

彰化縣縣立王功國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文地理產業環境因素、以「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」為課程願景，並發展知人文、行探索、思創藝的學習特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期	第二學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	走讀王功-愛我家鄉	21	20	21	20	42	40	42	40	42	40	42	36
	科技探索									21	20	21	18
	科技應用									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程													
其他類課程	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	議題/學校活動	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	分組課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

王功國小總體課程規劃—二年級彈性課程總體規劃 (第一學期)

周次	學校 (班級) 行事 1	國際教育 1	校定課程 (每周一節)	總 3
1	週五開學	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
2	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
3	健康檢查	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
4	友善校園	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
5	教師節活動	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
6	交通安全	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
7	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
8	營養午餐宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
9	節能宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
10	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
11	萬聖節活動	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
12	資安宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
13	性平宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
14	特教週	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
15	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
16	家暴宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	

17	防毒宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
18	聖誕活動	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
19	資訊教育-生生用平板	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
20	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
21	體育競賽	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
22	結業式			

王功國小總體課程規劃—二年級彈性課程總體規劃 (第二學期)

周次	學校(班級)行事 1	國際教育 1	校定課程 1	總 3
1	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
2	健康檢查	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
3	潔牙衛教	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
4	生命教育宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
5	資安宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
6	營養午餐宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
7	兒童節慶祝活動	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
8	校慶運動會	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
9	家暴防治宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	

10	節能宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
11	反毒宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
12	藝文競賽	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
13	母親節慶祝活動	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
14	交通安全	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
15	能源教育宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
16	性平教育宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
17	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
18	水域安全宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
19	畢業週活動	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	
20	體育競賽	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	

(一) 交通安全教育

(二) 彰化縣縣立王功國民小學 113 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行	實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、投影設備		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。		
	一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。	8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點
	二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。	5 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
	2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。	10 分	
	三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	12 分	●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單

彰化縣縣立王功國民小學 113 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口	實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、投影設備		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。	10 分	●實作表現 能從情境題說出行 人危險的行為 ●實作表現 能從情境解說後， 說出正確的作 為。
		15 分	
		10 分	

	(4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。	5 分	●口頭發表 能說出友善行人的設施。
--	--	-----	-------------------------------

(二) 國際教育主題課程
第一學期

周次	國際教育主題	搭配繪本
1	I'm a boy./ I'm a girl.	
2	I'm a boy./ I'm a girl.	
3	1~10 Don't run./ Be careful.	AaBbCc 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
4	1~10 Don't run./ Be careful.	AaBbCc 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
5	1~10 Don't run./ Be careful.	AaBbCc 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
6	節慶介紹-教師節	
7	I am __ years old. This is for you./Thank you	DdEeFf 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
8	I am __ years old. This is for you./Thank you	DdEeFf 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
9	I am__years old. This is for you./Thank you	DdEeFf 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
10	節慶介紹-萬聖節	
11	What's this? It's a _____. Don't worry./ I have an idea.	GgHhIi 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
12	What's this ? It's a _____. Don't worry./ I have an idea.	GgHhIi 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
13	What's this? It's a _____. Don't worry./ I have an idea.	GgHhIi 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
14	節慶介紹-感恩節	
15	What' s that ? It' s a _____.	JjKk

	Are you ready?/ Yes!	繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
16	What' s that ? It' s a _____. Are you ready?/ Yes!	JjKk 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
17	節慶介紹-聖誕節	
18	What' s that ? It' s a _____. Are you ready?/ Yes!!	LlMm 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
19	I'm short./ You're tall. Take a break.	LlMm 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
20	I'm short./ You're tall. Take a break.	繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
21	節慶介紹-新年	

第二學期

周次	教室用語/生活用語	搭配繪本
1	What time is it? It's _____. Sorry, I'm late. That's OK.	NnOoPp 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
2	What time is it? It's _____. Sorry, I'm late. That's OK.	NnOoPp 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
3	What time is it? It's _____. Sorry, I'm late. That's OK.	NnOoPp 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
4	節慶介紹-地球日	
5	It's hot. It's cold. Achoo!	QqRrSs 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit

	Bless you!	
6	It's hot. It's cold. Achoo! Bless you!	QqRrSs 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
7	It's hot. It's cold. Achoo! Bless you!	QqRrSs 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
8	節慶介紹-復活節	
9	How's the weather? It's ____. I'm here.	TtUuVv 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
10	How's the weather? It's ____. I'm here.	TtUuVv 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
11	How's the weather? It's ____. I'm here.	TtUuVv 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
12	節慶介紹-母親節	
13	What color is it? It's ____. Here you are. Thank you.	WwXx 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
14	What color is it? It's ____. Here you are. Thank you.	WwXx 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit
15	What color is it? It's ____. Here you are.	YyZz 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit

	Thank you.	
16	What color is it? It's ____. Here you are. Thank you.	YyZz 繪本 Reading Line Sound & Letter Kit
17	What do you see? I see ____. I am hungry. I am thirsty.	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?
18	What do you see? I see ____. I am hungry. I am thirsty.	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?
19	What do you see? I see ____. I am hungry. I am thirsty.	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?
20	What do you see? I see ____. I am hungry. I am thirsty.	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?

(三)校定課程

彰化縣王功國民小學 113 學年度第 1、2 學期 2 年級彈性學習課程（校訂課程）

一、王功國小統整性主題課程架構

課程願景

符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，每個主軸都有其學習重點來建構學習地圖，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。

課程發展背景分析

- (1)學校背景：沒落的王功村落人口老化嚴重，在地青年外出工作，傳統產業後繼無人，學校成為社區藝文中心。
- (2)學生背景：家庭功能不彰，學習意願消極，文化刺激不足。
- (3)課程背景：孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由走讀王功課程，拓展學習場域，培養主動學習力。

課程目標

- (1)風頭水尾知人文：踏查歷史人文，熱情自發、啟動自主的學習。
- (2)風起雲湧行探索：探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。
- (3)風華再現思創藝：思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。

課程特色

- (1)連結孩子生活情境與經驗。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

二、彈性學習課程節數分配

統整性 主題課程	走讀王功-愛我家鄉			其他類課程			每學期 節數
年級\主軸	知人文	行探索	思創藝	議題/學校活動	分組課程	科技探索	
一年級	王功風情話(畫)			議題教學 班際交流	閱讀教育		63
	21 節			21 節	21 節	0	
二年級	王功藝術家			議題教學 班際交流	國際教育		63
	21 節			21 節	21 節	0	
三年級	王功前世今生			議題教學 班際交流	語文/數學素養 補充教學		84
	王功的過 去與現在	原鄉踏查 /社區定 向	王功小記 者				
	20 節	8 節	14 節				
	王功潮起潮落						
四年級	王功蚵學 /潮間帶	潮起潮落	科普創意 繪本	議題教學 班際交流	語文/數學素養 補充教學		84
	20 節	8 節	14 節	21 節	21 節	0	
五年級	王功小頭家			議題教學 班際交流	數學素養補充 教學	資訊教育/科學 探索/科技應用	126
	王功產業 經濟	特色產業 參訪	產業活化				

六年級	20 節	8 節	14 節	21 節	21 節	42 節	126
	王功行動家			議題教學 班際交流	語文/數學素養 補充教學	資訊教育/科學 探索/科技應用	
	42 節			21 節	21 節	42 節	

二年級彈性學習節數安排計畫表

	第一學期			第二學期		
每周授課節數	3			3		
學期總節數	63(21 周)			60(20 周)		
項目	內容		節數	內容		節數
議題	教務處	資訊安全宣導(1)、資訊教育-生 生用平板(1)	15	教務處	資訊安全宣導(1)、藝文競賽(1)、畢業 周活動(1)	18
	學務處	友善校園宣導(1)、健康宣導 (1)、教師節慶祝活動(1)、交通 安全(1)、反毒宣導(1)、萬聖節 活動(1)、節能減碳宣導(1)、聖 誕節慶祝活動(1)、體育競賽(1)		學務處	健康檢查(1)、潔牙衛教(1)、生命教育 宣導(1)、兒童節慶祝活動(1)、校慶運 動會(1)、節能宣導(1)、反毒宣導 (1)、母親節慶祝活動(1)、交通安全 (1)、能源教育宣導(1) 、水域安全宣導(1)、體育競賽(1)	
	輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導 (1)、特教周(1)、家暴防治宣導 (1)		輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、家暴 防治宣導(1)	
	班級行事 (6)		6	班級行事 (2)		2
國際教育	國際教育(每周一節)		21	國際教育(每周一節)		20
主題探究課程 走讀王功 (每周 1 節)	王功藝術家		21	王功藝術家		20
合計總節數	63			60		

三、主題課程教學進度表

課程名稱	王功藝術家(二上下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第一學期共(21)節 第二學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. V 統整性探究課程 (V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	低年級強調五感的體驗，一年級時體會過學校裡的風情，二年級走向社區，讓學生藉由自己的小手創作王功的特色藝術品，加深自己對家鄉的認識及體會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感的體驗。							
課程目標	利用不同的素材創作屬於自己的王功之美							
配合融入之領域 或議題	V 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 V 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 V 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 V 海洋教育 V 品德教育 V 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 V 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 V 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	探索王功國小附近及創作有關王功著名地標的作品							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-11 週	11	藝起去海邊	(生)2-I-1 以感	1. 透過繪本閱	1. 王功之美	創作：	實作美勞作品	燈塔的一天繪

			官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 (生)4-I-1 利用各種素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	讀與影片欣賞 王功漁港燈塔之美。 2. 運用不同的撕貼法，完成海景撕貼畫，呈現王功漁港之美。	2. 藝術創作	王功漁景撕貼畫 欣賞：欣賞他人的作品。	創作勞作	本
第 12-21 週 (第一學期結束)	10	王功好厝邊	(生)2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法 (生)4-I-1 利用各種素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 (生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 透過繪本閱讀及健行活動並觀察街道生活，品嚐在地美食。 2. 彩繪圖畫展現出學校附近的日常生活。	1. 體驗王功美食並觀察街道生活景象。 2. 藝術創作	體驗：健行活動、美食體驗觀察。 創作： 王功國小附近圖畫 欣賞：欣賞他人的作品。	實作美勞作品	<u>好吃的服裝店</u> 繪本
第 1-12 週	12	王功好美廟	(生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	1. 透過繪本、歌曲律動體驗廟宇之美。 2. 製作吉祥動物磁鐵，模擬廟宇工作者創作作品的情境及分享作品之	1. 欣賞廟宇建築雕塑之美 2. 藝術創作	體驗：運用多元感官體驗廟宇之美。 創作： 吉祥動物磁鐵 欣賞：欣賞他人的作品。	實作美勞作品 閱讀學習單	<u>葉王捏廟尪仔</u> 繪本 <u>葉王捏廟尪仔</u> 學習單

				美。				
第 13-21 週 (第二學期 結束)	9	濕情畫藝看王功	(生)5-I-1 覺知 生活中的人事物的 豐富面貌，建立 初步的美感經驗	1. 透過繪本、 歌曲律動及觀看 影片了解芳苑地 區的濕地，體驗 自然生態之美。 2. 運用蠟筆及 砂紙畫，紀錄 王功脊背橋之美。	1. 欣賞芳苑區濕 地生態之美。 2. 藝術創作。	體驗：運用多 元感官體驗坊 院區濕地，自 然生態之美。 創作：脊背橋 砂紙畫。 欣賞：欣賞他 人的作品。	實作脊背橋砂 紙畫。	漢寶家族大集 合繪本

四、教學活動設計

(一)主題統整課程

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及 學習策略	評量方式	備註
第 1-3 週	◎繪本閱讀 1. 共讀繪本 <u>燈塔的一天</u> ：以 ppt 方式呈現繪本內容，全班一頁頁欣賞繪本，討論每一個畫面的海港景物。 2. 看圖說故事：全班以小組接力方式，用通順的語句，口述說出繪本內容。	3	1. 合作學習 2. 繪本 <u>燈塔的一天</u> ppt	1. 小組積極討論繪本圖片內容。 2. 口頭分享繪本中海港景物。	
第 4-5 週	◎王功漁港及燈塔之美	2	1. 王功漁港及芳苑燈塔影片和圖片	積極口頭分享。	【生命教育】

	1. 認識王功燈塔:觀看影片和圖片認識王功燈塔的位置、外型、特色，欣賞王功漁港之美。 2. 各組分享在王功漁港看到的景物，如:港口、船隻、燈塔、王者之弓..等。		2. 王功漁港 https://www.youtube.com/watch?v=3vU-fv23n2M		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 6-7 週	◎歌曲欣賞與律動 1. 老師上 YouTube 連結 YO YO 金曲，唱跳 <u>我要去海邊</u> 。	2	1. 王功美景圖片 2. 搜尋 YO YO 金曲 <u>我要去海邊</u>	1. 能熱情的歌唱歌曲。 2. 能熱情的配合歌曲律動，展現肢體動作。	
第 8-11 週	王功漁景撕貼畫 1. 示範幾種不同的撕貼法 2. 製作 B4 大小的海景撕貼畫，並將撕貼畫黏在 4 開圖畫紙上。 3. 欣賞海景撕貼畫	4	1. 搜尋撕貼法 2. 指導撕貼法的各種技法	1. 小組合作 2. 運用不同的撕貼法，完成一幅海景撕貼畫	2-3 人一張王功漁景構圖，一包色紙，膠水
第 12-13 週	◎繪本閱讀 1. 王功在地美食經驗分享:全班口頭分享王功在地美食，如:蚵仔煎、蚵嗲、花生、冰棒..等。 2. 共讀繪本 <u>好吃的服裝店</u> :以 ppt 方式呈現繪本內容，全班一頁頁欣賞繪本。 3. 分組使用平板再次閱讀繪本，並討論圖畫內容並口頭分享。 4. 故事接力:全班以小組接力方式，通順的朗讀繪本文字，並全班討論每頁的內容大意。	2	1. 合作學習 2. 繪本 <u>好吃的服裝店</u> 3. 製作 ppt	1. 小組積極討論繪本圖片內容。 2. 透過老師指導，能操作平板進行電子繪本閱讀。 3. 口頭分享在地美食經驗。	資訊教育- 生生用平板

第 14-17 週	◎王功國小探險家 1. 參訪前，教室用 Google 地圖帶領學生在教室體驗參訪路線。 2. 參訪前，共同約定遵守事項及各班想好提問警察和教會各一個問題。 3. 參訪前，各班合作製作感謝卡感謝參訪單位。 4. 班級導師帶隊，行政支援路隊行徑，實際走訪王功國小附近的王功派出所、藥局、王功郵局、麵包店、瓦斯行、小吃店、早餐店。 5. 參訪地點抵達時，學生聽老師、警察、店家導覽並完成探險學習單。	4	康軒版二上生活課本第四單元學校附近、Google 地圖、感謝卡、王功國小探險家學習單、可摺式擴音設備	1. 能熱情參與活動並積極口頭分享 2. 完成王功國小探險家學習單	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 教師需事先與行政和所要拜訪參觀的地點人員聯繫約定參訪日期，112 學年度參訪路程時間約 2.5 課時間。建議安排連續三堂課為宜。
第 18-19 週	◎品嚐和紀錄好吃的王功蚵嗲 1. 分享街上蚵農剖蚵的景象，欣賞蚵農的生活照，學生分享並體會蚵農的辛苦。 2. 品嚐王功在地美食蚵嗲的味道	2	蚵農的生活照、蚵嗲、餐具		
第 20-21 週	◎創作王功國小附近圖畫 教師播放參訪照片回顧當天參訪情形，指導學生畫出自己印象最深刻的學校附近參訪地點。 3. 欣賞圖畫作品	2	參訪照片、圖畫紙、彩繪用具	創作王功國小附近圖畫	

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1-5 週	◎繪本閱讀 1. 播放葉王捏廟尪仔動畫及利用平板共讀電子繪本 <u>葉王捏廟尪仔</u> 。 2. 故事接力：全班以小組接力方式，通順的朗讀繪本文字，並全班討論每頁的內容大意。 3. 複習繪本重點，習寫「葉王捏廟尪仔學習單」。	5	1. 合作學習 2. 繪本 <u>葉王捏廟尪仔</u> 3. 文化部閱讀花園 https://children.moe.gov.tw/book/215007	1. 小組積極討論繪本圖片內容。 2. 透過老師指導，能操作平板進行電子繪本閱讀。 2. 口頭分享廟宇景物。 3. 完成葉王捏廟尪仔學習單	資訊教育-生生用平板
第 6 週	◎歌曲欣賞與律動 1. 使用 YouTube 搜尋歌曲 <u>廟會</u> 並撥放，讓全班欣賞。 2. 全班一起討論 <u>廟會</u> 歌詞，為歌曲創作簡易肢體動作，融入歌曲中進行唱跳。	1	1. 歌曲 <u>廟會</u>	1. 積極口頭分享 2. 能熱情的配合歌曲律動，展現肢體動作。	
第 7-8 週	◎欣賞王功廟宇之美 1. 運用圖片及影片介紹壽山宮及福海宮。 2. 認識廟宇建築雕像之美，各組口頭分享眼睛看到的景物，如：廟頂、石柱上眾神與吉祥物雕塑之形色。	2	1. 壽山宮及福海宮圖片、影片 2. https://www.youtube.com/watch?v=27Fmwm1LE5o （福海宮）	1. 口頭分享所看到的廟宇景物與感受。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

			3. https://www.youtube.com/watch?v=D7e3AhFMsnM (壽山宮)		辦事實和價值的不同。
第 9-12 週	◎製作吉祥動物磁鐵 1. 展示輕土（吉祥動物）作品 2. 透過黏土教學影片，介紹和示範輕土基本製作技巧。 3. 提供模板，跟學生約定創作作品大小，再發一張設計白紙讓學生先畫設計圖。 4. 製作自己專屬的吉祥動物作品，最後黏上磁鐵 5. 欣賞全班的吉祥動物時鐵作品	4	1. 教學影片 2. 模板 3. 四分之一 A4 的白紙 4. 輕黏土 5. 磁鐵	1. 完成輕土吉祥動物 2. 有禮欣賞他人作品。	學生分組討論選色。輕黏土開封後易風乾，建議連 2 堂製作時間比較充裕。
第 13-14 週	◎繪本閱讀 1. 共讀繪本<u>漢寶家族大集合</u>：以 ppt 方式呈現繪本內容，全班一頁頁欣賞繪本， 2. 分組使用平板再次閱讀繪本，並討論圖畫內容並口頭分享。 3. 故事接力：全班以小組接力方式，通順的朗讀繪本文字，並全班討論每頁的內容大意與出現的水鳥。	2	1. 合作學習 2. 繪本<u>漢寶家族大集合</u> 3. 製作 ppt	1. 小組積極討論繪本圖片內容。 2. 透過老師指導，能操作平板進行電子繪本閱讀。 3. 口頭分享濕地水鳥樣貌。	資訊教育-生生用平板 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教

					育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。
第 15 週	◎歌曲欣賞與律動 1. 使用 YouTube 搜尋方言歌曲 <u>白鷺鷥</u> ，讓全班欣賞 <u>白鷺鷥</u> 。 2. 全班一起討論水鳥姿態，為方言歌曲 <u>白鷺鷥</u> 創作肢體動作，融入歌曲中進行唱跳。	1	方言歌曲 <u>白鷺鷥</u> https://www.youtube.com/watch?v=mh_2JA6sh64	1. 能熱情參與活動並積極口頭分享 2. 欣賞方言歌曲旋律之美感。 3. 模仿水鳥姿態，融入肢體律動。	
第 16-17 週	◎介紹脊背橋與後港溪之美 1. 播放芳苑漢寶濕地與水鳥生態圖片 2. 分享後港溪的景象，如：紅樹林、濕地、水鳥.. 等 3. 播放脊背橋的空拍影片，學生口頭分享脊背橋的外觀設計如：造型像甚麼	2	1. 漢寶濕地與水鳥生態圖片 2. 脊背橋空拍影片 https://www.youtube.com/watch?v=D0-r0luGnFA	1. 口頭分享在王功橋上所見所聞之景物經驗 2. 口頭分享脊背橋的外觀設計。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 18-21 週	◎創作脊背橋砂紙畫 1. 欣賞脊背橋夜景照片 2. 指導利用砂紙與蠟筆畫出王功脊背橋日景或夜景 3. 欣賞全班的脊背橋夜景作品	4	脊背橋夜景照片、黑色砂紙、蠟筆	1. 能畫出脊背橋夜景 2. 有禮欣賞他人作品。	