

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃呼應本校健康成長、永續學習之教育願景目標、以國際理解、閱讀精進與科技整合之三面向共同交錯 整合價值為學習理念，並發展以國際教育理解涵養、閱讀寫作精進內化、科技整合未來人才價值體系建構之永續學習之全人教育理念發展 為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	學校事務/法律規定教育議題	16	15	18	17	19	15	17	17	16	16	15	16
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	品德教育	2	2		1		1		1	1	2	2	
	生命教育	1	1	1			2	2		2		2	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一、我上一年級了 1. 上學去	3	一	本土語文	第一單元 嬌嗩嗩的我 第二課 洗身軀	1
	健康與體育	壹、快樂上學去 二、健康小達人	3		健康與體育	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行	3
二	本土語文	第一單元 逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面 第三單元 搵掃好過年 第四課 掃帚恰奮鬥 第五課 過年	3	二	本土語文	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔 第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔恰龜比賽	3
	生活	二、和風做朋友 三、泡泡真有趣 四、學校附近	18		生活	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛	15
三	本土語文	一、食食 1. 食畫	4	三	自然科學	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	6
	國語	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	5		國語	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	5
四	國語	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	5	四	藝術	第六單元 溫馨感恩情	3
	健康與體育	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳	3		國語	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	5
五	自然科學	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 2. 認識光的現象	12	五	社會	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活	3
	國語	第壹單元 品格小學堂 第一課 幸福筆記本	5		健康與體育	第一單元 健康幸福一家人 第二課 關懷家人	3
六	自然科學	一、多樣的天氣變化 二、熱對物質的影響 三、變動的大地	36	六	本土語文	三、青春 4. 我已經大漢	5
	健康與體育	第四單元 球藝攻防戰 第五單元 泳往擲前	21		自然科學	三、我們只有一個地球 2. 人類活動對環境的影響	9

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第一學期 三年級閱讀寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀精進： 本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				

課程目標		1. 學生能說出正確的圖書分類。 2. 學生能認識並熟悉圖書館內十大類別書籍排放的位置。 3. 學生能確實找到指定類別的書籍。 4. 學生能透過學校圖書網站，自行搜尋並找到小組共讀的書籍。 5. 能知道古書、紙張的演變。 6. 能創作故事小書，並與人分享。 7. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 8. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗 <u>臺灣</u> 的好風光，並閱讀各種有趣的文章。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第一 -2週	2	閱讀真有趣	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 了解和東圖書館相關規定 2. 知道和東閱讀各項活動並樂於參與	1. 和東借還書規定 2. 和東圖書館使用注意事項 3. 閱讀有禮(主題書展)實施辦法 4. 讀書心得獎勵辦法	1. 教師說明和東圖書館借書與圖書館使用相關規定。 2. 教師說明本學期圖書館相關活動 3. 閱讀第一次主題書展相關說明並找出其中一本	口頭回答 學習單 實際操作		

						對應書籍進行閱讀及填寫			
						4. 學生從圖書館借出至少一本書			
第3-5週	3	數字好好玩	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 學生能說出正確的圖書分類。 學生能認識並熟悉圖書館內十大類別書籍排放的位置。 3. 學生能確實找到指定類別的書籍。 4. 學生能透過學校圖書網站，自行搜尋並找到小組共讀的書籍。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<p>壹、準備活動</p> <p>【蘿蔔蹲遊戲--十大分類】</p> <p>1. 完成學習單任務一</p> <p>2. 將學生分成十組，每組一個數字代號，老師抽出一個數字牌，被抽中的學生就要做出蘿蔔蹲的姿勢，並說出自己的代號口訣。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一【圖書館找書目】</p> <p>1. 老師帶學生到圖書館，小組共同找出各類別的一本書名。</p> <p>2. 完成學習單任務二。</p> <p>活動三【網路搜尋與好書推薦】</p> <p>1. 教師指導學生運用電腦網</p>	學習單 動作 口頭回答	學習單 口頭表達、操作 口頭表達	自編

						<p>路的搜尋方式，找到指定的書籍。</p> <p>2. 請小組學生輪流運用圖書館裡的電腦，搜尋並借閱小組想要共同閱讀的書籍。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 圖書分類可以幫助自己順利找到想要閱讀的書類，透過圖書館網路的搜尋，可以加速找到閱讀書籍。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 6-10 週</p>	<p>5</p>	<p>神射手與賣油翁</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能知道古書、紙張的演變。 2. 能創作書籤，並與人分享。</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>壹、準備活動 動畫欣賞 教師播放「話說古書」故事動畫（<u>中央研究院</u>歷史語言研究所製作） 學生根據動畫內容的介紹，完成學習單。 貳、發展活動 活動一【擬定故事大綱】 教師播放「認識紙張的演進」影片，引發學生體認紙張做成書籍的重要性與必需性。 活動二【動手做書籤】 1. 教師介紹書籤的做法，進行書籤創作，(繪製插圖與書寫文字)。 參、綜合活動 1. 小組學生輪流分享自己製作的書籤。 2. 書籤展示會：</p>	<p>學習單 口頭回答</p> <p>學習單 實作</p> <p>口語表達</p>	<p>自編</p>
-------------------------	----------	----------------	---	--	--	---	---	-----------

						課後將學生作品放置教室空間展示供學生自由欣賞。		
第 11 15 週	5	八歲，一個人去旅行 文：吳念真 出版社：遠流 出版日期：二〇〇三年六月	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容，並引導學生分享搭火車旅行的經驗。 3. 小組討論：如果你是作者，你能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第 16 21 週	6	老祖母的拿手絕活 文：張友漁	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	了解文章內涵，了解打開新	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述	口語評量 態度評量 觀察評量	自編

		<p>出版社：臺灣書局</p> <p>出版日期：二〇〇〇年六月</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>故事內容。</p> <p>3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	-------------------------------------	---	-------------------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 113學年度 第二學期 三年級閱讀寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀精進： 本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				

課程目標		1. 能透過思考探究，找到探索的主題。 2. 認識網路解決問題的策略。 3. 能應用文本線索和舊經驗推論故事的發展，對閱讀產生更多的興趣。 4. 能連結文本與個人、世界、文本的經驗，提升閱讀理解能力與興趣。 5. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 6. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 3 週	3	有點黏又不會太黏	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 2c-II-1 蒐集與	1. 能透過思考探究，找到探索的主題。 2. 認識網路解決問題的策略。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	壹、準備活動 搜尋訊息的策略 1. 配合「有點黏又不會太黏」課文，教師示範如何透過網路搜尋，找到魔鬼氈的發明者相關訊息，並列印資料讓學生閱讀，畫出與課文相關的訊息。	口頭發表 實作	自編

			整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	貳、發展活動 活動一【確認主題】 1. 請小組學生發想對哪種生活小物感興趣，想到的都先寫下來。 2. 小組學生討論決定想要探究的目標物。 參、綜合活動： 1. 小組輪流上臺報告生活小物的相關訊息。 2. 請學生分享網路資訊搜尋的學習心得。	觀察紀錄 實作評量 口頭發表	
第4 6週	3	聽神木說話	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能應用文本線索和舊經驗推論故事的發展，對閱讀產生更多的興趣。 2. 能連結文本與個人、世界、文本的經驗，提升閱讀理解能力與興趣。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義	壹、準備活動 教師以「聽神木說話」課文準備推論、連結策略PPT、學習單。 貳、發展活動 活動一【一起來推論】 1. 教師播放 PPT 引導學生認識推論策略 活動二【連結樂趣	口頭發表 口頭發表學習單	自編

多】

1. 教師播放 PPT 引導學生認識連結策略，請學生先完成學習單再進行討論：

(1) 你覺得「我」會說出的傳說和祕密是什麼？（個人連結）

(2) 為什麼我的名字會被命名為孔子？（世界的連結）

(3) 讀完〈聽神木說話〉這篇文章，讓你想到哪些文章與本文有關的訊息？（文本的連結）

2. 統整：
連結策略可以透過文本閱讀，將個人、世界與文本的相關經驗連結起來，讓新知連結舊知，有利於提升對文本的理解深度與樂趣。

參、綜合活動
請學生自由分享推論策略與連結策略

第 7 9 週	3	走進寶島看臺灣 文化藏寶圖（修 訂版） 文：陳馨儀 出版社：人類文 化事業股份有限 公司 出版日期：二〇 一二年十一月	5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-II-10 透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。	了解文章內 涵，了解打開新 視野的重要，進 而主動積極的 打開心胸，擴充 自己的學習視 窗。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Bb-II-3 對物或 自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 教師可選擇部分 重要而有趣的內容 加以掃瞄，製作成 教學簡報，引導學 生認識臺灣文化。 3. 學生針對問題做 討論。 4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第 10 12 週	3	為天量身高 文：子魚 出版社：聯經出 版公司 出版日期：二〇 一〇年十一月	5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-II-10 透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。	了解文章內 涵，了解打開新 視野的重要，進 而主動積極的 打開心胸，擴充 自己的學習視 窗。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Bb-II-3 對物或 自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 教師可選擇部分 重要而有趣的內容 加以掃瞄，製作成 教學簡報，引導學 生認識臺灣文化。 3. 學生針對問題做 討論。 4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第 13 15	3	你的心情好嗎？ 圖、文：安東尼· 布朗 譯：余治瑩	5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句	了解文章內 涵，了解打開新 視野的重要，進	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 教師可將圖畫書 中的猴子臉部表	口語評量 態度評量 觀察評量	自編

週		出版社：維京 出版日期：二〇一一年九月	子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	情，透過 PPT 的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？ 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 18 週	3	油桐花下的精靈文：廖大魚 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇三年十二月	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第	2	巨人和春天	5-II-3 讀懂與	了解文章內	Ad-II-2 篇章的	1. 分組進行閱讀、	口語評量	自編

<p>19 20 週</p>		<p>文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一四年三月</p>	<p>學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p>	<p>大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生了解這篇故事和課文有相同的元素：巨人、花園、春天，傳達的意旨也都是「分享」，請學生在閱讀後，比較兩個故事的異同 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>態度評量 觀察評量</p>	
------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------------------	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第一學期 三年級國際教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	國際競合：認識認同和美家鄉文化產業，包容不同文化，發展國際理解、國際素養，培養具全球競合力與全球責任感的國際公民。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。				

- (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	加拿大好楓光	英語 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up - 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？ 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation - 加拿大是世界上第二大的國家。 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉) 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	自編教案： 楓情萬種 Canada

			<p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
第二週	1	加拿大好楓光	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? ● 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 ● 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機? 	口語評量 學生能夠表達自己的想法、	自編教案： 楓情萬種 Canada

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>(外) 招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>(10~11 小時)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 ● 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 ● 加拿大國旗什麼顏色？臺灣的國旗是什麼顏色？ ● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ● 加拿大國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼圖案？ ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角？(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒？(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 ● 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 <p>老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。</p>	<p>學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>加拿大好 楓光</p>	<p>英語 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 ● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 	<p>實作評量 學生習寫 作業之完 整度與積 極度</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>
------------	----------	--------------------	--	---	--	--	---	----------------------------------

			人的感受， 體會他人的 立場及學習 體諒他人， 並尊重和自己不同 觀點的 意見。															
第四週	1	文化風情 I	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的?(課本 p.17) 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同?請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼? 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣? <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式： 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。 <table border="1" data-bbox="996 1104 1583 1386"> <thead> <tr> <th>打招呼方式</th> <th>國家</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>握手</td> <td>美國、加拿大、秘魯、歐美國家</td> </tr> <tr> <td>鞠躬</td> <td>印尼、日本、韓國</td> </tr> <tr> <td>親臉頰</td> <td>法國、巴西、西班牙</td> </tr> <tr> <td>擁抱</td> <td>美國、埃及</td> </tr> </tbody> </table>	打招呼方式	國家	握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家	鞠躬	印尼、日本、韓國	親臉頰	法國、巴西、西班牙	擁抱	美國、埃及	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>
打招呼方式	國家																	
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家																	
鞠躬	印尼、日本、韓國																	
親臉頰	法國、巴西、西班牙																	
擁抱	美國、埃及																	

種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

將手放到對方背後 輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。
擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手
挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及
上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。
- 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，
是對彼此及長輩打招呼的方式。
- 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並
沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。
- 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。
- 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻
子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。
- 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手
作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如

						<p>果女方不伸手表示，則不吻。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 印度：雙手在胸前合十，頭微微領首微笑。 ● 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。 		
第五週	1	文化風情 I	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？ ● 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。 ● 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 ● 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 ● 複習今天的所教過的內容。 <p>1.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第六週	1	文化楓情 II	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師問學生最喜歡的動物是什麼? ● 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢? ● 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 ● 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉) <p>2.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			<p>題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	的認識。				
第七週	1	文化風情 II	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada</p>	<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg ▪ 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋) ▪ 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? ● 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物? 	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			<p>母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊) ● 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎? ● 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。 <p>3.</p>		
第八週	1	文化楓情 II	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大</p>	<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。 	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內</p>	<p>自編教案：楓情萬種</p>

		<p>用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自</p>	<p>的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<table border="1" data-bbox="996 98 1756 491"> <thead> <tr> <th data-bbox="996 98 1375 150">台灣黑熊</th> <th data-bbox="1375 98 1756 150">棕熊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="996 150 1375 491"> <p>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過10公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色V字形或新月形斑紋。</p> </td> <td data-bbox="1375 150 1756 491"> <p>身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。</p> </td> </tr> </tbody> </table> <ul data-bbox="1041 502 1512 534" style="list-style-type: none"> ● 請同學圈出加拿大特有的野生動物。 <p>4. Wrap up –</p> <ul data-bbox="1041 598 1736 726" style="list-style-type: none"> ● 老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。 ● 複習今天的所教過的內容。 	台灣黑熊	棕熊	<p>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過10公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色V字形或新月形斑紋。</p>	<p>身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。</p>	<p>容夠正確</p> <p>回應老師的問題、</p> <p>學生自主發言次數</p>	<p>Canada</p>
台灣黑熊	棕熊										
<p>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過10公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色V字形或新月形斑紋。</p>	<p>身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。</p>										

			己不同 觀點的 意見。					
第九週	1	加拿大好 風景 I < 繪本教學 >	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>1. 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>2. 1. Warm up -</p> <p>3. 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</p> <p>4. 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk)</p> <p>5. 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色)</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>

			富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第十週	1	加拿大好風景 I<繪本教學>	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 以下灰底標記為老師可以教的重點。 A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			<p>俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>W is for whale.</p> <p>X is for explore.</p> <p>Y is for Tukon.</p> <p>Z is for Zamboni.</p>		
第十週	1	<p>加拿大好楓景 I < 繪本教學 ></p>	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>6. Out of the Maze</p> <p>7. Hide and Seek GHIs</p> <p>8. In the Interesting Pyramid</p> <p>9. Welcome to Egypt</p> <p>10. Story Gamebook</p> <p>11. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>12. 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

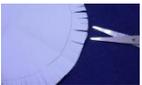
			<p>應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
第十二週	1	<p>加拿大好楓景 I<繪本教學></p>	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。 老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎? 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

		<p>用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

<p>第十三週</p>	<p>1</p>	<p>加拿大好 楓景 I< 繪本教學 ></p>	<p>英語 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎? ● 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E <ul style="list-style-type: none"> ▪ 老師問學生，在影片當中，你看到了什麼? ▪ 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋) ▪ 你覺得這種運動是危險還是安全? ▪ 你覺得這種運動好玩嗎? ● 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) <ul style="list-style-type: none"> ▪ 在臺灣有沒有看過這種活動? ▪ 你覺得好玩嗎? ▪ 危險還是安全? 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>
-------------	----------	--	--	---	--	---	--	----------------------------------

			人的感受， 體會他人的 立場及學習 體諒他人， 並尊重和自己不同 觀點的 意見。					
第十 四週	1	加拿大好 楓景 I< 繪本教學 >	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的內容。 老師複習本課 ABC。 <p>2.</p>	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	自編教案： 楓情萬種 Canada

			種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第十五週	1	加拿大好 風景 II 〈節慶教學〉	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙)</p> <p>學生準備: 請學生準備牛仔帽</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) ● 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? ● 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? ● 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? ● 什麼是牛仔節? <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 ● 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfl 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada</p>

		<p>題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>的認識。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 ● https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng ● 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 ● https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI ● www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 ● 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? <p>3. 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為</p>		
第十六週	1	<p>加拿大好風景 II <節慶教學></p> <p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada</p>	<p>3. Praticce – (做牛仔帽)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) ● 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。 ● 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖) ● 步驟四：剪好後往內折。 	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			<p>母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。 (如圖)  每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。 		
第十七週	1	加拿大好風景 II 〈節慶教	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大</p>	<p>. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的節慶。 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什 	<p>口語評量 學生能夠 正確回應</p>	<p>自編教案: 楓情萬種</p>

		<p>學></p>	<p>用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自</p>	<p>的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動？ <p>1.</p>	<p>老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>Canada</p>
--	--	--------------	--	--	--	--	-----------------------	---------------

			己不同 觀點的 意見。					
第十 八週	1	品 楓 行 動 — 製 作 書 籤	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的</p> <p>葉子（或是在前一節課，就先請同學去找葉子）、鍋子、加熱的具（卡式瓦斯爐或電磁爐…等）、鑷子、牙刷</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤? 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第十九週	1	品楓行動 —製作書籤	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3. Preactice –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮（用冷水），放入氫氧化鈉（鹼片），水開後轉小火，煮十分鐘。 • 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。（不能太大力，否則會毀了葉片） • 步驟三：用廚房紙巾壓乾。（輕壓讓水吸附葉上的水分） • 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。 	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	自編教案： 楓情萬種 Canada

			<p>俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					
第二十週	1	品楓行動 —製作書籤	<p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-3 樂於回</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的？老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子？（楓樹） 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada</p>

			<p>應教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
第二十一週	1	休業式				【休業式】		

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第二學期 三年級國際教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	國際競合：認識認同和美家鄉文化產業，包容不同文化，發展國際理解、國際素養，培養具全球競合力與全球責任感的國際公民。				
核心素養	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				

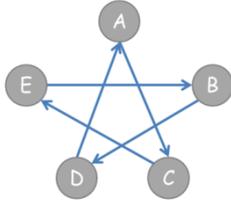
課程目標		<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第一週	1	【第一節：「巴西」風情畫】	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。	1. 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球 2. 1. Warm up - 3. 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗) 4. 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。	口語評量 學生能夠表達自己的想	自編教材： 忘情森「巴」 Brazil

		<p>師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>5. 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。</p> <p>6. 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。</p> <p>7. 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何?</p> <p>8. 南美洲 巴拿馬運河以南的美洲。</p> <p>9.</p> <p>10. 拉丁美洲 北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。</p> <p>11. 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。</p> <p>12.</p>	法、學生自主發言次數	
第二週	1	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理</p>	<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡? ● 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎? ● 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡?老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於 	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	自編教材：忘情森「巴」Brazi

		<p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於<u>亞洲</u>，而巴西位於<u>南美洲</u>。</p> <ul style="list-style-type: none"> 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原—巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s (先看到 1'38) 		1
第三週	1	<p>【第一節：「巴西」風情畫】</p> <p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了</p>	<ul style="list-style-type: none"> 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢?(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國) 巴西講的語言是哪一種語言?(葡萄牙語，因為曾經被葡萄 		自編教材：忘情森

		<p>的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家)</p> <ul style="list-style-type: none"> 巴西的全民運動是什麼?(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀?(巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星) 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>.請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>「巴 」 Brazi l</p>	
第四	1	【第一	英語	英語 Ac-I-1 簡易的教室	1. 能了解巴西的地理位	3. Practice –	口語評量	自編



週	節：「巴西」風情畫】	<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。</p> <p>● 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。</p> <p>● 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。</p> <p>● 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p.25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!，而接到球的人要向對方說 good job!</p> <p>13.</p> 	<p>學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量</p> <p>學生能完成學習單</p>	<p>教材：忘情森「巴西」Brazil</p>
---	------------	--	--	--	---	--	-------------------------

			重和自己不同觀點的意見。					
第五週	1	【第一節：「巴西」風情畫】	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習今日所學的內容。 • 檢討【附件二】學習單。 <p>1.</p>	<p>實作評量</p> <p>學生能完成老師所給的傳球指令</p>	<p>自編教材：忘情森「巴」Brazil</p>

			感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第六週	1	地球之肺——「亞馬遜雨林」	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河？(巴西的亞馬遜河) 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西（60%面積）、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材：忘情森「巴西」Brazil</p>

		<p>中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 接著，老師播放新聞片〈「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」〉 (https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU) 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事？(在2019年時發生大火) 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響？(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題) <p>📖 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM 請學生發表有什麼想法？ <p>3.</p>				
第八週	1 地球之肺——「亞馬遜雨林」	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p>	<p>. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納) <以下參考答案擷取自 https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活> <table border="1" data-bbox="1012 1225 1464 1423"> <tr> <td>(1) 半數的生命都在這</td> <td>雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這</td> </tr> </table>	(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這	<p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>口語評量 學生能夠說明自己的看法與觀點</p>	<p>自編教材： 忘情森林「巴西」 Brazil</p>
(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這								

		<p>師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>(2) 人類的大藥房</p> <p>(3) 吃的用的全靠它</p> <p>(4) 替人類保存水源</p> <p>(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳</p> <p>(6) 人類的歷史課本</p>	<p>雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地</p> <p>雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它</p> <p>地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器 and 海綿，它能調節水源的流動</p> <p>雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。</p> <p>雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌</p>			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。 <p>4.</p>			
第九週	1	巴西—叢林大冒險	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節</p>	<p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w 老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。 亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材：忘情森「巴」Brazil</p>

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>力。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。</p> <ul style="list-style-type: none"> 亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。 播放亞馬遜河豚的介紹 https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4 		
第十週	1	巴西—叢林大冒險	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> 亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。 播放亞馬遜河豚的介紹 https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4 老師接著介紹在影片當中貫穿全場的—巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教材：忘情森「巴西」Brazil

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>			
第十一週	1	巴西—叢林大冒險	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪</p>	<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。 https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A 透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots 老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡) 除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這 	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小</p>	<p>自編教材: 忘情森「巴」 Brazil</p>

		<p>中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>些野生動物呢?</p>	<p>寫字母</p>	
第十二週	1	<p>巴西—叢林大冒險</p> <p>英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老</p>	<p>英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p>	<p>. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生完成【附件五】學習單。 老師檢討學習單。 <p>. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。 複習今天的所教過的內容。 <p>2.</p>	<p>實作評量 學生能完成學習單</p>	<p>自編教材： 忘情森「巴」 Brazill</p>

		<p>師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>			
第十三週	1	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理</p>	<p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 <p>老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材: 忘情森「巴」Brazi</p>

		<p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s</p> <ul style="list-style-type: none"> 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 <p>2. Presentation –</p> <p>(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)</p> <ul style="list-style-type: none"> 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的 / 不像，顏色不一樣等學生自由作答) 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕) 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢？(表示巴西人表示對心的溫暖) 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？ <p>https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w</p>		1
--	--	--	--	---	---	--	---

第十四週	1	「巴」 ssa Nova 1	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5'47 開始) https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing 【Iguazu Falls】> https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08_-qnvgl&feature=emb_logo 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p> <ul style="list-style-type: none"> 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。 觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教材： 忘情森「巴」 Brazil</p>
------	---	----------------------	--	--	--	--	---	------------------------------------

			他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第十五週	1	「巴」 ssa Nova 1	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ 請各組上台發表。 <p>Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的景點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 	口語評量 學生能把 自己小組 討論過後 的結果說 出來與大 家分享。	自編 教材： 忘情 森 「巴 」 Brazi l

			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	讀的態度。				
第十六週	1	「巴」 ssa Nova 2	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑</p>	<p>教師準備:教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche> https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJifK9TXM6dXFS1&index=1 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito（西班牙文流行歌曲） https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 <p>2.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完拉丁音樂的感受，並勇於發表。</p>	<p>自編教材: 忘情森 「巴」 Brazill</p>

		<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>賞的能力。</p>			
第十七週	1	<p>「巴」 ssa Nova 2</p> <p>英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p>	<p>Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士 	<p>實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>自編教材： 忘情森 「巴」 Brazill</p>

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。</p>		
第十八週	1	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！ 	<p>實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>自編教材: 忘情森 「巴」 Brazil</p>

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo...等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。 		
第十九週	1	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪</p>	<p>Pratice – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 	實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動	自編教材: 忘情森「巴」Brazil

		<p>中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo • Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 • 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 <p>3.</p>		
第二十週	1 森「巴」熱舞嘉年華	<p>英語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老</p>	<p>英語</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p>	<p>教師準備:紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛 學生準備:蠟筆、剪刀、膠水</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師讓學生看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是巴西嘉年華 (從 2'23 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s) • 在影片中巴西嘉年華是每年幾月?(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡?(里約熱內盧) 	<p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>實作評量: 學生是否積極參與巴西熱舞嘉年華</p>	<p>自編教材: 忘情森「巴」 Brazil</p>

		<p>師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看 https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38 ● 在臺灣我們有嘉年華嗎？你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢？你會跳森巴舞嗎？ <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與遊行的人，竭盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。 ● 想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人，必須購買參觀門票，不過票價並不便宜，一張門票可賣到 430 塊美金左右，站票也需要一半的價格。 ● 嘉年華會（Carnaval 葡萄牙文拼法）其原意指的就是「狂歡節」。狂歡節起源自歐洲的謝肉祭，在天主教徒即將齋戒之前的最後酒肉狂歡慶典，巴西最早的狂歡節可以追溯到 1641 年，當時的殖民統治者頒佈了一條法令，鼓勵民眾自由地遊行、跳舞及暢飲，來慶祝葡萄牙國王的壽辰，後來逐漸轉變成黑奴們私底下用來抗議不公、唱述心情的發洩時刻（因為只有這時候黑奴們被允許自由歡唱）。 ● 到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得 2 世主政時期，彼得藉回訪葡萄牙時密令代理朝政的女兒伊莎貝拉公主，在 1888 年 5 月 13 日宣告解放奴隸，此時抒發不滿情緒的歌舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。 ● 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後，熱情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會，就成了巴西狂歡節兩項並存的主要慶祝內容 	動	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none">● 老師播放森巴舞教學影片，請學生一起跟著跳。 https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y <p>3. Practice – (製作動感嘉年華頭飾)</p> <ul style="list-style-type: none">● 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。 <p>4. Wrap up – (巴西熱舞嘉年華)</p> <ul style="list-style-type: none">● 老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。 <p>4. https://www.wonderfo.land/player/17/3714</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立 和東國民小學 113 學年度 第一學期 三年級 彈性學習 資訊教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。				

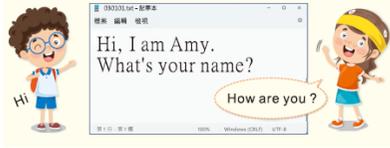
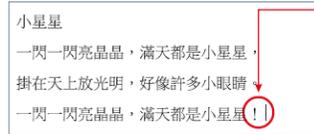
		6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。						
		7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。						
		8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 22%;"> <p style="text-align: center;">認識電腦 (5節)</p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; text-align: center;">電腦教室公約</div> <div style="background-color: #a9a9a9; padding: 5px; text-align: center;">辨識電腦軟硬體</div> <div style="background-color: #ffd966; padding: 5px; text-align: center;">電腦輸入/輸出/處理</div> <div style="background-color: #66b3ff; padding: 5px; text-align: center;">正確開關機</div> <div style="background-color: #76c73f; padding: 5px; text-align: center;">健康使用習慣</div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 22%;"> <p style="text-align: center;">檔案與應用軟體 (5節)</p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; text-align: center;">個人化電腦設定</div> <div style="background-color: #a9a9a9; padding: 5px; text-align: center;">檔案總管使用技巧</div> <div style="background-color: #ffd966; padding: 5px; text-align: center;">操作內建的工具軟體</div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 22%;"> <p style="text-align: center;">中英文輸入 (6節)</p> <div style="background-color: #66b3ff; padding: 5px; text-align: center;">健康使用習慣</div> <div style="background-color: #76c73f; padding: 5px; text-align: center;">鍵盤位置記憶</div> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; text-align: center;">建立文字檔案</div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 22%;"> <p style="text-align: center;">繪圖與運算思維 (4節)</p> <div style="background-color: #a9a9a9; padding: 5px; text-align: center;">認識人工智慧</div> <div style="background-color: #ffd966; padding: 5px; text-align: center;">Google 限時塗鴉</div> <div style="background-color: #66b3ff; padding: 5px; text-align: center;">運算思維與繪圖的關係</div> <div style="background-color: #76c73f; padding: 5px; text-align: center;">操作小畫家繪圖</div> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; text-align: center;">設計夢想中的車子</div> </div> </div>								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單

<p>第 1~3 週</p>	<p>3</p>	<p>一、生活好 麻吉 - 電 腦 (議題： 品德教 育、法 治教 育)</p>	<p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。</p>	<p>一、準備活動 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 教師簡單介紹電腦的起源與演變。</p> <p>二、發展活動 活動一：電腦教室使用規範 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 活動二：認識硬體 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 活動三：開關機與操控電腦 學生操作電腦開機。 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 開啟「萬聖節-抓鬼特攻隊」，訓練滑鼠控制技巧。 開啟「電腦接接樂」，訓練滑鼠移動技巧。 學生操作電腦關機。 活動四：周邊設備 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 學生遊玩「硬體連連看」遊戲，能辨別硬體的機能。 活動五：電腦使用習慣 學生知道正確的使用習慣。 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 學生遊玩「坐姿糾察隊」，找出不正確的坐姿。</p> <p>三、綜合活動 學生開啟課後測驗，複習所學。 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】</p>
------------------------	----------	--	---	---	--	--	---	--

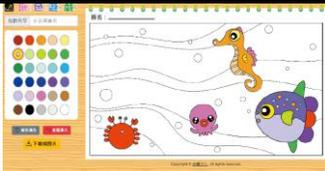
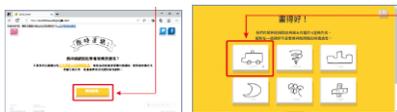
第 4~5 週	2	二、點點按 按玩電腦 (議題： 品德教 育)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>資議 S-II-1 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。</p> <p>2. 體驗操作 Windows 桌面。</p> <p>3. 學會操控滑鼠與視窗。</p> <p>4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。</p> <p>教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：視窗與滑鼠的操作</p> <p>學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。</p> <p>學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。</p> <p>學生練習操作視窗。</p> <p>學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。</p> <p>學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>活動二：多媒體遊樂園</p> <p>學生觀賞清潔電腦動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。</p> <p>學生開啟 Windows 介面大考驗練習。</p> <p>學生觀賞平板電腦使用教學動畫，能說出平板使用方式。</p>  <p>三、綜合活動</p> <p>學生開啟課後測驗，複習所學。</p> <p>學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。</p> <p>2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 6~8 週	3	三、個人化 Windows 11 (議題：	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要</p>	<p>資議 S-II-1 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。</p> <p>教師說明電腦個人化的概念。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多</p>

		<p>人權教育)</p>	<p>性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>活動一：開始功能表與工作列 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 活動二：美化電腦 學生更換佈景主題。 學生顯示與隱藏桌面圖示。 學生修改桌布。 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 活動三：軟體操作初體驗 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。</p>  <p>三、綜合活動 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>  <p>學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。</p>	<p>到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>媒體</p>
<p>第 9~10 週</p>	<p>2</p>	<p>四、檔案管理小達人 (議題：品德教</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。</p>	<p>一、準備活動 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多</p>

		育)	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>資源的認識與彙整。</p>	<p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：檔案與二進位 學生認知檔案概念與類型。 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 學生知道檔案大小的計算單位。 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。</p> <p>活動二：檔案管理與視窗佈局 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 學生認知樹狀結構。 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 學生能切換資料夾檢視與排序方式。</p> <p>活動三：路徑尋寶 學生能找到老師指定的圖片所在。 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。</p> <p>三、綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。</p>	<p>用途。</p> <p>2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>媒體</p>
第 11~13 週	3	<p>五、英文打字 ABC (議題：品德教育)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 記憶英打鍵盤位置。</p> <p>2. 遵守正確的指法與打字姿勢。</p> <p>3. 能操作記事本軟體進行打字。</p> <p>4. 完成一份「英文文字檔」。</p>	<p>一、準備活動 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：英打鍵盤基礎記憶 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。</p>  <p>活動二：英文短句與記事本</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成英打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】</p>

						<p>學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  <p>活動三：練習時間</p> <p>學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生從課本習題複習所學。</p> <p>學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。</p>	<p>戲】、【電腦大富翁】。</p>	
<p>第 14~16 週</p>	<p>3</p>	<p>六、中文輸入 （議題： 品德教育）</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 記憶中打鍵盤位置。</p> <p>2. 完成一份「中文文字檔」。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：中打鍵盤基礎記憶</p> <p>學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。</p> <p>學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  <p>學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p>  <p>活動三：練習時間</p> <p>學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成中打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】</p>

						學生從課本習題複習所學。 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。		
第 17~18 週	2	七、電腦繪 圖小畫家 (議題： 品德教 育)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。</p> <p>2. 完成「太陽」圖片。</p> <p>3. 完成「」。</p> <p>4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。</p>	<p>學生從課本習題複習所學。 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。</p> <p>一、準備活動 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>二、發展活動 活動一：認識小畫家 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 學生能說出前景色與背景色的用途。</p> <p>活動二：可愛的太陽 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。</p>  <p>活動三：創意填色畫 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 學生將成果存成圖片檔案。</p>  <p>活動三：填色小遊戲 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。</p>

						 <p>三、綜合活動</p> <p>學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p> <p>學生從課本習題複習所學。</p> <p>學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。</p>		
第 19~21 週	3	八、人工智慧與運算思維 (議題：生涯規劃教育)	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。</p> <p>2. 學會運用運算思維繪圖的方式。</p> <p>3. 完成「夢想中的車子」圖畫。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉</p> <p>學生開啟瀏覽器。</p> <p>學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。</p>  <p>學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，畫可能最快讓 AI 答對，總共六題。</p> <p>教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？</p> <p>學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。</p> <p>活動二：畫出夢想中的車子</p> <p>教師介紹運用運算思維的思考步驟。</p> <p>學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。</p> <p>學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。</p> <p>學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】</p>



三、綜合活動

學生從課本習題複習所學。

學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。

學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。

彰化縣縣立 和東國民小學 113 學年度 第二學期 三年級 彈性學習 資訊教育 課程計畫

課程名稱	我是 3D 天才小畫家	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 5. 結構與功能：學會操作小畫家3D 與相片軟體。 6. 交互作用與關係：運用電腦繪圖作品表達情感關懷與藝術創意。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	9. 學生能理解數位繪圖的優點與生活中的應用。 10. 學生能操作3D 繪圖軟體，培養空間圖形概念。 11. 學生能運用靜態圖像與動態影片，完成3D 繪圖作品，表現創意與藝術美感。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	軟體操作、口頭問答、繪圖作品、影片作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學 3D (一)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用	1. 3D 繪圖。 2. 小畫家 3D 軟體	1. 認識 3D 繪圖的概念。	6. 分辨 2D 平面與 3D 立體的差異。 7. 認識 3D 繪圖軟	1. 口頭問答 2. 操作評量	3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家

		(議題：資訊、科技)	資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	介面。	2. 認識小畫家 3D 的使用介面。	體，小畫家 3D 是 Windows10 內建的免費軟體。 8. 認識 3D 繪圖的應用。 9. 認識幾何模型組合成各種圖案。	3. 學習評量	4. 老師教學網站 影音互動多媒體： 【認識小畫家 3D 介面】
第 2 週	1	一、報告老師！我要學 3D (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	內建 3D 模型、存檔。	1. 學會插入內建 3D 模型。 2. 能儲存檔案。	1. 開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-小狗，並修改色彩。 2. 能調整 3D 圖案在空間中的角度、位置、大小等。 3. 學會 3D 檢視。 4. 學會儲存成專案。 5. 認識其他儲存格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品:01-3D 初體驗 5. 作業：再加入男、女的 3D 模型	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站 影音互動多媒體： 【大家來找 3D】
第 3 週	1	二、可愛小貓咪(一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	麥克筆筆刷、填滿工具、橡皮擦。	認識筆刷、填滿、橡皮擦等工具，繪製貓咪的五官、花紋。	插入內建 3D 模型-貓，用筆刷繪製五官、鬍鬚、肚皮、尾巴。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

			<p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>					
第 4 週	1	<p>二、可愛小貓咪(二) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>水彩筆刷、書寫筆筆刷。</p>	<p>1. 認識不同筆刷的不同用途。 2. 繪製背景。</p>	<p>1. 自訂畫布大小。 2. 用水彩筆刷畫背景。 3. 用書寫筆筆刷寫字。 4. 儲存成 PNG 格式。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：02-貓咪喵喵叫 5. 作業：小花貓</p>	<p>1. 小石頭版-我是3D 天才小畫家 2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 5 週	1	<p>三、創作小怪獸(一) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>1. 3D 圖形：半球、球體。 2. 圖戳。</p>	<p>認識 3D 圖形，以及其組合的效果。</p>	<p>1. 將 3D 圖形組合成立小怪獸。 2. 用筆刷畫斑點。 3. 貼上內建圖戳，成為眼珠、腮紅、嘴巴。</p>	<p>4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量</p>	<p>3. 小石頭版-我是3D 天才小畫家 4. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 6 週	1	<p>三、創作小怪獸(二) (議題：資訊、科技)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 3D 塗鴉。 2. 3D 模型。 3. 3D 列印。</p>	<p>1. 認識 3D 塗鴉，注意繪圖要有厚度。 2. 學會儲存成 3D 模</p>	<p>1. 學會 3D 塗鴉，畫出手、腳、頭髮、帽子。 2. 儲存成 3D 模型。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版-我是3D 天才小畫家 2. 老師教學網站</p>

			<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>		<p>型。</p> <p>3. 認識 3D 列印。</p>	<p>3. 從課本照片與教學影片中認識 3D 列印。</p> <p>4. 學會將 3D 模型插入到 Office 文件中。</p>	<p>4. 作品：03-我的小怪獸</p> <p>5. 作業：獨一無二的小怪獸</p>	影音互動多媒體
第 7 週	1	<p>四、超人大戰恐龍 (一) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	3D 媒體櫃。	認識 3D 媒體櫃，並能合理使用。	<p>1. 將圖片開啟為背景圖。</p> <p>2. 用立方體製作地面。</p> <p>3. 用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，找到【city】模型，加入並調整。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 8 週	1	<p>四、超人大戰恐龍 (二) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>英 4-II-1 能書寫</p>	<p>1. Google 翻譯。</p> <p>2. 3D 媒體櫃。</p>	能善用 Google 翻譯工具將中文翻譯成英文，搜尋 3D 媒體櫃。	<p>用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，加入【 dinosaur 】、【 fire 】、【 fighter】。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

			<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>					
第 9 週	1	<p>四、超人大戰恐龍 (三) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>1. 去背。</p> <p>2. 影像合成。</p> <p>3. 混合實境。</p> <p>4. Remix 3D (網路上的 3D 媒體櫃)。</p>	<p>5. 認識【魔術選取】工具的去背技巧。</p> <p>6. 認識影像合成。</p> <p>7. 認識混合實境。</p> <p>8. 學會在 Remix 3D 分享作品。</p>	<p>1. 插入超人大頭照、使用【魔術選取】進行去背。</p> <p>2. 組合各種角色，完成作品。</p> <p>3. 認識混合實境、照相與錄影。</p> <p>4. 學會使用 Microsoft 帳戶，分享作品到 Remix 3D。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>7. 學習評量</p> <p>6. 作品：04-超人大戰恐龍</p> <p>7. 作業：運用組合的技巧完成一個創意 3D 作品</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 10 週	1	<p>五、龍貓等公車(一) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>將 2D 龍貓描畫成 3D 模型。</p>	<p>1. 認識 2D 圖形描畫成 3D 圖形的概念。</p> <p>2. 描畫龍貓的身體、耳朵、帽子。</p>	<p>1. 開啟龍貓的 2D 圖片。</p> <p>2. 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，描繪龍貓身體、耳朵、帽子。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

			<p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>					
第 11 週	1	五、龍貓等公車(二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	將 2D 龍貓描畫成 3D 模型。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成龍貓的身形、色彩。 2. 使用 2D 圖形畫出肚皮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調整龍貓的身體、耳朵、帽子的厚度。 2. 使用【色彩選擇工具】，汲取 2D 圖形的顏色來填色。 3. 使用 2D 圖形的【圓形】、【指向箭號】畫出龍貓肚皮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
第 12 週	1	五、龍貓等公車(三) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	將 2D 龍貓描畫成 3D 模型。	使用 2D 與 3D 圖形完成龍貓的繪製。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 2D 圖形的【圓形】畫眼睛、鼻子；用【線條】畫嘴巴與鬍子。 2. 使用 3D 圖形的【半球】畫手臂。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 4. 老師教學網站 影音互動多媒體
第 13 週	1	五、龍貓等公車(四) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資</p>	影像合成。	認識影像合成的技巧，將龍貓、小怪獸、站牌、背景組合成作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在龍貓專案中插入 2D 背景圖。 2. 插入 2D 站牌(透明背景圖片，要按 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站

			<p>訊科技的興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>		品。	<p>【轉換為3D】，保持可編輯性)。</p> <p>3. 插入3D小怪獸。</p> <p>4. 存檔。</p> <p>5. 觀摩畫皮卡丘。</p>	<p>4. 作品：05-龍貓等公車</p> <p>5. 作業：挑一張喜歡的2D卡通人物圖，3D化</p>	影音互動多媒體
第14週	1	<p>六、祝你生日快樂(一)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>1. 3D文字介紹。</p> <p>2. 生日賀卡。</p> <p>3. 背景設計。</p>	<p>1. 認識3D文字的設計。</p> <p>2. 認識賀卡設計。</p> <p>3. 學會畫簡單的背景。</p>	<p>1. 3D賀卡設計。</p> <p>2. 調整卡片(畫布)尺寸。</p> <p>3. 使用筆刷【噴罐】畫出簡單的背景。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版-我是3D天才小畫家</p> <p>2. 老師教學網站</p> <p>影音互動多媒體</p>
第15週	1	<p>六、祝你生日快樂(二)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	插圖與圖說。	<p>5. 插入插圖。</p> <p>6. 繪製圖說圖案。</p>	<p>1. 從3D媒體櫃搜尋【party】關鍵字，找到符合卡片風格的圖案(例如：狗狗)。</p> <p>2. 使用3D塗鴉【柔邊】選項，製作立體說話泡泡。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>3. 小石頭版-我是3D天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站</p> <p>影音互動多媒體</p>

			<p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>					
第 16 週	1	<p>六、祝你生日快樂 (三) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	3D 文字。	學會使用【立體筆刷】和【3D 文字】設計 3D 文字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 3D 圖形的【立體筆刷】畫出【HAPPY】。 2. 使用文字工具的【3D 文字】打字輸入【Birthday】。 3. 用筆刷畫出陰影，讓說話泡泡更立體。 4. 用【筆刷】的【書寫筆】在卡片上簽名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：06-祝你生日快樂 5. 作業：感謝卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
第 17 週	1	<p>七、我的創意微電影 (一) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電影腳本。 2. 【相片】軟體。 3. 片頭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電影腳本與本課設計腳本。 2. 認識【相片】軟體介面。 3. 製作片頭圖卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課設計超人大戰恐龍的電影腳本。 2. 認識 Windows10 內建的【相片】軟體。 3. 使用第四課專案成果製作。 4. 繪製 3D 文字片頭標題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

第 18 週	1	七、我的創意微電影 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	開場、主要劇情。	製作第 1~9 張圖卡。	使用【建立螢幕擷取畫面】擷取圖卡，完成 1~9 張圖卡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
第 19 週	1	七、我的創意微電影 (三) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 片尾。 2. 裁切圖卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作片尾圖卡。 2. 認識裁切工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製 3D 文字片尾標題，完成片尾圖卡。 2. 使用【裁切】工具裁切每一張圖卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
第 20 週	1	七、我的創意微電影 (四) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	將圖卡合成為影片。	使用【相片】軟體將圖卡合成為影片並加入特效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用【相片】軟體匯入圖卡，建立影片、調整影格順序與持續時間。 2. 設定背景音樂。 3. 加入 3D 效果。 4. 匯出影片。 5. 學會將影片分享到 YouTube 或郵 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 7. 作品：07-我的創意微電影 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 4. 老師教學網站 影音互動多媒體

			數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。			件。		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第一學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標 核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	友善校園學學樂 (家庭教育)	1	1. 認識校園、師長。 2. 認識編班後的新同學。 3. 建立友善的校園氛圍。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 導師自我介紹並表達期許。 2. 認識三年級教室與周邊環境。 3. 了解三年級新課程項目課程與科任教室位置。 3. 認識新同學(自我介紹-很高興和大家同一班,未來大家一起努力學習)	問答 學習單 實際操作	
2-3 5-6	性別平等 國際女孩日 朱家故事	4	1. 了解每個人擁有不同的特質、喜好,應學習尊重與欣賞,消除性別刻板印象。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己	一、國際女孩日 1. 了解國際女孩日 10/11 的由來與意義。 2. 現狀與努力方向 二、繪本閱讀-朱家故事 1. 繪本閱讀。 2. 家事誰來做? 3. 不分男女均學習做家事並養成每天做家务的習慣。	問答 學習單 實作	

			與他人的權利。			
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 認識地震等常見災難 2. 不同災難發生時的不同地點、狀況下適當避難行為。 3. 地震逃生知能與演練（趴下、掩護、穩住）	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	健康檢查與衛教宣 導	1	1. 了解自己的身體狀況。 2. 培養良好的衛生與健康習慣。	1. 校內常態健康檢查：身高、體重、視力等。 2. 衛生教育宣導：勤洗手、戴口罩、視力保健、潔牙活動、多喝水等	實際操作 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8-9	性侵害犯罪防治 1. 性侵害防治影片 宣導 2. 繪本-身體的界 線：兒童自我保護 繪本	2	1. 捍衛身體自主權 性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。	一、影片觀看《性 侵害防治教育宣 導_ 中年級影片》 二、繪本-身體的界 線：兒童自我保護 繪本 三、分組討論 1. 什麼是「不舒服 的感覺」？請舉 出幾個例子說 明。 1. 2. 身體有哪些地	問答 學習單	

				<p>方是特別需要我們好好保護的呢？</p> <p>2. 問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？</p> <p>四、教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。</p>		
10-11	環境教育	2	<p>1. 了解資源回收的種類並落實</p> <p>2. 知道減塑行動的方法並實際行動</p> <p>*環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 了解垃圾減量、資源回收的重要性</p> <p>2. 資源回收與分類方式</p> <p>3. 減塑行動的可能方式</p> <p>4. 參與減塑行動並紀錄</p>	問答 實際操作 紀錄卡	
12	科學闖關 人權教育	1	<p>1. 科學闖關關卡設計討論與實施</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 討論校慶科學闖關的關卡，適切、可行性</p> <p>2. 活動進行時活動分組方式</p> <p>3. 闖關活動物品準備與海報製作</p>	發表討論 物品準備與海報製作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

13-14	家庭暴力防治 《遇到家暴怎麼辦》	2	<p>1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>一、影片觀看-影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》 -說明與引導</p> <p>二、影片內容討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2. 當我們自己或身邊的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3. 如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？ 4. 哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助 <p>三、補充及統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補充相關的基本法律保障及救助措施。 2. 統整：真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。 	問答	
15-16	<p>生命教育</p> <p>生命鬥士</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自 	<p>(一) 生命鬥士簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乙武洋匡—五體不滿足 	影片學習單	問答

			<p>己的能力找到個人舞台。</p> <p>3. 培養寫作與表達能力。</p> <p>4. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。</p> <p>5. 能藉由這些個案分享學會感恩。</p> <p>6. 經由分組討論聆聽他人的想法。</p> <p>7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。</p>	<p>2. 蓮娜瑪麗亞---用腳飛翔的女孩</p> <p>3. 尼克---天生沒有四肢</p> <p>4. 謝坤山</p> <p>(二)永不放棄的精神 請學生分組討論: 1. 上述的生命鬥士有什麼共通點?</p> <p>2. 如果是你(妳), 會怎麼樣呢?</p> <p>(三)學生分享 請每一組的一位成員分享他們填寫的學習單。(生命鬥士共通點與角色置入感想)</p> <p>(四)教師說明: 生命鬥士除了同樣身體上有殘缺之外, 更重要的是他們都懷抱感恩的心, 並不因為身體上的殘缺而氣餒放棄, 反而更積極的面對生命。</p> <p>(五)感恩的心 播放感恩的心歌曲--要對自己的擁有懷抱感恩。</p>		
17-18	安全教育- 交通安全教育	2	詳見交通安全 校訂課程計畫			

19	<p style="text-align: center;">品德教育</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。 2. 引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。 	問答 學習單	
20-21	<p style="text-align: center;">家庭教育 (我愛我的家)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。 <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。 	問答 學習單	

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第一學期 三年級 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

	<p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	5 分	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 實際體驗安全過馬路</p> <p>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>製作創意禮讓小旗</p> <p>能踴躍參與並完成學習單</p>

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第二學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標 核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 Look at me 三好校園	1	1. 了解三好的意義，實施方式，並執行。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	1. 理解三好的意義（說好話、做好事、存好心）。 2. 知道三好的行動方式：學生舉例發表。 3. 力行三好並加以記錄。	問答 學習單 實際操作	常態進行
2	健康檢查與 衛教宣導	1	1. 了解自己的身體狀況。 2. 培養良好的衛生與健康習慣。	1. 校內常態健康檢查：身高、體重、視力等。 2. 衛生教育宣導：勤洗手、戴口罩、視力保健、潔牙活動、多喝水等	實際操作 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3-5	戶外教育	3	1. 在真實情境中印證所學，增加學習體驗。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 行前準備：學生分組團體活動、地圖閱讀與判別、行前物品準備 2. 各項行的安全與注意事項 3. 參觀、探索與小組活動 4. 活動檢討	討論 問答 實際體驗 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6-9	性別平等 我的爸爸是白衣 天使	4	1. 尊重每個人選擇自己喜好與發展興趣的自由。 2. 尊重包容自己選擇，展現自信。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、我的爸爸是白衣天使 1. 繪本閱讀 2. 繪本討論 二、做自己沒有理由不自信 1. 白衣天使的故事 2. 尊重職業，快樂做自己	問答 學習單	
10-11	環境教育 世界地球日-跳蚤市場愛心義賣	2	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 跳蚤市場的意義與實施方式 2. 物品的收集與整理 3. 班級擺攤與學生分組 4. 活動實際施行 5. 活動後檢討與戰利品分享	問答 實際操作 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

	活動					
12-13	家庭教育 (母親卡製作)	2	1. 了解生活中照顧者的辛勞 2. 知道以適當方式向照顧者表達感謝之意 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 生活中照顧我們的人 2. 感謝的方式 3. 康乃馨紙花與卡片製作 4. 祝福的話(卡片書寫方式)	發表討論 母親卡製作	
14	能源教育 節	1	能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 日常生活中「水、電」的重要性(缺水無電的不便) 2. 如何在生活中水資源浪費、電的使用。		
15-16	家庭暴力防治與 自我保護	2	1. 了解各種不同型態的家庭暴力。 2. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 3. 能在日常生活中防範家庭暴力。	一、觀看影片《有你真好家庭暴力防治微電影》 二、問答： 1. 家暴的可能原因？ 2. 可以尋求哪些協助？ 3. 小如碰到的狀況有哪些？ 4. 遇到家庭暴力時，最優先要考慮的是什麼？ 5. 目睹家暴怎麼做？ 三、討論： 1. 家中成員有哪些？ 2. 家庭暴力的方式有哪些？(肢體、語言、精神等) 四、統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，若同學有發現或遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助。	問答	
17-18	1. 兒少性剝削防治宣導 2. 性騷擾、性侵害防治 繪本： 難過的絨毛小狗	2	1. 兒少性剝削防治宣導 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 兒少性剝削防制宣導，說明與討論 兒少性剝削防制影片「難過的絨毛小狗」 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道，保護好自己。	問答 學習單	
19-20	安全教育- 交通安全	2	詳見交通安全 校訂課程計畫			

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第二學期 三年級 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	中 年級	
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養			總綱核心素養		
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題		
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔				
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式

一、引起動機

觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人前進的情境。

二、發展活動

(一)活動一：常見的道路危險情境

1. 問題與討論：

(1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？

答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。

(2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？

答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。

(3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？

答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。

(4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？

答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。

(5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？

答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。

2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。

(二)活動二：停看聽想

1. 過馬路要停看聽想

(1)停：停在行人等待的安全區域

(2)看：看號誌也看車輛

(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲

(4)想：想一想行為是否能保護自己

2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。

6分

能踴躍參與
討論並發
表。

15分

15分

能踴躍參與
討論並發
表。

