

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛上閱讀	42	40	42	40	21	20	21	20	84	80	84	72
	國際教育					21	20	21	20				
	智慧生活通					21	20	21	20	21	20	21	18
	食農教育	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	10
	交通安全教育		1		1		1		1		1		1
其他類 課程	宣導課程-生命教育	2		2		2		2		2		2	
	宣導課程-性別平等教育	2		2		2		2		2		2	
	宣導課程-國防教育	2		2		2		2		2		2	
	宣導課程-家庭教育	2		2		2		2		2		2	
	宣導課程-品德教育		2		2		2		2		2		2
	宣導課程-人權教育		2		2		2		2		2		2
	宣導課程-防災教育		2		2		2		2		2		2
	宣導課程-防溺教育		1		1		1		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

課程名稱	圖書館利用教育	實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	

課程目標	1. 認識公共圖書館的功能、服務對象、設備、活動等。 2. 訓練小朋友能夠從多個面向來瞭解問題。 3. 強化遵守圖書館各項規則之概念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	
社會領域	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	自編、圖書館			
學習資源	數位教學資源網			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

[illegible]

課程名稱	「讀」寶懷真	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 培養孩子專注能力。 2. 學習從文章中找出重要的語詞。 3. 增進思考、口語表達的能力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語文領域	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。	
綜合領域	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題			
教材來源	自編、圖書館		
學習資源	數位教學資源網		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3~8 週	一、「師生共讀」 1. 老師介紹報紙的排版。 2. 老師帶領學生一起閱讀文章。 二、「找詞高手」 1. 每讀完一段文章，停下來，請小朋友舉	1 節 1 節	口語評量/ 上臺分享

課程名稱	振筆「集」書		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	統整性主題/專題/議題探究		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 學習郭韋齊樂觀、迎接未來的挑戰。 3. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 4. 透過閱讀仿作，進行文章書寫。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

國語文領域	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
社會領域	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題				
教材來源	自編			
學習資源	數位教學資源網、繪本、Youtube 影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

9~14 週	一、認識「郭韋齊」 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書不僅敘述郭韋齊不因身體的缺陷而自卑，反而更加樂觀的迎接未來。 3. 利用五卡版找出人物的性格 二、我的夢想 經由認識「郭韋齊」的活動，了解自己的夢想，並進行文章寫作。	1 節 2 節	完成學習單 文章寫作一篇
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	三、老格列佛遊記 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書敘述格列佛因船難，漂流至小人國的故事。 四、影片欣賞及討論 藉由影片的欣賞，討論自己若有相關情形發生時，該如何處理?或是有可能發生什麼事?	1 節 2 節	完成學習單 上臺分享自己的看法。 完成學習單

課程名稱	知書「達」意	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 藉由閱讀文章，了解如何因應生活遇到的困難。 4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語文領域	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
社會領域	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題				
教材來源	自編			
學習資源	數位教學資源網、繪本、Youtube 影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

課程名稱	遊藝寫真	實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 5. 透過閱讀仿作，進行文章書寫。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容
國語文領域	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。
社會領域	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養教育	1. 閱讀歷程 2. 閱讀的態度	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教材來源	自編	
學習資源	平板、電子繪本、Youtube 影片	

[illegible]

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度第二學期「閱讀教育-閱讀有藝思」課程計畫

課程名稱	「讀」覽大全		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

課程名稱	精彩過一生	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語文領域	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	
社會領域	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題			
教材來源	自編、圖書館		
學習資源	數位教學資源網		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3~6 週	一、精彩過一生 1. 閱讀繪本《精彩過一生》 2. 分組進行閱讀、討論。	1 節	口語評量： 說出本篇主要的意涵。
	二、繪製希望樹 分組進行希望樹的製作。	1 節	完成希望樹製作。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	三、省思今年迎接明年 1. 進行分組討論今年的缺失。 2. 討論如何迎接明年。	1 節	討論及分享
	四、全新的我 進行腦力激盪，新的一年，將有怎樣全新的自己。	1 節	完成學習單

課程名稱	名人記趣	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 5. 透過閱讀仿作，進行文章書寫。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語文領域	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	
社會領域	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題			
教材來源	自編、圖書館		
學習資源	數位教學資源網		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7~9 週	一、法布爾 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書敘述法國昆蟲學家「法布爾」進行的昆蟲生態觀察。 二、家人記趣 經由認識名人傳記的認讀，進行家人文章之寫作。	1 節 2 節	討論及分享 文章寫作一篇

課程名稱	歷史教會我的三件事		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

國語文領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。
社會領域	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
融入議題	學習主題	實質內涵
議題		
教材來源	自編、圖書館	
學習資源	數位教學資源網	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10~12 週	一、群文閱讀 全班共讀	1 節	討論及分享
	二、歷史人物性格 1. 五卡版找出歷史人物的性格與特點。 2. 進行閱讀、討論。	1 節	學習單製作
	三、討論與發表	1 節	討論及分享

課程名稱	別「劇」一格	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 4. 進行戲劇表演。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語文領域	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
綜合領域	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題			
教材來源	自編、圖書館		
學習資源	數位教學資源網		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式

13~14 週	一、藺相如與李白登場 1. 五卡版找出歷史人物的性格與特點。 2. 進行閱讀、討論。 二、粉墨登場 1. 分組分配學生角色。 2. 指導學生設計台詞。 3. 指導學生戲劇表演。 4. 正式演出。	1 節	學習單製作
		1 節	演出歷史故事

課程名稱	青春大不同	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 了解青春期的特徵。 4. 學會尊重不同性別的人。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現		學習內容
國語文領域	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
社會領域	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題			
教材來源	自編、圖書館		
學習資源	數位教學資源網、繪本		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15~17 週	一、有什麼毛病 共讀繪本《有什麼毛病》。	1 節	認真閱讀
	二、青春期的什麼不同 小組進行討論。	1 節	討論及分享
	三、影片欣賞 專心觀賞。	1 節	學習單製作

課程名稱	「讀」覽大全		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

國語文領域	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。
社會領域	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教材來源	自編	

學習資源	數位教學資源網、繪本、Youtube 影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18~20 週	一、榕樹公公 1. 進行班級共讀。 2. 分組進行閱讀、討論。	1 節	討論及分享
	二、獵犬情深 1. 進行班級共讀。 2. 分組進行閱讀、討論。	2 節	討論及分 享。 完成學習 單。

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度第一學期「國際教育」課程計畫

課程名稱	自然發音教學		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	7 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1.能聽辨字母的名稱跟字母的發音。 2.能說出字母的名稱跟字母的發音。 3.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域_英語文	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。		Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	
綜合 領域	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度	
藝術 領域	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。		音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養教育議題	閱讀的歷程		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
教材來源	自編教材			
學習資源	電腦、自編課程學習單、簡報(PPT)、拼讀字母卡			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

1-7 週	活動一：短母音 a 的 CVC 組合拼讀 一、Warm-up(暖身活動) - 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音，e.g. A/a/, B/b/, ... - 隨機拼讀出字母的名字與聲音 二、Presentation(教學活動) - 教師使用字母卡介紹字母 a 的短母音。 - 拼讀 VC，直到學生熟悉為止。 - 拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。 四、Production(產出活動) - 口說檢核：拼讀出單字 - 能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀 活動二：短母音 e 的 CVC 組合拼讀 一、Warm-up(暖身活動) - 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音，e.g. A/a/, B/b/, ... - 隨機拼讀出字母的名字與聲音 二、Presentation(教學活動) - 教師使用字母卡介紹字母 i 的短母音。 - 拼讀 VC，直到學生熟悉為止。 - 拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。 四、Production(產出活動) - 口說檢核：拼讀出單字 - 能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 e 的 CVC 組合拼讀 活動三：短母音 i 的 CVC 組合拼讀 一、Warm-up(暖身活動) - 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音，e.g. A/a/, B/b/, ... - 隨機拼讀出字母的名字與聲音 二、Presentation(教學活動) - 教師使用字母卡介紹字母 i 的短母音。 - 拼讀 VC，直到學生熟悉為止。	1 節 形成性評量 - 口頭評量/ 能說出字母的名稱跟字母的發音。/ 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞 - 觀察評量/ 能專注於教師的說明與演示。 - 紙筆評量/ 能拼讀出字母並完成學習單 1 節 形成性評量 - 口頭評量/ 能說出字母的名稱跟字母的發音。/ 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞 - 觀察評量/ 能專注於教師的說明與演示。 - 紙筆評量/ 能拼讀出字母並完成學習單 1 節 形成性評量 - 口頭評量/ 能說出字母的名稱跟字母的發音。/ 能運用所學的字母拼讀規則讀出英
-------	---	--

	3. 拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。 四、Production(產出活動) 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 i 的 CVC 組合拼讀 活動四：短母音 o 的 CVC 組合拼讀 一、Warm-up(暖身活動) 1. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音，e.g. A/a/, B/b/, ... 2. 隨機拼讀出字母的名字與聲音 二、Presentation(教學活動) 1. 教師使用字母卡介紹字母 i 的短母音。 2. 拼讀 VC，直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。 四、Production(產出活動) 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 o 的 CVC 組合拼讀 活動五：短母音 u 的 CVC 組合拼讀 一、Warm-up(暖身活動) 1. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音，e.g. A/a/, B/b/, ... 2. 隨機拼讀出字母的名字與聲音 二、Presentation(教學活動) 1. 教師使用字母卡介紹字母 i 的短母音。 2. 拼讀 VC，直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。 四、Production(產出活動)] 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。	1 節 1 節	文字詞 2. 觀察評量 / 能專注於教師的說明與演示。 3. 紙筆評量 / 能拼讀出字母並完成學習單 形成性評量 1. 口頭評量 / 能說出字母的名稱跟字母的發音。 / 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞 2. 觀察評量 / 能專注於教師的說明與演示。 3. 紙筆評量 / 能拼讀出字母並完成學習單 形成性評量 1. 口頭評量 / 能說出字母的名稱跟字母的發音。 / 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞 2. 觀察評量 / 能專注於教師的說明與演示。 3. 紙筆評量 / 能拼讀出字
--	--	-----------------------	--

	五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 u 的 CVC 組合拼讀 活動六：短母音大闖關 1、 Warm-up(暖身活動) 1. 複習短母音 CVC 拼讀 2. 介紹闖關規則 二、Production(產出活動) 1. 闖關活動：分組協力完成各關指定之任務 三、Wrap-up(總結活動) 講評與頒獎	2 節	母並完成學習單 形成性評量 1. 口頭評量/ 能說出字母的名稱跟字母的發音。/ 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞 2. 觀察評量/ 能專注於教師的說明與演示。 3. 紙筆評量/ 能拼讀出字母並完成學習單
--	--	-----	--

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度第一學期「國際教育」課程計畫

課程名稱	寫信給聖誕老公公	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	7 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽懂、讀懂與聖誕節有關基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 能看懂繪本故事的主要內容。		

	3. 能了解課堂中所介紹的國外聖節慶習俗。 4.讓孩子們能學以致用，將學過的字彙與句型運用於書信當中，並能依照英文書寫格式，正確寫出句子。 5. 能了解國外之主要節慶具代表性的習俗活動。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文領域_英語文	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	
綜合 領域	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	
藝術與人文 領域	1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表 E-11-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-11-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
多元文化教育議題	跨文化的能力	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
教材來源	自編教材、繪本		
學習資源	Ppt/學習單/閃示卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7-14 週	活動一：聖誕節的由來 (WHO IS THE OLD MAN?) 一、Warm-up(暖身活動) 1. 聽聖誕歌曲 SANTA IS COMING TO THE TOWN. 2. 介紹聖誕老公公 3. 每當歌曲唱到 SANTA 學生們就要把手中的 SANTA 圖卡舉高。 二、Presentation(教學活動) 說故事時間 1.真實的聖誕老公公？ 2.現代的聖誕老公公？	1 節	形成性評量 1.口頭評量/ 能正確地回答提問/ 2.觀察評量/ 能專注於教師的說明與演示。 3.活動評量/ 能正確完成指定的學

	三、Practice(練習活動) 1.以口頭的方式帶領學生回憶故事的內容。 2.Q&A 四、Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動) 1.學生能回答 PPT 上的問題 2.學生能以接龍的方式說事聖誕老公公的由來。 活動二：聖誕節繪本教學 一、Warm-up(暖身活動) 1. 請學生看封面，發表他們看到了甚麼？教師介紹本書作者與書名。 二、Presentation(教學活動) 1.朗讀內容，並讓學生預測下一頁的內容。 2.教師藉繪本內容說明在多數西方國家聖誕節時，那邊的小朋友會做哪些事情，或會參加甚麼樣的活動。 三、Practice(練習活動) 教師針對繪本內容提問，請學生回答。 四、Production(產出活動) 利用圖卡提示，以分組的方式讓孩子們重述故事。 五、Wrap-up(總結活動) 老師以 What do we do on Christmas? 的提問來做為課程的結事，並引起下次課程之學習動機。 主題三：聖誕字彙樂翻天 一、Warm-up(暖身活動) 1. 聽聖誕歌曲 SANTA IS COMING TO THE TOWN. 2. 介紹聖誕老公公 3. 每當歌曲唱到 SANTA 學生們就要把手中的 SANTA 圖卡舉高。 二、Presentation(教學活動) 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 帶領學生反覆單拼讀出單字直到熟練為止。 三、Practice(練習活動) 1.將每個單字代入句型 What do you see for Christmas? I see _____ for Christmas. 讓學生練習問答。 四、Production(產出活動) 1. 將學生分成兩組，輪流問答。 2. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 五、Wrap-up(總結活動) 複習今日所學之單字	1 節 1 節 1 節	習任務 4. 紙筆評量 / 能完成學習單 形成性評量 1. 口頭評量 / 能正確地回答提問/ 2. 觀察評量 / 能專注於教師的說明與演示。 3. 活動評量 / 能正確完成指定的學習任務 4. 紙筆評量 / 能完成學習單 形成性評量 1. 口頭評量 / 能正確地回答提問/ 2. 觀察評量 / 能專注於教師的說明與演示。 3. 活動評量 / 能正確完成指定的學習任務 4. 紙筆評量 / 能完成學習單
--	--	----------------------------------	---

	活動四: 聖誕書信寫作活動(一) 一、Warm-up(暖身活動) 1. 複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 What do you see for Christmas? I see _____ for Christmas., 讓學生練習問答。 二、Presentation(教學活動) 引導學生將單字代入句型(一)(二)(三), 進行問答練習。 三、Practice(練習活動) 小組分組, 並透過組長的引導完成學習單。 四、Production(產出活動) 學生輪流上台介紹自己所完成的句型: My name is _____. I am ____ this year. I want a _____ for Christmas. Merry Christmas. 五、Wrap-up(總結活動) 就上一活動學生分享之內容, 教師以 Q&A 作為統整。 T: Is _____ good this year? S: Yes, he/she is. T: What does he/she want for Christmas? He/ She wants a _____ for Christmas. 活動五: 聖誕書信寫作活動(二) 一、Warm-up(暖身活動) 以圖卡複習下列句型: My name is _____. I am ____ this year. I want a _____ for Christmas. Merry Christmas. 二、Presentation(教學活動) 1. 介紹書信的格式 2. 介紹書信的開頭 Dear Santa, 3. 信件內容的書寫 4. 信末署名與祝福的書寫。 三、Practice(練習活動) 1. 完成引導式寫作學習單 四、Production(產出活動) 1. SHOW & TELL 請學生展示出自己書寫的信件並大聲地朗讀。 五、Wrap-up(總結活動) 1. 好文分享, 鼓勵短文寫作表現佳之學生 2. 分享各地寫信給聖誕老公公之活動與成果 活動六: 聖誕歌曲教唱 一、Warm-up(暖身活動) 1. 以 chant 的方式朗讀出歌詞。 2. 學生如果讀到教師黑板指定單字, 必須馬上起	1 節 1 節	形成性評量 1. 口頭評量 / 能正確地回答提問/ 2. 觀察評量 / 能專注於教師的說明與演示。 3. 活動評量 / 能正確完成指定的學習任務 4. 紙筆評量 / 能完成學習單 形成性評量 1. 口頭評量 / 能正確地回答提問/ 2. 觀察評量 / 能專注於教師的說明與演示。 3. 活動評量 / 能正確完成指定的學習任務 4. 紙筆評量 / 能完成學習單 形成性評量 1. 口頭評量 /
--	--	-----------------------	---

	立、坐下。 二、Presentation(教學活動) 1. 播放音樂，並逐句吟唱歌謠。 2. 針對易錯的發音做提醒，如 year/ear 三、Practice(練習活動) 1. 由組長帶領，分組練習。 2. 小組成員輪流，輪流吟唱歌詞。 四、Production(產出活動) 1. 分組上臺表演。 五、Wrap-up(總結活動) 1. 同儕評分 2. 教師點評 活動七：閱讀聖誕老公公的回信 一、Warm-up(暖身活動) 教師介紹各國的聖誕老公公。 二、Presentation(教學活動) 1. 介紹聖誕老公公的回信_主要體裁。 2. 如何介紹自己收到的回信 e.g., I got a letter from _____. Santa says, “_____.” I am _____ to get his letter. 三、Practice(練習活動) 1. 以目標句型，在小組內介紹，自己收到的回信。 四、Production(產出活動) 以目標句型，在小組內介紹，自己收到的回信 五、Wrap-up(總結活動) 活動總結與反思	1 節	能正確地回答提問/ 2. 觀察評量/能專注於教師的說明與演示。 3. 活動評量/能正確地完成指定的學習任務 4. 紙筆評量/能完成學習單 形成性評量 1. 口頭評量/能正確地回答提問/ 2. 觀察評量/能專注於教師的說明與演示。 3. 活動評量/能正確地完成指定的學習任務 4. 紙筆評量/能完成學習單
--	---	-----	--

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度第一學期「國際教育」課程計畫

課程名稱	你午餐要吃什麼？What do you want for lunch?		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	7 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能辨識與製作三明治相關的字詞。 2. 能以正確的發音及適切的語調、簡易句型的句子說出自己的午餐。 3. 能說出並書寫出介紹製作三明治的字詞與句型。 4.能了解食物得來不易，從產地到餐桌的概念也同時帶給小朋友對自身健康的認識，讓他們更能夠珍惜現在擁有的事物。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
語文領域_英語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
藝術與人文領域	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表 E-11-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-11-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		
健體領域	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		

融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養 教育議題	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
教材來源	自編教材、繪本			
學習資源	PPT/ 學習單/ 閃示卡			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
15-21 週	活動一: What do you want for lunch?字彙教學 1 一、Warm-up(暖身活動) 1. 教師簡介本課主題 二、Presentation(教學活動) 說故事時間 1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 三、Practice(練習活動) 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲垂，先敲中教師指定之單字者得分。 四、Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動) 1.以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 2.教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。	1 節	形成性評量 1. 口頭評量/ 學生能回答出學到的單字 2. 觀察評量/ 學生能積極參與活動/ 學生能完成指派之任務 3. 紙筆評量/ 學生能完成學習單 4. 活動評量/ 學生能完成指定的活動	
	活動二: What do you want for lunch?字彙教學 2 一、Warm-up(暖身活動) 教師複習本課單字，喚起學生記憶。 二、Presentation(教學活動) 1.先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2.藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3.補充其他國家特色食物單字。 三、Practice(練習活動) 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲垂，先敲中教師指定之單字者得分。 四、Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動) 1.以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 2.教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本	1 節	形成性評量 1. 口頭評量/ 學生能回答出	

	單元字彙。 活動三: What do you want for lunch?句型教學 一、Warm-up(暖身活動) 教師複習前一節課教學的相關字彙，帶學生唸出字彙。 二、Presentation(教學活動) 1.教師拿出句型條，介紹本課卡片書寫內容及句型。 2.請學生配對做句型練習。 三、Practice(練習活動) 1.將每個單字代入句型讓學生練習問答。 2.請學生拿出練習簿將黑板的句子練習寫過一遍。 四、Production(產出活動) 1.教師發下學習單，讓學生練習書寫母親節卡片中會使用到的句型以及前次上課學到的相關字彙。 五、Wrap-up(總結活動) 1.複習今日所學之單字 2.還沒完成學習單的學生繼續完成，進度較快的學生協助需要幫忙的同學，下課前老師將學習單收回。 活動四: How to make a sandwich 寫作活動(一) 一、Warm-up(暖身活動) 1.複習上次所學單字，並將每個單字代入句型讓學生練習問答。 二、Presentation(教學活動) 引導學生將單字代入句型(一)(二)，進行問答練習。 三、Practice(練習活動) 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。 四、Production(產出活動) 學生輪流上台介紹自己所完成的句型： What do you want for lunch? I want _____, _____ and _____ for lunch. 五、Wrap-up(總結活動) 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。 活動五: How to make a sandwich 寫作活動(一)	1 節 1 節	學到的單字 2. 觀察評量/ 學生能積極參與活動/ 學生能完成指派之任務 3. 紙筆評量/ 學生能完成學習單/ 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4. 活動評量/ 學生能完成指定的活動 形成性評量 1. 口頭評量/ 學生能回答出學到的單字 2. 觀察評量/ 學生能積極參與活動/ 學生能完成指派之任務 3. 紙筆評量/ 學生能完成學習單/ 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4. 活動評量/ 學生能完成指定的活動 形成性評量 1. 口頭評量/ 學生能回答出學到的單字 2. 觀察評量/ 學生能積極參與活動/ 學生能完成指派之任務
--	---	-----------------------	--

	一、Warm-up(暖身活動) 教師發回上週的短文，讓學生檢視自己的作品。 二、Presentation(教學活動) 1.教師發下學習單，學生依據教師所提出的引導式問題逐步完成小短文中所要呈現的資料，在學生作答的過程中，教師行間巡視並提隨時注意學生有無需要幫助的地方。 2.教師提供句型讓學生完成寫作，程度好的學生可以用自己的句子完成寫作。 3.程度好的學生可以協助未完成的同學完成學習單。 三、Practice(練習活動) 1.教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。 2.完成引導式寫作學習單 四、Production(產出活動) 1. SHOW & TELL 請學生展示出自己書寫的三明治製作步驟並大聲地朗讀。 五、Wrap-up(總結活動) 1. 好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生 2. 分享製作三明治的步驟 活動六: What do you want for lunch? 口說教學(一) 一、Warm-up(暖身活動) 教師發回短文，先請學生用不同的語氣（開心、生氣、難過、興奮……）練習本課單字做為暖身 二、Presentation(教學活動) 1.教師將學生異質分組 2.教師先帶領學生念句子及短文，接著找幾位自願的學生練習。 三、Practice(練習活動) 教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。 四、Production(產出活動) 給學生時間練習自己的小短文，練習完後唸給兩位同學聽並在短文旁簽上號碼。 五、Wrap-up(總結活動) 1.同儕評分 2.教師點評 活動七: What do you want for lunch? 口說教學 Show and Tell 一、Warm-up(暖身活動) 教師發回短文，先請學生用不同的語氣（開心、生	1 節 1 節	3. 紙筆評量/ 學生能完成學習單/ 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4. 活動評量/ 學生能完成指定的活動 形成性評量 1. 口頭評量/ 學生能回答出學到的單字 2. 觀察評量/ 學生能積極參與活動/ 學生能完成指派之任務 3. 紙筆評量/ 學生能完成學習單 4. 活動評量/ 學生能完成指定的活動 形成性評量 1. 口頭評量/ 學生能回答出學到的單字 2. 觀察評量/ 學生能積極參與活動/ 學生能完成指派之任務 3. 紙筆評量/ 學生能完成學習單 4. 活動評量/
--	--	-----------------------	---

	氣、難過、興奮……) 練習本課單字做為暖身 二、Presentation(教學活動) 1.教師將學生異質分組 2.教師先帶領學生念句子及短文，接著找幾位自願的學生練習。 三、Practice(練習活動) 教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。 四、Production(產出活動) 學生上台發表自己的午餐 五、Wrap-up(總結活動) 活動總結與反思		學生能完成指定的活動
--	---	--	------------

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度第二學期「國際教育」課程計畫

課程名稱	自然發音教學（長母音）		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英－E－A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英－E－A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英－E－B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英－E－C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1.能聽辨字母的名稱跟字母的發音。 2.能說出字母的名稱跟字母的發音。 3.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語領域	1- II -2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎2- II -2能唸出英語的語音。 4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4認真完成教師交待的作業。		Ab- II -1子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）	
綜合領域	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養	閱讀理解的培養		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教材來源	自編教材		
學習資源	電腦、自編課程學習單、簡報(PPT)、拼讀字母卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週 拼讀長母 音 ai/ ay/ a_e 組合	Language Focus (學習重點) 1.能聽辨單字的發音。 2.能拼讀出單字的發音。 3.能按發音寫出單字的字母(spelling)		
	第一節 一、 Warm-up (暖身活動)[5 分鐘] 1. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音。 e.g.A/a/, B/b/, ... 2. 隨機拼讀出字母的名字與聲音 3. 複習短母音 CVC 拼讀	5 分	口頭評量
	二、 Presentation (教學活動) [10 分鐘] 1. 教師使用字母卡介紹字母 a 的長母音。 2. 拼讀 ai , 直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 ay , 直到學生熟悉為止。 4. 拼讀 a_e , 直到學生熟悉為止。	10 分	口頭評量 觀察評量
	三、 Practice (練習活動) [10 分鐘] 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀長母音 [e] 組合。	10 分	口頭評量 紙筆評量
	四、 Production (產出活動) [10 分鐘] 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。	10 分	口頭評量
	五、 Wrap-up (總結活動)[5 分鐘] 複習長母音 a 的組合拼讀	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 2 週 長母音 ee/ e_e/ ea 的 組合拼讀	Language Focus (學習重點) 1.能聽辨單字的發音。 2.能拼讀出單字的發音。 3.能按發音寫出單字的字母(spelling) 第二節 一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 1.按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ... 2.隨機拼讀出字母的名字與聲音 3.複習短母音 CVC 拼讀 4.複習長母音拼讀 二、Presentation(教學活動) [10 分鐘] 1. 教師使用字母卡介紹字母 e 的長母音。 2.拼讀 ee, 直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 e_e, 直到學生熟悉為止。 4. 拼讀 ea, 直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) [10 分鐘] 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀長母音 e 組合。 四、Production(產出活動) [10 分鐘] 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 複習長母音 e 的組合拼讀	5 分 10 分 10 分 10 分 5 分	口頭評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 3 週 長母音 ie/ i_e/的拼讀	Language Focus (學習重點) 1.能聽辨單字的發音。 2.能拼讀出單字的發音。 3.能按發音寫出單字的字母(spelling) 第三節 一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 1.按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ... 2.隨機拼讀出字母的名字與聲音 3.複習短母音 CVC 拼讀 4.複習長母音拼讀 二、Presentation(教學活動) [10 分鐘] 1. 教師使用字母卡介紹字母 i 的長母音。 2.拼讀 ie, 直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 i_e, 直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) [10 分鐘] 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀長母音 ie/ i_e/的拼讀。 四、Production(產出活動) [10 分鐘] 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 複習長母音 i 的組合拼讀	5 分 10 分 10 分 10 分 5 分	口頭評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 4 週 長母音 o 的組合拼 讀	Language Focus (學習重點) 1.能聽辨單字的發音。 2.能拼讀出單字的發音。 3.能按發音寫出單字的字母(spelling) 第四節 一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 1.按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ... 2.隨機拼讀出字母的名字與聲音 3.複習短母音 CVC 拼讀 4.複習長母音拼讀 二、Presentation(教學活動) [10 分鐘] 1.教師使用字母卡介紹字母 o 的長母音。 2.拼讀 oa, 直到學生熟悉為止。 3.拼讀 o_e, 直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) [10 分鐘] 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀長母音組合。 四、Production(產出活動) [10 分鐘] 1.口說檢核：拼讀出單字 2.能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 複習長母音 o 的拼讀	5 分 10 分 10 分 10 分 5 分	口頭評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 5 週 長母音 u 的組合拼 讀	Language Focus (學習重點) 1.能聽辨單字的發音。 2.能拼讀出單字的發音。 3.能按發音寫出單字的字母(spelling) 第五節 一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 1.按字母順序拼讀出字母的名字與聲音, e.g. A/a/, B/b/, ... 2.隨機拼讀出字母的名字與聲音 3.複習短母音 CVC 拼讀 4.複習長母音拼讀 二、Presentation(教學活動) [10 分鐘] 1.教師使用字母卡介紹字母 u 的長母音。 2.拼讀 ue/u_e, 直到學生熟悉為止。 3.拼讀 ui, 直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) [10 分鐘] 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 ue 與 u_e 組合。 四、Production(產出活動) [10 分鐘] 1.口說檢核: 拼讀出單字 2.能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 複習長母音 u 的組合拼讀	5 分 10 分 10 分 10 分 5 分	口頭評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 6 週 長母音闖 關趣	Language Focus (學習重點) 1.能聽辨單字的發音。 2.能拼讀出單字的發音。 3.能按發音寫出單字的字母(spelling) 第六節 2、Warm-up(暖身活動)[10 分鐘] 3.複習長母音拼讀 4.介紹闖關規則 二、Production(產出活動) [20 分鐘] 1.闖關活動 三、Wrap-up(總結活動)[10 分鐘] 講評與頒獎	10 分 20 分 10 分	觀察評量 口頭評量 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 觀察評量
------------------------------	--	-------------------------------------	--

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度第二學期「國際教育」課程計畫

課程名稱	母親節教學－說出你的愛		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	7 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英－E－A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英－E－A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英－E－B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英－E－C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英－E－C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。 2.能依照英文書寫格式，正確寫出句子。 3.能以適切的語速流利讀出或吟唱簡易歌謠韻文。 4.能透過歷史、文化、傳說的介紹，了解國外之主要節慶習俗的由來。 5.能了解國外之主要節慶具代表性的習俗活動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
英語領域	◎1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4認真完成教師交待的作業。 ◎8- II -2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8- II -3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ab- II -1子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac- II -3第二學習階段所學字詞。 ◎C- II -2國內外主要節慶習俗。		

社會領域	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
多元文化議題	國際教育	透過英語課程的教學，了解國外節慶的由來，同時運用所學體驗外國的風俗民情。培養學生對多元文化的包容力與適應力，綜其所學涵養其國際觀。再者，設計製作母親節卡片及為愛朗誦的活動		
教材來源	自編教材、繪本			
學習資源	PPT/學習單/閃示卡			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 7 週 母親節的 由來及字 彙教學	Language Focus (學習重點) 1.能了解母親節的習俗。 2.能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 3.能寫出母親節感謝卡 4.能欣賞本單元與母親節相關之繪本內容。 5.能唸出母親卡的内容 第一節 一、Warm-up(暖身活動) 教師簡介母親節的由來 二、Presentation(教學活動) 說故事時間 1.將母親節相關字彙投影在黑板上，老師說明字彙與意思。 2.逐一將單字卡貼在黑板上，並帶學生唸過母親節相關單字。 3.讓學生互相練習並聆聽同學練習字彙。 三、Practice(練習活動) 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲槌，先敲中教師指定之單字者得分。 四、Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 1.學生練習寫出母親節相關字彙，並與同組的同學一起練習自己說出單字。 2.提醒學生回家記得複習母親節相關字彙，以便進行下週的句型教學。	5 分 15 分 15 分 5 分	口頭評量 觀察評量 活動評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 活動評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 8 週 母親節相 關句型教 學活動	Language Focus (學習重點) 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 能辨識、聽懂、說出母親節相關的句型。 第二節 一、Warm-up(暖身活動) 分鐘] 教師複習前一節課教學的相關字彙，帶學生唸出字彙。 二、Presentation(教學活動) 1.教師拿出句型條，介紹本課卡片書寫內容及句型。 2.請學生配對做句型練習。 三、Practice(練習活動) 1.將每個單字代入句型讓學生練習問答。 2.請學生拿出練習簿將黑板的句子練習寫過一遍。 四、Production(產出活動) 1.教師發下學習單，讓學生練習書寫母親節卡片中會使用到的句型以及前次上課學到的相關字彙。 五、Wrap-up(總結活動) 1.複習今日所學之單字 2.還沒完成學習單的學生繼續完成，進度較快的學生協助需要幫忙的同學，下課前老師將學習單收回。	5 分 10 分 10 分 10 分 5 分	口頭評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 活動評量 紙筆評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 9 週 母親節寫作教學活動(一)	Language Focus (學習重點) 1.能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 2.能寫出母親節感謝卡 句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____. 句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you! 第四節 一、Warm-up(暖身活動) 1.複習上次所學單字，並將每個單字代入句型讓學生練習問答。 二、Presentation(教學活動) 引導學生將單字代入句型(一)(二)(三)，進行問答練習。 三、Practice(練習活動) 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。 四、Production(產出活動) 學生輪流上台介紹自己所完成的句型： 句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____. 句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you! 五、Wrap-up(總結活動) 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。	3 分 10 分 15 分 10 分 2 分	口頭評量 口頭評量 紙筆評量 口頭評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 10 週 母親節寫作教學活動(二)	Language Focus (學習重點) 句型一：Dear Mommy(可替換成想感謝的人) 句型二：I am your son/daughter _____. 句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you! 第四節 一、Warm-up(暖身活動) 1.複習上次所學單字，並將每個單字代入 句型一：Dear Mommy(可替換成想感謝的人) 句型二：I am your son/daughter _____. 句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you! 讓學生練習問答。 二、Presentation(教學活動) 引導學生將單字代入句型(一)(二)(三)(四)，進行問答練習。 三、Practice(練習活動) 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。 四、Production(產出活動) 學生輪流上台介紹自己所完成的句型： 五、Wrap-up(總結活動) 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。	3 分 10 分 15 分 10 分 2 分	口頭評量 口頭評量 紙筆評量 口頭評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 11 週 母親節寫作教學活動(三)	Language Focus (學習重點) 卡片的格式 句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____. 句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you! 第五節 一、Warm-up(暖身活動) 教師發回上週的短文，讓學生檢視自己的作品。 二、Presentation(教學活動) 1.教師發下學習單，學生依據教師所提出的引導式問題逐步完成小短文中所要呈現的資料，在學生作答的過程中，教師行間巡視並提隨時注意學生有無需要幫助的地方。 2.教師提供句型讓學生完成寫作，程度好的學生可以用自己的句子完成寫作。 3.程度好的學生可以協助未完成的同學完成學習單。 三、Practice(練習活動) 1.教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。 2.完成引導式寫作學習單 四、Production(產出活動) 1. SHOW & TELL 請學生展示出自己書寫的母親節小短文並大聲地朗讀。 五、Wrap-up(總結活動) 1.好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生 2.分享母親節小短文	3 分 7 分 10 分 15 分 5 分	口頭評量 課堂觀察 作業評量 活動評量 課堂觀察
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 12 週 母親節繪 本教學	Language Focus (學習重點) Guess how much I love you ? 第二節 一、Warm-up(暖身活動) 1. 請學生看封面，發表他們看到了甚麼？教師介紹本書作者與書名。 二、Presentation(教學活動) 1.欣賞影片 < Guess how much I love you ? > from YouTube (1)鼓勵學生先看動畫，猜猜看故事內容。 (2)仔細看故事主角大、小兔子的動作。 2.利用 Powerpoint 呈現 < Guess how much I love you ? > 繪本故事 (1)帶領學生一起閱讀繪本故事。 (2)用提問的方式，進行繪本導讀。 三、Practice(練習活動) 教師針對繪本內容提問，請學生回答。 四、Production(產出活動) 利用圖卡提示，以分組的方式讓孩子們重述故事。 五、Wrap-up(總結活動) 老師以 How much do you love your mommy?的提問來做為課程的結束，並引起下次課程之學習動機。	5 分 10 分 10 分 10 分 5 分	觀察評量 口頭評量 活動評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 13 週 母親節寫作教學活動(四)為愛 朗誦 Read for mommy	Language Focus (學習重點) 閱讀並分享母親節卡片的內容。 第七節 一、Warm-up(暖身活動) 教師說明發表母親節卡片的流程。 二、Presentation(教學活動) 1.教師講解從上台到發表以及下台的步驟。 2.說明語調的變化以及大小聲帶來的不同感受。 三、Practice(練習活動) 以規定的句型，學生利用時間練習自己卡片的內容。 四、Production(產出活動) 1.以規定的句型，在小組內介紹 2.自願的學生上台發表 3.其餘的同學安靜聆聽並且給予鼓勵及回饋。 五、Wrap-up(總結活動) 活動總結與反思	5 分 10 分 10 分 10 分 5 分	課堂觀察 課堂觀察 活動評量 活動評量 課室觀察
---	---	---	---

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度第二學期「國際教育」課程計畫

課程名稱	How to Make a Sandwich?		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	7 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英－E－A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英－E－B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英－E－A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英－E－C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英－E－C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。 2.能臨摹課堂中所學的句子。 3.能依照英文書寫格式，正確寫出句子。 4.能以適切的語速流利讀出或吟唱簡易歌謠韻文。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語領域	◎1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4認真完成教師交待的作業。		Ab- II -1子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac- II -3第二學習階段所學字詞。 B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
健體領域	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

閱讀素養	閱讀理解的培養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
教材來源	自編教材、繪本		
學習資源	PPT/學習單/閃示卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週 How to make a sandwich ?字彙教學 1	Language Focus (學習重點) 能詢問他人並學習製作三明治的步驟。 能熟練本課字彙。 能聽懂並能應用本單元主要句型。		
	第一節 一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 1.教師簡介本課主題	5 分	
	二、Presentation(教學活動) [15 分鐘] 說故事時間 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。	15 分	口頭評量 觀察評量
	三、Practice(練習活動) [15 分鐘] 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲槌，先敲中教師指定之單字者得分。	15 分	口頭評量 觀察評量 紙筆評量
	四、Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 1.以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 2.教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。	5 分	口頭評量 觀察評量
			口頭評量 活動評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15 週 How to make a sandwich ?字彙教學 2	Language Focus (學習重點) 能熟練本課字彙。 能聽懂並能應用本單元主要句型。 第二節 一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 教師複習本課單字，喚起學生記憶。 二、Presentation(教學活動) [20 分鐘] 1.先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2.藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3.補充其他國家特色食物單字。 三、Practice(練習活動) [10 分鐘] 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲槌，先敲中教師指定之單字者得分。 四、Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 1.以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 2.教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。	5 分 20 分 10 分 5 分	口頭評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 活動評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 16 週 How to make a sandwich ?句型教學	Language Focus (學習重點) 能熟練本課字彙。 能聽懂並能應用本單元主要句型。 第三節 一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 教師複習前一節課教學的相關字彙，帶學生唸出字彙。 二、Presentation(教學活動) [15 分鐘] 1.教師拿出句型條，介紹本課卡片書寫內容及句型。 2.請學生配對做句型練習。 三、Practice(練習活動) [15 分鐘] 1.將每個單字代入句型讓學生練習問答。 2.請學生拿出練習簿將黑板的句子練習寫過一遍。 四、Production(產出活動) [3 分鐘] 1.教師發下學習單，讓學生練習書寫母親節卡片中會使用到的句型以及前次上課學到的相關字彙。 五、Wrap-up(總結活動)[2 分鐘] 1.複習今日所學之單字 2.還沒完成學習單的學生繼續完成，進度較快的學生協助需要幫忙的同學，下課前老師將學習單收回。	5 分 15 分 15 分 3 分 2 分	口頭評量 口頭評量 口頭評量 紙筆評量 紙筆評量 口頭評量 紙筆評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 17 週 How to make a sandwich 寫作活動 (一)	Language Focus (學習重點) 能詢問他人並學習製作三明治的步驟。 能熟練本課字彙。 能聽懂並能應用本單元主要句型。 句型一：How to make a sandwich? 句型二：Step 1: put _____. 句型三：Step 2: put _____. 句型四：Let's eat! 第四節 一、Warm-up(暖身活動)[3 分鐘] 1.複習上次所學單字，並將每個單字代入句型讓學生練習問答。 二、Presentation(教學活動) [10 分鐘] 引導學生將單字代入句型(一)(二)(三)，進行問答練習。 三、Practice(練習活動) [15 分鐘] 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。 四、Production(產出活動) [10 分鐘] 學生輪流上台介紹自己所完成的句型： How to make a sandwich? Step 1, put _____. Step 2, put _____. Let's eat! 五、Wrap-up(總結活動)[2 分鐘] 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。	3 分 10 分 15 分 10 分 2 分	口頭評量 口頭評量 紙筆評量 口頭評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 18 週 How to make a sandwich 寫作活動 (二)	Language Focus (學習重點) 能詢問他人並學習製作三明治的步驟。 能熟練本課字彙。 能聽懂並能應用本單元主要句型。 句型一：How to make a sandwich? 句型二：Step 1, put _____. 句型三：Step 2, put _____. 句型四：Let's eat! 第五節 一、Warm-up(暖身活動)[3 分鐘] 教師發回上週的短文，讓學生檢視自己的作品。 二、Presentation(教學活動) [7 分鐘] 1.教師發下學習單，學生依據教師所提出的引導式問題逐步完成小短文中所要呈現的資料，在學生作答的過程中，教師行間巡視並提隨時注意學生有無需要幫助的地方。 2.教師提供句型讓學生完成寫作，程度好的學生可以用自己的句子完成寫作。 3.程度好的學生可以協助未完成的同學完成學習單。 三、Practice(練習活動) [10 分鐘] 1.教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。 2.完成引導式寫作學習單 四、Production(產出活動) [15 分鐘] 1. SHOW & TELL 請學生展示出自己書寫的三明治製作步驟並大聲地朗讀。 五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 1.好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生 2.分享製作三明治的步驟	3 分 7 分 10 分 15 分 5 分	口頭評量 口頭評量 紙筆評量 口頭評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 19 週 How to make a sandwich 口說教學 (一)	Language Focus (學習重點) 能樂於與班上同學進行口語活動。 能練習上台發表。 第六節 一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 教師發回短文，先請學生用不同的語氣（開心、生氣、難過、興奮……）練習本課單字做為暖身 二、Presentation(教學活動) [10 分鐘] 1.教師將學生異質分組 2.教師先帶領學生念句子及短文，接著找幾位自願的學生練習。 三、Practice(練習活動) [5 分鐘] 教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。 四、Production(產出活動) [15 分鐘] 給學生時間練習自己的小短文，練習完後唸給兩位同學聽並在短文旁簽上號碼。 五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 1.同儕欣賞 2.教師點評	5 分 10 分 5 分 15 分 5 分	活動評量 課堂觀察 課堂觀察 活動評量 課堂觀察
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 20 週 How to make a sandwich 口說教學 Show and Tell	Language Focus (學習重點) 能樂於與班上同學進行口語活動。 能練習上台發表。 第六節 一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 教師發回短文，先請學生用不同的語氣（開心、生氣、難過、興奮……）練習本課單字做為暖身 二、Presentation(教學活動) [10 分鐘] 1.教師將學生異質分組 2.教師先帶領學生念句子及短文，接著找幾位自願的學生練習。 三、Practice(練習活動) [5 分鐘] 教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。 四、Production(產出活動) [15 分鐘] 學生上台發表自己製作三明治的步驟 五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 活動總結與反思	5 分 10 分 5 分 15 分 5 分	活動評量 課堂觀察 課堂觀察 活動評量 課堂觀察
--	---	--	---

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度第一學期「資訊融入教學-智慧生活通」課程計畫

課程名稱	編輯一把罩-刊物編輯王		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
資藝-t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資藝-T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科藝-a-II-2 體會動手實作的樂趣。 科藝-s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科藝-c-II-2 體會創意思考的技巧。 科藝-P-II-1 基本的造形概念。 科藝-P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。 科藝-N-II-1 科技與生活的關係。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	一、 認知：提升運用輸入法、瀏覽器與文書、繪圖軟體資訊的操作知能。 二、 技能：養成正確使用輸入法、瀏覽器與文書、繪圖軟體的資訊行為。 三、 態度：發展使用輸入法、瀏覽器與文書、繪圖軟體資訊社會公民應有的態度與責任感。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
藝術領域	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境佈置。		

綜合活動 領域	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊教育議題	• 運算思維與問題解決 • 資訊科技與合作共創 • 資訊科技與溝通表達 • 資訊科技的使用態度	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
教材來源	自編		
學習資源	電腦設備、廣播設備、網路設備、印表機、文具用品、全開海報		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1~2 週	單元活動 1-1 Word 文書軟體介紹(2 節) 1.教師示範 Word 文書軟體介紹與版面功能 編輯區、功能區、狀態列、選單功能 2.學生進行 Word 文書軟體操作練習 開啟檔案、編輯檔案、儲存檔案、輸入文字	1 節 1 節	實作評量 1.學生能認識文書軟體介面與功能 形成性評量 2.學生能正確操作文書軟體
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

3~5 週	單元活動 1-2 Word 文書編輯方法(3 節) 1.教師示範 Word 文書軟體編輯-文字 2.學生進行 Word 文書軟體編輯練習-文字 3.教師示範 Word 文書軟體編輯-表格 4.學生進行 Word 文書軟體編輯練習-表格 5.教師示範 Word 文書軟體-綜合文字與表格 6.學生練習 Word 文書軟體-綜合文字與表格	1 節 1 節 1 節	實作評量 1.學生能用 Word 軟體輸入文字 形成性評量 2.學生能用 Word 軟體畫出表格與文字
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6~11 週	單元活動 1-3 Word 文書美工設計(6 節) 1.教師示範 Word 文書軟體編輯-文字藝術師 2.學生進行 Word 文書軟體編輯練習-文字藝術師 3.教師示範 Word 文書軟體編輯-插入圖片 4.學生進行 Word 文書軟體編輯練習-插入圖片 5.教師示範 Word 文書軟體-頁面框線與花邊設計 6.學生練習 Word 文書軟體-頁面框線與花邊設計	1 節 1 節 1 節 1 節 1 節 1 節	實作評量 1.學生能用 Word 設計與文字藝術師及插入圖片 形成性評量 2.學生能用 Word 設計頁面框線與花邊
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12~17 週	單元活動 1-4 Word 文書生活海報(6 節) 1.教師示範 Word 軟體編輯-海報功能 2.學生進行 Word 軟體編輯練習-海報製作 3.教師示範 Word 軟體編輯-海報設計 4.學生進行 Word 軟體編輯練習-海報設計 5.教師示範 Word 軟體-海報作品設計與列印 6.學生練習 Word 軟體-海報作品設計與列印	1 節 1 節 1 節 1 節 1 節 1 節	實作評量 1.學生能用 Word 軟體設計海報 形成性評量 2.學生能列印 Word 軟體海報作品
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

18~21 週	單元活動 1-5 成果發表與分享(4 節) 1.教師引導學生完成作品上傳 2.教師引導學生成果發表 3.教師引導學生心得分享 4.教師總評與指導學生製作成果作品展	1 節 1 節 1 節 1 節	實作評量 1.學生能完成作品上傳 同儕互評 2.學生能分組分享心得 總結性評量 3.學生能製作成果展
---------	---	--------------------------------------	---

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度第二學期「資訊融入教學-智慧生活通」課程計畫

課程名稱	編輯一把罩-美編我最行		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
資藝-t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資藝-T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科藝-a-II-2 體會動手實作的樂趣。 科藝-s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科藝-c-II-2 體會創意思考的技巧。 科藝-P-II-1 基本的造形概念。 科藝-P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。 科藝-N-II-1 科技與生活的關係。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	一、 認知：提升運用輸入法、瀏覽器與文書、繪圖軟體資訊的操作知能。 二、 技能：養成正確使用輸入法、瀏覽器與文書、繪圖軟體的資訊行為。 三、 態度：發展使用輸入法、瀏覽器與文書、繪圖軟體資訊社會公民應有的態度與責任感。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
藝術領域	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境佈置。		
綜合活動 領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		

融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育議題	• 運算思維與問題解決 • 資訊科技與合作共創 • 資訊科技與溝通表達 • 資訊科技的使用態度	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
教材來源	自編			
學習資源	電腦設備、廣播設備、網路設備、印表機、文具用品、全開海報			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
1~2 週	單元活動 2-1 非常好色-版面功能介紹(2 節) 1.教師介紹美編軟體(非常好色 7.0)的版面功能 編輯區、功能區、選單功能、列印功能 2.教師引導學生進行美編軟體操作練習 開啟軟體/檔案、編輯/儲存檔案、插入文字/圖形		1 節 1 節	實作評量 1.學生能認識 美編軟體介面 與功能 形成性評量 2.學生能正確 操作美編軟體
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3~8 週	單元活動 2-2 非常好色-節日海報製作 (6 節) 1.教師示範非常好色軟體編輯-海報功能 2.學生進行非常好色軟體編輯練習-海報製作 3.教師示範非常好色軟體編輯-節日海報設計 4.學生進行非常好色軟體編輯練習-節日海報設計 5.教師示範非常好色軟體-海報作品設計與分割列印 6.學生練習非常好色軟體-海報作品設計與分割列印		1 節 1 節 1 節 1 節 1 節 1 節	實作評量 1.學生能用非 常好色軟體設 計海報 形成性評量 2.學生能分割 列印非常好色 軟體海報作品

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9~14 週	單元活動 2-3 非常好色-卡片傳單製作(6 節) 1.教師示範非常好色軟體編輯-卡片傳單功能 2.學生進行非常好色軟體編輯練習-卡片傳單製作 3.教師示範非常好色軟體編輯-節日卡片傳單設計 4.學生進行非常好色軟體練習-節日卡片傳單設計 5.教師示範非常好色軟體-卡片傳單設計與分割列印 6.學生練習非常好色軟體-卡片傳單設計與分割列印	1 節 1 節 1 節 1 節 1 節 1 節	實作評量 1.學生能用非常好色設計節日卡片傳單 形成性評量 2.學生能用非常好色設計卡片傳單列印
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15~18 週	單元活動 2-3 非常好色-日曆名片製作(4 節) 1.教師示範非常好色軟體編輯-日曆名片功能 2.學生進行非常好色軟體編輯練習-日曆名片製作 3.教師示範非常好色軟體-日曆名片設計與分割列印 4.學生練習非常好色軟體-日曆名片設計與分割列印	1 節 1 節 1 節 1 節	實作評量 1.學生能用非常好色設計各式日曆名片 形成性評量 2.學生能用非常好色設計日曆名片之分割列印
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
19~20 週	單元活動 2-5 成果發表與分享(2 節) 1.教師引導學生完成作品上傳 2.教師引導學生成果發表 3.教師引導學生心得分享 4.教師總評與指導 5.教師引導學生製作成果作品展	1 節 1 節	實作評量 1.學生能完成作品上傳 同儕互評 2.學生能分組分享心得 總結性評量 3.學生能製作成果展

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度第一學期「食農教育-美『食』按個讚」課程計畫

課程名稱	「心」好小農夫	實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	13 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	

健體-E-C3

具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

社-E-B3

體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。

社-E-C3

了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

課程目標	1.能知道什麼季節適合種植什麼菜。 2.能以正確的方式種植菜苗或蔬菜種子。 3.能體會水資源的重要性。 4.能利用廢棄食材(果皮、生菜葉)製作有機肥料，不使用化學肥料。 5.能利用大蒜或辣椒製作驅蟲劑不使用農藥除蟲。 6.能知道菜圃出現許多動物(或昆蟲)是土地良好的指標。 7.能說出自種蔬菜與市場賣的蔬菜口感上的差異。 8.能知道吃自種(當季)蔬菜農藥殘留少較安心。 9.能知道吃在地蔬菜比吃進口蔬菜較節能減碳。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
自然領域	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe- II -4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。 INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

社會領域	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	環境倫理 永續發展	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的每、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
教材來源	數位教學資源網、Youtube 影片、圖片。			
學習資源	1.菜苗和種子的圖片 2.電腦、投影機			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式



圖 4 種子點播與撒播

	以「點播」方式種植通常在泥土整理好之後，取適當距離之後，挖淺淺的小洞再把種子1~2顆埋入(勿挖太深)，蓋土之後慢慢澆水，讓水充分滲透即可。「撒播」的方式種植時，一次勿抓取太多種子，撒下去種子要留意太密集要疏散，太鬆散則填補，然後蓋上一層薄土，澆水一定要慢，水注勿太強以免種子流失或聚集在一起，使用較小型澆水器是不錯的工具。無論哪一種方式種植，種子通常在一個星期內會發芽，若發芽率太低則要即時補種。如果發芽之後發現太密集了，就要進行「間拔」，將較弱的幼苗拔除埋入土中，如果空間夠也可以拔起再分株移植，但要特別小心儘量避免傷到根部。間拔或移植之後要趕緊再澆水。如果有稻草，可蓋上稻草既可保溼也可以防止澆水時土壤流失，菜苗發芽又可以固定植株，好處很多喔。 ----- 第二節結束 ----- 5. 實際帶領小朋友種植當季蔬菜，老師可以依實際情況選擇種植地點，如花盆或保麗龍箱，最好能夠種植在土地上。以菜苗種植為例說明如下： (1)栽種下去的菜苗周圍泥土不可重壓，用手播動泥土讓菜苗周圍泥土呈微凹狀，澆水時可以自然積水，讓水慢慢往下滲，有利於澆透泥土。(2)小朋友有時會為了固定菜苗將泥土堆得高高隆起，這時可以和小朋友討論澆水的時候，水可能很快流失，難以澆透土壤。(3)種植後，泥土鋪平再澆水也容易讓水流失，請小朋友仔細觀察並調整種植方式(圖5)。 圖5 菜苗種植方式 6. 引導學生討論澆水的時間、水的來源及如何在蔬菜不缺水的情況下節約用水？	2 節	能在蔬菜日記中記錄蔬菜種植、澆水情形。
--	--	------------	----------------------------

	(1)澆水時間以早上 9:00 以前較佳，澆水的小朋友較不會感到天氣太熱，充分澆水後能提供菜苗一日所需，放學前必要時可以再澆一次。視土壤乾燥程度及菜苗生長情況而定，下雨過後不用澆水。 (2)和小朋友分享<u>臺灣</u>農業用水的知識:經濟部一再強調，農業（主要以稻米為主）的產值佔全<u>台灣</u>不到 2%，卻佔 71%以上的用水。		
--	---	--	--

5~8 週	經濟部估算，一噸水供應農業只能創造十元產值（不到一斤米），用於鋼鐵可創造四百元，用於石化可創七百元，而用於半導體業則可創造二到三千元(引自天下雜誌 253 期)。所以，水資源珍貴需要善加利用。 7. 引發小朋友知道水資源的珍貴，帶領小朋友實際進行澆水時，可避免小朋友玩水、亂灑水，種植蔬菜附近也可放置大型水桶儲存雨水或自來水、井水等備用。 三、綜合活動 1. 蔬菜種植後，定期帶領小朋友觀察生長情形並管理照顧，之後全班討論並且填寫蔬菜觀察日記（如附件一）。 2. 討論蔬菜觀察日記內容、遭遇的問題及發表自己的感想。 ----- 第三、四節結束 ----- 活動二、友善土地愛地球（4 節） 一、引起動機 和學生討論種植蔬菜過程中，如果使用過多化學肥料，以及經常使用農藥除蟲會引來什麼樣的嚴重後果(圖 6)？  圖 6 土壤嚴重酸化的後果(大紀元) 二、發展活動 1. 有機肥料製作：(1)收集學校午餐後吃剩的果皮(3 公斤)，加黑糖(1 公斤)和水(10 公升)，以 3：1：10 的比例製作環保酵素(上網可查詢製作	2 節	能製作環保酵素當作有機肥料。
-------	---	-----	----------------

要領)。酵素三個月後可稀釋 500~100 倍使用，殘渣也可混入泥土使用 (2)將學生平時在學校打掃的落葉收集在菜圃或校園角落，堆置一段時間已腐爛之落葉、乾草、花生殼可與土相拌使用。(3)可教導小朋友以過期奶粉和糖蜜混合製作液肥。蔬菜施肥時，可以讓小朋友了解肥料可以分固體肥料(又稱粒肥)，液體肥料(又稱液肥)。粒肥可以埋入土中或撒在土壤表面但勿靠近根部。液肥必須依比例稀釋後以澆水方式使用。可強調使用有機肥料是一種友善土地的環保行動。

----- 第一、二節結束 -----

	2. 定期帶領學生觀察種植蔬菜葉子是否有破洞？尋找蟲的蹤。記錄在蔬菜日誌並討論如何除蟲。 3. 自製驅蟲劑：將大蒜或辣椒搗碎，泡水於噴水壺內。撿拾一些菜葉及菜蟲，將自製驅蟲劑噴灑在有蟲的菜葉上並進行觀察，看看菜蟲是否逃離，作為調整濃度之參考。如果逃離，則可實際噴灑在種植的蔬菜上面驅蟲。(利用課餘時間製作) 不使用農藥的環保除蟲方式在網路上可以找到非常多，蘇力菌是一種特別有效的昆蟲穿腸毒藥，它是一種昆蟲病原細菌，會產生具有專一性殺蟲效果的結晶毒蛋白，對目標昆蟲以外的生物完全無副作用，是一種既安全無殘毒又環保的植物保護劑。教導此單元時老師可以強調不用農藥的除蟲方式是一種友善土地，環保愛地球的行動表現。 ----- 第三節結束 ----- ----- 三、綜合活動 1. youtube 影片觀賞: 蚓藏有機(圖 6)。先和小朋友討論蚯蚓出現在土壤中所代表的意義。 圖 6 影片觀賞: 蚓藏有機 2. 小朋友天生好奇，在帶領學生觀察菜園的時候，他們也會注意菜園裡動物或昆蟲的出沒，老師不知道動物名稱沒有關係，但可以提醒小朋友不要抓、不要養，只要觀察記錄即可。老師可以事先分組，請小朋友利用課餘時間對於常出沒菜園的動物或昆蟲進行分組調查並統計種類及數量(記錄表如附件二)。	1 節 1 節	能自製驅蟲劑驅蟲。 能完成學校菜園動物昆蟲大調查。
--	---	-----------------------	---

	3. 討論不施化學肥藥、不噴灑農藥以及動物在菜園出沒的情形，與土地是否適合蔬菜生長的關聯性。 ----- 第四節結束 ----- -----		
--	---	--	--

9~13 週	活動三、吃在地「食」在安心（5 節） 一、引起動機 觀看臺灣食安風暴影片(圖 7)並且和學生討論 程如何吃才健康安心？ 【安全】信任農委會 二、發展活動 1. 學生分組進行蔬菜採收，並教導採收方式要注意的重點和技巧。例如:菠菜要連根拔起，空心菜則可以截斷三分之二，留一小段讓它繼續生長，大陸妹必須一手抓住葉子另一手拿刀子從根部平切，豆類採收必須注意豆莢中的豆子是否幾近飽滿成熟才採收…等。 ----- 第一節結束 ----- ----- 2. 學生分組將蔬菜洗淨在教室進行料理，當作午餐加菜或辦理「小廚師學做菜」活動，將全班分成若干組，依自種蔬菜發揮創意擬定菜單、帶炊具到學校烹調煮食，可請家長幫忙。煮食完可邀請其他老師或校長、主任擔任評審品嚐，評分之後再頒獎、講評，這項自己種菜、自己煮、自己吃的評選活動，小朋友一定會覺得很有興趣。 ----- 第二、三節結束 ----- ----- 三、綜合活動 1. 引導小朋友觀賞 youtube 下載影片：08_能源村_	1 節 口語評量/ 分組完成學 習單。 2 節 分組完成烹調 活動	
--------	---	---	--

食物里程(圖 8)，並且一邊填寫學習單
(附件三)。



圖 8 影片觀賞：08_能源村_食物里程

	2. 各組發表自己的看法並討論食物里程。 討論並比較自種當季蔬菜以及市場買的進口蔬菜安全問題和環保問題，發表自己的看法。老師必須適時引導小朋友了解目前市售蔬菜雖然有政府單位把關，但是農藥殘留問題一直都是存在的。唯有吃當季的蔬菜，農藥殘留較少吃起來較健康，而自種蔬菜完全沒有農藥更安心。經過計算食物里程碳足跡可以讓小朋友深刻了解吃在地是一種節能減碳又環保的行動。所以蔬菜「吃在地」較環保、「吃當季」較健康。 討論並填寫附件四食農小學堂學習單，若時間不夠可當作家庭作業。 ----- 第四、五節結束 -----	2 節	完成學習單
--	--	-----	-------

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度第二學期「食農教育-美『食』按個讚」課程計畫

課程名稱	「食」在有禮貌	實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自－E－A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自－E－B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自－E－B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社－E－B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 自－E－C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 健體－E－C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.瞭解國際禮儀的意義及重要性。 2.明白國際禮儀中應注意的事項。 3.知道中西餐禮儀及餐具使用方式。 4.認識中西餐餐桌禮儀。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
自然領域	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
社會領域	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
融入議題	學習主題	實質內涵
國際教育	1.彰顯國家價值 2.尊重多元文化與國際理解	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
教材來源	數位教學資源網、Youtube 影片	
學習資源	電腦、投影機	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1~3 週	活動一、飲食禮節的重要(1 節) 一、引起動機 1. 詢問同學們是否瞭解國際禮儀的意義及重要性。 2. 觀賞用餐影片。 3. 共同討論用餐時，如果有不恰當行為時的感受。 ----- 第一節結束 -----	1 節	口語評量/ 分組完成學習單
	活動二、中西式用餐禮儀的差異(1 節) 1. 中式用餐飲片的觀賞。 2. 中餐餐具的介紹。 3. 中餐禮儀的討論及歸納。 4. 中式用餐席次的介紹。 5. 西式用餐影片的觀賞。 6. 西餐餐具的介紹。 7. 西餐禮儀的討論及歸納。 8. 西式用餐席次的介紹。 ----- 第二節結束 -----	1 節	口語評量/ 分組完成學習單
	活動三、我是小紳士(1 節) 1. 分組進行中西式用餐演練。 2. 討論各組用餐時的優缺點。 ----- 第三節結束 -----	1 節	實作演練 完成學習單

課程名稱	「食」在很健康	實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

自－E－A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體－E－A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體－E－A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自－E－B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社－E－B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自－E－C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		
課程目標	1. 培養良好的飲食習慣。 2. 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 3. 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		

健體領域	1a-l-1 認識基本的健康常識。 1a-l-2 認識健康的生活習慣。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-l-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-l-2 養成健康的生活習慣。	Ea-l-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-l-2 基本的飲食習慣。 Eb-l-1 健康安全消費的原則。 Fb-l-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
自然領域	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
融入議題	學習主題	實質內涵
國際教育	1.彰顯國家價值 2.尊重多元文化與國際理解	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
教材來源	數位教學資源網、Youtube 影片	
學習資源	電腦、投影機、圖片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4~9 週	活動一、早餐吃得好(1 節) 一、準備活動 詢問全班學生使用早餐的情形，以及用餐內容。 二、發展活動 (1) 引導學生知道吃早餐的重要性。 1. 指導學生什麼是營養的早餐？並指導學生不吃垃圾食物。 2. 以教學錄影帶放映營養的早餐。 (2) 說明吃早餐與不吃早餐的利弊，以及對體能的影響。 1. 根據生理時鐘早上 9：00－11：00 為精華期，此時為注意力及記憶力最好，學習最佳時刻。 2. 正常營養的早餐正是配合體力的來源，也是為美好的一天籌措能源的基礎。 3. 不吃早餐或飲食不當，將造成體能不佳，精神不繼，尤其小學生適逢發育期，不吃早餐將導致學習不利，無法集中精神學習。 (3) 體能活動：讓全身動起來。 1. 讓學生站起來，以不打到他人和桌椅為原則的情形下任意的排列。 2. 做簡單的體操運動。 3. 用錄音帶帶動唱，讓全身動起來。 (歌曲以活潑輕快為主) 配合動作與歌曲唱跳，引發學生好動、有趣的學習。 4. 動完後，再稍微動一動在坐下。 三、綜合活動	1 節	口語評量/ 分組完成學習單

	(1) 調查學生吃早餐的情形，老師與學生 一起統整，再由老師作結論。 (2) 同學發表感想。 ----- 第一節結束 ----- -----		
--	--	--	--

4~9 週	活動二、早餐的約會(2 節) 一、準備活動 詢問學生在採買或準備材料時有無遇到好玩或值得一提的事。 二、發展活動 (1) 小廚師大展身手 1. 按照上一次所分的組別坐好。 2. 分工合作，做出營養的早餐。 3. 發揮團隊精神與創意點子，呈現出設計好的餐桌佈置。 (2) 小紳士與小淑女用餐時間 1. 老師說明用餐時所需注意的禮儀。 2. 體驗活動，分享團隊合作的成果。 (3) 快樂的收穫心得分享 1. 由老師指導學生討論，並將此次快樂的活動，本組特色統整。 2. 派代表口頭報告分享愉悅的感受。 3. 對他組的讚美與建議。 (4) 有始有終的收拾場地 分工合作做好餐後處理。 三、綜合活動 (1) 老師做最後的評量與解說。 (2) 老師再一次強調吃有營養的早餐的重要性。 ----- 第二、三節結束 ----- 活動三、認識優良農產品標章(1 節) 一、引起動機 為了讓小朋友在校園的營養午餐吃得更安心，農委會推動學校午餐採用「四章一 Q」食材～你知道四章一	2 節 1 節	早餐的製作是否能符合安全衛生 是否能分工合作 分組完成學習單
--------------	--	-----------------------	---

	Q 的農產品標誌有哪些，又代表什麼含意嗎？ 讓 Mita 來告訴你，四章一 Q 是指 CAS 台灣有機農產品、產銷履歷農產品(TAP)、CAS 台灣優良農產品、吉園圃安全蔬果等四種標章，及台灣農產品生產追溯的 QR Code，往下瞧瞧它們的介紹吧！		
--	--	--	--

4~9 週	二、發展活動 認識台灣優良農產品標章：  三、完成學習單 ----- 第四節結束 ----- 活動四、搶救健康王國(1 節) (一) 1. 討論教科書圖片上的食物，你吃過哪些？並為這些食物分類。 2. 了解五穀根莖類和油脂類，奶類和蛋、豆、魚、肉類，蔬菜類和水果類食物來源及功能。 (二) 影片欣賞：「怎麼吃才好」 (http://www.naer.edu.tw/av/3health/index.html) 【影片簡介】： 「怎麼吃才好」是繼「吃得剛剛好」之後所拍攝的錄影帶，將「日需量--每人每日所需的食物量」，由「認知」的層次帶到「行為」實踐的層次，可作為國民小學課程「健康」學習領域的補充教材，也適合於國小高年級學童和一般成年人學習與觀賞。 根據民國八十七年衛生署發布的第三次全國國民營養調查報告指出，在一千四百五十萬成年人中，高達數百萬人次罹患慢性病，相當駭人聽聞。其中七個人有一個體重過重的胖子，人數達 210 萬人；八個人中有一個高	1 節	口語評量/ 分組完成學習單
--------------	---	------------	--------------------------

	血壓，人數達 180 萬人；五個人有一個高尿酸，人數達 290 萬人。這些會說話的數字，已明顯告訴我們建立「均衡飲食」的重要性，而良好飲食習慣必須自幼做起；也就是說，如果學童能建立日需量的觀念，並能落實於生活中，長大後這些慢性疾病就不容易發生了，這也是製作本節目的目的。		
--	--	--	--

4~9 週	(三) 師生歸納： 1. 六大類食物各有對身體不同的功能，在功能上可分為： (1) 構成身體的營養。 (2) 促使身體活動的營養。 (3) 能使身體健康的營養。 2. 五穀根莖類和油脂類食物提供能量。 3. 奶類和蛋、豆、魚、肉類食物促進發育。 4. 水果類和蔬菜類促進消化和排泄。 5. 飲食不可偏食，才能營養均衡，身體才會健康。 ----- 第五節結束 ----- ----- 活動五、體重控制有一套(1 節) 一、引起動機 1. 教師詢問學生學期初身高體重的檢查結果如何呢？ 2. 學生踴躍發表。 3. 教師提醒學生五月份要進行母親節成果發表，要控制飲食才能有健康身體，呈現最佳表現。 二、發展活動 1. 教師提問哪些不良的生活習慣容易造成體重過重？ 2. 學生發表。 3. 教師統整:體重過重會影響日常生活和身體健康。 4. 教師詢問學生知道有哪些高熱量的食物？ 5. 學生發表 6. 教師詢問要如何選擇健康食物？ 7. 學生討論後，整理原則。 少鹽、少油、少糖、高纖。水煮優於炒，蒸優於炸。 三、綜合活動 1. 實驗:你說油不油。	1 節	完成個人體重控制體位表
-------	---	-----	-------------

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 教師帶學生做洋芋片燃燒的實驗，詢問學生為什麼火會這麼大？3. 學生發表。4. 教師介紹幾種肥胖隱形油食物，提醒學生適量食用。5. 學生用統計圖表記錄每天的體重，配合飲食控制和運動，做個人體位控制。 | | |
|--|--|--|--|

----- 第六節結束 -----

課程名稱	美「食」聯合國	實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 認識家鄉美食製作過程等特色。 2. 運用網路資源、參觀訪問，蒐集家鄉特色的相關資訊，進一步認識家鄉的名勝古蹟。 3. 培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力。 4. 認識世界各國美食特色。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
自然領域	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
融入議題	學習主題	實質內涵
國際教育	1.彰顯國家價值 2.尊重多元文化與國際理解	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
教材來源	數位教學資源網、Youtube 影片	

學習資源	電腦、投影機、圖片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

10~12 週	活動一、在地美食大特蒐(2 節) 一、引導活動：美食大搜查(一) 【討論發表】 1. 教師請學生說一說彰化縣吸引當地人或遊客的美食有哪些？ 2. 學生回答：有阿璋肉圓、北斗肉圓、牛舌餅等。 二、發展活動： 1. 圖片觀察 (1) 教師引導小朋友觀察圖片，察覺是否在家鄉附近？是否熟悉？ (2) 學生回答：是肉圓、牛舌餅、卦山燒等。 2. 討論發表 (1) 教師使用彰化美食簡報為學生介紹美食。 (2) 學生討論簡報美食介紹，發表感想，可能回答：曾經去過，印象深刻的事等。 三、分組討論： 1. 教師在全班同學分為三組。 2. 教師準備 5 個有關彰化美食的題目，全班分成 3 組，抽籤決定題號，抽出題目後與同組討論並發表。 3. 透過分組討論，讓學生對於家鄉美食有更深刻印象。 【綜合】 教師：民以食為天，教師可以利用食物的演進與製作來引導學生認識彰化的美食，進而讓同學有興趣聆聽。 四、綜合活動： 1. 教導學生使用關鍵字搜尋「彰化美食」相關資料，使其具有先備能力。 2. 教師：因本節課已對彰化美食有初步瞭解，下一節	1 節	口語評量/ 分組完成學 習單
---------	--	-----	----------------------

課實地探訪彰化美食，親身體驗。

3. 教師叮嚀小朋友要攜帶的物品有數位相機、筆記本、PDA、開水等，並分組準備排隊。

----- 第一節結束 -----

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>(2)請小朋友回想一下家人曾帶你吃過的外國美食，
並</p> <p>完成「異國美食 yummy！yummy」學習單。</p> <p>(3)上台與同學分享自己吃過哪一國的美食？在哪裡
吃的？它有什麼特別的地方？（例如：很清淡、
很辣、很多種口味、有很多種配料等）</p> <p>(4)老師播放在台灣常可以吃到的世界各國美食圖片
PPT 並介紹，在世界地圖上指出這些美食來自於
哪個地方？並比較與台灣的相對位置。</p> <p>----- 第三節結束 -----
-----</p> | | |
|--|--|--|--|

課程名稱	交通安全教育-安全向前行		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 2.了解過馬路的安全注意事項。 3.演練安全過馬路原則。 4.認識行人穿越馬路的設施。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a- II -2 展現促進健康的行為。		Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	1.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 2.了解過馬路的安全注意事項。 3.演練安全過馬路原則。 4.認識行人穿越馬路的設施。		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習資源	1.教師準備交通部《兒童安全過路口》數位課程系列影片。 2.教師利用紅色和綠色色紙、白色膠帶和汽機車圖卡布置穿越馬路的情境。 3.教師準備安全過馬路相關影片。 4.教師準備「安全過馬路」學習單。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	《活動 1》行人安全過馬路原則 (一)教師帶領學生觀賞影片說明行人安全過馬路原則： 1.停：等紅綠燈時，停在安全的地方。 (1)站在人行道或騎樓等待，並盡量遠離車道。 (2)站在視野良好，沒有被樹叢、電線杆、變電箱等物品遮蔽視線的地方等待。 2.看：準備通過馬路時，看看號誌和車輛。 (1)穿越馬路前，確認是綠燈且秒數足夠，左看、右看、再左看一次，確認沒有車輛再前進。 (2)穿越馬路時，持續查看路況，特別注意轉彎車輛。 3.聽：注意聆聽周圍環境中的聲音。 (1)注意周遭的聲音，判斷並做出適當反應。 (二)教師引導學生思考下列問題，並上臺分享： 1.天色昏暗、能見度較低時，在什麼地方停等可以減少危險發生？ 解答：可以停在路燈下等待。 2.過馬路時，如果只關注一個方向的路況，會發生什麼事呢？ 解答：可能因未注意到其他來向的車輛，發生事故受傷。(可搭配影片《判斷路口車輛的動向》說明) 3.看到小綠人燈號快跑時，怎麼做比較安全呢？ 解答： (1)若已進入車道，應快速通過馬路。 (2)若已行經至道路中央，且該處有庇護島，可以選擇停留在庇護島，等待下次綠燈亮起時再通過。 (3)若未進入車道，應等綠燈再次亮起再通過馬路。 4.過馬路時，我們可能會聽到哪些聲音呢？ 解答：引擎聲、倒車聲、車輛呼嘯聲、喇叭聲、停車場警示聲、交通指揮人員的指示聲等。 5.聽到車輛發出哪些聲音時，要特別注意呢？ 解答： (1)引擎聲：代表車輛正發動即將起步，應盡速離開車輛四周。 (2)倒車聲：代表車輛正在後退，須盡速離開車輛後方。 (3)喇叭聲：代表車輛發出警示，應確認駕駛人是否在對自己鳴聲。	20 分	1.演練：做出行人安全穿越馬路原則。 評量原則：能模擬行人穿越馬路的情境，做出安全過馬路原則。 2.自評：過馬路時遵守交通安全守則。 評量原則：能檢視自己過馬路時是否做到交通安全守則，完成「安全過馬路」學習單。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	(三)教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路原則，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。 (四)教師發下「安全過馬路」學習單，請學生自我檢視安全過馬路原則，並在生活中實踐後請家長簽名。 (五)重點歸納：過馬路時，應遵守行人安全過馬路原則。 《活動 2》遵守過馬路安全守則 (一)教師說明：根據內政部 警政署 2014～2016 年統計資料顯示，每年平均有 174 名兒童因突然衝進道路而造成死傷事故，因此在正確時間以正確的方式通過馬路相當重要，常見的行人穿越道俗稱「斑馬線」。 (二)教師配合影片說明行人穿越馬路的設施： 1.行人穿越道線 (1)對角線行人穿越道線：設於交岔路口，行人可直接通過馬路至斜對角，其線型為路口對角線位置畫設 X 字形平行白色實線，並標示開放時間。 (2)枕木紋行人穿越道線：設於交岔路口，其線型為枕木紋白色實線。 (3)斑馬紋行人穿越道線：設於道路中段，行人穿越眾多的地點，其線型為兩條平行實線，內插斜紋線。一般來說，會加設閃光燈號誌加以配合，以提醒車輛駕駛人注意。 2.人行天橋：將行人和車流完全分離，不受交通號誌限制，從道路上空通過到車道另一邊。 3.人行地下道：專供行人通過，不受交通號誌限制，經由地下通道抵達車道另一邊。 (三)重點歸納：認識行人穿越馬路的設施。 《活動 3》遵守過馬路安全守則 (一)教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》5 分 50 秒～8 分 46 秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 (二)重點歸納：從生活情境題中學習安全過馬路的方法。	10 分 10 分	1.發表：了解行人穿越馬路的設施。 評量原則：能說出行人穿越馬路的設施，至少二項。 2.自評：模擬行人安全穿越馬路的方法。 評量原則：能模擬行人穿越馬路的情境，安全過馬路。

彰化縣縣立明正國民小學

第一學期 四年級

課程名稱：宣導教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
14 15	生命教育	2	1、培養正確的人生觀同理心的培養。 2、培養對生命的尊重珍惜生命的價值。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	問答 發表 同儕觀察	
16 17	性別平等教育	2	1、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象之影響與因應方式。	問答 發表 同儕觀察	
18 19	國防教育	2	1、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1、認識國家安全的重要性 2、對國防的正向態度 3、理解全民國防的意涵	問答 發表 同儕觀察	
20 21	家庭教育	2	1、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 5-1-2 參與家務工作。 B-1-3 增進家人關係的方法。 B-1-4 增進家人關係的行動。	問答 發表 同儕觀察 實際操作	

彰化縣縣立明正國民小學

第 二 學 期 四 年 級

課程名稱：宣導教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
14 15	品德教育	2	1、增進道德發展知能。 2、了解品德核心價值與道德議題。 3、養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1、了解各種品德核心價值 2、增進良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係。	發表 同儕觀察	
16 17	人權教育	2	1、發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1、對兒童權利宣言的體認。 2、班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
18 19	防災教育	2	1、認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1、防災教育。 2、避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	
20	防溺水教育	1	1、重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1、分辨水域安全。 2、救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 實際操作	