

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展特色（各重要背景因素）、以真善美為（課程願景或目標），並發展在地國樂特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

| 類別                            | 年級           | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱         | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |              | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 樂遊國際         | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 14  |
|                               | 閱讀天地         | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 42  | 40  | 42  | 36  |
|                               | 資訊素養         |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 海埔大小事        | 20  | 18  | 20  | 18  | 20  | 18  | 20  | 18  | 36  | 33  | 36  | 33  |
|                               | 海埔大小事—品德教育   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                               | 海埔大小事—生命教育教育 | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 其他類<br>課程                     | 安全教育-交通安全教育  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                               |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 合計           | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

### 壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

### 貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                | 節數 |
|----|-----------|---------------------|----|
| 一  | 校訂議題      | 愛與尊重                | 3  |
| 二  | 校訂議題      | 為自己的身體做主            | 3  |
| 三  | 校訂議題      | 善念與惡念實驗教學           | 6  |
| 四  | 校訂議題      | 生日快樂                | 3  |
| 五  | 校訂議題      | 來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課 | 6  |
| 六  | 校訂議題      | 我們都可以做到             | 6  |

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱         | 節數 |
|----|-----------|--------------|----|
| 一  | 校訂議題      | 尊重身體的自主權與隱私權 | 3  |
| 二  | 校訂議題      | 關懷流浪動物       | 3  |
| 三  | 校訂議題      | 許一個美好的未來     | 3  |
| 四  | 校訂議題      | 世說新語         | 3  |
| 五  | 校訂議題      | 性別與職業        | 6  |
| 六  | 校訂議題      | 打開生命之窗       | 6  |

| 課程名稱                     | 樂遊國際                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級上學期 | 教學<br>節數                                                                                                                         | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.□統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)<br><b>2.□社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)<br><b>3.□特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                     |                |        |                                                                                                                                  |             |
| 設計理念                     | 在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。<br>本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。 |                |        |                                                                                                                                  |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |                                                                                                                                  |             |
| 課程目標                     | 1. 能夠說出並辨識常見的食物。<br>2. 能夠正確讀出本課 g,h 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。<br>4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |        |                                                                                                                                  |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | □國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |        | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |             |
| 表現任務                     | □頭報告、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |        |                                                                                                                                  |             |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |                                                                                                                                  |             |

| 教學期程              | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                | 學習目標                                                                                                              | 學習內容(校訂)                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------------------|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 8/25<br> <br>8/31 | 1  |        |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | □頭報告、學習單       |                |
| 9/1<br> <br>9/7   | 1  |        | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見的食物。<br>2. 能夠正確讀出本課 g,h 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。<br>4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。<br>2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位 Debby，另一位 Debby 媽媽的紙偶。當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。<br>3. 讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。                                                                                                            | □頭報告、學習單       |                |
| 9/8<br> <br>9/14  | 1  |        | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見的食物。<br>2. 能夠正確讀出本課 g,h 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。<br>4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | Interaction Activity：<br>請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，讓學生指著情境圖互相問答。第一位先說 I like                      and                      . How about you? 另一位學生回答 I like                      and                      . 然後再去問其他人喜歡的食物。 | □頭報告、學習單       |                |
| 9/15<br> <br>9/21 | 1  |        | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解                       | 1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。<br>2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。<br>3. 能夠正確讀出本課 y, z 的發音和辨識相對應的字彙。                                | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 請全班翻到 Let's say It 的大富翁遊戲圖，圖上印有單字圖：<br>bus, car, MRT, bike, scooter, kitchen, bathroom, dining room, living room, bedroom, CD,                                                                                                          | □頭報告、學習單       |                |

|                   |   |                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                      |          |  |
|-------------------|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                   |   |                              | 的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                                                                                           | 4. 能建立與人溝通的基本能力。<br>5. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。                                                                                                           |                                          | computer, CD player, TV。<br>2. 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。                       |          |  |
| 9/22<br> <br>9/28 | 1 |                              | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。<br>2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。<br>3. 能夠正確讀出本課 y, z 的發音和辨識相對應的字彙。<br>4. 能建立與人溝通的基本能力。<br>5. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。                     | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 播放 CD 讓學生聽 Let' s Play 的內容。<br>2. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。<br>3. 抽籤將學生分組，讓每組學生都有機會輪流上臺練習角色扮演。<br>4. 由全班票選出表現最棒的三組，給予口頭的鼓勵或小獎品。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 9/29<br> <br>10/5 | 1 | Let' s go trick-or-treating. | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能了解並正確使用提出邀請或回應他人邀請的句型。<br>2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。<br>3. 能夠正確讀出本課 l, m 的發音和辨識相對應的字彙。<br>4. 能吟誦韻文 Trick or Treat。<br>5. 能以角色扮演的演出本課對話內容。<br>6. 能設計製作面 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。<br>2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位演 Jenny，另一位演 Tony，手中拿著紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。<br>3. 讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。    | 口頭報告、學習單 |  |

|                     |   |                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                              |          |  |
|---------------------|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                     |   |                              |                                                                                                                  | 具。<br>7. 能夠認識萬聖節相關的物品和意義。                                                                                                                                                       |                                          | 4. 教師可再放慢速度一句一句帶學生念。<br>5. 將學生分成兩組，輪流扮演 Jenny 和 Tony 兩個角色，教師則扮演 Miss Chen，演出 Let' s Listen and Talk 的對話。                                     |          |  |
| 10/6<br> <br>10/12  | 1 | Let' s go trick-or-treating. | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能了解並正確使用提出邀請或回應他人邀請的句型。<br>2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。<br>3. 能夠正確讀出本課 l, m 的發音和辨識相對應的字彙。<br>4. 能吟誦韻文 Trick or Treat。<br>5. 能以角色扮演的方​​式演出本課對話內容。<br>6. 能設計製作面具。<br>7. 能夠認識萬聖節相關的物品和意義。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 教師先拿出已做好的面具讓全班看，並說明這節課要教大家做面具<br>2. 教師依據班級人數，先放大影印課本附件的「面具」，讓學生挑選。或者，也可請學生選出自己喜歡的面具，放大為適合的尺寸。<br>3. 請學生打開課本 Let' s Do It，教師簡單說明做面具的步驟和材料。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 10/13<br> <br>10/19 | 1 |                              | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見的交通工具。<br>2. 會用 How about you? 詢問對方回家的方式。<br>3. 會用 I go home . 來回答自己回家的方式。<br>4. 能了解本課的故事情境。                                                                        | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。<br>2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位 Ben，另一位 Jenny 的紙偶。當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。<br>3. 讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。<br>4. 請每位學生左右    | 口頭報告、學習單 |  |

|                     |   |  |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|---------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                     |   |  |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                          | 兩手各比出大拇指，右手的大拇指當 Ben，左手的大拇指當 Jenny，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動該角色的大拇指，並每句跟讀一次。                                                                                                                                                 |          |  |
| 10/20<br> <br>10/26 | 1 |  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見的交通工具。<br>2. 會用 How about you? 詢問對方回家的方式。<br>3. 會用 I go home . 來回答自己回家的方式。<br>4. 能了解本課的故事情境。       | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 本節的歌謠教學與活動著重於復習，如果學生已經能夠吟唱本課的歌曲，教師可以教唱資料補充庫——歌曲韻文的歌曲。<br>2. 播放 CD 讓學生跟著 CD 合唱歌曲幾次。<br>3. 熟悉歌曲之後，學生可分組唱，或以接力的方式吟唱。                                                                                                       | 口頭報告、學習單 |  |
| 10/27<br> <br>11/2  | 1 |  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。<br>2. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。<br>3. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。<br>4. 能了解本課的故事情境。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。<br>快手快嘴 配合課本 Let' s Listen and Talk<br>將全班分成五組，每組發一張單字圖（字）卡（kitchen, dining room, bathroom, living room, bedroom），教師說 I' m in the kitchen. 手上有 kitchen 的那一組學生必須起立。教師再念一次 I' m in the kitchen. 全班跟 | 口頭報告、學習單 |  |



|                     |   |  |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|---------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                     |   |  |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                          | 著念，五組依序練習，念得最正確的那一組獲勝。                                                                                                                                                                                                           |          |  |
| 11/3<br> <br>11/9   | 1 |  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。<br>2. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。<br>3. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。<br>4. 能了解本課的故事情境。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 利用單字圖（字）卡教單字 kitchen，帶學生念三次並將圖（字）卡貼在黑板上，以同樣的方法教其他單字 dining room, bathroom, living room, bedroom。播放 CD 讓學生跟讀單字，並指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。<br>利用句型（替換）卡教 Where are you? I' m in the kitchen. 教師利用 Word Bank 上不同的地點，一直代換練習使學生熟悉房屋內的房間名稱。 | □頭報告、學習單 |  |
| 11/10<br> <br>11/16 | 1 |  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。<br>2. 會用 Where' s ? 來詢問別人東西在哪裡。<br>3. 會回答別人詢問物品放置的位置。<br>4. 能了解本課的故事情境。                   | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。<br>2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位 Debby，另一位 Debby 媽媽的紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。<br>3. 讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。                                                                                                  | □頭報告、學習單 |  |
| 11/17<br>           | 1 |  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、                                                                                             | 1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名                                                                                             | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創                      | 播 放 CD 課 文 對 話，讓學生跟讀本                                                                                                                                                                                                            | □頭報告、學習單 |  |

|                     |   |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|---------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 11/23               |   |  | <p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>                     | <p>稱。</p> <p>2. 會用 Where' s ? 來詢問別人東西在哪裡。</p> <p>3. 會回答別人詢問物品放置的位置。</p> <p>4. 能了解本課的故事情境。</p>                    | <p>新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>                    | <p>課的對話內容。</p> <p>兩相好 配合課本 Let' s Listen and Talk</p> <p>發給學生白紙卡，寫上單字 on, book, pencil, computer, CD, CD player, TV , 當教師說 Where' s the pencil? 手上有 pencil 字卡的學生把字卡舉起來，並跟教師念一次 Where' s the pencil? 當教師又說 It' s on the TV. 手上有 TV 字卡的學生把字卡舉起來，兩位學生站起來，並將 pencil 字卡疊放在 TV 字卡的上面，全班跟著教師念一次 It' s on the TV. 依序練習所有單字。</p> |          |  |
| 11/24<br> <br>11/30 | 1 |  | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。</p> <p>2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。</p> <p>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。</p> | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>荒野大鏢客 復習課本 Unit 1</p> <p>教師抽籤請兩位學生上臺各抽一張食物單字圖（字）卡，兩人手持圖（字）卡背對背，全班數 one, two, three 時，兩人各往前走三步後轉身，先說出 I like . (圖（字）卡上的食物) 的人得分，全班也一起復習抽中的圖（字）卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行</p>                                                                                                                                                  | 口頭報告、學習單 |  |

|                     |   |  |                                                                                                                  |                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
|---------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                     |   |  |                                                                                                                  |                                                                                                   |                                          | 活動。                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |
| 12/1<br> <br>12/7   | 1 |  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。<br>2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 播放 CD 讓學生跟讀第一、二、三課的對話內容。<br>2. 使用不同的人名或單字，代換於情境對話中，依序帶領學生練習<br>3. 將全班分組，依序練習不同的情境對話內容，教師於行間巡視聆聽對話情形，以便幫助尚未熟悉對話內容的學生。                                                                                                                      | 口頭報告、學習單 |  |
| 12/8<br> <br>12/14  | 1 |  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。<br>2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 請全班翻到 Let's Say It 的大富翁遊戲圖，圖上印有單字圖：bus, car, MRT, bike, scooter, kitchen, bathroom, dining room, living room, bedroom, CD, computer, CD player, TV。<br>2. 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 12/15<br> <br>12/21 | 1 |  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決                                                              | 1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。<br>2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相                                                | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 將全班分成兩組。<br>2. 教師抽點一位學生當小畫家，請他先抽題目，題目包                                                                                                                                                                                                    | 口頭報告、學習單 |  |

|                     |   |  |                                                                                                                  |                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                              |          |  |
|---------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                     |   |  | 問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                                                    | 對應的字彙。<br>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。                                                   |                                          | 括第四、五、六課的單字，小畫家根據題意在黑板上畫圖。<br>3. 兩組學生舉手搶答，先答對的得一分，分數最多的那一組獲勝。                                                                                                |          |  |
| 12/22<br> <br>12/28 | 1 |  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。<br>2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 荒野大鏢客 復習課本 Unit 1<br>教師抽籤請兩位學生上臺各抽一張食物單字圖（字）卡，兩人手持圖（字）卡背對背，全班數 one, two, three 時，兩人各往前走三步後轉身，先說出 I like .（圖（字）卡上的食物）的人得分，全班也一起復習抽中的圖（字）卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行活動。 | □頭報告、學習單 |  |
| 12/29<br> <br>1/4   | 1 |  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。<br>2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 播放 CD 讓學生跟讀第一、二、三課的對話內容。<br>2. 使用不同的人名或單字，代換於情境對話中，依序帶領學生練習<br>3. 將全班分組，依序練習不同的情境對話內容，教師於行間巡視聆聽對話情形，以便幫助尚未熟悉對話內容的學生。                                      | □頭報告、學習單 |  |
| 1/5                 | 1 |  | 2-I-1 以感官和知覺                                                                                                     | 1. 能夠辨認並說出                                                                                        | C-I-5 知識與方法的                             | 1. 請全班翻到                                                                                                                                                     | □頭報告、學習  |  |

|                   |   |  |                                                                                                                  |                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|-------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 1/11              |   |  | 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。             | 第一、二、三課情境對話內容。<br>2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。           | 運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。             | Let's Say It 的大富翁遊戲圖，圖上印有單字圖：bus, car, MRT, bike, scooter, kitchen, bathroom, dining room, living room, bedroom, CD, computer, CD player, TV。<br>2. 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走幾格；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。 | 單        |  |
| 1/12<br> <br>1/18 | 1 |  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。<br>2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 將全班分成兩組。<br>2. 教師抽點一位學生當小畫家，請他先抽題目，題目包括第四、五、六課的單字，小畫家根據題意在黑板上畫圖。<br>3. 兩組學生舉手搶答，先答對的得一分，分數最多的那一組獲勝。                                                                                                                             | 口頭報告、學習單 |  |
| 1/19<br> <br>1/25 | 1 |  |                                                                                                                  |                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | 口頭報告、學習單 |  |

| 課程名稱                     | 樂遊國際                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級下學期 | 教學<br>節數                                                                                                                         | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)<br><b>2.社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)<br><b>3.特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4.其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                         |                |        |                                                                                                                                  |           |
| 設計理念                     | 在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。<br>本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。 |                |        |                                                                                                                                  |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |                                                                                                                                  |           |
| 課程目標                     | 1. 能夠說出並辨識常見的食物。<br>2. 能夠正確讀出本課 g,h 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。<br>4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |        |                                                                                                                                  |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | □國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |        | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |           |
| 表現任務                     | □頭報告、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |        |                                                                                                                                  |           |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |                                                                                                                                  |           |

| 教學期程              | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                | 學習目標                                                                                                              | 學習內容(校訂)                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                         | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------------------|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 2/9<br> <br>2/15  | 1  | 大發現    | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見的食物。<br>2. 能夠正確讀出本課 g,h 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。<br>4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 利用單字圖(字)卡復習單字 father, mother, sister 和 brother。<br>猜猜我是誰(復習第二冊 Unit 4) 教師將全班分成兩組，學生站成兩排面對面。請學生在白紙上寫一個家庭稱謂，例如：father，寫完後第一組拿給另一組看，然後藏在後面，另一組學生開始猜。例如：John, are you a father? 如果 John 是的話，就說 Yes, I am. 並回座位，猜對的學生該組得分。哪一組在最短時間內，將所有稱謂都猜對了就獲勝。 | □頭報告、學習單       |                |
| 2/16<br> <br>2/22 | 1  | 大發現    | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見的食物。<br>2. 能夠正確讀出本課 g,h 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。<br>4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。<br>音樂球 配合課本 Let' s Listen and Talk<br>教師發給學生四種顏色的球，藍色球代表句子 Are you hungry?<br>紅色球代表 Yes, I am.<br>綠色球代表 I like .<br>黃色球代表 How                                                                                       | □頭報告、學習單       |                |

|                   |   |       |                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|-------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                   |   |       |                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                          | about you?<br>教師播放 CD，音樂停止的時候，手上有球的人必須依球的顏色說出相對應的句子。                                                                                                                                                               |          |  |
| 2/23<br> <br>2/29 | 1 | 大發現   | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。<br>2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。<br>3. 能夠正確讀出本課 y, z 的發音和辨識相對應的字彙。<br>4. 能建立與人溝通的基本能力。<br>5. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 教師準備白紙卡，將第四、五、六課的單字寫在白紙卡上，背面放置於黑板上。<br>2. 將全班分成兩組，輪流派一位學生到臺前，翻出兩張單字字卡。<br>3. 翻到兩張一樣的字卡，並念出該單字的人得一分。沒有翻到成對單字字卡的人沒有得分，必須把字卡再蓋回去。                                                                                  | 口頭報告、學習單 |  |
| 3/1<br> <br>3/7   | 1 | 感官大挑戰 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。<br>2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。<br>3. 能夠正確讀出本課 y, z 的發音和辨識相對應的字彙。<br>4. 能建立與人溝通的基本能力。<br>5. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 教師把 bus, car, MRT, bike, on foot, scooter 等單字圖(字)卡貼在黑板上。<br>2. 將全班分成三組，每組先各派一位學生到前面準備。<br>3. 教師抽點一位學生當大明星，全班問他 I go home . How about you? 他回答 I go home (by bus, by car, by MRT, by bike, on foot, by scooter). | 口頭報告、學習單 |  |
| 3/8               | 1 | 感官大挑戰 | 2-I-1 以感官和知覺                                                                                                     | 1、能說出身體部                                                                                                                       | C-I-5 知識與方法的                             | 1、教師先將要複                                                                                                                                                                                                           | 口頭報告、學習  |  |



|                   |   |       |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                       |          |  |
|-------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| I<br>3/14         |   |       | 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。             | 位的名稱。<br>2、能了解跟身體部位活動有關的祈使句用法。                                                                           | 運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。             | 習的單字，用單字圖（字）卡張貼在黑板上，如：Chinese, English, math, art, music, P.E. 等。<br>2、全班分成五小組，每組排成一行。遊戲的過程中都不能出聲音。每組每次輪流派一人當「發報員」，站在教室後方，看教師要打電報的單字。 | 單        |  |
| 3/15<br> <br>3/21 | 1 | 感官大挑戰 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1、能說出身體部位的名稱。<br>2、能了解跟身體部位活動有關的祈使句用法。                                                                   | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | （Let's Listen and Talk ; Interaction Activity）<br>1. 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。<br>2. 每一句按暫停，讓學生一句一句跟著 CD 讀。<br>3. 教師解說課文內容後，再抽問學生課文內容。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 3/22<br> <br>3/28 | 1 |       | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見的交通工具。<br>2. 會用 How about you? 詢問對方回家的方式。<br>3. 會用 I go home . 來回答自己回家的方式。<br>4. 能了解本課的故事情境。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 教師播放不同的音樂讓學生猜猜看，例如：汽車喇叭聲、捷運廣播聲、腳踏車的轉輪聲、腳踏步走路的聲音、小鳥的叫聲、生日快樂歌曲、垃圾車的音樂、流行音樂、上課鐘聲等等。然後讓學生找出，哪些是交通工具的聲音？                                   | 口頭報告、學習單 |  |

|                   |   |       |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                 |          |  |
|-------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 3/29<br> <br>4/4  | 1 | 身體向前進 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見的交通工具。<br>2. 會用 How about you? 詢問對方回家的方式。<br>3. 會用 I go home . 來回答自己回家的方式。<br>4. 能了解本課的故事情境。       | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 播放本課歌曲讓全班一起吟唱，將全班分成兩人一組，牽手舉高做成拱形山洞，學生一邊唱歌一邊穿過山洞，音樂停止的時候，做拱形的人將手放下，問被捉到的人 I go home . How about you? 被捉到的人必須回答對話 I go home                                       | □頭報告、學習單 |  |
| 4/5<br> <br>4/11  | 1 | 身體向前進 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。<br>2. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。<br>3. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。<br>4. 能了解本課的故事情境。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 將全班分組，發給每一組房屋房間拼圖，每組學生輪流接力拼圖。請全班猜猜看拼出來的圖是什麼，學生可用中文或英語回答，如：房子或 house。問學生有哪些房間，可用中文或英語回答，例如：kitchen（廚房），dining room（飯廳），bathroom（浴室），living room（客廳），bedroom（臥室）。 | □頭報告、學習單 |  |
| 4/12<br> <br>4/18 | 1 | 身體向前進 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表               | 1. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。<br>2. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。<br>3. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。<br>4. 能了解本課的故     | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 利用單字圖（字）卡教單字 kitchen，帶學生念三次並將圖（字）卡貼在黑板上，以同樣的方法教其他單字 dining room, bathroom, living room, bedroom。播放 CD 讓學生跟                                                      | □頭報告、學習單 |  |

|                   |   |      |                                                                                                                  |                                                                                              |                                          |                                                                                                                        |          |  |
|-------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                   |   |      | 達對人、事、物的觀察與意見。                                                                                                   | 事情境。                                                                                         |                                          | 讀單字，並指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。<br>利用句型（替換）卡教 Where are you? I' m in the kitchen. 教師利用 Word Bank 上不同的地點，一直代換練習使學生熟悉房屋內的房間名稱。 |          |  |
| 4/19<br> <br>4/25 | 1 | 尋寶大戰 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。<br>2. 會用 Where' s ? 來詢問別人東西在哪裡。<br>3. 會回答別人詢問物品放置的位置。<br>4. 能了解本課的故事情境。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。<br>2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位 Debby，另一位 Debby 媽媽的紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。                | 口頭報告、學習單 |  |
| 4/26<br> <br>5/2  | 1 | 尋寶大戰 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。<br>2. 會用 Where' s ? 來詢問別人東西在哪裡。<br>3. 會回答別人詢問物品放置的位置。<br>4. 能了解本課的故事情境。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 播放 CD 歌曲 I Am a TV 讓學生仔細聆聽。<br>2. 每一句按一次暫停，讓學生一句一句跟著 CD 唱。<br>3. 請學生跟著 CD 合唱歌曲幾次。                                   | 口頭報告、學習單 |  |
| 5/3<br> <br>5/9   | 1 | 尋寶大戰 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學                                                      | 1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。<br>2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。                                     | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 荒野大鏢客 復習課本 Unit 1<br>教師抽籤請兩位學生上臺各抽一張食物單字圖（字）卡，兩人手持圖                                                                    | 口頭報告、學習單 |  |

|                   |   |      |                                                                                                                  |                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                         |          |  |
|-------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                   |   |      | 習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                                                            | 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。                                                             |                                          | (字)卡背對背，全班數 one, two, three 時，兩人各往前走三步後轉身，先說出 I like . (圖(字)卡上的食物)的人得分，全班也一起復習抽中的圖(字)卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行活動。                              |          |  |
| 5/10<br> <br>5/16 | 1 | 極限任務 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。<br>2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 教師影印放大學習單「單字大挑戰」的迷宮圖並帶領學生認讀第一到三課的單字。<br>2. 請學生找出跟萬聖節相關的單字：candy bars, pie, chocolate, Halloween, cookies, trick-or-treat 等，完成走迷宮的挑戰。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 5/17<br> <br>5/23 | 1 | 極限任務 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |                                                                                                   | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。                                                         | 口頭報告、學習單 |  |
| 5/24<br> <br>5/30 | 1 | 極限任務 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決                                                              |                                                                                                   | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 教師先將 yellow, yo-yo 等字母拼讀的相對應字彙帶念幾次。<br>將整句完整念出並                                                                                         | 口頭報告、學習單 |  |

|                   |   |      |                                                                                                                  |                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                              |          |  |
|-------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                   |   |      | 問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                                                    |                                                                                                   |                                          | 配合遊戲槌打節拍。<br>將句子分段，例如：A yellow yo-yo   plays in the yard. 並帶全班念出。                                                                                            |          |  |
| 5/31<br> <br>6/6  | 1 | 挑戰自我 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。<br>2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 荒野大鏢客 復習課本 Unit 1<br>教師抽籤請兩位學生上臺各抽一張食物單字圖（字）卡，兩人手持圖（字）卡背對背，全班數 one, two, three 時，兩人各往前走三步後轉身，先說出 I like .（圖（字）卡上的食物）的人得分，全班也一起復習抽中的圖（字）卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行活動。 | □頭報告、學習單 |  |
| 6/7<br> <br>6/13  | 1 | 挑戰自我 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。<br>2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 教師影印放大學習單「單字大挑戰」的迷宮圖並帶領學生認讀第一到三課的單字。<br>2. 請學生找出跟萬聖節相關的單字：candy bars, pie, chocolate, Halloween, cookies, trick-or-treat 等，完成走迷宮的挑戰。                      | □頭報告、學習單 |  |
| 6/14<br> <br>6/20 | 1 | 挑戰自我 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物                                                                                     | 1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。                                                                          | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。                    | 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的                                                                                                                                      | □頭報告、學習單 |  |

|                   |   |    |                                                                                                                  |                                                                                                   |                                          |                                                                                                                  |          |  |
|-------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                   |   |    | 及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                             | 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。                             | D-I-3 聆聽與回應的表現。                          | 玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走幾格；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。                                                          |          |  |
| 6/21<br> <br>6/27 | 1 | 複習 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。<br>2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 教師先將 yellow, yo-yo 等字母拼讀的相對應字彙帶念幾次。<br>將整句完整念出並配合遊戲槌打節拍。<br>將句子分段，例如：A yellow yo-yo   plays in the yard. 並帶全班念出。 | □頭報告、學習單 |  |
| 6/28<br> <br>7/04 | 1 | 複習 |                                                                                                                  |                                                                                                   |                                          |                                                                                                                  | □頭報告、學習單 |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |          |           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------|
| 課程名稱                     | 閱讀天地                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共(16)節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 透過文本讓學生了解作者的人生觀和文章風格，勉勵學生培養正向的態度，建立積極的人生觀，進而延伸閱讀理解和寫作活動，並能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |          |           |
| 核心素養                     | <p>【國語文】</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【社會】</p> <p><b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>【自然】</p> <p><b>自-E-B3</b> 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p><b>自-E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>                |                |        |          |           |
| 課程目標                     | 1.能安靜式閱讀，並專注探討文本內容。<br>2.能與同學共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>3.能用心聆聽同學的分享與看法。<br>4.能運用文意重點歸納進行文本內容深究。<br>5.能繪製心智圖，擬定大綱。<br>6.能思考並重新構思文章，組織成篇。<br>7.能學習運用各種感官摹寫的方式進行文章的創作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |          |           |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                        |
|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
|            |    | 8.能培養觀察與思考的寫作習慣。<br>9.能接納、欣賞同學的作品，並認真參與。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                        |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                          |                                        |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                        |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                          | 學習內容(校訂)                                                                                                         | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                     | 自編自選教材<br>/學習單                         |
| 第      週   | 3  | 鱷魚先生在百貨公司上班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>【國語】</b><br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-9<br>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br><b>【生活】</b><br>2-I-3<br>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-5<br>透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | <b>【國語】</b><br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>◎Bb-I-2 人際交流的情感。<br><b>【生活】</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。<br>2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。<br>3. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 | 引起動機：1 節<br>1. 介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機<br>2. 連結以前的學習經驗<br>3. 找幾位小朋友發表自己的意見<br>4. 老師總結小朋友的學習經驗(請他們自己報告或解說有興趣的主題。)發展活動：1 節<br>1. 瞭解繪本內容所傳達的意義。<br>2. 結合生活與課程。<br>3. 總結出對生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 口頭評量<br>2. 上課參與度<br>3. 經驗分享<br>4. 學習單 | 2013 年 11 月<br>上誼文化實業股份有限公司<br><br>學習單 |



|     |   |         |                                                                                                              |                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                               |                                                             |                     |
|-----|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
|     |   |         |                                                                                                              |                                                                                |                                                                    | <p>活有幫助的結論。</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>1. 分析比較各組小朋友的心同與不同之處。</p> <p>2. 請小朋友發表場地安全的經驗。</p> <p>3. 請小朋友發表不同工作的辛勞。</p> <p>4. 請小朋友說說鱷魚公司在百貨公司上班的情形</p> |                                                             |                     |
| 第 週 | 3 | 發明大王愛迪生 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用</p> | <p>【國語】</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>1. 能掌握文章重點。</p> <p>2. 能認識並理解傳統文化。</p> <p>3. 能認識偉大的人物並學習其精神。</p> | <p>引起動機：1 節</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀文章。</p> <p>2. 看完這篇文章，你從愛迪生身上學到什麼樣的精神？</p> <p>（①充滿毅力、不放棄的精神。②勇於發問的精</p>                                          | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> | 2007 年 1 月<br>三民出版社 |

|     |   |      |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                             |           |
|-----|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|
|     |   |      | <p>700 字。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3</p> <p>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                 |                                                                                                                     |                                                                                        | <p>神。)(學生自由回答)</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>愛迪生和伙伴們的研究精神可以用哪些語詞來形容？</p> <p>(堅持不懈、持之以恆、不屈不撓)</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>若愛迪生還在世上，你想要請他發明什麼東西？</p> <p>(我想請他發明時光機。)</p> <p>(學生自由回答)</p> |                                                             |           |
| 第 週 | 3 | 父子騎驢 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>【國語】</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>1</p> <p>．能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能認識全球暖化。</p> | <p>引起動機：1 節</p> <p>教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>1. 教師說明新詞的意思：途中、愚笨、殘忍、乾脆、掙斷。</p> <p>2. 教師帶領學生區分自然段</p>                                                      | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> | 伊索寓言故事學習單 |

|     |   |      |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                 |
|-----|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     |   |      |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                             | 並標示。<br>進行總結：1 節<br>教師以分段提<br>問方式，一步<br>步帶領學生歸<br>納出起因、經<br>過、結果。                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                 |
| 第 週 | 3 | 塞翁失馬 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>【國語】</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | 1<br><p>1. 能掌握文章重點。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能認識並理解傳統文化。</p> | <p>引起動機：1 節</p> <p>1. 教師請學生朗讀文章標題「塞翁失馬」。</p> <p>2. 教師說明「塞翁失馬」的字面意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「塞」：區域名。指塞北地方。</li> <li>• 「翁」：對男性長者的稱呼。</li> <li>• 「失」：丟掉、不見的意思。</li> <li>• 「馬」：動物名。古代的交通工具。</li> </ul> <p>發展活動：1 節</p> <p>教師提問：「從文章標題猜猜看，這篇故事可能在描</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 經驗分享</p> | <p>成語故事</p> <p>教育部(成語典)2020(進階版)</p> <p>學習單</p> |

|     |   |         |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                               |
|-----|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|
|     |   |         |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                             | <p>寫什麼呢？」<br/>         例：故事可能在描寫「塞翁的馬不見」。<br/>         （自由回答）<br/>         進行總結：1 節<br/>         教師提問：<br/>         (1)如果你的東西不見了，你有什麼感覺？<br/>         例：我會很著急／難過。<br/>         （學生自由回答）<br/>         (2)從文章標題來看，塞翁的馬走失了，我們來看看他有什麼反應。</p> |                                                           |                               |
| 第 週 | 3 | 變成蜘蛛的少女 | <p>【國語】<br/>         1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>         2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>         5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>【國語】<br/>         Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>         Ad-I-1 自然段。<br/>         Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>1<br/>         . 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br/>         2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。<br/>         3. 能知道日記的寫法。<br/>         4. 能知道人性之美，並遵守交通規則。</p> | <p>引起動機：1 節<br/>         教師請學生朗讀文章標題「變成蜘蛛的少女」。<br/>         發展活動：1 節<br/>         教師請學生就蜘蛛的特長——織網想一想，少女的職業可能是什麼？<br/>         （少女可能是</p>                                                                                                 | <p>1. 口頭評量<br/>         2. 上課參與度<br/>         3. 經驗分享</p> | <p>自製投影片<br/>         學習單</p> |

|     |   |      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                   |                                               |     |
|-----|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|
|     |   |      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                   | <p>織布的人。)<br/>(學生自由回答)</p> <p>進行總結：1 節<br/>從「變成」兩個字，可以推論少女在故事開頭是人，為什麼會變成蜘蛛呢？試著猜猜看原因。<br/>(①她可能被詛咒了。②她太喜歡織東西了，所以變成蜘蛛。)(學生自由回答)</p> |                                               |     |
| 第 週 | 1 | 童詩一首 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的</p> | <p>【國語】</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>1. 能掌握文章重點。</p> <p>2. 能認識並理解其他國家的文化。</p> <p>3. 能認識詩歌的表達方式。</p> | <p>引起動機：1 節<br/>教師帶領學生朗讀全詩，並注意發音和聲調。</p> <p>發展活動：1 節<br/>教師解釋新詞。</p> <p>進行總結：1 節<br/>教師帶領學生分析本詩的重點。</p>                           | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 經驗分享</p> | 學習單 |

|  |  |  |                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 人、事、物，並<br>體會彼此之間<br>會相互影響。<br>7-I-5<br>透過一起工作的<br>過程，感受合作<br>的重要性。 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |                                                                     |  |  |  |  |  |
|  |  |  |                                                                     |  |  |  |  |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。



| 課程名稱                      | 閱讀天地                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級下學期 | 教學<br>節數                                                                                                                         | 本學期共(16)節 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範            | <b>1.統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b><br><b>2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4.其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |        |                                                                                                                                  |           |
| 設計理念*                     | 在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「閱讀能力」，本閱讀天地分為知識、技能與態度三方面：<br>一、認知<br>1 能夠從繪本中找到線索並討論及回答問題。2 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。<br>二、情意<br>1 能從故事中體會友誼、合作的表現，並能體會與他人分享的快樂與滿足。2 能從故事中發現閱讀的樂趣。<br>三、技能<br>1 能明白故事情節、故事旨趣，增進思考判斷能力。2 能和同儕分工合作完成一項任務。                                                                            |                |        |                                                                                                                                  |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養* | 國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                               |                |        |                                                                                                                                  |           |
| 課程目標                      | 1. 觀察圖片重述故事。 2. 練習整理故事重點。<br>3. 推論文本因果關係。 4. 預測文章未來發展。                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |                                                                                                                                  |           |
| 配合融入之領域<br>或議題            | ■國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 ■生活課程 □科技                                                                                                                                                                                                                                           |                |        | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |           |



| 表現任務              |    | 口頭報告、學習單   |                                                                                                                      |                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                   |
|-------------------|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|
| 課程架構              |    |            |                                                                                                                      |                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                   |
| 教學期程              | 節數 | 教學單元名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                    | 學習目標                                         | 學習內容(校訂)                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                      | 學習評量<br>(表現任務)       | 自編自選教材<br>/學習單                                    |
| 2/9<br> <br>2/15  | 1  | 十四隻老鼠吃早餐 1 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2- I -2 說出所聽聞的內容。<br>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 1. 觀察圖片重述故事。<br>2. 練習整理故事重點。<br>3. 推論文本因果關係。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | 一、引起動機<br>教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。<br>二、十四隻老鼠吃早餐提問:<br>(一)教師說故事：故事述說：天亮了，洗好臉，咦！是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓？是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等，今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。<br>(二)教師總結故事內容。 | 口頭報告<br>參與討論<br>朗讀評量 | 文:岩村和朗<br>出版社:漢聲文化事業股份有限公司<br>出版日期:<br>2019/03/01 |
| 2/16<br> <br>2/22 | 1  | 十四隻老鼠吃早餐 2 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1- I -2 能學習聆聽不                                                                         | 1. 觀察圖片重述故事。<br>2. 練習整理故事重點。                 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字                               | 一發展活動:<br>（一）教師提問，並請兒童自由發表：                                                                                                                                                                                               | 口頭報告<br>參與討論<br>朗讀評量 | 文:岩村和朗<br>出版社:漢聲文化事業股份有                           |

|                            |   |            |                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                   |
|----------------------------|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                            |   |            | <p>同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>                                                                              | <p>3. 推論文本因果關係。</p>                                                             | <p>的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>                                                                          | <p>1.好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅… 麵包是誰做的呢？→奶奶和老三、老四做麵包，媽媽烤麵包。</p> <p>2.蘑菇湯是誰做的呢？→爺爺和老么生火，爸爸煮蘑菇湯。</p> <p>3.樹梅是誰去採的呢？→老大、老二、老五、老六、老七、老八和老九。</p> <p>(二)教師總結故事內容。</p>                                                                                      |                               | <p>限公司</p> <p>出版日期:<br/>2019/03/01</p>                            |
| <p>2/23<br/> <br/>2/29</p> | 1 | 十四隻老鼠吃早餐 3 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>1. 觀察圖片重述故事。</p> <p>2. 練習整理故事重點。</p> <p>3. 推論文本因果關係。</p> <p>4. 預測文章未來發展。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>一、發展活動</p> <p>老鼠家族合作去</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？</p> <p>(二) 教師說明繪圖與書寫內容：</p> <p>畫下你們老鼠家族一同合作某件事的狀況，並寫上家人的稱謂，最後在背面寫上合作的事情名稱作為謎底。</p> <p>(三)完成圖畫「老鼠家族合作去…」</p> <p>(四)作品分享：</p> <p>學生一一上台發表作品，說明前讓台下學生先行猜測圖畫內容。</p> | <p>口頭報告<br/>參與討論<br/>朗讀評量</p> | <p>文:岩村和朗</p> <p>出版社:漢聲文化事業股份有限公司</p> <p>出版日期:<br/>2019/03/01</p> |

|                  |   |            |                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                   |
|------------------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|
| 3/1<br> <br>3/7  | 1 | 十四隻老鼠吃早餐 4 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2- I -2 說出所聽聞的內容。<br>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1. 觀察圖片重述故事。<br>2. 練習整理故事重點。<br>3. 推論文本因果關係。<br>4. 預測文章未來發展。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一綜合活動:<br>(一)分工合作的遊戲:踩報紙遊戲:將學生隨機分成四組，每組人要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，每完成一次將報紙對折，看哪一組能夠運用智慧分工合作，不斷闖關。<br>(二)閱讀心得寫作:請學生完成學習單，回答合作的意義與方法，並寫下進行分工合作遊戲的心得。                                                                                   | 口頭報告<br>參與討論<br>朗讀評量 | 文:岩村和朗<br>出版社:漢聲文化事業股份有限公司<br>出版日期:<br>2019/03/01 |
| 3/8<br> <br>3/14 | 1 | 愛生氣的王子 1   | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2- I -2 說出所聽聞的內容。<br>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。                          | 1. 觀察圖片重述故事。<br>2. 練習整理故事重點。<br>3. 推論文本因果關係。                 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。                    | 一、引起動機<br>使用單槍播放：愛生氣的王子影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WvJ58VBfttg">https://www.youtube.com/watch?v=WvJ58VBfttg</a> 讓學生個別認識王子角色，吸引學生聆聽故事。:<br>(一)教師說故事：故事述說：王子任性又愛抱怨，巫婆把它變成不同腳色，最後王子改掉壞脾氣，才順利度過困難。<br>(二)教師總結故事內容。 | 口頭報告<br>參與討論<br>朗讀評量 | 文:陳可卉<br>出版社:小兵文化事業股份有限公司<br>出版日期:<br>2023/09/27  |
| 3/15<br>         | 1 | 愛生氣的王子 2   | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方                                                                                                                        | 1. 觀察圖片重述故事。                                                 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和                                                                        | 一、發展活動<br>(一)教師提出問                                                                                                                                                                                                                | 口頭報告<br>參與討論         | 文:陳可卉<br>出版社:小兵文                                  |

|                   |   |          |                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                              |
|-------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 3/21              |   |          | <p>的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>                                           | <p>2. 練習整理故事重點。</p> <p>3. 推論文本因果關係。</p>                                         | <p>字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>                                                | <p>題，讓學生找出問題答案，並進行討論與分享。</p> <p>問題一：請問這個故事說明什麼的重要？</p> <p>問題二：請問國王和皇后遇到了什麼問題？這個問題讓皇后有什麼樣的反應？</p> <p>問題三：請問皇后在什麼情況下，想到解決問題的好辦法？</p> <p>問題四：請問「什麼都治得了巫婆」讓愛生氣的王子學到什麼事情？</p> <p>問題五：請問愛生氣的王子後來為什麼為就不會那麼容易生氣？他發現了什麼事情呢？</p> <p>(二)教師總結與回饋：教師帶領全班一起從文本找出問題的答案。</p> | 朗讀評量                                | <p>化事業股份有限公司</p> <p>出版日期: 2023/09/27</p>                     |
| 3/22<br> <br>3/28 | 1 | 愛生氣的王子 3 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p> | <p>1. 觀察圖片重述故事。</p> <p>2. 練習整理故事重點。</p> <p>3. 推論文本因果關係。</p> <p>4. 預測文章未來發展。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>一、發展活動</p> <p>(一)教師設計問題，讓學生找出問題的答案，並進行討論與分享。</p> <p>問題六：小王子因為愛生氣所以被巫婆變來變去，如果你，最不想被變成哪一個？為什麼？</p> <p>問題七：你覺得小</p>                                                                                                                                          | <p>口頭報告</p> <p>參與討論</p> <p>朗讀評量</p> | <p>文:陳可卉</p> <p>出版社:小兵文化事業股份有限公司</p> <p>出版日期: 2023/09/27</p> |

|                  |   |           |                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                      |                                                  |
|------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|
|                  |   |           | 察，積累寫作材料。                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                 | 王子後來開心嗎？為什麼？<br>問題八：小王子最後為什麼能改變習慣，變成較不容易生氣的了呢？<br>問題九：如果你在「生氣」的時候，你會怎麼正確表達自己情緒的方法呢？<br>問題十：如果你真的真的真的很生氣，一定要忍耐嗎？不然該怎麼辦？<br>(二)教師總結與回饋：教師帶領全班一起從文本找出問題的答案。 |                      |                                                  |
| 3/29<br> <br>4/4 | 1 | 愛生氣的王子 4  | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2- I -2 說出所聽聞的內容。<br>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1. 觀察圖片重述故事。<br>2. 練習整理故事重點。<br>3. 推論文本因果關係。<br>4. 預測文章未來發展。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、綜合活動<br>(一)透過我是柯南小偵探學習單，請學生寫出小王子有哪些「生氣」的線索？<br>(二)發表我是柯南小偵探學習單，從故事中找到「生氣」的線索分享，並討論「生氣」與「不生氣」對自己情緒的影響。<br>(三)如果班上也有像小王子的同學，你會怎麼幫助他？                     | 口頭報告<br>參與討論<br>朗讀評量 | 文:陳可卉<br>出版社:小兵文化事業股份有限公司<br>出版日期:<br>2023/09/27 |
| 4/5<br> <br>4/11 | 1 | 一片披薩一塊錢 1 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                                                                    | 1. 觀察圖片重述故事。<br>2. 練習整理故事重                                   | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                                                                     | 一、引起動機<br>(一)影片：一片披薩一塊錢                                                                                                                                  | 口頭報告<br>參與討論<br>朗讀評量 | 文:郝廣才<br>出版社:格林文化事業股份有                           |

|                                  |   |           |                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                     |
|----------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                  |   |           | <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>                                   | <p>點。</p> <p>3. 推論文本因果關係。</p>                               | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>             | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ujefSuKscMY">https://www.youtube.com/watch?v=ujefSuKscMY</a></p> <p>(二)老師介紹《一片披薩一塊錢》一書的作者和繪圖者。一同瀏覽書封面。提問學生：你覺得這本書是講誰的故事？封面出現了甚麼？</p> <p>(三)教師總結故事內容。</p>                                                           |                                     | <p>限公司</p> <p>出版日期:</p> <p>2021/04/01</p>                           |
| <p>4/12</p> <p> </p> <p>4/18</p> | 1 | 一片披薩一塊錢 2 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>1. 觀察圖片重述故事。</p> <p>2. 練習整理故事重點。</p> <p>3. 推論文本因果關係。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>一、發展活動</p> <p>(一)教師提出問題，讓學生找出問題答案，並進行討論與分享。</p> <p>問題一：請問這個故事說明什麼的重要？</p> <p>問題二：這本書有哪些人？阿比和阿寶是什麼關係？</p> <p>問題三：大熊阿比和鱷魚阿寶各自拿手的料理是？料理的材料是哪些東西？</p> <p>問題四：作者用了哪些文句來描寫朱富比吃完蛋糕後的感覺？</p> <p>問題五：送給阿寶金幣的是誰？為什麼要送金幣給他？</p> <p>故事最後，金幣到了誰的手中？</p> <p>(二)教師總結與回</p> | <p>□頭報告</p> <p>參與討論</p> <p>朗讀評量</p> | <p>文:郝廣才</p> <p>出版社:格林文化事業股份有限公司</p> <p>出版日期:</p> <p>2021/04/01</p> |

|                   |   |           |                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                  |
|-------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|
|                   |   |           |                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                 | 饋：教師帶領全班找出問題的答案。                                                                                                                                                                                       |                      |                                                  |
| 4/19<br> <br>4/25 | 1 | 一片披薩一塊錢 3 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2- I -2 說出所聽聞的內容。<br>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1. 觀察圖片重述故事。<br>2. 練習整理故事重點。<br>3. 推論文本因果關係。<br>4. 預測文章未來發展。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、發展活動<br>(一) 教師提出問題，讓學生找出問題答案，並進行討論與分享。<br>問題五：隔天阿比早起做了很多披薩，他要做什麼？<br>問題六：你覺得好朋友像甚麼呢？為什麼？<br>問題七：大熊阿比和鱷魚阿寶本來是好朋友，發生了甚麼事讓他們友誼起變化呢？<br>問題八：當你和好朋友會不會吵架呢？因為什麼事情呢？怎麼和好呢？<br>(二)教師第二階段總結與回饋：教師帶領全班找出問題的答案。 | □頭報告<br>參與討論<br>朗讀評量 | 文:郝廣才<br>出版社:格林文化事業股份有限公司<br>出版日期:<br>2021/04/01 |
| 4/26<br> <br>5/2  | 1 | 一片披薩一塊錢 4 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2- I -2 說出所聽聞的內容。<br>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1. 觀察圖片重述故事。<br>2. 練習整理故事重點。<br>3. 推論文本因果關係。<br>4. 預測文章未來發展。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一 形式深究<br>(一)引導孩子找出形容披薩、蛋糕美味的句子、以及吃了美食的感覺、<br>(二)形容時間飛快的句子。<br>例 1「時光小河向前流，一去不回頭」例 2「時光小鳥向前飛，一去不再回」<br>(三)完成學習單:                                                                                       | □頭報告<br>參與討論<br>朗讀評量 | 文:郝廣才<br>出版社:格林文化事業股份有限公司<br>出版日期:<br>2021/04/01 |

|                   |   |         |                                                                                                                      |                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                       |
|-------------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
|                   |   |         | 料。                                                                                                                   |                                              |                                                                              | 指導學生小組練習說出、寫出答案並分享                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                       |
| 5/3<br> <br>5/9   | 1 | 蝸牛開始的 1 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2- I -2 說出所聽聞的內容。<br>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 1. 觀察圖片重述故事。<br>2. 練習整理故事重點。<br>3. 推論文本因果關係。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | 一、引起動機<br>(一) 影片播放：<br><a href="https://youtu.be/LhUbaTLNs0?si=bSEnQYnWeznFkXcF">https://youtu.be/LhUbaTLNs0?si=bSEnQYnWeznFkXcF</a> —《是蝸牛開始的》<br>(二)老師介紹《是蝸牛開始的》一書的作者和繪圖者。一同瀏覽書封面。提問學生：你覺得這本書是講誰的故事？封面出現了甚麼？<br>(三)教師總結故事內容。 | □頭報告<br>參與討論<br>朗讀評量 | 文:卡特雅.雷德爾<br>出版社:三之三文化事業股份有限公司<br>出版日期:<br>2000/07/14 |
| 5/10<br> <br>5/16 | 1 | 蝸牛開始的 2 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2- I -2 說出所聽聞的內容。<br>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 1. 觀察圖片重述故事。<br>2. 練習整理故事重點。<br>3. 推論文本因果關係。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | 一、發展活動<br>(一) 教師提出問題，讓學生找出問題答案，並進行討論與分享。<br>1 回想看看，故事中依序出現哪些動物呢？<br>2 蝸牛看見豬（兔子、狗…）的時候，說什麼話？<br>3 豬（兔子、狗…）聽完蝸牛的批評後感覺如何？<br>(4)蝸牛為什麼會去向豬（兔子、狗…）道歉？<br>(二)教師總結與回饋：教師帶領全班                                                         | □頭報告<br>參與討論<br>朗讀評量 | 文:卡特雅.雷德爾<br>出版社:三之三文化事業股份有限公司<br>出版日期:<br>2000/07/14 |



|                   |   |         |                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                  |
|-------------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
|                   |   |         |                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                    | 找出問題的答案。                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                  |
| 5/17<br> <br>5/23 | 1 | 蝸牛開始的 3 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>1. 觀察圖片重述故事。</p> <p>2. 練習整理故事重點。</p> <p>3. 推論文本因果關係。</p> <p>4. 預測文章未來發展。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>一、發展活動:小故事大啟示：</p> <p>(一)教師提出問題，讓學生找出答案，並討論與分享。</p> <p>1 當別人對你說了不好聽的話時，你有什麼感覺？</p> <p>2 當你看別人不順眼、或發生衝突時，你會怎麼做？</p> <p>3 如果你說話時不小心傷害了你的好朋友，你要如何做呢？</p> <p>(二)老師總結：「說好話，如口吐蓮花；說壞話，如口吐毒蛇」，如果說錯話也要勇於道歉。</p> | 口頭報告<br>參與討論<br>朗讀評量 | <p>文:卡特雅.雷德爾</p> <p>出版社:三之三文化事業股份有限公司</p> <p>出版日期:2000/07/14</p> |
| 5/24<br> <br>5/30 | 1 | 蝸牛開始的 4 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>1. 觀察圖片重述故事。</p> <p>2. 練習整理故事重點。</p> <p>3. 推論文本因果關係。</p> <p>4. 預測文章未來發展。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>一綜合活動:我很特別：透過討論及遊戲來了解自己與別人的優缺點。</p> <p>(一)請小朋友發表自己的優缺點，並說明是誰的看法。</p> <p>(二)別人認為自己的優缺點和自己想的有什麼不一樣？</p> <p>(三)特質賓果遊戲：請學生找找看同學中，誰跟格子裡的特質很像，填上他的座號，最快連成 3 條線的人就</p>                                         | 口頭報告<br>參與討論<br>朗讀評量 | <p>文:卡特雅.雷德爾</p> <p>出版社:三之三文化事業股份有限公司</p> <p>出版日期:2000/07/14</p> |

|  |  |  |  |  |  |                               |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 賓果，將完成的學習單張貼展示，讓學生經由同學更認識自己。。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|

**8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

彰化縣海埔國民小學 113 學年度第 1 學期 **二年級上學期**彈性學習課程（**海埔大小事，共 24 節**）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                     | 海埔大小事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 二 | 教學<br>節數 | 本學期共(24 節)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本單元呼應學生建立正確人生觀、真美善的學校願景。學校所在及社區居民相處和自我保護之道。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程目標                     | 1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。<br>3.能尊重自己與別人的身體自主權。<br>4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。<br>5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                |   |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                            | 學習內容(校訂)                                                                    | 學習目標                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                 | 評量方式                                                           | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 第2週  | 3  | 為自己的身體<br>做主——品德<br>教育 | <p>【生活】<br/>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】<br/>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>【生活】<br/>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】<br/>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>二、能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。四、學習如何應對、保護自己。</p> | <p>第 1 節：<br/>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：<br/>&gt;連結以前的學習經驗<br/>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：<br/>&gt;老師總結學習經驗<br/>&gt;發表分享</p> | <p>1. 上課參與度<br/>2. 口頭回答<br/>3. 經驗分享<br/>4. 學習單<br/>5. 示範演練</p> | 繪本、或自製投影片學習單   |
| 第3週  | 3  | 環保小博士                  | <p>【生活】<br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、</p>       | <p>【生活】<br/>B-I-1 自然環境之美的感受。<br/>B-I-3 環境的探索與愛護。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。</p>     | <p>一、能了解環境保護的重要。<br/>二、能清楚資源回收之意義。<br/>三、能了解正確的資源回收方法。<br/>四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。</p>              | <p>第 1 節：<br/>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：<br/>&gt;連結以前的學</p>                                                                          | <p>1. 上課參與度<br/>2. 口頭回答<br/>3. 經驗分享<br/>4. 學習單<br/>5. 示範演練</p> | 繪本、指偶或自製投影片學習單 |

|       |   |             |                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                            |              |
|-------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |   |             | 尊重生命。                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                              | <p>習經驗</p> <p>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 -4 節：</p> <p>&gt;老師總結學習經驗</p> <p>&gt;參與校學回收工作</p> <p>&gt;發表分享</p>                                                        |                                                                            |              |
| 第 4 週 | 3 | 綠化校園一起來     | <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</li> <li>● 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</li> <li>● 能描述並紀錄植物生長的變化。</li> <li>● 能佈置植物生長的環境。</li> </ul> <p>能培養愛護花草樹</p> | <p>第 1 節：</p> <p>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2-3 節：</p> <p>&gt;連結以前的學習經驗</p> <p>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 4-5 節：</p> <p>&gt;老師總結學習經驗</p> <p>&gt;發表分享</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | 繪本、或自製投影片學習單 |
| 第 5 週 | 3 | 關懷流浪動物—生命教育 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話</p>                                                                                                                                      | <p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或</p>                                                      | <p>1. 認識生命教育的繪本故</p>                                                                                                                                                         | <p>第 1 節：</p> <p>&gt;播放幾個有趣</p>                                                                                                                                         | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p>                                             | 繪本、或自製投影片學習單 |

|       |   |       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                            |              |
|-------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |   |       | <p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-1-1 覺察自己可能對生沖中的人事物產生影響，學習調整情書與行為。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識，2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>自然的感受。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分別的方法</p> | <p>事。</p> <p>2. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。</p> <p>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>                                             | <p>影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>&gt;探討影片的意義</p> <p>第 2 節：</p> <p>&gt;連結以前的學習經驗</p> <p>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>&gt;老師總結學習經驗</p> <p>&gt;發表分享</p> | <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>                                |              |
| 第 6 週 | 6 | 健康新食代 | <p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>                                                                                                                | <p>【健體】</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍</p> <p>惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。</li> <li>● 認識健康飲食與垃圾食物的差別。</li> </ul> <p>一、能知道正確的飲食</p> | <p>第 1-2 節：</p> <p>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 3-4 節：</p>                                                                              | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | 繪本、或自製投影片學習單 |

|       |   |      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |              |
|-------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |   |      | <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>                                                                                                                                 | <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>                                                               | <p>習慣及原則。</p>                                                                                                               | <p>&gt;連結以前的學習經驗</p> <p>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 5-6 節：</p> <p>&gt;老師總結學習經驗</p> <p>&gt;發表分享</p>                                                                                             |                                                                            |              |
| 第 7 週 | 6 | 溫馨親情 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>&gt;能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>&gt;能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>&gt;能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p> | <p>第 1-2 節：</p> <p>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>&gt;寫出自己親身的經歷並分享</p> <p>第 3-4 節：</p> <p>&gt;連結以前的學習經驗</p> <p>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 5-6 節：</p> <p>&gt;老師總結學習經驗</p> <p>&gt;發表分享</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | 繪本、或自製投影片學習單 |

彰化縣海埔國民小學 113 學年度第 1 學期 **二年級下學期** 彈性學習課程 ( **海埔大小事** , 共 22 節 )

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |                  |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 課程名稱                     |    | 海埔大小事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)     | 二                 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 本學期共(22)節         |                   |                  |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |                  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 本單元呼應學生建立正確人生觀、真美善的學校願景。學校所在及社區居民相處和自我保護之道。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |                  |
| 核心素養                     |    | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |                  |
| 課程目標                     |    | 1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。<br>3.能尊重自己與別人的身體自主權。<br>4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。<br>5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |                  |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                    |                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |                   |                  |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |                  |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)          | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習活動              | 評量方式              | 自編自選教材<br>/學習單   |
| 第2週                      | 3  | 自己的身體--生命教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 【生活】<br>1-I-1 探索並分 | 【生活】<br>D-I-1 自我與 | >瞭解性騷擾及<br>性侵害的意涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 第 1 節：<br>>播放幾個有趣 | 1.上課參與度<br>2.口頭回答 | 繪本、或自製<br>投影片學習單 |



|       |   |         |                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                            |                |
|-------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |   |         | <p>享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> | <p>他人關係的認識。【健康與體育】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>&gt;了解各種不同型態的性侵害</p> <p>&gt;能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>&gt;能了解危險行為的後果。</p> <p>&gt;能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>&gt;能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>&gt;能欣賞及接納他人的想法與建議</p> | <p>影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：<br/>&gt;連結以前的學習經驗<br/>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：<br/>&gt;老師總結學習經驗<br/>&gt;發表分享</p> | <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>                                |                |
| 第 3 週 | 3 | 愛護我們的校園 | <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種</p>                                   | <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規</p>       | <p>一、能認識自己的校園植物的環境位置。</p> <p>二、能說出學校內各個設施的名稱。</p>                                                                                                          | <p>第 1 節：<br/>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：</p>                                                                    | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | 繪本、指偶或自製投影片學習單 |

|       |   |             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                            |              |
|-------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |   |             | <p>生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>                                                              | <p>範的實踐。</p>                                                                                                                      | <p>三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>四、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>能做好資源回收的工作。</p>                           | <p>&gt;連結以前的學習經驗</p> <p>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：</p> <p>&gt;老師總結學習經驗</p> <p>&gt;發表分享</p>                                                                   |                                                                            |              |
| 第 4 週 | 4 | 有你真好        | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p> | <p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> | <p>&gt;能了解生命保護的重要。</p> <p>&gt;能清楚生命之意義。</p> <p>&gt;能了解正確的生命發展方法。</p> <p>&gt;能主動積極做好生命目標的規劃。</p> | <p>第 1 節：</p> <p>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2-3 節：</p> <p>&gt;連結以前的學習經驗</p> <p>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 4 節：</p> <p>&gt;老師總結學習經驗</p> <p>&gt;發表分享</p> | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | 繪本、或自製投影片學習單 |
| 第 5 週 | 6 | 故意和不小心—品德教育 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話</p>                                                                                                            | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際</p>                                                                                                     | <p>1. 認識故意和小心的差別。</p>                                                                           | <p>第 1-2 節：</p> <p>&gt;播放幾個有趣</p>                                                                                                                                     | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p>                                             | 繪本、或自製投影片學習單 |

|       |   |        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                            |              |
|-------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |   |        | <p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>2. 學習尊重與體諒他人。</p> <p>3. 學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。</p> <p>4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p> | <p>影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 3-4 節：</p> <p>&gt;連結以前的學習經驗</p> <p>&gt;找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 5-6 節：</p> <p>&gt;老師總結學習經驗</p> <p>&gt;發表分享</p> | <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>                                |              |
| 第 6 週 | 6 | 良「資」益友 | <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>                                                                                                                                                            | <p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或</p>                                                                   | <p>1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。</p> <p>2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。</p> <p>二、培養學生</p>                          | <p>第 1-2 節：</p> <p>&gt;播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 3-4 節：</p>                                                                             | <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p> | 繪本、或自製投影片學習單 |

|       |   |  |                             |           |                         |                                                                        |  |  |
|-------|---|--|-----------------------------|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |   |  | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 策略的提出與嘗試。 | 以資訊知識為擴充學習的媒介，以能做學習的溝通。 | >連結以前的學習經驗<br>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。<br><br>第 5-6 節：<br>>老師總結學習經驗<br>>發表分享 |  |  |
| 第 7 週 | 3 |  |                             |           |                         |                                                                        |  |  |
| 第 8 週 | 4 |  |                             |           |                         |                                                                        |  |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

|                                                                             |                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                                                                        | 交通安全教育：愛的路上停看聽                                                                                                                          |                                                               | 實施年級                                                                              | 二 上 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                    | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□其他類課程                                                                                                  |                                                               | 總節數                                                                               | 3 節    |
| 設計依據 (核心素養)                                                                 |                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                   |        |
| 領綱核心素養                                                                      |                                                                                                                                         | 總綱核心素 養                                                       |                                                                                   |        |
| 綜-E-A3<br>規劃、執行學習已，並以創新思<br>健體-E-A1 具備良好身體活認識個人特質，                          |                                                                                                                                         | E-A3<br>具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。                        |                                                                                   |        |
| 及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自<br>考方式，因應日常生活情境。<br>動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並發展運動與保健的潛能。 |                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                   |        |
| 課程目標                                                                        | 一、 能選擇路況安全的道路行走。<br>二、 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。<br>三、 能反思並分享行的安全。<br>四、 能認識道路交通標誌、標線與號誌。<br>五、 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。<br>六、 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。 |                                                               |                                                                                   |        |
| 跨領域                                                                         | 學習重點                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                   |        |
| 領域                                                                          | 學習表現                                                                                                                                    |                                                               | 學習內容                                                                              |        |
| 綜合活動領域                                                                      | 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                                |                                                               | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。<br>的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。<br>境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。<br>危機處 |        |
| 健康與體育領域                                                                     | 1c- II -2<br>認識身體活動的傷害和防護概念。<br>3b- II -3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                       |                                                               | Ba-II-1 居家、交通及戶外 與安全須知。 境的潛在危機<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本 能。<br>技                        |        |
| 融入議題                                                                        | 學習主題                                                                                                                                    | 實質內涵                                                          |                                                                                   |        |
| 安全教育議題                                                                      | 安全教育概論日常生活安全                                                                                                                            | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全 。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件 。 |                                                                                   |        |
| 教材來源                                                                        | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                                            |                                                               |                                                                                   |        |
| 學習資源                                                                        | 交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔                                                                                                                    |                                                               |                                                                                   |        |
| 進 度 ( 週次)                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                                               |                                                               | 時間                                                                                | 評量方式   |
| 進 度 ( 週次)                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                                               |                                                               | 時間                                                                                | 評量方式   |

|       |                                                                                                       |                             |                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 第 1 週 | 第一節 愛的路上停看聽                                                                                           |                             |                            |
| 第 1 節 | [活動一] 馬路如虎口 馬路如虎口』的意思是什麼                                                                              | 10 分鐘                       | 口語評量：<br>學生自由發表想法          |
|       | [活動二] 行人穿越道路的危險行為<br>你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？<br>這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？                             | 20 分鐘                       | 口語評量：<br>能分享行人穿越道路時可能發生的危險 |
| 第 2 節 | [活動三] 思考與討論<br>1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。<br>2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。                                     | 10 分鐘<br><br>20 分鐘<br>20 分鐘 |                            |
| 第 3 節 | 總結同學想法，並予以統整歸納<br>1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。<br>2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。<br>3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 | 40 分鐘                       | 口語評量：<br>能說出穿越道路時避免發生危險的作法 |

## 彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                             |                                                                                   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                          | 交通安全教育：道路的安全                                                                                                              |                                                             | 實施年級                                                                              | 二下年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                             | 總節數                                                                               | 3 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                             |                                                                                   |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                             | 總綱核心素 養                                                                           |      |
| 綜-E-A3<br>規劃、執行學習已，並以創新思<br>健體-E-A1 具備良好身體活認識個人特質，<br>及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自考方式，因應日常生活情境。<br>動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並發展運動與保健的潛能。 |                                                                                                                           |                                                             | E-A3<br>，<br>具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                       |      |
| 課程目標                                                                                                                          | 1. 知道紅綠燈所代表的意義。<br>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。<br>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。<br>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。                     |                                                             |                                                                                   |      |
| 跨領域                                                                                                                           | 學習重點                                                                                                                      |                                                             |                                                                                   |      |
| 領域                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                      |                                                             | 學習內容                                                                              |      |
| 綜合活動領域                                                                                                                        | 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                  |                                                             | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。<br>的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。<br>境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。<br>危機處 |      |
| 健康與體育領域                                                                                                                       | 1c- II -2<br>認識身體活動的傷害和防護概念。<br>3b- II -3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                         |                                                             | Ba-II-1 居家、交通及戶外環 與安全須知。 境的潛在危機<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本 能。<br>技                       |      |
| 融入議題                                                                                                                          | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵                                                        |                                                                                   |      |
| 安全教育議題                                                                                                                        | 安全教育概論日常生活安全                                                                                                              | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |                                                                                   |      |
| 教材來源                                                                                                                          | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                              |                                                             |                                                                                   |      |
| 學習資源                                                                                                                          | 交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔                                                                                                      |                                                             |                                                                                   |      |
| 進 度 (週次)                                                                                                                      | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |                                                             | 時間                                                                                | 評量方式 |
| 進 度 (週次)                                                                                                                      | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |                                                             | 時間                                                                                | 評量方式 |

|                |                                                                                                     |           |                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| 第 1 週<br>第 1 節 | [活動一] 道路的安全<br>道路的安全是什麼？                                                                            | 10 分<br>鐘 | 口語評量：<br>學生自由發表<br>想法              |
|                | [活動二] 行人穿越道路的安全行為有哪些呢？<br>這些安全行為不會造成故事友發生的原因是什麼<br>呢？                                               | 20 分<br>鐘 | 口語評量：<br>能分享行人穿<br>越道路時可能<br>發生的危險 |
| 第 2 節          | [活動三] 思考與討論<br>1.什麼行為會道致道路的安全出現問題？<br>2.道路安全由誰來維護？                                                  | 10 分<br>鐘 |                                    |
|                |                                                                                                     | 20 分<br>鐘 |                                    |
|                |                                                                                                     | 20 分<br>鐘 |                                    |
| 第 3 節          | 總結同學想法，並予以統整歸納<br>1.保持專心過馬路，注意道路的安全情形。<br>2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。<br>3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 | 40 分<br>鐘 | 口語評量：<br>能說出道路安<br>全的實際與正<br>確做法；。 |



## 四、核心素養

### (二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

## 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

## 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。