

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 **課程架構表**

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛上閱讀	42	40	42	40	21	20	21	20	84	80	84	72
	國際教育					21	20	21	20				
	智慧生活通					21	20	21	20	21	20	21	18
	食農教育	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	10
	交通安全教育		1		1		1		1		1		1
其他類 課程	宣導課程-生命教育	2		2		2		2		2		2	
	宣導課程-性別平等教育	2		2		2		2		2		2	
	宣導課程-國防教育	2		2		2		2		2		2	
	宣導課程-家庭教育	2		2		2		2		2		2	
	宣導課程-品德教育		2		2		2		2		2		2
	宣導課程-人權教育		2		2		2		2		2		2
	宣導課程-防災教育		2		2		2		2		2		2
	宣導課程-防溺教育		1		1		1		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度 第一學期 愛上閱讀-悅讀閱有趣 課程計畫

課程名稱	有愛家園	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	15 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道鼯鼠的動物特性</li> <li>2.從不同視角看地球</li> <li>3.了解地底下不同的世界</li> <li>4.細心觀察，認真參與活動。</li> <li>5.認識花婆婆這個人。</li> <li>6.覺察周遭的環境。</li> <li>7.體驗生命的可貴。</li> <li>8.能認識當地特有物種</li> <li>9.能認識當地昆蟲的特性</li> <li>10.能對動植物有愛護保育概念</li> <li>11.讓學生更了解昆蟲</li> </ol>		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語文領域	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>
生活領域	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
議題		
教材來源	自編教材	
學習資源	繪本(鼯鼠寶寶挖地道、花婆婆、獨角仙在哪裡)、平板電腦	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~3 週	<p>活動一 鼯鼠寶寶挖地道 (生生用平板)</p> <p>1-1 認識鼯鼠-請學生用平板搜尋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼯鼠相關資料及圖片</li> <li>2. 認識地層結構</li> <li>3. 發表搜尋結果</li> </ol> <p>1-2 故事呈現</p> <p>分發鼯鼠寶寶挖地道繪本，透過簡報檔進行導讀—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 欣賞繪本</li> <li>(2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。</li> <li>(3) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</li> </ol> <p>1-3 討論問題</p> <p>根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p>1-4 完成學習單</p> <p>指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p>1-5 成果分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上台分享學習單書寫的內容</li> </ol>	5 節	<p>口語評量/討論及分享</p> <p>口語評量/說出鼯鼠寶寶挖地道的故事</p> <p>書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p>
第 3~5 週	<p>活動二 花婆婆</p> <p>1-1 故事呈現</p> <p>分發花婆婆繪本，透過簡報檔進行導讀—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 欣賞繪本</li> <li>(2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。</li> <li>(3) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</li> </ol> <p>1-2 討論問題</p> <p>根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p>1-3 完成學習單</p> <p>指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p>1-4 成果分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上台分享學習單書寫的內容</li> <li>2. 將學生分組，請學生討論繪本角色分配</li> </ol> <p>1-5 戲劇表演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 分組分配學生角色</li> <li>(2) 指導每組學生設計角色台詞</li> <li>(3) 指導學生演練劇情</li> <li>(4) 正式表演</li> </ol>	5 節	<p>形成性—</p> <p>口語評量/說出花婆婆的故事</p> <p>形成性—</p> <p>口語評量/討論及分享</p> <p>形成性—</p> <p>書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>形成性—</p> <p>口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p> <p>總結性—</p> <p>展演評量/演出花婆婆的故事</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6~8 週	<p>活動三 獨角仙在哪裡</p> <p>1-1 故事呈現 分發獨角仙在哪裡繪本，透過簡報檔進行導讀－ （1）欣賞繪本 （2）介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 （3）導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p> <p>1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p>1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p>1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p> <p>1-5 戲劇表演 （1）分組分配學生角色 （2）指導每組學生設計角色台詞 （3）指導學生演練劇情 （4）正式表演</p>	5 節	<p>形成性－ 口語評量/說出獨角仙在哪裡的故事</p> <p>形成性－ 口語評量/討論及分享</p> <p>形成性－ 書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>形成性－ 口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p> <p>總結性－ 展演評量/演出獨角仙在哪裡的故事</p>

課程名稱	食在健康	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	15 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識蔬菜的名稱。</li> <li>2.養成吃蔬菜的好習慣。</li> <li>3.認識當令的季節蔬菜。</li> <li>4.願意吃各種蔬菜，養成不挑食的好習慣。</li> <li>5.培養良好的飲食習慣。</li> <li>6.辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</li> </ol>		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文領域	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	

生活領域	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題				
教材來源	自編教材			
學習資源	繪本(愛吃蔬菜的鱷魚、我的蔬菜寶寶、班班愛漢堡)			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 8~10 週	<p>活動一 愛吃蔬菜的鱷魚</p> <p>1-1 故事呈現 分發愛吃蔬菜的鱷魚繪本，透過簡報檔進行導讀— (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (3)導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p> <p>1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p>1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p>1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p> <p>1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演</p>		5 節	<p>形成性— 口語評量/說出愛吃蔬菜的鱷魚的故事</p> <p>形成性— 口語評量/討論及分享</p> <p>形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>形成性— 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論</p> <p>總結性— 展演評量/演出愛吃蔬菜的鱷魚的故事</p>

<p>第 10-12 週</p>	<p>活動二 我的蔬菜寶寶 1-1 故事呈現 分發我的蔬菜寶寶繪本，透過簡報檔進行導讀— (1)欣賞繪本 (2)介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (3)導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。 1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問 1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單 1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配 1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演</p>	<p>5 節</p>	<p>形成性— 口語評量/說出我的蔬菜寶寶的故事 形成性— 口語評量/討論及分享 形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單 形成性— 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論 總結性— 展演評量/演出我的蔬菜寶寶的故事</p>
<p>第 13-15 週</p>	<p>活動三 班班愛漢堡 1-1 故事呈現 分發班班愛漢堡繪本，透過簡報檔進行導讀— (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (3)導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。 1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問 1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單 1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配 1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演</p>	<p>5 節</p>	<p>形成性— 口語評量/說出班班愛漢堡的故事 形成性— 口語評量/討論及分享 形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單 形成性— 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論 總結性— 展演評量/演出班班愛漢堡的故事</p>

課程名稱	生命樂章	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	12 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	

課程目標	單元學習目標： 1.能掌握故事內容及重點。 2.能聆聽故事並參與討論。 3.能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 4.能學習熱心、充滿活力、進而熱愛生命。 5. 表達對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。 6.能激盪出對「生」與「死」的不同看法。 7.學習如何去關懷別人，散發生命的光與熱。 8.能欣賞自我的生命價值。 9.能體會生命的無常，進而對自我生命有所規劃。 10.能知道每個生命體都會有盡頭的時候。 11.能瞭解愛要及時表達。 12.知道並描述對於出生、成長、老化及死概念與感覺。 13.探索生命與死亡的意義。 14.透過閱讀及討論「愛心樹」一書，能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 15.由分享愛人與被愛的感覺，讓孩子思考、體驗「關懷」「感恩」的重要性。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	<b>Ac-I-2</b> 簡單的基本句型。 <b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。 <b>Ad-I-2</b> 篇章的大意。 <b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。 <b>Bb-I-3</b> 對物或自然的感受。
生活領域	<b>1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 <b>1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	<b>A-I-1</b> 生命成長現象的認識 <b>A-I-3</b> 自我省思
融入議題	學習主題	實質內涵
議題		

教材來源	自編教材		
學習資源	繪本(紅公雞、獾的禮物、我永遠愛你、愛心樹)		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16-18 週	<p>活動一紅公雞</p> <p>1-1 故事呈現 分發紅公雞繪本，透過簡報檔進行導讀－  (1) 欣賞繪本  (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。  (3) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p> <p>1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p>1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p>1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p> <p>1-5 戲劇表演  (1) 分組分配學生角色  (2) 指導每組學生設計角色台詞  (3) 指導學生演練劇情  (4) 正式表演</p>	6 節	<p>形成性－ 口語評量/說出紅公雞的故事</p> <p>形成性－ 口語評量/討論及分享</p> <p>形成性－ 書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>形成性－ 口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p> <p>總結性－ 展演評量/演出紅公雞的故事</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19-21 週	<p>活動二 獾的禮物</p> <p>1-1 故事呈現 分發獾的禮物繪本，透過簡報檔進行導讀—            (1) 欣賞繪本            (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。            (3) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p> <p>1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p>1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p>1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p> <p>1-5 戲劇表演            (1) 分組分配學生角色            (2) 指導每組學生設計角色台詞            (3) 指導學生演練劇情            (4) 正式表演</p>	6 節	<p>形成性— 口語評量/說出獾的禮物的故事</p> <p>形成性— 口語評量/討論及分享</p> <p>形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>形成性— 口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p> <p>總結性— 展演評量/演出獾的禮物的故事</p>

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度 第二學期 愛上閱讀-悅讀閱有趣 課程計畫

課程名稱	生命樂章	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	

課程目標	單元學習目標： 1.能掌握故事內容及重點。 2.能聆聽故事並參與討論。 3.能討論出書中故事與真實生活中的關聯。 4.能學習熱心、充滿活力、進而熱愛生命。 5. 表達對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。 6.能激盪出對「生」與「死」的不同看法。 7.學習如何去關懷別人，散發生命的光與熱。 8.能欣賞自我的生命價值。 9.能體會生命的無常，進而對自我生命有所規劃。 10.能知道每個生命體都會有盡頭的時候。 11.能瞭解愛要及時表達。 12.知道並描述對於出生、成長、老化及死概念與感覺。 13.探索生命與死亡的意義。 14.透過閱讀及討論「愛心樹」一書，能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 15.由分享愛人與被愛的感覺，讓孩子思考、體驗「關懷」「感恩」的重要性。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	<b>Ac-I-2</b> 簡單的基本句型。 <b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。 <b>Ad-I-2</b> 篇章的大意。 <b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。 <b>Bb-I-3</b> 對物或自然的感受。
生活領域	<b>1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 <b>1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	<b>A-I-1</b> 生命成長現象的認識 <b>A-I-3</b> 自我省思
融入議題	學習主題	實質內涵
議題		

教材來源	自編教材		
學習資源	繪本(紅公雞、獾的禮物、我永遠愛你、愛心樹)		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-3 週	<p>活動三 我永遠愛你</p> <p>1-1 故事呈現 分發我永遠愛你繪本，透過簡報檔進行導讀— (1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (3) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p> <p>1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p>1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p>1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p> <p>1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演</p>	5 節	<p>形成性— 口語評量/說出我永遠愛你的故事</p> <p>形成性— 口語評量/討論及分享</p> <p>形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>形成性— 口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p> <p>總結性— 展演評量/演出我永遠愛你的故事</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3-5 週	<p>活動四 愛心樹</p> <p>1-1 故事呈現 分發愛心樹繪本，透過簡報檔進行導讀— （1）欣賞繪本 （2）介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 （三）導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p> <p>1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p>1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p>1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p> <p>1-5 戲劇表演 （1）分組分配學生角色 （2）指導每組學生設計角色台詞 （3）指導學生演練劇情 （4）正式表演</p>	5 節	<p>形成性— 口語評量/說出愛心樹的故事</p> <p>形成性— 口語評量/討論及分享</p> <p>形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>形成性— 口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p> <p>總結性— 展演評量/演出愛心樹的故事</p>

課程名稱	有愛無礙	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	15 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活 -E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活 -E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓孩子了解聽障生的不方便，培養同理心。</li> <li>2.藉由小組合作增進小組間情感、利用競賽的方式，培養孩子的榮譽心。</li> <li>3.學習協助聽障人士的正确做法。</li> <li>4.能知道他人與自己的獨特性。</li> <li>5.能欣賞別人的優點。</li> <li>6.能學會主動去幫助別人。</li> <li>7.了解自己的特性。</li> <li>8.發掘自己的長處。</li> <li>9.培養解決問題的能力。</li> </ol>		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語文領域	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>
生活領域	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
議題		
教材來源	自編教材	
學習資源	繪本(我的妹妹聽不見、你很特別、不會寫字的獅子)	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6-8 週	<p>活動一 我的妹妹聽不見</p> <p>1-1 故事呈現 分發我的妹妹聽不見繪本，透過簡報檔進行導讀－ （1）欣賞繪本 （2）介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 （3）導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p> <p>1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p>1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p>1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p> <p>1-5 戲劇表演 （1）分組分配學生角色 （2）指導每組學生設計角色台詞 （3）指導學生演練劇情 （4）正式表演</p>	5 節	<p>形成性－ 口語評量/說出我的妹妹聽不見的故事</p> <p>形成性－ 口語評量/討論及分享</p> <p>形成性－ 書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>形成性－ 口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p> <p>總結性－ 展演評量/演出我的妹妹聽不見的故事</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8-10 週	<p>活動二            你很特別            1-1 故事呈現            分發你很特別繪本，透過簡報檔進行導讀－            (1) 欣賞繪本            (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。            (3) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p> <p>1-2 討論問題            根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p>1-3 完成學習單            指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p>1-4 成果分享            1.請學生上台分享學習單書寫的內容            2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p> <p>1-5 戲劇表演            (1) 分組分配學生角色            (2) 指導每組學生設計角色台詞            (3) 指導學生演練劇情            (4) 正式表演</p>	5 節	<p>形成性－            口語評量/說出你很特別的故事</p> <p>形成性－            口語評量/討論及分享</p> <p>形成性－            書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>形成性－            口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p> <p>總結性－            展演評量/演出你很特別的故事</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11-13 週	<p>活動三 不會寫字的獅子</p> <p>1-1 故事呈現 分發獨不會寫字的獅子繪本，透過簡報檔進行導讀</p> <p>—</p> <p>(1) 欣賞繪本 (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 (3) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p> <p>1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p>1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p>1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p> <p>1-5 戲劇表演 (1) 分組分配學生角色 (2) 指導每組學生設計角色台詞 (3) 指導學生演練劇情 (4) 正式表演</p>	5 節	<p>形成性— 口語評量/說出不會寫字的獅子的故事</p> <p>形成性— 口語評量/討論及分享</p> <p>形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>形成性— 口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p> <p>總結性— 展演評量/演出不會寫字的獅子在哪裡的故事</p>

課程名稱	友情無價	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	15 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會分工合作的意義。</li> <li>2. 培養學生表達溝通與解決問題的能力。</li> <li>3. 能珍惜朋友間的友誼。</li> <li>4. 培養主動關懷他人的習慣。</li> <li>5. 分享自己面對新環境的感受與經驗。</li> </ol>		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語文領域	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>
生活領域	<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
議題		
教材來源	自編教材	
學習資源	繪本(南瓜湯、拼被人送的禮、鱷魚和長頸鹿搬過來搬過去)	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13-15 週	<p>活動一 南瓜湯 1-1 故事呈現 分發南瓜湯繪本，透過簡報檔進行導讀－ （1）欣賞繪本 （2）介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 （3）導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p> <p>1-2 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p>1-3 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p>1-4 成果分享 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p> <p>1-5 戲劇表演 （1）分組分配學生角色 （2）指導每組學生設計角色台詞 （3）指導學生演練劇情 （4）正式表演</p>	5 節	<p>形成性－ 口語評量/說出南瓜湯的故事</p> <p>形成性－ 口語評量/討論及分享</p> <p>形成性－ 書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>形成性－ 口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p> <p>總結性－ 展演評量/演出南瓜湯的故事</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16-18 週	<p>活動二 拼被人送的禮</p> <p><b>1-1 故事呈現</b> 分發拼被人送的禮繪本，透過簡報檔進行導讀—  (1) 欣賞繪本  (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。  (3) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p> <p><b>1-2 討論問題</b> 根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p><b>1-3 完成學習單</b> 指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p><b>1-4 成果分享</b> 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p> <p><b>1-5 戲劇表演</b>  (1) 分組分配學生角色  (2) 指導每組學生設計角色台詞  (3) 指導學生演練劇情  (4) 正式表演</p>	5 節	<p>形成性— 口語評量/說出拼被人送的禮的故事</p> <p>形成性— 口語評量/討論及分享</p> <p>形成性— 書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>形成性— 口語評量/上台分享自己的想法</p> <p>口語評量/小組討論</p> <p>總結性— 展演評量/演出拼被人送的禮的故事</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18-20 週	<p>活動三 鱷魚和長頸鹿搬過來搬過去</p> <p><b>1-1 故事呈現</b> 分發鱷魚和長頸鹿搬過來搬過去繪本，透過簡報檔進行導讀－            (1) 欣賞繪本            (2) 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。            (3) 導讀完後，可以點學生上台說一遍給全班同學聽。</p> <p><b>1-2 討論問題</b> 根據繪本進行內容討論與問題提問</p> <p><b>1-3 完成學習單</b> 指導學生閱讀完後，完成學習單</p> <p><b>1-4 成果分享</b> 1.請學生上台分享學習單書寫的內容 2.將學生分組，請學生討論繪本角色分配</p> <p><b>1-5 戲劇表演</b>            (1) 分組分配學生角色            (2) 指導每組學生設計角色台詞            (3) 指導學生演練劇情            (4) 正式表演</p>	5 節	<p>形成性－ 口語評量/說出鱷魚和長頸鹿搬過來搬過去的故事</p> <p>形成性－ 口語評量/討論及分享</p> <p>形成性－ 書寫評量/能完成故事的學習單</p> <p>形成性－ 口語評量/上台分享自己的想法 口語評量/小組討論</p> <p>總結性－ 展演評量/演出鱷魚和長頸鹿搬過來搬過去的故事</p>

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度 第一學期 食農教育-健康我來把關 課程計畫

課程名稱	食在營養		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究		總節數	8 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解每種食物的營養價值,不可偏食。</li> <li>2.能分析自己選擇食物的因素，並做明智的決定。</li> <li>3.能說出六大類食物的分類情形。</li> <li>4.能了解每日所需的六大類食物的攝取量。</li> <li>5.能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治 的製作。</li> <li>6.能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</li> </ol>			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>		<p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	
生活領域	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	

融入議題	學習主題	實質內涵	
議題			
教材來源	自編		
學習資源	教學簡報、學習單、三明治材料		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	活動一 繪本共讀-我絕對不吃番茄 1.全班共讀繪本。 2.老師引導學生回答繪本相關內容，並統整書中的重點和主旨。	1 節	形成性-- 口語評量/課堂討論
第二週	活動二 健康靠自己 1.請小朋友說出喜歡吃的食物和討厭吃的食物，並加上原因。 2.討論「挑食」可能會對身體健康造成什麼影響？ 3.說明營養攝取的原則，尤其是小朋友們所處的兒童期在飲食方面該注意些什麼。	1 節	形成性-- 口語評量/能說出個人想法
第三週	活動三 認識六大類食物 指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素：蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素 C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致慢性病，不宜攝取太多。	1 節	形成性-- 口語評量/能說出六大營養素
第四週	活動四 營養食品對對碰 1.發下食品圖卡，請學生分組上台將圖卡擺放到六大類食品分類下。 2.指導學生由生活中掌握健康飲食的自主權。以學習單的方式，了解六大營養素的好處，過程中讓兒童能建立正確的飲食概念。	1 節	形成性-- 1.操作評量/能完成圖卡分類 2.書寫評量/能完成學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第五週	活動五 我是總鋪師 分組討論營養三明治製作活動事宜，將所需材料列表，分配每人所需攜帶的物品或食材	1 節	形成性-- 口語評量/討論並分享
第六-七週	活動六 營養三明治 DIY! 1.各組將準備材料準備好，就可以開始動手囉！ 2.洗淨雙手，戴上衛生手套，動手做三明治。 3.一起分享我們完成的美味三明治，也請老師們吃吃看！ 4.整理教室環境。	2 節	操作評量/製作三明治
第八週	活動七 心得便利貼 1.將製作三明治心得寫在便利紙上。 2.將便利貼貼於海報上。	1 節	形成性-- 書寫評量/分享個人心得 總結性-- 操作評量/布置教室

課程名稱	食在衛生	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	5 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		<p><b>A1</b> 身心素質與自我精進</p> <p><b>A2</b> 系統思考與解決問題</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道蛀牙的原因及預防蛀牙的方法。</li> <li>2.學會貝氏刷牙及如何選擇適合牙刷。</li> <li>3.知道自己牙齒的狀況。</li> <li>4.了解生活中使用漱口水時機。</li> <li>5.具備牙齒保健的知識。</li> <li>6.建立正確的消費態度與方法</li> <li>7.培養資源回收與資源再利用的觀念</li> <li>8.學習尊重其他物種的生存權</li> </ol>		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1a-1-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-1-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-1-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-1-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p><b>Ad-I-2</b> 篇章的大意。</p> <p><b>Bb-I-3</b> 對物或自然的感受。</p> <p><b>Ca-1-1</b> 生活中與健康相關的環境。</p> <p><b>Da-1-1</b> 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p><b>Ea-1-1</b> 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p><b>Eb-1-1</b> 健康安全消費的原則。</p> <p><b>Ea-1-2</b> 基本的飲食習慣。</p>	

生活領域	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題			
教材來源	自編		
學習資源	繪本(蛀牙蟲家族大搬家、從山裡逃出來，垃圾丟啊)		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第九週	<p>活動一</p> <p>蛀牙蟲大搬家</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師藉由口腔牙齒模型引導學生利用鏡子觀察自己的牙齒。</p> <p>2.學生發表觀察結果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 說故事：繪本－蛀牙蟲家族大搬家</p> <p>2. 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。</p> <p>3. 根據繪本進行內容討論與問題提問：</p> <p>(1) 蛀牙蟲家族為什麼要搬家？</p> <p>(2) 蛀牙蟲喜歡什麼環境的家？</p> <p>(3) 你的嘴巴是蛀牙蟲喜歡的家嗎？</p> <p>(4) 那些食物是蛀牙蟲的最愛？</p> <p>(5) 你會做什麼事讓蛀牙蟲搬家？</p>	1 節	<p>形成性－</p> <p>口語評量/討論及分享</p>
第十週	<p>活動二</p> <p>貝氏刷牙含氟漱口</p> <p>一、引起動機</p> <p>說說看，自己到牙醫診所檢查或治療牙齒的經驗。</p> <p>2、發展活動</p> <p>1.介紹每顆牙齒的名稱及功能</p> <p>2.選擇適合的牙刷要選擇頭小、軟毛且不分岔的牙刷。</p> <p>3.觀賞貝氏刷牙法及含氟漱口影片。</p> <p>4.請小朋友準備牙刷及漱口杯，一起來練習貝氏刷牙法及含氟漱口。</p>	1 節	<p>形成性－</p> <p>口語評量/討論及分享</p> <p>實作評量/能正確刷牙</p> <p>實作評量/能正確使用含氟漱口水</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十一週	活動三 完成心得及情境畫 一、引起動機 1.請小朋友說一說刷牙的時機。 二、發展活動 1.上完口腔衛生課請小朋友將心得寫下來。 2.畫潔牙及含氟漱口情境畫。	1 節	形成性 - 書寫評量/完成心得及情境畫
第十二週	活動四 成果分享 一、引起動機 你今天刷牙了嗎？ 二、發展活動 小朋友發表心得及畫作展示。 三、統整活動 1.每顆牙齒都有它的功能，要好好愛護。 2.認識保健牙齒的方法，才能預防齲齒的發生。 3.潔牙「333」指的是3餐飯後、飯後3分鐘內、每次刷牙至少3分鐘。	1 節	形成性— 口語評量/上台分享自己的想法
第十三週	活動五 從山裡逃出來，垃圾丟啊 一、引起動機 1.教師藉由河川汙染影片引導學生觀察周遭環境的汙染源。 2.學生發表觀察結果。 二、發展活動 1. 說故事：繪本—從山裡逃出來，垃圾丟啊 2. 介紹作者、繪者，並導讀給學生聽。 3. 根據繪本進行內容討論與問題提問： (1) 在書中你看到了哪些動物逃了出來？你最擔心誰？為什麼？ (2) 想想看，這些逃離家園的動物要到哪裡去呢？ (3) 想想看，無法離開那片汙染土地的植物，怎麼辦？	1 節	形成性— 口語評量/說出從山裡逃出來，垃圾丟啊

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度 第二學期 食農教育-健康我來把關 課程計畫

課程名稱	食在衛生	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道蛀牙的原因及預防蛀牙的方法。</li> <li>2.學會貝氏刷牙及如何選擇適合牙刷。</li> <li>3.知道自己牙齒的狀況。</li> <li>4.了解生活中使用漱口水的時機。</li> <li>5.具備牙齒保健的知識。</li> <li>6.建立正確的消費態度與方法</li> <li>7.培養資源回收與資源再利用的觀念</li> <li>8.學習尊重其他物種的生存權</li> </ol>		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1a-1-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-1-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-1-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-1-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-1-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Eb-1-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Ea-1-2 基本的飲食習慣。</p>	

生活領域	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題			
教材來源	自編		
學習資源	繪本(蛀牙蟲家族大搬家、從山裡逃出來，垃圾丟啊)		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	<p>活動六 動腦時間 一、引起動機 想想看，垃圾從哪裡來？ 二、發展活動 1.你們家一星期倒幾次 垃圾？誰負責倒垃圾？ 2.你倒垃圾時會看到什麼？聞到什麼？有什麼感覺？ 3.如果你家附近的土地汙染了，大家要逃到哪裡去呢？ 4.你知道垃圾車的垃圾最後到哪裡去了嗎？ 5.看完這本書，你有什麼想法？ 6.請你說一句話給負責垃圾車的清潔隊員？</p>	1 節	<p>形成性－ 口語評量/討論 及分享</p>
第二週	<p>活動七 完成學習單 指導學生閱讀完後，完成學習單 一、引起動機 請小朋友說一說垃圾如何分類。 二、發展活動 上完環境衛生課請小朋友完成學習單。</p>	1 節	<p>形成性－ 書寫評量/能完 成故事的學習單</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三-四週	活動八 成果分享 一、引起動機 你今天製造垃圾了嗎？ 二、發展活動 請學生上台分享學習單書寫的內容。 三、統整活動 1.瞭解環保的重要。 2.買東西的時候，能分辨哪些東西是必須的，哪些東西只是自己想要的。 3.不浪費食物。	2 節	形成性－ 口語評量/上台分享自己的想法

課程名稱	食在安全	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	8 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><b>健體 -E-A3</b> 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p><b>A2</b> 系統思考與解決問題</p> <p><b>A3</b> 規劃執行與創新應變</p>	
課程目標	<p>1.能藉由繪本導讀，認識健康飲食的重要性。</p> <p>2.能認識紅綠燈食物，進而選擇健康的食物。</p> <p>3.能根據繪本內容，提出自己的想法與觀點。</p> <p>4.學童能學會辨識六大類食物。</p> <p>5.學童能分辨原始食材與加工食材。</p> <p>6.能依據指示完成學習單。</p>		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。</p> <p>Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。</p> <p>Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。</p> <p>Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。</p>	
生活領域	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	

融入議題	學習主題	實質內涵	
議題			
教材來源	自編		
學習資源	繪本(阿平的菜單)		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第五週	活動一 我的飲食紀錄 1. 教師詢問學生前一天吃的三餐有哪些食物？哪些食物較健康？ 2. 教師詢問學生怎麼選擇安全又健康的食物？(天然的、當季的，少油少鹽少糖)	1 節	形成性－ 口語評量/討論及分享
第六週	活動二、 飲食紅綠燈 1. 教師播放「飲食紅綠燈 ppt」，加深學生理解紅、黃、綠燈的食物熱量各有不同，天天吃綠燈食物能讓身體吸收食物的營養成分並保持健康，多吃黃燈或紅燈食物容易讓人變胖並產生疾病。 2. 教師歸納： 紅燈食物多油、多鹽、多糖，營養低且熱量高，是垃圾食物；綠燈食物少油、少鹽、少糖，營養高，是比較天然、健康又安全的食物。	1 節	形成性－ 口語評量/討論及分享

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第七週	活動三 阿平的菜單 1. 教師播放繪本「阿平的菜單 ppt」，讓學生知道均衡飲食的重要。 故事簡介： 小男孩阿平好喜歡吃零食，甚至想要用軟糖、巧克力取代正餐。有一天，媽媽把決定權交給阿平，阿平開心地整天大吃垃圾食物之後，結果卻引發肚子疼..... 2 金頭腦時間（教師提問）。 3 教師歸納：食物的好壞與營養，會影響小朋友的成長與健康，所以小朋友要選擇安全又健康的食物。	1 節	形成性— 口語評量/說出阿平的菜單故事
第八週	活動四 討論問題 根據繪本進行內容討論與問題提問	1 節	形成性— 口語評量/討論及分享
第九週	活動五 六大類食物介紹 1. 教師播放影片簡介六大類食物及攝取份量(健康飲食金字塔：全穀根莖類、蔬菜類、水果類、豆魚肉蛋類、低脂乳品類、油糖鹽類)。 2. 教師以教學簡報介紹六大類食物(全穀根莖類、蔬菜類、水果類、豆魚肉蛋類、低脂乳品類、油脂與堅果種子類)及其好處。 3.教師歸納： 全穀根莖類及油脂與堅果種子類的食物提供身體所需要的熱量，讓人變得有活力。多吃蔬菜和水果可以提供維生素與礦物質及膳食纖維，讓排便更順暢，人也會更漂亮、健康。多吃豆魚肉蛋類及低脂乳品類可以提供鈣質和蛋白質，讓人長得高又壯。	1 節	形成性— 口語評量/討論及分享
第十-十一週	活動六 認識加工食品 老師跟學生介紹「季節性食材」、「在地食材」、「食物原味」、「是否過度加工」的概念。	2 節	形成性— 口語評量/討論及分享

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十二週	活動七 健康食物大進擊 1. 完成健康食物大進擊學習單。 2. 從量販店 DM 中，每人剪 6 張原始健康食物和 6 張加工食物。將食物作正確分類。 3. 教師幫助孩子建立正確的飲食觀，健康飲食三要訣：.少肉食，多蔬果-支持有機 .少加工多天然 .加工食品看標示-避免色素、香料、防腐劑 學生學會分辨健康的食物，對於選擇對身體健康的食物有莫大幫助。	1 節	形成性－書寫評量/完成學習單

課程名稱	交通安全教育-走路上學去		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。			A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活課程	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</li> <li>2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732">https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732</a></li> <li>3. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a></li> <li>4. 臺北市政府交通局。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qfmg-ZBJ0Vo">https://www.youtube.com/watch?v=Qfmg-ZBJ0Vo</a></li> <li>5. 兒童安全通過路口數位課程。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 <a href="https://youtube.com/playlist?list=PLTIqZR9MAbCD8QWGO5YCW3BciAwYeVdY1">https://youtube.com/playlist?list=PLTIqZR9MAbCD8QWGO5YCW3BciAwYeVdY1</a></li> <li>6. POLI 安全小將系列 YouTube 影片。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 <a href="https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M">https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</a></li> <li>7. 小康軒幼教 YouTube 頻道。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw">https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw</a></li> </ol>	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式																		
12 週 一節課	<p><b>【引起動機】</b></p> <p>活動一 走路上學去</p> <p>(一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。</p> <p>(二) 教師展示「走路上學去」故事圖(附件 I-1) 講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <table border="1" data-bbox="371 521 1150 1693"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>情境圖</th> <th>情境描述</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教師進行提問討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？</li> <li>2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。</li> <li>3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。</li> </ol> <p>(低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題)</p>	序號	情境圖	情境描述	1		小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。	2		走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。	3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。	4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。	5		不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。	10 分鐘	口說評量
序號	情境圖	情境描述																			
1		小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。																			
2		走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。																			
3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。																			
4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。																			
5		不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。																			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式																														
	<p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>活動二 安全和危險的地方</p> <p>(一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片 (附件 1-2)，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。(附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。)</p> <table border="1" data-bbox="370 734 1145 1995"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>人行道</td> <td>標線型人行道</td> <td>騎樓</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>天橋</td> <td>地下道</td> <td>十字路口</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>路口</td> <td>小巷弄</td> <td>停車場出入口</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>公車站</td> <td>路口轉彎處</td> <td>斜坡轉彎道路</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>鄉間道路</td> <td>橋樑</td> <td>山區道路</td> </tr> </tbody> </table>				人行道	標線型人行道	騎樓				天橋	地下道	十字路口				路口	小巷弄	停車場出入口				公車站	路口轉彎處	斜坡轉彎道路				鄉間道路	橋樑	山區道路	20 分鐘	
																																	
人行道	標線型人行道	騎樓																															
																																	
天橋	地下道	十字路口																															
																																	
路口	小巷弄	停車場出入口																															
																																	
公車站	路口轉彎處	斜坡轉彎道路																															
																																	
鄉間道路	橋樑	山區道路																															



進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
14 15	生命教育	2	1、培養正確的人生觀同理心的培養。 2、培養對生命的尊重珍惜生命的價值。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	問答 發表 同儕觀察	
16 17	性別平等教育	2	1、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象之影響與因應方式。	問答 發表 同儕觀察	
18 19	國防教育	2	1、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1、認識國家安全的重要性 2、對國防的正向態度 3、理解全民國防的意涵	問答 發表 同儕觀察	
20 21	家庭教育	2	1、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 5-1-2 參與家務工作。 B-1-3 增進家人關係的方法。 B-1-4 增進家人關係的行動。	問答 發表 同儕觀察 實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
14 15	品德教育	2	1、增進道德發展知能。 2、了解品德核心價值與道德議題。 3、養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1、了解各種品德核心價值 2、增進良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係。	發表 同儕觀察	
16 17	人權教育	2	1、發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1、對兒童權利宣言的體認。 2、班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
18 19	防災教育	2	1、認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力； 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1、防災教育。 2、避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	
20	防溺水教育	1	1、重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1、分辨水域安全。 2、救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 實際操作	