

彰化縣縣立王功國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象        | 評鑑<br>重點       | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描<br>述                                                            |
|----------|-----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                 |                |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                       |
| 課程<br>設計 | 課程<br>總體<br>架構  | 1.<br>教育<br>效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | ✓ | 本校課程計畫經四年來同仁們利用週三進修規劃討論，並持續地進行滾動式修正，以王功在地文化為出發點設計課程，課程貼近學生生活，與社區文化連結。 |
|          |                 |                | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   | ✓ |   |                                                                       |
|          |                 | 2.<br>內容<br>結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   | ✓ |                                                                       |
|          |                 |                | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | ✓ |                                                                       |
|          |                 |                | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                  |   |   |   | ✓ |                                                                       |
|          |                 | 3.<br>邏輯<br>關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   | ✓ |                                                                       |
|          |                 | 4.<br>發展<br>過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   | ✓ |                                                                       |
|          |                 |                | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   | ✓ |                                                                       |
|          | 領域/<br>科目<br>課程 | 5.<br>素養<br>導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | ✓ | 依規定規劃設計                                                               |
|          |                 |                | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   | ✓ | 依規定規劃設計                                                               |
|          |                 | 6.<br>內容<br>結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   | ✓ | 依規定規劃設計                                                               |
|          |                 |                | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   |   | ✓ | 依規定規劃設計                                                               |
|          |                 | 7.<br>邏輯<br>關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   |   | ✓ | 依規定規劃設計                                                               |
|          |                 |                | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   |   |   | ✓ | 依規定規劃設計                                                               |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文<br>字描述                                                            |
|----------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                     |                 |                                                                                                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                       |
|          | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 8.<br>發展<br>過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |                  |   |   |   | ✓ | 依規定規劃設計                                                               |
|          |                     |                 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |                  |   |   |   | ✓ | 依規定規劃設計                                                               |
|          | 彈性學習課程              | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |                  |   |   | ✓ |   | 本校課程計畫經四年來同仁們利用週三進修規劃討論，並持續地進行滾動式修正，以王功在地文化為出發點設計課程，課程貼近學生生活，與社區文化連結。 |
|          |                     |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |                  |   |   | ✓ |   |                                                                       |
|          |                     | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                  |   |   |   | ✓ |                                                                       |
|          |                     |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |                  |   |   |   | ✓ |                                                                       |
|          |                     |                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |                  |   |   | ✓ |   |                                                                       |
|          |                     | 11.<br>邏輯<br>關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |                  |   |   |   | ✓ |                                                                       |
|          |                     |                 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                  |   |   | ✓ |   |                                                                       |
|          |                     | 12.<br>發展<br>期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   | ✓ |   |                                                                       |
|          |                     |                 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |                  |   |   |   | ✓ |                                                                       |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點                | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                                                          |
|----------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------|
|          |                                 |                         |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                               |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   | √ | 校內同仁均已參加新課綱專業研習或成長活動，並積極參與校內各項教學研究會，討論及互相回饋教學方法。校訂課程持續規劃及修正中。 |
|          |                                 |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   | √ |                                                               |
|          |                                 |                         | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   | √ |   |                                                               |
|          |                                 | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                  |   |   |   | √ |                                                               |
|          |                                 | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   | √ |                                                               |
|          |                                 |                         | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                  |   |   |   | √ |                                                               |
|          | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 16.<br>學<br>習<br>促<br>進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                  |   |   |   | √ |                                                               |
|          |                                 | 17.<br>教<br>學<br>實<br>施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   | √ |                                                               |
|          |                                 |                         | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   | √ |                                                               |
|          |                                 | 18.<br>評<br>量<br>回<br>饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   | √ |                                                               |
|          |                                 |                         | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   | √ |                                                               |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                                           |
|----------|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------|
|          |                     |                 |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                |
| 課程<br>效果 | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 19.<br>素養<br>達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   | √ |   | 部分學生在學習的過程中尚待各位老師的支持與鼓勵，以期精熟各學習重點。             |
|          |                     |                 | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   | √ |   | 教師設計課程之內容均具教育之價值。                              |
|          |                     | 20.<br>持續<br>進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |                  |   |   | √ |   |                                                |
|          | 彈性<br>學習<br>課程      | 21.<br>目標<br>達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   |   |   | √ | 在老師的帶領下，學生之學習表現逐漸進步，教師亦透過校內研習增進與推動改變教學內容及教學方法。 |
|          |                     | 22.<br>持續<br>進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |                  |   |   |   | √ |                                                |
|          | 課程<br>總體<br>架構      | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                     |                  |   |   |   | √ |                                                |

112 學年度彰化縣王功國民小學課程評鑑表〈學校課程檢核表〉

| 評鑑項目     | 評鑑指標                         | 評鑑結果〈等第〉 |   |   |   |   | 改進建議方案 |
|----------|------------------------------|----------|---|---|---|---|--------|
|          |                              | 甲        | 乙 | 丙 | 丁 | 戊 |        |
| 課程的理念    | 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟        | √        |   |   |   |   |        |
|          | 課程的設計能夠培養學生的核心素養             | √        |   |   |   |   |        |
| 課程的設計與運作 | 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作        | √        |   |   |   |   |        |
|          | 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作          | √        |   |   |   |   |        |
|          | 課程的目標與架構符合學校總體課程目標           | √        |   |   |   |   |        |
|          | 課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應指標、節數等 | √        |   |   |   |   |        |
|          | 課程的設計符合領域節數及彈性節數規定           | √        |   |   |   |   |        |
|          | 課程設計的教學活動能培養學生核心素養           | √        |   |   |   |   |        |
|          | 課程設計融入重大議題                   | √        |   |   |   |   |        |
|          | 學校重要行事活動融入課程設計               | √        |   |   |   |   |        |
| 課程與教學的實施 | 教學過程能掌握教學目標與教學進度             | √        |   |   |   |   |        |
|          | 教師教學中能注意到課程的統整               | √        |   |   |   |   |        |
|          | 教師彼此互動，能進行協同教學               | √        |   |   |   |   |        |
|          | 能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學        | √        |   |   |   |   |        |
|          | 教學過程中提供學生開放的學習空間             | √        |   |   |   |   |        |
| 教學資源的運用  | 教學情境佈置符合課程設計                 | √        |   |   |   |   |        |
|          | 能有效運用視聽媒體輔助教學                | √        |   |   |   |   |        |
|          | 能運用學校及社區資源進行教學               | √        |   |   |   |   |        |
|          | 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計        | √        |   |   |   |   |        |
|          | 能夠評量學生的學習表態                  | √        |   |   |   |   |        |
|          | 能兼顧形成性評量與總結性評量               | √        |   |   |   |   |        |
|          | 教師自編教材亦編有學習評量                | √        |   |   |   |   |        |
|          | 學校的作息時間能夠配合課程的實施             | √        |   |   |   |   |        |
|          | 實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋          | √        |   |   |   |   |        |
|          | 進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究            | √        |   |   |   |   |        |
|          | 教科書選用委員會的組織與運作符合規定           | √        |   |   |   |   |        |

|                |  |   |  |  |                          |
|----------------|--|---|--|--|--------------------------|
| 能進行教學過程的行動研究   |  | √ |  |  | 教師雖有相互專業討論，但未進行有系統的規畫研究。 |
| 向家長宣導與說明課程計畫   |  | √ |  |  | 家長參與度低，對學校課程不甚了解         |
| 能與家長進行課程的溝通與合作 |  | √ |  |  | 需多與家長溝通合作                |

承辦人：

教師兼  
教學組長張瑜彥

教務主任：

教師兼  
教務主任徐鳴駿

校長：

王功國小  
校長謝格倫

112 學年度彰化縣王功國民小學課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

| 評鑑項目    | 評鑑指標                       | 評鑑結果〈等第〉 |   |   |   |   | 改進建議方案                       |
|---------|----------------------------|----------|---|---|---|---|------------------------------|
|         |                            | 甲        | 乙 | 丙 | 丁 | 戊 |                              |
| 教學前準備   | 熟悉十二年國教內涵                  |          | ✓ |   |   |   | 普遍認為不甚了解，須利用寒暑假多熟悉。          |
|         | 具備課程設計的專業知能                | ✓        |   |   |   |   |                              |
| 教學目標的訂定 | 教學目標依據各領域能力指標發展設計          | ✓        |   |   |   |   |                              |
|         | 教學目標注重學生的學習興趣與能力           | ✓        |   |   |   |   |                              |
|         | 教學目標包括認知、技能、情意等部分          | ✓        |   |   |   |   |                              |
| 教學活動的設計 | 教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展 | ✓        |   |   |   |   |                              |
|         | 教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程    | ✓        |   |   |   |   |                              |
|         | 教學活動設計符合領域間的統整原則           | ✓        |   |   |   |   |                              |
|         | 能創新發展或改進教學活動設計             |          | ✓ |   |   |   | 可利用週三進修規劃適當的研討               |
| 教材的選擇   | 能配合學習內容蒐集教材並掌握教材重點         | ✓        |   |   |   |   |                              |
|         | 能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整       | ✓        |   |   |   |   |                              |
|         | 能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材   | ✓        |   |   |   |   |                              |
| 學生學習評量  | 兼顧形成性評量與總結性評量              | ✓        |   |   |   |   |                              |
|         | 能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等    | ✓        |   |   |   |   |                              |
|         | 評量可以檢核出學生的學習表現，回應學習內容      | ✓        |   |   |   |   |                              |
| 其他      | 能進行教學過程的行動研究               |          | ✓ |   |   |   | 可與同儕教師進行有系統的行動研究，以解決現場的教學問題。 |
|         | 能與家長進行課程的溝通與合作             |          | ✓ |   |   |   | 家長普遍社經地位低，參與度低，需多與家長溝通，引導合作。 |
|         | 能與其他教師共同備課或協同教學            | ✓        |   |   |   |   |                              |

註：一、甲等：八十五分以上者。

二、乙等：七十分以上未滿八十五分者。

三、丙等：六十分以上未滿七十分者。

四、丁等：五十分以上未滿六十分者。

五、戊等：未滿五十分者。