

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃呼應本校健康成長、永續學習之教育願景目標、以國際理解、閱讀精進與科技整合之三面向共同交錯 整合價值為學習理念，並發展以國際教育理解涵養、閱讀寫作精進內化、科技整合未來人才價值體系建構之永續學習之全人教育理念發展 為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	學校事務/法律規定教育議題	16	15	18	17	19	15	17	17	16	16	15	16
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	品德教育	2	2		1		1		1	1	2	2	
	生命教育	1	1	1			2	2		2		2	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

一、本校推動「**品德教育**」融入課程規劃如下： 二、本校推動「**生命教育**」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一、我上一年級了 1. 上學去	3	一	本土語文	第一單元嬉嬉的我 第二課洗身軀	1
	健康與體育	壹、快樂上學去 二、健康小達人	3		健康與體育	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行	3
二	本土語文	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚伶奮斗 第五課 過年	3	二	本土語文	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔 第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔伶龜比賽	3
	生活	二、和風做朋友 三、泡泡真有趣 四、學校附近	18		生活	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛	15
三	本土語文	一、食食 1. 食畫	4	三	自然科學	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	6
	國語	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	5		國語	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	5
四	國語	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	5	四	藝術	第六單元溫馨感恩情	3
	健康與體育	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳	3		國語	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	5
五	自然科學	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 2. 認識光的現象	12	五	社會	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活	3
	國語	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	5		健康與體育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	3
六	自然科學	一、多樣的天氣變化 二、熱對物質的影響 三、變動的大地	36	六	本土語文	三、青春 4. 我已經大漢	5
	健康與體育	第四單元球藝攻防戰 第五單元泳往擲前	21		自然科學	三、我們只有一個地球 2. 人類活動對環境的影響	9

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第一學期 二年級閱讀寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	帶領學生實際到圖書館，由老師介紹圖書館的「位置、設備、功能」，引導學生使用「書插」，並了解圖書館「看書的禮貌和規則」，希望小朋友都變成圖書館的好朋友。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題B1 符號用用語溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2. 能學會圖書館的禮儀，借還書的規則 3. 認識圖書分類 4. 認識各類文本				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭報告、評量測驗				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週					準備週			
第2-6週	5	圖書館巡禮	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容 5- I -8 認識圖書館(室)的功能	1.認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2.學會圖書館的禮儀，借還書的規則	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師帶領學生實際觀，介紹圖書館的服務人員及志工。 2. 介紹圖書館應遵守的規矩及禮儀 3. 介紹借、還書的規定和步驟。	1.能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2.能學會圖書館的禮儀，借還書的規則	圖書分類 PPT
第7-8週	2	書插小精靈	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容	1. 能正確使用書插 2. 自己設計書插	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 介紹書插的使用方法 2. 請學生實際使用書插，使用後如何歸還。	1. 會正確使用書插。 2. 能製作自己的書插	

第9-13週	5	我會照顧書	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 了解書的基本資料(書名，作者，出版社等) 2. 學習如何愛惜書	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 介紹書的基本資料(書名，作者，出版社等) 2. 引導學生對待書本應免的不恰當行為	1. 能說出書的書名，作者，出版社等基本資料。 2. 能說出哪些是不恰當的行為。	
第14-17週	4	圖書分類知多少	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。5-I-8 認識圖書館(室)的功能	1. 認識圖書十大分類	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 認識圖書十大分類：利用歌謠記憶分類總表，配合事先準備十大類書籍各 1-3 本書，來簡介圖書十大類。	1. 能說出圖書有哪些分類	1. 圖書分類 PPT 2. 圖書分類歌謠表

第17-21週	4	圖書家族	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。5- I -8 認識圖書館（室）的功能	1. 認識文本類型	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 介紹圖書類型有：繪本，工具書，電子書，有聲書，橋樑書	1. 能正確說出文本類型	各類文本選一本當樣本
---------	---	------	---	-----------	---	-------------------------------	--------------	------------

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第一學期 二年級閱讀寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	低年級的學生透過走訪大自然，觀察大自然的變化，能察覺大自然的特徵，結合學生的生活經驗，提供學生主動探索的多元學習機會，培養孩子敏銳的觀察力，藉由童詩欣賞並仿寫創作。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號用用語溝通表達 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1.能運用詞彙說出相關語詞 2.能朗讀詩句 3.能仿寫創作 4.能分享自己的作品				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭報告、評量測驗				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-5 週	5	美麗的春天	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能運用詞彙說出春天的特色 2. 能仿作春天的詩 3. 能與同學分享自己的創作	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 以春天為主題，讓學生詞語接龍，以練習詞彙的累積 2. 大家來讀春天的詩 3. 寫出與春天相關的語句 4. 童詩仿作 5. 彩繪作品、分享	口頭發表學習單	
第6-10 週	5	繽紛色彩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀	欣賞大自然的顏色 能仿作顏色的詩 能與同學分享自己的創作	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 認識與欣賞大自然的顏色 2. 顏色的聯想 3. 賞析與色彩相關的童詩 4. 童詩仿作 5. 彩繪作品、分享	口頭發表學習單	

			察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第11-15 週	5	感恩的季節	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	能夠了解幫助我們成長的人 啟發孩子感恩的心 能仿作與感恩相關的詩 能與同學分享自己的創作	Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	1. 認識幫助我們成長的人 2. 說出感謝的話 3. 賞析與感恩相關的童詩 4. 童詩仿作 5. 彩繪作品、分享	口頭發表 學習單	

第16-20 週	5	大自然音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	欣賞生活中的聲音 能仿作聲音的詩 3. 能與同學分享自己的創作	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 認識生活中常聽到的各種聲音 2. 運用摹聲法寫出聲音 賞析與聲音相關的童詩 4. 童詩仿作 5. 彩繪作品、分享	口頭發表學習單	
----------	---	--------	---	--	---	--	---------	--

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度第一學期二年級國際教育彈性學習課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	What Are You Doing Now?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課g, h的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 4. 會用I like. 來形容個人喜歡的食物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放CD讓學生聽一遍內容。 2. 播放CD並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位Debby，另一位Debby媽媽的紙偶。當CD播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽CD並每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第二週	1	What Are You Doing Now?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課g, h的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 4. 會用I like. 來形容個人喜歡的食物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	Interaction Activity： 請學生翻到課本Interaction Activity那一頁，將全班分成兩人一組，讓學生指著情境圖互相問答。第一位先說I like and . How about you? 另一位學生回答I like and . 然後再去問其他人喜歡的食物。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

第三週	1	What Are You Doing Now?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。 2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。 3. 能夠正確讀出本課y, z的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能建立與人溝通的基本能力。 5. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 請全班翻到Let' s say It的大富翁遊戲圖，圖上印有單字圖：bus, car, MRT, bike, scooter, kitchen, bathroom, dining room, living room, bedroom, CD, computer, CD player, TV。 2. 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	1	What Are You Doing Now?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。 2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。 3. 能夠正確讀出本課y, z的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能建立與人溝通的基本能力。 5. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放CD讓學生聽Let' s Play的內容。 2. 讓學生聽CD並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 3. 抽籤將學生分組，讓每組學生都有機會輪流上台練習角色扮演。 4. 由全班票選出表現最棒的三組，給予口頭的鼓勵或小獎品。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	1	Where Are You Going?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用提出邀請或回應他人邀請的句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠正確讀出本課l, m的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能吟誦韻文Trick or Treat。 5. 能以角色扮演的方	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放CD讓學生聽一遍內容。 2. 播放CD並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位演Jenny，另一位演Tony，手中拿著紙偶，當CD播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽CD並每句跟讀一次。 4. 教師可再放慢速度一句一句帶學生念。 5. 將學生分成兩組，輪流扮演Jenny和Tony兩個角色，教師則扮演Miss	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

				式演出本課對話內容。 6. 能設計製作面具。 7. 能夠認識萬聖節相關的物品和意義。		Chen, 演出Let' s Listen and Talk 的對話。		學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	1	Where Are You Going?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用提出邀請或回應他人邀請的句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠正確讀出本課1, m的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能吟誦韻文Trick or Treat。 5. 能以角色扮演的方方式演出本課對話內容。 6. 能設計製作面具。 7. 能夠認識萬聖節相關的物品和意義。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師先拿出已做好的面具讓全班看，並說明這節課要教大家做面具 2. 教師依據班級人數，先放大影印課本附件的「面具」，讓學生挑選。或者，也可請學生選出自己喜歡的面具，放大為適合的尺寸。 3. 請學生打開課本Let' s Do It, 教師簡單說明做面具的步驟和材料。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	1	How Can I Get There?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見的交通工具。 2. 會用 How about you? 詢問對方回家的方式。 3. 會用 I go home . 來回答自己回家的方式。 4. 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放CD讓學生聽一遍內容。 2. 播放CD並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位Ben，另一位Jenny的紙偶。當CD播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽CD並每句跟讀一次。 4. 請每位學生左右兩手各比出大拇指，右手的大拇指當Ben，左手的大拇指當Jenny，當CD播放出自己所演的角色時，學生必須搖動該角色的大拇指，並每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	1	How Can I Get There?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見的交通工具。 2. 會用 How about you? 詢問對方回家的方式。 3. 會用 I go	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 本節的歌謠教學與活動著重於復習，如果學生已經能夠吟唱本課的歌曲，教師可以教唱資料補充庫——歌曲韻文的歌曲。 2. 播放CD讓學生跟著CD合唱歌曲幾次。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養

			意見。	home . 來回答自己回家的方式。 4. 能了解本課的故事情境。		3. 熟悉歌曲之後，學生可分組唱，或以接力的方式吟唱。		【教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	1	How Can I Get There?	12-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。 2. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。 3. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。 4. 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	播放CD課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 快手快嘴 配合課本Let' s Listen and Talk 將全班分成五組，每組發一張單字圖(字)卡(kitchen, dining room, bathroom, living room, bedroom)，教師說I' m in the kitchen. 手上有kitchen的那一組學生必須起立。教師再念一次I' m in the kitchen. 全班跟著念，五組依序練習，念得最正確的那一組獲勝。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	1	How Can I Get There?	12-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。 2. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。 3. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。 4. 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用單字圖(字)卡教單字kitchen，帶學生念三次並將圖(字)卡貼在黑板上，以同樣的方法教其他單字dining room, bathroom, living room, bedroom。 播放CD讓學生跟讀單字，並指出相對應的圖(字)卡幫助學生認識單字。 利用句型(替換)卡教Where are you? I' m in the kitchen. 教師利用Word Bank上不同的地點，一直代換練習使學生熟悉房屋內的房間名稱。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	1	Fall Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程	1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。 2. 會用	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回	1. 播放CD讓學生聽一遍內容。 2. 播放CD並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位Debby，另一	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合

			中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Where' s ? 來詢問別人東西在哪裡。 3. 會回答別人詢問物品放置的位置。 4. 能了解本課的故事情境。	應的表現。	位Debby媽媽的紙偶，當CD播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽CD並每句跟讀一次。		作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	1	Fall Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。 2. 會用Where' s ? 來詢問別人東西在哪裡。 3. 會回答別人詢問物品放置的位置。 4. 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	播放CD課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 兩相好 配合課本Let' s Listen and Talk 發給學生白紙卡，寫上單字 on, book, pencil, computer, CD, CD player, TV, 當教師說Where' s the pencil? 手上有pencil字卡的學生把字卡舉起來，並跟教師念一次Where' s the pencil? 當教師又說It' s on the TV. 手上有TV字卡的學生把字卡舉起來，兩位學生站起來，並將pencil字卡疊放在TV字卡的上面，全班跟著教師念一次It' s on the TV. 依序練習所有單字。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週	1	Fall Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出Reading for Fun的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	荒野大鏢客 復習課本Unit 1 教師抽籤請兩位學生上臺各抽一張食物單字圖(字)卡，兩人手持圖(字)卡背對背，全班數one, two, three時，兩人各往前走三步後轉身，先說出I like . (圖(字)卡上的食物)的人得分，全班也一起復習抽中的圖(字)卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行活動。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								彙。
第十四週	1	Fall Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出Reading for Fun的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放CD讓學生跟讀第一、二、三課的對話內容。 2. 使用不同的人名或單字，代換於情境對話中，依序帶領學生練習 3. 將全班分組，依序練習不同的情境對話內容，教師於行間巡視聆聽對話情形，以便幫助尚未熟悉對話內容的學生。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	1	The Popcorn Smells Good	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出Reading for Fun的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 請全班翻到Let' s Say It的大富翁遊戲圖，圖上印有單字圖：bus, car, MRT, bike, scooter, kitchen, bathroom, dining room, living room, bedroom, CD, computer, CD player, TV。 2. 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週	1	The Popcorn Smells Good	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出Reading for Fun的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分成兩組。 2. 教師抽點一位學生當小畫家，請他先抽題目，題目包括第四、五、六課的單字，小畫家根據題意在黑板上畫圖。 3. 兩組學生舉手搶答，先答對的得一分，分數最多的那一組獲勝。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情

								境中需要使用的學習基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週	1	Fall Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出Reading for Fun的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	荒野大鏢客 復習課本Unit 1 教師抽籤請兩位學生上台各抽一張食物單字圖(字)卡，兩人手持圖(字)卡背對背，全班數one, two, three時，兩人各往前走三步後轉身，先說出I like . (圖(字)卡上的食物)的人得分，全班也一起復習抽中的圖(字)卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行活動。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	1	Fall Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出Reading for Fun的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放CD讓學生跟讀第一、二、三課的對話內容。 2. 使用不同的人名或單字，代換於情境對話中，依序帶領學生練習 3. 將全班分組，依序練習不同的情境對話內容，教師於行間巡視聆聽對話情形，以便幫助尚未熟悉對話內容的學生。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	1	The Popcorn Smells Good	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p的發音和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 請全班翻到Let' s Say It的大富翁遊戲圖，圖上印有單字圖：bus, car, MRT, bike, scooter, kitchen, bathroom, dining room, living room, bedroom, CD, computer, CD player, TV。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。		2. 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。		【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿週	1	The Popcorn Smells Good	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分成兩組。 2. 教師抽點一位學生當小畫家，請他先抽題目，題目包括第四、五、六課的單字，小畫家根據題意在黑板上畫圖。 3. 兩組學生舉手搶答，先答對的得一分，分數最多的那一組獲勝。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿一週	1	The Popcorn Smells Good	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分成兩組。 2. 教師抽點一位學生當小畫家，請他先抽題目，題目包括第四、五、六課的單字，小畫家根據題意在黑板上畫圖。 3. 兩組學生舉手搶答，先答對的得一分，分數最多的那一組獲勝。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	It' s Time For School	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課g, h的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用How about you? 詢問別人喜愛的事物。 4. 會用I like. 來形容個人喜歡的食物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用單字圖(字)卡復習單字father, mother, sister和brother。 猜猜我是誰(復習第二冊Unit 4) 教師將全班分成兩組，學生站成兩排面對面。請學生在白紙上寫一個家庭稱謂，例如：father，寫完後第一組拿給另一組看，然後藏在後面，另一組學生開始猜。例如：John, are you a father? 如果John是的話，就說Yes, I am. 並回座位，猜對的學生該組得分。哪一組在最短時間內，將所有稱謂都猜對了就獲勝。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	1	It' s Time For School	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課g, h的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用How about you? 詢問別人喜愛的事物。 4. 會用I like. 來形容個人喜歡的食	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	播放CD課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 音樂球 配合課本Let' s Listen and Talk 教師發給學生四種顏色的球，藍色球代表句子Are you hungry? 紅色球代表Yes, I am. 綠色球代表I like . 黃色球代表How about you? 教師播放CD，音樂停止的時候，手上有	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境	

				物。		球的人必須依球的顏色說出相對應的句子。		中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	1	How Much Is It?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。 2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。 3. 能夠正確讀出本課y, z的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能建立與人溝通的基本能力。 5. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師準備白紙卡，將第四、五、六課的單字寫在白紙卡上，背面放置於黑板上。 2. 將全班分成兩組，輪流派一位學生到臺前，翻出兩張單字字卡。 3. 翻到兩張一樣的字卡，並念出該單字的人得一分。沒有翻到成對單字字卡的人沒有得分，必須把字卡再蓋回去。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	1	How Much Is It?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。 2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。 3. 能夠正確讀出本課y, z的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能建立與人溝通的基本能力。 5. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師把bus, car, MRT, bike, on foot, scooter等單字圖(字)卡貼在黑板上。 2. 將全班分成三組，每組先各派一位學生到前面準備。 3. 教師抽點一位學生當大明星，全班問他I go home . How about you? 他回答 I go home (by bus, by car, by MRT, by bike, on foot, by scooter).	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

								備的字詞彙。
第五週	1	What Time Is The Movie?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1、能說出身體部位的名稱。 2、能了解跟身體部位活動有關的祈使句用法。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1、教師先將要複習的單字，用單字圖（字）卡張貼在黑板上，如：Chinese, English, math, art, music, P.E. 等。 2、全班分成五小組，每組排成一列。遊戲的過程中都不能出聲音。每組每次輪流派一人當「發報員」，站在教室後方，看教師要打電報的單字。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	1	What Time Is The Movie?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1、能說出身體部位的名稱。 2、能了解跟身體部位活動有關的祈使句用法。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	(Let's Listen and Talk; Interaction Activity) 1. 播放CD課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 2. 每一句按暫停，讓學生一句一句跟著CD讀。 3. 教師解說課文內容後，再抽問學生課文內容。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	1	How's The Weather?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，	1. 能夠說出並辨識常見的交通工具。 2. 會用 How about	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	教師播放不同的音樂讓學生猜猜看，例如：汽車喇叭聲、捷運廣播聲、腳踏車的轉輪聲、腳踏步走路的聲音、小鳥	口頭報告、學習單	【品德教育】

			學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	you? 詢問對方回家的方式。 3. 會用 I go home . 來回答自己回家的方式。 4. 能了解本課的故事情境。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	的叫聲、生日快樂歌曲、垃圾車的音樂、流行音樂、上課鐘聲等等。然後讓學生找出，哪些是交通工具的聲音？		品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	1	How' s The Weather?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見的交通工。具。 2. 會用 How about you? 詢問對方回家的方式。 3. 會用 I go home . 來回答自己回家的方式。 4. 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	播放本課歌曲讓全班一起吟唱，將全班分成兩人一組，牽手舉高做成拱形山洞，學生一邊唱歌一邊穿過山洞，音樂停止的時候，做拱形的人將手放下，問被捉到的人I go home . How about you? 被捉到的人必須回答對話I go home	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	1	What Day Is Today?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。 2. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。 3. 會用 I' m in	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	將全班分組，發給每一組房屋房間拼圖，每組學生輪流接力拼圖。請全班猜看拼出來的圖是什麼，學生可用中文或英語回答，如：房子或house。問學生有哪些房間，可用中文或英語回答，例如：kitchen(廚房)，dining room(飯廳)，bathroom(浴室)，living	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養

				the . 回答別人自己在家裡的地點。 4. 能了解本課的故事情境。		room (客廳), bedroom (臥室)。		【教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	1	What Day Is Today?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。 2. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。 3. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。 4. 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用單字圖(字)卡教單字kitchen, 帶學生念三次並將圖(字)卡貼在黑板上, 以同樣的方法教其他單字dining room, bathroom, living room, bedroom。 播放CD讓學生跟讀單字, 並指出相對應的圖(字)卡幫助學生認識單字。利用句型(替換)卡教Where are you? I' m in the kitchen. 教師利用Word Bank上不同的地點, 一直代換練習使學生熟悉房屋內的房間名稱。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	1	Mother' s Day Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。 2. 會用 Where' s ? 來詢問別人東西在哪裡。 3. 會回答別人詢問物品放置的位置。 4. 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放CD讓學生聽一遍內容。 2. 播放CD並請兩位學生出來, 教師發給這兩位學生紙偶, 一位Debby, 另一位Debby媽媽的紙偶, 當CD播放出自己所演的角色時, 學生必須搖動紙偶。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的

								的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	1	Mother' s Day Is Coming	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。 2. 會用 Where' s ? 來詢問別人東西在哪裡。 3. 會回答別人詢問物品放置的位置。 4. 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放CD歌曲I Am a TV讓學生仔細聆聽。 2. 每一句按一次暫停，讓學生一句一句跟著CD唱。 3. 請學生跟著CD合唱歌曲幾次。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週	1	Don' t Read In Bed	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出Reading for Fun的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	荒野大鏢客 復習課本Unit 1 教師抽籤請兩位學生上臺各抽一張食物單字圖(字)卡，兩人手持圖(字)卡背對背，全班數one, two, three時，兩人各往前走三步後轉身，先說出I like . (圖(字)卡上的食物)的人得分，全班也一起復習抽中的圖(字)卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行活動。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

								彙。
第十四週	1	Don' t Read In Bed	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出Reading for Fun的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師影印放大學習單「單字大挑戰」的迷宮圖並帶領學生認讀第一到三課的單字。 2. 請學生找出跟萬聖節相關的單字：candy bars, pie, chocolate, Halloween, cookies, trick-or-treat等，完成走迷宮的挑戰。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	1	Does Bobby wash his face every day?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週	1	Does Bobby wash his face every day?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師先將yellow, yo-yo等字母拼讀的相對應字彙帶念幾次。 將整句完整念出並配合遊戲槌打節拍。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		應的表現。	將句子分段，例如：A yellow yo-yo plays in the yard. 並帶全班念出。		作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週	1	Don' t Read In Bed	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出Reading for Fun的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	荒野大鏢客 復習課本Unit 1 教師抽籤請兩位學生上臺各抽一張食物單字圖（字）卡，兩人手持圖（字）卡背對背，全班數one, two, three時，兩人各往前走三步後轉身，先說出I like .（圖（字）卡上的食物）的人得分，全班也一起復習抽中的圖（字）卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行活動。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	1	Don' t Read In Bed	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出Reading for Fun的	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師影印放大學習單「單字大挑戰」的迷宮圖並帶領學生認讀第一到三課的單字。 2. 請學生找出跟萬聖節相關的單字：candy bars, pie, chocolate, Halloween, cookies, trick-or-treat等，完成走迷宮的挑戰。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】

				短文。				閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	1	Does Bobby wash his face every day?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出Reading for Fun的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿週	1	Does Bobby wash his face every day?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出n, p的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出Reading for Fun的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師先將yellow, yo-yo等字母拼讀的相對應字彙帶念幾次。 將整句完整念出並配合遊戲槌打節拍。 將句子分段，例如：A yellow yo-yo plays in the yard. 並帶全班念出。	口頭報告、學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

								習學科基礎 知識所應具 備的字詞 彙。
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度第一學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備 註
1	友善校園學學樂 1. 友善校園議題宣導 2. 友善校園之親子共學	1	1. 認識校園、師長。 2. 能知道如何尋求協助。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識校園、師長，建立友善的校園氛圍。	問答 學習單	
2	防災教育 地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3-7	性別平等 國際女孩日 繪本：灰王子/海馬先生	5	1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	國際女孩日10/11 1. 繪本：灰王子 2. 繪本：海馬先生	問答 學習單	
8-10	家庭暴力防治 1. 自我保護 2. 害怕的時候	3	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 法 E8 認識兒少保護。	【活動一】自我保護:保護大雄小故事 【活動二】害怕的時候:「大人吵架的時候」	問答	

11-13	性侵害犯罪防治	3	1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	A1 身心素質與自我精進 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	1. 性侵害防治影片宣導 2. 繪本：不！別亂碰我的身體兒	問答學習單	
14-16	環境教育	3	認識自己與地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	環保小尖兵 1. 認識垃圾分類 2. 我是分類大王	實際操作	
17-18	安全教育-交通安全教育	2	1. 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。 2. 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 3. 落實學生對交通秩序之遵守。 4. 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道行人穿越道之交通標誌、標線及號誌的意義。 2. 正確通過有號誌路口之行人穿越道。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。	問答情境演練	
19	生命教育	1	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。	問答學習單	
20、21	家庭教育（我愛我的家）	2	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 能熟練做家事的技巧。	問答學習單	

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度第二學期二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1	友善校園 Look at me	1	1. 友善校園議題宣導 2. 友善校園之親子共學	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	友善校園 Look at me 1. 友善校園議題宣導 2. 友善校園之親子共學	問答學習單	
2-4	性侵害防治	3	1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	1. 兒少性剝削防治宣導 2. 繪本：你不可以隨便摸我	問答學習單	
5 6	家庭教育 家庭好溝通	2	CRC 之家庭教育停看聽 1. 家事分工好 EASY 2. 家事分類對對看	I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 2-1 家事分工	CRC 之家庭教育停看聽 1. 家事分工好 EASY 2. 家事分類對對看	問答學習單	
6-10	性別平等教育	5	1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性別平等主題書展活動 (閱讀有禮活動單) CIRN 性平等教育 420 性別平等教育日_數位性別暴力防治_低年級	閱讀單	

11-13	環境教育	3	認識自己與地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 世界地球日-跳蚤市場愛心義賣活動 2. 省水大作戰 (1) 了解水資源的珍貴 (2) 生活中省水的方法	學習單	
14-15	安全教育-交通安全教育	2	4. 1. 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。 5. 2. 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 6. 3. 落實學生對交通秩序之遵守。 4. 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	5. 知道行人穿越道之交通標誌、標線及號誌的意義。 6. 正確通過有號誌路口之行人穿越道。 7. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 落實學生對交通秩序之遵守。	問答情境演練	
16-18	家庭暴力防治 1. 認識家庭暴力 2. 家庭暴力大蒐秘	3	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識家暴。113 婦幼保護專線。 2. 家庭暴力大蒐秘:「找一找一危險訊號在哪裡」	問答	

			情境。 生活周遭危機情境的 辨識方法。 生活周遭潛藏危機的 處理與演練。				
19	品格教育	1	了解禮貌行為能協助 我們與他人友善互 動，並培養禮貌行為 的生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行 為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行 為。	問 答 學 習 單	
20	安全教育 防溺宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺要領、 自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問 答 實 際 操 作	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

彰化縣和美鎮和東國民小學 113 學年度 校訂課程 二年級【性別平等】規定議題教學計劃

課程目標		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。
時間	年級	二		
	節數 (上下學期)	10		
教學重點		國際女孩日10/11 3. 繪本：灰王子 4. 繪本：海馬先生		
(學習內容)		性別平等主題書展活動 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人		
學習表現	引導學生尊重自己的選擇	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。		
	技能	能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。		

	情意	破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。
教學活動	方法與策略	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。
	學生表現任務	說一說，分享自己喜歡的玩具事什麼？ 玩具有分性別嗎？ 分享自己喜歡做的事和在當中獲得的快樂。
評量方式		1. 課堂分享 2. 學習單

彰化縣和美鎮和東國民小學 113學年度 校訂課程 二年級【家暴防治】 規定議題教學計畫

課程目標		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 兒E8 認識兒少保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。
時間	年級	二	
	節數 (上下學期)	6	
教學重點 (學習內容)		【活動一】自我保護: 保護大雄小故事 【活動二】害怕的時候: 「大人吵架的時候」 【活動三】認識家暴。 113婦幼保護專線。 【活動四】家庭暴力大蒐秘: 「找一找一危險訊號在哪裡」	
學習表現	認知	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
	技能	辨識危險的環境、人物和暴力行為。	
	情意	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	
教學活動	方法與策略	繪本教學 講授 討論 心得分享	
	學生表現任務	1. 知道家庭暴力，學習察覺。 2. 學習自我保護或幫助他人的方法。 3. 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。	
評量方式		口頭發表、討論問答	

彰化縣和美鎮和東國民小學 113 學年度 校訂課程 二年級【性侵害防治】規定議題教學計畫

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決 問題議題：【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】法 E8 認識兒少保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 自我探索 尊重關懷
時間	年級	二	
	節數 (上下學期)	6	
教學重點 (學習內容)		性侵害防治影片宣導 繪本：不！別亂碰我的身體 兒少性剝削防治宣導 繪本：你不可以隨便摸我	
學習表現	認知	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	
	技能	發覺影響健康的生活態度與行為。	
	情意	理解人的身體與心理面向。	
教學活動	方法與策略	故事 講授法 團體討論法	
	學生表現任務	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，不收陌生人的物品，對不適合的接觸說不。	
評量方式		口頭發表、討論問答	

彰化縣和美鎮和東國民小學 113 學年度 校訂課程 二年級【環境教育】規定議題教學計畫

課程目標		認識自己與地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會
時間	年級	二		
	節數 (上下學期)	6		
教學重點 (學習內容)		一、環保小尖兵 1. 認識垃圾分類 2. 我是分類大王 二、省水大作戰 1. 了解水資源的珍貴		

		2. 生活中省水的方法
學習表現	認知	1. 學習認識垃圾分類與資源回收 2. 認識水資源
	技能	1. 能親自分類垃圾 2. 能知道省水的方法
	情意	1. 能關心並愛護生活環境 2. 能分享動手做資源回收的記憶與經驗
教學	方法與策略	講述法、示範教學法、實作
活動	學生表現任務	能將不同類型資源做分類能確實做到省水的行為
評量方式		口頭表現 實作評量

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	低 年級	
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式	
第 17 週	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。				

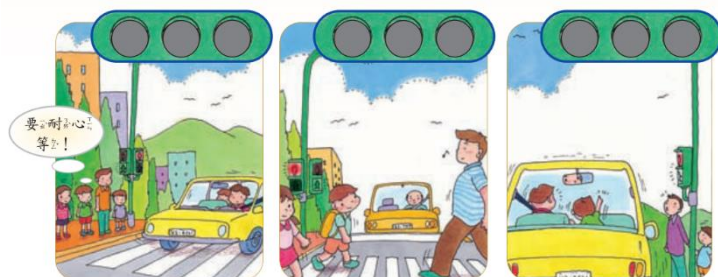
	* 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）	5 分	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	5 分 20 分 15 分	● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 認真扮演角色與參與活動 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 完成學習單

彰化縣縣立和東國民小學 113 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	低 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域			
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力	

議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。	10 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
	二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。	15 分	
	(二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面	10 分	

	(4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。	10 分 10 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>)

(2) 教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

15 分

5 分

- 口頭發表
能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。