

彰化縣立海埔國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

(1)SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◆教師多為資深教師，教師態度認真積極 ◆學年之間感情良好	◆老師之本位主義較重、缺乏互相交流 ◆教師較缺校外進修 機會	◆教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 ◆已有多位教師至研究所進修。	◆教師調出，年輕優秀的教師留不住	◆校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 ◆週三下午鼓勵教師參加專業社群發展，共同學習成長。
學生能力	◆活發反應反應快，體育能力強，喜好活動化課程。	◆狀況多，學生注意力不集中 ◆學習較被動，閱讀習慣有待加強。	◆多元的學習(如社團、電腦、講座、讀經等)可激勵學生自我導向的學習能力。 ◆反應快，學習力佳。	◆單親家庭與隔代教養 ◆家庭頗多，需行為偏差輔導的兒童日漸增加。	◆輔導專業知能應提升，學校規畫多元化全人教育方針與課程。
家長條件	◆背景單純、動機良善，對學校各項措施都能支持與配合。	◆大多忙於家計，缺乏正確教育、教養觀念和態度。	◆親師座談會與親職講座增進親師生溝通。 ◆增加參與校務管道。	◆家長主觀意識強親師溝通上有時容易造成誤會。	◆舉辦說明會與親職講座，進行溝通。 ◆校網頁展示學生活動成果，促使家長多關心孩子在校學習狀況。
社區文化環境	◆個性純樸。 ◆文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	◆參與學校活動意願不高。 ◆未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	◆社區與學校互動情形良好。 ◆可利用附近行政資源協助校務推動。	◆刺激較少，社區之間互動不夠積極。	◆參與學校活動熱絡，可爭取地方熱心人士支援。 ◆社區有成就人才入校分享學習與創業歷程。

(2)學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 和諧、溝通順暢 • 社區： 1. 和善老化 2. 人口外流嚴重 • 校友、家長 1. 校友外移者多 2. 家長大多在本地 • 社團： 地方—南北管 本校—國樂、歌仔戲、田徑隊	• 文化： 1. 傳統文化漸流失 2. 傳承國樂及歌仔戲文化 • 宗教： 1. 以佛道為主 2. 其他較少 3. 宗教活動多 • 食衣住行： 1. 傳統飲食漸失 2. 少數節日習俗尚存 • 文教： 1. 文風較弱 2. 重視教育	• 地形： 1. 西臨海峽 2. 東面省道 3. 南北社區 4. 海風侵蝕 • 地理區位： 1. 地處郊區 2. 購物不便 3. 交通方便 • 動植物： 1. 北東為椰子樹 2. 圍牆內植橡牙木 3. 校門口有二花圃	• 城鄉景觀： 1. 社區老舊 2. 稻田變少 3. 人口老化 • 水利： 1. 北臨洋仔厝溪 2. 南有顏厝溝 3. 農田溝渠多 • 歷史遺跡： 1. 有三大社區—洋厝、海埔、新厝 2. 廟宇不少	• 農林漁： 1. 少數漁民 2. 農林較少 • 服務業： 1. 不多，以製造業為主 • 文創業： 1. 缺少此類之產業 2. 鎮上才有，故學生文化刺激較少。