓小朋友發表看過哪些較特別的書。 2. 透過圖畫書、圖片、資料，簡要說明 書本的裝訂方法、種類及特色。 (二)了解書的樂趣 1. 讓小朋友選擇自己喜歡的書，並說出 原因。 2. 指出好書具備的條件有哪些？例如： 故事敘述流暢、插畫很可愛等。 (三)構想與設計 1. 依小朋友喜愛的形式，設計圖案及內 容。 2. 裝訂方式與圖畫書的主題內容須有相 關性。 3. 圖畫與文字搭配，要考慮大小和位置 的安排。 4. 依自己設計需要，決定製作過程的先 後順序。例如： (1)設計書本的形式：經摺裝、線裝、 膠裝等。	實作	教 師：圖畫 書、參考 圖片、幻 燈片。 學 生：厚紙 板、四開 圖畫紙兩 張、彩繪 用具、剪 刀、黏著 劑。

						(2)設計書本的內容：文字、圖書。 (3)製作。 (4)裝訂。 (四)描繪、製作 1.選適合的材質與裝訂方法。 2.切割紙張時，注意造形，並且留意使用工具的要領，避免發生危險。 3.進行封面設計、繪圖、書寫內容，並寫上作者與出版日期。 (五)欣賞、應用 1.展示作品，師生共同欣賞和評鑑。 2.共同討論，說出作品的優缺點，如裝訂方法合適嗎？ 3.看看哪些書最可愛，選出暢銷書排行榜。 (六)收拾整理 1.將用具及彩繪顏料收拾存放，清理場地。 2.擦拭桌面。		
第五週 ~ 第八週	4	橋的孩子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良	1.認識生命教育與情緒教育的繪本故事。 2.學習運用積極的方法去面對和處理情緒。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	故事一：橋的孩子 準備活動： 日本地震海嘯圖片(附件 1-1) 正向的情緒處理方式(附件 1-2) 學習單：我有「畫」要說(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4) 一、引起動機 (一)教師利用資訊教育，播放「日本—地震海嘯」的影片，讓全班學童觀看。 (二)接著，教師詢問學童：該影片	朗讀 口頭評量 紙筆評量	學習單

			好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		的內容？當地的人民遭受到哪些的問題和困境呢？為日本帶來哪些影響？ （三）鼓勵學童自由發表想法。 （四）教師說明： 因為天然災害—地震引發海嘯，造成許多家庭因此和親人離異、分散、走失，甚至永遠失去親人的悲劇。相對於，在我們生命中面對人、事、物悲傷難過時，情緒的宣洩和處理，值得我們借鏡與省思。因此，透過相關的繪本活動，來一起學習與認識。 二、發展活動 （一）體驗遊戲：老鷹捉小雞 ※教師為了讓學童體驗失去人、事、物等原因的情緒感受，因此藉由遊戲過程讓學童體驗。 1. 教師事前邀請一位家長入班協助（當老鷹），教師（當母雞）其他學童（當小雞）。 2. 將學童分成約 5-6 人一組。 3. 進行小組式的體驗活動。 4. 活動後，與學童討論： （1）當老鷹要來攻擊抓你的時候，心情感覺如何？ （2）雞媽媽是如何保護你？被保護的感覺如何？ （3）被老鷹捉到後，離開母雞的感受情緒？ （4）說一說，生活中有面臨過哪些類似的事件？感受？	
--	--	--	---	--	--	--

						(5) 當下的情緒想法是什麼？ (二) 繪本閱讀：橋的孩子 ※引導學童有類似體驗活動感受的故事繪本，並且和地震災害有關，想要邀請全班一起來閱讀。 1. 教師與全班學童進行「橋的孩子」繪本的導讀。 2. 播放「橋的孩子」power point 檔。 師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論： (1) 雅思佳的奶奶為什麼總是對著橋說謝謝呢？ (2) 暑假的時候，奶奶帶雅思佳去哪個地方？做了什麼事情呢？ (3) 最後，雅思佳對著石頭說了什麼？為什麼？ (4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。 (三)情緒抒發：我有「畫」要說 1. 教師詢問學童：當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？ 2. 教師引導學童正向的想法及情緒處理方式。 3. 鼓勵學童練習表達自己的情緒或想法。 4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將自己的心情或情緒畫下來。 5. 學童作品分享與發表。 三、綜合活動 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納與說明： (1) 生命中會遇到許多不一樣的事	
--	--	--	--	--	--	--	--

						情，例如：天災、人禍…等。 而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。 (2) 情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。 3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，主角除了面對所遭遇的事件以外，會將自己的眼光轉移到生活中，保護他們生命的其他人身上，所以就算在難過的情緒中，心中依然可以保存著感謝的心。提供我們另一種思考的角度和學習。		
第九週 ~ 第十二週	4	唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鶴雀樓》及李白《早發白帝城》。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	一、能瞭解唐詩中的意義。 二、能夠主動進行課外閱讀活動。 三、能瞭解各種文體類型的唐詩。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	準備活動： 請小朋友收集唐詩及詩人的相關資料 影片《Momo 唱唐詩》 唐詩資料圖片 一、引起動機 (一)教師引導，說明唐詩的時代背景及代表人物。 (二)教師帶領小朋友跟著影片《Momo 唱唐詩》一起唱唐詩 (三)教師引導提問： 1. 唱完這幾首唐詩後，令你印象最深刻的是哪一首？為什麼？ 2. 想想看，這幾首唐詩所訴說的主題分別是什麼？ 3. 教師說明：唐詩泛指創作於唐代的詩，也可以引申指以唐朝風格創作的詩。唐代被視為中國歷來詩歌水平最高的黃金時期，因此有唐詩之說，與宋詞並舉。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	學習單

						二、發展活動 (一)教師引導：帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鶴雀樓》及李白《早發白帝城》。 (二)教師比較說明三首唐詩的格律、內容的差異，並說明三首詩的作者生平背景。 (三)教師張貼這三首唐詩的作者及詩詞內容圖片進行講解。 (四)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1. 各組以這三首唐詩進行接龍比賽。 2. 老師指定組別，按照唐詩名稱順序，各組輪流背誦。 3. 先出錯的組別落敗。 三、綜合活動 (一)教師統整：幫助學生瞭解唐詩的特色與發展，另外再經由作者故事的介紹，使學生能以更生活化的方式認識唐詩。最後，再經由背誦吟詠的過程，熟悉唐詩的內容。		
第十三週 ~ 第十六週	4	小說中的生命地圖-娃娃屋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿	一、了解並認識小說的定義，認識短篇小說。 二、能專注聆聽故事內容，共同討論及發表作者在小說中所要表達的精神內涵，並歸納出反思的結果	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	繪本《娃娃屋》導讀 →伯納家三姐妹得到了一座姑媽送給她們的娃娃屋，學校同學們爭相恐後的要到她們家裡參觀。凱菲家的姐妹，是所有活動的局外人，因為她們是洗衣婦與囚犯的孩子，在同儕中的地位相當低落。伯納家中的凱西，是個善	朗讀 口頭評量 紙筆評量	學習單

			勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		良的女孩，她不忍有無謂凱菲姐妹的身份，偷偷邀請她們參觀娃娃屋，沒想到還是被姑媽發現，像趕一樣把她們趕跑了。最後留給凱菲的記憶，不是姑媽厭惡的表情，而是娃娃屋中那盞美麗的小燈。 作者介紹：曼斯菲爾德(1888~1923)為英國著名短篇小說家，由於身處富裕的家庭當中，對社會上的貧富差距及階級觀念有深刻體認。 、討論及發表 此部分為教師引導學生回憶及發表故事的內容： (1)伯納家的姐妹們，得到娃娃屋後有什麼不同？ →老大伊莎貝兒很得意，同學們為了看娃娃屋紛紛向她獻殷勤。 (2)凱菲家姐妹為什麼不受歡迎？ →因為他們的家庭貧困，父親正在坐牢，因此受到歧視跟排擠。 (3)凱西為什麼要邀請凱菲家姐妹來家中欣賞娃娃屋？ →因為同情凱菲家姐妹、她不認為她們有什麼不同。 (4)你認為誰的行為是不好的？誰的是友善的？ →伯納家的母親、姑媽、姐姐伊莎貝	
--	--	--	--	--	--	--

						兒；只有凱西是友善的。(5)你遇到類似的事嗎？你能夠獨排眾議表達自己的善意嗎？ 教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事。 四、繪本閱讀及欣賞 (1)了解文字結構 →對於物件形體的描述相當仔細，運用譬喻法讓描述更加生動。 (2)欣賞繪本中的描繪技巧 →用布的拼貼組合出畫面，讓圖案自然呈現出花樣，描繪手法細膩，創造出符合文章內容的場景。 五、交代作業 指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電用品…當然也可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。		
第十七週~ 第二十週	4	青蛙與蟾蜍	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注	一、能分辨青蛙和蟾蜍的主要特徵。 二、能根據書籍中的提問，發表並分享	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	「青蛙和蟾蜍」閱讀嘉年華 (一)引起動機： 播放蛙鳴的CD，請學生猜猜看，聲音是黑板上列出的何種蛙類所發出的。 (二)進行「蛙蟾蹲」的遊戲。 遊戲方式：	朗讀 口頭評量 紙筆評量	學習單

			音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。			1. 各組以青蛙或蟾蜍的種類命名，並設計動作，進行類似蘿蔔蹲的遊戲。 2. 每組派一人為代表擲骰子，點數多的組別，先開始玩遊戲。例：自己的組別名稱為「樹蛙」隊，其他組別為「牛蛙」隊，通關密語為：「樹蛙蹲，樹蛙蹲，樹蛙蹲完牛蛙蹲」。接著換「牛蛙」隊喊通關密語，接續遊戲。 3. 輸的組別派人回答問題，每組必須派人輪流回答。 (一) 教師問題錦囊： 1. 你覺得青蛙和蟾蜍是什麼關係？ (認知) 2. 你希望和故事中的哪位主角做朋友？為什麼？(認知) 3. 你最喜歡書中哪一則故事？為什麼？(認知) 4. 你認為備忘錄有哪些用處呢？你會怎麼使用它？(技能)		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第一學期 國際教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題、 ☐ 專題、 ☐ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 認識及尊重不同族群的異質文化 2 學習跨文化溝通的知識與技巧 3 了解在地文化與世界其他國家的文化特質				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 學生能了解我國與世界其他國家的文化特質 2. 學生能了解自己的城市並擴展國際擴展視野 3. 學生能了解現今環境問題				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育

						■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週~第 4 週	4	我的家鄉	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 學生能知道台灣的美景。 2. 學生能了解台灣好玩的地方並介紹。 3. 學生能反思目前台灣的問題。 4. 學生能了解台灣各區域的分界和不同。	第一節課 台灣美景 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識台灣 1. 老師介紹臺灣的分區。 2. 老師讓學生想想自己家鄉有哪些好玩的地方？ 學生使用平板，掃已經製作好的 JAMBOARD QR code，進入頁面用便利貼貼上自己的答案 3. 結合社會課本認識台灣各地區(北中南東)。 一樣用 JAMBOARD，讓大家輸入對於北中南東四個區域的認識及想法。 活動二、北部、中部介紹 1. 老師分縣市介紹這兩個區域的主要特色。 2. 老師分縣市介紹這兩個區域有趣的地方。 3. 老師讓學生看影片。 三、綜合活動 1. 讓學生想想最想去哪邊玩？ 2. 老師複習台灣的分界。 3. 老師複習各縣市的特色。	觀察評量	用 JAMBOARD 製作兩個版面：「家鄉哪裡好玩」和「台灣地圖」，以便學生上課使用。

			做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		第二節課 台灣美景 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、南部、東部介紹 1. 老師分縣市介紹這兩個區域的主要特色。 2. 老師分縣市介紹這兩個區域有趣的地方。 3. 老師讓學生看影片。 活動二、複習上一次的區域介紹 1. 讓學生回想上次的介紹。 平板拿出來進入上次上課 JAMBOARD 頁面複習，並可加入新的認知。 2. 老師總複習並再次說明各縣市的分界和劃分。 三、綜合活動 1. 讓學生想想最想去哪邊玩？ 2. 老師複習台灣的分界。 3. 老師複習各縣市的特色。 第三節課 台灣的離島 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、台灣的離島 1. 老師複習台灣的地形和分區。 2. 老師介紹離島生態(澎湖、綠島、馬祖、金門、蘭嶼)。 3. 老師簡介離島特色。 學生使用平板，掃已經製作好的 JAMBOARD QR code，進入頁面用便利貼貼上自己對離島的認識 三、綜合活動		用 JAMBOARD 製「離島地圖」版面，以便學生上課使用。
--	--	--	---	--	---	--	---------------------------------------

						1. 老師請學生分享最想去哪個離島玩?為甚麼? 第四節課 我的家園 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、我的家鄉-台灣 1. 完成所有離島介紹。 2. 分析日常食衣住行。 3. 請學生說說自己日常生活台灣的食衣住行。 活動二、台灣的危機與反思 1. 老師請學生想想台灣有出現什麼樣的問題? 2. 讓學生發表在生活中看到的問題。 3. 思考如何解決這些問題、反思解決方式。 4. 一同讀報。 課堂最後學生使用平板，掃已經製作好的 Kahoot!問答頁面作答。		使用 Kahoot!事先製作台灣各地區景點及特色問答。
第 5 週~第 8 週	4	大海的故事	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨	1. 學生能知道各種水域。 2. 學生能了解水中生態。 3. 學生能知道水肺潛水、自由潛水。 4. 學生能欣賞其他國家海底生態(大堡礁、日本等)。 5. 能演出小美人魚並唱其中歌曲。	第一節課 水底世界 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識河流、湖泊、海洋 1. 老師介紹不同水域。 2. 老師介紹不同生態。 3. 結合自然課本介紹生態和水生生物。 讓學生使用平板進入事先製作好的	評量:能專心聽講。 評量:能了解不同水域。 評量:能欣賞海底世	使用 padlet 製作頁面分三個段落放入河流、湖泊、海洋的圖片

			分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	文化的能力多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	padlet 頁面，並上網搜尋河流、湖泊、海洋這三種水域裡會出現的生物，把收尋到的圖貼到對應的分類中。 活動二、如何到海裡 1. 介紹不同的海底生態。 2. 詢問學生如何到達海底(播放海底景觀影片)。 3. 學生發表意見。 4. 老師介紹不同潛水方式。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 2. 學生體驗憋氣(1 分鐘)。 3. 老師秀出台灣附近海底生態(例如:綠島海底郵筒)。 第二節課 小美人魚 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道美人魚。 二、發展活動 活動一、世界上的美人魚 1. 老師和學生憶起討論美人魚是否真的存在。 2. 老師介紹各國發現美人魚的證據(介紹丹麥的美人魚雕像)。 3. 結合自然課本討論:如果美人魚在海裡應該長甚麼樣子? 活動二、小美人魚電影介紹 1. 介紹迪士尼動畫-小美人魚。	界。 評量:能專心聽講。 評量:能知道美人魚的傳說。 評量:能了解國際對美人魚的看法。	
--	--	--	---	---	---	---	--

					2. 讓學生看動畫。 3. 老師將歌曲獨立出來給小朋友唱。 4. 老師介紹小美人魚歌曲。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 第三節課 我也是美人魚 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習並再聽一次上次在小美人魚裡面的歌。 二、發展活動 活動一、美人魚的歌聲 1. 老師介紹不同歌曲給學生(共 2 首歌，6 組用抽籤的方式選歌)。 2. 學生練習小美人魚的歌曲。 3. 老師分配歌曲給小朋友演戲、創造劇本。 活動二、一起來演戲 1. 播放網路上別人翻唱的小美人魚。 2. 讓各組抽演情境戲(基本角色: 小美人魚、王子、烏蘇拉，其他角色隨便安排)。 3. 學生自行安排角色並寫劇本。 4. 老師協調並且告訴學生會再找一堂課來練習。 第四節課 人魚世界 一、準備活動	評量:能專心聽講。 評量:能專心聽講。	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

						1. 老師帶學生念課文。 2. 複習並再聽一次上次在小美人魚裡面的歌。 二、發展活動 活動一、劇本 1. 學生完成劇本。 2. 學生練唱兩次。 活動二、一起來演戲 1. 老師提供一些道具給都完成的學生排演(一組 5 分鐘)。 2. 6 組輪流上台演戲。 3. 老師指導演戲並請學生觀看。 4. 沒演完期中評量繼續。		
第 9 週~第 12 週	4	和平與正義	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我 族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特	1. 學生能知道和平的意思。 2. 學生能了解現今難民問題。 3. 學生能知道何謂正義。 4. 學生能反省思考道德兩難問題。	第一節課 難民的問題 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、影片導入難民問題 1. 老師介紹何謂難民? 2. 老師用影片講解難民的問題。 活動二、認識非洲難民 1. 詢問學生為何會有非洲難民? 2. 非洲難民可能遇到那些問題? 3. 學生如何幫助他們? 用平板掃製作好的 JAMBOARD QR CODE 讓學生集思廣益，貼出如何幫助難民的方法 第二節課 何謂和平? 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。	評量:能專心聽講。 評量:能知道非洲難民可能遇到那些問題。 評量:能專心聽講。	用 JAMBOARD 製作「如何幫助難民」版面，以便學生上課使用。 製作 Slido Pull 讓學生投票看覺得民主、

			語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	質。		2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識共產與獨裁和民主 1. 老師介紹民主主義。 2. 老師介紹獨裁主義。 3. 學生能自行分辨何謂民主和獨裁、判斷何者較好。 用平板使用掃製作好的 Slido QR CODE 匿名投票喜歡哪一種主義。 活動二、和平宣言介紹、世界和平組織介紹 1. 老師介紹何謂和平宣言。 2. 介紹世界和平組織的簡介、在做什麼以及有哪些會員國。 第三節課 何謂正義？ 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、道德兩難思考 1. 老師提出二個問題讓學生思考（書目：羅爾斯：正義）。 2. 老師向學生說明何謂價值、請學生判斷何謂正義。 平板掃 QR CODE 輸寫自己認為的正義為何 3. 學生統整意見後進行發表。 4. 老師帶所有組別討論並且進行	評量：能知道和平宣言和世界和平組織。 評量：能專心聽講。 評量：能了解道德兩難問題並且提出自己觀點。	獨裁和共產主義哪一個比較好。 製作 Slido 的 Word Cloud 頁面，讓學生書寫他們所認為的正義為何。
--	--	--	--	----	--	--	---	--

					下一個問題討論。 活動二、道德問題反思 1. 老師詢問學生剛剛反思後的問題。 2. 老師請學生提出自己觀點。 三、綜合活動 1. 老師帶學生一起思考如何落實正義。 2. 告訴學生正義的價值觀大家都不同。 3. 請學生思考落實正義要怎麼做？ 第四節課 美麗的家園 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、如何給予幫助 1. 老師請學生思考正義的定義和平的意義。 2. 老師複習這兩個詞的意義。 3. 回至難民問題，思考如何幫助難民？ 活動二、怎麼符合他們需求 1. 請學生思考何時會想被幫助？ 2. 學生思考要怎麼幫助非洲難民？ 三、綜合活動 1. 老師請學生將想到的方式寫	評量:能用中文寫一封信。	
--	--	--	--	--	---	---------------------	--

						下。 2. 發下信紙請學生用中文寫一封信。		
第 13 週~第 17 週	5	秋天不見了	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 學生能知道四季的成因。 2. 學生能了解現今環境問題。 3. 學生能知道台灣秋天節慶和秋季景點。 4. 學生能欣賞其他國家的秋天和運用秋天顏色作畫。 5. 學生能反思環境問題。	第一節課 認識四季 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 1. 學生思考四季怎麼來？ 2. 學生思考四季有哪些特徵？ 學生使用平板掃 QR CODE 進入 PADLET 頁面，讓學生分別在各個季節下放入四季的特徵或圖片。 活動一、四季怎麼來 1. 老師介紹太陽和四季的關係。 2. 老師介紹哪些國家沒有四季。 3. 結合自然課本介紹台灣四季的成因。 4. 老師介紹四季的特徵、動物、農民曆。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 2. 老師考考學生今日所學。	評量:能專心聽講。	使用 padlet 製作頁面分四個段落 - 春、夏、秋、冬。

			2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			第二節課 秋天在哪裡 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道秋天越來越不明顯的原因？ 二、發展活動 活動一、秋天在哪裡 1. 老師和學生一起討論現今環境問題。 2. 老師介紹全球暖化原因。 3. 結合自然課本討論：秋天不見會造成甚麼影響？ 活動二、全球暖化導入 1. 介紹全球暖化動畫。 2. 讓學生看動畫討論。 3. 老師介紹環保的重要性。 三、綜合活動 1. 複習本節課。	評量：能知道全球暖化是什麼。 評量：能了解全球暖化的成因和影響。 評量：能了解何謂環保。	
--	--	--	--------------------------------	--	--	---	---	--

					第三節課 台灣的秋天 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 二、發展活動 活動一、台灣的秋天 1. 老師台灣的秋天節慶。 2. 學生聽並且思考這些節慶的意義。 3. 在台灣的秋天。 活動二、秋季景點在台灣 1. 介紹台灣秋季景點。 學生掃 QR CODE 進入 padlet 頁面。 2. 讓學生討論去過哪些地方？ 有去過的景點在下面貼上自己的名字，並寫下分享。 3. 學生分享討論。 4. 老師介紹秋天會出現的水果、動物、蔬菜。 5. 提醒學生要帶秋天的蔬菜一組 2-3 樣、水彩。	評量:能了解台灣秋天節慶。 評量:能了解台灣秋天景點。	使用 padlet 製作頁面，放入台灣秋天的各景點圖片。
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

					第四節課 秋之歌 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課、檢查學生是否有帶蔬菜。 二、發展活動 活動一、秋天的節慶 1. 老師介紹不同國家的秋天節慶。 2. 學生聽並且思考這些節慶的意義。 3. 介紹適合秋天旅遊的國家。 活動二、秋之歌 1. 老師請學生拿出蔬菜並剖半。 2. 請學生拿出水彩並發下畫紙。 3. 老師指導學生作代表秋天的畫並且秀出自己完成的畫。 畫完的將自己的作品拍攝下來，放入 Slido 作分享。 4. 沒畫完期中繼續畫、並做分享。	評量:能運用蔬菜作畫、並且分享。	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

						第五節課 保衛秋天 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 二、發展活動 活動一、討論如何保護秋天 1. 老師和學生複習上一次秋天不見的原因。 2. 學生思考可以如何保護秋天，討論並記錄下來。 活動二、秋天保衛大作戰 1. 老師讓各組發表他們的保衛方式(一組 2 分鐘)。 2. 6 組輪流上台發表。 3. 老師指導表決可行性。 4. 老師介紹各國保護秋天的方式。		
第 18 週~第 21 週	4	我住的城市	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各	1. 學生能藉由了解自己的城市來擴展視野。 2. 學生能學會介紹自己的城市景點。 3. 學生能介紹台灣各縣市並分享出遊經驗。 4. 學生能反思目前台灣城市	第一節課 我的一天 一、準備活動 1. 老師問學生今天到學校的路上看見什麼? 2. 想想自己平時在生活中能見到什麼? 二、發展活動 活動一、我的一天 1. 分組討論回想一整天大概會有哪些行程?	評量：能發表自己的意見。 評量：能專心聽講分組討論。	

			動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	文化間的多樣性與差異性。國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	的各種問題。	2. 這些行程會用到什麼樣的資源？ 3. 分別要去哪裡找這些東西？ 4. 寫下時刻並畫下地點和資源。 三、綜合活動 活動一、畫出我們的一天 1. 老師秀出 GOOGLE MAP 和事先準備好的城市地圖。 2. 依照老師的引導畫下自己的一天。 3. 分成地點、事情、資源三大塊做繪畫。 4. 分享各組的成果。 第二節課 我住的城市 一、準備活動 1. 老師複習第一節課。 2. 學生分享上一節課的成果。 二、發展活動 活動一、我的家鄉 1. 老師介紹學校所處的都市特色 平板掃 QR CODE 進入 JAMBOARD	評量:能在老師引導下畫出自己一天所需的資源。 評量:能專心聽講。 評量:能了解自己	使用 JAMBOARD 製作都市特色，及介紹，上上課使用
--	--	--	---	--	---------------	--	--	-------------------------------------

					2. 老師進行景點和環境的介紹。 3. 問題與討論讓學生想想還有什麼值得介紹的地方？ 學生在 JAMBOARD 貼上想到的地方 4. 為何這邊好玩？這裡有什麼特色？ 5. 讓學生認同自己家鄉並思考家鄉資源。 三、綜合活動 活動一、小小推薦員 1. 接續發展活動老師讓學生一組選一個最喜歡的地點。 2. 分組上台說說為何喜歡？有何特色？ 第三節課 台灣的都市 一、準備活動 1. 老師複習上一節課。 2. 學生發表上一節課的感想。 二、發展活動 活動一、在台灣的故事 1. 老師介紹台灣的故事。 2. 將台灣分成北中南東作簡略介紹。 3. 介紹各地區的特色(天氣、景點、資源)。 4. 讓學生初步了解台灣。	家鄉的特色和景點。 評量:能選出自己喜歡的地點並做推薦和表達意見。 評量:能專心聽講。	
--	--	--	--	--	--	--	--

					三、綜合活動 活動一、我的旅遊記事 1. 學生分享自己有去台灣的哪裡玩過。 2. 哪邊最好玩、哪裡最印象深刻。 3. 老師讓學生思考並寫下做發表。 4. 將旅遊記事變成作業讓學生回家完成繪圖和記事(在學校已完成發表)。 第四節課 美麗的家鄉 一、準備活動 1. 老師複習上一節課。 2. 學生分享發表上一節課的成果。 二、發展活動 活動一、台灣的問題 1. 問學生在生活中是否有看見一些要改變的事情? 2. 在學校?在生活中?將學生問題誇大發想。 3. 讓學生想想如何做改變，並且分組用紙記下。 讓學生掃 QR CODE 進入 JAMBOARD 自己組別的頁面，輸入想法。	評量：能了解自己國家的特色和景點。 評量：能分享自己去過的地方和經驗。 評量：能反思生活中的問題並提出對策。	使用 JAMBOARD 製作分組討論版面。
--	--	--	--	--	---	---	------------------------------

						4. 分享不同國家的都市讓學生看看並且和台灣做比較。 三、綜合活動 活動一、我的理想城市 1. 想想自己的理想城市有甚麼必要的特色？ 2. 如何從改變現狀去建立自己夢想城市？ 3. 分組畫下和寫下夢想城市的文字和圖片。	評量:能分享自己夢想城市。	
--	--	--	--	--	--	---	----------------------	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第 二 學期 國際教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1 認識及尊重不同族群的異質文化 2 學習跨文化溝通的知識與技巧 3 了解在地文化與世界其他國家的文化特質				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能學會尊重他人文化和了解自身文化重要性 2. 能了解國際產業相關議題並了解在地產業特色 3. 能知道現今科技趨勢並思考未來世界的可能性				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~第4週	4	「移」動的夢想家	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 學生能知道東南亞的位置。 2. 學生能了解東南亞的飲食和文化。 3. 學生能知道台灣的新住民和移工。 4. 學生能學會尊重他人文化和了解自身文化重要性。	第一節課 認識東南亞 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動前讓學生使用平板進入事先做好的padlet 頁面，輸入自己知道的東南亞國家，之後再開始進入介紹。 活動一、認識東南亞 1. 老師介紹東南亞位置。 2. 介紹東南亞的語言。 3. 介紹東南亞有名的國家。 活動二、東南亞的現況 1. 各國現況介紹。 2. 介紹各式東南亞的景點。 3. 影片欣賞。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 2. 問學生對於東南亞的看法。	評量：能專心聽講。 評量：能了解不同國家文化。	自編教材 製作 padlet 頁面（標題：你所知道的東南亞國家）

			法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	第二節課 東南亞文化 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道東南亞的文化？ 二、發展活動 活動一、認識東南亞的飲食 1. 老師和學生討論東南亞會出現哪些飲食？ 2. 老師秀出圖片讓學生猜猜看東南亞的食物。(用平板進入事先做好的 Kahoot 問答，並請讓學生作答。) 3. 老師介紹東南亞的飲食 活動二、東南亞文化介紹 1. 介紹東南亞的慶典。 2. 介紹東南亞的文化。 3. 簡單介紹新住民在台灣的現況。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 第三節課 你我都一樣 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一堂課。 二、發展活動 活動一、介紹新住民 1. 老師介紹在台灣的新住民文化。 2. 老師介紹移工、為何有新住民？ 3. 老師讓學生討論新住民在台灣可能遇到什麼問題?(分組使用 Jamboard 來討論輸入答案) 活動二、尊重不同的文化 1. 老師請新住民家長到班上聊天。 2. 讓各組問剛剛討論的問題。	評量:能了解新移民。 評量:能尊重不同文化。	使用 Kahoot! 事先製作東南亞食物問答。 使用 JAMBOARD 製作分組討論版面-新住民可能遇到的問題。
--	--	--	---	--	---	--------------------------------------	--

						3. 學生將答案記下來並且分享。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 第四節課 尊重你我他 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 二、發展活動 活動一、尊重他人文化 1. 老師讓學生想想前三堂課的內容。 2. 老師撥放影片，讓學生思考尊重的議題。 3. 老師導入有些人可能會對這些東南亞的移工有歧視。 4. 請學生思考如何尊重不同文化。 活動二、新住民美食 1. 老師讓學生體驗新住民的飲食文化。 2. 學生品嚐並且說說自己的感覺。 3. 帶學生做東南亞美食。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 2. 請學生分享如何尊重他人文化。		
第 5 週 ~第 7 週	3	一起做公益	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化	1. 學生能知道甚麼是公益。 2. 學生能了解公益社團的影響。 3. 學生能知道一些做公益有名的人物。 4. 學生能分辨公私益。	第一節課 公益是什麼 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識公益 1. 老師介紹何謂公益、私益。 2. 介紹做公益的事件。 3. 運用影片討論如何做公益。	評量：能專心聽講。	自編教材

			辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		三、綜合活動 1. 複習前面知識。 2. 問學生在平時能怎麼做公益。 3. 製做自己的公益記錄表。 第二節課 公益社團 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道一些公益社團？ 二、發展活動 活動一、認識共益社團 1. 老師和學生討論有哪些公益團體？ 2. 老師介紹各種不同的公益的社團、幫助了什麼？ 3. 老師運用投影片秀字和圖片讓學生先配對再一一介紹。 活動二、公益紀錄表分享 1. 分享自己一週以來做的公益。 2. 讓全班一起討論是公益還是私益。 3. 再次複習公公益定義。 三、綜合活動 1. 複習本節課。 第三節課 隨手做公益 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一堂課。 二、發展活動 活動一、介紹做公益有名的人物 1. 老師介紹在台灣的公益有名人	評量:能了解公益的定義。 評量:能了解公益社團和幫助了什麼。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						物。 2. 老師介紹這些人做了什麼、有哪些故事？ 3. 老師讓學生討論這週做公益的狀況。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 2. 學生分享自己本週做了哪些事情。		
第 8 週 ~ 第 13 週	6	血汗咖啡	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世	1. 學生能知道咖啡的生長和製造。 2. 學生能了解血汗咖啡的意義。 3. 學生能知道台灣的茶葉種類。 4. 學生能學會選擇健康的飲品。	第一節課 認識咖啡 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識咖啡 1. 老師拿出 3 種咖啡豆。 2. 讓學生一人拿一點點進行五感體驗。 3. 各組寫下感覺。 4. 討論這幾種咖啡豆的差別。 活動二、咖啡的製作 1. 各種咖啡飲品介紹。 2. 介紹如何烘焙咖啡豆、麝香貓咖啡。 3. 介紹咖啡的生成、烘焙程度的差異。 4. 介紹台灣的咖啡豆種在哪裡？ 5. 介紹一杯咖啡如何製作、製作過程。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。	評量：能專心聽講。 評量：能知道不同的咖啡飲品。	自編教材

			能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	界其他國家的文化特質。		第二節課 為什麼要喝咖啡 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道咖啡豆在哪些國家比較多？ 二、發展活動 活動一、認識咖啡豆產地 1. 老師和學生討論咖啡豆的生產地。 2. 老師秀出簡報讓學生猜猜看是哪些國家？ 3. 老師介紹咖啡豆產地。 活動二、為何要喝咖啡 1. 介紹咖啡的代替物-茶葉。 2. 簡易介紹為何大家喜歡喝咖啡。 3. 簡單介紹咖啡對人體帶來的影響。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 2. 配對小遊戲。 第三節課 咖啡豆在哪裡 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一堂課。 二、發展活動 活動一、介紹血汗咖啡	評量:能了解咖啡豆產地和生長。 評量:能知道咖啡帶來的影響和替代咖啡的飲品。 評量:能了解公平貿易咖啡、血汗咖啡。 評量:能了解茶葉的文化。	使用 JAMBOARD 製作分組討論版面-如何幫助種咖啡的農夫。
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	---

					1. 老師介紹一些大廠牌的咖啡公司。 2. 老師介紹咖啡製作、為何有血汗咖啡之稱。 3. 老師讓學生討論並寫下如何幫助這些種咖啡的農夫。(使用平板進入 Jamboard，分組討論並輸入自己的觀點) 4. 介紹公平貿易咖啡。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 2. 讓各組分享如何幫助這些咖啡農。 第四節課 台灣的茶葉 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 二、發展活動 活動一、在台灣的茶葉 1. 老師帶 3 種茶葉讓學生體驗。 2. 老師介紹不同茶葉的種植地點。 3. 老師介紹茶葉種類差別。 活動二、品茶師和茶農 1. 老師請品茶師來和學生聊天。 2. 老師介紹茶葉在其他國家的種植。 3. 品茶師介紹自己的職業。 三、綜合活動	評量:能知道品茶師的職業和其他國家的茶葉。 評量:能知道茶葉從哪裡來、製作過程。 評量:能了解手搖杯的製作。	
--	--	--	--	--	--	---	--

					1. 統整今日課程。 2. 請學生說說自己喜歡的茶葉、為什麼？ 第五節課 茶葉從哪來 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 二、發展活動 活動一、茶葉從哪來 1. 老師請學生想想茶葉的樣子。 2. 老師撥放影片、讓學生了解茶葉的生長。 3. 老師泡茶並且讓各組體驗。 4. 請學生分辨不同味道的茶飲。 活動二、手搖杯的介紹 1. 老師讓學生發表是否喜歡喝手搖杯？ 2. 老師介紹手搖杯。 3. 帶學生思考手搖杯健不健康。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 2. 請學生下週帶自己的杯子。 第六節課 手搖杯的危害 一、準備活動 1. 老師詢問上次課程、請學生拿出杯子，各組備好茶葉和蜂蜜。 二、活動流程 1. 老師介紹茶具。 2. 老師介紹手搖杯為何不健康。 3. 老師播放手搖杯的新聞。	
--	--	--	--	--	--	--

						4. 老師帶學生製作蜂蜜綠茶。 5. 上課前先泡茶(熱水)->放涼->加蜂蜜->攪拌加冰塊。 6. 學生品嚐並且分享。		
第 14 週 ~第 20 週	7	科技的影響	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 學生能對科技有概念。 2. 學生能了解生活中的科技。 3. 學生能知道現今科技趨勢。 4. 學生能思考未來世界的可能性。	第一節課 科技是什麼 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識科技 1. 老師教學生認識科技。 2. 和學生討論何謂科技。 活動二、生活中的科技 1. 學生討論生活中的科技。(使用平板進入 padlet 輸入自己的答案) 2. 學生發表他們所知的科技。 3. 老師介紹各種科技(車子的發展、電腦等)。 三、綜合活動 1. 複習今日課程。 第二節課 各國的發明 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課內容。 二、發展活動 活動一、認識各種不同的發明物 1. 老師和學生討論各種發明(飛機、蒸汽機、手機等)。 2. 老師介紹幾項科技發明(日本、美國、德國)。	評量：能專心聽講。 評量：能認識科技的定義。 評量：能知道生活中的科技發明及影響。	自編教材製作 padlet 頁面(標題：生活中的科技)

			應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		3. 簡易介紹工業革命。 活動二、科技帶來的影響 1. 導入科技的便利和帶來的影響。 2. 學生思考科技會帶給人們什麼？ 3. 簡易發表介紹科技的影響。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 2. 學生發表。 第三節課 生活中的科技 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一堂課。 二、發展活動 活動一、生活中的科技 1. 老師帶學生繼續討論不同的科技帶給人們不同的影響。 2. 思考不同科技的影響(電腦、汽車、電視、電燈)。 3. 思考科技帶給人們的負面影響。 4. 老師介紹各種負面影響 (網路成癮症、太依賴手機人際出問題)。 5. 思考如何正確的使用便利的科技。(使用平板進入 Jamboard，分組討論並輸入自己的觀點) 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 2. 讓各組分享如何正確使用便利的科技。	評量:能知道科技可能帶給人們什麼影響。 評量:能清楚理解科技帶給人們正負面的影響。 評量:能擬定正確使用科技的	使用 JAMBOARD 製作分組討論版面-如何正確使用便利的科技。
--	--	--	--	--	--	--	--

					第四節課 現今科技趨勢 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 二、發展活動 活動一、現今科技趨勢 1. 老師介紹 E 化都市。 2. 老師介紹無人便利商店。 3. 老師介紹人工智能(AI)。 4. 老師請學生思考這些發明帶給我們什麼？ 活動二、科技的反思與創造 1. 老師請學生反思科技。 2. 老師介紹今日活動。 3. 老師請學生思考生活中需要改變的問題。 4. 討論完後一組一個問題的發想和改變方式。 5. 老師請學生去思考出他們的改變方式(老師須備有 3 個生活中遇到的問題，以免學生想不出來)。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 第五節課 未來世界 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 二、發展活動 活動一、問題發想與創造 1. 老師請學生完成上次的問題發想。	方法。 評量:能討論未來夢想的世界 評量：能用圖畫紙畫出未來世界設計圖	
--	--	--	--	--	---	--	--

					2. 學生畫出改變方式(未完成等下一節後完成)。 3. 老師指導並且告訴學生可行性。 活動二、未來世界 1. 老師讓學生討論未來會有那些不同的發明和科技(飛行的汽車、電腦取代人力等)。 2. 老師統整學生的想法後告訴學生哪些是發明過了。 3. 學生思考夢想的未來世界會是如何，並發表。 第七課 設計未來世界 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 二、發展活動 活動一、畫出未來世界 1. 老師請學生以組為單位用 4 開圖畫紙畫出未來世界(以食衣住行為面向)。 2. 學生思考未來世界的樣子並且畫出來。 3. 學生思考並且完成未來世界設計圖。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 2. 學生發表各組的未來世界。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第一學期 資訊教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

學習主題名稱 (中系統)	Google 網路新世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。 1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：				

		■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。								
課程目標		1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。								
配合融入之領域或議題		☑國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ☑社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ☑科技融入參考指引							□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務		軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、協作平台發表。								
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單		
第 1 週	1	一、認識網路世界（一） （議題：資訊、科技）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 認識區域網路和網際網路的差異與原理 2. 網路與生活的關係	1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【網路下載		

			常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	3. 什麼是網路雲端服務 4. 如何上網 5. 網站與網頁的關係	提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 3. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 老師講解網站與網頁的關係。 7. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。		接接樂】、【瀏覽器大觀園】
第 2 週	1	一、認識網路世界（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 認識 Chrome 瀏覽器 2. 學會開啟學校網站 3. 學會將學校網站設為首頁 4. 學會瀏覽網頁	1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟 Chrome 認識介面。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【我們一起上網去】、【瀏覽器大觀園】

			資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	5. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念	3. 教師說明學校的網站位置。 4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 7. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡		
--	--	--	---	--	------------------------------------	--	--	--

						潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 9. 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第 3 週	1	二、一起上網去（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日	1. 認識搜尋引擎 2. 認識 Google 搜尋引擎 3. 學會搜尋關鍵字	1. 教師說明什麼是搜尋引擎。 2. 認識常見的搜尋引擎。 3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】

			綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		個關鍵字搜尋、進階搜尋。		
第 4 週	1	二、一起上網去（二） （議題：資訊）	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 學會更多 Google 搜尋技巧 2. 學會使用 Chrome 翻譯網頁	1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 4. 學會搜尋地點。 5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【單字翻譯神射手】

						6. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。		
第 5 週	1	二、一起上網去 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 學會管理書籤 2. 認識網路流言與霸凌	1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 4. 學會匯入或匯出書籤。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】

			源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 6. 學會清除瀏覽資料。 7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 8. 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 9. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。		
第 6 週	1	三、電子郵件與通訊（一） （議題：資訊）	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 瞭解什麼是電子郵件 2. 學會申請電子郵件 3. 學會登入與登出 Gmail 信箱	1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】

			資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 5. 申請免費的 Gmail 信箱。 6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 7. 認識 Gmail 信箱介面。		
第 7 週	1	三、電子郵件與通訊（二） （議題：資訊）	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 學會信件收發的技巧 2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片 3. 學會管理通訊錄 4. 學會使用通訊錄快速寄信	1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 2. 學會使用聯絡人快速寄信。 3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 4. 學會寫第一封信給老師。 5. 學會瀏覽寄件備份。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】

						6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 7. 學會收信、轉寄、回信。 8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 9. 學會刪除信件。		
第 8 週	1	三、電子郵件與通訊（三） （議題：資訊）	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 學會個人化 Gmail 2. 認識網路交流禮節	1. 學會設定簽名檔與個人圖示。 2. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。 4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】

						文化的多個資訊素養動畫學習。		
第 9 週	1	四、網路導航到處逛（一） （議題：資訊）	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 認識 Google 地圖 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點 3. 學會使用 Google 地圖探索世界	1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【Google3D 地圖看世界】

						礁」，遊覽海底 環景。		
第 10 週	1	四、網路導航到 處逛（二） （議題：資訊）	資議 t-II-2 體 會資訊科技解決 問題的過程。 資議 a-II-1 感 受資訊科技於日 常生活之重要 性。 社 2a-II-1 表 達對居住地方社 會事物與環境的 關懷。 綜 2c-II-1 蒐 集與整理各類資 源，處理個人日 常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解 決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具 的基本操作。 社 Ae-II-1 人 類為了解決生 活需求或滿足 好奇心，進行 科學和技術的 研發，從而改 變自然環境與 人們的生活。 綜 Bc-II-3 運 用資源處理日 常生活問題的 行動。	1. 學會使用 Google 地圖規劃 路線 2. 學會使用 Google 地圖記錄 地點 3. 學會使用 Google 地圖檢視 路況	1. 學會使用 Google 地圖儲 存地點、住家 地址。 2. 學會使用 Google 地圖檢 視路況。 3. 學會使用 Google 地圖規 劃路線、選擇 偏好的運輸工 具。 4. 學會使用 Google 地圖規 劃多個目的地的 路線。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版— Google 網路新 世界 最新版 2. 老師教學網 站互動多媒 體：【Google 街 景服務】、 【Google 街景 遊世界】
第 11 週	1	四、網路導航到 處逛（三） （議題：資訊）	資議 t-II-2 體 會資訊科技解決 問題的過程。 資議 a-II-1 感 受資訊科技於日 常生活之重要 性。 資 E12 了解並 遵守資訊倫理與 使用科技的相關 規範。	資議 A-II-1 簡單的問題解 決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具 的基本操作。 社 Ae-II-1 人 類為了解決生 活需求或滿足 好奇心，進行 科學和技術的	1. 學會使用 Google 地圖探索 世界 2. 學會使用 Google 360 度街 景服務觀賞名勝 3. 認識個人資料 保密	1. 學會在 Google 地圖使 用衛星模式， 探索世界。 2. 搜尋推薦的 世界名勝地 點，用 Google 地圖遊覽勝 景。 3. 讓學生到 Google 的 360	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版— Google 網路新 世界 最新版 2. 老師教學網 站互動多媒 體：【測驗遊 戲】

			社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 4. 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第 12 週	1	五、豐富的網路資源（一） （議題：資訊）	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 學會下載檔案 2. 認識創用 CC 3. 學會解壓縮檔案	1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2. 學會解壓縮檔案。 3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4. 認識創用 CC 標章及其意義。 5. 學生開啟「校園學生資	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【檔案下載與分享】

						源網」，練習下載與解壓縮。		
第 13 週	1	五、豐富的網路資源（二） （議題：資訊）	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯 2. 瞭解電腦病毒防護 3. 認識病毒防護	1. 認識維基百科網站。 2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 6. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【檔案分類大考驗】

第 14 週	1	六、精彩的網路影音（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 認識 YouTube 網路影音服務 2. 學會瀏覽 YouTube 影片	1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是網路影片】
第 15 週	1	六、精彩的網路影音（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單 2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片	1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【網路安全-反色情、反詐騙】
第 16 週	1	六、精彩的網路影音（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 學會登入 YouTube	1. 學會登入 YouTube。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版

			資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 學會將影片加入播放清單 3. 學會瀏覽「教育雲」影音 4. 反色情、反詐騙	2. 學會將影片加入播放清單。 3. 學會上傳影片到 YouTube。 4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 5. 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】
第 17 週	1	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。	1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案 4. 學會線上編輯 Google 文件 5. 認識網路沉迷	1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【認識網路硬碟】

			資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 8. 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第 18 週	1	八、協作平台做報告（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 認識協作平台 2. 學會建立 Google 協作平台	1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是協作平台】

			資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平台首頁。		
第 19 週	1	八、協作平台做報告（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字	1. 學會插入圖片與橫幅 2. 學會預覽協作平台成果	1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。 2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 3. 學會預覽協作平台成果。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【智慧財產權】、【數位資源-智慧分享】

				的字形、字音和字義。				
第 20-21 週	2	八、協作平台做報告（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 學會在協作平台建立頁面 2. 學會在協作平台插入地圖與文字 3. 認識網路著作權	1. 學會在協作平台建立新頁面。 2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 4. 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【網路安全—網路著作權】

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第 二 學期 資訊教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

學習主題名稱 (中系統)	Word 文書處理	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 4. 系統與模型：認識文書處理的方式。 5. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵				

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 4. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。							

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學文書 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會設定文字格式。	1. 認識文書處理。 2. 了解用 Word 可以做什麼。 3. 常見的文書處理軟體。 4. 知道文書處理工具的演變。 5. 認識 Word 操作介面。 6. 文字與符號的輸入練習。 7. 認識顯示比例。 8. 開啟與儲存檔案。 9. 設定文字格式。	4. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 5. 操作評量：完成本課練習。 6. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 7. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】

			形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。		10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 11. 了解如何將文字轉成圖片。 12. 打字練習。		
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您—感謝卡 (議題：資訊、科技、品德)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道卡片的種類。 2. 學會頁面設定與尺規運用。 3. 學會搜尋線上圖片。	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 3. 文字對齊設定。 4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。 7. 插入 PNG 圖片。 8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 9. 學會列印。 10. 插入 3D 模型。	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是 3D 物件】 【版面配置的技巧】 【什麼是創用 CC】 【圖片和文字的排列】 【圖像影片的取得方法】 【校園打字 GAME】 【校園學生資源網】
第 6~8 週	3	三、動物園遊記—我的作文 (議題：資訊)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 了解文書編輯的概念。 2. 認識文字段落與學會設定。 3. 學會圖片去背與文字環繞。	1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 3. 善用複製貼上。 4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 5. 設定行距。	4. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 5. 操作評量：完成本課練習。 6. 學習評量(我是高手)：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 7. 學習評量(練	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 7. 設定第一行縮排。 8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 9. 文繞圖設定。 10. 移除圖片背景。 11. 撰寫圖片引用來源。 12. 設定頁面邊框。 13. 認識直書與橫書的設計。	功囉）：本課測驗題目。 8. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	
第 9~10 週	2	四、星座調查表 （議題：資訊）	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 知道【表格】的應用。 2. 學會表格設定。 3. 學會設定文字藝術師。	1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 3. 插入表格。 4. 設定表格的大小、列高和欄寬。 5. 合併與分割儲存格。 6. 輸入資料與對齊。 7. 儲存格填色。 8. 在表格中插入插圖。 9. 設計表格框線。 10. 用文字藝術師做標題。 11. 插入背景圖並設定為滿版。 12. 認識手繪表格的方法。 13. 功課表表格應	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】

						用。		
第 11~13 週	3	五、蝴蝶的一生—學習單 (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道 SmartArt 種類與應用。 2. 學會建立 SmartArt 圖形。 3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。 4. 學會用圖案當作標題。	1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。 6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。	1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體【圖片等距分佈】 【物件群組】
第 14~16 週	3	六、全球暖化大作戰—救救北極熊(封面) (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會網頁超連結。	1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封	4. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 5. 操作評量：完成本課練習。 6. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體【封面設計的三大要素】 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是超連結】

			國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		面範本修改設計。 6. 插入文字方塊。 7. 加入項目符號。 8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9. 圖片套用快速樣式。 10. 學會螢幕截圖的功能。 11. 安排圖層順序。 12. 插入導引線。 13. 用圖案在地圖上標示位置。 14. 加入網頁超連結。	為主題做報告封面。 7. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 8. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	【圖層概念】
第 17~19 週	3	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。	1. 認識文件報告基本架構。 2. 認識電子書與PDF。 3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 4. 設定分頁符號。 5. 設計標題與內文樣式。 6. 自動建立目錄。 7. 加入頁碼。 8. 認識閱讀電子書的平台。 9. 將 Word 匯出成PDF。 10. 了解如何插入線上視訊。	4. 口頭問答：說出什麼是目錄。 5. 操作評量：完成本課練習。 6. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 7. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 8. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭-Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是電子書】

第 20 週	1	八、雲端硬碟與 Google 文件 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。	1. 認識 Google 雲端硬碟。 2. 學會使用雲端硬碟。 3. 學會在雲端硬碟中編輯文件。	1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 2. 新增資料夾與收納檔案。 3. 將檔案分享給同學下載。 4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 6. 學會設定共用資料夾與檔案。	4. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 5. 操作評量：完成本課練習。 6. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【認識網路硬碟】
--------	---	------------------------------	---	--	---	--	--	---

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第 一 學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭教育 祖父母節宣導活動	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4. 完成學習單。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	家庭教育	【語文】 B-2-2 能確實把握聆聽的方法。 C-2-1 能充分表達意見。 【健康與體育】 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	【語文】 B-2-2 能確實把握聆聽的方法。 C-2-1 能充分表達意見。 【健康與體育】 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	家政教育 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事務的特質與現象的改變。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。	*課前準備； 教師請於事前要求學童觀察紀錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與公阿公媽的生活情形與自己的有何不一樣。 一、引起動機 教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活…。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。	●能用心觀察。 ●能專心聆聽。 ●能認真的參與討論。 ●能樂意與別人分享自	

						二、主要活動 1. 分組討論、分享： (1) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？ (2) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？ (3) 與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？ 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。 2. 全班共同討論、	己的生活經驗。 ●能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。 ●能認真討論並踴躍回答問題。 ●能專心聆聽。 ●能說出每個人的生活經驗皆不同。 ●能仔細聆聽並認真思	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						分享： 各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。 3. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。 三、歸納統整 了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。	考。	
--	--	--	--	--	--	--	----	--



穿越時空認識你

姓名 _____ 年 _____ 班 _____ 號 _____

請小朋友扮演記者，訪問阿公阿媽，來瞭解阿公阿媽的喜好、過去的生活…，可以用圖畫、照片或文字紀錄下阿公阿媽的「快樂指數」、「健康指數」、「甜蜜指數」、「光榮指數」。

☆☆☆☆☆ 快樂指數 請阿公阿媽分享一件最快樂的事情：	☆☆☆☆☆ 健康指數 瞭解阿公阿媽身體的健康情況：
☆☆☆☆☆ 甜蜜指數 請阿公阿媽分享一件最甜蜜的事情（例如戀愛史）：	☆☆☆☆☆ 光榮指數 請阿公阿媽分享一件最感到光榮的事情：

※請寫下訪問的心得：

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第 一 學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等 國際女孩日 (10/11)	實施年 級 (班級 組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

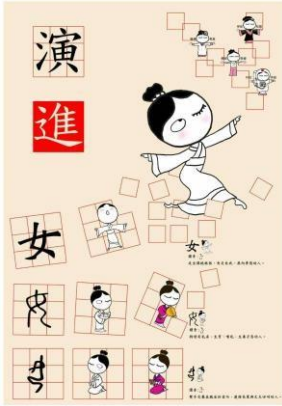
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	認識國際女孩日	每年 10 月 11 日為台灣女孩日，行政院頒布「提升女孩權益行動方案」，提出增進我國女孩身心健康、教育及人力投資、人身安全、媒體與傳統禮俗等權益的四大面向，督促各部會積極落實各項提升女孩權益工作，加強營造友善女孩的社會環境，使女孩有公平機會發展及實現自我。	每年 10 月 11 日為台灣女孩日，行政院頒布「提升女孩權益行動方案」，提出增進我國女孩身心健康、教育及人力投資、人身安全、媒體與傳統禮俗等權益的四大面向，督促各部會積極落實各項提升女孩權益工作，加強營造友善女孩的社會環境，使女孩有公平機會發展及實現自我。	對學生宣導該節日之意義與精神，並鼓勵學生透過四格漫畫表現國際女孩日之核心觀念（充權女孩、培力女孩、投資女孩、平權女孩）並宣導男性參與性別暴力防治及家務分工，以提升學校及家庭重視女孩發展，落實保障女孩權益，讓我國女孩能獲致更為平等發展、發自揮潛能及安全自長環境。	壹、準備活動 一、課前準備 收集歷屆〈台灣女孩〉得獎作品  二、引起動機 請問學生知不知道〈台灣女孩日〉是幾月幾日？〈台灣女孩日〉的意義？  貳、發展活動設計 老師利用簡報介紹台灣女孩過去的得獎作品，引導說明〈台灣女孩日〉的意義與理念	1. 上課師生互動與學習態度 2. 能主動發自己的思想 3. 透過心智圖進行創意與討論 4. 草圖構思	1. 電腦設備、單槍投影機教學、多媒體簡報、8 開紙



「台灣女孩很純真，但卻傾向單一價值觀。」
北藝大碩士生李宜蓁，畫了一幅女生未穿衣服，
代表不受外在束縛，保持純粹的本質；而女孩
身上又披滿了五顏六色的彩帶，呈現多元思想；
女孩手上拿著花瓶到水，表達吸收了多元文化
與觀點後，能進一步播種，幫助別人。



曹雅芳的畫裡面有當研究生、攝影師、醫師
及運動員的女孩，她認為女生同樣可做警察、
的現行出生來在刻板的職業印象，但女生在各
領域表現並不比男生差。

						 走出傳統框架、肯定自我、飛向夢想的人 與學生討論，鼓勵學生提出自己對台灣女孩的看法 參、 綜合活動 運用心智圖像刺激學生各種聯想思考藉以發揮互相啟發的想像力與創意思考 二、著手構思〈台灣女孩日〉四格漫畫草圖 		
第 3-5 週	3	繪本教學：薩琪到底	國語 2-II-4 樂於參加討	國語 Cc-II-1 各類文本中	認識性別刻板印象的意義。了解性別角色	*課前準備 教師準備《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。	學習單	電腦設備、單槍投影機教學 《薩琪到底有沒

		有沒有小雞雞 論，提供個人的觀點和意見。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感	的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 綜合活動 Aa-II-1 自己能做	的多樣性與差異性。 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 學習尊重兩性的意見與想法。	一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上臺於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生→帥氣，女生→溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。 二、主要活動 1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童問題比出○或×： (1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。 (5) 男生運動神經一定很好。 (6) 女生畫圖一定很漂亮。 請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。 2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論： (1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？ (2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？ (3) 馬克思後來有什麼發現？ 3. 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，	有小雞雞》
--	--	--	---	--	--	--------------

			受。	的事。		才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。 4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。 三、歸納統整 教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。		
--	--	--	----	-----	--	--	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第 一 學期 四年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		家庭暴力防治 自我保護	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		A2 系統思考與解決問題						
課程目標		一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6-7 週	2	家庭暴力及自我 保護	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機	1. 引導兒童察覺 「家庭危險訊	【活動一】認識家 庭暴力		

			情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、	參與討論 經驗分享 人 E2	
--	--	--	----------------------------	--	---	---	----------------------------------	--

						三位兒童發表。 (用腳踩、綑 綁、關在廁所 裡) (三)教師整理兒童 回答的內容，並 進一步提問： 「『家庭暴力』 只是大人打小孩 嗎？兒童再想想 看還有哪些動 作、行為也叫 『家庭暴 力』？」請二、 三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、 破壞財物、使兒 童的身體和心理 受到傷害的都是 屬於『家庭暴 力』的範圍 (四)教師補充說 明：「『家庭暴 力』有很多種， 不一定只是毆 打，有時候威 脅、恐嚇、排 斥、孤立小朋 友，或者是沒有 提供適當的食 物、衣物、沒有		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 ～第一節結束～		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



我該怎麼做

__年__班 姓名__

如果遇到家庭暴力的問題，怎樣的做法才適當？請在□裡打√。

☐ 勇敢對抗施暴者

☐ 先找地方躲起來

☐ 跟施暴者頂嘴

☐ 盡速求救

☐ 避免與施暴者正面衝突



彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第 一 學期 四年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		性侵害犯罪防治 性侵害防治影片宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標		1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材 /學習單

第 8 週	1	性侵害防治影片 宣導	【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。	一、不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。 (二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 ※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破	口頭發表	「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」
-------	---	---------------	--	--	--	--	------	-------------------

7. 知道性
侵害發生
時，並非
當事人的
錯，應該
勇於表達
，拯救其
他人。

壞。如果有受侵害的事
實，可以向法院聲請
「保護令」保護人身安
全，也可以向各直轄
市、縣(市)家庭暴力及
性侵害防治中心請求協
助。

※一個家庭若有暴力事
件，便會讓家庭的氣氛
變得很差，也讓家庭裡
的每個人受到傷害。

(三)遊戲操作：教師在黑
板上寫下許多組電話
號碼，學生舉手搶答
是否知道是哪個單位
的電話，例如：披薩
店、警察局……，家
庭防治專線的電話號
碼，放在最後詢問學
生是否知道，引入主
題，答對最多者教師
給予鼓勵。

(四)分享感受：教師說明
一則家庭暴力的故
事，詢問學生感受，
並請其發表。教師強
調如果身處在這樣的
家庭中，通常在人格
發展上會出現問題，
很需要協助。

實作

						(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。 二、抵制家暴 GO GO GO (一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。 小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表	觀察	
--	--	--	--	--	--	---	----	--

						達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。 (二)情境探討： 1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ (三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。 ※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。 (四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。 (五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。		
第 9 週	1	(我不喜歡你碰我) 影片欣賞	社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園	一、引起動機 老師播放性侵害防治影片，如《我不喜歡你碰我》的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 二、主要活動	學習單	●性侵害防治影片《我不喜歡你碰我》影片。

			法。 健康與體育 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜合活動 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合活動 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： (1)我表現很乖，被讚美與摸頭。 (2)隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 (3)坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 (4)叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 (5)電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂 (6)班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。 2. 老師引導說明： (1)生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常	
--	--	--	---	---	--	---	--

				Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」 (2)侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。 (3)當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。 (4)平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。 (5)當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。 三、統整活動 教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

						理由或藉口來傷害你， 要你做你不做你不願意 的事情。平時要提高自 己對身體的敏感度，當 你可以感覺到對方的行 為怪怪、不恰當時，那 他就有可能是大野狼， 你就要提高警覺，你都 可以大聲的拒絕，並趕 緊告訴信任的人幫忙處 理。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第 一 學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		環境教育 資源回收神奇造紙術	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		一、能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 二、能說出可再利用的資源有哪些。 三、能完成「資源回收大探查！」學習單。 四、能說出再生紙的製作過程。 五、能完成再生紙的製作。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 13-14 週	2	環境教育 資源回收大探查	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	一、能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 二、能說出可利用的資源有哪些。 三、能完成「資源回收大探查！」學習單。 四、能說出再生紙的製作過程。 五、能完成再生紙的製作。	一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： →1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次	口頭評量能主動發表。 口頭評量能說出回收物的分類情形。態度評量能認真參與分組討論。	
-----------	---	-----------------	--	---	---	--	---	--

						上課需準備的物品： 回收紙張、再生紙上的裝飾物。		
第 15-16 週	2	環境教育 資源回收神奇造 紙術	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	一、能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 二、能說出可再利用的資源有哪些。 三、能完成「資源回收大探查！」學習單。 四、能說出再生紙的製作過程。 五、能完成再生紙的製作。	三、再生紙的製作 (一) 課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (二) 課堂製作 (1) 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2) 將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3) 將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4) 將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5) 整理工作環境。		

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第一學期四年級校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究 社團活動與技藝課程 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 17 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗： 教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。	10 分	能專心欣賞，並說出摘要。	
	二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡	25 分	能清楚表達想法	

	量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗	10 分 20 分	製作創意禮讓小旗

	每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10 分	能踴躍參與並完成學習單
--	--	------	-------------

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度第一學期 四年級課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10	防災教育	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11 12	生命教育	1	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	問答 學習單	
		1	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	
19 20	反毒宣導	2	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	問答	
21	人權教育-	1	1. 發展對人權的價值信	人 E2 關心周遭不公平的事件，	1. 對兒童權利宣言的體	口語評量	

	兒童權利公約		念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	小組報告 海報倡議 心得書寫 學習單	
--	--------	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第 二 學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性侵害防治 兒少性剝削防治宣導 防範性騷擾、性侵害 (繪本：家族相簿)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

					第二層次 I. 小妮絲的心情有哪些不同？ 心情 事件 原因 開始 中間 結尾 第三層次 I. 如果你是小妮絲，你會對她說什麼？ 第四層次 J. 如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理？ 三. 綜合活動 1. 播放影片：性騷擾大解析 保護你我安全 第09章_因應篇 https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c 2. 看完這個故事或影片你想要說什麼？請把它寫下來或畫下來（可以畫愛心、簡單的話或畫） 3. 老師總結：性侵害男女生都有可能會遇到，性侵害不只是陌生人，就是家族中最親的親人及朋友，都可能對自己造成傷害。因此尊重個人及他人隱私是有必要的，每個人都要能適時保護自己，尊重他人。我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！	口頭發表	
--	--	--	--	--	---	------	--

					並將情形告訴我們的父母或師長，想辦法找尋援助。 4. 宣示：我是○○○，我有○○○可以向性騷擾、性侵害說不 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2. 從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3. 如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4. 教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第 二 學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭教育 母親節卡片製作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 能用語文具體描述母親的五官特徵 2. 能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 3. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 4. 能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 5. 能用文字描述母親的特徵及性格 6. 能動手做禮物 7. 能體驗媽媽懷孕的感受 8. 能給媽媽愛的擁抱				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 9-10 週	2	家庭教育	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	一、能用語文具體描述母親的五官特徵 二、能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 三、能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 四、能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 五、能用文字描述母親的特徵及性格	一、說明並討論「愛的禮物」活動 1. 教師提問：「媽媽每天為孩子做些什麼事？怎麼照顧孩子？辛不辛苦？」 2. 做孩子的要怎樣感謝父母的照顧？ 3. 請學生說出表達感恩的方式。 4. 討論怎樣的禮物才是最珍貴、最無價的？ 5. 訪問媽媽最希望得的禮物是什麼？ 二、進行「愛的禮物」活動 1. 設計感恩卡： (1) 什麼圖形最能代表感恩的心？ (2) 寫一句最感謝的話 (3) 寫出對媽媽的祝福。	展示卡片	

					五、能用文字描述母親的特徵及性格 六、能動手做禮物 七、能體驗媽媽懷孕的感受 八、能給媽媽愛的擁抱			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第 二 學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等 性別平等主題書展 活動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 13-16 週	4	性別平等-繪本:生氣王子	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合活動 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	一、引起動機 教師講述故事，學生專心聆聽。 阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸說：『男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。 二、主要活動 (一)你可以我也可以 1. 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。 (1) 小南：傷心、委屈、生氣。 (2) 阿宗：愧疚、生氣。 2. 教師提問，學生舉手回答。 (1)阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ (2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？	學習單	●生氣王子繪本。 ●處理不愉快的情緒影片。 https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM ●學習單。

					(3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ (4)你有看過勇敢的女生嗎？她做過什麼勇敢的事情？ 3. 請學生分組討論並上臺演出勇敢的行為。 4. 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。 5. 教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？ (2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ (3)你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？ (4)身為女生，妳在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？ (5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？ 6. 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是		
--	--	--	--	--	--	--	--

						不好的行為。 7. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。 (1)男生應該要()。 (2)女生應該要()。 (3)女生才會()， 你是男生不可以()。 (4)男生才會()， 你是女生不可以()。 8. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。 9. 學生完成學習單。 (二)為情緒找出口 1. 學生體驗活動。 (1)請三位學生站在教室前面。 (2)教師對全班學生提問：平常我們會有 些情緒？ (3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方 同學的手上放一本書。 (4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法 拿起書時，活動停止。 (5)請站在前方的學生發表自己的感覺。 2. 教師說明當情緒接收過多又沒有適當的 抒解時，我們的身體就會像站在教室前方 的同學一樣，開始覺得不舒服，到最後甚 至會生病。因此我們要留意自己的身體所 提出的警訊。而且情緒不分好壞，只是有 正向情緒和負向情緒的區別，我們應該要 正確的接納自己所產生的各種情緒。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						3. 教師講述生氣王子的故事。 4. 請學生回答下列問題。 (1) 故事中生氣王子為了什麼事情生氣？ (2) 你曾經為了相同的原因生氣嗎？ (3) 生氣王子生氣時會有什麼表現？ (4) 你生氣的時候會怎麼做？ (5) 你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？ (6) 生氣王子最後為什麼不再生氣了？ 5. 全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。 6. 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。 (1) 正向情緒：喜悅、平靜、開心…。 (2) 負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。 7. 請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。 8. 教師播放影片——處理不愉快的情緒。 9. 教師提問，學生舉手回答。 (1) 遇到不如意的事情時，像鴛鴦一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？ (2) 有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？ (3) 生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？ (4) 有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷，這樣好嗎？為什麼？ (5) 老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？ 10. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						打人或是傷害自己都不是好的辦法。 11. 請學生發表自己宣洩情緒的好方法。 (1)跑步、運動。 (2)聽音樂、唱歌。 (3)跟家人或同學聊天。 (4)打枕頭。 (5)玩電動遊戲。 (6)躲在房間裡哭。 12. 教師說明：有些人有情緒或壓力時，比較喜歡自己解決，或是獨自做一些其他容易的事來減輕壓力，例如看球賽、玩遊戲機等。但是也有一些人有情緒或壓力時，比較喜歡和其他人談話，透過說話分享自己的心情。不論是哪一種方法，我們都要尊重對方，讓他能夠宣洩情緒並抒解壓力。 13. 教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 各位同學，不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法抒解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，別忘了，情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人呵！		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第 二 學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭暴力防治 認識家庭暴力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 二、 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 三、 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 五、 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 六、 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 17-18 週	2	認識家庭 暴力	【健康與體育】 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【健康與體育】 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1. 知道遭遇家暴的正確處理方法。 2. 培養尊重身體自主權的態度。 3. 觀察每個人不一樣的特點。 4. 知道尊重差異、學習包容。	* 課前準備 請學童回家觀察學校學生或是鄰居，認識人與人之間的互動、溝通情形，看看有沒有身體外觀或是行為與平日異樣的地方。 一、引起動機 教師說「賣火柴的小女孩」的故事，說完故事後，引導學童思考，小女孩可不可以外出工作？他的家長有沒有照顧好小孩？小女孩的權利有沒有被照顧好？如果你的身邊有類似的事件你該怎麼處理？以上問題我們都將在本學習活動學習到。 二、主要活動 （一）「賣火柴的小女孩」事件的深入追蹤 1. 兒童有哪些權利？ ※學習權、隱私權及身體自主權等。 2. 兒童的權利如何受保障？ ※政府制定法律來保障兒童的權利。 3. 政府為什麼要制定法律來保障兒童權利？ ※為維護兒童身心健康，促進兒童正常發育，保障兒童福利。 4. 賣火柴的小女孩有哪些權力沒有保護好？ ※健康權、生存權、身體自主權 5. 賣火柴的小女孩，他的家長有沒有責任？	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。	1. 「賣火柴的小女孩」繪本

					※有。他不應該讓未成年小孩去賣火柴。 6. 賣火柴的小女孩遇到被家長要求賣火柴時，他該怎麼辦？ ※勇敢說出事情，尋求信任的人幫忙解決。 7. 賣火柴的小女孩，如果活在現代，他可以尋求什麼單位幫忙呢？ ※學校、村里辦公室、社會局、警察局、婦幼隊或是撥打 113 專線。 (二)提問與討論 1. 家庭暴力有那些分類？ ※身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力。 2. 「113 婦幼專線」提供了哪些服務？ ※「113 婦幼專線」24 小時皆有專人接聽電話，協助處理家庭暴力、性侵害等事件。我們不可以亂撥這一支電話，才不會讓真正需要幫助的人，找不到人幫忙，而發生危險的事。 3. 學校會舉辦那些兒童權利的宣導活動？ ※婦幼警察隊曾經到學校宣導反性侵、反霸凌的事項。 4. 如何避免家庭暴力的發生？ ※向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自己的身體重要部位（如臉、頭…） 5. 如何尊重家庭的每一個人？ ※每個人都是獨一無二的個體，擁有被保護的權利，因此和人相處時，應該尊重與包容別人和自己不同的地方，進而營造更和諧的環境。	●能認真參與討論。	
--	--	--	--	--	---	-----------	--

						4. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 了解什麼是身體自主權，並知道保障自己權利的同時，應培養尊重他人身體自主權的態度。當自身權益受損時，也能知道如何尋求管道解決。 ～ 本活動結束 ～	●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		

	你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	15 分	能踴躍參與討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。	10 分	能積極參與遊戲表態。

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度第二學期 四年級課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	品格教育	1	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	
4	戶外教育	1	1. 能了解參加校外教育時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	【綜合活動】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 【健體】 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1. 學習運用平板載具事先查詢相關的旅遊資訊。能充分認識所需要留意的事項。 2. 學習人之人之間的相處與遇到突發狀況時學習找尋方法處理。	分組發表 學習單	
5 6	人權教育- 兒童權利公約	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
7 8	防溺宣導	2	1. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期