

彰化縣縣立王功國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 ◎多位教師服務年資達10年以上，對學生及家長有深入的認識。 ◎具有專長的教師，願意協助發展學生特色社團，且有佳績。	◎流動頻繁，代理教師比例高。 ◎專注於班級教學，行政較少安排與他校交流觀摩之機會。	◎進修意願高、謹守分際且配合度高，校方亦持鼓勵態度。 ◎大多數教師已研究所進修完畢，仍積極尋求進修機會。 ◎因應未來教育所需接受度高。	◎經費不足。 ◎教師工作負擔大。 ◎少部分家長對於教師作為的質疑與干涉。	◎透過社群運作經驗分享。 ◎安排參訪進行交流。 ◎規劃親師交流活動與增能研習。
學生能力	◎天真活潑，本質純樸。 ◎願意學習、嘗試且可塑性強。	◎學習較為被動。 ◎閱讀習慣不佳，表達能力待加強。	◎不怕辛苦、可以要求。 ◎多元教學模式可增強其學習動力。 ◎3/4 以上的家庭經濟尚可。	◎自主學習意願低。 ◎易受家長主導，為上安親班放棄學校安排的多元學習機會。	◎學校宜規劃多元學習活動讓學生參與。 ◎發展多元特色社團。 ◎教師採多元評量方式，引導學生學習。

家長條件	◎生性純樸善良。 ◎經濟活絡，因生意往來，見聞廣。 ◎願意投資孩子學習。	◎缺乏正確之教育、教養觀念和態度。 ◎在意評量成績。	◎經濟能力可支持多元學習方案。 ◎願意支持學校活動。	◎家長主觀意識強。 ◎鄰近學校較優之照顧學童方案(如學費、午餐全免)	◎開發多元家長參與機會。
社區文化環境	◎鄰近美食街、王功漁港及潮間帶，是典型的沿海漁村。 ◎校舍新穎、設備齊全且環境優雅。 ◎專科教室、遊戲場、運動場、活動中心配置齊全。 ◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。 ◎社區住民家庭經濟能力佳。	◎位居濱海，東北季風大且含鹽份，綠色植栽維護不易、鐵類設施易腐蝕。 ◎冬季風大戶外活動教授限制。 ◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎社區資源未有完善組織、規劃及分配。 ◎尚無有組織整合資源系統。	◎台 61 道路的通車，交通便捷利於地方發展。 ◎農漁村雙軌發展具地方特色。 ◎廟宇多且宗教活動頻繁，帶動人潮商機。 ◎具有地方特色景點如脊背橋、景觀橋、王者之弓、燈塔、潮間帶等。 ◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用社區資源協助校務推動。 ◎社區文教、成長團體紛紛成立。	◎學童上下學的主要路線較為狹窄，造成學生上下學的隱憂。 ◎文化刺激較少，社區間互動不夠積極。	◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。 ◎邀請社區參與校務活動。 ◎爭取地方熱心人士支援。

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 經由教師社群運作結合附近國中小共同開發課程 • 社區： 土風舞、外籍配偶識字班、外丹功 • 校友、家長： 家長會、愛心媽媽志工服務隊、榮譽會長家長會、新住民家長 • 社團： 兩廣醒獅團、社區槌球隊、華山基金會	• 文化： 廟宇文化、漁農業文化 • 宗教： 道教、基督教 • 食衣住行： 緊鄰台 61 線與台 17 線交通便利 • 文教： 王功國小、蚵藝文化協會、王功觀光產業協會	• 地形： 沙崙地形、潮間帶 • 地理區位： 位於彰化縣西南角濱海地區 • 動植物： 濱海動植物	• 城鄉景觀： 王功燈塔、景觀橋、王者之弓、微型風力發電廠、漁港 • 水利： 後港溪排水閘門 • 歷史遺跡： 百年王功教會、普山宮、壽山宮、福海宮	• 農林漁： 蘆筍、花生、牡蠣、烏魚子、蛤蜊、雞蛋 • 服務業： 海鮮餐廳、觀光漁港 • 文創產業： 蚵藝文化