

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展特色（各重要背景因素）、以真善美為(課程願景或目標)，並發展在地國樂特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂遊國際	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	14
	閱讀天地	15	15	15	15	15	15	15	15	42	40	42	36
	資訊素養					20	20	20	20	20	20	20	18
	海埔大小事	20	18	20	18	20	18	20	18	36	33	36	33
	海埔大小事—品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	海埔大小事—生命教育教育	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
其他類 課程	安全教育-交通安全教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂議題	愛與尊重	3
二	校訂議題	為自己的身體做主	3
三	校訂議題	善念與惡念實驗教學	6
四	校訂議題	生日快樂	3
五	校訂議題	來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課	6
六	校訂議題	我們都可以做到	6

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂議題	尊重身體的自主權與隱私權	3
二	校訂議題	關懷流浪動物	3
三	校訂議題	許一個美好的未來	3
四	校訂議題	世說新語	3
五	校訂議題	性別與職業	6
六	校訂議題	打開生命之窗	6

課程名稱	樂遊國際	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。 本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
8/25 8/31	1						口頭報告、學習單	
9/1 9/7	1	總鋪師大辦桌	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)打開小耳朵，仔細聽： 利用繪本的圖片來說故事，並且與學生互動，讓學生也成為其中一個角色，融入故事情境中。 (二)辦桌是什麼？ 觀賞影片，介紹辦桌文化的興盛與衰敗 https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0 (三)藏寶箱大集合 先介紹要學習的單字後，再帶著學生一起練習，之後讓學生選擇一個寶箱，能正確念出寶箱內的英文者該組加一分。 1.總鋪師：chef 2.螃蟹：crab 3.海鮮：seafood 4.米飯：rice 5.蔬菜：vegetable	口頭報告、學習單	
9/8 	1	總鋪師大辦桌	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	(一)快手快腳 將英文單字貼在黑	口頭報告、學習單	

9/14			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	板上，請學生找出教師所念的圖卡，並且上前拍圖卡，全部正確者該組加2分。 1.總鋪師：chef 2.螃蟹：crab 3.海鮮：seafood 4.米飯：rice 5.蔬菜：vegetable (二)足好呷 介紹臺灣特色文化的美食 1.辦桌 紅蟳米糕、砂鍋魚頭、菜頭粿…… 2.夜市 蚵仔煎、珍珠奶茶、鹽酥雞、臭豆腐…… (三)小學生辦桌 影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。 https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo (四)人人都是總鋪師 讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。		
9/15 9/21	1	木口爺爺的壽司	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字	認知: 1、了解日本飲食文化 2、了解日本特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	(一)動動手指，動動嘴 製作主角狐狸及木	口頭報告、學習單	

			詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	節慶 情意:能尊重及欣賞不同國家的飲食文化 技能:能自製簡單飯糰或壽司	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	口爺爺的圖卡，透過角色扮演的方式說故事。 (二)壽司王國 介紹不同的壽司種類 1.握壽司 2.捲壽司 3.手卷 4.散壽司 (三)眼明手快 先帶學生練習英文單字，再將圖片隨機貼在黑板上，教師念出英文單字，請學生上前拍出正確的圖卡，答對者該組加一分。 1.日本：Japan 2.狐狸：fox 3.爺爺：grandpa 4.壽司：sushi 5. 拉 麵 ： soup noodles		
9/22 9/28	1	木口爺爺的壽司	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解日本飲食文化 2、了解日本特色節慶 情意:能尊重及欣賞不同國家的飲食文化 技能:能自製簡單飯糰或壽司	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一)丟丟九宮格 在黑板上畫九宮格，每個格子分別寫上分數 1~3 分，讓學生丟球決定要拿的分數，3 分要唸五個單字，2 分要念三個單字，1 分念一個單字，總分越高的組別獲勝。 1.日本：Japan 2.狐狸：fox 3.爺爺：grandpa 4.壽司：sushi 5.煙火：fireworks (二)舌尖上的美味 將食物圖片利用	口頭報告、學習單	

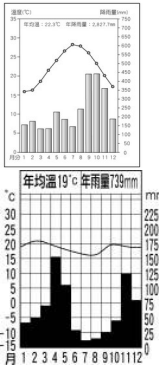
						PPT 的方式介紹，並且播放該食物的製作過程影片讓學生觀賞。 1.壽司、飯糰 2.拉麵 3.蕎麥麵、烏龍麵 4.流水麵 5.天婦羅 6.關東煮 7.章魚燒 8.納豆 (三)小小美食家 教師將剛剛所介紹過的日本美食圖片擷取一小部分，讓學生猜猜看並回答出正確的食物名稱，每答對一題即可加一分。		
9/29 10/5	1	尋找媽媽的炒鍋	5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:了解中國飲食文化與特色 情意:1、了解中國文化中的好客和熱心之特質 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能正確認讀本課相關之英文單字 2、能正確說出本課中國飲食相關之特色	Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	(一)故事背景介紹 1.傳統節慶—中秋節 2.節慶習俗—團圓、賞月、剝柚、吃月餅 (二)Hanging fish(拼字遊戲) (三)故事內容改述 →說故事前，先給學生看圖聯想的時間，利用圖片吸引學生專心聆聽。 →經由教師改述故事內容，使故事情節更加口語且連貫，並適時引導學生觀察圖中中國飲食與文化的細節。	口頭報告、學習單	
10/6 	1	尋找媽媽的炒鍋	5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	認知:了解中國飲食文化與特色	Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	單字教學 1.學生能正確分辨	口頭報告、學習單	

10/12			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	情意:1、了解中國文化中的好客和熱心之特質 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能正確認讀本課相關之英文單字 2、能正確說出本課中國飲食相關之特色	寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	且拼讀出炒鍋(wok)、平底鍋(pan)、鍋子(pot)單字之間的不同。 2.學習茶(tea)、龍(Dragon)、中國(China)，藉以更加熟悉中國文化。 3.學習水餃、小籠包(dumplings)、饅頭(steamd buns)、北京烤鴨(Peking Duck)等中國特色飲食。		
10/13 10/19	1	彈性學習課程（國際教育類）	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:認識土耳其特色食物與文化 情意:1、了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)故事背景介紹 1.土耳其地理位置→以地圖呈現其週邊國家(義大利、法國…)，學生更容易記憶。 2.故事發生在土耳其伊斯坦堡→讓學生從土耳其地圖上找出其所在位置。 (二)故事內容說明 1.部分內容以文本呈現→每小段的故事情節先請學生輪讀，提升學生之專注力；再由教師細述故事內容。 2.美化故事單→故事插圖可由學生自由發揮創意；文本則能讓學生自行圈出重點語詞。	口頭報告、學習單	
10/20 10/26	1	彈性學習課程（國際教育類）	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字	認知:認識土耳其特色食物與文化 情意:1、了解土耳其	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	(一)學習單一Meat Stand 1.由土耳其烤肉延	口頭報告、學習單	

			詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Bb-I-2 人際交流的情感。	伸，介紹各式肉類單字。 →羊肉(lamb)、豬肉(pork)、牛肉(beef)、雞肉(chicken)、火雞肉(turkey) 2.單字對對碰 →學生各會拿到有七個單字的單字串紙條，依教師指示，將單字黏在對應肉類的空格中。 →部分動物的肉類名稱與原動物不同，在說明時放在一起相互參照。 →遊戲進行時，請學生依教師指示完成活動者，安靜地舉手讓教師知道，最快完成之組別予以加分。		
10/27 11/2	1	提蒂安的禮物	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、知道越南文化特色 2、說出繪本重點英語詞語 3、了解越南飲食文化 情意:1、能分享對越南文化的看法 2、能尊重不同意見及文化的差異 技能:1、能比較台灣與越南文化的差異 2、能組織小組成員分享的意見	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)開始說繪本故事—提蒂安的禮物(P3-17) 並以 PPT 呈現內容中所介紹到的特色圖片並以問答方式，讓學生思考比較臺灣與越南之差異。 (二)英文單字複習活動 1.教師帶著全班一起看著圖卡唸一次英文單字。 2.遊戲—【Lucky 抽抽樂】 遊戲開始前，教師先將組別分配好並說明規則。教師準	口頭報告、學習單	

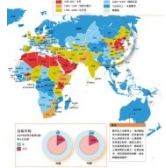
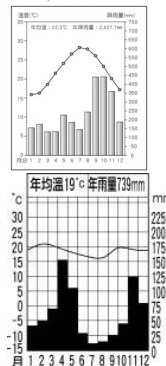
						備圖片單字卡及 Lucky 圖卡並將圖卡背著貼在黑板上，教師抽籤請學生上台選一張，如果翻到圖片單字卡就必須介紹圖片及唸英文單字給大家聽，接著全班跟著唸一次，唸對了全班給他拍三下做為鼓勵並為小組加分，如果是抽到 Lucky 圖卡表示你是幸運兒，可以不用唸直接加分並指定下一位上台抽圖卡的對象。		
11/3 11/9	1	提蒂安的禮物	5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、知道越南文化特色 2、說出繪本重點英語詞語 3、了解越南飲食文化 情意:1、能分享對越南文化的看法 2、能尊重不同意見及文化的差異 技能:1、能比較台灣與越南文化的差異 2、能組織小組成員分享的意見	Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)提蒂安的禮物(繪本 P18-31) 教師繼續繪本內容，由準備活動的影片結合繪本故事，介紹越南當地的交通並以 PPT 呈現以下的特色圖片。 (二)複習英文單字-【我是智慧王】遊戲一 教師以抽籤方式找四位學生到台前，每人手上有一支圈叉的小熊牌子，教師唸中文配英文請學生判斷是正確還是錯誤並以圈或叉舉牌作答，教師在唸完題目後數 123 就必須作答，速度慢者及錯	口頭報告、學習單	

						誤的人就淘汰並要唸一次正確答案再抽下一位替補，連續答對五題者(取三位)送小獎勵。		
11/10 11/16	1	烏夏阿姨的印度咖哩	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、知道印度文化特色 2、說出繪本重點英語詞語 3、了解印度飲食文化 情意:1、能分享對印度文化的看法 2、能尊重不同意見及文化的差異 技能:1、能比較台灣與印度文化的差異 2、能組織小組成員分享的意見	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)繪本閱讀(p2~p15)教師口述繪本內容並以 PPT 呈現以下的特色圖片。 (二)認識英文單字 1.教師先將圖卡及單字配對並教大家唸一次 2.教師帶領大家回顧繪本內容，以英文單字出現為主，從中再複習一次英文單字。	口頭報告、學習單	
11/17 11/23	1	烏夏阿姨的印度咖哩	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、知道印度文化特色 2、說出繪本重點英語詞語 3、了解印度飲食文化 情意:1、能分享對印度文化的看法 2、能尊重不同意見及文化的差異 技能:1、能比較台灣與印度文化的差異 2、能組織小組成員分享的意見	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)繪本閱讀(p16~p31)教師繼續口述繪本內容並以 PPT 呈現以下的特色圖片。 (二)複習上一堂認識英文單字 (三)【Lucky 對對碰】(玩全部的單字) 教師將所有的英文單字與圖片背著排成九格至十二格，看誰可以翻到圖片及英文配對正確答案，誰就是幸運兒!翻對時必須告訴大家正確唸法並與大家唸一次，就可幫小組加分。	口頭報告、學習單	
11/24	1	全球環境議題：水	3b-II-1 透過適當的	1.了解水資源不足	Ae-II-1 人類為了解	(一)找出臺灣、肯	口頭報告、學習	

11/30		資源	管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	亞位置，補充說明臺灣、肯亞緯度 臺灣：北緯 22~25 度 肯亞：北緯 4 度~南緯 4 度 (二)對照圖例，說明臺灣、肯亞缺水情形 臺灣：相對充足 肯亞：水荒  三、比較臺灣、肯亞年降雨量  <臺灣宜蘭><肯亞奈洛比>	單	
12/1 12/7	1	全球環境議題：水資源	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	肯亞雖地處赤道附近，但大部為高原山地，平均海拔 1500 公尺；其中東部海拔 500 公尺，西部是東非裂谷帶的東支，海拔 2000~3000 公尺，氣候較為乾燥。	口頭報告、學習單	

						除了氣候因素，肯亞的自來水普及率不高，貧民區居民更是得耗去近半收入辛苦買水，乾旱、基礎設施老舊加上特定集團把持壟斷市場，讓貧民深受缺水之苦。 參考資料：肯亞貧民求水若渴 http://www.chinatimes.com/newspapers/20150118000119-260210		
12/8 12/14	1	誰知桶中「水」 滴滴皆辛苦	3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神一幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建築物的距	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)目測教室空間最長的距離。 (二)運用永備尺估算教室距離 (三)老師公布精確值。 (四)對照運用永備尺估算教室距離與目測教室距離做比較。 老師獎勵最精準的小組 實際運用童軍棍與永備尺估量教室空間最長的距離。	口頭報告、學習單	

				離。 7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。				
12/15 12/21	1	誰知桶中「水」滴皆辛苦	3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神一幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5.能以永備尺觀念估算家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。 7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)從日常用水經驗談起，引發學生的好奇與學習動機。 (二)老師說明肯亞學生取水的距離。 (三)各組發下藍色3公升水桶，指導學生提水。在兩隻手都提水情況下提水，並且記錄提水所花費時間。 (四)小組討論提水過程中有哪些問題，如何不讓水滲出水桶。 (五)各組分享「如果每天提水來回必須花6小時，你的想法為何？」 (六)填寫學習單。 (七)課程總結：學生從肯亞的居民生活用水情況，反思自己生活在物資充裕的環境，學會更懂得珍惜。	口頭報告、學習單	
12/22 	1	全球環境議題：水資源	3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主	1.了解水資源不足的原因。	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足	(一)找出臺灣、肯亞位置，補充說明	口頭報告、學習單	

12/28			題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	臺灣、肯亞緯度 臺灣：北緯 22~25 度 肯亞：北緯 4 度~南緯 4 度 (二)對照圖例，說明臺灣、肯亞缺水情形 臺灣：相對充足 肯亞：水荒  三、比較臺灣、肯亞年降雨量  <臺灣宜蘭><肯亞奈洛比>		
12/29 1/4	1	全球環境議題：水資源	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	肯亞雖地處赤道附近，但大部為高原山地，平均海拔 1500 公尺；其中東部海拔 500 公尺，西部是東非裂谷帶的東支，海拔 2000~3000 公尺，氣候較為乾燥。 除了氣候因素，	口頭報告、學習單	

						肯亞的自來水普及率不高，貧民區居民更是得耗去近半收入辛苦買水，乾旱、基礎設施老舊加上特定集團把持壟斷市場，讓貧民深受缺水之苦。 參考資料：肯亞貧民求水若渴 http://www.chinatimes.com/newspapers/20150118000119-260210		
1/5 1/11	1	誰知桶中「水」 滴皆辛苦	3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神一幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)目測教室空間最長的距離。 (二)運用永備尺估算教室距離 (三)老師公布精確值。 (四)對照運用永備尺估算教室距離與目測教室距離做比較。 老師獎勵最精準的小組 實際運用童軍棍與永備尺估量教室空間最長的距離。	□頭報告、學習單	

				7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。				
1/12 1/18	1	誰知桶中「水」滴皆辛苦	3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神一幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。 7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)從日常用水經驗談起，引發學生的好奇與學習動機。 (二)老師說明肯亞學生取水的距離。 (三)各組發下藍色3公升水桶，指導學生提水。在兩隻手都提水情況下提水，並且記錄提水所花費時間。 (四)小組討論提水過程中有哪些問題，如何不讓水滲出水桶。 (五)各組分享「如果每天提水來回必須花6小時，你的想法為何？」 (六)填寫學習單。 (七)課程總結：學生從肯亞的居民生活用水情況，反思自己生活在物資充裕的環境，學會更懂得珍惜。	口頭報告、學習單	
1/19 1/25	1						口頭報告、學習單	

課程名稱	樂遊國際	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。 本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色 2. 了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
2/9 2/15	1	法國皇后的晚餐	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1.了解法國飲食文化的歷史與特色 2.了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動 法國皇后的晚餐 教師提示今天所要介紹的國家： 1.是歐洲第三大國家 2.國旗顏色為藍（自由）白（平等）紅（博愛）。 3.首都為時尚之都—巴黎 Paris。 4.多元文化民族。 5.名勝古蹟：艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。 二、發展活動 單字一把抓 1.必教美食單字：法國麵包(baguettes)、乳酪(cheese)、紅酒燉雞(chicken cooked in red wine)、法式蝸牛(French snails) 2.著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝… 三、綜合活動 關鍵字彙王 教師將上述英文單字串成一故事與學生互動，教師在故事中提到關鍵字便抽點學生說出中/英文，最後一面複習單字一面複習用餐順序。	口頭報告、學習單	
2/16 2/22	1	法國皇后的晚餐	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1.了解法國飲食文化的歷史與特色 2.了解法國餐桌禮儀及流程	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	法國趴趴走 介紹氣候：溫帶海洋氣候、地中海氣候對法國飲食的影響 二、發展活動 法國餐館小老闆	口頭報告、學習單	

				情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範	Bb-I-2 人際交流的情感。	教師為學生布置情境：學生們正要準備創業開法國菜餐廳，但是最重要的菜式都還沒有決定好。教師以圖片(中英參照)為學生介紹菜色特徵並由學生辨別開胃菜、前菜、主菜、甜點等等，再請學生參照菜色自行設計菜單。(教師提醒學生將硬筆書法的技能應用於此) 三、綜合活動 今日特餐 邀請學生以法國餐廳老闆的角度介紹菜單，教師提醒介紹時務必注意上菜順序，並著力凸顯菜色。		
2/23 2/29	1	拿坡里披薩萬歲	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1.了解義大利飲食文化歷史與特色 2.了解拿坡里披薩的製作流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1.能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法 2.能說出義大利飲食的地域性特色	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動 拿坡里披薩萬歲 教師提示今天所要介紹的國家：義大利 1.首都:羅馬。 2.語言:義大利語。 3.國旗顏色為綠（希望）白（信念）紅（仁慈）。 4.多拉丁人。 5.名勝古蹟：羅馬競技場、特萊維噴泉、佛羅倫斯城、威尼斯。 二、發展活動 義大利知識王 教師一邊閱讀繪本內容一邊運用 ppt 介紹義大利相關事物 三、綜合活動 大利隨手 教師製作類似百萬大問答的 PPT，收錄所上過之義大利人文、自然環境知識，與學生進行問答的闖關複習	口頭報告、學習單	

3/1 3/7	1	拿坡里披薩萬歲	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1.了解義大利飲食文化歷史與特色 2.了解拿坡里披薩的製作流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1.能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法 2.能說出義大利飲食的地域性特色	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動 複習英文單字文化知識 著名食物：義大利麵 (spaghetti)、拿坡里披薩 (pizza)、獵人燴雞、提拉米蘇、咖啡(coffee)、麵包棒 (grissini) 二、發展活動 區區小事 教師以波隆納、羅馬、米蘭、佛羅倫斯、威尼斯、西西里等地與學生進行英文地名、地圖配對的遊戲，以地區分別介紹特色，再補充義大利境內的三小國(以梵諦岡為主) 三、綜合活動 跳跳義大利 教師準備課程中關於義大利的問題，請學生們站一直線，分別跳往正確(右)與錯誤(左)進行集體回答，答錯就回到位子，等待最後全對的同學出現	口頭報告、學習單	
3/8 3/14	1	甜甜辣辣的回憶	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1.知道墨西哥的環境產食以玉米為主。 2.知道墨西哥的風土民情。 情意:1.節慶日背後的愛國意識。 2.懂得欣賞與自己不同的文化。 技能:1.能向別人介紹墨西哥的飲食文化 2.能簡單介紹墨西哥	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、準備活動 敲敲我的頭，猜猜我是誰：老師秀出 PPT(1)墨西哥的國家地圖→(2)國旗→(3)食物→(4)古蹟→(5)墨西哥帽子，讓學生猜猜看這個要介紹的國家是哪個？ 二、發展活動 1.動動我的嘴，分享我的酸苦辣： 請同學回想對墨西哥這個國家的印象，並且舉手分享，老師介紹特別的節日-亡靈節。 2.先提示故事重點：	口頭報告、學習單	

				哥的國家特色。		節慶、食物、國旗、植物 接著再開始講述繪本故事內容。 3.精選英文單字介紹： Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy) 辣、莎莎醬(Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉米片(Nachos) 三、綜合活動 複習上述英語單字，並帶同學口頭練習。		
3/15 3/21	1	甜甜辣辣的回憶	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1.知道墨西哥的環境產食以玉米為主。 2.知道墨西哥的風土民情。 情意:1.節慶日背後的愛國意識。 2.懂得欣賞與自己不同的文化。 技能:1.能向別人介紹墨西哥的飲食文化 2.能簡單介紹墨西哥的國家特色。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、準備活動 分享墨西哥人崇拜玉米的故事。 玉米崇拜——墨西哥最重要的文化現象對墨西哥人來說，玉米絕不僅僅是食物，而是神物，是千百年歷史中印第安人宗教中崇拜的對象。 玉米崇拜被認為是墨西哥最重要的文化現象之一。在瑪雅人的神話中，人的身體就是造物主用玉米做成的，因為這樣的人比原來用泥和木頭做的人要好許多，不容易損壞，最重要的是有心臟，因而有情感，能夠贊美和頌揚造物主。 二、發展活動 1.先複習上周的單字及中文： Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy)	口頭報告、學習單	

						辣、莎莎醬(Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉米片(Nachos) 2.活動一：我是墨西哥王：請學生分組，並以位置安排編號。 黑板上貼 12 宮格，內容有英語單字及中文翻譯。 各組抽籤決定翻牌順序，須把英語及中文對應上，若不是一組則把字卡翻回去，配對成功一組得分 1 分，為玉米脆片的片數。 翻到整面黑板翻完。 三、綜合活動 頒獎，結算分數。 一組一組出來領自己分數的玉米片。		
3/22 3/28	1	馬斯德國香腸店	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、知道德國的名產、特色 2、了解德國歷史 3、認識本書常用字彙 4、能描述本書課文脈絡 情意: 1、可以瞭解本書中代代相傳的感動 2、學習主角不放棄的精神 技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中 2、能用英語說出德國美食	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、準備活動 敲敲我的頭，猜猜我是誰：以德國地圖→柏林圍牆→雙B→啤酒→香腸、豬腳，引出學生對德國的先備知識，引導後續對故事的興趣。 二、發展活動 (一)動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣： 分享自己對德國的印象或經驗，如果學生無法順利講出，教師補充慕尼黑啤酒節。 (二)先提示故事重點：德國的食物、書中代代相傳的感情。接著再開始講述繪本故事內容。 (三)精選英文單字介紹：德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to generation)、高	口頭報告、學習單	

						麗菜(Cabbage) 三、綜合活動 指派作業：請學生回家搜尋德國香腸、啤酒有名的原因。		
3/29 4/4	1	馬斯德國香腸店	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、知道德國的名產、特色 2、了解德國歷史 3、認識本書常用字彙 4、能描述本書課文脈絡 情意: 1、可以瞭解本書中代代相傳的感動 2、學習主角不放棄的精神 技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中 2、能用英語說出德國美食	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、準備活動 解答搜尋德國香腸、啤酒有名的原因。 A： 香腸如何變成德國主食之一及慕尼黑啤酒節因為德國人的主食是以麵包居多，加上麵包搭配香腸很下飯，德國人大量的吃麵包、也就大量的搭配著香腸吃。有麵包也就使得德國人養成配麵包吃香腸的習慣。當然單獨搭配特殊的醬汁吃也是另一種風味。另一個原因是保存，香腸和臘肉是一樣的，把吃剩或吃不下的肉保存下來的一種方式，既然利於保存，也就更加受到德國人的喜愛。啤酒節是德國人從過去就流傳到現在的傳統節慶，它使得香腸、麵包、啤酒達到完美的結合，也造就了德國人大口喝啤酒、吃香腸、麵包的形象。	口頭報告、學習單	
4/5 4/11	1	馬斯德國香腸店	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、知道德國的名產、特色 2、了解德國歷史 3、認識本書常用字彙 4、能描述本書課	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	二、發展活動 (一)複習上次英語單字：德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to	口頭報告、學習單	

				文脈絡 情意: 1、可以瞭解本書中代代相傳的感動 2、學習主角不放棄的精神 技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中 2、能用英語說出德國美食		generation)、酸菜(Sauerkraut) (二)活動一：德國美食點餐囉+講解規則： 將小朋友分成若干組(人數需要相同)，從中抽籤抽取一位美食家，美食家站在講台上背對眾人，給予學生 5 秒鐘時間選擇一道菜，將雙手放在美食的位置(以學生座位為美食分布的位置)，接下來教師詢問美食家今天想點哪道菜，美食家需說出英語，則選擇正確菜餚的學生可以進行加分，一位學生猜中美食家心中所想則代表為該組爭取一分。 三、綜合活動 獎勵(分數最高的組別可以戳洞洞)		
4/12 4/18	1	橘子棒球隊的慶功宴	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1.能了解美國的飲食習慣 2.能認識美國的飲食文化歷史 情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1.能歸納出各種食物來源國家 2.能用簡單的英語單字、會話形容食物	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動 橘子棒球隊的慶功宴 閱讀繪本內容，並介紹繪本中出現的食物英文名稱	口頭報告、學習單	
4/19 4/25	1	橘子棒球隊的慶功宴	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	認知:1.能了解美國的飲食習慣 2.能認識美國的飲食文化歷史 情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	二、發展活動 美資資 介紹各個食物的來源，讓學生了解美國飲食文化的豐富性，很大的原因是來自民族多樣性。 (一) 燒烤、玉米麵包→	口頭報告、學習單	

			受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	技能:1.能歸納出各種食物來源國家 2.能用簡單的英語單字、會話形容食物	Bb-I-2 人際交流的情感。	美洲原住民 (二) 義大利麵、披薩→義大利 (三) 什錦飯→法國 (四) 玉米捲餅→墨西哥 (五) 炒麵、水餃、白米飯→中國 漢堡→由蒙古傳到德國、再由德國傳到美國		
4/26 5/2	1	橘子棒球隊的慶功宴	5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1.能了解美國的飲食習慣 2.能認識美國的飲食文化歷史 情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1.能歸納出各種食物來源國家 2.能用簡單的英語單字、會話形容食物	Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、綜合活動 玩美主義 教師將所教過的食物單字變成抽籤題目，請學生抽題並盡量以英文形容(可運用前述情境幫助說明)該食物為何，由全班同學猜測，但不能直接說出該單字。例如熱狗(Hot dog)就不能說出 hot 或 dog	口頭報告、學習單	
5/3 5/9	1	夜市玩很大	5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人	Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動 (一)課前準備 1.請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 展示今日課程相關內容，以提高學生之專注力。 (二)學生經驗連結 1.教師提問，請學生上台分享。 →是否有過逛夜市的經驗？ →你覺得夜市的特色有哪些？ →印象最深的食物是什麼？ →去夜市必吃食物的口袋名單是什麼？	口頭報告、學習單	

				說明臺灣的夜市文化				
5/10 5/16	1	夜市玩很大	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	二、發展活動 (一)夜市文化簡介 1.臺灣國旗 2.夜市最早的起源可以追溯到唐代。 →唐代已出現類似夜市型態之市場模式，直到宋代坊市分離，夜市文化方可說為成熟。 3.臺灣最早的夜市出現在大稻埕。 →台灣氣候宜人，四季如春，一年四季都可在夜間及戶外從事商業休閒活動。夜市增加國內製造及零售業市場競爭的彈性，也讓設計不受消費者歡迎或是及換季的庫存貨底等產品，能夠再次進入市場。 (二)認識單字 1.超級猜一猜—食物剪影 →教師事先做好食物剪影，讓學生依剪影猜出該項夜市小吃。 2.單字介紹 →教師說明單字中每個英文字代表的意義。 →提醒學生仔細觀察音譯字與意譯字分別有那些？ 三、綜合活動 單字複習 1.加深學生對單字的印象。 2.預告下週將進行單字相關之活動。	口頭報告、學習單	
5/17 5/23	1	夜市玩很大	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對	認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	一、準備活動 課前準備 1.請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 複習上週教學內容。	口頭報告、學習單	

			自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	小吃的英文名稱 情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	→除了英文也引導學生以本土語唸唸看這些食物。 二、發展活動 (一)單字教學 認識台南美食—牛肉湯 →台南人愛喝牛肉湯與傳統勞動型社會型態背景息息相關。 (二)臺南夜市美食小吃單字介紹 →炸魷魚 fried squid、肉圓 Ba Wan、刈包 gua bao、棺材板 coffin bread (三)心電感應 →What do I want to eat tonight? →學生以 Y/N 問題向教師提問，藉由各種線索猜出教師心裡想的是哪樣臺南夜市美食。		
5/24 5/30	1	夜市玩很大	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	三、綜合活動 夜市文化—總結 →在台灣人民的生活中，逛夜市幾乎是每個人從小到大都會有的記憶，已經成為台灣人民生活的一部份，而且幾乎每個城市都會有夜市的存在；它不僅與台灣人民緊緊相繫，也呈現台灣食物的多樣性，更充滿了台灣濃厚的人情味，甚至成為台灣觀光景點的代表，可以說是具代表性的台灣文化之一了。 →台灣這個多元文化融合的寶島，也造就了夜市美食的多樣性，經過這兩節課，同學是不是對夜市有更多了解了呢？記得多多複習學過的單字，有機會遇到外國人，別忘了和他們好好介紹夜市的小吃唷！	口頭報告、學習單	

5/31 6/6	1	健康水！尚水！	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	化 1.全球水資源形成與現況。 2.了解肯亞與臺灣水資源。 3.健康水等於健康身體。 4.水如何喝？才健康。 5.人/天要喝多少水？如何計算？	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	一、全球水資源形成與現況。 (一)引起動機 1.這是？ 地球上大約有 14 億 5 千 8 百多萬立方公里的水，其中 95% 以上的水存在於覆蓋地表面積達 71% 的海洋中；另外有大約 2.97% 的水被封存在南北兩極和高山的冰雪中。其餘的水則分布在地下水、湖泊和河流、大氣層以及生物體內，這些水大約只佔全世界水量的 1% 多一點點而已。全世界的淡水總量只佔全世界水量的 4% 不到，這其中又有大約四分之三被封存在南北兩極和高山的冰雪中；雖然地下水的蘊藏量可達全世界水量的 1%，但是深度超過 800 公尺以下的地下水，在使用上仍然非常困難。我們取用方便的湖水和河水只佔全世界水量的 0.009%，再加上日益嚴重的污染問題，使得我們可以使用的水資源越來越少。 2.這是？	口頭報告、學習單	
------------------	---	---------	--	--	--	--	----------	--

						 全球有 7 億 8300 萬人無法取得乾淨用水，25 億人沒有公共衛生設施，且集中在中亞和中東地區以及非洲北部。		
6/7 6/13	1	健康水！尚水！	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.全球水資源形成與現況。 2.了解肯亞與臺灣水資源。 3.健康水等於健康身體。 4.水如何喝？才健康。 5.人/天要喝多少水？如何計算？	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3.你也許不知道，臺灣是世界排名第十八位的缺水國家（地區）。在一般人的印象裡，臺灣地區平均每年有二千多毫米的雨量，應該是水資源不虞匱乏的國家；但是因為臺灣地區地狹人稠、山坡陡峭、雨勢集中，再加上河川短促，所以大部分的雨水都迅速地流入海洋。因此，臺灣地區每人每年平均可以分配到的水量，只有全世界平均雨量的七分之一而已，換算成每人每年可用水量大約只有一千公噸（1,000 立方公尺），以目前世界可用水量的標準來說，臺灣地區是屬於缺水國家（地區）。	口頭報告、學習單	
6/14 6/20	1	健康水！尚水！	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.全球水資源形成與現況。 2.了解肯亞與臺灣水資源。 3.健康水等於健康身體。 4.水如何喝？	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改	二、每日知多少水？ (一)每人每天所需要多少水？ 一個健康的成人，每天至少要攝取 2000~2500c.c.水，大約是 8 到 10 杯的水。如果運動量大、或體重較重的人，需要補充比一般人更多的水分。炎炎夏日，排汗量較	口頭報告、學習單	

				才健康。 5.人/天要喝多少水？如何計算？	變。	多，也要補充比平常更多的水份。特別是痛風或腎結石患者，需要補充更多的水分。不過，如果是腎臟病、心臟病或嚴重水腫的患者，飲水量會受到限制，必須根據身體的狀況與醫師的指示決定補充多少水分。		
6/21 6/27	1	尿尿小童與世界文化的接觸	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1 透過世界各國代表為尿尿小童穿上，代表自己國家特色的衣服，然後摘要出文本的閱讀重點。 2.能參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過小組討論深化文本理解與分析，理解尿尿小童的歷史淵源、地理位置。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	閱讀及文化探索 一、暖身活動 (一)老師介紹本學期課堂活動內容。 (二)老師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。 二、訊息檢索 (一)尿尿小童在哪一個國家？鄰近的國家分別是哪些？ (二)這國家有何特色？在歐盟的地位又是什麼？ 三、延伸活動 (一)藉由影片看到尿尿小童歷史的由來。 (二)搜尋資料查詢： 1.目前世界各國為尿尿小童穿上各具特色的各國服飾中，你認為哪一個國家的衣服最美？這個國家所在的地理位置，與周圍鄰近的國家是哪些？ 2.所穿著的代表服飾中，你最喜歡的國家是什麼？理由是什麼？請說出至少三個。 3.這些代表國家當中有和著名的地標，這些地標是否有典故？或這個國家有何特殊文化？其文化發展背景為何？ (三)如果我有機會位小童穿	口頭報告、學習單	

						衣服，我想為他穿上什麼服飾？我的理由是？ 註：尿尿小童衣服分類為：「藝術、運動、節慶、古代服飾、傳統服飾、歷史服飾、教學、環境、美食、個性…」等 27 類，但目前臺灣還沒有設計『人物』的服飾，請你發揮創意，為臺灣設計出屬於臺灣獨特風格衣服。		
6/28 7/04	1	尿尿小童與世界文化的接觸	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1 透過世界各國代表為尿尿小童穿上，代表自己國家特色的衣服，然後摘要出文本的閱讀重點。 2.能參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過小組討論深化文本理解與分析，理解尿尿小童的歷史淵源、地理位置。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	一、暖身活動 老師分享學生的作品與創作理念。 二、教學活動 (一)老師發下尿尿小童由來的短文，指導學生摘要出短文重點。 (二)老師指導學生理解尿尿小童服飾的特殊意義與穿著限制。 (三)測驗 閱讀及文化探索 三、暖身活動 快速複習尿尿小童身上服飾所代表的國家與意涵。 四、教學活動 (一)老師針對本課在黑板畫出心智圖，學生依據老師指導心智圖在自己的小白板寫下所聽到的問題填上答案，完成後換組批閱答案。 (二)請同學用英語說文章的大意後，再由各組依據問題難易度，分組、分能力進行 ABC 組搶答。 (三)老師發下各國為尿尿小童穿上代表的服飾，針對相關圖片，老師舉一張圖片做	口頭報告、學習單	

						為例題說明。 (四)老師指導同學複習閱讀筆記，並加以背誦，口說複習。 (五)老師分組，利用拼圖法 2 式，小組長先在原學習小組介紹自己拿到的尿尿小童圖片。 (六)然後小組長再到其他專家小組介紹自己組內負責的尿尿小童，最後再回到原學習小組後，包括國家、服裝特色與意涵加以說明。 (七)各小組由小組長在各組內簡單複習一次。 (九)由小組長出題給其他小組與組員來搶答與回答問題。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 1 學期 閱讀天地 **彈性學習課程(16 節)**

課程名稱	閱讀天地	實施年級 (班級組別)	三	教學節 數	本學期共 16 節。
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
核心素養	【總綱】 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。 3. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。 4. 能用有條理的和大家分享書中的內容。 5. 能從微小的地方發現天地萬物的美好。	
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康 與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2		我有友情要出租	F-1-8 能分辨並欣賞作品中的修辭技	1. 藉由「我有友情要出租」繪本欣賞	1 透過繪本引導學童於發表自己的想法	(1)教師帶領學生朗讀，並注意發音是否正確。(2)	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

巧 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧 C-1-2 能有禮貌的表達意見 C-1-3 能生動活潑敘述故事 B-1-1 能培養良好的聆聽態度 A-1-3 能應用注音符號，欣賞語文的優美 5-1-1 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值 3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享 1-1-2 瞭解自我身

與討論，讓學童瞭解友情是無價的，提起自己的氣與自信心，主動與人結交，以建立良好人際關係。 2. 透過「第一類接觸-認識朋友」活動，以輕鬆的方式跨出交友的第一步，並且由活動中學習到如何與他人在團體中活動。 3. 藉由「翡翠森林-狼與羊」影片欣賞，了解在日常生活中任何時間、場所可能遇到結交朋友的時侯，學習敞開心胸與他人交往，不受他人影響，用心維繫彼此間的友情。

法，培養個人自信心。 2 學童能清楚的表達出動物的特色，發展自我肢體表達的潛能。 3 透過本書的故事使學童了解友情的真諦，以促進人際關係的建立。 4 學童能主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際智能。 5 能透過本書圖畫的欣賞觀察各種動物的型態，並可藉由動物的局部猜測出主體。 6 學童能瞭解文章組織結構的發展。 7 了解本書的內容，熟悉詞語，進行句型的仿寫。

導入閱讀策略以理解字詞意思
閱讀時請學童注意語句所表達的情感。
*教師說明：圖畫裡陸續出現老鼠、長頸鹿、豹、獅子、大象、鴛鴦、犀牛、兔子、鱷魚等動物。說明森林中並不是沒有同伴，他們也渴望結交同伴，卻羞怯地躲在一旁。在學校裡，也有不知如何交朋友的同學，譬如行為霸道，常欺負他人；退縮膽怯，時常被別人欺負...，每個人有交朋友的能力，只要你自己去尋找，朋友在附近等著你去發現！最後，大猩猩仍繼續出租友情，但這一次是「免費」的，為什麼？
常聽到學童說：「沒有人要跟我玩」，他往往是缺乏結交朋友的機會與

學習單

			心狀況			氣，藉由此次繪本的教學後，你是否能 拿出自信心 敢且主動的與週遭的人認識，並更進一步 成為朋友呢？試試看，相信你能做到的！		
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

第 3~4 週	2	謙虛派	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際 交流的情感。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	一、討論分享李奧在吃「謙虛派」前，他是一個怎樣的孩 子？ 李奧的痛究竟是哪一種痛？醫生能將他醫治好嗎？為什麼？ 李奧吃過「謙虛派」後，行為為什麼發生了改變？ 你喜歡書中的主角的行為嗎？為什麼？ 你碰過像主角那樣的人嗎？如果你也為自己做一個「情緒」派，裡面會有 哪些配料？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 【延伸思考與活動】 一、自我檢視：透過問題，請仔細的想想，看看自己。 口頭發表 觀察評量 閱讀小故事 發現自己的情緒問題。 知道做每件事情都要持之以恆。 能學習替別人著想關懷 別人的胸懷。	口頭發表 觀察評量 閱讀心得單	
---------	---	-----	---	--	---	--	-----------------------	--

第 5~6 週	2	愛哭公主	1 - I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素	★ 1 - I - 3 -1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。2 - I - 1 - 3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。2 - I - 2 -2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。3 - I - 2 - 1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。	1. 透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人的不同情緒。2. 了解自己情緒的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。3. 嘗試將自己對想哭情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。4. 透過與組員間的討論、創作，學習聆聽、尊重他人和與培養與人合作的能力。	1. 繪本導讀：愛哭公主 2. 教師解說繪本中的新詞 3. 學生分享在繪本中發現的有趣情節或畫面 4. 討論內容 (1). 愛哭公主是個怎麼樣的人呢？為什麼要叫她愛哭公主。(2.) 因為哪些事件，導致公主哭泣呢？你有什麼想法呢？(3) 粉紅色生日派對，發生了什麼事呢？(4) 當公主哭泣的時候，皇后用怎樣的態度與方法開導她呢？(5) 當黃色派對上出現藍色帽子時，這次的公主有什麼反應？(6) 當自己或別人哭泣的時候，可以怎麼做？(7) 教師歸納：故事中的更主因為愛哭，所以搞砸了粉紅色派對，我們也常因為哭	口頭發表 觀察評量 閱讀心得單	愛哭公主（作者：賴馬） （親子天下出版） 搭配生生用平板，在雲端電子書庫閱讀
---------	---	------	--	--	--	---	--------------------------------	--

						泣影響到 別人或自 己，想想 看，哭泣所 付出的 代價值得嗎？		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

7~8 週	2	朱家故事	4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色 2-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等	4-3-2 了解家人角色意義及其責任 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 2-3-3 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情	媽媽在家庭中是一位很厲害的人，把任何事情都能處理妥當，由於現在大部份是職業婦女，常在家庭及事業兩頭忙，因忙碌工作和家事導致媽媽會變脾氣暴躁，容易對孩子發脾氣，引導學生觀察媽媽做家事內容，進而協助幫忙分攤工作。	一、教師導讀繪本—「朱家故事」。 二、教師提問 (一) 從繪本中我們看到媽媽做了那些家事？ (二) 小朋友想想看自己有做了哪些家事？ (三) 請學生分享父親的工作及日常生活情形。 (四) 我們對母親的角色看法。想想看如何表達說出如何幫助家庭裡分攤家事，才能維繫親子的關係？	口頭發表 觀察評量 學習單	
-------	---	------	---	--	---	--	---------------------	--

9~10 週	2	生氣王子	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素	1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。	1. 透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人的不同情緒。 2. 了解自己情緒的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。 3. 嘗試將自己對生氣情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。 4. 透過與組員間的討論、創作，學習聆聽、尊重他人和與培養與人合作的能力。	1. 繪本導讀-生氣王子 2. 教師解說繪本中的新詞 3. 分享繪本插圖中有趣的地 4. 討論： 1)王子的腦中住著誰？ 2)他為什麼事情生氣？ 3)他生氣的時候會怎樣？ 4)王子生氣造成什麼後果？ 5)心情灰撲撲是什麼意思呢？ 6)老鼠一家人不開心的時候會做什麼？ 7)後來王子和爸爸用什麼方法讓自己不生氣的？ 4. 提問：「故事中的王子-小象很愛生氣，想一想你常因為什麼原因而生氣呢？對他人造成什麼影響？請回想生氣的經 口頭發表 生氣王子（作者：賴馬）（親子天下出版）驗，和同學分享 5. 依據學生所貼的內容，師生	口頭發表 觀察評量 學習單
--------	---	------	---	---	---	--	---------------------

						一起將 生氣的原因分類整 理。 6.有許多事情會讓 你有生氣的情緒，生氣的時候，你會怎麼做呢？		
第 11~13 週	3	敵人派	5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀 物，進而主動擴展閱讀視野。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方 式的文章。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取 材及結構。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊 重作者的想法。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程 中所觀察到的訊息。	1. 引導學生學習閱讀理解技巧， 建立閱讀自學的基本能力。 2. 透過圖畫書旅行，引導親子共 讀繪本，享受閱讀的樂趣。 3. 透過友善主題教學活動，培養 學生友善美德並實踐於日常生 活。	1. 經由繪本共讀與導讀，提升國語文聽說讀寫及閱讀理解的能力。 2. 養成友善的美德。 3. 透過圖畫書旅行，增進親子情感，並能分享並沉浸在愉悅的閱讀趣味 中。 4. 藉由多樣的閱讀故事，能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 養成願意和同儕相互溝通、共享活動的樂趣。	繪本導讀 1. 問題討論 提問一：敵人派是什麼？提問二：敵人派裡要加什 麼？提問三：吃了敵人派會怎麼樣？ 教師歸納學生發 表的內容，引述到繪本的導讀。 2. 講述繪本內容： (1)教師利用 PPT 呈現繪本《敵人派》，講解故事內容。 (2)學生共讀繪本 (3)提問：看完敵人派，你有甚麼想法呢？ 【歸納】 1. 多一個朋友就是 一個敵人。 2. 真誠的心與人和好，是結交朋友的方法。 3. 接納別人就是接納自己。 【活動二】追根究柢 1. 分組	口頭發表 觀察評量 學習單	

						共讀找出答案：針對學習單的題目作答 2. 分組發表答案：*事實的提取練習* (1) 主角的敵人是誰？ (2) 小傑為什麼會成為主角的頭號敵人？ (3) 是誰教主角消滅敵人？ (4) 敵人派是誰做的？ (5) 主角爸爸的敵人派裡加了什麼？ 敵人派聞起來是什麼味道？ (6) 用什麼方法才能讓敵人派發揮作用？ 主角作了什麼事來降低敵人的防備，引誘敵人來吃敵人派？ (7) 主角和小傑相處一天時，做了哪些事？		
14~16 週	3	用愛心說實話	5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 利用繪本進行主題教學，活動設計兼含「聽、說、讀、寫」四方面，並融入品格教育，陶冶學生性	1. 經由繪本共讀與導讀，提升國語文聽說讀寫及閱讀理解的能力。 2. 養成自我誠實的美德。 3. 透過圖畫書旅	用愛心說實話繪本、繪本 ppt 引起動機 提問：看到用愛心說實話這五個字你認為這個故事可能在講什麼？ 二、發展活	口頭發表 觀察評量	

			5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	情。 2.透過活動設計，進行班級共讀與討論，加深閱讀理解。 3.透過圖畫書旅行，傳遞穿越全班的每一個家庭，親子共讀繪本，讓參與旅行者沉浸在美麗的兒童文學之中，享受閱讀的樂趣。 4.參與表演藝術之活動，以探索事由體會感知，加深學習成效，以其肯定自己，自愛愛人。	行，增進親子情感，並能分享並沉浸在愉悅的閱讀趣味中。 4.藉由多樣的閱讀故事，能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	動【繪本導讀】 老師以繪本引導學生圖文欣賞，透過純樸畫風與人物含蓄的表情了解故事內容。 【班級共讀】 1.全班共讀：學生用默讀的方式，將「用愛心說實話」一書看一遍。 提示：在閱讀過程中與自己之前的預測相符程度如何。 2.提問：什麼叫做用愛心說實話呢？（故事內容理解程度） 【歸納】 1. 如果實話變成了取笑別人、揭人瘡疤的工具，那麼實話就是破壞人際關係的元凶。 2. 說實話的時機不對、方法不對，可能會讓人傷心。 3. 說實話沒有錯，但必須是誠心為對方著想，才不會傷害到別人。 3. 討論、分享及回饋。	
--	--	--	---	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 2 學期 閱讀天地 **彈性學習課程(16 節)**

課程名稱	閱讀天地	實施年級 (班級組別)	三	教學節 數	本學期共 16 節。
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
核心素養	【總綱】 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。 3. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。 4. 能用有條理的和大家分享書中的內容。 5. 能從微小的地方發現天地萬物的美好。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	爸爸,你愛我嗎?	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力	I-2-3-3 主動關懷 家族成員 家庭生	現代人父母生活忙碌, 父母 常因工作、	一、教師導讀繪本—「爸爸,你愛我嗎?」。二、教	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	活管理 家庭資源與管理 II-1-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源 II-1-3-3 瞭解與應用社區資源 3-3-4) 家庭生活經營與管理 II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動	小孩課業等因素而導致不同的生活型態，使 家人相聚的時間來越少，而無法相處及表達之間的關 愛，請小朋友細心觀察與父親的互動時間，先主動關懷 父親辛勞及表達自己對父親的愛做起。爸爸的情感表達比較含蓄內斂，就顯得較為疏離許多，因而容易讓孩子誤以為父親對自己或家人漠不關心，要找出他對家人表達愛，也讓 孩子試著表達對父親的感情，讓孩子知道父親對家人十分關愛。	師提問 (一) 從繪本中我們看到父親那些對家人愛的方式？ (二) 小朋友想想看自己與父親的相處情形？ (三) 請學生分享父親的工作及日常生活情形。 (四) 我們對父親的角色與父子關係的不同看法。想想 看如何表達說出如何改善與父親的相處模式，才能 維繫親子的情感？	學習單	
第 3~5 週	3	爺爺一定有辦法	3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ad- I -3 故事、童詩等。	藉由繪本讓學生清楚老人家的經驗與知識是寶貴的，” 家有一老如有一寶” 的真諦。	一、教師導讀繪本—「爸爸,你愛我嗎?」。 二、教師提問 (一) 從繪本中我們看到父親那些對家人愛的方式。	口頭發表 觀察評量	

						式？ (二) 小朋友想想看自己與父親的相處情形？ (三) 請學生分享父親的工作及日常生活情形。 (四)我們對父親的角色與父子關係的不同看法。想想 看如何表達說出如何改善與父親的相處模式，才能 維繫親子的情感？		
第6~7 週	2	媽媽，買綠豆！	5- II-5 認識 記敘、抒 情、說明及應用文本的特徵。 6- II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作 步驟。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 1- II-3 能試探媒材特	Cc- II-1 各類文本中的 藝 術、信 仰、思想等文化內涵。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的 習慣和態度。 2.能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	1.分組進行閱讀。 2.讀完故事後，請說出煮綠豆湯的步驟。 3.請觀察插圖，買綠豆的攤位上還有哪些東西？ 4.說說看，阿寶是個怎麼樣的孩子？為什麼？ 5.剩下的一顆綠豆，阿寶打算用來做什麼？ 6.綠豆的生長需要哪些條件呢？ 7.最後一頁的插圖裡？媽媽的臉上為什麼出現幸 福的	口頭發表 觀察評量	

			性與技法，進行創作。			微笑？ 8.教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。		
第 8~9 週	2	林良爺爺寫童年	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.願意敞開心胸與家人交往相處。	1.教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： （1）這篇故事裡的「我」是幾歲？ （2）和家人的相處情形怎麼樣？ （3）你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？	口頭發表 觀察評量	

第 10~11 週	2	叔公的理髮店	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bb-II-2 人際交流的情感。Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。2.能體會「築夢踏實」的道理。3.了解種族歧視的問題，並培養國際觀。	1.分組進行閱讀。 2.叔公的夢想是什麼？3.叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ 4.從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 5.你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ 6.你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 7.教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8.教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。	口頭發表 觀察評量	
第 12~14 週	3	花婆婆	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-6 運用適合學習階段的摘要	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	1 老師與小朋友共同閱讀『花婆婆』故事書。 2 老師逐頁導讀 3.分組進行閱讀、討論。 4 教師引導學生口述完整的故事內容。	口頭發表 觀察評量	

			策略，擷取大意。5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	自然的情懷。		5 教師引導學生結合自己的經驗思考		
第 15~16 週	2	一片披薩一塊錢	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	透過繪本《一片披薩一塊錢》，引導學生思考改變世界就從自己身邊做起，輔以影片欣賞和學習單討論讓學生理解繪本內涵的意義	聆聽故事 1 老師說故事 2 學生分段、分組朗讀 3 佳句欣賞	口頭發表 觀察評量 學習單	

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊素養—Windows10 電腦世界真有趣	實施年級 (班級組別)	3 上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四 類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <u>關懷生態環境</u> 。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪圖作品、影像合成。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	3	一、我們的好朋友 電腦 (議題：資訊、科技)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 生活中的電腦應用。 2. 電腦基本配備與週邊設備。 3. 電腦使用習慣。	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範 3. 認識電腦的基本組合與周邊設備 4. 瞭解操控電腦的方法 5. 瞭解良好的使用電腦習慣 6. 認識行動裝置與未來電腦趨向	1. 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 2. 讓學生填寫教室規範的宣言書。 3. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 4. 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 5. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 6. 認識行動裝置。 7. 能正確辨識電腦的各種配備。 8. 學會操控電腦的方式。 9. 認識行動學習與智能搖控。 10. 說明使用電腦的良好習慣。 11. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 —Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什么】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】 【課程遊戲測驗】

第 4~6 週	3	二、電腦操作好簡單 (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 作業系統與軟體。 2. 滑鼠的功能。 3. 視窗操作技巧。	1. 瞭解電腦視窗軟體 2. 認識滑鼠與游標的關係 3. 學會使用滑鼠 4. 學會操作視窗 5. 認識開始功能表 6. 學會開關機	1. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 2. 認識行動載具操作習慣。 3. 學會開關機、開關螢幕。 4. 瞭解使用者的帳號密碼機制。 5. 認識 windows 作業環境與視窗。 6. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 7. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 8. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 9. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 —Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【Windows 環境介紹】 【滑鼠與游標】 【滑鼠的正確握姿】 【認識視窗介面】 【課程遊戲測驗】
第 7~9 週	3	三、多媒體電腦好好玩 (議題：資訊、科技、品德)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 多媒體播放。 2. 小算盤。 3. 網路安全。	1. 瞭解什麼是多媒體 2. 學會播放各種多媒體 3. 學會用電腦算數 4. 學會清潔電腦 5. 學會個人化電腦 6. 網路安全觀念	1. 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 2. 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 3. 學會用電腦聽音樂、看影片。 4. 學會用小算盤算數學。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 —Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【資訊安全與倫理】 【清潔電

								腦】 【課程遊戲 測驗】
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

			綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。			5. 學會調整電腦音量與網路連線。 6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 7. 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 8. 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 9. 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 10. 認識電腦如何清潔與保養。 11. 讓學生開啟 【Windows 大考驗】接受測驗。 12. 讓學生到 【電腦世界大富翁】接受第三課 【課後測驗】。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 10~11 週	2	四、英文快打高手 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 英文打字。 2. WordPad 軟體操作。	1. 認識鍵盤分區與功能 2. 學會正確的操作指法 3. 瞭解特殊鍵的使用 4. 學會使用特殊符號 5. 認識實體與虛擬鍵盤 6. 學會使用 WordPad 編輯文字 7. 學會英文打字技巧	1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 3. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 4. 學會使用	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 —Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊鍵】 【認識組合鍵】 【認識 WordPad 介面】
-----------	---	-----------------------	---	---	--	--	--	---

						WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 5. 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 6. 能輸入英文。 7. 學會修改與刪除文字。 8. 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 9. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 10. 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 11. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。		【校園打字網】 【課程遊戲測驗】
第 12~13 週	2	五、中文自我介紹 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 中文打字。 2. WordPad 軟體操作。	1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 2. 學會使用 WordPad 編輯文字 3. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 4. 學會複製與貼上文字 5. 學會儲存檔案到資料夾 6. 練習指法與中文打字	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 2. 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 4. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 —Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 【切換輸入法】 【認識注音輸入】 【認識 WordPad 介

								面】 【校園打字 網】 【課程遊戲 測驗】
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

						輸入法，如：英文、注音、倉頡...等。 5. 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 6. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 7. 學會輸入標點符號。 8. 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 9. 學會開啟WordPad，新增、編輯與儲存文件。 10. 學會在WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 11. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原...等。 12. 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 13. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。		
第 14~15 週	2	六、檔案收納妙管	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	檔案總管。	1. 讓學生認識檔案與資料夾	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識	1. 口頭問答	1. 巨岩版 一Windows10 電腦

		家 (議題：資訊)	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		2. 瞭解檔案管理的重要性 3. 讓學生學習檔案管理的方式 4. 知道檔案總管的各種檢視模式 5. 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 6. 學會清理資源回收桶	『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 2. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 5. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 6. 認識常見的檔案類型。 7. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 8. 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 9. 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 10. 學會使用隨身碟做資料備份。 11. 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 12. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。	2. 操作評量 3. 學習評量	世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【超級檔案管家】 【課程遊戲測驗】
--	--	-------------	---	--	---	--	-------------------------------	---

第 16~17 週	2	七、你我都是小畫家 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	小畫家基礎繪圖。	1. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 2. 讓學生認識小畫家的操作介面 3. 學會使用幾何工具畫圖 4. 學會繪製各種線條 5. 學會修各種填色技巧 6. 學會儲存檔案 7. 延伸練習手繪創意	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 2. 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 3. 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 4. 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 5. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 6. 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 7. 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 8. 學會裁切畫布。 9. 學會使用筆刷。 10. 學會繪製曲線。 11. 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 12. 老師講解存	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 —Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】 【課程遊戲測驗】
-----------	---	-------------------	---	----------	--	--	---	---

						檔		
第 18~21 週	4	八、彩繪、組合一級棒 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家進階繪圖。	1. 學會使用小畫家繪製背景與插入圖片 2. 欣賞更多範例，發揮創意加工照片	的觀念，及說明學校的存檔位置。 13. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。 1. 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 2. 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 3. 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 4. 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 5. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 —Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體：【影像合成的概念】 【課程遊戲測驗】

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

學習主題名稱 (中系統)	資訊素養—網路小神通	實施年級 (班級組別)	3 下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四 類規範	1.☑統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題) 2.▢社團活動與技藝課程(▢社團活動▢技藝課程) 3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢ 功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能 班及體育班專門課程 4.▢其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流▢自治活動▢班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 5. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 6. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。				
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	8. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 9. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 10. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 11. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 12. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。				
配合融入之領域 或議題	☑國語文 ☑英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ☑社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 ☑ 健康與體育 ▢生活課程 ☑科技 ▢科技融入參考指引		▢性別平等教育 ☑人權教育 ▢環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ☑法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 ▢能源教育 ☑安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ▢家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、Google 文件製作、協作平台網站發表。				
課程架構脈絡					

教學期程	節	單元與活動名稱	學習表現校訂或 相關領域與參考指	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自
------	---	---------	---------------------	----------	------	------	------	-----

	數		引或議題實質內涵					選教材 或學習 單
第 1~2 週	2	一、認識網路世界 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與國際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。	1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。 2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - 網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接接樂】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳 - 網路隱私】、【校園文化 - 網路安全 - 網路安全基本觀念】
第 3~4 週	2	二、一起上網去 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎，	4. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 5. 操作評量：使用 Google	1. 巨岩 - 網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒

			位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資	務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。	搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。	體：【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字
			訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。	6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	典】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育網偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】

第 5~6 週	2	三、電子郵件與通訊 (議題：資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	4. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。 5. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。 6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科技教育網電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】
第 7~8 週	2	四、網路導航到處逛 (議題：資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。	4. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼

		權)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	全的基本概念。 自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	5. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。 6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	是網路地圖】、【Google3D地圖看世界】、【Google街景遊世界】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化-網路安全-個人資料保密】
第 9~11 週	3	五、豐富的網路資源 (議題：資訊、法治、安全)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。	1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非

						8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。		禮勿動】、 【臺北市科技教育網-
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------

			現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】
第 12~14 週	3	六、精彩的網路影音 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、 【YouTube 360 度影片精選】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、 【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、 【臺北市科技教育網網路陷阱多-數

								位詐騙】、 【校園文化- 網路安全 - 反色情、反 詐騙】
第 15~17 週	3	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。	1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。 2. 操作評量：能上傳與分	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】
			明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	硬碟中編輯文件	5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	享檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】

第 18~20 週	3	八、協作平台做報告 (議題：資訊、法治)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	- 了解什麼是協作平台 - 練習編輯首頁 - 練習新增子頁 - 知道如何發布網站	- 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 - 能建立協作平台，編排版面。 - 能新增協作平台子頁面。 - 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 - 能將協作平台發布發布到網路。 - 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	- 口頭問答：能描述網站的頁面結構。 - 操作評量：能編排協作平台網頁。 - 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	- 巨岩-網路小神通 - 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】 - 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用 尊重原創】、【臺北市科技教育網數位資源-智慧分享】、【校園文化-網路安全 - 網路著作權】
-----------	---	-------------------------	---	--	---	---	--	--

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣海埔國民小學 113 學年度第 1 學期 **三年級上學期**彈性學習課程（**海埔大小事，共 25 節**）

課程名稱	海埔大小事	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(25 節)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立正確人生觀、真美善的學校願景。學校所在及社區居民相處和自我保護之道。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	3	許一個美好的未來—生命教育	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力	第1節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第2節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第3節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單
第3週	3	感天動地的竇娥—生命法育	【國語】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【藝術】 2-II-3 能表達參與表演藝術活	果等寫作手法。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【藝術】 音 E-II-1 多元形式歌曲，	● 能在閱讀之後，了解故事意涵。 ● 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。	第1節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第2節： >連結以前的學習經驗	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、指偶或自製投影片學習單

			動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活	能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。	>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3-4 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 4 週	3	世界地球村	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【社會】 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	● 能教導學生熟悉自己的文化。 ● 能認識理解欣賞其它的文化，消除偏見和歧視。 能維持族群和諧，社會祥和，達成世界一家。	第 1-2 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 3-4 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 5-6 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單
第 5 週	4	防「暴」幸福讚	觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴 三、能搭配適當的處理方式，	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	才能保護自己、幫助他人	習 第 2-3 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 4 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 6 週	6	善念與惡念實驗教學—品德教育	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述	【自然】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【綜合】 Ad-II-2 正向	一、能了解生命教育的意義。 二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。 三、能夠禁止或修改不當行為來	第 1-2 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	思考的策略。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	避免意外傷害。 四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。 一、能欣賞及接納他人的分享與建議。	第 3-4 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 5-6 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 7 週	3	生日快樂	【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】	一、能瞭解生命教育的意涵。 二、知道如何防治家庭暴力。 三、知道如何防治校園暴力。 四、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 五、能欣賞各種生命教育的案例與故事。 六、能藉由體驗	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

				Ad-II-2 正向思考的策略。	瞭解生命教育的內涵。 能將生命教育實踐於生活中。			
第 8 週	3	溼地生態教育	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善	【自然】 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能了解溼地的定義。 2. 能認識溼地的分布情形位置。 2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。 3. 能利用溼地認識、記錄動植物。 4. 能了解紀錄與觀察的要點。 5. 能認真觀察和紀錄。 6. 能知道如何保護或改善環境。 7. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣海埔國民小學 113 學年度第 1 學期 **三年級上學期**彈性學習課程（**海埔大小事**，共 25 節）

課程名稱	海埔大小事	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(25 節)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立正確人生觀、真美善的學校願景。學校所在及社區居民相處和自我保護之道。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	3	許一個美好的未來—生命教育	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力	第1節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第2節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第3節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單
第3週	3	感天動地的竇娥—生命法育	【國語】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【藝術】 2-II-3 能表達	果等寫作手法。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【藝術】 音 E-II-1 多元形式歌曲，	● 能在閱讀之後，了解故事意涵。 ● 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的	第1節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第2節： >連結以前的學	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、指偶或自製投影片學習單

			參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活	方法。 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。	習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3-4 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 4 週	3	世界地球村	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【社會】 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	● 能教導學生熟悉自己的文化。 ● 能認識理解欣賞其它的文化，消除偏見和歧視。 能維持族群和諧，社會祥和，達成世界一家。	第 1-2 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 3-4 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 5-6 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單
第 5 週	4	防「暴」幸福讚	觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、或自製投影片學習單

			戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	紹，激發小朋友的學習 第 2-3 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 4 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	4. 學習單 5. 示範演練	
第 6 週	6	善念與惡念實驗教學—品德教育	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律	【自然】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常	一、能了解生命教育的意義。 二、能知道哪些不當的舉動會造	第 1-2 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單	繪本、或自製投影片學習單

			性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	會相互影響。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	成意外傷害。 三、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。 四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。 一、能欣賞及接納他人的分享與建議。	小朋友的學習 第 3-4 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 5-6 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	5. 示範演練	
第 7 週	3	生日快樂	【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的	一、能瞭解生命教育的意涵。 二、知道如何防治家庭暴力。 三、知道如何防治校園暴力。 四、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。	五、能欣賞各種生命教育的案例與故事。 六、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。能將生命教育實踐於生活中。	第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 8 週	3	溼地生態教育	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善	【自然】 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能了解溼地的定義。 2. 能認識溼地的分布情形位置。 2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。 3. 能利用溼地認識、記錄動植物。 4. 能了解紀錄與觀察的要點。 5. 能認真觀察和紀錄。 6. 能知道如何保護或改善環境。 7. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

彰化縣海埔國民小學 113 學年度第 1 學期三年級下學期彈性學習課程（海埔大小事，共 22 節）

課程名稱		海埔大小事	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本單元呼應學生建立正確人生觀、真美善的學校願景。學校所在及社區居民相處和自我保護之道。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	3	綠色行動	【綜合】 3d-II-1 覺察生 活中環境的問	【綜合】 Bc-II-1 各類	一、各種垃 圾處理方式 及優缺點。	第 1 節： >播放幾個有趣	1.上課參與度 2.口頭回答	繪本、或自製 投影片學習單

			題，探討並執行對環境友善的行動。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健體】 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	二、資源回收與垃圾減量。 能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	
第 3 週	3	堅守界線遠離傷害—品德教育	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	● 說明保護自己、尊重他人的重要性。 ● 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 學會如何自救和求救的管道	第 1 節： >播放幾個相關影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	繪本、指偶或自製投影片學習單

			與意義。問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			第 3-4 節： >老師總結學習經驗 >班級回收操作 >發表分享		
第 4 週	3	男女大不同	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	第 1 節： >播放幾個相關影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			係，並認同與肯定自己的文化。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。				
第 5 週	3	節能減碳愛地球	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。 四、能選用環保標章產品。 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 能欣賞及接納他人的分享與建議。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3-4 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

第 6 週	4	海濱小城的公車司機—生命教育	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	一、能在閱讀之後，了解故事涵。 二、引導學生用愛心及生命思考生命方向。 二、幫助學生認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3-4 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單
第 7 週	6	校園的危險	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】	● 說明保護自己、尊重他人的重要性。 ● 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 學會如何自救和求	第 1-2 節： >播放幾個行業的影片，激發小朋友的學習興趣 第 3-4 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	救的管道。	發表自己的意見並總結。 第 5-6 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育：愛的路上停看聽		實施年級	三 上 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素 養	
綜-E-A3 規劃、執行學習己，並以創新思 健體-E-A1 具備良好身體活認識個人特質，			E-A3 ， 具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自考方式，因應日常生活情境。 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並發展運動與保健的潛能。				
課程目標	一、 能選擇路況安全的道路行走。 二、 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、 能反思並分享行的安全。 四、 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。 的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。 境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。 危機處	
健康與體育領域	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環 與安全須知。 境的潛在危機 Cd-II-1 戶外休閒運動基本 能。 技	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進 度 (週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

進 度 (週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	第一節 愛的路上停看聽		
第 1 節	[活動一] 馬路如虎口 馬路如虎口』的意思是什 麼	10 分 鐘	口語評量： 學生自由發表 想法
	[活動二] 行人穿越道路的危險行為		口語評量：
	你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的 行為呢？	20 分 鐘	能分享行人穿 越道路時可能 發生的危險
	這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？		
第 2 節	[活動三] 思考與討論	10 分 鐘	
	1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。		
	2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行 人。	20 分 鐘	
		20 分 鐘	
第 3 節			
	總結同學想法，並予以統整歸納		
	1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。		口語評量：
	2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行 人。		能說出穿越道 路時避免發生 危險的作法
	3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行 人穿越道。	40 分 鐘	

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育：安全過馬路		實施年級	三下年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素 養	
綜-E-A3 規劃、執行學習己，並以創新思 健體-E-A1 具備良好身體活認識個人特質， 及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自考方式，因應日常生活情境。 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並發展運動與保健的潛能。			E-A3 ， 具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 學會遵守交通則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。 的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。 境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。 危機處	
健康與體育領域	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環 與安全須知。 境的潛在危機 Cd-II-1 戶外休閒運動基本 能。 技	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進 度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
進 度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 節	[活動一] 學會遵守交通則並落實於生活中。 1.交通規則是什麼？那些是較常看到的？ 2.自己要如何配合交通規則，讓自己更安全。 3.如何辨識交通號誌來促進交通安全。	40 分鐘	口語評量： 學生自由發表想法
第 2 節	[活動二] 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及交通安全。 1.從課堂中告知學生相關之交通知識 2.校園中何處有交通號誌？ 3.透過教學與討論，使小朋友更容易遵守交通規則	40 分鐘	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險
第 3 節	[活動三] 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路路口之行人穿越道。 1.口訣及手勢的認知？ 2.如何正確有號誌的路口及行人穿越道？ 3.遵守交通規則應從自己做起 總結同學想法，並予以統整歸納 1.保持專心過馬路，注意道路的安全情形。 2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3.遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	30 分鐘	口語評量： 能說出道路安全的實際與正確做法；。
		10 分鐘	

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。