

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展特色（各重要背景因素）、以真善美為（課程願景或目標），並發展在地國樂特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

| 類別                            | 年級           | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱         | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |              | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 樂遊國際         | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 14  |
|                               | 閱讀天地         | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 42  | 40  | 42  | 36  |
|                               | 資訊素養         |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 海埔大小事        | 20  | 18  | 20  | 18  | 20  | 18  | 20  | 18  | 36  | 33  | 36  | 33  |
|                               | 海埔大小事—品德教育   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                               | 海埔大小事—生命教育教育 | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 其他類<br>課程                     | 安全教育-交通安全教育  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                               |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 合計           | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

### 壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

### 貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                | 節數 |
|----|-----------|---------------------|----|
| 一  | 校訂議題      | 愛與尊重                | 3  |
| 二  | 校訂議題      | 為自己的身體做主            | 3  |
| 三  | 校訂議題      | 善念與惡念實驗教學           | 6  |
| 四  | 校訂議題      | 生日快樂                | 3  |
| 五  | 校訂議題      | 來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課 | 6  |
| 六  | 校訂議題      | 我們都可以做到             | 6  |

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱         | 節數 |
|----|-----------|--------------|----|
| 一  | 校訂議題      | 尊重身體的自主權與隱私權 | 3  |
| 二  | 校訂議題      | 關懷流浪動物       | 3  |
| 三  | 校訂議題      | 許一個美好的未來     | 3  |
| 四  | 校訂議題      | 世說新語         | 3  |
| 五  | 校訂議題      | 性別與職業        | 6  |
| 六  | 校訂議題      | 打開生命之窗       | 6  |

| 課程名稱                     | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數                                                                                                                         | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.□統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)<br><b>2.□社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)<br><b>3.□特殊需求領域課程</b> ( <b>特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項</b> )<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                            |                |     |                                                                                                                                  |             |
| 設計理念                     | 在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。<br>本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。 |                |     |                                                                                                                                  |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |                                                                                                                                  |             |
| 課程目標                     | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |                                                                                                                                  |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | □國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |             |

| 表現任務              |    | 口頭報告、學習單                |                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                |                |
|-------------------|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 課程架構              |    |                         |                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                |                |
| 教學期程              | 節數 | 教學單元名稱                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                           | 學習目標                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                     | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 8/25<br> <br>8/31 | 1  |                         |                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                          | □頭報告、學習單       |                |
| 9/1<br> <br>9/7   | 1  | What Are You Doing Now? | 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 教師利用單字圖（字）卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法：It’ s Christmas. It’ s Halloween. It’ s Dragon Boat Festival.<br>2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片（若有實物更佳）給學生看，並一一引導學生說出名稱：moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。 | □頭報告、學習單       |                |
| 9/8<br> <br>9/14  | 1  | What Are You Doing Now? | 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分            | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 拿出單字圖（字）卡教單字 cut，帶學生念三次，並解釋中文意義之後，將圖（字）卡貼在黑板上；之後再以同樣的方法教其他單字。<br>2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。<br>3. 不斷地代換單字                                                                    | □頭報告、學習單       |                |

|                   |   |                         |                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                    |          |  |
|-------------------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                   |   |                         |                                                                                | 辨臺灣各項美食英文名稱                                                                                                          |                                                                                       | 圖（字）卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。                                                                                                                                            |          |  |
| 9/15<br> <br>9/21 | 1 | What Are You Doing Now? | 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 我是主角 配合課本 Let' s Listen and Talk<br>傳兩個海灘球，一個代表 Andy，一個代表 Ben；教師播放音樂 CD，音樂停止的時候，拿到球的人必須代表角色說出課文情境對話。                                                               | 口頭報告、學習單 |  |
| 9/22<br> <br>9/28 | 1 | What Are You Doing Now? | 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 搭橋抓人或拔河（tug-of-war）配合課本 Let' s Sing<br>兩位學生搭手當橋，兩人各選一個密語，如：gold 和 silver；其餘學生排成圓圈從橋下走。唱到 my fair lady 時橋掉下來抓人，被抓到的人必須選擇要當 gold 或是 silver。最後 gold 組和 silver 組可拔河比賽。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 9/29<br> <br>10/5 | 1 | Where Are You Going?    | 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動                                                             | Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。                    | 1. 複習已學習過的長短母音和各子音的發音方式，隨機寫出任一個，要求學生念出字母相對應的發音。<br>2. 教師多作                                                                                                         | 口頭報告、學習單 |  |

|                     |   |                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                            |          |  |
|---------------------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                     |   |                      |                                                                                                                                  | <p>2、給予他人的分享尊重與回饋<br/>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>                                                                         | Bb-I-2 人際交流的情感。                                                                                        | blending 混合母音、子音練習，讓學生熟讀拼讀方式。                                                                              |          |  |
| 10/6<br> <br>10/12  | 1 | Where Are You Going? | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                      | <p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋<br/>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | 請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。   | □頭報告、學習單 |  |
| 10/13<br> <br>10/19 | 1 | How Can I Get There? | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋<br/>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>(複習 Unit 3 單字、句型)</p> <p>1. 教師先將第三課的單字圖(字)卡一一展示並帶領學生複習。</p> <p>2. 複習 Unit3 的頻率副詞用法，可以挑選學生以對話方式進行問答。</p> | □頭報告、學習單 |  |
| 10/20<br>           | 1 | How Can I Get There? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。                                                                                                         | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業                                                                                                                           | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書                                                                                  | 1. 教師將單字圖(字)卡貼在黑板                                                                                          | □頭報告、學習單 |  |

|                    |   |                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|--------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 10/26              |   |                      | <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>                           | <p>寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>                      | <p>上並帶學生練習。</p> <p>2. 教師將換句型（替換）卡 How can I get to the teacher? office? 和 Just go straight and turn left. It? at the corner. 貼在黑板上，利用這些句型（替換）卡變化句子，並帶學生練習。</p> <p>3. 教師可以替換地點及指示，讓學生大聲念出，直到熟練為止。</p> |          |  |
| 10/27<br> <br>11/2 | 1 | How Can I Get There? | <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作； go straight → 原地踏步； turn right → 右轉後繼續原地踏步； turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。</p>                                                                             | 口頭報告、學習單 |  |
| 11/3<br> <br>11/9  | 1 | How Can I Get There? | <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 教師請學生做發音練習，並注意學生發音是否正確。</p> <p>2. 教師將發音字卡隨意放在黑板上，教師隨意發出 spider, spoon, stars, story 發音，請學生找出正確的發音字卡。</p>                                                                                       | 口頭報告、學習單 |  |



|                     |   |                |                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |          |  |
|---------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                     |   |                |                                                                                   | 灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |          |  |
| 11/10<br> <br>11/16 | 1 | Fall Is Coming | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 交通小指揮 複習 Unit 4<br>請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 11/17<br> <br>11/23 | 1 | Fall Is Coming | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱                                               | 口頭報告、學習單 |  |

|                     |   |                         |                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |          |  |
|---------------------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                     |   |                         |                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                       | 填上後再進行對話。                                                                                                                                                                                      |          |  |
| 11/24<br> <br>11/30 | 1 | Fall Is Coming          | 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。<br>2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。 | □頭報告、學習單 |  |
| 12/1<br> <br>12/7   | 1 | Fall Is Coming          | 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。<br>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。<br>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。                                                                        | □頭報告、學習單 |  |
| 12/8<br> <br>12/14  | 1 | The Popcorn Smells Good | 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對                                              | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解                                                                                           | Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。                                                              | 超級比一比 複習 Unit 5 單字<br>全班分成兩組，教                                                                                                                                                                 | □頭報告、學習單 |  |

|                     |   |                         |                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                     |          |  |
|---------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                     |   |                         | 自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                     | 臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                           | D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。                            | 師請學生輪流上臺抽單字圖（字）卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。<br>○×遊戲（tic-tac-toe）                                                 |          |  |
| 12/15<br> <br>12/21 | 1 | The Popcorn Smells Good | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。    | 口頭報告、學習單 |  |
| 12/22<br> <br>12/28 | 1 | Fall Is Coming          | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分            | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置 | 口頭報告、學習單 |  |

|                   |   |                         |                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                         |          |  |
|-------------------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                   |   |                         |                                                                                    | 辨臺灣各項美食英文名稱                                                                                                          |                                                                                       | 的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。<br>2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。                                                              |          |  |
| 12/29<br> <br>1/4 | 1 | Fall Is Coming          | 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。<br>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。<br>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。 | □頭報告、學習單 |  |
| 1/5<br> <br>1/11  | 1 | The Popcorn Smells Good | 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 超級比一比 複習 Unit 5 單字<br>全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖（字）卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。<br>○×遊戲（tic-tac-toe）       | □頭報告、學習單 |  |
| 1/12<br> <br>1/18 | 1 | The Popcorn Smells Good | 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、                                       | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷                                                                                   | Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D- II-1 所學字詞的                                             | 請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中                                                                           | □頭報告、學習單 |  |

|                   |   |  |                                                   |                                                                                                           |                                                             |                                                                                            |          |  |
|-------------------|---|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                   |   |  | <p>事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。</p> |          |  |
| 1/19<br> <br>1/25 | 1 |  |                                                   |                                                                                                           |                                                             |                                                                                            | □頭報告、學習單 |  |

| 課程名稱                     | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數                                                                                                                         | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.□統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)<br><b>2.□社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)<br><b>3.□特殊需求領域課程</b> ( <b>特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項</b> )<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                            |                |     |                                                                                                                                  |           |
| 設計理念                     | 在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。<br>本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。 |                |     |                                                                                                                                  |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |                                                                                                                                  |           |
| 課程目標                     | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |                                                                                                                                  |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | □國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |           |

| 表現任務              |    | 口頭報告、學習單                |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                |                |
|-------------------|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 課程架構              |    |                         |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                |                |
| 教學期程              | 節數 | 教學單元名稱                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                             | 學習目標                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                     | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 2/9<br> <br>2/15  | 1  | What Are You Doing Now? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 教師利用單字圖（字）卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法：It’ s Christmas. It’ s Halloween. It’ s Dragon Boat Festival.<br>2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片（若有實物更佳）給學生看，並一一引導學生說出名稱：moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。 | 口頭報告、學習單       |                |
| 2/16<br> <br>2/22 | 1  | What Are You Doing Now? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 拿出單字圖（字）卡教單字 cut，帶學生念三次，並解釋中文意義之後，將圖（字）卡貼在黑板上；之後再以同樣的方法教其他單字。<br>2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。<br>3. 不斷地代換單字圖（字）卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。                                             | 口頭報告、學習單       |                |

|                   |   |                         |                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|-------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 2/23<br> <br>2/29 | 1 | What Are You Doing Now? | 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 播放 CD，複習課文一次，並要學生跟著念。<br>2. 教師將句型（替換）卡 Where are you going? 及 I' m going to the bookstore. 貼在黑板上。<br>3. 教師持續代換單字圖（字）卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。                                                             | 口頭報告、學習單 |  |
| 3/1<br> <br>3/7   | 1 | What Are You Doing Now? | 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 教師先將所教過的發音複習一次，然後將發音寫在黑板上排列成行（如下圖），並在兩端各放置一個大磁鐵代表兩組。<br>2. 將全班分為兩組，猜拳決定左右和先後順序。一次派一人出場比賽，每次移動磁鐵前進一格，並念出一個含有磁鐵位置的發音字。念錯或不會念者就要倒退一格。然後輪另外一組。（也可以擲骰子的方式來決定前進的格數，並訂規則以增加遊戲的變化，如遇到 5 便原地不動，遇到 6 要退後一格等）。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 3/8               | 1 | Where Are You           | 5- II-1 能正確地認讀                                                                                                  | 認知: 1、了解臺灣                                                                                                           | Aa- II-2 印刷體大小                                                                        | 1. 進行 Let' s Act It                                                                                                                                                                                    | 口頭報告、學習  |  |



|                   |   |                      |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                   |          |  |
|-------------------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| I<br>3/14         |   | Going?               | 與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。              | 的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱           | 寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。              | Out 活動，教師播放 CD 讓學生聽，請學生跟讀實用短句。<br>2. 教師念短句時，由學生做出動作。並討論該短句可應用的不同情境，並可即興演出，增加趣味性。<br>3. 等到學生熟悉教室用語短句後，可分組或全班演練。讓一位學生說短句指令，其他學生做動作。 | 單        |  |
| 3/15<br>I<br>3/21 | 1 | Where Are You Going? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 邊畫邊猜 配合課本 Word Bank<br>請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。   | 口頭報告、學習單 |  |
| 3/22<br>I<br>3/28 | 1 | How Can I Get There? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽             | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與                                             | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 教師請一位學生起立，然後教師開始向他問路，肢體動作可以盡量誇張，以此引起學生的興趣。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽課文故事對話。                                                          | 口頭報告、學習單 |  |

|                  |   |                      |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                         |          |  |
|------------------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                  |   |                      | 的習慣，尊重對方的發言。                                                                                                  | 回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                                         |                                                                                     | 3. 再次播放 CD，並請學生逐句跟讀。<br>4. 將學生分成兩大組，一組當 Miss Chen，另一組當 Mr. Brown，進行故事對話；然後再交換角色。                                                                        |          |  |
| 3/29<br> <br>4/4 | 1 | How Can I Get There? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。<br>2. 請學生扮演課文中人物，並模仿聲音和語調。<br>3. 複習本課單字。                                                                                    | 口頭報告、學習單 |  |
| 4/5<br> <br>4/11 | 1 | How Can I Get There? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 剛開始由教師用本課內容中的方向指令發口令，要學生依照口令動作。<br>2. 接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 4/12             | 1 | How Can I Get There? | 5-II-1 能正確地認讀                                                                                                 | 認知: 1、了解臺灣                                                                                                           | Aa-II-2 印刷體大小                                                                       | 利用 phonics 圖卡                                                                                                                                           | 口頭報告、學習  |  |

|                   |   |                |                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |          |  |
|-------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| I<br>4/18         |   |                | 與聽寫 26 個字母。<br>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。               | 的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱           | 寫字母的辨識及書寫。<br>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。               | 和發音字卡教 sp, st 的發音和相對應的字彙。<br>發音教學：<br>sp 的發音教學：陳列 spider, spoon 兩張圖卡在黑板上，請學生找出相同的地方，引導學生找出兩張都有字母 sp。找到後，教師把 sp 的發音字卡放在 spider, spoon 這兩張圖卡的下面，教師示範 sp 的發音，讓學生跟著練習發音。                                     | 單        |  |
| 4/19<br> <br>4/25 | 1 | Fall Is Coming | 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 交通小指揮 複習 Unit 4<br>請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 4/26<br> <br>5/2  | 1 | Fall Is Coming | 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9- II-1 能夠將所學字                                                                     | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解                                                                                           | Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。                                                              | 教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學                                                                                                                                                                                 | 口頭報告、學習單 |  |

|                   |   |                |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                         |          |  |
|-------------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                   |   |                | 詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                          | 臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                           | D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。                            | 生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。             |          |  |
| 5/3<br> <br>5/9   | 1 | Fall Is Coming | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 5/10<br> <br>5/16 | 1 | Fall Is Coming | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                             | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予                                                     | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情   | 1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。<br>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。                                                                                      | 口頭報告、學習單 |  |

|                   |   |                         |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                              |          |  |
|-------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                   |   |                         | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                                      | 他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                                 | 感。                                                                                  | 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。<br>4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。                           |          |  |
| 5/17<br> <br>5/23 | 1 | The Popcorn Smells Good | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，盡量讓每一位學生都進行過活動。                            | 口頭報告、學習單 |  |
| 5/24<br> <br>5/30 | 1 | The Popcorn Smells Good | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分            | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話 | 口頭報告、學習單 |  |

|                  |   |                         |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                          |          |  |
|------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                  |   |                         |                                                                                                               | 辨臺灣各項美食英文名稱                                                                                                          |                                                                                     | 的內容。                                                                                                                                                                     |          |  |
| 5/31<br> <br>6/6 | 1 | Fall Is Coming          | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。                  | □頭報告、學習單 |  |
| 6/7<br> <br>6/13 | 1 | Fall Is Coming          | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。<br>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。<br>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。<br>4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。 | □頭報告、學習單 |  |
| 6/14<br>         | 1 | The Popcorn Smells Good | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。                                                                                      | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業                                                                                                   | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書                                                               | 教師在黑板上畫一個大的九宮格，將                                                                                                                                                         | □頭報告、學習單 |  |

|                   |   |                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                         |          |  |
|-------------------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 6/20              |   |                         | <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                 | <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>                           | <p>寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>                      | <p>所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，儘量讓每一位學生都進行過活動。</p>                                                |          |  |
| 6/21<br> <br>6/27 | 1 | The Popcorn Smells Good | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 6/28<br> <br>7/04 | 1 |                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                         | 口頭報告、學習單 |  |

**8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**

**統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

| 課程名稱                     | 閱讀天地                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共(15)節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 透過文本讓學生了解作者的人生觀和文章風格，勉勵學生培養正向的態度，建立積極的人生觀，進而延伸閱讀理解和寫作活動，並能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |        |          |           |
| 核心素養                     | <b>【國語文】</b><br><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br><b>【社會】</b><br><b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br><b>【自然】</b><br><b>自-E-B3</b> 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br><b>自-E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                        |                |        |          |           |
| 課程目標                     | 1.能安靜式閱讀，並專注探討文本內容。<br>2.能與同學共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能用心聆聽同學的分享與看法。<br>4.能運用文意重點歸納進行文本內容深究。<br>5.能繪製心智圖，擬定大綱。<br>6.能思考並重新構思文章，組織成篇。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |        |          |           |



|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.能學習運用各種感官摹寫的方式進行文章的創作。<br>8.能培養觀察與思考的寫作習慣。<br>9.能接納、欣賞同學的作品，並認真參與。 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                     |
| 配合融入之領域或議題                                                           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                         |                                                                                                     |
| 課程架構                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                     |
| 教學進度                                                                 | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                             | 學習內容(校訂)                                                                                               | 學習目標                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                    | 自編自選教材<br>/學習單                                                                                      |
| 第1-5週                                                                | 5  | 小說中的生命地圖-娃娃屋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>【國語】</b><br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br><b>【藝術】</b><br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 | <b>【國語】</b><br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。<br><b>【藝術】</b><br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | 一、 了解並認識小說的定義，認識短篇小說。<br>二、 能專注聆聽故事內容，共同討論及發表作者在小說中所要表達的精神內涵，並歸納出反思的結果<br>三、 能說出小說中使用的寫作方式 | 第1節<br>引起動機<br>教師提問：<br>小說是什麼 1 節<br><br>第2-3<br>發展活動<br>>繪本《娃娃屋》導讀<br>>繪本閱讀及欣賞<br>4-5 節<br>討論及發表<br>>教師引導學生回憶及發表故事的内容：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 形成性--口語評量/討論並分享<br><br>小組報告分享討論結果<br><br>形成性--書寫評量/作文題目 | 繪本、指偶或自製投影片學習單<br><br>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電用品…當然也可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。<br><br>娃娃屋 |

|         |   |       |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                             |                                                                               |                                                                     |                                                                  |
|---------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|         |   |       |                                                                                                |                                                                                                  | 及修辭技巧，進行仿作練習。<br>四、能認識作家寫作風格及生平，了解小說的寫作背景。<br>五、能完成娃娃屋的製作。<br>六、六、能欣賞他人的作品。 | 教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事                                               |                                                                     | 麥克圖書公司<br>袖珍博物館                                                  |
| 第 6-9 週 | 4 | 閱讀好好玩 | 【國語】<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>【綜合】<br>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 【國語】<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。<br>【綜合】<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Bd-II-2 生活美 | 1.認識生命教育與情緒教育的繪本故事。<br>2.學習運用積極的方法去面對和處理情緒。<br>3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。     | 第 1 節<br>引起動機<br>教師提問：<br>小說是什麼 1 節<br><br>第 2-3<br>發展活動<br>>繪本導讀<br>>繪本閱讀及欣賞 | 形成性--<br>口語評量/討論並分享<br><br>小組報告分享<br>討論結果<br><br>形成性--<br>書寫評量/作文題目 | 繪本、指偶或自製投影片學習單<br><br>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電 |

|         |   |             |                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                |                                                                   |
|---------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|         |   |             | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。                                                                                   | 感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。                                                                         |                                                                                                                      | <p>&gt;繪本心得分享</p> <p>第4節<br/>討論及發表</p> <p>&gt;教師引導學生回憶及發表故事的内容：</p> <p>教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事</p> |                                                                | 用品…當然也可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。                                          |
| 第10-15週 | 6 | 青蛙與蟾蜍-友誼萬萬歲 | <p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活</p> | <p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【自然】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能分辨青蛙和蟾蜍的主要特徵。</li> <li>● 能根據書籍中的提問，發表並分享。</li> <li>● 能利用疊字詞寫出創意</li> </ul> | <p>第1節<br/>引起動機<br/>教師提問：<br/>小說是什麼1節</p> <p>第2-3<br/>發展活動</p> <p>&gt;繪本導讀<br/>&gt;繪本閱讀及欣</p>              | <p>形成性--口語評量/討論並分享</p> <p>小組報告分享討論結果</p> <p>形成性--書寫評量/作文題目</p> | <p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p> <p>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，有關有友誼的影片及學習單等。</p> |

|  |  |  |                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> | <p>的短文。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能完成青蛙和蟾蜍的美勞製作。</li> <li>● 能認識青蛙和蟾蜍的相關成語，並進行造句。</li> <li>● 能以「友誼」為主題，小組完成圖畫接龍的故事創作。</li> </ul> | <p>賞</p> <p>&gt;繪本心得分享</p> <p>第4節</p> <p>討論及發表</p> <p>&gt;教師引導學生回憶及發表故事的內容：</p> <p>教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事</p> |  |  |
|  |  |  |                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |  |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

**8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**

**統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

| 課程名稱                     | 閱讀天地                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共(15)節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 透過文本讓學生了解作者的人生觀和文章風格，勉勵學生培養正向的態度，建立積極的人生觀，進而延伸閱讀理解和寫作活動，並能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |        |          |           |
| 核心素養                     | <b>【國語文】</b><br><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br><b>【社會】</b><br><b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br><b>【自然】</b><br><b>自-E-B3</b> 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br><b>自-E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                        |                |        |          |           |
| 課程目標                     | 1.能安靜式閱讀，並專注探討文本內容。<br>2.能與同學共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能用心聆聽同學的分享與看法。<br>4.能運用文意重點歸納進行文本內容深究。<br>5.能繪製心智圖，擬定大綱。<br>6.能思考並重新構思文章，組織成篇。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |        |          |           |

|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                              |
|----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 7.能學習運用各種感官摹寫的方式進行文章的創作。<br>8.能培養觀察與思考的寫作習慣。<br>9.能接納、欣賞同學的作品，並認真參與。 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                              |
| 配合融入之領域或議題                                                           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                     |                                              |
| 課程架構                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                              |
| 教學進度                                                                 | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                            | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                                | 自編自選教材<br>/學習單                               |
| 第1-6週                                                                | 6  | 皇帝陛下的成績單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>【國語】</b><br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br><b>【藝術】</b><br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | <b>【國語】</b><br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br><b>【藝術】</b><br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 能瞭解閱讀與寫作的意義。</li><li>● 能主動閱讀課外讀物，進行探索。</li><li>● 能與小組成員針對閱讀主題進行討論。</li><li>● 能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。</li><li>● 能在課程中針對書本內</li></ul> | 第1-2節<br>引起動機<br>教師提問：<br>小說是什麼1節<br><br>第3-4節<br>發展活動<br>➢繪本導讀<br>➢繪本閱讀及欣賞<br><br>5-6節<br>討論及發表<br>➢教師引導學生回憶及發表故事的內容：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 形成性--<br>口語評量/討論並分享<br><br>小組報告分享<br>討論結果<br><br>形成性--<br>書寫評量/作文題目 | 繪本、指偶或自製投影片學習單<br><br>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材， |

|          |   |         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                     |
|----------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|          |   |         |                                                                                                                                                                                | 儀。                                                                                                                                                                         | 容進行賞析。<br>● 能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。                                                            | 教師歸納結論，引導學生也做出適當的結論並共同分享                                                                                                                                               |                                                                               |                                                     |
| 第 7-10 週 | 4 | 感天動地的竇娥 | <p>【國語】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>【國語】</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> | <p>一、 能在閱讀之後，了解故事意涵。</p> <p>二、 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。</p> <p>三、 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。</p> | <p>第 1 節<br/>引起動機<br/>教師提問：<br/>小說是什麼 1 節</p> <p>第 2-3 節<br/>發展活動<br/>&gt;繪本導讀<br/>&gt;繪本閱讀及欣賞</p> <p>第 4 節<br/>討論及發表<br/>&gt;教師引導學生回憶及發表故事的內容：</p> <p>教師歸納結論，引導學生</p> | <p>形成性--<br/>口語評量/討論並分享</p> <p>小組報告分享<br/>討論結果</p> <p>形成性--<br/>書寫評量/作文題目</p> | <p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p> <p>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，</p> |



|           |   |      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                   |
|-----------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|           |   |      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              | 也做出適當的結論並共同分享                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                   |
| 第 11-15 週 | 5 | 詩人你好 | <p>【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>【國語】</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能瞭解唐詩中的意義。</li> <li>● 能夠主動進行課外閱讀活動。</li> <li>● 能瞭解各種文體類型的唐詩。</li> <li>● 能瞭解唐詩作者的故事及創作背景。</li> <li>● 能從閱讀課程中培養閱讀興趣。</li> <li>● 能進行唐詩模仿創作。</li> </ul> | <p>第 1 節</p> <p>引起動機</p> <p>教師提問：<br/>小說是什麼 1 節</p> <p>第 2-3</p> <p>發展活動</p> <p>&gt;繪本導讀</p> <p>&gt;繪本閱讀及欣賞</p> <p>&gt;繪本心得分享</p> <p>第 4-6 節</p> <p>討論及發表</p> <p>&gt;教師引導學生回憶及發表故事的內容：</p> <p>教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會</p> | <p>形成性--口語評量/討論並分享</p> <p>小組報告分享討論結果</p> <p>形成性--書寫評量/作文題目</p> | <p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p> <p>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，有關有友誼的影片及學習單等。</p> |



|  |  |  |  |  |  |              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 阻礙你看清許<br>多事 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |              |  |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

| 課程名稱                     | 資訊素養—Word 2016<br>超簡單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 四上 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 設計理念                     | 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。<br>2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。<br>3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程目標                     | 1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。<br>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。<br>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。<br>6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |    |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 軟體操作、口頭問答、文書作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 課程架構脈絡 |    |                               |                                                                                                                                                                                                     |                 |                                       |                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                    |
|--------|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程   | 節數 | 單元與活動名稱                       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                 | 學習內容(校訂)        | 學習目標                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                           | 學習評量                          | 自編自選教材<br>或學習單                                                                                     |
| 第1週    | 1  | 一、報告老師！我要學文書（一）<br>（議題：資訊、科技） | <b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。<br><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Word 軟體介面與基本輸入。 | 1. 認識文書處理<br>2. 認識 Word 介面<br>3. 打字練習 | 1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。<br>4. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。<br>5. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。<br>6. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。<br>7. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。<br>8. 學會存檔及開啟舊檔。<br>9. 進入「校園打字網」做打字練習。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版— Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【認識 Word 2016 介面】<br>【認識注音輸入】<br>【認識組合鍵】<br>【校園打字 GAME】 |
| 第2週    | 1  | 一、報告老師！我                      | <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單                                                                                                                                                                           | 童詩短文。           | 1. 短文編排<br>2. 檢視比例                    | 1. 練習編排短文。                                                                                                                                                                                     | 1. 口頭問答                       | 1. 小石頭版— Word2016                                                                                  |

|       |   |                            |                                                                                                                                                                                       |      |                                              |                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                        |
|-------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|       |   | 要學文書（二）<br>（議題：資訊）         | <p>的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>                                                      |      | <p>3. 存檔</p> <p>4. 打字練習</p>                  | <p>10. 認識文件的顯示比例與檢視模式。</p> <p>11. 學會設定文字的字型、大小與色彩。</p> <p>12. 學會儲存檔案。</p> <p>13. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。</p> <p>14. 觀摩童詩短文。</p> <p>15. 進入「校園打字網」做打字練習。</p> | <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>                | <p>超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【標點符號輸入大考驗】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
| 第 3 週 | 1 | 二、老師謝謝您——感謝卡（一）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 感謝卡。 | <p>1. 認識感謝卡</p> <p>2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸</p> | <p>1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。</p> <p>2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。</p> <p>3. 決定使用感謝卡傳達</p>                                                            | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版——Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【校園打字 GAME】</p>  |

|     |   |                                      |                                                                                                                                                                                       |      |                                          |                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                      |
|-----|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                                      |                                                                                                                                                                                       |      |                                          | <p>心意的對象、寫在課本上。</p> <p>4.瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。</p> <p>5.開啟練習檔來練習。</p> <p>6.學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為B5卡片尺寸。</p> <p>7.學會將文件改為橫向。</p> <p>8.學會將文字置中對齊。</p> <p>9.認識文件中的圖片應用。</p> |                                           |                                                                                                      |
| 第4週 | 1 | <p>二、老師謝謝您—感謝卡（二）</p> <p>（議題：資訊）</p> | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 感謝卡。 | <p>1.學會插入線上圖片</p> <p>2.學會搜尋創用CC授權的圖片</p> | <p>1.學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。</p> <p>2.學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用CC授權的圖片。</p> <p>3.學會插入</p>                                                                   | <p>1.口頭問答</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.學習評量</p> | <p>1.小石頭版—Word2016超簡單</p> <p>2.老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖像影片的取得方法】</p> <p>【什麼是創用CC】</p> <p>【校園打字GAME】</p> |

|     |   |                                |                                                                                                                                                                                       |            |                                           |                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                      |
|-----|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                                |                                                                                                                                                                                       |            |                                           | 外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                      |
| 第5週 | 1 | 二、老師謝謝您—<br>感謝卡（三）<br>（議題：資訊）  | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 感謝卡。       | <p>1. 學會調整圖片大小</p> <p>2. 學會列印</p>         | <p>1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。</p> <p>2. 學會調整圖片大小。</p> <p>3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。</p> <p>4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。</p> <p>5. 同儕互相觀摩。</p> <p>6. 觀摩課文內各種卡片範例。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版— Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【校園打字GAME】</p> |
| 第6週 | 1 | 三、戶外郊遊趣—<br>我的作文（一）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>                           | 「戶外郊遊趣」作文。 | <p>1. 學會複製文字格式</p> <p>2. 學會插入、複製、貼上文字</p> | <p>1. 從課本範例中認識段落的編排方式。</p> <p>2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。</p> <p>3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網</p>                                                                        | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版— Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> <p>【校園打字GAME】</p>                               |

|       |   |                                |                                                                                                                                          |            |                                                          |                                                                                                                         |                               |                                                                                                    |
|-------|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                |                                                                                                                                          |            |                                                          | 路、拍照等。<br>4. 開啟練習小檔案來練習。<br>5. 學會文字插入、複製與貼上。<br>6. 學會複製文字格式。                                                            |                               |                                                                                                    |
| 第 7 週 | 1 | 三、戶外郊遊趣—<br>我的作文（二）<br>（議題：資訊） | <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 「戶外郊遊趣」作文。 | 1. 學會調整段落、間距                                             | 1. 學會段落設定，能調整行距。<br>2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。<br>3. 學會取消貼齊格線功能。<br>4. 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。<br>5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版— Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br><b>【注音射擊】</b><br><b>【中文單字雪球戰】</b><br><b>【校園打字 GAME】</b> |
| 第 8 週 | 1 | 三、戶外郊遊趣—<br>我的作文（三）<br>（議題：資訊） | <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br><b>綜 2d-II-1</b> 體察並                 | 「戶外郊遊趣」作文。 | 1. 學會使用圖片環繞<br>2. 學會去背<br>3. 學會在文件中引用資料來源<br>4. 學會匯出 PDF | 1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。<br>2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。<br>3. 學會去除                                                        | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版— Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br><b>【什麼是去背圖片】</b>                                        |

|       |   |                         |                                                                                                                                                                |      |                                      |                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                        |
|-------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                         | 感知生活中美感的普遍性與多樣性。                                                                                                                                               |      |                                      | 單純圖片的背景。<br>4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。<br>5. 學會設定頁面邊框。<br>6. 學會匯出為 PDF 檔案。<br>7. 學會設置文件為直書或橫書。                                                                   |                                              | 【校園打字 GAME】                                                                                            |
| 第 9 週 | 1 | 四、超完美的功課表（一）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | 功課表。 | <p>1. 學會建立表格</p> <p>2. 學會調整列高與欄寬</p> | <p>1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。</p> <p>2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。</p> <p>3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</p> <p>4. 學會將「用逗號分</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版— Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |



|        |   |                         |                                                                                                                                                                |      |                          |                                                                                                                      |                            |                                                                                             |
|--------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                         |                                                                                                                                                                |      |                          | 開的文字」轉換成表格。<br>5.學會新增、刪除欄或列。<br>6.學會調整列高與欄寬。                                                                         |                            |                                                                                             |
| 第 10 週 | 1 | 四、超完美的功課表（二）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | 功課表。 | 1.學會調整表格、儲存格             | 1.學會合併儲存格。<br>2.學會分割儲存格。<br>3.學會在表格中輸入資料。<br>4.學會在表格中繪製對角線。<br>5.學會設定文字在表格中的對齊方式。<br>6.學會將儲存格填入色彩。<br>7.學會複選不連續的儲存格。 | 1.口頭問答<br>2.操作評量<br>3.學習評量 | 1.小石頭版— Word2016 超簡單<br>2.老師教學網站互動多媒體<br><b>【儲存格的合併與分割】</b><br><b>【校園打字 GAME】</b>           |
| 第 11 週 | 1 | 四、超完美的功課表（三）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | 功課表。 | 1.學會加入背景圖<br>2.學會使用文字藝術師 | 1.學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。<br>2.學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。                                                              | 1.口頭問答<br>2.操作評量<br>3.學習評量 | 1.小石頭版— Word2016 超簡單<br>2.老師教學網站互動多媒體<br><b>【文字藝術師】</b><br><b>【注音射擊】</b><br><b>【中文單字雪球】</b> |

|        |   |                               |                                                                                                                                                                       |              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                       |
|--------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|        |   |                               | 作，美化生活環境。                                                                                                                                                             |              |                                                                              | 3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。<br>4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。<br>5. 學會列印有背景圖的文件。                                                                                                                                         |                                              | 戰】<br>【校園打字 GAME】                                                     |
| 第 12 週 | 1 | 五、蝴蝶的一生—<br>學習單（一）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 「蝴蝶的一生」四個階段。 | <p>1. 瞭解 SmartArt 的應用</p> <p>2. 學會加入 SmartArt</p> <p>3. 學會運用 SmartArt 清單</p> | <p>1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。</p> <p>2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。</p> <p>3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。</p> <p>4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。</p> <p>5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版— Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |

|        |   |                               |                                                                                                                                                                       |              |                                                               |                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                         |
|--------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 13 週 | 1 | 五、蝴蝶的一生—<br>學習單(二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 「蝴蝶的一生」四個階段。 | <p>1. 學會轉換 SmartArt 類型</p> <p>2. 學會運用 SmartArt 循環圖</p>        | <p>1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。</p> <p>2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。</p> <p>3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。</p> <p>4. 學會調整 SmartArt 的樣式。</p> <p>5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是立體圖案】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>                   |
| 第 14 週 | 1 | 五、蝴蝶的一生—<br>學習單(三)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 「蝴蝶的一生」四個階段。 | <p>1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單</p> <p>2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片</p> | <p>1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。</p> <p>2. 複習調整 SmartArt 樣式。</p> <p>3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。</p> <p>4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、</p>           | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>16. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |

|        |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                       |
|--------|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 15 週 | 1 | 六、認識臺灣古蹟<br>(紅毛城)一封面<br>(一)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | 臺灣古蹟【紅毛城】封面標題。 | <p>1. 學會運用維基百科</p> <p>2. 報告封面標題設計</p> <p>3. 學會運用圖案製作標題文字</p> | <p>開 花 、 結 果。</p> <p>1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。</p> <p>2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。</p> <p>3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。</p> <p>4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</p> <p>5. 瞭解報告封面的設計要素。</p> <p>6. 認識插入圖案的各種圖形。</p> <p>7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。</p> <p>8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版— Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【封面設計的 3 大要素】</p> <p>【超連結】</p> <p>【物件群組】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
|--------|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |   |                                               |                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                           |
|--------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                               |                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                            | <p>文字顯示在圖案的中間。</p> <p>9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。</p> <p>10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。</p>                                                                                                                             |                                              |                                                                                                           |
| 第 16 週 | 1 | <p>六、認識臺灣古蹟 (紅毛城) — 封面 (二)</p> <p>(議題：資訊)</p> | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | 臺灣古蹟【紅毛城】封面文字。 | <p>1. 報告封面內文設計</p> <p>2. 學會插入文字方塊</p> <p>3. 學會加入項目符號</p> <p>4. 學會加入導引線</p> | <p>1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。</p> <p>2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。</p> <p>3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。</p> <p>4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。</p> <p>5. 學會將圖片套用樣式。</p> <p>6. 學會剪裁圖片。</p> <p>7. 學會調整圖層順序。</p> <p>8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版 — Word2016 超簡單</p> <p>17. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |

|        |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                          |                                                                                           |                               |                                                                                                       |
|--------|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                          | 指出古蹟的位置。<br>9.運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。                                                       |                               |                                                                                                       |
| 第 17 週 | 1 | 七、認識臺灣古蹟<br>(紅毛城)－內頁<br>(一)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | 1. 電子書與 PDF。<br>2. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。 | 1. 報告內頁設計<br>2. 認識電子書<br>3. 學會擷取網頁文字                     | 1. 教師說明報告內頁的版面設計。<br>2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。<br>3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。          | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版— Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br><b>【什麼是電子書】</b><br><b>【校園打字 GAME】</b>                      |
| 第 18 週 | 1 | 七、認識臺灣古蹟<br>(紅毛城)－內頁<br>(二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>                                            | 1. 臺灣古蹟【紅毛城】內頁介紹。<br>2. 電子書閱讀平臺。  | 1. 學會套用圖片樣式<br>2. 學會插入超連結<br>3. 學會插入線上視訊<br>4. 認識電子書閱讀平臺 | 1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。<br>2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。<br>3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。<br>4. 學會開啟文件中的超 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版— Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br><b>【中文單字雪球戰】</b><br><b>【中文文章大挑戰】</b><br><b>【校園打字 GAME】</b> |

|           |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                    |              |                                         |                                                                                                 |                               |                                                                                   |
|-----------|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                    |              |                                         | 連結。<br>5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。<br>6. 學會插入線上視訊。<br>7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。<br>8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。 |                               |                                                                                   |
| 第 19 週    | 1 | 八、雲端分享與 Google 文件（一）<br>（議題：資訊） | <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>資 E4</b> 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。<br><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Google 雲端硬碟。 | 1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案              | 1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。<br>2. 學會新增資料夾與收納檔案。<br>3. 學會上傳資料夾與檔案。<br>4. 學會共用資料夾與檔案。                 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版— Word2016 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br><b>【中文單字雪球戰】</b><br><b>【校園打字 GAME】</b> |
| 第 20-21 週 | 2 | 八、雲端分享與 Google 文件（二）<br>（議題：資訊） | <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>資 E4</b> 認識常見的                                                                                                                                                                 | Google 文件。   | 1. 學會建立 Google 文件<br>2. 學會將 Google 下載到電 | 1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。                                                                | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 小石頭版— Word2016 超簡單<br>2. 老師教學                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |    |                                                                                                                               |  |                                                    |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> |  | 腦中 | <p>2. 學會重新命名 Google 文件。</p> <p>3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。</p> <p>4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 學會下載 Google 文件到電腦中。</p> |  | <p>網站互動多媒體</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|



彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 資訊素養—非常好色 9<br>美工數位學堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別)            | 四下       | 教學節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                           |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                |
| 設計理念                     |    | 4. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。<br>5. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。<br>6. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                |
| 課程目標                     |    | 7. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。<br>8. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。<br>9. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |          |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 表現任務                     |    | 軟體操作、口頭問答、數位繪圖作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|     |   |                             | 議題實質內涵                                                                                                                                                      |                |                                                                                                      |                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                   |
|-----|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1週 | 1 | 一、非常好色美工王國（一）<br>（議題：資訊、科技） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>藝 1-II-3</b> 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | 非常好色軟體介面與範本運用。 | <p>1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。</p> <p>2. 讓學生認識非常好色與範本種類。</p> <p>3. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。</p> <p>4. 說明美工的設計技巧。</p> | <p>1. 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色9的介面。</p> <p>2. 讓學生學會切換佈景主題。</p> <p>3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。</p> <p>4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【認識非常好色介面】</p> <p>【牛仔射擊-非常好色篇】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> |
| 第2週 | 1 | 二、超可愛功課表（一）<br>（議題：資訊）      | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>                     | 功課表。           | <p>1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。</p> <p>2. 讓學生認識版面的編排。</p> <p>3. 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。</p>                          | <p>1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。</p> <p>2. 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。</p>                                                 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【版面配置的技巧】</p>                                      |
| 第3週 | 1 | 二、超可愛功課表（二）<br>（議題：資訊）      | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，</p>                            | 功課表。           | <p>1. 學會製作標題字。</p> <p>2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。</p> <p>3. 學會儲存檔案。</p> <p>4. 學會將圖片設定成桌布。</p>              | <p>1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。</p> <p>2. 學習如何加入插圖。</p> <p>3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。</p> <p>4. 讓學生存檔與設為桌布。</p>             | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p>                                                       |

|     |   |                           |                                                                                                              |      |                                                            |                                                                                      |                               |                                                                                     |
|-----|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                           | 豐富創作主題。                                                                                                      |      |                                                            |                                                                                      |                               | 【本課測驗遊戲】                                                                            |
| 第4週 | 1 | 三、趣味大頭貼<br>(一)<br>(議題：資訊) | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 大頭貼。 | 1. 讓學生瞭解圖層的觀念。<br>2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。<br>3. 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。 | 1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。<br>2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。                                             | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【相片分類】<br>【物件順序的概念】 |
| 第5週 | 1 | 三、趣味大頭貼<br>(二)<br>(議題：資訊) | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 大頭貼。 | 1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。<br>2. 學會調整圖片比例與裁切。                     | 1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。<br>2. 學生學會裁切圖片。<br>3. 學生學會調整圖片的比例。                           | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【相片沖印店-打工達人】        |
| 第6週 | 1 | 三、趣味大頭貼<br>(三)<br>(議題：資訊) | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 大頭貼。 | 1. 學會組合物件。<br>2. 學會翻轉物件的技巧。<br>3. 複習所學，製作大頭貼作品。            | 1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。<br>2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。<br>3. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。 | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【立體相框圖片翻轉】          |

|        |   |                             |                                                                                                                               |       |                                                                    |                                                                                   |                               |                                                                                        |
|--------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                             |                                                                                                                               |       |                                                                    |                                                                                   |                               | 【本課測驗遊戲】                                                                               |
| 第 7 週  | 1 | 四、姓名貼 DIY<br>(一)<br>(議題：資訊) | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                       | 姓名貼。  | 1. 讓學生瞭解姓名貼設計概念。<br>2. 學生學會修改範本的圖片與文字。                             | 1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。<br>2. 讓學生學習如何變更成自己的名字。<br>3. 教學生該如何放大顯示比例。<br>4. 學生學會修改範本的圖片。 | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【圖片對齊】               |
| 第 8 週  | 1 | 四、姓名貼 DIY<br>(二)<br>(議題：資訊) | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                       | 姓名貼。  | 1. 學生學會排列、組合物件。<br>2. 學會複製與貼上。<br>3. 學會修改背景。                       | 1. 教學生瞭解如何整齊排列圖片。<br>2. 教學生如何複製與貼上。<br>3. 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。                 | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【圖片等距分佈】<br>【本課測驗遊戲】 |
| 第 9 週  | 1 | 五、自製賀卡傳心意 (一)<br>(議題：資訊、品德) | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 感謝賀卡。 | 1. 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。<br>2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。<br>3. 儲存範本。 | 1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。<br>2. 教學生如何設計出 Q 版人物。<br>3. 讓學生儲存大頭照與範本。                    | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【圖像影片的取得方法】          |
| 第 10 週 | 1 | 五、自製賀卡傳心意                   | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想                                                                                                     | 感謝賀卡。 | 1. 開啟萬用卡範本，開始製作感謝                                                  | 1. 讓學生開啟萬用卡的範本。                                                                   | 4. 口頭問答                       | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂                                                                   |

|        |   |                            |                                                                                                                                           |            |                                                                |                                                                                                                                   |                               |                                                                             |
|--------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|        |   | 意（二）<br>（議題：資訊、品德）         | 法。<br><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                      |            | 卡。<br>2. 完成感謝卡封面的圖片設計。                                         | 2. 教學生將大頭照加入新範本。<br>3. 讓學生認識物件控制項的技巧。<br>4. 學生學會運用各種圖片元素製作封面。                                                                     | 5. 操作評量<br>6. 學習評量            | 2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【百變變裝秀】                           |
| 第 11 週 | 1 | 五、自製賀卡傳心意（三）<br>（議題：資訊、品德） | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。             | 感謝賀卡。      | 1. 學會加入標題與內文文字。<br>2. 學會編輯卡片內頁與封底。<br>3. 完成感謝卡並印出。             | 1. 學習製作卡片內頁。<br>2. 學習如何加入標題與文字。<br>3. 學習製作卡片封底。<br>4. 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。                                                     | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【本課測驗遊戲】  |
| 第 12 週 | 1 | 六、節能減碳愛地球（一）<br>（議題：資訊、能源） | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 節能減碳愛地球海報。 | 1. 說明海報的設計概念。<br>2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。<br>3. 學會開啟海報範本，完成封面插圖。 | 1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。<br>2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。<br>3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。<br>4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。<br>5. 學生學會運用物件鏡射技巧。 | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【海報製作的原則】 |
| 第 13 週 | 1 | 六、節能減碳愛地球（二）               | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。                                                                                                               | 節能減碳愛地球海報。 | 1. 學會加入標題與內文文字。<br>2. 學會調整文字的                                  | 1. 學生學會加入標題。<br>2. 學生學會設定標                                                                                                        | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量            | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂                                                        |



|        |   |                              |                                                                                                                                                              |            |                                                                   |                                                                                                                                |                               |                                                                            |
|--------|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        |   | (議題：資訊、能源)                   | <p><b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>                                    |            | 色彩與形狀。                                                            | 題的漸層色與形狀。<br>3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。                                                                                              | 6. 學習評量                       | 2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明                                     |
| 第 14 週 | 1 | 六、節能減碳愛地球（三）<br>(議題：資訊、能源)   | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>能 E8</b> 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | 節能減碳愛地球海報。 | 1. 學會添加動畫效果。<br>2. 學會列印大海報。<br>3. 運用所學，自己設計海報。                    | 1. 讓學生學會添加動畫效果。<br>2. 學生學會預覽動畫。<br>3. 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。<br>4. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。<br>5. 學生製作一張海報並儲存檔案。 | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【本課測驗遊戲】 |
| 第 15 週 | 1 | 七、四格漫畫 - 蛀牙不要來（一）<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p>                                             | 預防蛀牙宣導漫畫。  | 1. 讓學生了解四格漫畫的設計概念。<br>2. 讓學生認識動畫原理。<br>3. 學會開啟卡通漫畫範本，修改每一個單元格的圖文。 | 1. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。<br>2. 教師說明動畫原理。<br>3. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。<br>4. 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。<br>5. 教學生如何編輯漫畫內容、修改每    | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【動畫概念】   |

|        |   |                               |                                                                                                              |               |                                                  |                                                                                                                                  |                               |                                                                            |
|--------|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                               |                                                                                                              |               |                                                  | 個單元格的插圖與文字。                                                                                                                      |                               |                                                                            |
| 第 16 週 | 1 | 七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二)<br>(議題：資訊) | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。            | 預防蛀牙宣導漫畫。     | 1. 學會繪圖工具的運用。<br>2. 學會修改背景。                      | 1. 承前一課，繼續編輯漫畫內容。<br>2. 學生學會修改漫畫背景。<br>3. 學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。                                                                   | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明             |
| 第 17 週 | 1 | 七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三)<br>(議題：資訊) | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。            | 預防蛀牙宣導漫畫。     | 1. 插入動畫並存檔。<br>2. 完成四格漫畫。                        | 1. 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。<br>2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。<br>3. 教學生如何匯出 html 網頁。<br>4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。<br>5. 運用學會的技巧，製作四格漫畫。    | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【本課測驗遊戲】 |
| 第 18 週 | 1 | 八、相片故事書 - 我與麻吉 (一)<br>(議題：資訊) | <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 我與麻吉 - 相片故事書。 | 1. 認識相片故事書。<br>2. 了解圖片的彩度。<br>3. 開啟相片故事書範本並編輯圖文。 | 1. 說明相片故事書的書頁折法。<br>2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。<br>3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。<br>4. 讓學生修改標題文字與插圖。<br>5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。<br>6. 學生學會調整文字的行距。 | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br>【彩度與飽和度】 |

|        |   |                               |                                                                                                                             |               |                                                     |                                                                                                                                        |                               |                                                                                                     |
|--------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 19 週 | 1 | 八、相片故事書 - 我與麻吉 (二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | 我與麻吉 - 相片故事書。 | 1. 學會圖片的裁剪與去背。<br>2. 學會改變圖片彩度。<br>3. 學會運用濾鏡效果與印章工具。 | 1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。<br>2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。<br>3. 教學生如何剪裁圖片。<br>4. 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。<br>5. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。<br>6. 學生學會改變圖片彩度。 | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明                                      |
| 第 20 週 | 1 | 八、相片故事書 - 我與麻吉 (三)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | 我與麻吉 - 相片故事書。 | 1. 學會列印相片故事書。<br>2. 學會匯出幻燈片。                        | 1. 教學生學習如何列印多頁面檔案。<br>2. 教學生如何匯出幻燈片。<br>3. 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。                                                                       | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明<br><b>【本課測驗遊戲】</b><br><b>【期末總測驗】</b> |



**8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

彰化縣海埔國民小學 113 學年度第 1 學期四年級上學期彈性學習課程（**海埔大小事**，共 25 節）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                     | 海埔大小事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學<br>節數 | 本學期共(25 節)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本單元呼應學生建立正確人生觀、真美善的學校願景。學校所在及社區居民相處和自我保護之道。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程目標                     | 1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。<br>3.能尊重自己與別人的身體自主權。<br>4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。<br>5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                |   |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                            | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                      | 評量方式                                                | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| 第2週  | 3  | 做自己真好   | 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>健康與體育 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。<br>綜合活動 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 國語 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>健康與體育 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。<br>綜合活動 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 | 1. 認識性別刻板印象的意義。<br>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。<br>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。<br>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。<br>學習尊重兩性的意見與想法。 | 第 1 節：<br>>播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習<br><br>第 2 節：<br>>連結以前的學習經驗<br>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。<br><br>第 3 節：<br>>老師總結學習經驗<br>>發表分享 | 1. 上課參與度<br>2. 口頭回答<br>3. 經驗分享<br>4. 學習單<br>5. 示範演練 | 繪本、或自製投影片學習單   |
| 第3週  | 3  | 消費者保護教案 | 2c-Ⅱ-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。                                                                                                                                 | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生                                                                                             | 一、能指出國內主要的健康產品購買管道。<br>二、能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。<br>三、能認識消費                                             | 第 1 節：<br>>播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習                                                                                       | 1. 上課參與度<br>2. 口頭回答<br>3. 經驗分享<br>4. 學習單<br>5. 示範演練 | 繪本、或自製投影片學習單   |

|       |   |           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                |              |
|-------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
|       |   |           |                                                                                                                                                                                        | 活問題的行動。                                                                                                                                                                  | 者保護法中對於消費者的保護相關條文。<br>四、能認識消費者的權利與義務。<br>五、能認識產品標章。                                                 | 第 2 節：<br>>連結以前的學習經驗<br>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。<br><br>第 3 節：<br>>老師總結學習經驗<br>>發表分享                                                                       |                                                                |              |
| 第 4 週 | 3 | 生日快樂—品德教育 | <p>【國語】<br/>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】<br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】<br/>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>【國語】<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】<br/>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br/>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> | <p>一、能瞭解生命教育的意涵。</p> <p>二、知道如何鳥對生命的挑戰。</p> <p>三、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。</p> <p>四、能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p> | <p>第 1 節：<br/>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：<br/>&gt;連結以前的學習經驗<br/>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：<br/>&gt;老師總結學習經驗<br/>&gt;發表分享</p> | <p>1. 上課參與度<br/>2. 口頭回答<br/>3. 經驗分享<br/>4. 學習單<br/>5. 示範演練</p> | 繪本、或自製投影片學習單 |

|       |   |        |                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                       |              |
|-------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |   |        |                                                                                                          | Ad-II-2 正向思考的策略。                                                                                                                                           | <p>五、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。</p> <p>六、能將生命教育實踐於生活中。</p>                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                       |              |
| 第 5 週 | 4 | 可不可以玩火 | <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> | <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技</p> | <p>一、能認識不同面貌的火。</p> <p>二、能利用線香做出一幅美麗的畫。</p> <p>三、能分辨哪些物品會讓火勢更旺。</p> <p>四、能知道如何預防火災。</p> <p>能知道火災發生時該如何逃生。</p> | <p>第 1 節：<br/>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：<br/>&gt;連結以前的學習經驗<br/>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3-4 節：<br/>&gt;老師總結學習經驗<br/>&gt;發表分享</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> | 繪本、或自製投影片學習單 |

|       |   |        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                            |              |
|-------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 第 6 週 | 6 | 家庭的學習  | <p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>巧。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>一、 能了解正確學習真正意涵。</p> <p>二、 能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。</p> <p>一、 搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。</p> | <p>第 1-2 節：</p> <p>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 3-4 節：</p> <p>&gt;連結以前的學習經驗</p> <p>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 5-6 節：</p> <p>&gt;老師總結學習經驗</p> <p>&gt;發表分享</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | 繪本、或自製投影片學習單 |
| 第 7 週 | 3 | 家安全小專家 | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>                                                                             | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周</p>                                                                                                     | <p>1. 認識家庭潛在危機的預防方法。</p> <p>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。</p> <p>3. 認識燒燙傷的</p>                   | <p>第 1 節：</p> <p>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學</p>                                                                                                                          | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | 繪本、或自製投影片學習單 |

|       |   |           |                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                     |              |
|-------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|
|       |   |           |                                                                                                                                              | 遭潛藏危機的處理與演練。                                                                                                       | 處理方法。                                                                                                                                | 習                                                                                                                                                                                   |                                                     |              |
|       |   |           |                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                      | <p>第 2 節：<br/>           &gt;連結以前的學習經驗<br/>           &gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：<br/>           &gt;老師總結學習經驗<br/>           &gt;發表分享</p>                                   |                                                     |              |
| 第 8 週 | 3 | 世說新語—生命教育 | <p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創</p> | <p>【英語】</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。</li> <li>● 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。</li> </ul> <p>能了解不同的特色，並能分享。</p> | <p>第 1 節：<br/>           &gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：<br/>           &gt;連結以前的學習經驗<br/>           &gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：<br/>           &gt;老師總結學習經驗</p> | 1. 上課參與度<br>2. 口頭回答<br>3. 經驗分享<br>4. 學習單<br>5. 示範演練 | 繪本、或自製投影片學習單 |

|  |  |    |  |  |       |  |  |
|--|--|----|--|--|-------|--|--|
|  |  | 作。 |  |  | >發表分享 |  |  |
|--|--|----|--|--|-------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣海埔國民小學 113 學年度第 1 學期四年級下學期彈性學習課程（海埔大小事，共 22 節）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |                  |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 課程名稱                     |    | 海埔大小事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                 | 四                              | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 本學期共(22)節         |                   |                  |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |                  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 本單元呼應學生建立正確人生觀、真美善的學校願景。學校所在及社區居民相處和自我保護之道。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |                  |
| 核心素養                     |    | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |                  |
| 課程目標                     |    | 1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。<br>3.能尊重自己與別人的身體自主權。<br>4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。<br>5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |                  |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                                |                                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |                   |                  |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |                  |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)              | 學習內容(校訂)                       | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習活動              | 評量方式              | 自編自選教材<br>/學習單   |
| 第 2 週                    | 3  | 性侵的了解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 【國語】<br>1-II-3 聽懂適合<br>程度的詩歌、戲 | 【國語】<br>Ad-II-3 故事、<br>童詩、現代散文 | 一、能瞭解生命<br>教育的意                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第 1 節：<br>>播放幾個有趣 | 1.上課參與度<br>2.口頭回答 | 繪本、或自製<br>投影片學習單 |



|       |   |               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                          |              |
|-------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|
|       |   |               | <p>劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p><b>【社會】</b><br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>等。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【社會】</b><br/>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> | <p>涵。</p> <p>二、知道如何防治家庭暴力。</p> <p>三、知道如何防治校園暴力。</p> <p>四、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。</p> <p>五、能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p> <p>六、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。</p> <p>七、能將生命教育實踐於生活中。</p> | <p>影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：<br/>&gt;連結以前的學習經驗<br/>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：<br/>&gt;老師總結學習經驗<br/>&gt;發表分享</p> | <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p> |              |
| 第 3 週 | 3 | 許一個美好的未來—品德教育 | <b>【社會】</b>                                                                                                                                                                  | <b>【社會】</b>                                                                                                                                                                            | 1.從各種職業成                                                                                                                                                     | 第 1 節：                                                                                                                          | 1.上課參與度                                  | 繪本、指偶或自製投影片學 |

|       |   |      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                            |                     |
|-------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|       |   |      | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> | <p>功人物的探討</p> <p>中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p> | <p>&gt;播放幾個相關影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：</p> <p>&gt;連結以前的學習經驗</p> <p>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：</p> <p>&gt;老師總結學習經驗</p> <p>&gt;班級回收操作</p> <p>&gt;發表分享</p> | <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>                 | <p>習單</p>           |
| 第 4 週 | 3 | 綠色行動 | <p>【綜合】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行</p>                                                                                                                                  | <p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活</p>                                                                     | <p>一、各種垃圾處理方式及優缺點。</p> <p>二、資源回收與垃圾減量。</p>                                                                                            | <p>第 1 節：</p> <p>&gt;播放幾個相關影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p>                                                                                                                       | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | <p>繪本、或自製投影片學習單</p> |

|       |   |      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                            |              |
|-------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |   |      | <p>動。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>                                                                                                | <p>中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>                                                      | <p>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>                                                                                                                              | <p>第 2 節：</p> <p>&gt;連結以前的學習經驗</p> <p>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：</p> <p>&gt;老師總結學習經驗</p> <p>&gt;發表分享</p>                                                     |                                                                            |              |
| 第 5 週 | 4 | 海洋習俗 | <p><b>【國語】</b></p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p><b>【國語】</b></p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 了解不同的海洋習俗及節慶。</p> <p>2. 鼓勵觀察生活週遭環境。</p> <p>3. 培養寫作與表達能力。</p> <p>4. 藉由海洋習俗了解風土民情。</p> <p>5. 了解臨海地區歷史變遷。</p> <p>6. 增加海洋相關知識。</p> <p>7. 對人類與海洋之間密不可分的認知。</p> | <p>第 1 節：</p> <p>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2-3 節：</p> <p>&gt;連結以前的學習經驗</p> <p>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 4 節：</p> <p>&gt;老師總結學習經驗</p> <p>&gt;發表分享</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | 繪本、或自製投影片學習單 |

|       |   |           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |              |
|-------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |   |           |                                                                                                                                                                   | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |              |
| 第 6 週 | 4 | 生命鬥士—生命教育 | <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解每個人都都有其存在價值。</li> <li>2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。</li> <li>3. 培養寫作與表達能力。</li> <li>4. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。</li> <li>5. 能藉由這些個案分享學會感恩。</li> <li>6. 經由分組討論聆聽他人的想法。</li> <li>7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。</li> </ol> | <p>第 1 節：</p> <p>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2-3 節：</p> <p>&gt;連結以前的學習經驗</p> <p>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 4 節：</p> <p>&gt;老師總結學習經驗</p> <p>&gt;發表分享</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 經驗分享</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 示範演練</li> </ol> | 繪本、或自製投影片學習單 |

|     |   |         |                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                |              |
|-----|---|---------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| 第7週 | 5 | 均衡營養DIY | <b>【健體】</b><br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-II-2 了解促進健康生活的方<br>法。 | <b>【健體】</b><br>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。<br>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 | 二、<br>一、 能說出六大類食物的分類情形。<br>二、 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。<br>三、 能完成每日飲食攝取量記錄表。<br>四、 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。<br>能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。 | 第 1 節：<br>>播放幾個行業的影片，激發小朋友的學習興趣<br>第 2-3 節：<br>>連結以前的學習經驗<br>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。<br>第 4-5 節：<br>>老師總結學習經驗<br>>發表分享 | 1.上課參與度<br>2.口頭回答<br>3.經驗分享<br>4.學習單<br>5.示範演練 | 繪本、或自製投影片學習單 |
|-----|---|---------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱                                                                                                                          | 交通安全教育：行人路權你我他                                                                                                            |                                                               | 實施年級                                                                              | 四 上 年級      |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                               | 總節數                                                                               | 3 節         |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                               |                                                                                   |             |
| 領綱核心素養                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                               | 總綱核心素 養                                                                           |             |
| 綜-E-A3<br>規劃、執行學習己，並以創新思<br>健體-E-A1 具備良好身體活認識個人特質，<br>及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自考方式，因應日常生活情境。<br>動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並發展運動與保健的潛能。 |                                                                                                                           |                                                               | E-A3<br>具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                            |             |
| 課程目標                                                                                                                          | 一、 說明保護自己、尊重他人的重要性。<br>二、 能區別路權的類型。<br>三、 學會如何自救和求救的管道。                                                                   |                                                               |                                                                                   |             |
| 跨領域                                                                                                                           | 學習重點                                                                                                                      |                                                               |                                                                                   |             |
| 領域                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                      |                                                               | 學習內容                                                                              |             |
| 綜合活動領域                                                                                                                        | 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                  |                                                               | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。<br>的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。<br>境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。<br>危機處 |             |
| 健康與體育領域                                                                                                                       | 1c- II -2<br>認識身體活動的傷害和防護概念。<br>3b- II -3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                         |                                                               | Ba-II-1 居家、交通及戶外環 與安全須知。 境的潛在危機<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本 能。<br>技                       |             |
| 融入議題                                                                                                                          | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵                                                          |                                                                                   |             |
| 安全教育議題                                                                                                                        | 安全教育概論日常生活安全                                                                                                              | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全 。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件 。 |                                                                                   |             |
| 教材來源                                                                                                                          | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                              |                                                               |                                                                                   |             |
| 學習資源                                                                                                                          | 交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔                                                                                                      |                                                               |                                                                                   |             |
| 進 度 ( 週次)                                                                                                                     | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |                                                               | 時間                                                                                | 評量方式        |
| 進 度 ( 週次)                                                                                                                     | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |                                                               | 時間                                                                                | 評量方式        |
| 第 1 節                                                                                                                         | [活動一] 保護自己、尊重他人的重要性<br>1.連結以前學習經驗                                                                                         |                                                               | 40 分鐘                                                                             | 口語評量：學生自由發表 |

|     |                                                                                                      |           |                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|     | 2.發表道路上自己保護的做法<br>3.總結有效的保護自己的方式供參考                                                                  |           | 想法                         |
| 第2節 | [活動二] 路權的類型<br>1.什麼是路權？<br>2.遵守路權有什麼好處？<br>3.這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？<br>4.總結遵守路權的優點                   | 40 分<br>鐘 | 口語評量：<br>能分享行人穿越道路時可能發生的危險 |
| 第3節 | [活動三] 學會如何自救和求救的管道<br>1.觀看如何自救的影片。<br>2.討論自救的辦法及求救的管道<br>3.總結出有效及可能的辦法及管理供學生參考運用                     | 40 分鐘     |                            |
|     | 總結同學想法，並予以統整歸納<br>1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。<br>2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。<br>3.遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 |           | 口語評量：<br>能說出穿越道路時避免發生危險的作法 |

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                          | 交通安全教育：小心自由行                                                                                                           |                                                                                                                                       | 實施年級                                                                              | 四下年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                                                                                       | 總節數                                                                               | 3 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                   |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                       | 總綱核心素 養                                                                           |      |
| 綜-E-A3<br>規劃、執行學習己，並以創新思<br>健體-E-A1 具備良好身體活認識個人特質，<br>及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自考方式，因應日常生活情境。<br>動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並發展運動與保健的潛能。 |                                                                                                                        |                                                                                                                                       | E-A3<br>具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                            |      |
| 課程目標                                                                                                                          |                                                                                                                        | 一、能了解交通標誌的意義。<br>二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。<br>三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。<br>四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。<br>五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。 |                                                                                   |      |
| 跨領域                                                                                                                           |                                                                                                                        | 學習重點                                                                                                                                  |                                                                                   |      |
| 領域                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                   |                                                                                                                                       | 學習內容                                                                              |      |
| 綜合活動領域                                                                                                                        | 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                               |                                                                                                                                       | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。<br>的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。<br>境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。<br>危機處 |      |
| 健康與體育領域                                                                                                                       | 1c- II -2<br>認識身體活動的傷害和防護概念。<br>3b- II -3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                      |                                                                                                                                       | Ba-II-1 居家、交通及戶外環 與安全須知。 境的潛在危機<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本 能。<br>技                       |      |
| 融入議題                                                                                                                          | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                                                                                  |                                                                                   |      |
| 安全教育議題                                                                                                                        | 安全教育概論日常生活安全                                                                                                           | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全 。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件 。                                                                         |                                                                                   |      |
| 教材來源                                                                                                                          | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                   |      |
| 學習資源                                                                                                                          | 交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                   |      |
| 進 度 ( 週次)                                                                                                                     | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                                                                                                       | 時間                                                                                | 評量方式 |
| 進 度 ( 週次)                                                                                                                     | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                                                                                                       | 時間                                                                                | 評量方式 |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
| 第 1 節 | <p>[活動一] 了解交通號誌。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.交通號誌是什麼？從哪裡可以得知？</li> <li>2.自己要如何配合交通號誌，讓自己更安全。</li> <li>3.如何辨識交通號誌來促進交通安全。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40 分鐘 | 口語評量：<br>學生自由發表想法          |
| 第 2 節 | <p>[活動二] 了解交通事故的可怕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從課堂中告知學生相關之交通知識</li> <li>2.從交通事故得知它的可怕之處</li> <li>3.透過教學與討論，使小朋友更容易遵守交通規則</li> </ol> <p>[活動三] 思考與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從交通事故感受遵守交通規則的重要性</li> <li>2.如何正確穿越有號誌的路口及行人穿越道？</li> <li>3.遵守交通規則應從自己做起</li> </ol> <p>總結同學想法，並予以統整歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.保持專心過馬路，注意道路的安全情形。</li> <li>2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。</li> <li>3.遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。</li> </ol> | 40 分鐘 | 口語評量：<br>能分享行人穿越道路時可能發生的危險 |
| 第 3 節 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30 分鐘 | 口語評量：<br>能說出道路安全的實際與正確做法；。 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 分鐘 |                            |

## 四、核心素養

### (二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



**學習內容**比較偏向學習素材



**學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

## 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

## 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。