

彰化縣縣立新水國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創意用心、活力希望之學校願景，並以厚植學力、健康樂活、創新卓越、適性展能為教育目標，培養兼具五力的好兒童，以落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀悅讀	57	50	57	50	32	31	32	31	74	71	74	49
	科技大觀園					21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育		1		1	1		1		1		1	
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	品德教育(融入領域)												
	生命教育(融入領域)												
	學校活動、議題宣導	6	9	6	9	9	9	9	9	9	9	9	23
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

壹、[品德教育]與[生命教育] 課程規劃

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一下 第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	1
二	國語文	二上 第貳單元生活小點滴 第四課：一天的時間	1
三	社會	三上 四、與人共好 第 1 課每個人都不一樣	1
四	國語文	四下 第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1
五	綜合活動	五上單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	1
六	國語文	六上 第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健體	一下 壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1
二	國語文	二上 第參單元故事夢工廠 第九課：赤腳國王	1
三	國語文	三上 第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	1
四	國語文	四上 第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1
五	國語文	五上第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	1
六	國語文	六上 第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	1

彰化縣新水國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	戶外教育	E-B2	1.善用校外教學，認識生活環境。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4	活動參與學習單	自編教材	
第十二週	目睹家暴對兒童的影響及因應	E-B2	1.察覺家庭危險訊號。 2.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1.家暴防治影片觀賞。 2.認識家庭暴力。 3.了解家暴對身心的影響。	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
				合計	6			

彰化縣新水國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其他類課程(學校活動、議題宣導)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	校慶系列活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	7	動態展演 態度檢核	自編教材	
第十三週	給我抱抱，不要家暴！	E-B2	1.察覺家庭危險訊號。 2.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1.認識家庭暴力。 2.了解家暴對身心的影響。 3.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	2	參與討論 課堂問答	自編教材	
				合計	9			

彰化縣縣立新水國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(57)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
	課程架構									
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單		
第1~3週	9	斑馬花花	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事《斑馬花花》。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀《斑馬花花》。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單		
第 4~6 週	5	擁抱	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能理解擁抱與微笑傳遞人與人之間的愛。 2. 能知道並欣賞他人與自己的特質。	1. 自我與他人關係的認識。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 共讀繪本並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 表達友善的方式：練習微笑、點頭、擁抱、握手等禮貌性的互動方式。	1. 說出表達愛的方式。 2. 完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。	學習單		
第 7~9 週	9	南瓜湯	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單		

第 10~12 週	7	一片披薩一塊錢	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第 13~15 週	9	朱家故事	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 2. 能知道自己在家庭中應盡的責任。 3. 能執行家事任務。	1. 聆聽與回應的表現。 2. 家事是每個家人的責任。	1. 透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，感受媽媽的心情。 3. 家事養成班：分享自己在家會做的事情與技巧。 4. 完成學習單與心得分享。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。 3. 完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。	學習單
第 16~18 週	9	沒有人喜歡我	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第 19~21 週	9	狐狸愛上圖書館	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	3. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 4. 能重述故事內容重點。	學習單

		係，理解文本內容。					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立新水國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(50)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。				

4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。								
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1~3週	9	我媽媽	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 共讀故事文本並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第 4~6 週	8	家族相簿	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 共讀故事文本並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第 7~9 週	9	米諾貓上街去買魚	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成	1. 共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單

			落明示的因果關係，理解文本內容。		就感。			
第 10~12 週	2	小青和小蛙：好熱、好熱啊！	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。 4. 認識形容詞和大自然動植物的名稱。 5. 認識四季的變化。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第 13~15 週	7	灰王子	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。 4. 認識性別刻板印象。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第 16~18 週	9	象爸爸著火了	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。 4. 遇到家暴時常有的迷思想法，並分享目睹家暴力可以怎麼做、如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第 18~20 週	6	生氣湯	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內	1. 師生共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。	學習單

		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	彙。	容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	2. 能重述故事內容重點。 3. 能體驗周遭的自然環境，進而愛護環境。	
--	--	--	----	---------------------------	--------------------------	--	--

課程名稱	安全上學我注意		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的 危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學 的正確交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。		生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育領域	健2b-I-1 接受健康的生活規範。		健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 5 週	【安全上學我注意】 引起動機 活動一 走路上學去 （一）教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽 媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。 （二）教師展示「走路上學去」故事圖（附件I-1）講述故事， 或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （三）教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些 地方？			10 分鐘

	2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 發展活動 活動二 安全和危險的地方 （一） 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 （二） 進行「安全！不安全！」活動。1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉。2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？5. 學生自由回答。6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。 統整活動 活動三 交安小偵探-尋找安全區域 （一） 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道vs.車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線vs.無標線路段 3. 情境三：騎樓vs.車道 4. 情境四：天橋vs.無標線路口 5. 情境五：有導護vs.無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間vs.鄉間道路靠邊行走（二）師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。	20分鐘 10分鐘	實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。
--	--	-------------------------	---