

彰化縣縣立新水國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創意用心、活力希望之學校願景，並以厚植學力、健康樂活、創新卓越、適性展能為教育目標，培養兼具五力的好兒童，以落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀悅讀	57	50	57	50	32	31	32	31	74	71	74	49
	科技大觀園					21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育		1		1	1		1		1		1	
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	品德教育(融入領域)												
	生命教育(融入領域)												
	學校活動、議題宣導	6	9	6	9	9	9	9	9	9	9	9	23
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

壹、[品德教育]與[生命教育] 課程規劃

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一下 第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	1
二	國語文	二上 第貳單元生活小點滴 第四課：一天的時間	1
三	社會	三上 四、與人共好 第1課每個人都不一樣	1
四	國語文	四下 第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1
五	綜合活動	五上單元一與學習同行 活動3自律負責來學習	1
六	國語文	六上 第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健體	一下 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	1
二	國語文	二上 第參單元故事夢工廠 第九課：赤腳國王	1
三	國語文	三上 第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	1
四	國語文	四上 第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1
五	國語文	五上第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	1
六	國語文	六上 第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	1

彰化縣新水國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	戶外教育	E-B2	1.善用校外教學，認識生活環境。 2.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	7	活動參與 學習單	自編教材	
第十二週	目睹家暴對兒童的影響及因應	E-B2	1.察覺家庭危險訊號。 2.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1.家暴防治影片觀賞。 2.認識家庭暴力。 3.了解家暴對身心的影響。	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
				合計	9			

彰化縣新水國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其他類課程(學校活動、議題宣導)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四~八週	《LOVE 好好學》 情感教育	綜-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習欣賞及接納自己。 2. 懂得尊重他人，以及保護自己。 3. 學習好好談戀愛、好好分手的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的特質，明白自己是獨特的，是無可取代的。 2. 認識及接納自己無法改變的部分。 3. 學習用正面的態度看待分手，從其中得到自我成長。 4. 學習能夠理性看待分手，選擇合宜健康的分手方式。 5. 明白分手後可能的復原歷程，減輕心靈的痛苦與傷害。 	10	參與討論 課堂問答 學習單	自編教材	
第十二週	校慶系列活動	E-C2	展現團隊合作精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 	7	動態展演 態度檢核	自編教材	
第十三週	給我抱抱，不要家	E-B2	1.察覺家庭危險訊	1.認識家庭暴力。	2	參與討論	自編教材	

	暴！		號。 2.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	2.了解家暴對身心的影響。 3.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。		課堂問答		
第十八週	畢業系列活動	E-C2	樂於參與畢業季活動，展現團隊合作精神。	1.畢業典禮規劃與布置。 2.畢業典禮彩排。	4	動態展演 態度檢核	自編教材	
				合計	23			

彰化縣縣立新水國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(74)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1~2週	5	鯨武士 第1~4章	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第3~4週	8	鯨武士 第5~8章	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第5~6週	8	鯨武士 第9~12章	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	

			綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		性格與特質。	3. 故事角色特質分析。		
第 7~8 週	8	鯨武士 第 13~16 章	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 9~10 週	8	鯨武士 第 17~20 章	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 11~12 週	2	鯨武士 第 21~22 章	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。 4. 故事心得分享。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 13~14 週	8	鯨武士 第 23~26 章	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷	1. 故事體文章結構分析。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文	1. 能完成學習單。	學習單

			取大意。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 運用心智圖學習。	2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。 4. 故事心得分享。	2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	
第 15~16 週	7	鯨武士 第 27~30 章	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 17~18 週	8	鯨武士 第 31~34 章	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 19~20 週	8	鯨武士 第 35~38 章	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單

			活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		性格與特質。			
第 21 週	4	鯨武士 第 39-41 章	<p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。 	學習單

彰化縣縣立新水國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(49)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1~2週	8	藍色海豚島 第1-3章	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第3~4週	6	藍色海豚島 第4-6章	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b1-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第5~6週	4	藍色海豚島 第7-9章	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	

			綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		性格與特質。	3. 故事角色特質分析。		
第 7~8 週	4	藍色海豚島第 10-12 章	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 9~10 週	8	藍色海豚島第 13-15 章	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 11~12 週	3	藍色海豚島第 16-18 章	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 13~14 週	4	藍色海豚島第 19-21 章	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷	1. 故事體文章結構分析。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文	1. 能完成學習單。	學習單

			取大意。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 運用心智圖學習。	2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	
第 15~16 週	8	藍色海豚島第 22-24 章	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單
第 17~18 週	4	藍色海豚島第 25-29 章	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 故事體文章結構分析。 2. 運用心智圖學習。	1. 從整理意義段與角色關係理解情節。 2. 能分析事件的因果關係。 3. 能排列事件發生的順序。 4. 分析主角的人物性格與特質。	1. 師生共讀文本並透過引導提問理解文本內容。 2. 透過內容討論進行文本及故事情節分析。 3. 故事角色特質分析。	1. 能完成學習單。 2. 表達自我觀點，並能與他人討論。	學習單

彰化縣縣立新水國民小學 113 學年度第一學期 科技大觀園 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

學習主題名稱 (中系統)	Canva 多媒體小神通	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝你生日快樂」、「連環漫畫-輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規劃」、「卡牌設計-動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化」、「影片創作-我的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週	1	資訊教育- 生生用平 板	科議 k-III-1 說明 常見科技產品的。 科議 a-III-2 展現 動手實作的興趣及 正向的科技態度。 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。	資議 D-III-1 常 見的數位資料類 型與儲存架構。 資議 T-III-2 網 路服務工具的應 用。 資議 H-III-2 資 訊科技合理使用 原則的理解與應	1.熟悉學習 載具操作 及數位學 習平臺之 應用。 2.培養善用 科技及資訊	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編教材

				用。	探求知識與解決問題之能力。			
第 2~3 週	2	一、認識 Canva	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】
第 4~5 週	2	二、我們的學校生活	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			<p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>5. 學會使用邊框與網格設計作品。</p>	<p>4. 學生修改標題文字。</p>  <p>5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。</p>  <p>8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。</p>  <p>11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。</p>		
<p>第 6~8 週</p>	<p>3</p>	<p>三、祝你生日快樂</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝 1-III-3 能學習</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創</p>	<p>1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。</p>	<p>1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。 3. 多媒體測驗：【第三課</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			<p>多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>4. 學會與他人共同協作。</p>	<p>3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。</p>  <p>6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。</p>  <p>10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 學生從課本習題複習所學。 	<p>測驗遊戲】。</p>	
<p>第 9~10 週</p>	<p>2</p>	<p>四、輕鬆看防疫</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<p>1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 教師帶領學生閱讀範例故事。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 學生修改背景配色。 學生能調整顯示比例。 學生輸入對話內容。 學生輸入曲線圖案與翻轉。 	<p>1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						 <p>7. 學生修改對話框</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。 		
<p>第 11~13 週</p>	<p>3</p>	<p>五、動物卡片桌遊</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。  <ol style="list-style-type: none"> 8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。 2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。 2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。 		
<p>第 14~16 週</p>	<p>3</p>	<p>六、全球暖化</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。  <ol style="list-style-type: none"> 7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						<p>9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。</p> <p>10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。</p> <p>11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。</p> <p>12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。</p> <p>13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。</p> <table border="1" data-bbox="1209 494 1355 662"> <tr><td>住宅</td><td>11%</td></tr> <tr><td>能源</td><td>14.5%</td></tr> <tr><td>運輸</td><td>14%</td></tr> <tr><td>工業</td><td>48.9%</td></tr> <tr><td>其他</td><td>11.6%</td></tr> </table> <p>14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。</p> <p>15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。</p> <p>16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 學生從課本習題複習所學。 	住宅	11%	能源	14.5%	運輸	14%	工業	48.9%	其他	11.6%		
住宅	11%																	
能源	14.5%																	
運輸	14%																	
工業	48.9%																	
其他	11.6%																	
<p>第 17~18 週</p>	<p>2</p>	<p>七、我的家鄉</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道創作影片的訣竅與內涵。 學會修剪視訊。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出什麼是轉場特效。 操作評量：能剪輯影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教 										

			<p>法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。</p>	<p>3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。  <ol style="list-style-type: none"> 6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 <ol style="list-style-type: none"> 8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。 	<p>3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。</p>	<p>學網站影音互動多媒體</p>
<p>第 19~21 週</p>	<p>3</p>	<p>八、世界美食聯合國</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資</p>	<p>1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭) 	<p>1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。 2. 操作評量：能製作影片牆。 3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

題，進行探究與實作。
英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。

源的使用。
社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

5. 學會自製濾鏡。
 6. 知道搜尋元素技巧。

設計。



- 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。
- 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。
- 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。



- 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。
- 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。



- 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
- 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



- 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。

					 <p>10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。</p>  <p>11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。2. 學生從課本習題複習所學。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立新水國民小學 113 學年度第二學期 科技大觀園 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

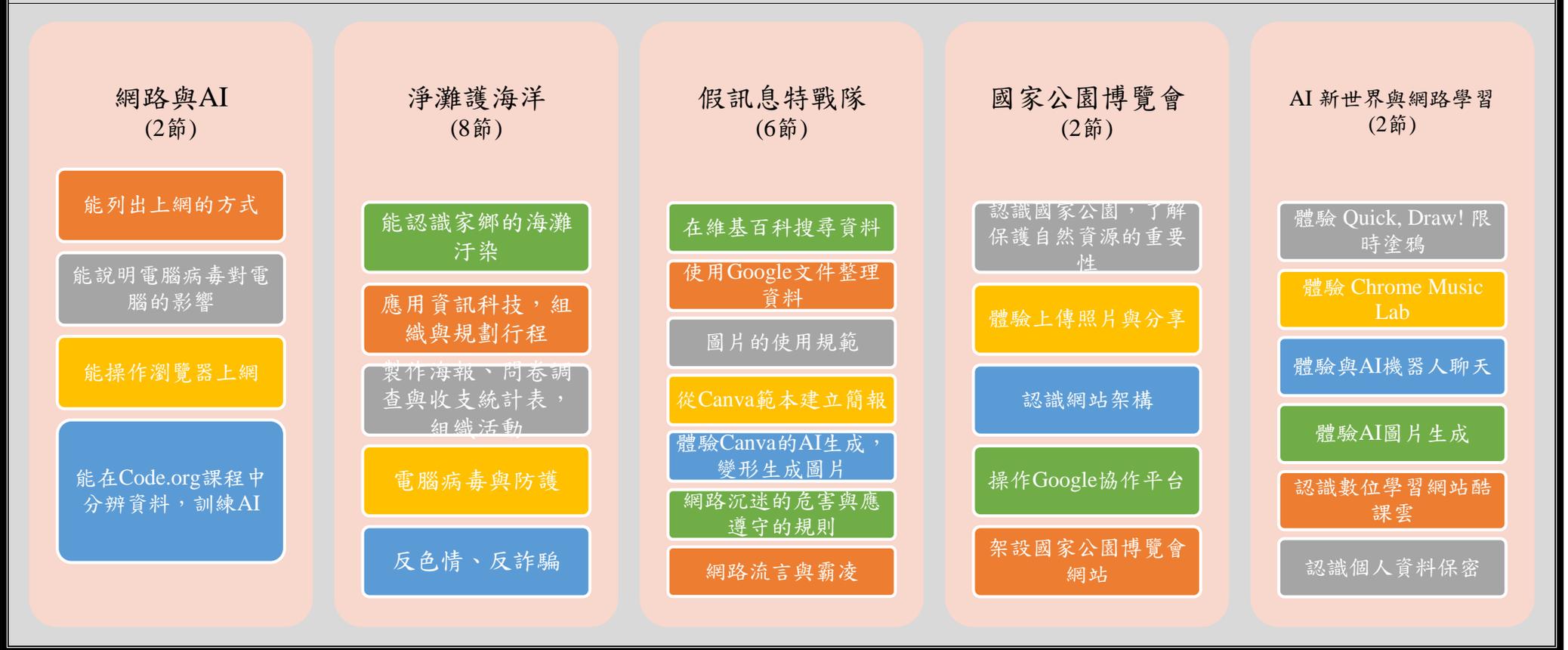
8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

學習主題名稱 (中系統)	Google 網路 AI 新視界	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>本課程以瀏覽器為基礎的網路應用學習。引導學生體驗 Google 豐富的免費資源與工具，結合生活化的主題教學，再與時俱進的讓學生進入 AI 的科技領域，包括 Code.org 專為小朋友設計的機器學習模型、Google 的限時塗鴉、音樂實驗室及 AI 聊天機器人等現階段的 AI 最新體驗。課程包含淨灘、假訊息特戰隊、認識國家公園等主題，培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。</p> <p>1. 交互作用與關係：學生運用資訊科技，解決生活中的問題，並能遵守資訊倫理的規範。 2. 系統與模型：學生認識 AI 人工智慧，藉由訓練 AI 的過程，體會模型。 3. 結構與功能：學生認識簡單的網站架構，用 Google 協作平台架設網站。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總綱核心素養面向與項目</p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p>總綱核心素養具體內涵</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能具備使用瀏覽器上網的能力，透過體驗與實踐，解決搜尋地點、規劃路線、安排日程、線上分享...等日常生活問題。 2. 學生能具備使用網路與線上資源的基本素養，並遵守規範，展現資訊素養與倫理。 3. 學生能具備藝術創作的的基本素養，能在編輯文件與網站時，發揮創意、美化作品。 4. 學生能具備音樂創作的的基本素養，能在教師的引導下，嘗試使用線上網站，即興創作簡單的節奏或樂曲。</p>				

	5. 學生能具備道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守資訊素養與倫理的規範，並能透過規劃淨灘活動，培養公民意識，關懷生態環境。 6. 學生能透過體驗 AI 相關科技，具備科技與資訊應用的基本素養，並應用 AI 處理日常生活問題。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、完成 Code.org 的人工智慧課程、淨灘活動資訊蒐集與規劃、製作淨灘活動海報、淨灘活動問卷調查、淨灘活動收支表、使用維基百科搜尋「假訊息」是什麼、防制假訊息簡報、照片上傳分享、建立國家公園介紹網站。體驗 Code.org、Quick, Draw! 限時塗鴉、Chrome music lab 音樂實驗室、Google 聊天機器人 Gemini、AI 圖片生成工具 MyEdit、酷課雲...等網路服務與 AI。	

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~2 週	2	一、網路與 AI 人工智 慧新時代 (議題:品 德教育)	資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。	資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 資識 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1.能描述與體驗上網的方式。 2.能舉例與體驗上網的工具(Chrome、Edge)。 3.認識電腦病毒與防護方法。 4.能運用運算思維(樣式辨識),分辨資料,訓練AI,完成Code.org的人工智慧課程。 5.能落實學習行動,完成Code.org人工智慧1~8關的課程。	一、準備活動 1.教師介紹上網的方式,學生能瞭解有線、無線上網的方式。 2.教師說明能使用瀏覽器上網,介紹Chrome與Edge瀏覽器。 3.教師提醒學生注意上網時間,健康生活。 4.學生從課本圖形中認識AI,能說出什麼是AI,能舉例AI的應用(影像辨識)。 二、發展活動 1.活動一:體驗上網 (1)學生開啟瀏覽器,能知道如何進入網站與使用瀏覽器。 2.活動二:訓練AI (1)學生進入 https://code.org/ai 網站。 (2)學生的【人工智慧】第二課課程【訓練AI來清潔海洋】。 (3)學生能跟隨課程操作,有系統的分類資料,以區分魚與垃圾,訓練AI分辨資料。  三、綜合活動 1.學生從課本習題複習所學。 2.[小作業]學生完成Code.org人工智慧1~8關的課程。	1.軟體操作:能操作瀏覽器進入Code.org網站。 2.口頭問答:能舉例AI的應用。 3.多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】。	1.巨岩-Google網路AI新視界 2.老師教學網站影音互動多媒體
第 3~4 週	2	二、淨灘護 海洋(一) (議題:海 洋教育)	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。	1.能操作Google搜尋,找到目標,例如:淨灘地點、天氣資訊。 2.能操作Google	一、準備活動 1.教師提問:聽說過或參與過【淨灘活動】嗎?分享你對淨灘活動的了解或經驗。 2.教師引導同學思考舉辦淨灘活動	1.口頭問答:能說出淨灘活動的目的與方法。 2.操作評量:能	1.巨岩-Google網路AI新視界 2.老師教學網站影音互動多媒體

想或創作作品。
資識 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。

地圖，搜尋地點與規劃路線。
3. 能使用 Google 日曆，規劃行程。
4. 能使用 Google Keep 紀錄筆記，統整淨灘活動資訊。

需要有哪些步驟(當地資訊、天氣、地點、怎麼去、何時去)。



二、發展活動

1. 活動一：搜尋海灘資訊

- (1) 學生查詢【臺灣最髒海灘】。
- (2) 學生分享查詢結果。
- (3) 學生查詢【沙崙海水浴場】。
- (4) 學生瀏覽維基百科的相關資訊。

2. 活動二：查詢天氣

- (1) 學生搜尋指定地點的天氣預報，例如【新北市淡水區天氣】。
- (2) 學生說出推論，根據天氣預報，該如何穿著。

3. 活動三：搜尋地點

- (1) 學生使用 Google 地圖搜尋【沙崙海水浴場】。
- (2) 學生觀看實景地圖。
- (3) 學生規劃路線前往該地。

4. 活動四：使用日曆規劃行程

- (1) 學生開啟 Google 日曆，新增活動行程與地點。
- (2) 學生能知道分享邀請對象加入行程。
- (3) 學生能設定日曆提醒。

5. 活動五：Google Keep

- (1) 學生操作 Google Keep，製作【準備物品清單】。

6. 活動六：資訊素養病毒防護

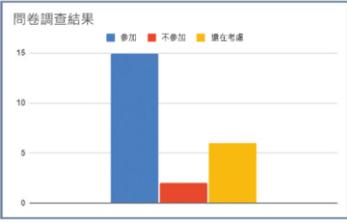
- (1) 學生認識電腦病毒的概念。
- (2) 學生念出課本的防毒守則。
- (3) 學生觀看動畫，並進行評量測驗。

網路動畫

- ▶ 網路安全守則-非禮勿動(教育大專專)
<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1748282>
- ▶ 駭客不上身-病毒防護(臺北市科技教育网)
<https://techpro.tp.edu.tw/static/information/v3es10>
- ▶ 網路安全-電腦病毒防護(校園文化)
<http://free.eduweb.com.tw/e1/mp4/movie5.html>

操作瀏覽器，搜尋所需的資料。
3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

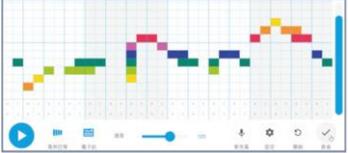
						<p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]學生將本課蒐集的淨灘資料，放入 Google Keep 內統整。 		
<p>第 5~6 週</p>	<p>2</p>	<p>三、淨灘護 海洋(二) (議題:海 洋教育)</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將照片上傳 Google 相簿，整理資料。 2. 能設定分享相簿並取得網址，體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3. 能使用 Canva 網站製作海報。 4. 完成「淨灘活動海報」。 	<p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 Google 相簿的應用。 2. 教師介紹用 Canva 做海報。  <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：Google 相簿 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生建立 Google 相簿並上傳照片。 (2) 學生能操作瀏覽照片。 2. 活動二：Canva 製作海報 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生開啟 Canva 網站，能舉例 Canva 的應用。 (2) 學生使用範本製作【淨灘活動海報】。 3. 活動三：加入相簿 QR Code <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生將 Google 相簿共享，取得網址。 (2) 學生到 Canva 網站，使用【QR 代碼】功能，從網址產生 QR Code，並放入海報中。 4. 活動四：資訊素養反色情、反詐騙 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生能閱讀並遵守課本的反色情、反詐騙規範。 (2) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。  <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：舉例相片上傳雲端的好處。 2. 操作評量：能完成淨灘活動海報。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

第 7~8 週	2	四、淨灘護 海洋(三) (議題:海 洋教育)	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>數 d--III--1 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	<p>1. 知道 Google 表單與試算表能做什么。</p> <p>2. 完成「淨灘活動問卷調查」表單，並分享連結。</p> <p>3. 完成「收支統計表」。</p>	<p>2. [小作業]使用 Canva 製作一張【防疫大作戰】的宣導海報。</p> <p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師說明活動宣傳之後，接著可以調查參加人員，完成活動後，做一份收支統計表。</p> <p>2. 學生從課本圖形認識問卷與統計表的概念。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 活動一：製作問卷調查</p>  <p>(1) 學生能說出問卷調查的目的與問題重點。</p> <p>(2) 學生操作 Google 表單，製作淨灘活動的問卷調查(報名表)。</p> <p>(3) 學生將報名表透過 mail 分享給同儕填寫。</p> <p>(4) 學生能閱讀問卷統計結果，解釋參加狀況。</p> <p>2. 活動二：根據回函製作圖表</p>  <p>(1) 學生能操作 Google 試算表，建立表格來呈現資料。</p> <p>(2) 學生能根據資料建立直方圖圖表。</p> <p>3. 活動三：活動收支表</p>	<p>1. 口頭問答：能說出如何進行問卷調查。</p> <p>2. 操作評量：能操作 Google 表單、Google 試算表。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 網路 AI 新視界</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
---------------	---	---------------------------------	--	--	--	--	--	---

						<table border="1" data-bbox="1317 108 1715 261"> <tr> <td>參加人數</td> <td colspan="4">20</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">收入項目</td> <td>報名費/人</td> <td>報名費小計</td> <td>家長贊助</td> <td>收入總計</td> </tr> <tr> <td>150</td> <td>3000</td> <td>2000</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">支出項目</td> <td>交通費/人</td> <td>交通費小計</td> <td>飲食等雜支</td> <td>支出總計</td> </tr> <tr> <td>122</td> <td>2440</td> <td>2100</td> <td>4540</td> </tr> <tr> <td>結餘</td> <td colspan="3"></td> <td>460</td> </tr> <tr> <td>退款/人</td> <td colspan="3"></td> <td>23</td> </tr> </table> <p>(1) 學生能操作 Google 試算表, 建立收支統計表格。</p> <p>(2) 學生能辨別儲存格的代號</p> <p>(3) 學生能在試算表中進行加減乘除的公式運算。</p> <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本習題複習所學。 [小作業]使用本課技巧, 製作一份園遊會收支統計表。 	參加人數	20				收入項目	報名費/人	報名費小計	家長贊助	收入總計	150	3000	2000	5000	支出項目	交通費/人	交通費小計	飲食等雜支	支出總計	122	2440	2100	4540	結餘				460	退款/人				23		
參加人數	20																																								
收入項目	報名費/人	報名費小計	家長贊助	收入總計																																					
	150	3000	2000	5000																																					
支出項目	交通費/人	交通費小計	飲食等雜支	支出總計																																					
	122	2440	2100	4540																																					
結餘				460																																					
退款/人				23																																					
<p>第 9~10 週</p>	<p>2</p>	<p>五、假訊息特戰隊 (一) (議題: 安全教育)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會搜尋與整理資料。 能領會防制假訊息的重要性。 網路沉迷的危害與應遵守的規則。 完成「防制假訊息」Google 文件。 	<p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明網路假訊息的影響。 教師說明製作文件宣導防制假訊息的用意。  <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：搜尋與整理資料 <ol style="list-style-type: none"> 學生能在維基百科搜尋假訊息的定義, 並整理到 Google 文件中。 學生能辨識維基百科內, 圖片的使用權利。 學生能透過圖文編排美化文件、強調重點。 學生使用項目符號製作防制假訊息的口訣。 學生加入表格, 整理資料來源與連結。 活動二：資訊素養網路沉迷 <ol style="list-style-type: none"> 學生能認識網路沉迷的危害。 學生能了解上網與遊戲時, 應遵守規則, 保護健康與安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答: 能說出假訊息的定義。 操作評量: 能操作維基百科搜尋資料、操作 Google 文件排版圖文。 多媒體課後測驗: 【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-Google 網路 AI 新視界 老師教學網站影音互動多媒體 																																	

						<p>(3) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。</p> <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]使用本課技巧，製作一份【防疫大作戰】的專文。 		
<p>第 11~12 週</p>	<p>2</p>	<p>六、假訊息特戰隊(二)</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報呈現資料方式。 2. 辨認網路流言與拒絕網路霸凌。 3. 學會操作 Canva 製作簡報。 4. 完成「防制假訊息」簡報。 	<p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹使用簡報傳達資訊的概念。 2. 教師說明 Canva 網站的應用。 <p>二、 發展活動</p> <p>1. 活動一：Canva 從範本建立簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生從 Canva 網站的範本開始，製作簡報，分享防制假訊息的概念。 (2) 學生能新增人物圖片與動畫，使簡報豐富而吸引人。  <p>2. 活動二：Canva 的 AI 生成</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生使用 Canva 的 AI 技術項目中的【魔法變形工具】，對一張圖片描述外觀，讓 AI 變形圖片，生成新的圖片。  <p>3. 活動三：資訊素養 網路流言與霸凌</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生能分辨可信的資料特徵。 (2) 學生能知道網路霸凌的事件與如何面對。 (3) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出簡報與文件的差異。 2. 操作評量：能操作 Canva 製作簡報。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						 <p>► 聰明面對網路霸凌(教育大事業) https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1749321</p> <p>► 偽基解密-網站破讀(臺北市科技教育網) https://techpro.tp.edu.tw/static/information/v3es1</p> <p>► 資訊倫理-網路謠言與霸凌(校園文化) http://free.eduweb.com.tw/e/e3/mp4/movie3.html</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]以【防疫大作戰】為主題，用 Canva 做一份有三張投影片的簡報。 		
<p>第 13~15 週</p>	<p>3</p>	<p>七、國家公園博覽會 (議題:環境教育)</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗 Google 雲端硬碟上傳與分享的方法。 2. 建立「國家公園博覽會」網站，使用 Google 雲端硬碟照片，並取得網站連結。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明國家公園的概念。 2. 學生能理解國家公園是為了保護特有自然風景、生物、史蹟，而建立的區域。 3. 教師說明分享檔案的方法。  <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：照片上傳 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生開啟 Google 雲端硬碟。 (2) 學生能建立資料夾，將國家公園照片上傳到 Google 雲端硬碟。 2. 活動二：共用分享 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生將 Google 雲端硬碟資料夾設為共用，透過電子郵件分享。 (2) 學生能從電子郵件開啟共用的檔案。 3. 活動三：建立網站 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生登入 Google 協作平台。 (2) 學生能建立網站並編輯首頁。 (3) 學生能編輯子頁、頁面連結與發布網站。 (4) 學生完成子頁【澎湖南方四島國家公園】。 <p>三、綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答:能舉例說明分享資料的方法。 2. 操作評量:能操作 Google 雲端硬碟、Google 協作平台，共用或分享資訊。 3. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]搜尋各個國家公園資料，完成其他子頁的編輯、連結與資料來源。 		
<p>第 16~18 週</p>	<p>3</p>	<p>八、AI 新世界與網路學習 (議題:品德教育)</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 音 E-III-5 簡易創作,如:節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗 AI 的運用。 2. 體驗數位學習網站。 3. 完成一段簡單的樂曲旋律創作,並取得連結網址。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀看課本圖形,認識 AI 的應用與特長。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：體驗類神經網路  <p>類神經網路能學會辨識塗鴉嗎? 只要將你的繪圖加到「塗鴉」的免費資料庫,就能協助訓練這個類神經網路。這個資料庫的內容會公開分享,為機器學習研究提供參考資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生進入 Google 的限時塗鴉網站：quickdraw.withgoogle.com。 (2) 學生根據題目,畫出圖形,讓 AI 判斷圖形代表的題目是否正確。 (3) 學生分享:AI 都有辨識成功嗎?哪些畫最難被 AI 辨識?哪些畫很難畫?為什麼?(重點是畫出特徵) <ol style="list-style-type: none"> 2. 活動二：用音樂實驗室來作曲  <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師介紹數位學習網站可以在。 (2) 學生開啟 Google 的音樂實驗室網站：musiclab.chromeexperiments.com (3) 學生進入 song maker (歌曲創作者),透過點擊畫面上的小方格,嘗試創建音樂旋律。 (4) 學生取得創作的樂曲連結,下載音訊檔,與同儕互相分享欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答:學生能舉例 AI 的應用或特長。 2. 操作評量:學生能運用音樂實驗室網站創作樂曲。 3. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>網站，例如 DLLE、Fotor、Stableboost...等。</p> <p>5. 活動五：酷課雲</p> <p>(1) 學生進入臺北酷課雲網站 cooc.tp.edu.tw</p> <p>(2) 學生瀏覽學習平臺，體驗多種學習項目。</p> <p>6. 活動六：資訊素養個人資料保密</p> <p>(1) 學生認識資料保密的重要性與如何防範。</p> <p>(2) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。</p> <div data-bbox="1323 533 1749 715" data-label="Image"> </div> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [小作業]：自己設計關鍵字，讓 AI 生成一張圖片。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立新水國民小學 113 學年第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	藉由異國特色美食了解其他的文化，進而理解包容及欣賞的真諦。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1-4 週	4	世界飲食文化	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	不同國家的飲食文化	能認識不同國家的飲食文化	1. 文本內容閱讀 2. 討論與發表文本內的重要訊息	1. 聆聽與討論，並說出文本的重要訊息	自編教材
第5-8 週	4	世界美食大不同	社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	不同國家的美食	能蒐集並了解不同國家的美食	1. 分組蒐集資料 2. 發表各個國家的美食	1. 蒐集至少兩個國家的美食 2. 能介紹找到的國家美食	異國美食蒐集
第9-12 週	4	異國美食采風	社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	不同國家美食的特色	能了解異國美食的特色	1. 品嚐異國美食 2. 說出異國美食的特點	能說出兩種以上異國美食特色	自編教材
第13-16 週	4	世界美食地圖	社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	世界美食地圖	能製作世界美食地圖	1. 各個國家的飲食文化特色探究與發表 2. 製作各國代表性食物的圖卡並張貼於地圖上 3. 小組分享與欣賞	1. 繪製世界美食地圖 2. 欣賞與分享世界美食地圖	自編教材
第 17-21 週	5	台灣夜市美食	社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	台灣夜市美食特色	能了解台灣夜市美食的特色	1. 台灣夜市小吃分享。 2. 能說出餐點的口味 3. 夜市美食上桌	能介紹台灣美食	自編教材

彰化縣縣立新水國民小學 113 學年第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	藉由異國特色美食了解其他的文化，進而理解包容及欣賞的真諦。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1-5 週	5	越南美食	社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	不同國家的米食探究與品嚐	能探究與嘗試越南美食、文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民美食初體驗 2. 探究越南新住民美食文化 3. 越南傳統美食品嚐 4. 品嚐越南傳統美食及心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出至少 2 種新住民美食 2. 說出喜歡或不喜歡越南傳統美食的原因 	自編教材
第6-10 週	5	不同國家的用餐方式	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	不同國家的用餐方式	能了解不同國家的用餐方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集用餐方式資料(包含用餐順序、餐具等) 2. 討論與分享不同的用餐方式 	能蒐集不同的用餐方式並分享	自編教材
第11-15 週	5	用餐禮儀	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	不一樣的用餐禮儀	能學習並認識不同的用餐禮儀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中式餐桌禮儀的學習 2. 分組報告不同國家的用餐禮儀方式 3. 成果展示 	正確的操作用餐禮儀	自編教材
第 16-18 週	3	美食嘉年華	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	台灣多元文化	了解文化多元對臺灣的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告台灣的多元文化 2. 異國美食饗宴 	能說出多元文化對臺灣的影響	自編教材

課程名稱	自行車逍遙遊		實施年級	高 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 學習自行車的基本檢查與保養。 2. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 3. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 4. 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
健康與體育領域	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 15 週	第四節 快樂出發去 [活動一] 行前說明 (一) 教師說明：在學會自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的通規規則與避開危險的方法之後，若是我們班也要來騎乘自行車進行戶外教育活動，		3 分鐘	口語評量： 學生自由發表想法

	<p>接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。</p> <p>(二) 教師提問：你知道學校或家裡附近有哪些自行車道，或能安全騎乘自行車的地方嗎？</p> <p>[活動二] 行前規劃與實踐體驗</p> <p>(一) 教師於行前規劃：1.邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。2.請學生自行準備、借用或租借自行車(都會地區學生家裡有自行車的比例不高，但部分地區已有共享單車可供租借)。3.教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生(活動當天若有學生仍不會騎乘自行車，可另行安排由家長協助搭乘其他交通工具前往)。4.發下戶外教育家長同意書。</p> <p>(二) 教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。</p> <p>(三) 教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。教師可依實際情形選擇適合的方式進行此活動。237 學習活動(含時間)評量方式備註</p> <p>(四) 教師發下「快樂出發去檢核表」學習單(附件III-14)，討論出發前檢查、出發前可能遇到的情境，並於出發前先撰寫第(一)題、第(二)題與第(三)題前半段。</p> <p>(五) 教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行戶外教育活動。</p> <p>[活動三] 歸納統整</p> <p>(一) 教師於活動結束後再指導學生撰寫「快樂出發去檢核表」學習單(附件III-14)的第(三)題後半段活動進行時實際遇到的情境，第(四)題此次活動實際遇到的危險狀況、解決危險狀況的方法，以及活動後的心得。</p> <p>(二) 教師統整在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車的交規規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自身安全的措施。</p>	<p>30 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>	<p>高層次紙筆評量： 規劃行程與討論行前檢查、可能遇到的情境。 學習單撰寫。</p> <p>高層次紙筆評量： 針對遇到的危險狀況提出解決方法，並寫出心得。</p>
--	--	--------------------------	--