

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛上閱讀	42	40	42	40	21	20	21	20	84	80	84	72
	國際教育					21	20	21	20				
	智慧生活通					21	20	21	20	21	20	21	18
	食農教育	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	10
	交通安全教育		1		1		1		1		1		1
其他類 課程	宣導課程-生命教育	2		2		2		2		2		2	
	宣導課程-性別平等教育	2		2		2		2		2		2	
	宣導課程-國防教育	2		2		2		2		2		2	
	宣導課程-家庭教育	2		2		2		2		2		2	
	宣導課程-品德教育		2		2		2		2		2		2
	宣導課程-人權教育		2		2		2		2		2		2
	宣導課程-防災教育		2		2		2		2		2		2
	宣導課程-防溺教育		1		1		1		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度 上下學期愛上閱讀-讀報新視野課程計畫

課程名稱	衛生保健	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	82 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1.能閱讀文章。 2.能參與討論，回答問題。 3.能說出閱讀文章後的感想。 4.能找出優美語詞與句子。 5.能完成符合文章的插畫。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容		
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
生活領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習資源	繪本 網路影片、平板電腦			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	單元一(衛生保健)		共 12 節	

上學期 第 1~2 週	活動一、不愛衛生的小熊(生生用平板) 1.全班共讀 ～不愛衛生的小熊 一起朗讀再個別朗讀 2.找出文章大意 (1)小熊不愛乾淨，喜歡把垃圾往樓下丟，山羊把小熊丟下的垃圾打包寄回給小熊。 (2)小熊收到包裹，以為是生日禮物，結果打開一看，發現是自己丟掉的垃圾 (3)小熊再也不敢亂丟垃圾了。 3.全班討論:怎樣如何維護環境整潔與乾淨? 4.找出美詞佳句並寫下來 5.畫上美麗的插圖	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能流利地說出 段落大意 2.紙筆評量/ ◎能正確的書 寫出美詞佳句 ◎有耐心地完 成插圖
第 2~3 週	活動二 我加入眼鏡族了 1.全班共讀 ～我加入眼鏡族了 一起朗讀再個別朗讀 2.找出文章大意 (1)把爸媽苦口婆心的勸告當耳邊風。 (2)對自己能戴眼鏡感到非常的得意。 (3)戴眼鏡竟然有這麼多不方便的地方，自己覺得真淒慘。 (4)看電視和玩電腦不要入迷，以免影響視力。 3.全班一起討論愛護眼睛的方法 4.找出美詞佳句並寫下來 5.畫上美麗的插圖	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能流利地說出 段落大意 2.紙筆評量/ ◎能正確的書 寫出美詞佳句 ◎有耐心地完 成插圖
第 4~5 週	活動三 掉牙記 1.全班共讀 ～掉牙記 一起朗讀再個別朗讀 2.找出文章大意 (1)早上起床發現門牙搖得的 很厲害。 (2)上課時因為門牙的關係，有點心不在焉。 (3)到外婆家吃柚子時，門牙鳩掉下來了。 (4)這真是個有趣的經驗。 3.全班討論:怎樣維護牙齒的健康? 4.找出美詞佳句並寫下來	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能流利地說出 段落大意 2.紙筆評量/ ◎能正確的書 寫出美詞佳句

	5.畫上美麗的插圖		◎有耐心地完成插圖
第 5~6 週	活動四 剪髮記 1.全班共讀 ～剪髮記 一起朗讀再個別朗讀 2.找出文章大意 (1)天氣熱，常滿頭大汗，全身溼答答，讓人覺得不舒服。 (2)媽媽帶我去剪頭髮，換了個俏麗的短髮造型。 (3)我很滿意這個新造型。 3.全班討論： 如何清潔頭髮？ 怎樣吃才能讓頭髮更健康？ 4.找出美詞佳句並寫下來 5.畫上美麗的插圖	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能流利地說出 段落大意 2.紙筆評量/ ◎能正確的書 寫出美詞佳句 ◎有耐心地完 成插圖
	單元二(特殊教育)	共 12 節	
第 7~8 週	活動一 說我行，我就行 1. 閱讀文章 2. 將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後 回答。 *王偉君姐姐為什麼不能走 路？ *王偉君姐姐受傷後？是誰幫她完成生活中大部分 的事情？請舉例說明 *看完文章？請說出自己的心得或感想。	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/ 完成學習單。

	3.請列舉出文章中的語詞。 4.請列舉出文章中的優美句子。 5.完成學習單。		
第 8~9 週	活動二 麻吉老蘇 1. 閱讀文章 2. 將學生分成 6 組每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 *作者剛開始以為[老蘇]是怎樣的人？為什麼？ * <u>老蘇</u> 耳朵上有戴什麼東西？為什麼？ * <u>老蘇</u> 在學校的表現如何？請舉例說明。 3.請列舉出文章中的語詞。 4.請列舉出文章中的優美句子。 5.完成學習單。	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/ 完成 學習單
第 10~11 週	活動三 我想當第五名 1. 閱讀文章 2. 將學生分成 6 組每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 * <u>律子</u> 和我們有什麼不同？為什麼？ * <u>律子</u> 剛開始上課時心情如何？為什麼？ * <u>律子</u> 的心願是什麼？ *看完這篇文章，我想說…… 3.請列舉出文章中的語詞。 4.請列舉出文章中的優美句子。	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/

	子。 5.完成學習單。		完成學習單。
第 11~12 週	活動四 當你的天使 1. 閱讀文章 2. 將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 *小詮有什麼特別的地方？ *小詮許多小天使？會幫忙小詮做什麼事？ *文章中，作者的希望是什麼？ *看完文章？請說出自己的心得或感想。 3.請列舉出文章中的語詞。 4.請列舉出文章中的優美句子。 5.完成學習單。	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/ 完成學習單。
	單元三(情緒管理)	共 12 節	
第 13~14 週	活動一 我永遠記得 老師引導學生在生活中發生了好多事，但令你印象深刻的有那些人？ 1. 是什麼原因讓作者到現在還會記得一、二年級的老師？ 2. 作者遇到什麼事讓他想放棄學習？ 3. 最後是誰幫作者克服了困難，讓作者邁向成功的方向？ 4. 除了老師、父母外，在生活中還有哪些人值得你感謝的，為什麼？ 5.學習單	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/ 完成學習單。
第 14~15 週	活動二 最好的朋友」 老師引導學生說出「最好的朋友」的含意。 1.最好的朋友，他常常會跟你做那些事？ 2.最好的朋友，他的個性如何？	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。

	3.朋友為什麼在生活中很重要？ 4.是誰會跟你說算即使被你傳染感冒也沒關係？ 5.是誰會跟你一起走路回家的人？ 6.有些話不能跟爸媽說，可是卻可以跟誰說？ 7.當大家都離開了，是誰會留下來等你的人？ 8.就算不在身邊，是誰也會讓你想念的人？ 9.學習單		2.書寫評量/ 完成學習單。
第 16~17 週	活動三 美好的回憶（生生用平板） 老師播放 youtube ：小故事大道理：「團結就是力量」影片。 1.在生活中，哪件事讓作者留下很美好的回憶？ 2.為了得到蟬聯冠軍，作者和同學採取怎樣的行動？ 3.說說看，生活中還有哪些事也是必需靠著大家一起合作完成的？ 4.分享參加學校運動會班級趣味活動比賽力的心得。 5.五人一組，討論與分工繪製巨大的合作畫。 6.討論怎麼才能又快有好的把已完成的巨大畫拼起來。 7.拼貼作品分享、欣賞與分想成功的喜悅。	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/ 完成學習單。
第 17~18 週	活動四 簡單的幸福 老師引導學生分享平時與父母、祖父母的互動方式。 1.說一說幸福是什麼？ 2.平時，作者為什麼會感到很孤單？ 3.放假時，作者和爸媽在院子裡一起做什麼事？ 4.在作者心中幸福是什麼？ 5.說一說你的幸福又是什麼？ 6.完成學習單	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/ 完成學習單。
	單元四生活育樂	共 14 節	

第 19~20 週	活動一 與春天有約 1.教師提供春天相關圖片和影片。 2.教師引導學生以六何法找出文章重點： (1)故事中提到的人或物有哪些？ (2)故事發生的時間在哪裡？ (3)故事發生的地點在哪裡？ (4)在故事中提到的事件有哪些？ 3.教師請學生提問故事內容。 4.教師總結活動歷程，並做討論及回饋。	4 節	形成性一 1.口語評量/能正確朗讀文章 2.口語評量/以六何法找出文章重點 3.書寫評量/閱讀學習單
下學期 第 1~2 週	活動二 美麗的秋天 1.教師準備樹葉圖片拼圖，請學生猜測此圖片的植物為何。 2.教師先鼓勵學生以先備知識預測故事內容。 3.教師請學生依題目預測故事內容。 4.教師指導學生以小組討論方式，預測故事段落。 5.教師鼓勵各小組推派學生上台發表所預測之故事內容。 6.教師總結活動歷程，並做討論及回饋。	4 節	形成性一 1.口語評量/能正確朗讀文章 2.口語評量/以標題預測文章內容 3.口語評量/專心參與小組討論，並上台發表 4.書寫評量/閱讀學習單
第 3~4 週	活動三 品茗樂無窮 1.教師準備一壺茶，請學生學生品茶後說出感想。 2.教師指導學生，找出文章中人、事、時、地、物和結果，以重述文章重點方式找出文章摘要。 3.教師指導學生以小組討論方式，討論文章段落之摘要重點。 4.教師鼓勵各小組推派學生上台發表所預測之文章內容。	3 節	形成性一 1.口語評量/能正確朗讀文章 2.口語評量/以標題預測文章內容 3.口語評量/

	5.教師總結活動歷程，並做討論及回饋。		專心參與小組討論，並上台發表 4.書寫評量/ 閱讀學習單
第 4~5 週	活動四 春天 1. 教師指導學生以標題預測文章內容。 2. 教師鼓勵各小組推派學生上台發表所預測之文章內容。 3. 教師指導學生運用六何法以重述文章重點方式摘要文章重點。 4.教師鼓勵各小組推派學生上台發表所摘要之文章重點。	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能正確朗讀文章 2.口語評量/ 以標題預測文章內容 3.口語評量/ 運用六何法以重述文章重點方式摘要文章重點 4.口語評量/ 專心參與小組討論，並上台發表 5.書寫評量/ 閱讀學習單
	單元五 家庭教育	共 12 節	

第 6~7 週	活動一 弟弟學騎腳踏車 1.閱讀文章 2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 *媽媽和爸爸如何陪伴弟弟學騎腳踏車？ *弟弟學會騎踏車了嗎？ *弟弟學不會騎踏車，媽媽如何處理？*看完這篇文章，我想說…… 3.請列舉出文章中的語詞。 4.請列舉出文章中的優美句子。 5.完成學習單。	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/ 完成學習單。
第 7~8 週	活動二 媽媽的拿手麵 1.閱讀文章 2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 *媽媽的拿手麵是什麼麵？ *家人喜歡媽媽做的麵嗎？ *作者想請誰一同分享媽媽的拿手麵？ *看完這篇文章，我想說…… 3.請列舉出文章中的語詞。 4.請列舉出文章中的優美句子。 5.完成學習單。	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/ 完成學習單
第 9~10 週	活動三 全家團聚好幸福 1.閱讀文章	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。

	2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 *作者認為幸福是什麼？ *為什麼作者不再和大家族家人聚在一起吃飯？ *作者懷念和大家族家人聚在一起吃飯嗎？ *看完這篇文章，我想說…… 3.請列舉出文章中的語詞。 4.請列舉出文章中的優美句子。 5.完成學習單。		2.書寫評量/ 完成學習單
--	--	--	------------------

第 10~11 週	活動四 爸爸我愛你 1.閱讀文章 2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 *在作者眼中爸爸的個性如何？ *作者喜歡聽爸爸彈吉他嗎？為什麼？ *為什麼作者認為和爸爸去爬山，是最快樂的时光？ *看完這篇文章，我想說…… 3.請列舉出文章中的語詞。 4.請列舉出文章中的優美句子。 5.完成學習單。	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並回答問題。 2.書寫評量/ 完成學習單
	單元六 環境教育	共 12 節	

第 12~13 週	活動一 海洋教育講座 1.閱讀文章 2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 *海洋教育講座中介紹了那些有關螃蟹的習性？ *為何捕魚不抓小魚？ *地球暖化對北極圈內的生態造成了什麼影響？ *看完這篇文章，我想說…… 3.請列舉出文章中的語詞。 4.請列舉出文章中的優美句子。 5.完成學習單。	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/ 完成學習單
第 13~14 週	活動二 大肚雨撲滿，儲存雨水不浪費 1.閱讀文章 2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 *什麼是水撲滿？ *水撲滿有哪些用途跟好處？ *學校設置水撲滿的原因是為了什麼？ *看完這篇文章，我想說…… 3.請列舉出文章中的語詞。 4.請列舉出文章中的優美句子。 5.完成學習單。	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/ 完成學習單
第 15~16 週	活動三 翻轉熱屋頂，打造空中自然園區 1.閱讀文章 2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容	3 節	形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。

	提出問題，請孩子討論後回答。 * 蚓菜共生系統是什麼？ * 為什麼空中自然園區能翻轉熱屋頂？ * 文章中學校在空中自然園區規劃了什麼？ * 看完這篇文章，我想說…… 3. 請列舉出文章中的語詞。 4. 請列舉出文章中的優美句子。 5. 完成學習單。		2. 書寫評量/ 完成學習單
第 16~17 週	活動四 食在好環保 1. 閱讀文章 2. 將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 * 為什麼作者覺得種東西使用非基改的豆子及不灑農藥是好的選擇？ * 在高山種植高麗菜及水蜜桃會對環境造成甚麼影響？ * 為什麼吃本地生產的蔬菜水果會比較環保呢？ * 看完這篇文章，我想說…… 3. 請列舉出文章中的語詞。 4. 請列舉出文章中的優美句子。 5. 完成學習單。	3 節	形成性一 1. 口語評量/ 能閱讀文章並回答問題。 2. 書寫評量/ 完成學習單
	單元七 剪報本製作美編與成果發表	8 節	

第 18~19 週	活動一 剪報本美編(4 節) 1.發現先前教學完成之剪報閱讀的學習單。 2.剪報本裝訂。 3..設計編排剪報本封面封底內容。 4.針對各篇剪報學習單內容進行美編。	4 節	形成性一 1.實作評量/ 完成剪報本裝 訂美編工作
第 20 週	活動二 剪報本觀摩 1.布置剪報本觀摩會場。 2.舉辦剪報本成果發表會。 3.剪報本口頭介紹導覽。 4.各班巡迴觀摩。 5.針對同學的剪報成果給予觀摩心得及回饋。 6.針對今年的讀報閱讀學習發表自己的所學及進步	4 節	形成性一 1.口語評量/ 能分享讀報閱 讀的觀摩心得。 2.實作評量/ 觀摩會場的布 置

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度**第一學期**「食農教育-食物聰明選、聰明吃」課程計畫

課程名稱	食品面面觀	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	8 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	1.能分辨天然食物與加工過的食物。 2.能知道盡量選擇天然的食物。 3.能說出怎麼樣吃健康又環保。 4.能將食品圖卡分類成天然食品和加工過的食物。 5.能養成盡量選擇天然食品的習慣。 6.能說出到超市購買食品要注意的事。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	

生活領域	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
融入議題	學習主題	實質內涵
家庭教育議題	家庭資源管理與消費決策	家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
教材來源	國語日報、數位教學資源網、Youtube 影片 繪本—奶茶好好喝	
學習資源	1.各種攤販的圖片。 2.各種食品保存容器的圖片。 3.飲料空罐或食品包裝袋。 4.電腦、投影機	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1~4 週	活動一、食物的味道 1.影片欣賞： 心靈環保兒童生活教育動畫 2-16 食物的味道。 2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據影片內容提出問題，請孩子討論後回答。 *雞蛋布丁裡面一定有雞蛋嗎？為什麼？ *果汁裡面一定有水果嗎？為甚麼？ *你覺得好吃的食物一定是健康的嗎？為什麼？ 活動二、開心農場 1.閱讀繪本[開心農場—怎麼吃健康又環保？] 2.觀賞影片— 問小妹雲之林王國大冒險 · 食物歷險記 · 快樂牧場 3.根據影片，討論問題。 *化學廢料對作物與環境的影響？ *農藥對作物與環境的影響？ *什麼是有機畜牧？優點是什麼？ 活動三、天然食物我最愛 1.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。將食物圖卡發下，請學生將食物圖卡分成天然食物和加工製品。 2.請學生舉例生活中還有哪些食物是天然食物？那些食物是加工製品？ 3.請學生說出自己最愛吃的食物有哪些？是屬於天然食物還是加工食品。 活動四、小雞逛超市 1.教師詢問學生與家人去超市購物的經驗。需要注意那些事情呢？ 2.閱讀繪本[小雞逛超市] 3.根據繪本，討論問題。 *小雞買了什麼食物？請將食物分類為天然食品還是加工食品。 4.學生習寫學習單，教師個別指導。	1 節	形成性評量 1.口語評量/ 能舉例說出健康的食物。
		1 節	形成性評量 1.口語評量/ 討論並分享怎麼樣吃健康又環保。
		1 節	形成性評量 1. 操作評量/ 將食物圖卡分類成天然食物或是加工食品 2. 口語評量/ 討論並分享自己常吃的食物是不是天然的食物。
		1 節	形成性評量 1. 口語評量/ 能說出購買食品注意要注意的事。 2.書寫評量/ 完成食品安全學習單。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5~8 週	活動五、黑心食品追追追 1.教師從 youtube 播放食品在製造過程中加入添加物的影片～當心害人「精」 2.根據影片教師提問： (1)吃檸檬蛋糕時，有吃到檸檬嗎？ (2)喝橘子汽水時，有吃到橘子嗎？ (3)吃玉米濃湯洋芋片時，有吃到玉米濃湯嗎？ (4)如果都沒有，那你吃到的是什麼？ (5)說說看，吃了這麼多的添加物，身體會如何？ 3.拿出一包餅乾，請同學看看背面的成分有哪些？ 哪些是天然的？ 哪些是化學添加物？ 4.學生討論及回饋	1 節	形成性評量 1.口語評量/ 能分辨出哪些是添加物。
	活動六、奶茶好好喝 全班共讀奶茶好好喝的繪本。提問討論 1.書名是什麼？這樣的書名可能是怎樣的故事？猜一猜。 2.繪本故事的內容可能是什麼。 3.邊看邊提問 4.製作奶茶，一人一杯。 5.請學生說出喝自己製作奶茶的感受和想法。	1 節	形成性評量 1. 口語評量/ 說出奶茶製作的材料。
	活動七、認識食品標章 1.全班共讀欣賞 youtube 影片～標示看得清，吃得更安心 2.認識食品標章 3.教師準備一些食品，如餅乾.牛奶...等，上頭印有食品標章的包裝，讓小朋友認識 4.發下學習單，請小朋友回家剪下食品包裝上的標章貼在學習單上。	1 節	形成性評量 1.書寫評量/ 完成學習單。
	活動八、點心 DIY 1.欣賞影片－楊桃美食網 2.夏日鮭魚三明治 3.教師引導學生發表怎麼做出一份健康好吃的點心。 4.指導學生做出一份健康又吃的點心。	1 節	形成性評量 實作評量/ 能做出健康又美味的點心。

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度第一學期「食農教育-食物聰明選、聰明吃」課程計畫

課程名稱	營養均衡健康 go	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	5 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	1.能分辨天然食物與加工過的食物。 2.能知道盡量選擇天然的食物。 3.能說出怎麼樣吃健康又環保。 4.能將食品圖卡分類成天然食品和加工過的食物。 5.能養成盡量選擇天然食品的習慣。 6.能說出到超市購買食品要注意的事。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	

生活領域	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
教材來源	傑克和豌豆繪本、數位教學資源網、Youtube 影片、圖片	
學習資源	1.各種攤販的圖片。 2.各種食品保存容器的圖片。 3.飲料空罐或食品包裝袋。 4.電腦、投影機	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9~13 週	活動一、健康飲食不挑食 1.教師根據故事標題，提供相關圖片和影片。 2.教師提問故事情節： (1)傑克不喜歡吃什麼？你和他一樣嗎？ (2)傑克為什麼可以爬上巨人的家？ (3)傑克常常便不出來的毛病怎麼改善的？ (4)巨人跑不動，追不上傑克的原因是什麼？ (5)說說看，日常生活飲食，該注意什麼，才能擁有健康的身體？ 3.學生討論及回饋。	1 節	形成性評量 1.口語評量/ 說出健康飲食的重要 2.書寫評量/ 學習單
	活動二、小心!會變胖 1.教師從 youtube 播放故事。 2.教師請學生說說看，在飲食上，該注意什麼，才不會讓自己像胖國王一樣？ 3.教師準備氣球，固定於學生腹部位置。 4.請學生做蹲下、撿地上物品及彎腰綁鞋帶等動作。 5.請學生說出活動時的感受，並討論如何改善，才能讓身體活動自如	2 節	形成性評量 1.口語評量/ 討論並分享飲食上要注意什麼，不會變胖 2.操作評量/ 讓學生感受變胖時，行動上會有什麼不便
	活動三、健康飲料請你喝一杯 1.準備一些飲料圖片，請學生說出曾經喝過或看過的經驗。 2.教師從 youtube 播放故事。 3.教師引導學生發表怎麼做出一杯健康好喝的飲料。 4.指導學生做出一杯健康飲料。 5.學生討論及回饋。	1 節	形成性 1. 書寫評量/ 健康飲料製作學習單
	活動四、六大營養堆堆樂 1.準備食物圖片，請學生說出該食物的營養成分。 2.教師播放故事。 3.教師說明六大類食物有哪些？富含什麼營養成分？ 4.請學生發表，日常生活飲食，怎麼攝取六大類食物？ 5.製作六大類營養卡片，並堆疊出金字塔。	1 節	形成性評量 1. 操作評量/ 六大營養金字塔學習單

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度第二學期「食農教育-食物聰明選、聰明吃」課程計畫

課程名稱	營養均衡健康 go		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	1.能分辨天然食物與加工過的食物。 2.能知道盡量選擇天然的食物。 3.能說出怎麼樣吃健康又環保。 4.能將食品圖卡分類成天然食品和加工過的食物。 5.能養成盡量選擇天然食物的習慣。 6.能說出到超市購買食品要注意的事。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。		Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	

生活領域	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
教材來源	傑克和豌豆繪本、數位教學資源網、Youtube 影片、圖片	
學習資源	1.各種攤販的圖片。 2.各種食品保存容器的圖片。 3.飲料空罐或食品包裝袋。 4.電腦、投影機	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1~4 週	活動五、食全食美 1. 老師從 YouTube 播放【食物王國】的故事 2. 說出食物有哪六大營養素？ 3. 這些六大營養素又含有何者功能？ 4. 在我們生活飲食中，為何和六大營養素有重要關係？ 5. 說出食物金字塔的意義、內容及重要性。 6. 分組、合作畫出食物金字塔圖，並說出『五穀根莖類』攝取量要最多；『蔬菜、水果類』也要多攝取；『蛋豆魚肉類』要適量，『油、鹽、糖』要少吃。 7. 說明大風吹的規則—被唸到的食物六大營養素種類，要馬上換位子。 8. 開始進行遊戲。 活動六、食物魔術師 1. 老師播放 youtube 教學影片 2. 蔬菜和水果都含有什麼營養？ 3. 多吃水果對身體有何幫助？ 4. 什麼原因讓牛主人生病了，更慘的是連村莊裡多數的其他人也生病了水果的牛沒有生病？ 5. 最後，主人和村莊的人是怎麼好起來的？從此以後，水果森林裡的村民在生活上漸漸有何改變？ 6. 學習單 7. 老師播放兒歌律動：水果拼盤(YOYO 點點名曲) 活動七、早餐放大鏡 一、老師從 YouTube 播放【你的早餐吃什麼】的教學影片。 1. 教師引導學生分享使用早餐的內容。 2. 自己的早餐怎麼吃才健康？ 3. 請學生事先蒐集早餐店裡各式各樣的早餐目錄表。 4. 討論早餐目錄表裡的早餐類型和營養。 5. 老師從 YouTube 播放【早餐很重要】的影片。 6. 說出大家不用早餐的原因？ 8. 早餐要怎麼攝取才最營養？ 9. 不吃早餐和飲食不當對身體會帶來了哪些問題？ 10. 學習單	1 節 1 節 1 節	形成性評量 1. 口語評量/說出食物的六大營養素。 2. 書寫評量/食物金字塔/學習單 形成性評量 1. 口語評量/蔬果對身體健康的重要 2. 書寫評量/學習單 3. 展演評量/兒歌律動：水果拼盤 形成性評量 1. 口語評量/討論不吃早餐和飲食不當對身體會帶來了哪些問題？ 2. 書寫評量/學習單

	活動八、營養小尖兵 1.將學生分組，每 5 人一組 2.小組討論所要製作的早餐類型是否符合營養均衡原則。 3.分配小組成員工作所需帶的物品，和注意事項。 4.分組動手做早餐。 5.最後清洗餐後環境整理。 6.學生享用早餐後，並完成自評表。 7.學習單	1 節	形成性評量 1.操作評量/動手一起做早餐 2.書寫評量/自評表/學習單 總結性一 1.展演評量 2. 閱讀學習單
--	--	-----	--

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度**第二學期**「食農教育-食物聰明選、聰明吃」課程計畫

課程名稱	衛生習慣不可少		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	8 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	1.能認識認識食品包裝的保存期限。 2.能知道食品保存的重要。 3.能了解食品衛生的重要。 4.能了解食物中毒的預防方式。 5.能了解飲食衛生習慣對身體的影響。 6.能知道正確洗手的重要，以預防疾病。 7.能瞭解用餐時的飲食禮儀。 8.能了解正確使用冰箱的方法。 9.能了解正確潔牙方式，以維護健康。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。		

生活領域	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
融入議題	學習主題	實質內涵
家庭教育議題	家庭資源管理與消費決策	家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
教材來源	Youtube 影片	
學習資源	1.各種攤販的圖片。 2.各種食品保存容器的圖片。 3.飲料空罐或食品包裝袋。 4.電腦、投影機 5.食物中毒的新聞	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

5~8	活動一：認識保存期限 1.老師及同學桌上陳列出各式各樣的商品 2.請大家尋找商品包裝上面有無製造期限或保存期限的數字 3.請大家把分組包裝商品的數字或字母記錄在紙上 4.請大家分組討論這些包裝上的數字或字母代表什麼意義 5.各組上台發表討論的結果 6.老師將講桌上之商品逐項讓大家辨認是否過期。 7.發下學習單，讓同學填寫。 8.收回學習單，並總結於購買商品時須注意商品期限。	1 節	形成性評量 1. 口語評量/ 說出辨識食品包裝保存期限的方法 2.書寫評量/ 學習單
	活動二：食品保存知多少 1.請大家觀察放了數天的三明治外觀跟氣味有什麼變化。 2.分組討論家中那些食物沒食用完會以何種方式存放保存。 3.各組發表家中食品的保存方式。 4.介紹保存食物的盒具及工具。 5.發下學習單，讓同學填寫。 6.收回學習單，並且總結食品需要妥善保存。	1 節	形成性評量 1.口語評量/ 能說出食品保存的方法 2.書寫評量/ 完成學習單
	活動三：來去市場走一遭 1.投影市場個攤位的照片 2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 (1)這些攤位在販賣什麼食物？ (2)這些食物保存要注意些什麼衛生條件？ (3)你覺得照片裡的攤位有哪些衛生條件需要改善？ (4)去市場的時候我要選擇什麼攤位的東西…… 3..完成學習單。	1 節	形成性評量 1.口語評量/ 能閱讀文章並回答問題 2.書寫評量/ 完成學習單
	活動四：食物中毒不要來 1.觀看食物中毒的新聞 2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 (1)新聞報導裡食物中毒發生的原因？ (2)報導中食物中毒的事件採取了那些後續處置？ (3)在新聞裡的食物中毒事件可以怎樣預防呢？ (4)在生活中我們可以怎樣預防食物中毒？ 3.介紹食物中毒的類型。 4.總結食物中毒預防的方法。 5.完成學習單。	1 節	形成性評量 1.口語評量/ 能閱讀文章並回答問題 2.書寫評量/ 完成學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9~12	活動五：飯前洗手好重要 1.教師帶著小朋友念『洗手謠』： 洗手五步驟 『濕』兩手弄濕濕 『搓』肥皂拿來搓一搓 『沖』小手順便沖一沖 『捧』捧水洗淨水龍頭 『擦』最後擦乾小手手 就能遠離腸病毒～ 2.教師教導洗手步驟： (1)老師在臉盆示範如何正確洗手 (2)老師一邊示範一邊講解，示範完畢問問小朋友是否都了解如何如何正確洗手，或有任何問題。若沒有問題就請一兩位小朋友出來示範如何正確洗手。	1 節	形成性評量 1.口語評量/ 說出洗手五步驟 2.操作評量/ 會正確洗手
	活動六：我懂得飲食禮儀 1.教師從 youtube 播放「用餐」影片。 2.教師請學生說說看，在用餐時，該注意什麼，才符合飲食禮儀。 3.在教室吃學校營養午餐，實際練習「用餐」活動。	1 節	形成性評量 1.口語評量/ 討論並分享用餐時的飲食禮儀。 2.操作評量/ 實際用餐時能遵守飲食禮儀
	活動七：冰箱不是萬能的 1.學童分享家裡保存食物的方式。 2.討論「正確使用冰箱的方法」： (1)根據每次食用的分量使用保鮮袋分開包裝。 (2)生食、熟食分開包裝與放置。 (3)開罐後的罐頭食品，宜倒入玻璃或陶瓷的容器，再放入冰箱。 (4)已解凍過的魚肉類，不宜再次放入冷凍庫保存 (5)定期檢查食物是否過期，買回的食物不宜存放太久，應在保存期限內盡快食用完。 3.師生共同歸納： (1)冰箱裡只是以低溫延緩細菌的孳生，食物放得太久也會壞掉，應盡早食用。 (2)冰箱不可塞滿食物，以維持空氣流通，才能省電。 (3)食物放入冷凍庫前，應分批包裝並標示日期，且應盡早食用。 (4)冰箱的門應隨手關好，才不會影響食物保存效果及浪費電源。	1 節	形成性評量 1.口語評量/ 討論並歸納正確使用冰箱的方法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9~12	(5)冰箱應放置在通風陰涼處，以免造成較高的耗電量。 (6)冰箱應定期清理，以保持清潔。 活動八：飯後潔牙不可少 1.教師從 youtube 播放「正確潔牙法」影片。 2.師生共同討論並歸納： (1)正確潔牙方式。 (2)適當的潔牙時機。 (3)選擇適合自己的牙刷並適時更換。 3. 教師可於課前至健康中心商借牙齒模型，示範正確刷牙的方法，學童各自攜帶一支牙刷及一面鏡子，對著鏡子，練習正確的刷牙方法	1 節	形成性評量 1.口語評量/ 說出正確潔牙方式、潔牙時機、如何選擇牙刷 2.操作評量/ 會正確潔牙方式

彰化縣縣立明正國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱		交通安全教育-交通安全小衛兵		實施年級	一年級教師
彈性學習課程類別		☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	共 1 節
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。			
議題融入說明	學習主題與實質內涵	安全教育 安全教育概論 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
教材來源		CIRN 相關議題中，交通安全教育教案手冊(第一版)			
教學設備/資源		電腦與單槍。			
主題學習目標					

1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。

單元名稱	活動名稱	學習脈絡	學習評量
交通安全小衛兵 (共 1 節)	【活動一】 觀察生活中的紅黃綠 (10 分鐘)	【活動一】 引起動機： 教師展示修路工程的圖片，請學生觀察。 (一) 教師提問： 1. 馬路修路時為什麼要用許多三角錐將工地圍起來？ 2. 三角錐上為什麼會有紅色和黃色的燈？ 3. 為什麼三角錐上警示燈的燈只能是紅色和黃色的呢？ 4. 為什麼紅綠燈是「紅黃綠」三種顏色呢？	口頭評量
	【活動二】 安全和危險的地方 (20 分鐘)	發展活動 【活動二】 安全和危險的地方 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 教師將學生的答案依照顏色分類，記錄在黑板上。 3. 紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 4. 教師統整： (1) 紅色：危險。 (2) 黃色：注意。 (3) 綠色：安全。 結論：小朋友可以多觀察許多生活	口頭評量

		周遭的交通設施。	
	【活動三】 馬路這樣過 (10 分鐘)	統整活動： 1.影片欣賞： 【靖娟 x 遠通電收】馬路這樣過，安全 READY GO！【交通安全數位教材】 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M 2.教師歸納重點： 我們在路上要安全、順利的行走，除了紅綠燈、斑馬線的幫忙，還需要大家「遵守」交通規則。	□頭評量

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
14 15	生命教育	2	1、培養正確的人生觀同理心的培養。 2、培養對生命的尊重珍惜生命的價值。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	問答 發表 同儕觀察	
16 17	性別平等教育	2	1、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象之影響與因應方式。	問答 發表 同儕觀察	
18 19	國防教育	2	1、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1、認識國家安全的重要性 2、對國防的正向態度 3、理解全民國防的意涵	問答 發表 同儕觀察	
20 21	家庭教育	2	1、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 5-1-2 參與家務工作。 B-1-3 增進家人關係的方法。 B-1-4 增進家人關係的行動。	問答 發表 同儕觀察 實際操作	

彰化縣縣立明正國民小學

第 二 學 期 一 年 級

課程名稱：宣導教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
14 15	品德教育	2	1、增進道德發展知能。 2、了解品德核心價值與道德議題。 3、養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1、了解各種品德核心價值 2、增進良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係。	發表 同儕觀察	
16 17	人權教育	2	1、發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1、對兒童權利宣言的體認。 2、班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
18 19	防災教育	2	1、認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1、防災教育。 2、避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	
20	防溺水教育	1	1、重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1、分辨水域安全。 2、救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 實際操作	