

彰化縣立和東國民小學 112 學年度課程與教學評鑑結果 (包含學校特色課程)



一、評鑑工具：

彰化縣立和東國民小學 112 學年度課程總體架構評鑑檢核表。

二、評鑑實施方式：

以填寫線上 google 表單方式進行。

<https://forms.gle/MmngKY9bg9ETD3BQ9>

三、評鑑者：

評鑑者為課發會成員，包含校長 1 人、主任 4 人、教師會代表 1 人、特教代表 1 人、學年主任 6 人、各領域代表 7 人。

彰化縣立和東國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表(包含學校特色課程)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景「和東有愛、力行三好」關注學習與生活的結合，透過實踐力行，彰顯學習者全人發展，能符合課綱要求。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	節數符合課綱規定，能符合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程規劃與實施及相關附件皆詳實規劃。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	皆符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	適切規劃法律規定之教育議題。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	能符合學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
		4. 發展	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	符合學校現況與背景分析為

	過程						課程發展重要資料。
領域 / 科目課程		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	參與人員具專業參與性，課程規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。
	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	教學單元/主題及教學重點之規劃能完整納入學習重點，確實達成。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	領域/科目內各單元/主題之教學設計能以學生為學習主體規劃教學設計。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	確實內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	符合順序性、繼續性及統整性。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。

		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	能符合主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。
--	--	--	--	--	--	---	------------------------

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	有符合學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	能符合年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性學習課程內容有趣，符合學生之學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規

									範。
									10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
								✓	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
	11. 邏輯關聯								11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
								✓	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
									11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
								✓	各彈性學習課程之教學單元，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	12. 發展期程								12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
								✓	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料。
									12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
								✓	規劃與設計過程具專業參與性，有依法進行審議通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校園內新住民語言師資豐富，能夠提供學生不同的需求與學習的興趣。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	每年都有進行相關研習，增加教師的成長，教師對課程綱要內容有所瞭解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	各學年平常進行共同備課、觀課及議課活動。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校首頁已放置學校課程計畫連結，供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	學校規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師依課程計畫之規劃進行教學。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師能視課程內容多元教學策略，並教學過程之符合學生程度及興趣。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	教師根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	教師能互相對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	多數學生能學到核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	多數學生的非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續 進展	20. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	大部分學生將能夠往正向積極的方向發展，提昇教育之品質與價值。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生學習結果表現多數能符合課程設計之預期課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	大部分學生能往正向之發展邁進，並能展現出國際公民之良好公民素養。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	大多數學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。

	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓ 學生整體表現發展良善，能夠表現出教育之正向價值觀感，並且能夠發揮教育之影響力，促進社會之友善和諧與具體正向價值。
評鑑結果之運用或課程修正事項			<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年段透過教學照片展現課程成果，多元而豐富，唯各年段彈性課程的縱向連結較薄弱，需再做整體討論與規劃。 2. 學校行政及教學都依據新課綱進行教學設計，但有些課程礙於時間不足，未能將整個教學活動完善的做好。 3. 在課程教學實施上，因仍有教學進度之壓力，但已能漸漸朝採用相應合適之多元教學策略前進，並重視教學過程之適性化。 4. 本學年的教學設計，依課綱進行規劃，期待符合學生學習能力並提供學生不同的學習機會，也配合節慶進行教學，提高學生的參與意願，增強學生的習習興趣。 5. 課程之設計須以學生為本位出發，採適性、多元的方式進行連貫性的教學課程，課程對學生有正向幫助。 6. 閱讀課程方面，教師認為經過課程中的討論、同學分享及佳作賞析，學生在閱讀時已能較深入思考，不會只停留在字面的意思，並且也能說出在的想法。 7. 國際教育方面，教師能務實的推動國際教育並融入教學與學校活動中，讓學習與國際接軌。 					

附件、課程評鑑檢核結果統計圖表

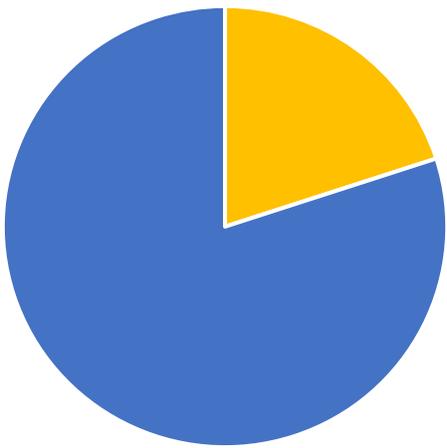
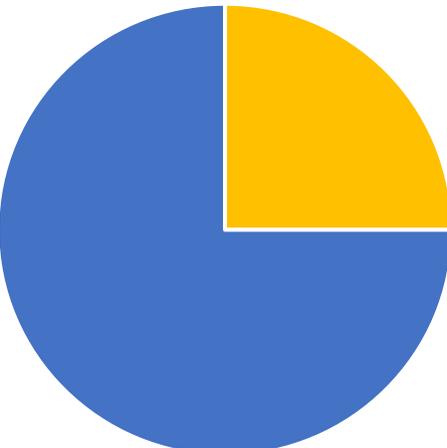
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1分	2分	3分	4分	5分	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	0	0	1	4	15	評鑑意見
			<p>1. 符合課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 2. 學校課程願景，能呼應課綱之理念、目標。 3. 學校課程願景「和東有愛、力行三好」關注學習與生活的結合，透過實踐力行，彰顯學習者的全人發展，能符合課綱要求。</p>						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	0	0	0	3	17	評鑑意見
			<p>1. 節數符合課綱規定。 2. 能符合學生學習需要，獲致高學習效益。 3. 規劃完整。</p>						

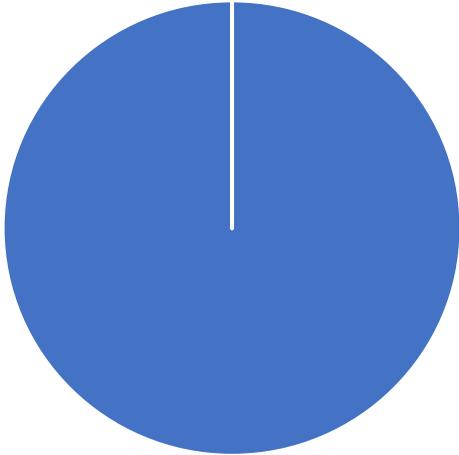
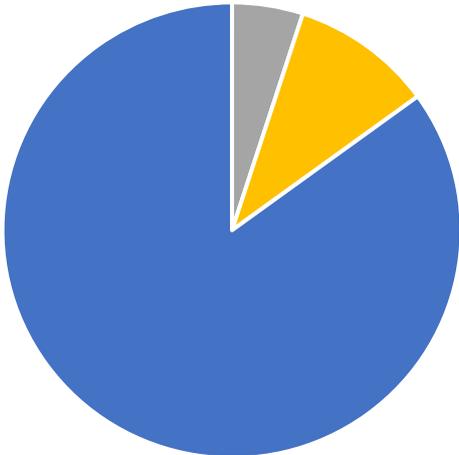
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1	2	3	4	5	

				分	分	分	分	分	
課程設計	課程總體架構	2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	0	0	0	7	13	評鑑意見
			<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>	<p>1. 背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件皆詳實規劃。</p> <p>2. 項目齊備、規劃完整。</p>					
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	0	0	0	4	16	評鑑意見
			<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>	<p>1. 教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</p> <p>2. 各年級皆符合課綱規定。</p>					

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1分	2分	3分	4分	5分	
課程設計	課程總體架構	2. 內容結構	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式	0	0	1	3	16	評鑑意見
		<p>Legend: ■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. 議題之實施多元有趣且生動。 2. 適切規劃法律規定之教育議題。 3. 各年級皆有規劃法規議題相關課程，安排於彈性課程有安排或已融入課程裡。 		
		3. 邏輯關聯	3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	0	0	2	4	14	評鑑意見
<p>Legend: ■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. 能符合學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 2. 能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 3. 能將社區資源帶入學校。 4. 社區文化部分尚未看見。 				

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	
課程 設計	課程 總體 架構	4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	0	0	0	6	14	評鑑意見
			<p>1. 有符合學校現況與背景分析為課程發展重要資料。</p> <p>2. 學校現況與背景是課程發展的重要參考資料。</p>						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	0	0	0	3	17	評鑑意見
			<p>1. 參與人員具專業參與性。</p> <p>2. 課程規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。</p>						

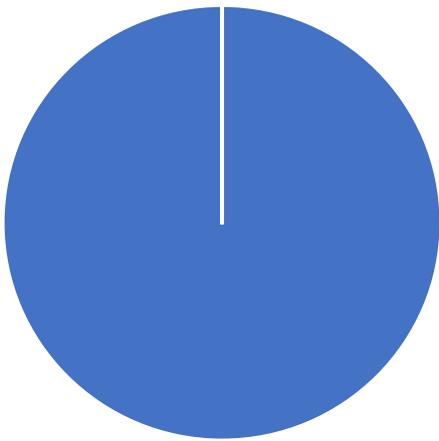
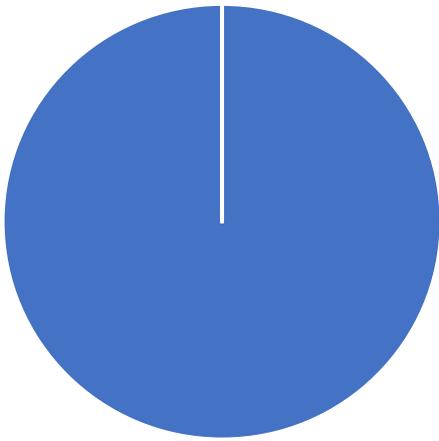
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1分	2分	3分	4分	5分	
課程設計	課程總體架構	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	0	0	0	4	16	評鑑意見
			 <p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					1. 教學單元/主題及教學重點之規劃有符合教學單元及教學重點之規劃。 2. 教學規畫能以核心素養之養成為目標。 3. 教學單元/主題及教學重點之規劃能完整納入學習重點，確實達成。	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	0	0	0	5	15	評鑑意見
 <p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					1. 領域/科目內各單元/主題之教學設計能以學生為學習主體規劃教學設計。 2. 適合學生之能力、興趣及動機。 3. 符合絕大多數學生能力。				

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	
課程 設計	課程 總體 架構	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	0	0	0	0	20	評鑑意見
			 <p>Legend: ■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>						1. 內容融入議題，學生有興趣。 2. 確實內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	0	0	1	2	17	評鑑意見
				 <p>Legend: ■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					1. 能由基礎循序漸進加深加廣。 2. 符合順序性、繼續性及統整性。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1分	2分	3分	4分	5分	
課程設計	課程總體架構	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	0	0	0	4	16	評鑑意見
			<p>1. 評量方式多元。</p> <p>2. 教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。</p>						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	0	0	0	0	20	評鑑意見
			<p>1. 能符合主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。</p> <p>2. 能列明參與授課之教師及擬採計教學節數。</p>						

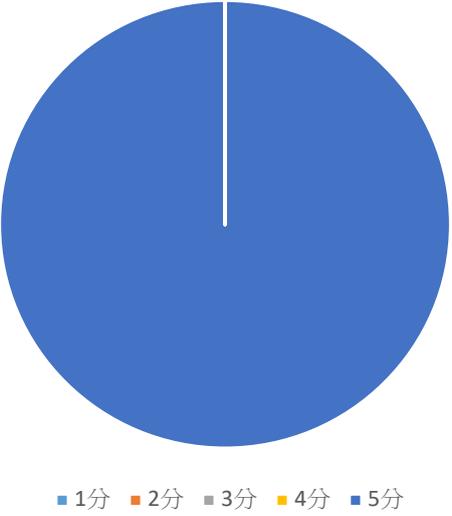
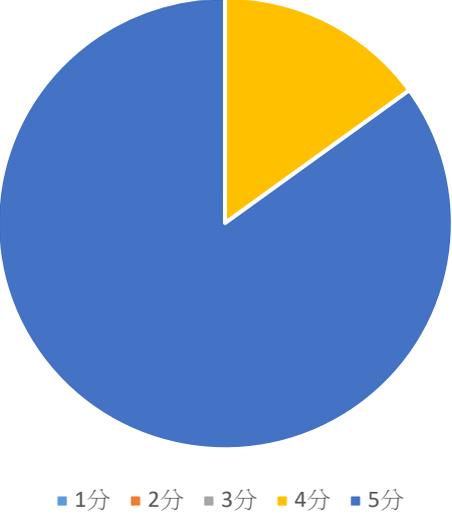
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	
課程 設計	課程 總體 架構	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	0	0	1	4	15	評鑑意見
			<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. 有符合學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 2. 能多方面考量並協調適合的方式。 	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	0	0	0	0	20	評鑑意見
<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. 能符合年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 2. 確實達成，合乎法規。 3. 學校有安排學年共同討論時間，能達到此目標。 				

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1分	2分	3分	4分	5分	
課程設計	課程總體架構	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	0	0	1	3	16	評鑑意見
			<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 彈性學習課程內容有趣，符合學生之學習需要及身心發展層次。 能經過充分討論後再安排學習課程。 					
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	0	0	1	4	15	評鑑意見
			<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。 能以學生本位為考量安排學習課程。 教學活動可更多元。 					

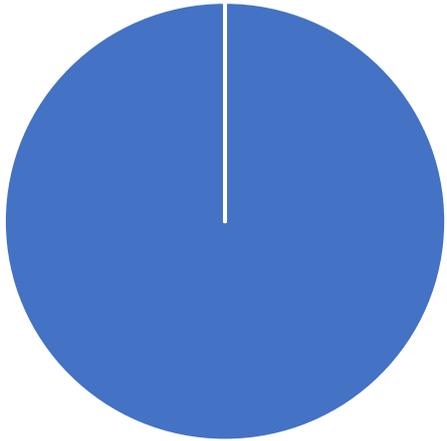
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	
課程 設計	課程 總體 架構	10 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	0	0	0	0	20	評鑑意見
			 <p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					1. 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	0	0	0	0	20	評鑑意見
 <p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					1. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。				

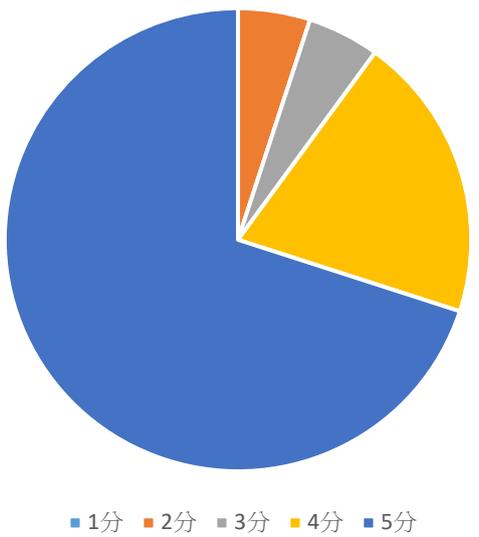
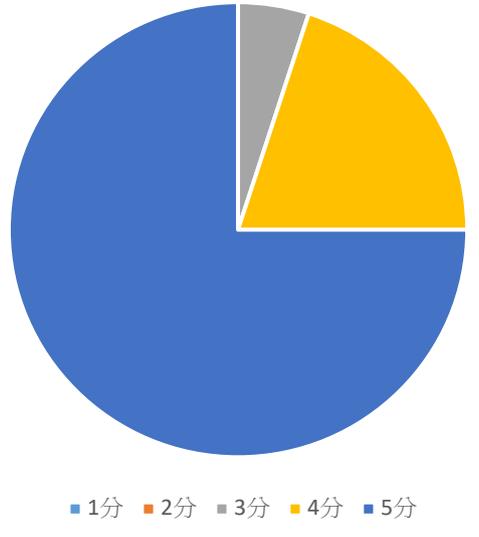
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1分	2分	3分	4分	5分	
課程設計	課程總體架構	10 內容結構	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	0	0	2	3	15	評鑑意見
		<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					1. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。		
課程設計	課程總體架構	11 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	0	0	1	5	14	評鑑意見
		<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					1. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 2. 課程可更優化。		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	
課程 設計	課程 總體 架構	11 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	0	0	2	4	14	評鑑意見
			<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					<ol style="list-style-type: none"> 各彈性學習課程之教學單元，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 課程安排可更彈性些。 	
		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	0	0	0	3	15	評鑑意見	
		<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					<ol style="list-style-type: none"> 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料。 規劃與設計過程中完善。 		
		12 發展 期程							

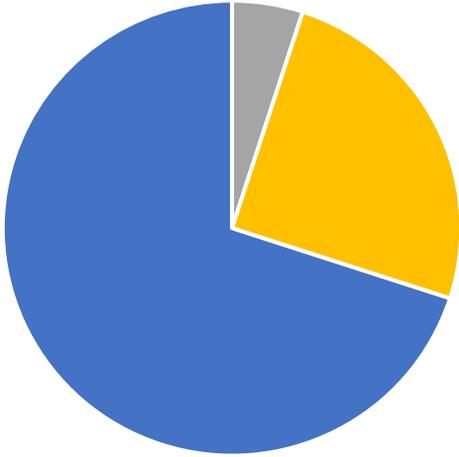
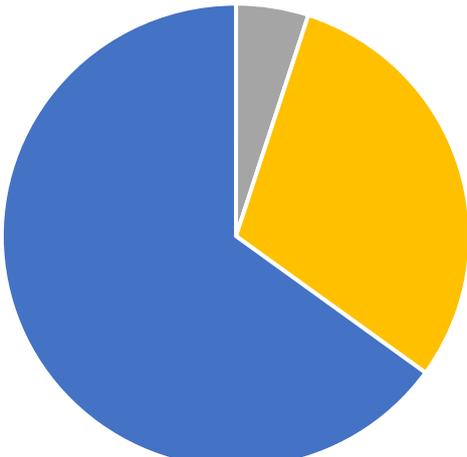
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1分	2分	3分	4分	5分	
課程設計	課程總體架構	12 發展 期程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	0	0	0	0	20	評鑑意見
		 <p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					1. 規劃與設計過程具專業參與性，有依法進行審議通過。		
課程設計	課程總體架構	13 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	0	0	0	3	17	評鑑意見
		 <p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					1. 校園內新住民語言師資豐富，能夠提供學生不同的需求與學習的興趣。 2. 新住民語文之師資已妥適安排。		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	
課程 設計	課程 總體 架構	13 師 資 專 業	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	0	0	0	5	15	評鑑意見
			<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年都有進行相關研習，增加教師的成長。 2. 多數教師對課程綱要內容有所瞭解。 	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	0	0	2	4	14	評鑑意見
<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學年平常進行共同備課、觀課及議課活動。 2. 				

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	
課程 設計	課程 總體 架構	14 家長 溝通	14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	0	0	0	0	20	評鑑意見
			 <p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>		1. 學校首頁已放置學校課程計畫連結，供學生、家長與民眾查詢。				
		15 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	0	0	0	4	16	評鑑意見
									1. 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1分	2分	3分	4分	5分	
課程設計	課程總體架構	15 教材資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	0	1	1	4	14	評鑑意見
			 <p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 學生人數眾多，體育課場地稍嫌不足。 					
		16 學習促進	16. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	0	0	1	4	15	評鑑意見
			 <p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。 課程實施結合校慶活動提供學生展能，增進學生自信與被看見的機會。 學校定期規劃英語和閩南語認證學習單、善行日記、成長卡及各項校內競賽和節慶活動等。 					

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	
課程 設計	課程 總體 架構	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	0	0	2	4	14	評鑑意見
			<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					1. 教師依課程計畫之規劃進行教學。 2.	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	0	0	1	6	13	評鑑意見
<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					1. 教師能視課程內容多元教學策略，並教學過程之符合學生程度及興趣。 2.				

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	
課程 設計	課程 總體 架構	18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	0	0	1	5	14	評鑑意見
			 <p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 評量前有學年審題機制、評量後有補救教學。 	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	0	0	1	6	13	評鑑意見
 <p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數教師能夠通過專業對話去相互影響、分享其專業知識。 2. 多數教師能互相對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 				

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	
課程 設計	課程 總體 架構	19 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	0	0	1	6	13	評鑑意見
			<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					1. 多數學生能學到核心素養，並精熟各學習重點。	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	0	0	1	5	14	評鑑意見
<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					1. 多數學生的非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	
課程 設計	課程 總體 架構	20 持續 進展	20. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	0	0	1	5	14	評鑑意見
		<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					<p>1. 大部分學生將能夠往正向積極的方向發展，提昇教育之品質與價值。</p> <p>2. 少數學生之學習成效仍須加強。</p>		
		21 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	0	0	1	4	15	評鑑意見
				<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>					<p>1. 學生學習結果表現多數能符合課程設計之預期課程目標。</p>

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	
課程 設計	課程 總 體 架 構	21. 目標 達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	0	0	1	5	14	評鑑意見
			<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>	<p>1. 大部分學生能往正向之發展邁進，並能展現出國際公民之良好公民素養。</p> <p>2. 少數學生須正向鼓勵。</p>					
		22. 持續 進展	22. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	0	0	1	4	15	評鑑意見
			<p>■ 1分 ■ 2分 ■ 3分 ■ 4分 ■ 5分</p>	<p>1. 大多數學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。</p>					

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字說明
				1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	
課程 設計	課程 總體 架構	23 教育 成效	23. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	0	0	1	4	15	評鑑意見
			<p>1. 學生整體表現發展良善，能夠表現出教育之正向價值觀感，並且能夠發揮教育之影響力，促進社會之友善和諧與具體正向價值。</p>						