

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展特色（各重要背景因素）、以真善美為(課程願景或目標)，並發展在地國樂特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂遊國際	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	14
	閱讀天地	15	15	15	15	15	15	15	15	42	40	42	36
	資訊素養					20	20	20	20	20	20	20	18
	海埔大小事	20	18	20	18	20	18	20	18	36	33	36	33
	海埔大小事—品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	海埔大小事—生命教育教育	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
其他類 課程	安全教育-交通安全教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂議題	愛與尊重	3
二	校訂議題	為自己的身體做主	3
三	校訂議題	善念與惡念實驗教學	6
四	校訂議題	生日快樂	3
五	校訂議題	來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課	6
六	校訂議題	我們都可以做到	6

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂議題	尊重身體的自主權與隱私權	3
二	校訂議題	關懷流浪動物	3
三	校訂議題	許一個美好的未來	3
四	校訂議題	世說新語	3
五	校訂議題	性別與職業	6
六	校訂議題	打開生命之窗	6

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。 本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1.能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What's (=What is) your name? My name is.及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。 3.能夠正確念出 Aa~Dd 字母（letter name），書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙（alphabet key words）。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
8/25 8/31	1						□頭報告、學習單	
9/1 9/7	1	哈囉，我叫做安迪	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What' s (=What is) your name? My name is .及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。 3.能夠正確念出 Aa ~ Dd 字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 (alphabet key words)。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.全班分組，每組人數相同，各組派出一位學生當發令員，站在講臺上。該組組員則和發令員面對面，而練習對話的學生需要面對面站立做練習。 2.教師說明規則及計分原則，最早完成的加兩分，其他加一分；秩序不佳的要扣分等。	□頭報告、學習單	
9/8 9/14	1	哈囉，我叫做安迪	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What' s (=What is) your name? My name is .及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。 3.能夠正確念出 Aa ~ Dd 字母 (letter name)，書寫出	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.利用字母字卡練習字母 Aa, Bb, Cc 和 Dd 的字母念法。教師一張一張的翻字卡，請學生念出字母。速度可越翻越快，讓學生更熟練，達到見字即可馬上念出字母的程度。 2.練習寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd。請學生在課本 Let' s Read 的書寫線上練習寫這四個字母的大、	□頭報告、學習單	

				大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙（ alphabet key words）。		小寫，教師行間巡視，指導練習。 ：此階段只要教字母的名字（ letter name），先不要提出字母的發音（ letter sound）。拼讀發音（ phonics）在第二冊再教，以免混淆學生對字母的學習。		
9/15 9/21	1	How Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並學會簡單打招呼 Good morning, . 和互相問候 How are you? 及禮貌回應 I' m fine. Thank you. And you? Fine, thanks. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。 3.能夠正確念出 Ee ~ Hh 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.教師利用點名的方式說出每一位學生的英文名字，被點名的學生站起來說 here 或 yes，一方面可讓學生熟悉自己及其他同學的英文名字，另一方面教師也可利用機會認識每一位學生的模樣。 2.教師利用人物圖卡復習英文名字 Ben, Tony, Andy, Debby, Jenny。	口頭報告、學習單	
9/22 9/28	1	How Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並學會簡單打招呼 Good morning, . 和互相問候 How are you? 及禮貌回應 I' m fine. Thank you. And you? Fine, thanks. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。 3.能夠正確念出 Ee ~ Hh 字母，書寫出大、小寫字型和	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師根據學生名單點名，點到名字的學生要大聲說 Good morning/afternoon, （教師姓名）。 2. 教師隨意抽問幾位學生，個別與他們復習第一節的問候對話。鼓勵學生先跟教師或同學問候。 Ss: How are you? T: （ To S1 ） Fine,	口頭報告、學習單	

				辨識相對應的字彙。		thank you. And you? S1: I' m Fine. Thank you. (S1 自由選用答案。)		
9/29 10/5	1	How Old Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並正確使用句型 How old are you? 並會用 I' m . 回答。 2.能夠辨識並說出數字 1~10。 3.能夠正確讀出 li ~Mm 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.教師把課文情境掛圖貼在黑板上，播放 CD 並一邊隨著 CD 對話內容指著掛圖，而學生一邊聽對話內容，一邊看黑板的掛圖。 2.再次播放 CD，徵求四位自願者拿著人物紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，這四位自願者必須向前走一步且搖動紙偶。	口頭報告、學習單	
10/6 10/12	1	How Old Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並正確使用句型 How old are you? 並會用 I' m . 回答。 2.能夠辨識並說出數字 1~10。 3.能夠正確讀出 li ~Mm 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	(一)Practice：教師將句型（替換）卡 How old are you, I' m .貼在黑板上，再把全班分為十組，各代表數字 1~10。由教師隨意抽選一組並問 How old are you, ? 該組學生則回答自己所代表的數字。以此類推練習句型代換。 (二)報數 1.全班分為兩組，大聲由一到十報數。 2.教師可規定數到 seven 的學生叫一聲 Yeah! 若念錯者，該組則扣一分。扣分較少的那	口頭報告、學習單	

						一組獲勝。		
10/13 10/19	1	Review 1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能熟練第一、二、三課的句型、單字與字母練習。 2.能建立與人溝通的基本能力。 3.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 4.能夠正確讀出 Aa ~ Mm 字母和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師帶全班復習一、二、三課的其他句型及單字。 2. 排出所有單字讓學生齊聲認讀，再請學生閉上眼睛，教師隨機取下任一字彙，測驗學生是否記得消失的是哪一個單字。 3. 教師帶領復習句型後，發給幾位學生句型（替換）卡，學生必須將句型（替換）卡組成完整對話；再分兩大組練習你問我答。	口頭報告、學習單	
10/20 10/26	1	Review 1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能熟練第一、二、三課的句型、單字與字母練習。 2.能建立與人溝通的基本能力。 3.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 4.能夠正確讀出 Aa ~ Mm 字母和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師發給全班一人一張紙，請學生在紙上畫出表格，每格分別寫出 Aa ~ Mm 字母。 2. 請學生以 What' s your name? 調查全班學生名字中是否有 Aa ~ Mm 的字母，請有該字母的學生將名字簽在該字母下方的表格裡，調查到最多的學生獲勝。 3. 教師將全班英文名字按照字母分列於黑板上，請學生抄寫以便寫習作時參考用。	口頭報告、學習單	
10/27 11/2	1	What' s This?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	1. 能了解並正確使用句型 What is (= What' s) this? 和	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.教師喊出教室物品名稱，請學生拿起（或指向）在自	口頭報告、學習單	

			及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	What is that? 來詢問教室中的物品，並會用 It is (= It' s) a/an . 回答。 2. 能夠正確念出 Nn ~ Qq 字母，書寫出大、小寫的字型和辨識相對應的字彙。 3. 能吟唱歌曲 What Is This?	D-I-3 聆聽與回應的表現。	己位置上教師所說的物品。 2. 指著桌子教學生念 desk；指著椅子教學生念 chair。 3. 拿出單字圖卡，讓學生念出每樣物品的名稱。 4. 將單字圖卡疊在一起，隨機洗牌改變順序，然後一次拿起一張，讓學生搶答物品名稱。		
11/3 11/9	1	What' s This?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用句型 What is (= What' s) this? 和 What is that? 來詢問教室中的物品，並會用 It is (= It' s) a/an . 回答。 2. 能夠正確念出 Nn ~ Qq 字母，書寫出大、小寫的字型和辨識相對應的字彙。 3. 能吟唱歌曲 What Is This?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 的歌曲 What Is This? 讓學生仔細聆聽兩次。 2. 再播放一次，每一句按一次暫停，讓學生一句一句跟著吟唱。 3. 讓學生跟著 CD 的歌曲再合唱幾次。	口頭報告、學習單	
11/10 11/16	1	It' s Big	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用句型 It' s (形容詞) . 形容物品的外型，並復習第四課的句型 What' s this? What' s that? It' s a/an (物品) 。 2. 能了解並正確使用 big, small, long, short 等形容詞來形容物品的外型。 3. 能夠正確念出 Rr ~ Uu 字母，書	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將一疊單字圖卡 (包括書包、鉛筆、橡皮擦、尺、書、書桌、椅子) 拿出來，並以空白圖卡遮住，每次露出一點點，讓學生猜圖卡的內容，並在黑板上寫下答案作為復習。 2. 在黑板上放「大書桌」和「小書桌」、「大書包」和「小書包」的單	口頭報告、學習單	

				寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。		字圖卡，以老師念，學生複誦的方式教學生辨別並說出 big 和 small。 3. 拿出「長鉛筆」和「短鉛筆」、「長尺」和「短尺」的單字圖卡，教學生辨別並說出 long 和 short。		
11/17 11/23	1	It' s Big	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用句型 It' s (形容詞). 形容物品的外型，並復習第四課的句型 What' s this? What' s that? It' s a/an (物品)。 2. 能了解並正確使用 big, small, long, short 等形容詞來形容物品的外型。 3. 能夠正確念出 Rr ~ Uu 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 復習課文一次，並要求學生跟著念。 2. 拿出四張形容詞的單字圖(字)卡放在黑板上，再拿出一張物品的單字圖卡，放在對應的形容詞圖(字)卡的位置，並教學生拼寫一次。 3. 教師拿出形容詞的單字圖(字)卡教 It' s a schoolbag. And it' s big. 的句型，讓學生熟悉 It' s (形容詞). 的句型。	口頭報告、學習單	
11/24 11/30	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv ~ Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。 3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD，讓學生聽一遍內容。 2. 再播放一次 CD，請兩位學生出來，教師發給這兩位學生 Miss Chen 和 Debby 的紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽一次 CD 課文對話，並且每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	

				Merry Christmas。				
12/1 12/7	1	It's Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv ~ Zz 字母，書寫出大、小寫字型 and 辨識相對應的字彙。 3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 利用單字圖卡或實物教字彙 bell，帶學生念三次並將圖卡貼在黑板上，以同樣的方法教 Christmas tree, candy cane 等字彙。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。 3. 發給學生單字圖卡或實物，告訴學生要裝飾聖誕樹，學生必須仔細聽教師念的物品名稱，例如教師說 I need a bell. 學生必須給教師一個鈴噹，並且說出物品的名稱。	口頭報告、學習單	
12/8 12/14	1	Review 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。 2. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。 3. 能夠正確讀出 Nn ~ Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 全班分成五或六組，排成直線，背向教師。 2. 每組第一位學生先上臺，由教師向每組第一位學生出題，題目包含教室物品（chair, desk, book, pencil, ruler, eraser）。 3. 教師喊開始，第一位學生請第二位轉向他，並比出題目，直到最後一位。最先比完的組別由最後一位答題，答對者該組得一分。 4. 分數最多的那一組優勝。	口頭報告、學習單	

12/15 12/21	1	Review 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。 2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 3.能夠正確讀出 Nn ~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.用單字圖（字）卡或實物復習第四、五、六課的單字，帶學生念三次並將圖（字）卡排列在黑板上。 2.播放 CD 讓學生跟讀 Let' s Play 的情境對話，抽籤請一位學生選擇幾張圖卡，運用選出的圖卡，代換情境對話的內容，教師帶領學生練習。 3.教師抽選幾位學生擔任對話角色，上臺演出對話內容。	口頭報告、學習單	
12/22 12/28	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能夠說出常見的顏色。 2.能夠正確念出 Vv ~Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。 3.能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4.能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.播放 CD，讓學生聽一遍內容。 2.再播放一次 CD，請兩位學生出來，教師發給這兩位學生 Miss Chen 和 Debby 的紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3.讓學生再聽一次 CD 課文對話，並且每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	
12/29 1/4	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解	1.能夠說出常見的顏色。 2.能夠正確念出 Vv ~Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。 3.能夠辨認並說出本課所教的顏色和	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.利用單字圖卡或實物教字彙 bell，帶學生念三次並將圖卡貼在黑板上，以同樣的方法教 Christmas tree, candy cane 等字彙。 2.播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教	口頭報告、學習單	

			的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。		師指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。 3.發給學生單字圖卡或實物，告訴學生要裝飾聖誕樹，學生必須仔細聽教師念的物品名稱，例如教師說 I need a bell. 學生必須給教師一個鈴噐，並且說出物品的名稱。		
1/5 1/11	1	Review 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。 2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 3.能夠正確讀出 Nn ~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.全班分成五或六組，排成直線，背向教師。 2.每組第一位學生先上臺，由教師向每組第一位學生出題，題目包含教室物品（chair, desk, book, pencil, ruler, eraser）。 3.教師喊開始，第一位學生請第二位轉向他，並比出題目，直到最後一位。最先比完的組別由最後一位答題，答對者該組得一分。 4.分數最多的那一組優勝。	口頭報告、學習單	
1/12 1/18	1	Review 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。 2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 3.能夠正確讀出 Nn ~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.用單字圖（字）卡或實物復習第四、五、六課的單字，帶學生念三次並將圖（字）卡排列在黑板上。 2.播放 CD 讓學生跟讀 Let's Play 的情境對話，抽籤請一位學生選擇幾張	口頭報告、學習單	

			達對人、事、物的 觀察與意見。	對應的字彙。		圖卡，運用選出的 圖卡，代換情境對 話的內容，教師帶 領學生練習。 3.教師抽選幾位學 生擔任對話角色， 上臺演出對話內 容。		
1/19 1/25	1						□頭報告、學習 單	

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。 本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
2/9 2/15	1	What Time Is It ?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	英語語音基本知識導引： 跟學生說明字母除了有名字 (name) 外，還有聲音 (sound)。就像我們人一樣，有名字也能發出聲音說話，而且說話的聲音也都不一樣。說明這一節就是要認識英文字母裡的第一批重要發音字母——短母音 a, e 的發音。	□頭報告、學習單	
2/16 2/22	1	What Time Is It ?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 歌曲 What Time Is It? 讓學生聆聽並注意聽歌曲裡唱的時間是幾點鐘。 2. 請學生回答歌曲裡的時間是幾點鐘。 (答案: It's eight o'clock.) 3. 教師應說明 Eight o'clock. 是 It's eight o'clock. 的簡答方式。	□頭報告、學習單	
2/23 2/29	1	How's the Weather?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解	1. 能了解並學會簡單詢問天氣及回答天氣的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 i, o, u 的發音和相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師利用單字圖(字)卡及板書介紹本課新的單字。 2. 以此類推教剩下的單字。 3. 全部單字教完後，教師隨意指著黑板上的單字，讓全班朗讀或個別站	□頭報告、學習單	

			的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4. 能吟唱歌曲 How's the Weather?		起來念。		
3/1 3/7	1	How's the Weather?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單詢問天氣及回答天氣的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 i, o, u 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 How's the Weather?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 歌曲 How's the Weather? 讓學生聆聽。課本 P.15 畫線的部分可以做代換練習。 2. 請學生提出幾個可代換的城市〔例如：Keelung（基隆），Taipei（臺北），Hsinchu（新竹），Kaohsiung（高雄）〕。 3. 讓學生再次聆聽 CD 並核對答案。 〔三〕吟唱練習（Let's Sing）	□頭報告、學習單	
3/8 3/14	1	情緒故事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出情緒與感受。 2. 能夠辨識情緒與感受的單字。 3. 能用 Are you? 詢問別人的感覺。 4. 能用 I am. 來形容個人的感覺。 5. 能吟唱歌曲 If You're Happy。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	（Let's Listen and Talk） 1. 將課文情境掛圖貼在黑板上，並播放 CD。 2. 教師指著對話和課文情境掛圖，帶學生每句跟讀一次。 3. 教師用白紙將課文情境掛圖上的對話遮住，並拿白紙卡寫出課文對話，做成對話卡。 4. 請學生自願上臺，將對話卡正確的貼在課文情境掛圖。依序讓每位學生都有機會上臺練習。	□頭報告、學習單	

3/15 3/21	1	情緒故事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出情緒與感受。 2. 能夠辨識情緒與感受的單字。 3. 能用 Are you ? 詢問別人的感覺。 4. 能用 I am. 來形容個人的感覺。 5. 能吟唱歌曲 If You're Happy 。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.將全班分組，讓學生腦力激盪還有哪些有關情緒的單字，把學生的答案用英語寫在黑板上。 2.參考資料補充庫的「單字補充」，利用肢體動作教單字 excited，帶學生念三次並寫在黑板上，以同樣的方法教其他單字 lonely, mad, scared, shy, surprised 。	口頭報告、學習單	
3/22 3/28	1	字母拼讀練習	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能熟練第一～三課的句型、單字與字母拼讀。 2. 能熟悉並唱出第一～三課的韻文與歌謠。 3. 能建立與人溝通的基本能力。 4. 能透過角色扮演以加強口語表達能力	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	賓果遊戲 (Bingo) 請全班將單字貼紙 (課本 P.69 附件) 貼在九個格子裡，順序可自由變化。教師將這九個單字的單字圖 (字) 卡放在牛皮紙袋裡。請全班輪流上臺抽一張單字圖 (字) 卡，全班一起念出這個單字，並在自己的賓果表格中找出這個單字，並圈起來。 最先連成一條線的人喊「賓果」，並且贏得賓果遊戲。	口頭報告、學習單	
3/29 4/4	1	字母拼讀練習	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	1. 能熟練第一～三課的句型、單字與字母拼讀。 2. 能熟悉並唱出第一～三課的韻文與歌謠。 3. 能建立與人溝通	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師利用句型 (替換) 卡複習第一～三課的句型。 超級機智王 複習 Unit 1～3 句型 1.教師將全班分成兩組。	口頭報告、學習單	

			事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	的基本能力。 4. 能透過角色扮演以加強口語表達能力		2.由教師提問，兩組輪流派人上臺回答。 3.教師依據第一～三課的句型出題，例如：What time is it? How' s the weather? Are you hungry?		
4/5 4/11	1	認識家人	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單介紹朋友和家人、進行簡單對話的基本句型。 2. 能夠應用以 Who 引導的問句及答句。 3. 能夠辨認並說出本課所教的單字。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.播放 CD 讓學生聽內容，同時請他們一邊聽 CD 念，一邊用手指著課本上聽到的字，此時教師應做行間巡視，再重複播放 CD 幾次，請學生用手指著課本上的句子跟念。教師行間巡視以了解學生的學習狀況，落實學生口念與指認正確性。 2.讓學生練習對話，先全班練習，再個別練習。	口頭報告、學習單	
4/12 4/18	1	認識家人	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單介紹朋友和家人、進行簡單對話的基本句型。 2. 能夠應用以 Who 引導的問句及答句。 3. 能夠辨認並說出本課所教的單字。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	Practice： 教師介紹 he 是代名詞，代表男生的他；she 也是代名詞，則代表女生的她。因此 father, brother, grandpa 要用 he 代替；mother, sister, grandma 用 she 代替。 教師把圖（字）卡分別交給不同的自願者，讓他們扮演圖（字）卡中的角色。一邊發圖	口頭報告、學習單	

						(字)卡，一邊跟全班進行對話練習		
4/19 4/25	1	職業認識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用句型 What does your father do? 並會用 He's a . 回答。 2. 能辨識並說出本課單字。 3. 能吟誦韻文 What Does Your Father Do?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.將課文情境掛圖貼在黑板上，播放CD並一邊隨著CD對話內容指著掛圖，而學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板的掛圖。 2.再次播放CD，徵求兩位自願者拿著紙偶，當CD播放出自己所演的角色時，這兩位自願者必須向前走一步且搖動紙偶。	□頭報告、學習單	
4/26 5/2	1	職業認識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用句型 What does your father do? 並會用 He's a . 回答。 2. 能辨識並說出本課單字。 3. 能吟誦韻文 What Does Your Father Do?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.教師請學生打開課本複習本課的韻文。用 Open your book. 來指示，教師一邊做動作示範，一邊請學生跟念 Open your book.。 2.張貼實用短句圖卡請學生認讀和跟念。 3.教師說明 Close your book. 的意思（教學方式如：Open your book.）。	□頭報告、學習單	
5/3 5/9	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分為數組，各組派一位代表到臺上，而教師站在教室後面翻動圖卡，各組代表需表演出該單字的動作，但不能出聲提示。	□頭報告、學習單	

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。		2. 在臺下的組員要快速回答，三十秒內答對最多的組別獲勝。其他組向獲勝組說 Good job! 獲勝組則回答致意：Thank you very much.		
5/10 5/16	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。 4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。 https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo 讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。	口頭報告、學習單	
5/17 5/23	1	字母拼圖短文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 複習第四～六課的句型與單字。 2. 能熟練第四～六課的對話。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。 4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	男女大對抗 配合課本 Unit 5 Let's Learn 教師將全班分成男女兩組，使用不同句型及單字的問句，例如：教師問 What does your father do? 隨機抽出一組的某位學生回答，答對擲骰子得分；接著則輪另一組回答，得分最多的組別獲勝。	口頭報告、學習單	
5/24 	1	字母拼圖短文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	1. 複習第四～六課的句型與	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創	1. 播放 CD 讓學生聽 Let' s Play 內	口頭報告、學習單	

5/30			事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	單字。 2. 能熟練第四～六課的對話。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。 4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。	新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成三大組，擔任情境對話的三個不同角色，請學生輪流大聲念出對話內容。		
5/31 6/6	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。 4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分為數組，各組派一位代表到臺上，而教師站在教室後面翻動圖卡，各組代表需表演出該單字的動作，但不能出聲提示。 2. 在臺下的組員要快速回答，三十秒內答對最多的組別獲勝。其他組向獲勝組說 Good job! 獲勝組則回答致意：Thank you very much.	口頭報告、學習單	
6/7 6/13	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。 https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo	口頭報告、學習單	

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。		讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。		
6/14 6/20	1	字母拼圖短文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 複習第四～六課的句型與單字。 2. 能熟練第四～六課的對話。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。 4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	男女大對抗 配合課本 Unit 5 Let's Learn 教師將全班分成男女兩組，使用不同句型及單字的問句，例如：教師問 What does your father do? 隨機抽出一組的某位學生回答，答對擲骰子得分；接著則輪另一組回答，得分最多的組別獲勝。	口頭報告、學習單	
6/21 6/27	1	字母拼圖短文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 複習第四～六課的句型與單字。 2. 能熟練第四～六課的對話。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。 4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生聽 Let' s Play 內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成三大組，擔任情境對話的三個不同角色，請學生輪流大聲念出對話內容。	口頭報告、學習單	

6/28 7/04	1						□頭報告、學習單	

課程名稱		閱讀天地	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程目標		透過閱讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

認識書籍 (3節)	3	認識教科書、 作業簿	國 5-I-8 認 識圖書館 (室)的功 能。 生 2-I-1 以 感官和知覺 探索生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。	生 B-I-3 環 境的探索與 愛護。 生 E-I-1 生 活習慣的養 成。 生 F-I-3 時 間分配及做 事程序的規 劃練習	1. 熟知教科 書、作業簿及 班書的使用方 法及收納方 式，使學童具 備良好的生活 習慣。 2. 促進學童在 學校的身心健 全發展。	一、 1. 認念每一本 教科書及熟悉 封面封底及書 背。 2. 學習看懂目 錄及頁數。 3. 玩教科書翻 翻樂 二、 1. 複習認念每 一本教科書及 熟悉封面封底 及書背。 2. 熟練看懂目 錄及翻到正確 頁數 3. 教導學生將 教科書整齊的 放進抽屜，書 背朝外。 三、 1. 帶領學生熟 悉每一本作業 簿及書寫內 容。 2. 寫上班級、 座號 3. 分別歸位放 好	1. 仔細聆聽 2. 正確回答 3. 正確翻頁 4. 放對方向 及位置 5. 參與整理	1. 所有教科 書 2. 所有作業 簿
--------------	---	---------------	---	---	---	---	--	------------------------------

認識班書 (1 節)	1	認識班級圖書	國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 生活領域生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	1. 熟知班級圖書的使用方法 & 收納方式，2. 使學童具備良好的生活習慣。 3. 促進學童在學校的身心健全發展。	1. 認念班級圖書及熟悉封面、封底及書背。 2. 教導學生將班級圖書工整的放上書架，書背朝外。 3. 指導學生如何分別歸位放好	1. 仔細聆聽 2. 正確回答 3. 正確翻頁 4. 放對方向及位置 5. 參與整理	閱讀角、班級書籍
老師導讀故事繪本 (2 節)	2	故事繪本-小不點交朋友	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀文本。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本	仔細聆聽 正確回答 清楚表達 認念流暢	1. 繪本(小不點交朋友) 2. 閱讀存摺

						內容 5.做「閱讀存摺」記錄		
老師導讀 故事繪本 (2節)	2	故事繪本-鱷魚 柯尼列斯	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。	1.專心聆聽老師說故事。 2.說出繪本的故事內容 3.運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。 4.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1.老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.做「閱讀存摺」記錄	仔細聆聽 正確回答 清楚表達 認念流暢	1.繪本(鱷魚 柯尼列斯) 2.閱讀存摺
老師導讀 故事繪本 (2節)	2	故事繪本-媽媽 的甜蜜小麻煩	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、	1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2.能正確理解文意。 3.能明白故事意旨並建立良好品德。	1.老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。 3.老師導讀完繪本後，提	仔細聆聽 正確回答 清楚表達 認念流暢	1.繪本(媽媽 的甜蜜小麻煩) 2.閱讀存摺

			與觀點。	童詩。		問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 做「閱讀存摺」記錄		
老師導讀 故事繪本 (2 節)	2	故事繪本-小阿力的大學校	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。	1. 專心聆聽老師說故事。 2. 說出繪本的故事內容 3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 做「閱讀存摺」記錄	仔細聆聽 正確回答 清楚表達 認念流暢	1. 繪本(小阿力的大學校) 2. 閱讀存摺
老師導讀 故事繪本 (2 節)	2	故事繪本-你會上學校的廁所嗎	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 專心聆聽老師說故事。 2. 說出繪本的故事內容 3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能	1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。 3. 老師導讀完	仔細聆聽 正確回答 清楚表達 認念流暢	1. 繪本(你會上學校的廁所嗎) 2. 閱讀存摺

			字，使用 700 字 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。	Ad-I-3 故事、 童詩。	力。	繪本後，提 問。 4. 老師與學生 合作口述繪本 內容 5. 做「閱讀存 摺」記錄		
老師導讀 故事繪本 (2 節)	2	故事繪本-不是 我的錯	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 3-I-4 利用注音 讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。 5-I-4 了解文 本 中的重要訊息與 觀點。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩。	1. 專心聆聽老師 說故事。 2. 說出繪本的故事內容 3. 運用注音符號 輔助識字，認念 故事繪本。 4. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能力。	1. 老師引導學 生觀察封面封 底，預測文本 內容的訊息。 2. 老師說故 事，學生跟著 看繪本。邊說 邊問學生問 題。 3. 老師導讀完 繪本後，提 問。 4. 老師與學生 合作口述繪本 內容 5. 做「閱讀存 摺」記錄	仔細聆聽 正確回答 清楚表達 認念流暢	1. 繪本(不是 我的錯) 2. 閱讀存摺

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣海埔國民小學 113 學年度第 2 學期 **二年級**彈性學習課程（**校訂課程**）

課程名稱	閱讀天地	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能理解自己和他人相處的經驗及朋友的重要性。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一片披薩一塊錢 繪本故事共讀	1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢體 語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 3-I-4 利用注 音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。	1. 以正確標準的 發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問 題，試著表達出 自己的看法。 3. 能理解自己和 他人相處的經 驗及朋友的重 要性。	(一) 故事中 主要人物有誰 各叫什麼名 字？他們身材 有什麼特色？ 他們各自拿手 本領是什麼？ (二) 吃了阿 寶的蛋糕有什 麼感覺？ (三) 阿比跟 阿寶是什麼關 係？ (四) 誰用一 塊金幣來買蛋 糕？ (五) 看到阿 寶得到金幣， 阿比的反應是 什麼？ (六) 最後這 兩個好朋友他 們賣的東西有 沒有賣出去？ 到底他們賺了 多少錢？	口頭報告、學 習單	
第2週	1	一片披薩一塊錢 繪本故事共讀	1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢體	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。	1. 以正確標準的 發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問 題，試著表達出	(一) 為什麼 阿寶和阿比都 不吃自己做的 食物？	口頭報告、學 習單	

			語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	自己的看法。 3. 能理解自己和他人相處的經驗及朋友的重要性。	(二) 故事中用了哪三種東西，比喻時間一去不回頭？ (三) 文中兩個人人都吃飽了，只花了多少錢？ (四) 請發表「朋友」的定義。 (五) 結合綜合活動課程中，曾述說自己和他人相處的經驗，請學童上臺與大家分享。		
第3週	1	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣	一、朗讀活動： (一) 全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 (二) 找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關芽芽想出來的妙點子？ 二、討論活動： (一) 故事中的主角是誰她	口頭報告、學習單	

						的牙齒怎麼了？ (二) 芽芽嘗試了那些辦法，想使牙齒掉下來？ (三) 最後芽芽的牙齒掉了沒有？		
第 4 週	1	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。	一、習寫學習單： (一) 老師指導學童習寫一顆超級頑固的牙學習單。 (二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 (三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。 二、我會愛護牙齒 (一) 延續上節活動 引導學童說出故事大意。 (二) 為什麼會蛀牙：老師利用電腦播放	口頭報告、學習單	

						DVD，一邊播放一邊說明細菌利用牙齒上食物的殘渣產生酸性物質導致齲齒 或是蛀牙… …；宣導注意睡前飯後刷牙的觀念。 三、指導正確的刷牙的技巧 （一）老師播放「貝氏潔牙法」DVD。 （二）取出牙齒模型及牙刷示範刷牙。 （三）老師示範上排牙、下排牙的正確刷牙法，並請學童一起演練。		
第5週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道各國打招呼用語的異同。	一、老師利用實物投影機做繪本故事導讀。 故事簡介：當瑪德蓮發現自己有顆搖晃的牙齒時，迫不及待想要把這	口頭報告、學習單	

			音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			個好消息讓全世界人知道。瑪德蓮在跑了社區一圈，分享長大的喜悅的同時也經歷了來自不同國家，包括法國、印度、義大利、德國、西班牙、西藏等的異國文化之旅。本書內容豐富，以特殊的圖象編排方式，引導孩子去探索不同國家的文化。讓孩子在尋找、猜測中，享受閱讀的樂趣。 二、請學童練習簡述「小女兒長大了」故事大意。		
第6週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道各國打	一、問題與討論： （一）瑪德蓮急著告訴大家什麼事？ （二）書中介	口頭報告、學習單	

			發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	方式	招呼用語的異同。	紹了法國哪些有特色的事物？ (三) 披薩和比薩斜塔代表哪一個國家？ (四) 傻傻的漱口是哪一個國家的打招呼用語？ (五) 矮豆蛙豆來自什麼地方？ (六) 書中描述亞洲還有哪些豐富的事物？ 二、習寫學習單： (一) 老師指導學童習寫「小女兒長大了」閱讀單。 (二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 (三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。		
第 7 週	1	小女兒長大了繪	1-I-3 能理解	Aa-I-1 聲符、	1. 以正確標準的	(一) 請班上	口頭報告、學	

		本故事共讀	話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識食物的重要性並學習均衡飲食。	的同學上台介紹異國媽媽家鄉的問候語。 (二) 老師播放 CD 來讓大家聽聽看 同學用錄音的問候語，如：早安、午安、晚安或打招呼的用語。 (三) 比較看看和繪本中的各國打招呼用語有什麼異同之處還是有趣的地方。 (四) 老師指導學童跟著練習實際練習打招呼的話語早安、你好、再見、請、謝謝)。 二、老師統整說明：要再三的強調，雖然他們和我們都是不同的國家，事實上我們都是一個大家族，因此大家要相親相	習單	
--	--	-------	---	--	--	---	----	--

						愛、互相幫助快樂的生活。		
第 8 週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識食物的重要性並學習均衡飲食。	一、認識食物的重要性： （一）老師說明口腔保健和我們吃的食物也有關聯。 （二）再以電腦連接網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。 （三）融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲拼圖方式『六大類食物對對碰』加深孩子對六大類食物的認識。 二、健康的成長： 老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健康康的成長才是最重要的！引導孩子	口頭報告、學習單	

						思考自己應對自己的身體與成長都要做到負責任的行為與態度，才能健康的成長。 三、『我的飲食紀錄日記』： 請學童自己紀錄這一個星期來早餐、中餐、晚餐的食物內容在學習單上，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解飲食對個人健康與生長發育重要性，培養其對自己負責任的行為與態度。		
第 9 週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出	一、我會美讀： (一) 將學童分組並指導各	口頭報告、學習單	

			語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	自己的看法。 3. 能認識芭蕾舞者。	組接讀大腳丫跳芭蕾舞一書。 (二) 一組當旁白的角色來唸旁白的部份，一組當貝琳達的角色唸貝琳達說的話。 (三) 一組當評審的角色唸評審對貝琳達所說的話，一組當大都會芭蕾舞團指揮的角色唸大都會芭蕾舞團指揮說的話。 二、各組先討論後再發表有關書中的大意。		
第 10 週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識芭蕾舞者。	一、練習跳芭蕾舞： (一) 老師引領學童練習曾看過的芭蕾舞或是照書上所畫做出幾個芭蕾舞的基本動作，讓學童體驗跳芭	口頭報告、學習單	

			讀，享受閱讀樂趣。			蕾舞的感覺 (二)說說看跳芭蕾舞，應具備的基本條件會有哪些？老師再予以補充說明有關具備跳芭蕾舞的特色。 二、指導共讀單的填寫與完成。 三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。		
第 11 週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解自己的特點，進而產生自信，喜歡自己。	一、動動腦，說一說：引導學童回想之前故事內容大意。 二、老師連結網路播放故事動畫讓學童回憶過去所看的故事並做相關問題深入探討： (一)書中評審認為貝琳達	口頭報告、學習單	

						的大腳丫不能跳芭蕾舞，連試也不讓她試就否定貝琳達，你認為貝琳達內心的感受怎麼樣？日常生活中，你有沒有遇到相同的困擾呢？題示如：大人都認為你不會，不讓你親自去試試看呢？ （二）被評審否定的貝琳達，後來為什麼仍舊可以在餐廳快樂的工作？ （三）你覺得自己可以從貝琳達身上學習到什麼？（自信的建立、熱情、專注） （四）小組討論後，老師請各組上台發表。（提醒學生注意討論規則、要懂得尊重他人接納不同的意見）		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 12 週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解自己的特點，進而產生自信，喜歡自己。	一、習寫「我喜歡我自己」學習單： (一) 看看鏡中的自己：老師說明每個人都有自己的特色，請學童面對鏡子看看自己有哪些特色？(提醒學童對自己的外形特徵仔細觀察) (二) 面對鏡子認真的畫下最具特色的自己。 (三) 指導學童仔細想想再寫下有關自己的特色。 二、省思統整： (一) 學童上台發表自己寫好的學習單，並發表自己最具特色或優點的地方。 (二) 請台下學童聆聽後能舉例衷心的讚美，台上接受	口頭報告、學習單
--------	---	---------------	--	--	---	--	----------

						讚美者要回應感謝的話語。 (三) 老師請學童說說自己被讚美的感覺，鼓勵學童能接受自己、喜歡我自己，明白理解做自己最好。		
第 13 週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。	一、全班共讀，教師再簡述故事大意。 (一) 老師朗讀書中文字內容，請學童專心聆聽。 (二) 全班共同閱讀本書。 (三) 看看封面的圖，有什麼感覺。 (四) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。 (五) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。 二、討論分享讀後心得與感想。	口頭報告、學習單	

						(一) 學生自由發表。 (二) 老師提問：「陸地上最大的動物是什麼？」、「大象為什麼最善良？」、「獅子來了，大象怎麼嚇跑牠？」、「大象的鼻子有什麼功用？」		
第 14 週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。	一、指導習寫閱讀學習單： (一) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「大象，什麼都大！」共讀單。 (二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 二、大象寫真： (一) 老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。 (二) 連接網	口頭報告、學習單	

						站教學資源以電腦 ppt 播放：台北市立動物園影片導覽：動物方舟以及動物收容中心。 （三）大象的危機：觀賞完有關大象的保育影片，並請學童發表感想。 （四）老師補充說明：大象是母系的社會，牠的天敵很少，獅子要獵到小象都很困難，因為大象很團結又有體型優勢，但是大象在 1970 年代有絕種危機，這是因為我們人類獵殺取象牙的結果，所以我們要保育他們，讓他們離開滅絕命運！		
第 15 週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問	一、老師請學童將故事中有關知識性的句	口頭報告、學習單	

			切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。	子找出來。	
第 16 週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。	一、發下「小螞蟻長大了」看圖寫作學習單。 （一）師生一起先逐篇看圖上的圖意，想想看發生什麼事情了？先練習述說接著在短文上的（ ）寫上適當的語詞。 （二）指導將 4 張圖畫下的句子中的（ ）填上適當的語詞，使成一敘述完整的句子，結合成一篇短文。 *誰長大了？ 媽媽覺得他應該要做什麼？ *小螞蟻跟著	口頭報告、學習單

						誰到哪裡？接著發生什麼事情？ *他們解決這個困難？ *最後他們解決了沒有？ （三）填寫完後，再請學童塗上好看的顏色。 （四）最後請學童朗誦自己寫的短文朗誦給同學聽，並欣賞同學的作品。 二、統整與反思： 老師指導學童明白自己也像寫作單中小螞蟻長大了，也學會很多事情了，因此也要像小螞蟻一樣，不要害怕挑戰和困難，要面對問題去解決，並且每天開心又快樂的做好自己份內應做的事		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						情。		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣海埔國民小學 113 學年度第 1 學期 二年級上學期 彈性學習課程 (海埔大小事，共 24 節)

課程名稱	海埔大小事	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(24 節)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立正確人生觀、真美善的學校願景。學校所在及社區居民相處和自我保護之道。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	3	小心大野狼—— 性平	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。三、能尊重自己與別人的身體自主權。四、能討論、分享生	第1節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第2節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第3節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	繪本、或自製 投影片學習單
第3週	3	愛護我們的校園—— 環境教育	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能認識自己的校園的環境位置 2. 能說出學校內各個設施的名稱 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般	第1節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第2節： >連結以前的學	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	繪本、指偶或 自製投影片學習單

			材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生		垃圾與可資源回收的垃圾。 做好資源回收的工作。	習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 4 週	3	愛與尊重—品德教育	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【健體】 2c-I-1 表現尊	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			重的 團 體 互 動 行 為。					
第 5 週	3	生活高手—家庭教育	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	一、 會掛好、摺好脫下的衣物。 二、 學會綁鞋帶、扣釦子。 三、 會自己整理抽屜、書包。 四、 會用正確的方法上廁所	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單
第 6 週	3	愛與尊重，傷害遠離我—防治家庭盟友力	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。【生活】	一、 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、或自製投影片學習單

			【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線	做出哪些正確的反應 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣	紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	4. 學習單 5. 示範演練	
第 7 週	3	聖誕狂歡會—品德教育	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】	1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同的習俗文化。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 8 週	3	尊重身體的自主權與隱私權—生命教育	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣海埔國民小學 113 學年度第 1 學期 **二年級下學期** 彈性學習課程 (**海埔大小事** , 共 22 節)

課程名稱		海埔大小事	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本單元呼應學生建立正確人生觀、真美善的學校願景。學校所在及社區居民相處和自我保護之道。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	3	不是我的錯—品德教育	【生活】 1-I-2 覺察每個	【生活】 A-I-1 生命成	1. 認識自己性別 與個性特質。	第 1 節： >播放幾個有趣	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、或自製 投影片學習單

			人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	
第 3 週	3	資源回收創作	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、指偶或自製投影片學習單

			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 4 週	3	注意身邊的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 4. 能知道危機發生時，該如何有效處理。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單
第 5 週	3	祖孫橋	【生活】 1-I-4 珍視自己	【生活】 E-I-1 生活習	>能知道自己與家庭間的關係。	第 1 節： >播放幾個有趣	1. 上課參與度	繪本、或自製投影片學習單

			並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	>能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 >能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 >能知道如何操作古早童玩。 >能知道阿公、阿嬤的興趣。 >能知道阿公、阿嬤一天的作息。	影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	
第 6 週	3	我喜歡你	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 五、能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			響。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親			第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 7 週	3	各行各業—生命教育	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識警務、醫護和廚師的工作性質與態度。 2. 體驗不同工作職業的辛勞。 3. 學習感恩與尊重不同職業文化。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單
第 8 週	4					第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

						第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3-4 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育：馬路如虎口		實施年級	一 上 年 級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素 養	
綜-E-A3 規劃、執行學習已，並以創新思 健體-E-A1 具備良好身體活認識個人特質， 及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自考方式，因應日常生活情境。 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並發展運動與保健的潛能。			E-A3 ， 具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。 的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。 境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。 危機處	
健康與體育領域	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環 與安全須知。 境的潛在危機 Cd-II-1 戶外休閒運動基本 能。 技	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進 度 (週 次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
進 度 (週 次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 週	第一節 行人危險知多少		
第 1 節	[活動一] 馬路如虎口 馬路如虎口』的意思是什麼	10 分鐘	口語評量： 學生自由發表想法
	[活動二] 行人穿越道路的危險行為		
	你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？	20 分鐘	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險
	這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？		
第 2 節	[活動三] 思考與討論	10 分鐘	
	1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。		
	2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。	20 分鐘	
		20 分鐘	
第 3 節			
	總結同學想法，並予以統整歸納		
	1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。		
	2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。		
	3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	40 分鐘	口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法

彰化縣縣立海埔國民小學 113 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育：道路的安全		實施年級	一下年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素 養	
綜-E-A3 規劃、執行學習已，並以創新思 健體-E-A1 具備良好身體活認識個人特質， 及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自考方式，因應日常生活情境。 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並發展運動與保健的潛能。			E-A3 ， 具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。 的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。 境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。 危機處	
健康與體育領域	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環 與安全須知。 境的潛在危機 Cd-II-1 戶外休閒運動基本 能。 技	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進 度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
進 度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 週 第 1 節	[活動一] 道路的安全 道路的安全是什麼？	10 分 鐘	口語評量： 學生自由發表 想法
	[活動二] 行人穿越道路的安全行為有哪些呢？ 這些安全行為不會造成故事友發生的原因是什麼 呢？	20 分 鐘	口語評量： 能分享行人穿 越道路時可能 發生的危險
第 2 節	[活動三] 思考與討論 1.什麼行為會道致道路的安全出現問題？ 2.道路安全由誰來維護？	10 分 鐘	
		20 分 鐘	
		20 分 鐘	
第 3 節	總結同學想法，並予以統整歸納 1.保持專心過馬路，注意道路的安全情形。 2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	40 分 鐘	口語評量： 能說出道路安 全的實際與正 確做法；。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。