

彰化縣縣立溪州國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以學生學習為主體，透過「learning 希望閱讀」、「internation 國際展望」、「fancy 想像創新」、「ecology 生態關懷」溪州 LIFE 的教育，培養學生多元能力，成為具備閱讀力、國際力、想像力、生態力的好兒童，期使個體與群體的生活更美好，發揮揚善助人的全人教育精神。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	L-學習力	10	10	10	10	12	12	21		21	20	21	16
	I-國際力	11	10	11	10	21	18	21	20	21	20	21	18
	F-想像力	10	10	10	10	18	18		20	21	20	21	18
	E-生態力	11	10	11	10	12	12	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
其他類 課程	全校性活動宣導	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18
	補救教學與自主學習									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一單元 開學了	2
二	語文-閩南語	第一單元 我的心情	1
三	健康與體育	第一單元 聰明飲食選	3
四	綜合活動	第一單元 團隊勳章	4
五	綜合活動	第一單元 與學習同行	2
六	國語文	第二課 珍珠鳥	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一單元 粽子飄香慶端午	2
二	語文-閩南語	第三單元 美麗的世界	1
三	綜合活動	第二單元 管理情緒精靈	2
四	健康與體育	第一單元 迎向青春期	4
五	藝術	第六單元 自然之美	2
六	健康與體育	第二單元 健康生活家	1

彰化縣縣立溪州國民小學 113 學年度第一學期校訂(L-學習力)課程計畫

課程名稱	溪州尋寶記--在地產業思維圖	實施年級	二年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	10 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1.能閱讀有關地圖、介紹溪州的文本 2.能運用 GOOGLE MAP 尋找、認識溪州地理位置。 2.能聆聽、閱讀介紹溪州在地的文本。 3.能收集溪州在地小故事。 4.能學習思維導圖紀錄想法。 5.能繪製溪州在地產業探訪尋寶思維圖。 6.能口頭介紹分組繪製溪州在地探訪尋寶思維圖。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入議題	學習主題	實質內涵
戶外教育 議題	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
教材來源	二年級團隊自編教材	
學習資源	1. 電腦、投影機、投影布幕 2. 教學 PPT：認識 Google earth 3. 平板(2 人一臺) 4. 參考書籍：思維導圖-有意識地思考、12 個插畫家的台灣風情地圖 5. 學習單：八種思維導圖記錄 6. 海報紙、彩繪用具	

進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
第 6~7 週	哈囉！溪州，你在哪裡？(一) 【引起動機】 請學生全班合作完成拼出一幅世界地圖的拼圖任務。 【發展活動】 1.文本導讀：繪本《我的第一本世界地圖：給小小探險家的環球之旅》 2.尋找地圖上台灣的地理位置，說說看台灣的形狀像什麼？分組描繪出台灣的實際外型。 3.說說看我們的學校在台灣的哪個位置呢？我們現在所處的溪州鄉是在哪裡呢？ 4.想想看，有哪些方法可以知道溪州鄉在哪裡？ 【綜合活動】 教師總結重點，透過地圖可以讓我們認識世界各地各國相對位置與外型，也能發現有趣的故事。	1 節	實作
	哈囉！溪州，你在哪裡？(二) 【引起動機】 請學生全班合作完成拼出一幅台灣地圖的拼圖任務。 【發展活動】 1.文本導讀：陳又凌繪製的地圖書籍《台灣地圖》 2.使用思維導圖(一)--圓圈圖，記錄出台灣各縣市。 3.分組在自繪的台灣地圖上描繪出各縣市所在位置。 4.想想看，地圖中溪州的地理位置在哪裡？溪州的形狀像什麼？分組在自繪的台灣地圖上描繪出溪州的實際外型。 5.使用平板透過 Google earth，尋找溪州在哪裡。 【綜合活動】 教師總結重點，透過科技幫助可以讓我們更了解溪州所在地與周遭地理環境。	2 節	實作
第 8~9 週	哈囉！溪州，你有什麼？(一) 【引起動機】 說說看，溪州能讓你想到什麼？ 【發展活動】 1.使用思維導圖(一)—圓圈圖，把『溪州能讓你想到什麼？』的結果呈現出來。	2 節	口頭發表
			學習單

進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
第 9~11 週	2.聽一聽，各組的想法。看看有哪些異同！ 3.想想看，還有哪些方法可以知道<u>溪州</u>有什麼？ 4.練習分組到校園內採訪師長/學生：請問溪州能讓你想到什麼？ 【綜合活動】 1.總結實際進行校園採訪，採訪後全班合作將校園採訪的結果呈現在圓圈圖。 2.返家後，採訪家人-『如果有外地朋友來溪州旅行，你會怎麼介紹溪州呢？』並記錄在圓圈圖學習單內。 哈囉！<u>溪州</u>，你有什麼？(二) 【引起動機】 說說看，採訪家人『如果有外地朋友來溪州旅行，你會怎麼介紹溪州呢？』的結果。 【發展活動】 1.邀請溪州在地人(例如村長、阿畝工作室)分享，溪州有什麼特別之處。 2.想想看，有外地朋友來到溪州旅遊，你會怎麼介紹溪州呢？ 3.使用思維導圖(二)—氣泡圖，把『你覺得溪州有什麼特點、特別之處？』的結果呈現出來。 【綜合活動】 總結各組呈現結果。	1 節	□頭發表 實作 實作 □頭發表 學習單 □頭發表 聆聽 實作 □頭發表
	聽聽溪州在地發展的故事 【引起動機】 想想看，以前的溪州和現在的溪州一樣嗎？ 【發展活動】 1.文本導讀：劉克敏著作《入門溪州：外省媳婦愛農鄉》 2.認識溪州的由來與發展、母親之河-濁水溪、溪州糖廠等過往的溪州在地發展故事。 3.使用思維導圖(三)—雙氣泡圖，把『比較溪州今昔發展』的結果呈現出來。 【綜合活動】 總結各組呈現結果。	2 節	聆聽 實作

進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
	繪製溪州在地探索尋寶圖 【引起動機】 請學生全班合作完成拼出一幅溪州地圖的拼圖任務。 【發展活動】 1.想想看，如果有朋友來溪州遊玩，你會如何為外地朋友介紹溪州在地的特色呢？ 2.使用思維導圖(三)—樹形圖畫出這份攻略吧！ 3.全班合作在自繪溪州地圖上，繪製出溪州在地特色地圖，上台介紹溪州有什麼！ 【綜合活動】 教師總結重點、各組呈現結果。	2 節	實作 聆聽 實作 口頭發表 聆聽

彰化縣縣立溪州國民小學 113 學年度第二學期校訂(L-學習力)課程計畫

課程名稱	溪州尋寶記--在地產業思維圖	實施年級	二年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1.能親近水牛、認識水牛。 2.能親近稻米耕種、認識稻米成長的過程。 3.能學習運用思維圖整合思考內容。 4.能書寫溪州在地產業的探訪祕密日記。 5.能口頭分享溪州在地產業尋寶記。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入議題	學習主題	實質內涵
戶外教育 議題	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
教材來源	二年級團隊自編教材	
學習資源	1.電腦、投影機、投影布幕 2.教學 PPT 3.平板(2 人一臺) 4.學習單 5.海報紙、彩繪用具	

進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
第 16 週	親近溪州在地產業的寶藏(一) 【引起動機】 親近牛耕隊好朋友—高一鑫先生與他的好朋友水牛拉拉。 【發展活動】 1.聆聽高一鑫先生分享水牛好朋友，一起認識水牛。 2.認識水牛的身體構造、體驗餵養水牛。 3.體驗製作牛糞泥造薰香。 【綜合活動】 使用思維導圖(二)—氣泡圖，分享親近體驗牛耕隊的想法。	2 節	聆聽 實作 口頭發表
第 17 週	親近溪州在地產業的寶藏(二) 【引起動機】 親近牛耕隊耕作的地點-友善耕作尚水米。 【發展活動】 1.聆聽溪州稻米達人分享稻田故事，一起認識農耕。 2.認識稻米、秧苗。 3.體驗耕種秧苗。 【綜合活動】 使用思維導圖(二)—氣泡圖，分享親近體驗牛耕隊的想法。	2 節	聆聽 實作 口頭發表
第 18 週	探索溪州在地產業的秘密(一) 【引起動機】 親近溪州在地特產-黑鑽的紫黑米。 【發展活動】 1.聆聽紫黑米達人分享，一起認識紫黑米的秘密。 2.體驗紫黑米的耕種流程、製作流程。 3.使用思維導圖(四)—流程圖，分享探索紫黑米的流程。 【綜合活動】 使用思維導圖(五)—雙氣泡圖，將觀察與比較紫黑米和尚水米，做出異同的統整分享。	2 節	聆聽 實作 口頭發表
第 19 週	探索溪州在地產業的秘密(二) 【引起動機】 如果想要帶著外地朋友探索溪州在地秘密，你會帶	2 節	

進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
第 19 週	朋友探索什麼在地產業呢？ 【發展活動】 1.使用思維導圖(四)—流程圖，由孩子設計期待探索溪州在地產業的路徑流程、練習與在地達人討論探索的方向與探索的內容。 2.嘗試帶領夥伴體驗規劃的內容。 3.紀錄書寫溪州在地產業的探訪祕密日記。 【綜合活動】 分享探索過程的新發現。 分享溪州在地產業的祕密 【引起動機】 觀賞回味這一年來探索溪州尋寶記活動點滴的照片、紀錄影片。 【發展活動】 1.使用思維導圖(三)—樹形圖，畫出要分享溪州在地產業的內容。 2.分組繪製分享會的溪州在地產業的祕密地圖。 3.練習排演上台分享會的介紹內容。 4.分組輪流上台分享這一年親近、體驗、探索溪州在地產業的紀錄。 【綜合活動】 教師總結重點、各組呈現結果。	2 節	實作 實作 口頭發表 聆聽 實作 口頭發表

彰化縣縣立溪州國民小學 113 學年度 第一學期 校訂(I-國際力)課程計畫

課程名稱	米食大觀園~立足溪州-放眼國際	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	11 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 透過課程瞭解主食稻米的成長歷程、營養價值，並探究米飯如何從生產到餐桌上的過程。 2. 發現並欣賞不同國家的米食特色。 3. 透過訪問及走讀社區，強化與社區環境的連接感，養成友善環境的態度。 4. 使用合適的語彙或方式與人互動及合作,建立起良好生活習慣。		

跨領域		學習重點	
領域	學習表現	學習內容	
語文領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
健康與體育領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
戶外教育 議題	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
教材來源	翰林版二年級生活課本		
學習資源	1. 網界博覽會溪州國小學生專題研究作品:翻轉餐桌-溪州[尚水]的米 2. 溪州社區街道圖 3. 書籍:我的家鄉在溪州(溪州鄉公所編印) 4. 【浩克慢遊】 《西螺、溪州。遙望母親的河》 #口述影像版		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16-18 週	【引起動機】 溪州社區探訪地點之特色~行前準備功課 【發展活動】~參訪溪州社區前的準備功課 一、介紹翻轉餐桌-溪州[尚水]的米 探討網界博覽會溪州國小學生專題研究內容 http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/2016sjps/narrative.htm 二、介紹溪州成功旅社~舊農用書店 1.販售溪州友善農產尚水米 2.溪州尚水米的種類及特色 3.成功旅社背景介紹 三、溪州農會-介紹溪州產品中米製品特色 四、介紹溪州社區街道圖及特色	4 節課	實作評量

第 18-20 週	五、討論如何規劃溪州社區探訪路線 討論各停留點時間分配 六、停留地點的選擇 農會、郵局、菜市場魚攤菜攤、麵店、銀樓、傳統棉被店、舊溪州戲院、溪州米美食小吃(米糕模:米食特色)、真好味米香店 七、學生設計參訪提問單 1.分組並分組寫出預計提問的問題 2.提問問題的面向引導與提問修改 八、練習提問單的內容 分組練習提問的題目、音量清晰、儀態、禮節等 九、行前說明: 溪州社區參訪地圖學習單、叮嚀注意事項 【綜合活動】 回顧並介紹溪州米食特色 https://youtu.be/6SQkKbdZuP8 <u>~~第一~四節 結束~~</u> 【引起動機】 溪州社區探訪出發囉!行前注意事項叮嚀 【發展活動】~實地參訪溪州社區 一、農會:解說導覽、有獎徵答、觀賞米製品等農產品 二、郵局、菜市場魚攤菜攤、麵店、銀樓、傳統棉被店、舊溪州戲院等 1.觀察各行各業工作情形 2.依溪州社區參訪提問單 小組分組提問:各行各業職人回答 3.溪州在地特色介紹 三、參訪溪州米食在地特色店家 四、溪州米美食小吃 (店家--米糕模:米糕、米粿等米食特色) 認識米製品、品嘗特色米製品 ◆ 溪州真好味米香店 現場爆米香、各式種類不一的爆米香、米麩 小組分組提問:米職人回答	4 節課	學習單 實作評量
------------------	--	-------------	------------------------

第 20-21 週	五、 走訪溪州成功旅社~舊農用書店 1.販售溪州友善農產尚水米 2.溪州尚水米的種類及特色 3.成功旅社古蹟及溪州歷史介紹 老屋保存：溪州第一間樓房 https://youtu.be/PbY0_4ABZI 六、 米食品嘗會 參訪時購買之米製品 1. 觀察爆米香及米麩種類、外觀、顏色、大小、形狀、味道 2. 品嘗各式爆米香及米麩 3. 介紹溪州米食特色 https://youtu.be/6SQkKbdZuP8 4. 品嘗其他溪州在地米製品 紫米露、米布丁、米冰棒、米麵包等 【綜合活動】 完成溪州社區參訪學習單、心得分享 <u>~~第五~八節 結束~~</u> 【引起動機】 溪州社區探訪重點回顧 【發展活動】~溪州社區地圖繪製 一、討論溪州社區探訪的內容 二、繪製溪州社區街道圖路線(草稿) 三、繪製溪州社區街道圖路線(2-張全開大海報) 四、討論並彩繪店家項目分配: 1. 每位學生製作欲彩繪及完成的店家(小模型) 2. 引導店家的特色及呈現方式 五、個人創作、共同組合 1.個人的小件店家模型作品再共同組合成大作品 2.組合在 2 張大海報上 【綜合活動】 溪州社區街道圖作品發表與欣賞 <u>~~第九~十一節 結束~~</u>	實作評量 口說評量 3 節課 實作評量
------------------	---	---

彰化縣縣立溪州國民小學 113 學年度 第二學期 校訂(I-國際力)課程計畫

課程名稱	米食大觀園~立足溪州-放眼國際		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 透過課程瞭解主食稻米的成長歷程、營養價值，並探究米飯如何從生產到餐桌上的過程。 2. 發現並欣賞不同國家的米食特色。 3. 透過訪問及走讀社區，強化與社區環境的連接感，養成友善環境的態度。 4. 使用合適的語彙或方式與人互動及合作,建立起良好生活習慣。			

跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
語文領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
健康與體育領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。		Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育議題	尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。	
教材來源	翰林版二年級生活課本		
學習資源	1. 網界博覽會溪州國小學生專題研究作品:翻轉餐桌-溪州[尚水]的米 2. 溪州社區街道圖 3. 書籍:我的家鄉在溪州(溪州鄉公所編印) 4. 【浩克慢遊】 《西螺、溪州。遙望母親的河》 #口述影像版		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式
第 1 週	【引起動機】 由營養午餐的圖片引起動機，找到主食：米飯。 【發展活動】 一、介紹臺灣米食 1. 認識米製品。 介紹米飯、米糕、粽子、米血、湯圓、碗粿、米粉、米酒、麻糬、板條、爆米香、飯糰、米餅等 2. 觀察與分享米製品的外觀、顏色、口感、味道。 3. 介紹製造過程（氣候等因素條件影響製程），例如：新竹米粉。 4. 介紹特色米食的意義。 搭配節日介紹粽子、發糕、甜年糕、湯圓、板條等米食所代表的意義。		2 節課 實作評量

第 3-4 週	【引起動機】 閱讀繪本〈米飯一級棒〉 【發展活動】 1. 學習煮米飯的步驟。量米、洗米、加水、放入電鍋、按下開關。 2. 實作，練習煮飯。 3. 備料，製作壽司。 4. 擺盤 【綜合活動】 品嘗美食並分享心得。 ~~第六~八節 結束~~	3 節 課	實作評量
第 5 週	【引起動機】 介紹國際特色米食 【發展活動】 1、各國特色米食 韓國(辣炒年糕)、日本(壽司、丼飯)、泰國(椰奶飯)、義大利(燉飯)、越南(春捲) 2、製造過程(氣候等因素條件影響製程)例如： 越南(春捲) 3、世界米食地圖 (1) 找出特色米食國家在世界地圖上的位置 (2) 發現米便當大賽中的食材特色 以越南和日本為例。 【綜合活動】 臺灣米食及國際米食品嚐會 各準備幾項方便取得的米食品嚐 臺灣米食料理及國際特色米食 pk ~~第九、十節 結束~~	2 節 課	

課程名稱	羊羊得藝		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
課程目標	1. 能了解樹木對人類的好處。 2. 能分享對一棵樹的感受。 3. 能初步認識一棵樹。 4. 能說出 3 種以上校園植物名稱。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
語文領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。		

融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育 議題	環境倫理	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的生命。	
教材來源	自編		
學習資源	樹真好影片、投影機、校園植物 ppt		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	第 1.2 節 【準備活動】 1. 教師準備「樹真好」故事影片。 【發展活動】 1. 教師放映「樹真好」故事影片。 2. 請學生討論：1「你覺得樹還可以為我們做什麼？」 2. 如果我們住的地方，都沒有樹木時，會有什麼情形？ 3. 教師歸納樹木的好處。 【綜合活動】 1. 複習樹木的好處	2 節	能專注欣賞影片 能發表自己的看法
第 12 週	第 3.4 節 【準備活動】 1. 教師詢問想不想和大樹做朋友？ 【發展活動】 1 在校園中找一棵大樹，師生一起坐或躺在樹蔭下聆聽樹葉被風吹的聲音、鳥聲、樹枝搖晃的聲音。（ 1. 在聆聽樹的聲音時，你聽到什麼？有什麼感受？） 4. 請小朋友選一棵樹當自己的好朋友。（為什麼你會選那棵樹當好朋友呢？） 【綜合活動】 教師歸納、複習小朋友分享的。	2 節	能用心感受一棵樹 能選一棵樹當好朋友

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13-14 週	第 5.6.7 節 【準備活動】 1. 教師詢問想不想更認識自己的大樹好朋友呢？ 【發展活動】 1. 「大家來抱樹」活動－請小朋友抱抱自己選的好朋友大樹，摸摸看樹皮是粗粗的？還是滑滑的？聞聞看它的味道？看看它的葉子。 2. 完成和大樹做朋友學習單。(長什麼樣子？抱樹的感覺、觸摸樹幹的感覺、葉子的形狀？想跟樹朋友說什麼悄悄話？) 【綜合活動】 1. 複習樹的特性	3 節	能完成和大樹做朋友學習單
第 14-15 週	第 8.9.10 節 【準備活動】 1. 教師準備校園植物 ppt。 2. 教師詢問為什麼要認識校園植物？ 【發展活動】 1. 教師放映校園植物 ppt 介紹校園中的植物。 2. 讓小朋友帶著紙和筆，老師可以唸或教導孩子看植物牌的介紹，或把植物的名稱告訴小朋友，讓小朋友記下來。 3. 你認識多少校園植物了呢？ 4. 學了這個課程你有什麼心得？ 5. 完成校園植物記錄學習單。 【綜合活動】 1. 複習植物特徵及名稱	3 節	能認識校園植物名稱 能說出至少三種校園植物 能完成校園植物記錄學習單

課程名稱	羊羊得藝		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
課程目標	1. 能說出觀察羊蹄甲的結果。 2. 能專注觀賞影片。 3. 能完成認識羊蹄甲的學習單。 4. 能創作羊蹄甲樹葉拼貼。 5. 能互相介紹自己的作品。 6. 能觀察羊蹄甲的花並且畫出來。 7. 能和同學互相欣賞作品。 8. 能種植羊蹄甲種子盆栽。 9. 能完成學習單。 10. 能創作羊蹄甲種子拼貼瓶(罐)子。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
語文領域	I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		

生活 領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性		B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			
	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力			
	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			
	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。			
	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。				
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育 議題	環境倫理	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的生命。		
教材來源	翰林二下生活課本 教師自編 農業兒童網種子盆栽影片			
學習資源	投影機 、圖畫紙、彩繪用具、剪刀、雙面膠、花盆、種子、麻繩、白膠			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 11 週	第 1.2 節 【引起動機】 1.教師拿一朵粉紅色羊蹄甲的花和羊蹄甲型葉子，詢問學生是否看過這種花和葉子，藉以初步認識羊蹄甲。(此時為三四月) 【發展活動】 1.帶學生到羊蹄甲樹下觀察羊蹄甲的樹型、葉子、花、豆莢……。 2.回到教室，請學生發表觀察到什麼？		2 節	能說出觀察羊蹄甲的結果。 能專注觀賞影片。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 12 週	3.觀賞介紹羊蹄甲的影片 4. 教師歸納統整羊蹄甲的特色。 5. 學生完成學習單。 【綜合活動】 1. 複習羊蹄甲特色。 <u>~~第 1.2 節結束~~</u> 第 3.4 節 【引起動機】 1.教師拿著羊蹄甲的葉子說：「現在羊蹄甲的葉子枯乾掉滿地，我們除了掃掉，還可以拿來做什麼？」引發學生創作美勞作品，美化生活環境的動機。 【發展活動】 1. 帶學生到羊蹄甲樹下撿拾落葉及枯乾的花瓣。 2. 完成羊蹄甲樹葉拼貼 【綜合活動】 1. 請學生互相介紹作品。 <u>~~第 3.4 節結束~~</u>	2 節	能完成認識羊蹄甲的學習單。
第 13 週	第 5.6 節 【引起動機】 1.教師問我們已經做過羊蹄夾樹葉拼貼，你們有沒有注意到羊蹄甲的花也盛開著？(可以畫一朵花) 【發展活動】 1. 教師帶學生到樹下撿拾一朵花。 2. 回教師觀察羊蹄甲的花，並且在 16 開圖畫紙上畫一朵花。(若是花不夠多，可以在觀察討論後，放投影片)	2 節	能創作羊蹄甲樹葉拼貼。 能互相介紹自己的作品。 能觀察羊蹄甲的花並且畫出來。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	【綜合活動】 1. 請學生互相欣賞同學畫的花。 <u>~~第 5.6 節結束~~</u> 第 7.8 節 【引起動機】 1.教師呈現羊蹄甲果莢及種子，跟學生說要種魔豆，請學生猜一猜為什麼要叫魔豆？(因為種子盆栽生長的速度很快)。 【發展活動】 1.教師先讓學生看農業兒童網種子盆栽的栽種過程。教師講解步驟。(搭配生活課程奇妙的種子) 2.教師帶學生依照步驟裝土，放入羊蹄甲種子(可事先泡水 5 天)，覆土，澆水。 【綜合活動】 3. 請學生利用課餘時間，完成開心小叢林學習單。 <u>~~第 7.8 節結束~~</u>	2 節	能和同學互相欣賞作品。
第 15 週	第 9.10 節(拼豆瓶子麻繩) 【引起動機】 1. 教師呈現羊蹄甲種子及各式裝飾種子(綠豆、紅豆等)或鈕扣，和教師拼貼的作品。 2. 欣賞參考網路上作品。 【發展活動】 1.帶學生到羊蹄甲樹下撿種子。 2.讓學生用羊蹄甲種子及麻繩等創作，拼貼裝飾瓶罐。 【綜合活動】 1. 學生互相欣賞作品。 <u>~~第 9.10 節結束~~</u>	2 節	能種植羊蹄甲種子盆栽。 能完成學習單。 能創作羊蹄甲種子拼貼瓶(罐)子。

課程名稱	校園動植物點點名	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	11 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能和同學分享自己所觀察的動物。 2. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 3. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 4. 能說出曾經親近的動物及地點。 5. 能和同學分享親近動物的經驗。 6. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 7. 能說出所觀察動物的外形、運動方式。 8. 能說出所觀察動物的特色。		

跨領域		學習重點	
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	
語文領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
教材來源	翰林二上生活課本、自編		
學習資源	教用版電子教科書、PTT、圖卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間
第 2 週	【引起動機】 教師透過提問引導兒童分享自己與動物接觸的經驗，寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。教師提問：		2 節
			評量方式
			完成紀錄單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3~4 週	(1) 你曾經看過哪些動物？ (2) 是在哪些地方看過這些動物的呢？ (3) 還記得是在什麼時間點看到這個動物的嗎？ (4) 動物當時正在做什麼？ 【發展活動】校園動物大搜查 1. 教師引導兒童說出自己親近動物的地方，可能在家裡、學校、公園、野外、農場、親戚家、動物園等，這些地方可以接觸到的動物都不盡相同，透過分享以回憶起更多自己曾經接觸動物的經驗。 2. 兒童分享有實際養過小動物的一些與動物互動的經驗，或是曾經發生過有趣的事。 3. 讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。 【綜合活動】 師帶領學生實際走訪校園，進行校園動物大搜查，並將觀察到的動物紀錄下來或畫下來。 <u>~第 1.2 節結束~</u> 【引起動機】 1. 教師播放〈大象〉，請兒童仔細聆聽。 教師提問： (1) 歌詞中提到大象有什麼特徵呢？ (2) 除了鼻子長還有其他特徵嗎？ 2. 每種動物有它們獨立的特徵，我們可以透過一段時間觀察，進一步發現牠們的特點，找出牠們的可愛之處。 【發展活動】 1. 教師提問：想不想更認識你所觀察到的動物呢？有哪些方式可以更認識動物呢？ 2. 教師引導兒童討論可以更進一步認識動物的方式，例如： (1) 到圖書館找相關的動物書籍。 (2) 利用課餘時間到動物可能出現的地方，尋找牠們的蹤跡，進一步觀察。	5 節	口頭報告

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5~6 週	(3)親朋好友家中如果有養寵物，可以到他們家中就近觀察。 (4)可以透過電視節目動物頻道認識喜歡的動物。 (5)老師教導學生使用平板，利用網路搜尋相關的資訊。 【綜合活動】 教師鼓勵兒童透過各種方式，更進一步認識動物。利用周末或假日進一步接觸動物，再將自己搜查、接觸或獲取的資料帶到學校和同學分享。 <u>~第 3~7 節結束~</u> 【引起動機】 1. 教師提問：在觀察了小動物，以及對小動物進一步認識與了解後，你想要用什麼方式和同學分享你的發現呢？ 2. 兒童發表自己想要和同學分享自己所觀察的動物。 【發展活動】動物模仿 show 學生將喜愛的動物用 (1)利用唱跳或肢體模仿等表演的方式，演出動物的特色。 (2)利用猜謎方式說出動物的特色讓同學猜測。 (3)利用繪圖方式分享自己對動物的觀察和發現。 【綜合活動】 教師請學生將所觀察到的動物生活習性、外形特徵，製作成可愛動物圖卡，作品展示出來，再進行動物人氣王，票選活動。 <u>~第 8~11 節結束~</u>	4 節	發表 製作圖卡 票選

課程名稱	校園動植物點點名	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能說出在何處看過種子。 2. 能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3. 能參與「種子展示會」活動。 4. 能仔細觀察種子特別之處。 5. 能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 6. 能認識其他植物的種子傳播的方式。 7. 能將觀察到的種子成長變化，做成紀錄並完成「四格漫畫」。 8. 種植種子的過程，遇到問題能主動尋找方法或尋求協助找出問題並解決問題。 9. 能知道種子與人類的的生活息息相關，進一步知悉有些食物名字有「米」字，其實不是米做的， 10. 能利用種子的特性，自己DIY製作爆米。 能利用種子的特性，進行想像及創作，完成「羊咩咩圖案」創作，並認識包含「羊」字或同音不同字的的吉祥話。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。
語文領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教材來源	翰林二下生活課本、自編	
學習資源	教用版電子教科書、PTT、圖卡	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	【引起動機】 1. 師引導學生說出一年級教過的植物生長需要的四要素---陽光、空氣、水、泥土。 2. 接著詢問學生知道植物如何有下一代新的小花、小樹呢?對,植物靠種子來繁殖下一代。 【發展活動】 1 師播放影片,戴帽子的貓—種子旅行記。 2.師生一起討論影片中,種子是以何種方式去旅行的。 3.結論:常見種子的旅行方式有 1 風力 2.水流 3.動物或人 4.師拿出事先準備好的常見校園植物圖片—昭和草、大花咸豐草、黃花酢醬草、黃鵪菜、非洲鳳仙花,讓學生認識及辨別常見的校園植物。 【綜合活動】 師帶領學生到校園中尋找它們的踪跡,找找它們的種子,並把它的樣子拍下或畫下來。 完成校園植物探索紀錄單。 <u>~第 1.2 節結束~</u>	2 節	完成紀錄單
第 5 週	【引起動機】 師引導學生說出植物靠種子的旅行,來尋找新家,並落地生根發芽長大,每種植物的種子大小、顏色都不大相同。 【發展活動】 舉辦「種子展示會」--請學生將從家中帶來植物的種子,展示出來給大家觀察。 1.分組將帶來的種子以傳閱的方式分享、觀察,並全班討論種子旅行的方式。 2. 種子找新家是為了要發芽長大,那我們也來幫種子找新家,一起幫它們長大。師引導	2 節	口語評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	學生說出把這些種子種在泥土中，觀察種子生長的過程，並紀錄下來，可以讓我們更了解種子的祕密。 【綜合活動】 1.師生討論種植種子所需要的物品---泥土、花盆、鏟子、澆水器。 2.進一步討論，家中如果沒有這些物品可以怎麼辦呢？ 3.結論:搜集家中現有的物品，不需要多花錢，花盆沒有可以用吃完的奶粉罐、喝完的塑膠杯或瓶代替，澆水器也可用保特瓶，瓶蓋擢洞就可以使用了。 4.師生分工合作一起準備種植所需要的物品。 <u>~第 3.4 節結束~</u> 【引起動機】 1. 教師帶領學生拿出事前準備好的東西，幫種子住進溫暖的新家，並討論出要怎麼做，鼓勵兒童發表，教師歸納總結。步驟如下： (1)盆子底部放小石頭或紗網。 (2)放入泥土。 (3)用手指或其他工具挖約一個指節深。 (4)放入種子。 用泥土覆蓋種子。 【發展活動】 1. 引導兒童幫種子住進溫暖的新家，提醒兒童種植完畢後一定要使用肥皂徹底清洗雙手、提醒學生要定時澆水，水要適當就好。 2. 教師引導兒童觀察種子的變化，並注意以下的重點：	2 節	實作

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	(1) 什麼時候種子的樣子開始改變？（例如：豆類種子的種皮會脹大破裂，然後發根。） (2) 什麼時候種子慢慢長出葉子的新芽？ (3) 什麼時候葉子的新芽完全長出來而且向上伸長？ (4) 什麼時候新芽完全張開，可以清楚看到葉脈，整株小苗也長得比較高了？ 【綜合活動】 1. 經過數日的完整觀察之後，教師引導兒童發表觀察的結果。 2. 請兒童持續觀察與照顧，並記錄植物成長的變化，利用上課時間請學生把種子成長數日的觀察紀錄，畫成「四格漫畫」，並上台發表自己的畫作，並張貼出來給予同學觀賞。 <u>~第 5.6 節結束~</u> 【引起動機】 我們種的植物經過這些時間大家的分工合作，細心照顧，它們都長大了，你在照顧植物成長的過程中有沒有遇到了什麼問題呢？請兒童自由發表。 (1) 種太多綠豆種子了，結果長出好多小苗，它們都擠在一起。 (2) 綠豆的葉子被蟲吃了。 (3) 紅高糧的旁邊長出了其他植物的小苗。 (4) 黃豆長高以後倒下來了。 (5) 綠豆苗瘦瘦小小的，看起來不夠強壯。 【發展活動】 1.. 師生一起討論遇到這些問題該怎麼解決呢？引導兒童分組討論，兒童自由發表。 (1) 可以把綠豆小苗輕輕拔起來，再種到其他地方。	2 節	完成植物成長紀錄單 發表 參與討論

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8-9 週	(2)如果有蟲，我會把蟲抓起來。 (3)我把喝完的牛奶盒加一點點水沖，再把這些水澆在植物的小苗上，就可以為植物施肥，小苗就能長得又高又壯。 (4)把倒下來的黃豆苗固定在細竹竿或木條上就不會東倒西歪了。 2. 教師歸納總結。 【綜合活動】 請學生持續紀錄植物成長過程，並紀錄下來。 【引起動機】 1. 教師拿出一顆南瓜，詢問學生是否吃過南瓜?學生發表。2 南瓜的種子是包在果肉中，我們是吃果肉部分，種子就被我們丟棄，這同時也幫了種子的大忙，將南瓜種子傳播出去，幫小種子找新家。 2. 教師手拿一包爆米花，請學生試吃，並提問學生知道爆米花是用什麼做的?學生回答。 【發展活動】 1.很好你們都答對了，爆米花是用玉米的種子做成的，有些同學曾經看過家人或老闆做爆米花，今天我們就來自己動手做爆米花。 2.師生一起動手做爆米花。 3.你們覺得爆米花，一粒一粒的像什麼?學生發表。 (1)像雪花 (2)像棉花糖 (3)像白雲 (4)像羊咩咩身上的毛，捲捲的	2 節	實作

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	4.很不錯，你們都很有想像力，接下來我們就利用這些吃剩的爆米花做個簡單的創作。 5.師請學生用 16 開圖畫紙，簡單畫出可愛的小羊，圖案要簡單、圖形要大，羊咩咩身上的毛先留白，其他部份要先上色，羊毛部分再用爆米花以白膠黏貼上去。 【綜合活動】 學生完成羊咩咩的圖案創作，並寫出一句有關羊的吉祥話。		完成羊咩咩圖案創作

其他類 溪州 life 喜揚羊課程與教學計畫(全校)

各處室全校性活動 (113 上學期) 17 節

週次	節次 /17	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治 始業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	防墜安全教育	1. 小小偵查家~校園小偵探 2. 校園易墜處地圖	PPT 影片
3	1	環境教育	1. 減塑救海洋 2. 做好資源回收	PPT 影片 成果展演
4	1	菸檳防治宣導	1. 吸菸與飲酒的危害及拒絕 二手菸的方法。 2. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的 危害與拒絕技巧。 3. 成癮性物質的特性及其危 害。 4. 媒體訊息對青少年吸菸、 喝酒行為的影響。 5. 拒絕成癮物質的健康行動 策	PPT 影片
5	1	感恩敬師卡- 我想對您說 敬師大聲說	全校 :卡片心語 傳心意	卡片
6	1	藥物濫用 防治宣導	1. 藥物種類、正確用藥核心 能力與用藥諮詢。 2. 成癮性物質的特性及其危 害。 3. 媒體訊息對青少年吸菸、 喝酒行為的影響。 4. 拒絕成癮物質的健康行動 策略。	PPT 影片
7	1	性平教育	全校: 家暴防治的因應方式	PPT 影片

8	1	健康體位 (均衡飲食)宣導	1. 均衡飲食 2. 健康五蔬果 3. 每天 1500CC 白開水 4. 含糖飲料危險知多少	PPT 影片
9	1	性平教育	一年級：我的小雞雞(繪本) 身體我最大(繪本) 二年級：威廉的洋娃娃(繪本) 朱家故事(繪本) 三年級：你不可以隨便摸我 (繪本) 四年級：14 隻老鼠吃早餐 (繪本) 五年級：蝴蝶朵朵(繪本) 性騷擾與性侵害迷思 六年級：不是我的錯(繪本) 奧莉佛是娘娘腔(繪本) 預防性剝削、性侵害與性騷 擾方式、家暴防治	輔導室
10	1	性教育-長大真好 +愛滋病宣導 (高年級) 其他年級各班自 主活動	1. 青春期的探討與常見保健 問題之處理方法。 2. 不同性傾向的基本概念與 性別刻板印象的影響與因 應方式。 3. 愛滋病傳染途徑與愛滋關 懷。	PPT 影片
11	1	節約能源宣導	1. 生活中的用電 2. 節能省電的小撇步	PPT 影片
14 15	2	運動會預演/預賽	運動會預演/預賽	
16	1	牙齒/視力 保健宣導	1. 能正確操作及使用貝氏刷 牙法 2. 牙齒保健的方法策略 3. 四電少於 2 4. 用眼 3010 5. 戶外活動 120	PPT 影片

17 18	2	SH150 班際體育競賽	班際足(壘)球賽競賽	
21	1	寒假生活須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單

各處室全校性活動(113 下學期) 18 節

週次	節次 /18	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	特教暨家庭教育 宣導	一年級: 大象男孩與機器女孩 箭靶小牛(繪本) 二年級: 受傷的天使(繪本) 星月(繪本) 三年級: 蓮娜瑪麗雅(繪本) 我還有一隻腳(童詩本) 四年級: 威威找記憶(繪本) 五年級: 先左腳再右腳(繪本) 安安-和白血病作戰的男孩(繪 本) 六年級: 隨身聽小孩(小說)	閱讀・影片 學習單
3 4	2	SH150 班際體育 競賽	班際躲避球賽競賽	
5-11	7	戶外教育	1. 課程目標，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性 學習課程，規劃系統性之戶外教育課程活動。 2. 戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，	學習手冊、 學習單 (含闖關卡)

			避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。	
12	1	家庭教育:母親節 感恩奉茶獻卡片 活動	母親節卡片製作 奉茶獻卡片致謝意	卡片 影片
13	1	才藝表演	1. 學生演奏樂器、肢體表演的興趣與技能。 2. 發展兒童學習欣賞、表演藝文活動的興趣與能力。	學生表演
16	1	性平教育	全校: 彰化縣警察局婦幼隊專題演講 性剝削、性騷擾與性侵害防治方式、家暴防治、跟騷防治	PPT 影片
17 18	2	安全急救教育- CPR+AED (六年級) 其他年級各班自主活動	1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 3. 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	PPT 影片 實際操作
19	1	水域安全 防溺水宣導	1. 水上活動與防溺水 2. 水中自救與求生 3. 安全水域教學	PPT 影片
20	1	暑假生活須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育 領域	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12、13	＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。 第一二節結束~	2 節	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 專心聆聽 清楚表達意見與想法 認真參與活動 專心聆聽 完成學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
19、20	「停」「看」「聽」「想」過馬路 學習目標 1. 學習穿越道路的方法「停」「看」「聽」「想」。	2 節	

	2. 理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。 一、引起動機 教師播放 PTT，透過提問引發學生動機： 1. 你會自己安全過馬路的舉手？教師視情況點人詢問或直接進入教學。 二、發展活動 教師點擊新聞標題播放行人穿越道路事故影片，請學生專心觀看並提問： 1. 剛剛影片中發生什麼事情？ 2. 應該怎麼做才能避免事故發生？ 學生回答後，教師總結穿越道路時應遵守規則依據號誌行走在行穿線上。 教師說明進行穿越道路「停看聽想」的教學。 以簡報呈現教學重點分別為「停」、「看」、「聽」。 教師分別說明「停」、「看」、「聽」的意義並提問相關問題以澄清概念： 1. 「停」是指停在安全的地方，過馬路時停在哪裡等待才安全？ 2. 「看」的意義是看看號誌和車輛，過馬路前、過馬路時要看什麼號誌及看哪個方向的車輛才安全。 3. 「聽」的意義是聆聽交通環境中的聲音，道路中常見消防車、救護車、車輛喇叭聲、車輛呼嘯聲、引擎發動聲、停車場警示聲、交通人員指揮聲等車輛的聲音，當聽到這些聲音時，可以判斷車輛遠近、車種等做出相應的作為。 4. 「想」的意義是想想安全的做法，並協助學生綜整前面學習到的穿越道路停看聽內容。 教師引導學生思考安全的做法，提問「小綠人跑動時你要怎麼做？」 當狀況一：「當還沒進入道路前該怎麼做？」 當小綠人快跑時代表秒數不足無法通過，應停下來等待下一個綠燈再通過。 當狀況二：「已經進入道路中，該怎麼做？」此時應注意左右來車並快步通過。 師生透過討論後，教師整理重點如下： (一)「停」： 1. 停在有人行道及騎樓的地方盡量靠內側停。		專心聆聽 專心聆聽 清楚表達意見與想法 專心聆聽 清楚表達意見與想法
--	--	--	---

	2. 無人行道或騎樓的路口，應停在遠離車道且駕駛可以看到的位置 3. 天色昏暗的道路，應停在路燈的下方等待 4. 有遮蔽的路口，盡量停在不會被東西遮住的地方等待；若需要在遮蔽物前穿越時，需先探頭觀察有無車輛 (二)「看」的重點： 1. 穿越道路前看小紅人、小綠人或紅綠燈 2. 穿越時要先左看、右看再左看 3. 穿越時要持續觀察左右注意是否有轉彎車輛 (三)「聽」的重點： 1. 聽交通中的聲音，可以辨識車輛的方向 2. 保持警覺，善用「聽」，讓自己及早發現車輛，避免危險的發生 (四)「想」的重點： 想就是面臨交通環境時，用眼耳蒐集資訊，想清楚安全做法後，再進行行動。 三、綜合活動： 教師提供4個題目，進行挑戰遊戲與學生互動，瞭解學生學習狀況。 第三、四節結束~		認真參與活動
--	---	--	--------

彰化縣縣立溪州國民小學 113 學年度 第二學期 交通安全教育 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口	實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育 領域	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案:駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。	1 節	實作表現 能從情境題說 出行人危險的 行為

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1.教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2.學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1.安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2.教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3.教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。 ～ 第二節結束 ～	1 節	口頭發表 能辨識可適度的衣著。 實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 作業 能確實完成學習單。

溪州國小 二年級 上 學期 「學習力(L)-溪州尋寶記--在地產業思維圖」 評定標準

學習任務/項目/ 占比	評 定 標 準			
	優異(90 分以上)	良好(80-89 分)	尚可(70-79 分)	待加強(60-69 分)
溪州初相見 50%	1. 能正確理解溪州相關地圖、文本內容，並能回答相關問題。 2. 能獨立使用 Google 地圖搜尋溪州地理位置，並能正確指出溪州位置。 3. 能專注聆聽介紹溪州在地的文本，並能回答相關問題。 4. 能獨立收集至少三個溪州在地小故事，並能完整敘述故事內容。	1. 能大致理解溪州相關地圖、文本內容，並能回答部分相關問題。 2. 能在老師或同儕協助下使用 Google 地圖搜尋溪州地理位置，並能大致指出溪州位置。 3. 能大致專注聆聽介紹溪州在地的文本，並能回答部分相關問題。 4. 能在老師或同儕協助下收集至少兩個溪州在地小故事，並能大致敘述故事內容。	1. 能辨識溪州相關地圖、文本內容，但無法回答相關問題。 2. 需要老師或同儕協助才能使用 Google 地圖搜尋溪州地理位置。 3. 能聆聽介紹溪州在地的文本，但容易分心。 4. 能在老師或同儕協助下收集一個溪州在地小故事，但無法敘述故事內容。	1. 無法辨識溪州相關地圖、文本內容。 2. 在老師或同儕協助下仍無法使用 Google 地圖搜尋溪州地理位置。 3. 無法聆聽介紹溪州在地的文本。 4. 在老師或同儕協助下仍無法收集溪州在地小故事。
溪州尋寶 50%	1. 能正確使用思維導圖符號紀錄想法，並能清楚表達想法。	1. 能大致使用思維導圖符號紀錄想法，並能表達部分想法。	1. 在老師或同儕協助下能大致使用思維導圖符號紀錄想法，但無法表達想法。	1. 在老師或同儕協助下仍無法使用思維導圖。 2. 在老師或同儕協助下

	2. 能完整繪製溪州在地產業探訪尋寶思維圖，並包含主要內容。 3. 能流暢、完整口頭介紹分組繪製的溪州在地探訪尋寶思維圖，並能回答相關問題。	2. 能大致繪製溪州在地產業探訪尋寶思維圖，並包含部分主要內容。 3. 能大致流暢、完整口頭介紹分組繪製的溪州在地探訪尋寶思維圖，並能回答部分相關問題。	2. 在老師或同儕協助下能大致繪製溪州在地產業探訪尋寶思維圖，但只包含部分主要內容。 3. 在老師或同儕協助下能口頭介紹分組繪製的溪州在地探訪尋寶思維圖，但無法流暢、完整，也無法回答相關問題。	仍無法繪製溪州在地產業探訪尋寶思維圖。 3. 在老師或同儕協助下仍無法口頭介紹分組繪製的溪州在地探訪尋寶思維圖。
--	---	---	---	---

溪州國小 二年級 下學期 「學習力(L)-溪州尋寶記--在地產業思維圖」 評定標準

學習任務/項目/ 占比	評 定 標 準			
	優異(90 分以上)	良好(80-89 分)	尚可(70-79 分)	待加強(60-69 分)
親近在地產業 50%	1. 能正確辨識水牛的外型特徵，並能描述水牛的生活習性。 2. 能正確描述稻米耕種的各個步驟，並能說明各個步驟的用途。	1. 能大致辨識水牛的外型特徵，並能部分描述水牛的生活習性。 2. 能大致描述稻米耕種的各個步驟，並能部分說明各個步驟的用途。	1. 在老師或同儕協助下能辨識水牛的部分外型特徵，但無法描述水牛的生活習性。 2. 在老師或同儕協助下能描述稻米耕種的各個步	1. 在老師或同儕協助下仍無法親近水牛。 2. 在老師或同儕協助下仍無法親近稻米耕種。 3. 在老師或同儕協助下仍無法運用思維圖整

	3. 能完整運用思維圖整合親近水牛、稻米耕種的思考內容，並能清楚表達。	3. 能大致運用思維圖整合親近水牛、稻米耕種的思考內容，並能部分表達。	驟，但無法說明各個步驟的用途。 3. 在老師或同儕協助下能運用思維圖整合親近水牛、稻米耕種的思考內容，但無法表達。	合親近水牛、稻米耕種的思考內容。
書寫及分享 50%	1. 能完整書寫溪州在地產業探訪的內容，並能清楚表達個人心得。 2. 能流暢、完整口頭分享溪州在地產業尋寶記，並能回答相關問題。	1. 能大致流暢、完整口頭分享溪州在地產業尋寶記，並能回答部分相關問題。 2. 能大致完整書寫溪州在地產業探訪的內容，並能部分表達個人心得。	1. 在老師或同儕協助下能口頭分享部分溪州在地產業尋寶記，但不流暢、完整，也無法回答相關問題。 2. 在老師或同儕協助下能書寫溪州在地產業探訪的內容，但不流暢、完整，也無法表達個人心得。	1. 在老師或同儕協助下仍無法口頭分享溪州在地產業尋寶記。 2. 在老師或同儕協助下仍無法書寫溪州在地產業探訪的內容。

溪州國小 二年級上學期 「國際力(I)-米食大觀園~立足溪州、放眼國際」 評定標準

學習任務 /項目/占比	評 定 標 準			
	優異(90 分以上)	良好(80-89 分)	尚可(70-9 分)	待加強(60-69 分)
認識溪州社區環境與米食特色/20%	1. 學生能夠與小組夥伴分享溪州社區環境。 2. 學生能夠完整地陳述社區在地米食種類與特色。	1. 學生能夠陳述大部分溪州社區的環境。 2. 學生能夠分享大部分的在地米食特色。	1. 學生對於溪州社區的環境僅有基礎了解，須由老師或同學從旁協助。 2. 學生僅能夠初步了解在地米食，須由老師或同學從旁協助。	1. 學生對溪州社區的環境了解不足，不能獨立描述各重要地標。 2. 學生對於溪州在地米食種類無法獨立描述。
社區參訪與實地探查 /40%	1. 學生能夠說出社區樣貌，並分享各重要地標的功能。 2. 學生能夠完整地分享在地米食特色。	1. 學生能夠說出大部分社區樣貌，並分享兩處以上重要地標的功能。 2. 學生能夠分享常見的在地米食及其特色。	1. 學生僅能夠說出基礎社區樣貌，需要老師引導才能說出少數地標的功能。 2. 學生了解少數在地米食，需要老師引導或協助才能分享其特色。	1. 學生對溪州社區的樣貌了解不足，不能獨立描述重要地標的功能。 2. 學生對於溪州在地米食種類及特色無法獨立描述。

創作社區地圖/40%	1. 學生能夠了解如何繪製社區地圖，並自主標記重要地標。 2. 學生能夠繪製出在地米食並標示特色。	1. 學生能夠了解如何繪製社區地圖，並在小組內共同繪製。 2. 學生能夠繪製出大部分在地米食。	1. 學生基礎了解如何繪製社區地圖，能嘗試協助繪製地圖。 2. 學生能夠繪製出少數在地米食。	1. 學生對溪州社區的樣貌了解不足，不能繪製地圖。 2. 學生無法繪製出溪州在地米食。
------------	--	--	---	--

溪州國小 二年級下學期 「國際力(I)-米食大觀園~立足溪州、放眼國際」 評定標準

學習任務/項目/占比	評 定 標 準			
	優異(90 分以上)	良好(80-89 分)	尚可(70-9 分)	待加強(60-69 分)
認識台灣米食產品及文化意義/30%	1. 學生能夠與小組夥伴分享台灣米食產品。 2. 學生能夠完整地陳述台灣米食產品的文化意義。	1. 學生能夠陳述大部分台灣米食產品。 2. 學生能夠分享大部分台灣米食產品的文化意義。	1. 學生對於台灣米食產品僅有基礎了解，須由老師或同學從旁協助。 2. 學生僅能夠初步了解台灣米食產品的文化意義，須由老師或同學從旁協助。	1. 學生對台灣米食產品了解不足，不能獨立描述台灣米食產品。 2. 學生對於台灣米食產品的文化意義無法獨立描述。

了解稻米的 成長歷程、 營養價值 /40%	1. 學生能夠說出稻米的成長過程。 2. 學生能夠完整地分享稻米的營養價值。	1. 學生能夠說出大部分社區樣貌，並分享兩處以上重要地標的功能。 2. 學生能夠分享常見的在地米食及其特色。	1. 學生僅能夠說出基礎社區樣貌，需要老師引導才能說出少數地標的功能。 2. 學生了解少數在地米食，需要老師引導或協助才能分享其特色。	1. 學生對溪州社區的樣貌了解不足，不能獨立描述重要地標的功能。 2. 學生對於溪州在地米食種類及特色無法獨立描述。
認識國際特 色米食產品 /30%	1. 學生能夠了解國際特色米食，並比較在地與國際的差異。 2. 學生能夠繪製出國際特色米食及其代表國家。	1. 學生能夠了解國際特色米食。 2. 學生能夠繪製出大部分國際特色米食及其代表國家。	1. 學生基礎了解國際特色米食。 2. 學生能夠繪製出少數國際特色米食，需旁人協助才能說出代表國家。	1. 學生對國際特色米食了解不足，不能獨立說出其種類。 2. 學生無法繪製出國際特色米食。

溪州國小 二年級 上學期 「想像力(F)-羊羊得藝」 評定標準

學習任務/項目/占比	評 定 標 準			
	優異(90 分以上)	良好(80-89 分)	尚可(70-79 分)	待加強(60-69 分)
1. 能了解樹木對人類的好處。/30%	學生能列舉出至少 3 項樹木對人類的好處,並能簡單說明其原因。	學生能列舉出至少 2 項樹木對人類的好處,並能簡單說明其原因。	學生能列舉出至少 1 項樹木對人類的好處,但無法說明其原因。	學生無法列舉出任何樹木對人類的好處。
2. 能分享對一棵樹的感受。/40%	學生能用生動的語言和豐富的感官描述,分享自己對一棵樹的感受。	學生能用簡單的語言和具體的感官描述,分享自己對一棵樹的感受。	學生能用簡潔的語言分享自己對一棵樹的感受,但缺乏感官描述。	學生無法獨立分享自己對一棵樹的感受,需要教師協助。
3. 能說出 3 種以上校園植物名稱。/30%	學生能正確說出 5 種以上校園植物名稱,並能簡單描述其外觀特徵。	學生能正確說出 3-4 種校園植物名稱,並能簡單描述其外觀特徵。	學生能正確說出 1-2 種校園植物名稱,並能簡單描述其外觀特徵。	學生無法說出任何校園植物名稱,需要老師或同學協助。

溪州國小 二 年級 下學期 「想像力(F)-羊羊得藝」 評定標準

學習任務/項目/ 占比	評 定 標 準			
	優異(90 分以上)	良好(80-89 分)	尚可(70-79 分)	待加強(60-69 分)
1.能完成認識羊蹄甲的學習單/20%	學生能獨立完成學習單，並且內容正確。	學生能在教師的協助下完成學習單，並且內容正確。	學生能在教師及同學的協助下完成學習單，並且內容正確。	學生能在教師及同學的協助下花較多時間完成學習單，但對內容無法完全了解。
2.能創作羊蹄甲樹葉拼貼作品/20%	能獨立完成作品且作品完整，有十足的創意和美感。	能在教師的協助下完成作品且作品完整，能表現出創意和美感。	能在教師及同學的協助下完成作品且作品完整，能表現出創意和美感。	在教師及同學的協助下完成作品但作品不完整或作品模仿同學。
3.能觀察羊蹄甲的花 並且 畫 出 來 /20%	能觀察羊蹄甲花的特徵，並且獨立正確畫出一朵花。	能觀察羊蹄甲花的特徵，並且在教師的協助下正確畫出一朵花。	能觀察羊蹄甲花的特徵，並且能在教師及同學的協助下正確畫出一朵花。	能觀察羊蹄甲花的特徵，但無法在教師及同學的協助下正確畫出一朵花。
4.能種植一盆羊蹄甲種子盆栽。/20%	能獨立種植一盆羊蹄甲種子盆栽。	能在教師的協助下種植一盆羊蹄甲種子盆栽。	能在教師及同學的協助下種植一盆羊蹄甲種子盆栽。	種植一盆羊蹄甲種子盆栽，幾乎全由他人代勞。
5.能創作羊蹄甲種子拼貼瓶(罐)子 /20%	能獨立創作羊蹄甲種子拼貼瓶(罐)子，且作品完整，作品十足的表現創意和美感。	能在教師的協助下，完成創作羊蹄甲種子拼貼瓶(罐)子，且作品完整，能表現出創意和美感。	能在教師及同學的協助下，完成創作羊蹄甲種子拼貼瓶(罐)子，且作品完整，創意和美感稍嫌不足。	在教師及同學的協助下，作品仍不完整或作品模仿同學，技巧粗糙。

溪州國小 二年級上學期 「生態力(E)-校園動植物點名」 評定標準

學習任務/項目/ 占比	評 定 標 準			
	優異(90 分以上)	良好(80-89 分)	尚可(70-79 分)	待加強(60-69 分)
動物大探索 100%	1.能完整、生動地描述親近動物的經驗，並能引起同學的興趣與共鳴。 2.能詳實描述所觀察到動物的外形、運動方式的特徵，並能提出自己的觀察心得。	1.能清楚地描述親近動物的經驗，並能讓同學了解分享內容。 2.能描述所觀察到動物的外形、運動方式的特徵，並能舉例 1-2 種動物說明。	1.能簡單地描述親近動物的經驗，但內容較為單薄。 2.能描述所觀察到動物的外形、運動方式的特徵，並能舉例 1 種動物說明。	1.無法完整描述親近動物的經驗，或內容與課程目標無關。 2.無法描述所觀察到動物的外形、運動方式的特徵，或描述內容錯誤。

溪州國小 二年級下學期 「生態力(E)-校園動植物點名」 評定標準

學習任務/項目/ 占比	評 定 標 準			
	優異(90 分以上)	良好(80-89 分)	尚可(70-79 分)	待加強(60-69 分)
種子大發現/40%	1.能主動、積極地在校園裡探索不同種類的種子，並收集到至少 8 顆以上的種子。能仔細觀	1.能在老師的引導下，在校園裡探索不同種類的種子，並收集到至少 5 顆以上的種子。能仔細	1.能在老師的協助下，在校園裡探索不同種類的種子，並收集到至少 3 顆以上的種子。能觀察	1.無法在老師的協助下，在校園裡探索不同種類的種子，或收集不到種子。無法觀察種子的外

	察種子的外觀、形狀、大小、顏色、紋路等特徵，並將觀察到的內容詳細記錄在筆記本上。 2.能主動、積極地準備種子展示品，並於展示會上向其他同學介紹自己的展示品。展示品內容完整、豐富，且具創意。 3.能仔細觀察不同種類種子的特徵，並正確辨識其傳播方式。能解釋種子特徵與傳播方式之間的關係。	觀察種子的外觀、形狀、大小、顏色、紋路等特徵，並將觀察到的內容記錄在筆記本上。 2.能在老師的引導下，準備種子展示品，並於展示會上向其他同學介紹自己的展示品。展示品內容完整、豐富。 3.能仔細觀察不同種類種子的特徵，並大致辨識其傳播方式。能解釋種子特徵與傳播方式之間的簡單關係。	種子的外觀、形狀、大小、顏色、紋路等特徵，並將觀察到的內容記錄在筆記本上。 2.能在老師的協助下，準備種子展示品，並於展示會上向其他同學介紹自己的展示品。展示品內容完整。 3.能觀察不同種類種子的特徵，但無法正確辨識其傳播方式。無法解釋種子特徵與傳播方式之間的關係。	觀、形狀、大小、顏色、紋路等特徵，或無法將觀察到的內容記錄在筆記本上。 2.無法在老師的協助下，準備種子展示品，或無法於展示會上向其他同學介紹自己的展示品。展示品內容不完整。 3.無法觀察不同種類種子的特徵，或無法辨識其傳播方式。
種子成長物語 40%	1.能完整、詳細地紀錄種子成長變化的過程，並創作出具創意、流暢度的「四格漫畫」。漫畫內容能清楚表達種子成長變化的各個階段。	1.能大致紀錄種子成長變化的過程，並創作出具基本流暢度的「四格漫畫」。漫畫內容能大致表達種子成長變化的各個階段。 2.能在老師的引導下，觀	1.能簡單紀錄種子成長變化的過程，但漫畫內容不完整或缺乏流暢度。漫畫內容無法清楚表達種子成長變化的各個階段。 2.能在老師的協助下，觀	1.無法紀錄種子成長變化的過程，或無法創作出「四格漫畫」。 2.無法觀察種植過程中的狀況，或無法提出解決方案，或無法有效解決問題。

	2.能主動、積極地觀察種植過程中的狀況，並能針對遇到的問題提出解決方案，且有效解決問題。	察種植過程中的狀況，並能針對遇到的問題提出解決方案，且大致有效解決問題。	察種植過程中的狀況，並能針對遇到的問題提出簡單的解決方案。	
種子創意大展 /20%	1.能完整、正確地完成爆米花製作過程，且爆米花蓬鬆、可口。能正確說明爆米花爆裂的原理。 2.能發揮創意，創作出具美感、完整度的「羊咩咩圖案」，並能正確認識包含「羊」字或同音不同字的吉祥話，並說明其含義。	1.能在老師的引導下，完成爆米花製作過程，且爆米花基本蓬鬆、可口。能大致說明爆米花爆裂的原理。 2.能創作出具基本美感、完整度的「羊咩咩圖案」，並能大致認識包含「羊」字或同音不同字的吉祥話，並簡單說明其含義。	1.能在老師的協助下，完成爆米花製作過程，但爆米花可能不蓬鬆或不美味。無法說明爆米花爆裂的原理。 2.能創作出具基本美感的「羊咩咩圖案」，但完整度較低。無法認識包含「羊」字或同音不同字的吉祥話，或無法說明其含義	1.無法完成爆米花製作過程，或爆米花不蓬鬆、不美味。 2.無法創作出具美感的「羊咩咩圖案」。無法認識包含「羊」字或同音不同字的吉祥話，或無法說明其含義。