

彰化縣縣立王功國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文地理產業環境因素、以「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」為課程願景，並發展知人文、行探索、思創藝的學習特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期	第二學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	走讀王功-愛我家鄉	21	20	21	20	42	40	42	40	42	40	42	36
	科技探索									21	20	21	18
	科技應用									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程													
其他類課程	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	議題/學校活動	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	分組課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

王功國小總體課程規劃—一年級彈性課程總體規劃（第一學期）

周次	學校(班級)行事 1	國際教育 1	校定課程 (每周一節)	總 3
1	週五開學	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
2	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
3	健康檢查	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
4	友善校園	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
5	教師節活動	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
6	交通安全教育	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
7	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
8	營養午餐宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
9	節能宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
10	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
11	萬聖節活動	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
12	資安宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
13	性平宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
14	特教週	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
15	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3

16	家暴宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
17	防毒宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
18	聖誕活動	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
19	資訊教育-生生用平板	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
20	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
21	體育競賽	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
22	結業式			

王功國小總體課程規劃—一年級彈性課程總體規劃（第二學期）

周次	學校(班級)行事 1	閱讀教育 1	校定課程 1	總 3
1	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
2	健康檢查	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
3	潔牙衛教	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
4	生命教育宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
5	資安宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
6	營養午餐宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
7	兒童節慶祝活動	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
8	校慶運動會	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3

9	家暴防治宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
10	節能宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
11	反毒宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
12	藝文競賽	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
13	母親節慶祝活動	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
14	交通安全教育	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
15	能源教育宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
16	性平教育宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
17	班級會議	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
18	水域安全宣導	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
19	畢業週活動	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3
20	體育競賽	國際教育主題課程	走讀王功主題探究課程	3

(一)交通安全教育

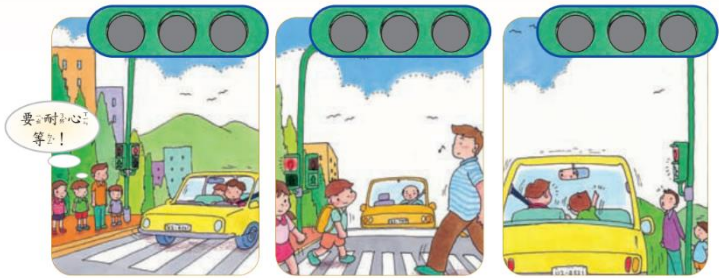
彰化縣縣立王功國民小學 113 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去	實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、投影設備		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	5 分 20 分 15 分	● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 認真扮演角色與參與活動 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 完成學習單

彰化縣縣立王功國民小學 113 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)	10 分 10 分 15 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 ●口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。

	●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	5 分	
--	--	-----	--

(二)國際教育主題課程

彰化縣芳苑鄉王功國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程-國際教育

課程名稱	Fun World 1	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	New School, New Life	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	【暖身活動】 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

第二週	1	New School, New Life	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
第三週	1	New School, New Life	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	曲並聽懂主要內容。	1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。		
第四週	1	New School, New Life	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
第五週	1	New School, New Life	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第六週	1	Happy Interactions	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第七週	1	Happy Interactions	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
第	1	Happy	英語領域	英語領域	1. 能聽說日常用語 Good	【暖身活動】	參與度評量	1. CD 2. CD Player

八週		Interactions	1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第九週	1	Happy Interactions	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

		◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 - 教師以字母卡引導學生唸出字母。 - 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。 - 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？ 【閱讀任務小書教學】 - 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 - 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 - 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 - 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第十週	1	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常 Happy Interactions	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表	【暖身活動】 - 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。 - 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 - 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	- CD - CD Player - 互動式教學光碟 - 字母卡 - 單字卡 - 生活用語卡 - 教室用語卡 - 課本附件：小白

			生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	母 d。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		板
第十一週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 【故事教學】	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第十二週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。		
第十三週	1	Be Proactive	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	
第十四週	1	Be Proactive	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。 3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全，如何落實在生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第十五週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
第	1	Say goodbye	英語領域	英語領域	1. 能聽說日	【暖身活動】	參與度評量	1. CD

十六週		to your friend	◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 - 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 - 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 - 播放 CD，請學生跟唸。 - 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 - 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 - 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 - 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。	觀察評量 口語評量 活動評量	2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
第十七週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 - 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 - 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第十八週	1	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 Say goodbye to your friend	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		現象的探究。	的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	母 M 創作。 3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第十九週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的	【暖身活動】 1. 教師將 Gg~Mm 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板	

			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		教室用語，並使用於生活中。	勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第二十週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並	【暖身活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板

			刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		使用於生活中。	【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作習單。		
第二十一週	1	休業式				【休業式】		

彰化縣芳苑鄉王功國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程-國際教育

課程名稱	Fun World 2	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐ 綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☒國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Nature and me	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡
第2週	1	Nature and me	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回	參與度評量 觀察評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教

			◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 觀察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	活動評量	學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
第 3 週	1	Nature and me	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。		
第 4 週	1	Nature and me	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 5 週	1	Nature and me	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第6週	1	My wonderful day	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 觀察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
第7週	1	My wonderful day	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語

			生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。	卡 5. 教室用語卡	
第 8 週	1	My wonderful day	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	
第 9 週	1	My wonderful day	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—友善待人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 10 週	1	My wonderful day	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

			7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	What to wear	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

第 12 週	1	What to wear	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
第 13 週	1	What to wear	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 14 週	1	What to wear	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？ 【閱讀任務小書教學】	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 15 週	1	What to wear	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

第 16 週			生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
	1	Time to go home	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

第 17 週	1	Time to go home	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 18 週	1	Time to go home	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附

			◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	先唸出對方字卡者得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		件：閱讀任務小書
第 19 週	1	Time to go home	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

第 20 週		的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	現。		組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	
	1	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。	
--	--	---	--	--	--

(三)校定課程規劃

彰化縣王功國民小學 113 學年度第 1、2 學期 1 年級彈性學習課程（校訂課程）

一、王功國小統整性主題課程架構

課程願景

符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，每個主軸都有其學習重點來建構學習地圖，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。

課程發展背景分析

- (1)學校背景：沒落的王功村落人口老化嚴重，在地青年外出工作，傳統產業後繼無人，學校成為社區藝文中心。
- (2)學生背景：家庭功能不彰，學習意願消極，文化刺激不足。
- (3)課程背景：孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由走讀王功課程，拓展學習場域，培養主動學習力。

課程目標

- (1)風頭水尾知人文：踏查歷史人文，熱情自發、啟動自主的學習。
- (2)風起雲湧行探索：探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。
- (3)風華再現思創藝：思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。

課程特色

- (1)連結孩子生活情境與經驗。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

學校願景	「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」									
學生圖像	有禮生活(Polite)、積極好學(Postive)、熱情參與(Passionate)									
課程主軸	風頭水尾知人文			風起雲湧行探索				風華再現思創藝		
學習重點	校 A1-身心健全	校 B2-語文素養	校 C2-人際互動	校 A2-解決問題	校 B3-資訊應用	校 C3-多元包容	校 A3-道德實踐	校 B1-創新思考	校 C1-美感體驗	
課程內容	王功風情話(畫)、小小藝術家、王功-時間與空間的演變、潮間帶的人文科學、小頭家大生意-解析王功產業鏈的前世今生、美麗新王功-綠能、產業大變革									

二、彈性學習課程節數分配

統整性 主題課程	走讀王功-愛我家鄉			其他類課程			每學期 節數
年級\主軸	知人文	行探索	思創藝	議題/學校活動	分組課程	科技探索	
一年級	王功風情話(畫)			議題教學 班際交流	閱讀教育		63
	21 節			21 節	21 節	0	
二年級	王功藝術家			議題教學 班際交流	國際教育		63
	21 節			21 節	21 節	0	
三年級	王功前世今生			議題教學 班際交流	語文/數學素養 補充教學		84
	王功的過 去與現在	原鄉踏查 /社區定 向	王功小記 者				
	20 節	8 節	14 節				
	王功潮起潮落						
四年級	王功蚵學 /潮間帶	潮起潮落	科普創意 繪本	議題教學 班際交流	語文/數學素養 補充教學		84
	20 節	8 節	14 節	21 節	21 節	0	
五年級	王功小頭家			議題教學 班際交流	數學素養補充 教學	資訊教育/科學 探索/科技應用	126
	王功產業 經濟	特色產業 參訪	產業活化				

六年級	20 節	8 節	14 節	21 節	21 節	42 節	126
	王功行動家			議題教學 班際交流	語文/數學素養 補充教學	資訊教育/科學 探索/科技應用	
	42 節			21 節	21 節	42 節	

一年級彈性學習節數安排計畫表

	第一學期			第二學期		
每周授課節數	3			3		
學期總節數	63(21 周)			60(20 周)		
項目	內容		節數	內容		節數
議題	教務處	資訊安全宣導(1)、資訊教育-生 生用平板(1)	15	教務處	資訊安全宣導(1)、藝文競賽(1)、畢業 周活動(1)	18
	學務處	友善校園宣導(1)、健康宣導 (1)、教師節慶祝活動(1)、交通 安全(1)、反毒宣導(1)、萬聖節 活動(1)、節能減碳宣導(1)、聖 誕節慶祝活動(1)、體育競賽(1)		學務處	健康檢查(1)、潔牙衛教(1)、生命教育 宣導(1)、兒童節慶祝活動(1)、校慶運 動會(1)、節能宣導(1)、反毒宣導 (1)、母親節慶祝活動(1)、交通安全 (1)、能源教育宣導(1) 、水域安全宣導(1)、體育競賽(1)	
	輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導 (1)、特教周(1)、家暴防治宣導 (1)		輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、家暴 防治宣導(1)	
	班級行事 (6)		6	班級行事 (2)		2
國際教育	國際教育(每周一節)		21	國際教育(每周一節)		20
主題探究課程 走讀王功 (每周 1 節)	王功風情話(畫)		21	王功風情話(畫)		20
合計總節數	63			60		

三、主題課程教學進度表

課程名稱		王功風情話&畫	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	第一學期共(21)節 第二學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. V 統整性探究課程 (V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		小一新生剛來到校園，藉由校園探訪活動從生活周遭了解校園生活，並由校園生活再出發進而認識校園周遭之街道環境設施，並實際體驗，從體驗中獲得知識與感受。一年級著重於五感的探索。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養						
課程目標		認識與觀察校園的環境設施及探訪校園附近街道設施，了解自己生活的校園及村莊，並從活動中獲得與同學相處共同探索解決問題的體驗。						
配合融入之領域 或議題		V 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 V 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 V 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 V 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 V 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		校園定向闖關活動(一上) / 街道巡禮統整活動。(一下) / 八開圖畫紙創作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-9 週	9	認識校園	3-I-3 體會學習	能了解並運用	認識校園設施分	體驗：實地走	利用圓點貼在	校園平面圖

			的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	校園設施 了解校園安全	布	訪校園南漁火樓，並運用校園地圖讓學生認識校園設施。	校園平面圖上標註所在位置。	
10-18 週	9	認識校園植物	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1. 能觀察並利用校園植物進行創作 2. 能與同學分享自己的創作想法。	校園植物探索	觀察：校園植物。 創作：利用樹葉果實進行創作 互動：能與同學分享自己的想法	1. 能觀察並回答問題。 2. 能使用不同的素材進行創作。 3. 能與他人分享自己的創作。	
19-21 週 (第一學期結束)	3		7-I-5 過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能透過小組合作解決校園闖關活動的問題		合作：與同學一同完成校園定向闖關活動	小組合作完成闖關活動。	
1-4 週	4	王功街道巡禮	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1. 以虛擬方式讓學生體驗王功在地店家，認識他所生長的地方 2. 能與同學分享與討論 3. 了解街道上危險的地方，並注意回家時的安全。	王功街道初探	體驗：利用 google map 探訪芳漢路店家。 創作：繪圖創作	1. 能觀察與體驗王功的生活型態，並與他人分享。 2. 能完成繪圖創作。 3. 能完成學習單	美勞作品(花生殼創作) 學習單(美食特派員)
5-19 週	15	王功的風俗民情	2-I-1 以感官和	1. 以虛擬方式	1. 探訪福海宮	體驗：利用	1. 能與同學分	美勞作品(媽祖

			知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	讓學生探訪福海宮。 2. 認識媽祖文化對王功的影響。 3. 了解教會的功能以及對社區的協助。	2. 媽祖文化 3. 教會的功能	google map 探訪福海宮、王功教會。 分享：影片欣賞-「媽祖的故事」、「救世主耶穌」。 媽祖著色畫創作	享影片心得。 2. 能完成美勞作品。 3. 能分享不同信仰文化的差異。	著色畫)
20 週	1	我的王功我的家	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能利用活動照片回顧並統整學習內容。 2. 引導學生分享學習心得。	統整活動	欣賞：欣賞活動照片 分享：學習心得	1. 能主動發表自己的活動照片。 2. 能尊重他人不同的分享內容。	

四、教學活動設計

(一)主題統整課程

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1~2 週	認識校園 1.實地走訪校園漁火樓 (認識健康中心、辦公室、學輔室、低年級教室、廁所、資源回收室)	2	1. 老師行前實地勘查、規劃路線 2. 學生行前安全、禮貌教育 3. 行政人力支援 4. 老師準備相機或手機 5. 學生實際體驗、觀察	1. 體驗實作 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

第 3~4 週	認識校園 1.校園漁火樓平面圖地點位置確認並貼上圓點貼紙 2.校園漁火樓平面圖美化著色	2	1. 漁火樓校園平面放大圖、照片 2. 小組合作完成任務	1. 小組合作 2. 繪畫與分享	
第 5~6 週	認識校園 1.實地走訪校園曙光樓、活動中心、操場 (認識圖書室、中高年級教室、幼兒園、活動中心、操場)	2	1. 老師行前實地勘查、規劃路線 2. 學生行前安全、禮貌教育 3. 行政人力支援 4. 老師準備相機或手機 5. 學生實際體驗、觀察	1. 體驗實作 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察	
第 7~8 週	認識校園 1.校園曙光樓平面圖地點位置確認並貼上圓點貼紙 2.校園曙光樓平面圖美化著色	2	1. 漁火樓校園及活動中心、操場平面放大圖、照片 2. 小組合作完成任務	1. 小組合作 2. 繪畫與分享	
第 9 週	1.認識校園統整與分享	1	1. 前 8 周各小組完成作品展示 2. 各組發表(老師提問協助)	1. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。	
第 10 週	期中考	1			
第 11~13 週	認識校園植物 1.行：校園植物：黃瑾、木麻黃（實地觀察-視覺、觸覺、分享） 2.利用平板拍攝植物照片 3.收集植物葉子或果實 4.知：校園植物的功用與應用介紹	3	1. 老師行前實地勘查、規劃路線 2. 老師向學校登記平板給學生使用 3. 學生實際體驗、觀察	1. 體驗實作 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察 3. 發表分享	資訊教育-生生用平板
第 14~16	認識校園植物 1.利用校園植物的黃瑾、木麻黃的葉子進行創作	3	1. 利用樹葉、果實進行創作	1. 使用不同的素材進行創作、分享及實踐。 2. 完成樹葉拼貼	【品德教育】 品 E3 溝通合作與

				畫	和諧人際關係。
第 17~18 週	認識校園植物 1.行：校園植物：麵包樹、榕樹(實地觀察-視覺、觸覺、分享) 2.利用平板拍攝植物照片 4.收集植物葉子或果實 5.知：校園植物的功用與應用介紹	2	1. 老師行前實地勘查、規劃路線 2. 老師向學校登記平板給學生使用 3. 學生實際體驗、觀察	1. 體驗實作 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察 3. 發表分享	資訊教育 -生生用 平板
第 19~20 週	認識校園植物 1.利用校園植物的麵包樹、榕樹的葉子進行創作	2	1. 利用樹葉、果實進行創作	1. 使用不同的素材進行創作、分享及實踐。	
第 21 週	認識校園植物 1.作品發表與分享	1	1. 各小組完成作品展示 2. 各組發表(老師提問協助)	1. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1~3 週	1. 認識王功-街道巡禮 2. 分享與討論(學生討論並口頭發表)	3	1. 老師運用 google map 進行王功街道導覽 2. 學生能認識商店與街道名稱	1. 口頭回答 2. 能欣賞、感受王功街道特色	
第 4 週	品嚐在地小吃(花生)	1	1. 實際體驗	1. 完成"美食特派員"學習單	

第 5~8 週	1 繪畫創作（花生殼貼畫）	4	1. 八開圖畫紙、著色用具 2. 花生殼 3. 小組合作	1. 發表分享 2. 繪畫創作與分享	
第 9~10 週	1. 認識王功廟宇-福海宮 2. 分享與討論(學生討論並口頭發表)	2	1. 老師行前實地勘查拍照，製作 ppt 2. 學生觀察與分享	1. 能認識並欣賞王功廟宇 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察 3. 發表分享	
第 11~12 週	1.<<媽祖的故事>>影片欣賞（卡通） 2. 影片內容討論分享	2	1. 影片<<媽祖的故事>> 2. 老師針對影片內容提問、學生個別回答或獲分組討論後發表	1. 能專注欣賞影片 2. 發表分享	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 13~14 週	1. 認識媽祖~媽祖著色畫創作 2. 作品發表與分享	2	1. 老師準備媽祖圖案的畫紙、著色用具 2. 欣賞與發表	1. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 2. 完成美勞作品"媽祖著色畫"	
第 15~17 週	1. 認識王功教會 2. 分享與討論(學生討論並口頭發表)	3	1. 老師運用 google map 進行王功教會導覽	1. 能認識並欣賞王功教會	【品德教育】

			2. 學生能認識商店與街道名稱	2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察 3. 發表分享	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 19 週	1. <<<救主耶穌>>影片欣賞(卡通) 2. 影片內容討論分享	2	1. 影片<<>救主耶穌>> 2. 老師針對影片內容提問、學生個別回答或分組討論後發表	1. 能專注欣賞影片 2. 發表分享	
第 20 週	1. 透過活動照片回顧與瀏覽，統整本學期學習內容 2. 老師提問，引導學生分享學習心得	1	1. 本學期活動歷程照片回顧 2. 老師提問、學生個別回答或分組討論後發表	1. 發表分享 2. 能尊重他人不同想法	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

校園平面圖

育嬰巷

後門



三樓
二樓
一樓

廁所 11				綜合教室		自然 教室	英文 教室	廁所 8
廁所 10	教室	4-2	4-1	5-2	5-1	6-2	6-1	廁所 7
幼兒廁 所	幼兒寢 室	幼兒 園		穿堂	幼兒 園	3-2	3-1	廁所 6

廚房

廚房

廚房

行政餐廳

風雨走廊

一樓
二樓
三樓

廁所 4	自然教室		司令台	樓梯	1-2	1-1	廁所 1	資源回收室
廁所 5	電腦教室	資源班	空地	電梯	2-2	2-1	廁所 2	
						會議室	廁所 3	

大門

功湖路