彰化縣縣立彰德國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應學校願景-教育學子成為「五力全開生活實踐家」的課程基本理念、以達到培養術德兼備優質 彰德人的教育目標,並發展教學創新及學生優質化的特色課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / □逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	年級	七年級		八年級		九年級	
類別	課程名稱		下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數
	文化巡禮	21	20				
統整性 主題/專題/議題	多元生活			21	20		
探究	愛護地球					21	17
	歷盡千帆	21	20				

	閱讀趣			21	20		
	閱讀得來素					21	17
	邏輯素養			21	20	21	17
社團活動與技藝課程	聯課活動	21	20	21	20	21	17
其他類課程	班會(含交通安全教育各年級上下學期各2節)	21	20	21	20	21	17
	合計	84	80	105	100	105	85

本校「推動中小學數位學習精進方案」生生用平板融入課程規劃如下:

年級	融入領域	單元名稱	節數
7	科技-資訊	(7上第6週)第1冊第二章:雲端運算服務與資料處理	1
		第1節 雲端運算服務	
8	科技-生活科技	(8上第16週)第三册第三章:生活周遭的科技產品	1
		第2節 科技產品故障排除與維護	
9	科技-資訊	(9上第一週)第五冊第1章系統平臺	1

彰化縣立<u>彰德</u>國中113 學年度八年級 <u>多元生活</u>彈性學習課程暨進度表

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」

及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元生活 實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	每週1節,本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情 其他類:□藝術才能班專門課程□體 4.□其他類課程	□技藝課程) ★請統一上傳至第12項 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 育班專門課程	」訓練□黒 ☆領域	b字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 學習者為中心:取材學生日常生活經驗,融入英語學習,引發學習興趣與動機。 2. 語言功能性: 凸顯英語作為「溝通互動」與「獲取新知」的工具性角色。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文 宜的溝通與互動。 2. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡	團體學習活動,培養團隊	合作精和					
課程目標	 1. 培養英語文聽說讀寫的能力,應用於 2. 提升學習英語文的興趣。 3. 尊重與認識多元文化,培養國際視野 							

配合融入之領或議題	域	□國語文	□自然科學	□藝術 <mark>■</mark> 綜合為 □科技	□性別平□生命教□安全教□生涯規	育 □法治教育 □ 育 □防災教育 □	■環境教育 □海洋 □科技教育 □資訊 □閲讀素養 ■ 多元 □原住民教育□戸夕	教育 □能源教育 □文化教育		
表現任務			口語表達:小組報告 文字與圖像表達:心智圖繪製							
參考可刪	1. 扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標 +總結性作品或行動+引導基準) 2. 例如,報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、 各式創作等。									
				課程架	構					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
1. 每個單元與 活動,可能幾 週是同一個主 題。 2. 教學期程請 敘明週次或日 期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡 中的單元子題,脈 絡代表的是主題發 展有系統邏輯與次 序性。 2. 本學期課程包含 的幾個單元或活動 名稱。	1. 根據課程架構脈 絡,找出此學習 表現及學習內之 表現及學習可從領 學習階段相關領 域的學習表現相關頻 取。	1. 運用學習表現動 作性學者「動內」 結合書詞」, 結合書詞內容完 (名子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	1. 依照學習目標自訂 學習內容宜自行發 展本課程期望學生 學習到認知、技 與態度的相關知 識。 2. 主要以名詞形式 呈現。	I. 與學習目標、學習 內容緊密連結,學 計活動及流程。 2. 概略描述相關內 容、方法策略、學 習鷹架、表單工具 等。	1. 針對其學習內 容與學習活動 用何證據(形式 及內容)檢視學 習目標的達 成?	1. 與學生的學習活動與學習評量 (表現任務)設計 上課內容的素材 或學習單 2. 用何素材或教學 資源呈現學習表 現與達成學習目標。		
動物方城市 第一~四週	4	 認識動物園的 動物 動物園有哪些 規則需要遵守 	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-4 能聽懂	1. 學生能對過 去式直述句有 初步的概念。 2. 能認識常見	 過去式規則變化的使用 引導式討論 動物園的存在 	①Zootopia 影 片帶出動物名 稱 ②PPT(先引導	口語表達 分組活動 課堂參與度	1. Zootopia 影 片片段 2. LiveABC 生活 英語數位學習		
		3. 情境對話	日常生活對話的	動物英文。	價值	學生說出可能				

		4. 思考動物園設	主要內容。	3. 學生能透過		有哪些規則,再		
		立的正反觀點	2-IV-1 能說出	探索過程,感受		以簡報呈現)		
		立引止及既而				. •		
			課堂中所學的字	學習樂趣。		③學生分組抽		
			詞。	4. 學生願意參		籤扮演動物園		
			2-IV-12 能以簡	與討論,提出自		動物,體驗動物		
			易的英語參與引	己意見分享。		視角		
			導式討論。	5. 學生能聽、		④引導學生分		
			3-Ⅳ-2 能辨識	說、讀、寫過去		享心得並討論		
			課堂中所學的字	式規則動詞變		動物園的倫理		
				化。		議題		
			3-Ⅳ-7 能了解	6. 學生能搭配				
			對話的主要內	所學字彙和過				
			容。	去時間副詞造				
				句。				
				7學生能清楚回				
				答或詢問在過				
				去時間所發生				
1000000	4	1 1011111111111	1 177 1 14 14 14	的事。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 4 4 4 4 1	- + + · +	1 69 55 55
月圓人團圓	4	1. 認識超市商品	1-IV-1 能聽懂	1. 學生能認識	1. 未來式的使用	①教師請每人	口語表達	1. 學習單
BBQ 採買		2. 對話練習	課堂中所學的字	食品成分。	2. Spend · cost	至黑板寫出一	分組活動	2. LiveABC 生活
第五~八週		3. 飲食成分與卡	詞。	2. 學生能認識	的使用	樣烤肉必備單	課堂參與度	英語數位學習
		路里	1-Ⅳ-4 能聽懂	常用超市用字。		品(不可重複)		
		4. 採買成果、分	日常生活對話的	3. 學生透過探		②提供情境(假		

		組介紹	主要內容。	索過程,感受學		設今天結帳時		
		\	2-IV-1 能說出	習樂趣。		發現錢不夠,必		
			課堂中所學的字	4. 願意參與討		須做出取捨,學		
			詞。	論,提出自己意		生會拿掉什		
			2-IV-12 能以簡	見分享。		麼),反覆詢問		
			易的英語參與引	5. 學生能使用		至學生開始陷		
				•				
			導式討論。	未來式句型描		入選擇障礙		
			3-IV-2 能辨識	述即將進行的		③教師介紹本		
			課堂中所學的字	活動。		單元單字與句		
			詞。	6. 學生能熟悉		型		
			3-Ⅳ-7 能了解	未來式 be		④教師介紹飲		
			對話的主要內	going to的用		食成分與熱量		
			容。	法。		計算		
			6-IV-1 樂於參	7. 學生能使用		5分組		
			與課堂中各類練	spend 和 cost				
			習活動,不畏犯	進行回答。				
			錯。					
把愛傳出去	5	1. 認識配件英語	1-Ⅳ-1 能聽懂	1. 學生能認識	1. Yard Sale文	①PPT(新聞分	口語表達	1. 鞋盒計畫與
Pass It		2. 認識 Yard	課堂中所學的字	常見配件英語。	化認識	享)	分組活動	愛女孩計畫新
Forward		Sale 文化	詞。	2. 學生能認識	2. 商品買賣	②針對新聞內	課堂參與度	耳
第九~十三週		3. 鞋盒計畫與愛	1-Ⅳ-4 能聽懂	Yard Sale文		容 Q&A		2. 國外 Yard
		女孩計畫	日常生活對話的	化。		③教師介紹日		Sale 影片片段
		4. 情境對話	主要內容。	3. 學生能認識		常物件單字與		3. LiveABC 生活

5. 愛心義賣活動	2-IV-1 能說出	鞋盒計畫與愛	單元句型	英語數位學習
	課堂中所學的字	女孩計畫	④分組進行義	
	詞。	4. 學生能同理	賣活動	
	2-IV-12 能以簡	他人,並尊重不		
	易的英語參與引	同文化。		
	導式討論。	5. 學生透過探		
	3-IV-2 能辨識	索過程,感受學		
	課堂中所學的字	習樂趣。		
	詞。	6. 學生願意參		
	3-IV-7 能了解	與討論,提出自		
	對話的主要內	己意見分享。		
	容。	7. 學生能使用		
	8-IV-4 能了	未來式句型詢		
	解、尊重不同之	問及回答未來		
	文化習俗。	時間的計劃及		
		描述即將進行		
		的活動。		
		8. 學生能熟悉		
		未來式 will 與		
		be going to 的		
		用法。		
		9. 學生能聽、		
		說、讀、寫本單		

				元所運用的句				
				型,並能代換不				
				同字彙。				
小小名偵探	4	1. 認識警察局相	1-IV-1 能聽懂	1. 學生能認識	1. 邏輯推演	①影片:名偵探	口語表達	1. 學習單
第十四~十七		關英語	課堂中所學的字	警察局相關英	2. 時間逆讀法	柯南片段	角色扮演	2. LiveABC 生活
週		2. 對話練習	詞。	語。	3. 過去進行式	②教師介紹單	分組活動及比	英語數位學習
		3. 犯罪推理	1-IV-4 能聽懂	2. 學生透過探		元單字與句型	賽	
		4. 找出兇手與報	日常生活對話的	索過程,感受學		③角色扮演:警	課堂參與度	
		案	主要內容。	習樂趣。		察&報案民眾		
			2-IV-1 能說出	3. 學生願意參		④PPT(犯罪推		
			課堂中所學的字	與討論,提出自		理)		
			詞。	己意見分享。		⑤各組分享可		
			2-IV-9 能進行	4. 學生能使用		能的兇手並說		
			簡易的角色扮	時間的逆讀法。		明原因		
			演。	5. 學生能熟悉				
			2-IV-12 能以簡	過去進行式表				
			易的英語參與引	「持續性」的用				
			導式討論。	法。				
			3-IV-2 能辨識					
			課堂中所學的字					
			詞。					
			3-IV-7 能了解					
			對話的主要內					

		مد					
		容。					
		9-IV-1 能綜合					
		相關資訊作合理					
		的猜測。					
		9-IV-2 能把二					
		至三項訊息加以					
		比較、歸類、排					
		序。					
健康百分百 4	1. 認識就醫英語	1-IV-1 能聽懂	1. 學生能認識	1. 國中 2000 字	①就醫英語影	口語表達	1. Voicetube 影
第十八~二十	與常見症狀	課堂中所學的字	常見感冒症狀	2. 動名詞與不定	片分享,介紹有	角色扮演	片分享
一週	2. 對話練習	詞。	英語。	詞	無健保有什麼	分組活動	2. LiveABC 生活
	(2節)	1-Ⅳ-4 能聽懂	2. 學生能了解	3. 虚主詞的使用	差異	課堂參與度	英語數位學習
	3. 認識藥房常見	日常生活對話的	健康的重要性。		②教師介紹本		
	物品	主要內容。	情意		課單字		
	4. 對話練習	2-IV-1 能說出	3. 學生願意參		③Quizizz 驗收		
		課堂中所學的字	與討論,提出自		④教師引導同		
		詞。	己意見分享。		學將單字代入		
		2-IV-9 能進行	4. 學生能使用		本單元句型		
		簡易的角色扮	以動名詞為主		⑤角色扮演 I:		
		演。	詞的句型表達		醫生&病患;角		
		2-IV-12 能以簡	想法。		色扮演 II:病患		
		易的英語參與引	5. 學生能以虛		&藥師		

導式討論。	主詞 it 取代真	⑥請同學分享
3-IV-2 能辨識	主詞的句型表	拿到昂貴藥單
課堂中所學的字	達想法。	的感想,並進一
詞。		步指出「醫療浪
3-IV-7 能了解		費」的現象
對話的主要內		
容。		

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣立<u>彰德</u>國民中學 113 學年度第二學期 八年級 多元生活彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元生活	實施年級(班級組別)	八年級	教學 節數	每週1節,本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■2. □社團活動與技藝課程(目3. □特殊需求領域課程(目4) 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申	主題□專題□ □社團活動□ 株需求課程 上會技巧□學 頁導才能□情 世門課程□體]技藝課程) ★畫請統一上傳至第 12 項 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 育班專門課程	<mark>.)</mark> 訓練□黒 領域	b字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	1. 學習者為中心:取材學生 2. 語言功能性: 凸顯英語作	日常生活經駁	文,融入英語學習 ,引發學	學習興趣	與動機。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	宜的溝通與互動。 2. 英-J-C2 積極參與課內及	:課外英語文	團體學習活動,培養團隊	合作精神	中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合 申。 (風土民情,並加以比較、尊重、接納。
課程目標	1. 培養英語文聽說讀寫的能 2. 提升學習英語文的興趣。 3. 尊重與認識多元文化,培				
配合融入之領域或議題	□數學 社會 □自		藝術 <mark>■</mark> 綜合活動 科技	□性別平■生命教□安全教□生涯規	育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
表現任務	口語表達:小組報告 文字與圖像表達:心智圖繪 實驗操作:變因操作	制衣			

& 土丁	mLi
~ ~ ~ ~	##1

- 1. 扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……)
- 2. 例如,報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、 各式創作等。

詩	具 程	2 杂	21	봞
w	V/1 3	ニノ	\ 1	멧

				課程				
教學期程	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與 活動,可可能 週更。 2. 教學期程請 敘明問 期時間起 記。		1.取課程架構 服終題的有名 與此是 與此 是 與 上 於 性 課 的 服 主 統 性 , 是 然 性 , 是 然 性 , 是 然 性 , 是 然 性 , 是 然 性 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 。 。	1. 根據課程架構脈絡, 找出此單元子題可結 合的學習表現及學習 內容。 2. 學習表現可從該學習 階段相關領域的學習 表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。	學習到認知、 技能與態度的 相關知識。 2. 主要以名詞 形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結, 內容緊密連結, 2. 概略描述相關內容 容應架、表單工具 等。	1. 針對其學習內 容與學習活動 用何容)檢視學 習目標的達 成?	1. 與學生的學習活動與學習所到與學習所 動與學習所的學習 (表現內容的素材 或學習單 2. 用何素材或教學 資源達成學習目標。
3C 電器行第一~四週	4	1. 電 2. 3. 選順發(2部開境組商考) 出商者 (2部開時組商者) 出商量 (2部計品量) 計論的並	1-IV-1 能聽問記 中IV-4 能聽詞 1-IV-4 的 1-IV-4 的 1-IV-4 的 1-IV-4 的 1-IV-4 的 1-IV-4 的 1-IV-5 的 1-IV-1 的 1-IV-1 的 1-IV-1 的 1-IV-2 的 1-IV-2 的 1-IV-5 的 1-IV-7	1. 器 2. 能 3. 活題 4. 論分 5. 分差 6. 級 7. on 述學用學與學的,學,享學析異學的學生認英了性透品受願出 能比。能法能可之識語解。過比學意自 以較 熟。熟es 代常。商 贴較響參己 比兩 悉 悉作名見 品 近主樂與意 較物 比 以為詞電 功 生 趣討見 級之 較 前用	1. 比較級的使用	①器猜打②選物③單型④種各計本⑤貼周播廣猜商請購考教元 教電組,身將在,放告廣品同經量師單 師器分需優各教請一,告是學驗 介字 指產別列缺組室同則請的什分與 紹與 定品設出點產四學電同主麼享購 本句 一,產 品 分無學	口語表達 分賽 課堂 參與 度	1. 學習單 2. LiveABC 生活 英語數位學習

			法。		討論商品優缺		
					點並發表各組		
					決定購買的品		
					項與考量(備		
					註:不能買自己		
					的組別產品)		
他夏了夏天- 4	1. 認識游泳	1-IV-1 能聽懂課堂	1. 學生能認識游泳	1. 變因的控	①以 PPT 呈現不	口語表達	1. PPT
游泳	相關物品與	中所學的字詞。	相關常識。	制	同泳姿,由學生	分組活動及比	2. LiveABC 生活
第五~八週	常識	1-IV-4 能聽懂日常	2. 學生能認識影響	2. 情狀副詞	猜測對應的游	賽	英語數位學習
	2. 對話練習	生活對話的主要內	速度的變因。	變化	泳姿勢名稱	課堂參與度	
	3. 分組競賽	容。	3. 學生透過探索過		②教師介紹本		
	(製作游泳道	2-IV-1 能說出課堂	程,感受學習樂趣。		單元單字與句		
	具)	中所學的字詞。	4. 學生願意參與討		型		
	4. 競賽成	2-IV-12 能以簡易	論,提出自己意見		③分組討論決		
	果、分組介紹	的英語參與引導式	分享。		定泳速的原因		
		討論。	5. 學生能熟悉情狀		有哪些		
		3-IV-2 能辨識課堂	副詞用法,及形容		④分組製作(建		
		中所學的字詞。	詞和副詞轉換的規		議課前尋求理		
		3-IV-7 能了解對話	則。		化教師協助,共		
		的主要內容。	6. 學生能熟悉副詞		同設計游泳道		
		6-IV-1 樂於參與課	比較級、最高級的		具的製作環節)		
		堂中各類練習活	變化規則。		⑤成果分享		
		動,不畏犯錯。					
身為地球人 4	1. 認識地球	1-IV-1 能聽懂課堂	1. 學生能瞭解與海	1. 地球永續	①Voicetube 影	口語表達	1. Voicetube 影
第九~十二週	正面臨哪些	中所學的字詞。	洋或環境保護相關	發展	片	分組活動	片
	重大議題	1-IV-4 能聽懂日常	之議題。	2. 情態助動	②介紹世界地	課堂參與度	2. LiveABC 生活
	2. 認識世界	生活對話的主要內	2. 學生能認識世界	詞的使用	球日		英語數位學習
	地球日	容。	地球日。		③分組抽議題		
	3. 情境對話	2-IV-1 能說出課堂	3. 學生透過探索過		討論		
	4. 拯救地球	中所學的字詞。	程,感受學習樂趣。		④小組分享		
	總動員	2-IV-12 能以簡易	4. 學生願意參與討				
		的英語參與引導式	論,提出自己意見				

旅遊英語 4 第十三~十六 週	1. 認識台灣 自然之美 2. 對話練習	討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常	分享生能體有 等生,性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 感官動詞 2. 反身代名 詞	①看見台灣片段分享 ②教師介紹本	口語表達角色沿動及比	1. 齊柏林-看見 台灣(片段分 享)
	3. 台灣組介 4. 國外組介 4. 國外組介 4. 國外組介 4. 國 4. 紹	生容 2-IV-1 新記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	旅學人生詞用生紹為,以為別別的人,以為別別的學名的學的人,以為別別的學名的人,以為別別的人,以及為別別的人,以及為別別的人,以及為別別的人,以及為別別的人,以及為別別的人,以及為別別的人,以及為別別的人,以及以及,以及以及,以及以及,以及以及,以及以及,以及以及,以及以及,以及	3. 資料查詢 力	單型③定④他台內並單別。與 鐵題告根報與學問,成 與 與 數題 告根報報學習 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 數 與 數	賽課堂參與度	2. 學習單 3. LiveABC 生活 英語數位學習

		類、排序。					
電影院 4	1. 認識電影	1-IV-1 能聽懂課堂	1. 學生認識電影相	1. 觀影禮儀	①教師詢問學	口語表達	1. 劇本文稿
第十七~二十	院常見物品	中所學的字詞。	關英語字彙。	2. 時間副詞	生有無不愉快	角色扮演	2. LiveABC 生活
週	與戲劇常識	1-IV-4 能聽懂日常	2. 學生能了解觀影	子句的使用	的觀影經驗,並	分組活動	英語數位學習
	2. 對話練習	生活對話的主要內	常識。		分享影片(這群	課堂參與度	
	3. 分組讀者	容。	3. 學生透過讀者劇		人-看電影的各		
	劇場與回饋	2-IV-1 能說出課堂	場,能感受到學習		種狀況)		
	(2-3 節)	中所學的字詞。	樂趣。		②教師介紹本		
		2-IV-9 能進行簡易	4. 學生願意參與討		單元單字與句		
		的角色扮演。	論,提出自己意見		型		
		2-IV-12 能以簡易	分享。		③教師介紹讀		
		的英語參與引導式	5. 學生能學會故事		者劇場並請各		
		討論。	中常見的人物名		組抽出指定文		
		3-IV-2 能辨識課堂	稱,並簡述經典童		本		
		中所學的字詞。	話故事。		④讀者劇場與		
		3-IV-7 能了解對話	6. 學生能使用表時		回饋		
		的主要內容。	間的副詞子句。				
			7. 學生能聽、說、				
			讀本單元所運用的				
			句型,並能代換不				
			同字彙至句型中。				

彰化縣縣立彰德國民中學 113 學年度 八年級 第 — 學期 閱讀趣 彈性學習課程

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀趣	1.以文章、影片、圖表等各類文本,搭配各種主題,激發學生閱讀的興趣,拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢,文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域,厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量,如比較文本、文轉圖、生活應用題,培養學生思考、	21	■主題 □專題 ■議題

	理解、協調、討論、欣賞、創作的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題,提供差異化教學。
配合融入之領域或議題	■國語文 □本土語 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □數學 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □健康與體育 □生活課程 □科技 □解教育 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

(二) 課程計畫時程與內容:

週次	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
週次	早 主題 関対 対議 対策 養題	辞名 群蛙論	核心有目 A1:身我統則 與自然統則 與自然統則 以與自然統則 以與自然統則 以與, 以與, 以與, 以與, 以與, 以與, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以	仪具 國國習及範價語興國欣本的反題常效國國吸訂主創進變國心體 J-J-A-D-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T	學習 2-IV-4: 理資達 2-I同報演5-8 句主出的5-8 容作5-IV-2: 國捷 龍域為的 靈技富。 視進論辯理本落,的點理本和。 應略習跨轉問。 5-IV-4: 策學台議決方 5-IV-4: 策學台議決方 5-IV-4: 策學台議決方 6 解內寫 用增效領化題	學習內 Ac-IV-3: 的義: 本學 Ad-IV-1: 全 與親子 Ad-IV-2: 代代本: 大 大 Ad-IV-2: 代代本: 大 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	學習 1. 養思題的 3. 讀素 2. 這數 3. 讀素 2. 在 2. 在 3. 表 3. 读 4. 元 6. 在 3. 是 4. 元 6. 在 5. 在	羽重 1. 不背 2. 文稱 3. 文異 4. 古言觀點 5. 文手同涵學點 學同後學本立學本同學典、察的評本法文與判本義解的。比訊 欣问,寫異省式較的法數的。 釋人 較息 賞寓並重。思及不內。	即數 1	教學設備/ 資源 1.進階閱讀得來素身部線上國語辭典	評量方式 1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【育閱元策閱文分能文確閱本用活之閱不活文閱與學與閱讀 J1:本。 92:的、,知。 55:認足求本 15: 29:讀活人 19:讀活人 19:讀活人 19:讀活人 19:讀活人 19:讀活人 10:本使 40 人 10:本质 10:本质 10:表面, 1	生物生物
						物或自然以 及生命的感							

			•	•			•			_	_	•	
				讀理解,進而	本,理解議題	Bb-IV-5: 藉						達自己的想	
				提升欣賞及	內涵及其與	由敘述事件						法。	
				評析文本的	個人生活、社	與描寫景物							
				能力,並能傾	會結構的關	間接抒情。							
				聽他人的需	聯性。	Bc-IV-3: 數							
				求、理解他人	5-IV-6: 運 用	據、圖表、圖							
				的觀點,達到	圖 書館	片、工具列等							
				良性的人我	(室)、科技工	輔助說明。							
				溝通與互動。	具,蒐集資	Bd-IV-1: 以							
				國-J-B2:運用	訊、組織材	事實、理論為							
				科技、資訊與	料,擴充閱讀	論據,達到說							
				各類媒體所	視野。	服、建構、批							
				提供的素		判等目的。							
				材,進行檢		Bd-IV-2: 論							
				索、統整、解		證方式如比							
				釋及省思,並		較、比喻等。							
				轉化成生活									
				的能力與素									
				養。									
				國-J-B3:具備									
				欣賞文學與									
				相關藝術的									
				能力,並培養									
				創作的興									
				趣,透過對文									
				本的反思與									
				分享,印證生									
				活經驗,提升									
				審美判斷力。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	2-IV-4: 靈 活	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習判斷		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	生物
	閱讀素養	TW14.	與自我精進	國語文的學	運用科技與	句表達的邏	本思考、解決	不同文本的	_	來素學習單	2.觀察	育】	
=	教育議題	群蛙論	A2:系統思考	習,認識生涯	資訊,豐富表	輯與意義。	問題與建構知	背後含義。	1	2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	達內容。	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習解釋		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
						.,114				,			

	A3:規劃執行	範,建立正向	2-IV-5: 視不	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本中的「人		5.分組報告	策略。	
	與創新應變	價值觀,提高	同情境,進行	構、寓意與分	讀態度。	稱立場」。		- · / J WILTIX I	閱 J2:發展跨	
	B1:符號運用	語文自學的	報告、評論、	析。	3.開展多元閱	3.學習比較			文本的比對、	
	與溝通表達	回 へ ロ チ 的 ■ 興趣。	演說及論辯。	Ad-IV-2: 新	讀素養。	文本的訊息			分析、深究的	
	B2:科技資訊	國-J-A2:透過	5-IV-2: 理解	詩、現代散	4.培養合乎多	異同。			能力,以判讀	
	與媒體素養	欣賞各類文	各類文本的	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習欣賞			文本知識的正	
	B3:藝術涵養	本,培養思辨	句子、段落與	說、劇本。	能力,並能回	古典詩詞、寓			確性。	
	D3.雲帆烟食 與美威素養	的能力,並能	主要概念,指	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	言、新詩,並			閱 J5:活用文	
	兴天成系食 C2:人際關係	反思內容主	出寫作的目	文: 如古體	養的問題。	観察描寫重			本,認識並運	
	與團隊合作	題,應用於日	的與觀點。	文 · 如 占 脰	5.能針對不同	既 祭 田 為 里 的 差 異。			用滿足基本生	
	兴图除口下									
		常生活中,有	5-IV-3: 理解	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.評鑑省思			活需求所使用	
		效處理問題。	各類文本內	曲等。	容進行比較與	文本形式及			之文本。	
		國-J-A3:運用	容、形式和寫		分析。	手法,比較不			閱 J6:懂得在	
		國語文能力	作特色。	描寫的作用		同文本的內 涵與作法。			不同學習及生	
		吸收新知,並	5-IV-4: 應用	及呈現的效		幽與作 法。			活情境中使用	
		訂定計畫、自	閱讀策略增	果。 PL W L · · · · · · · · · · · · · · · · ·					文本之規則。	
		主學習·發揮	進學習效						閱 J9:樂於參	
		創新精神,增	能,整合跨領	我及人際交					與閱讀相關的	
		進個人的應	域知識轉化	流的感受。					學習活動,並	
		變能力。	為解決問題	Bb-IV-3: 對					與他人交流。	
		國-J-B1:運用	的能力。	物或自然以					閱 J10:主動尋	
		國語文表情	5-IV-5: 大量	及生命的感					求多元的詮	
		達意,增進閱	閱讀多元文	悟。					釋,並試著表	
		讀理解,進而	本,理解議題	Bb-IV-5: 藉					達自己的想	
		提升欣賞及	内涵及其與	由敘述事件					法。	
		評析文本的	個人生活、社	與描寫景物						
		能力,並能傾	會結構的關	間接抒情。						
		聽他人的需	聯性。	Bc-IV-3: 數						
		求、理解他人	5-IV-6: 運用	據、圖表、圖						
		的觀點,達到	圖 書館	片、工具列等						
		良性的人我	(室)、科技工	輔助說明。						
		溝通與互動。	具,蒐集資							
		國-J-B2:運用	訊、組織材	事實、理論為						
		科技、資訊與	料,擴充閱讀	論據,達到說						
		各類媒體所	視野。	服、建構、批						
		提供的素		判等目的。						
		材,進行檢		Bd-IV-2: 論						
		索、統整、解		證方式如比						
		釋及省思,並		較、比喻等。						
		轉化成生活								
		的能力與素								
		養。								

	1	T	ı		ı	Τ	T		1		1	T	1
				國-J-B3:具備									
				欣賞文學與									
				相關藝術的									
				能力,並培養									
				創作的興									
				趣,透過對文									
				本的反思與									
				分享,印證生									
				活經驗,提升									
				審美判斷力。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	2-IV-4: 靈 活	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			與自我精進	國語文的學	運用科技與	句表達的邏	本思考、解決	新詩的關鍵		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	資訊,豐富表	輯與意義。	問題與建構知	詞語。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	達內容。	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判斷		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	2-IV-5: 視不	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本的寫作			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	同情境,進行	構、寓意與分	讀態度。	立場與表達				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	報告、評論、	析。	3.開展多元閱	差異。				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	演說及論辯。	Ad-IV-2: 新	讀素養。	3.學習分析				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	5-IV-2: 理解	詩、現代散	4.培養合乎多	文本與圖像				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	各類文本的	文、現代小	元文本閱讀的	的邏輯合理				文本知識的正	
	明本本主学		B3:藝術涵養	本,培養思辨	句子、段落與	說、劇本。	能力,並能回	性。				確性。	
三	閱讀素養	七夕	與美感素養	的能力,並能	主要概念,指	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	4.學習欣賞	1			閱 J5:活用文	
	教育議題		C2:人際關係	反思內容主	出寫作的目	文:如古體	養的問題。	詩詞,並推論				本,認識並運	
			與團隊合作	題,應用於日	的與觀點。	詩、樂府詩、	5.能針對不同	新詩的寫作				用滿足基本生	
				常生活中,有	5-IV-3: 理解	近體詩、詞、	文本的閱讀內	手法。				活需求所使用	
				效處理問題。	各類文本內	曲等。	容進行比較與	5.學習評鑑				之文本。	
				國-J-A3:運用	容、形式和寫	Ba-IV-2:各種	分析。	省思文本形				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	作特色。	描寫的作用		式及手法,比				不同學習及生	
				吸收新知,並	5-IV-4: 應 用	及呈現的效		較與歸納不				活情境中使用	
				訂定計畫、自	閱讀策略增	果。		同文本的呈				文本之規則。	
				主學習·發揮	進學習效	Bb-IV-1: 自		現方式。				閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	能,整合跨領	我及人際交						與閱讀相關的	
				進個人的應	域知識轉化	流的感受。						學習活動,並	

<u>, </u>	ı		 		1	
變能力。	為解決問題				與他人交流。	
國-J-B1:運用	的能力。	物或自然以			閱 J10:主動尋	
國語文表情	5-IV-5: 大量	及生命的感			求多元的詮	
達意,增進閱	閱讀多元文	悟。			釋,並試著表	
讀理解,進而	本,理解議題	Bb-IV-5: 藉			達自己的想	
提升欣賞及	內涵及其與	由敘述事件			法。	
評析文本的	個人生活、社	與描寫景物				
能力,並能傾	會結構的關	間接抒情。				
聽他人的需	聯性。	Bc-IV-3: 數				
求、理解他人	5-IV-6: 運 用	據、圖表、圖				
的觀點,達到	圖 書 館	片、工具列等				
良性的人我	(室)、科技工	輔助說明。				
溝通與互動。	具,蒐集資	Bd-IV-1: 以				
國-J-B2:運用	訊、組織材	事實、理論為				
科技、資訊與	料,擴充閱讀	論據,達到說				
各類媒體所	視野。	服、建構、批				
提供的素		判等目的。				
材,進行檢		Bd-IV-2: 論				
索、統整、解		證方式如比				
釋及省思,並		較、比喻等。				
轉化成生活						
的能力與素						
養。						
國-J-B3:具備						
欣賞文學與						
相關藝術的						
能力,並培養						
創作的興						
趣,透過對文						
本的反思與						
分享,印證生						
活經驗,提升						
審美判斷力。						
國-J-C2:在國						
語文學習情						
境中,與他人						
合作學習,增						
進理解、溝通						
與包容的能						
力,在生活中						
建立友善的						
人際關係。						

			A1:身心素質	國-J-A1:透過	2-IV-4: 靈 活	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			與自我精進	國語文的學	運用科技與	句表達的邏	本思考、解決	新詩的關鍵		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	資訊,豐富表	輯與意義。	問題與建構知	詞語。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	達內容。	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判斷		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	2-IV-5: 視 不	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本的寫作			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	同情境,進行	構、寓意與分	讀態度。	立場與表達				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	報告、評論、	析。	3.開展多元閱	差異。				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	演說及論辯。	Ad-IV-2: 新	讀素養。	3.學習分析				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	5-IV-2: 理解	詩、現代散	4.培養合乎多	文本與圖像				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	各類文本的	文、現代小	元文本閱讀的	的邏輯合理				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	句子、段落與	說、劇本。	能力,並能回	性。				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	主要概念,指	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	4.學習欣賞				閱 J5:活用文	
			C2:人際關係	反思內容主	出寫作的目	文:如古體	養的問題。	詩詞,並推論				本,認識並運	
			與團隊合作	題,應用於日	的與觀點。	詩、樂府詩、	5.能針對不同	新詩的寫作				用滿足基本生	
				常生活中,有	5-IV-3: 理解	近體詩、詞、	文本的閱讀內	手法。				活需求所使用	
				效處理問題。	各類文本內	曲等。	容進行比較與	5.學習評鑑				之文本。	
				國-J-A3:運用	容、形式和寫	Ba-IV-2:各種	分析。	省思文本形				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	作特色。	描寫的作用		式及手法,比				不同學習及生	
				吸收新知,並	5-IV-4: 應 用	及呈現的效		較與歸納不				活情境中使用	
				訂定計畫、自	閱讀策略增	果。		同文本的呈				文本之規則。	
рц	閱讀素養	I . =		主學習·發揮	進學習效	Bb-IV-1: 自		現方式。				閱 J9:樂於參	
1 24	教育議題	七夕		創新精神,增	能,整合跨領	我及人際交			1			與閱讀相關的	
				進個人的應	域知識轉化	流的感受。						學習活動,並	
				變能力。	為解決問題	Bb-IV-3: 對						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的能力。	物或自然以						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5-IV-5: 大量	及生命的感						求多元的詮	
				達意,增進閱	閱讀多元文	悟。						釋,並試著表	
				讀理解,進而	本,理解議題	Bb-IV-5: 藉						達自己的想	
				提升欣賞及	内涵及其與	由敘述事件						法。	
				評析文本的	個人生活、社	與描寫景物							
				能力,並能傾	會結構的關	間接抒情。							
				聽他人的需	聯性。	Bc-IV-3: 數							
				求、理解他人	5-IV-6: 運 用	據、圖表、圖							
				的觀點,達到	圖 書館	片、工具列等							
				良性的人我	(室)、科技工	輔助說明。							
				溝通與互動。	具,蒐集資	Bd-IV-1: 以							
				國-J-B2:運用	訊、組織材	事實、理論為							
				科技、資訊與	料,擴充閱讀	論據,達到說							
				各類媒體所	視野。	服、建構、批							
				提供的素		判等目的。							
				材,進行檢		Bd-IV-2: 論							
				索、統整、解		證方式如比							

	1		1	1	1		Т	1				Т	1
				釋及省思,並		較、比喻等。							
				轉化成生活									
				的能力與素									
				養。									
				國-J-B3:具備									
				欣賞文學與									
				相關藝術的									
				能力,並培養									
				創作的興									
				趣,透過對文									
				本的反思與									
				分享,印證生									
				活經驗,提升									
				審美判斷力。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	歷史
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文本所使用		來素學習單	2.觀察	育】	<u> </u>
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	的摹寫手法。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習擷取		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本中的正		EMEDIATIV	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	確訊息。			- 1/3 MITK II	閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習比較				文本的比對、	
			與溝通表達	回久 L 子 B .	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	不同文本的				分析、深究的	
		芒果,夏	B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	背後意義。				能力,以判讀	
五	閱讀素養	天的顏	與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習觀察	1			文本知識的正	
	教育議題	色	B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同水果,並	1			確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈活	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	比較象徵意				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	義的差異。				本,認識並運	
			與公民意識 與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	文 · 如 占 脰 詩、樂府詩、	5.能針對不同	我的左共。 5.學習比較				平, 高 高 高 本 生 一 一 一 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	
			兴公氏息畝 C2:人際關係	題'應用於口 常生活中·有	真訊'豆虽衣		文本的閱讀內	不同文本的				活需求所使用	
			與團隊合作		全内谷。 2-IV-5: 視 不	近體詩、詞、							
			兴图隊宣作	效處理問題。		曲等。 BoW 1. 順	容進行比較與	内涵與作				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba-IV-1: 順	分析。	法,並將文本				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插		訊息轉為圖				不同學習及生	
				吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。		像。				活情境中使用	1

訂定計畫、自 5-IV-2: 理	军 Ba-IV-2:各種			文本之規則。	
主學習·發揮 各類文本	り 描寫的作用			閱 J9:樂於參	
創新精神,增 句子、段落	足 及呈現的效			與閱讀相關的	
進個人的應 主要概念,	盲 展。			學習活動,並	
變能力。 出寫作的				與他人交流。	
國-J-B1:運用 的與觀點。	我及人際交			閱 J10:主動尋	
國語文表情 5-IV-3: 理				求多元的詮	
達意,增進閱 各類文本				釋,並試著表	
讀理解,進而 容、形式和				達自己的想	
提升欣賞及「作特色。	家國民族情			法。	
評析文本的 5-IV-4: 應				【資訊教育】	
能力,並能傾 閱讀策略				資 E2:使用資	
聽他人的需 進 學 習				訊科技解決生	
求、理解他人 能,整合跨				活中簡單的問	
的觀點,達到 域知識轉				題。	
良性的人我 為解決問					
溝通與互動。的能力。	輯、客觀、理				
國-J-B2:運用 5-IV-5: 大					
科技、資訊與 閱讀多元					
各類媒體所 本,理解議					
提供的素 內涵及其	度等說明。				
材,進行檢 個人生活、					
索、統整、解 會結構的	褟 據、圖表、圖				
釋及省思,並 聯性。	片、工具列等				
轉化成生活 5-IV-6: 運	目 輔助說明。				
的能力與素 圖 書	官 Bd-IV-1: 以				
養。 (室)、科技	□ 事實、理論為				
國-J-B3:具備 具,蒐集	資 論據,達到說				
欣賞文學與 訊、組織	オ 服、建構、批				
相關藝術的 料,擴充閱	賣 判等目的。				
能力,並培養 視野。	Bd-IV-2: 論				
創作的興	證方式如比				
趣,透過對文	較、比喻等。				
本的反思與					
分享,印證生					
活經驗,提升					
審美判斷力。					
國-J-C1:閱讀					
各類文本,從					
中培養道德					
觀、責任感、					
同理心,並能					

				觀察生活環									
				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析		1.推階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	歷 史
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文本所使用		來素學習單	2.觀察	育】	AL.X
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	的摹寫手法。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習擷取		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文本中的正		E2411 M 1 7 <	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	確訊息。			2.77 XII TK II	閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習比較				文本的比對、	
			與溝通表達	回 へ ロ チ ロ ー 興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	不同文本的				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	背後意義。				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習觀察				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	上 到 字 白 双 果。	說、劇本。	能力,並能回	不同水果,並				確性。	
			D3.雲雨烟食 與美威素養	的能力,並能	元。 2-IV-4: 靈 活	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	比較象徵意				閱 J5:活用文	
			公子 以系長 C1:道徳實踐	反思内容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	元 製 家 敏 息 義的差異。				本,認識並運	
	閱讀素養	芒果,夏		題,應用於日								, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
六		天的顏	與公民意識	. — . —	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	5.學習比較	1			用滿足基本生	
	教育議題	色	C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	不同文本的				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	曲等。	容進行比較與	内涵與作				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba-IV-1: 順	分析。	法,並將文本				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插		訊息轉為圖				不同學習及生	
				吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。		像。				活情境中使用	
				訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	Ba-IV-2:各種						文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1: 自						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	我及人際交						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5-IV-3: 理解	流的感受。						求多元的詮	
				達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2: 對						釋,並試著表	
				讀理解,進而	容、形式和寫	社會群體與						達自己的想	

提升欣賞及「作特色。	家國民族情
評析文本的 5-IV-4: 應用	用
能力,並能傾 閱讀策略增	曾 Bb-IV-3: 對
聽他人的需 進 學 習 效	数 物或自然以 訊科技解決生
求、理解他人 能,整合跨領	類 及生命的感 活中簡單的問
的觀點,達到 域知識轉化	化 悟。
良性的人我 為解決問題	題 Bc-IV-1:具邏
溝通與互動。的能力。	輯、客觀、理
國-J-B2:運用 5-IV-5: 大量	量 性的說明,如
科技、資訊與 閱讀多元文	文 科學知識、産
各類媒體所 本,理解議題	
提 供 的 素 内涵及其與	與「度等說明。」
材,進行檢 個人生活、社	注 Bc-IV-3: 數
索、統整、解 會結構的關	
釋及省思,並 聯性。	片、工具列等
轉化成生活 5-IV-6: 運用	用 輔助說明。
的能力與素 圖 書 館	館 Bd-IV-1: 以
養。 (室)、科技工	工 事實、理論為
國-J-B3:具備 具,蒐集資	資 論據,達到說
欣賞文學與 訊、組織材	対 服、建構、批
相關藝術的 料,擴充閱讀	賣 判等目的。
能力,並培養 視野。	Bd-IV-2: 論
創作的興	證方式如比
趣,透過對文	較、比喻等。
本的反思與	
分享,印證生	
活經驗,提升	
審美判斷力。	
國-J-C1:閱讀	
各類文本,從	
中培養道德	
觀、責任感、	
同理心,並能	
觀察生活環	
境,主動關懷	
社會,增進對	
公共議題的	
興趣。	
國-J-C2:在國	
語文學習情	
境中,與他人	
合作學習,增	

	I			T	T	T	I			I	T	1	
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
t	第一次評												
	量週												
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地理
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	記敘文的描		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	寫重點與時		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	間排序。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	2.學習判斷			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	文本的詞語				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	意涵。				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	3.學習解讀				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	文本與圖像				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	的正確訊息。				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習評鑑				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	文本的寫作				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	手法與運用				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	目的。				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習評鑑				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	曲等。	容進行比較與	省思文本形				之文本。	
	閱讀素養	戰火在		國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba-IV-1: 順	分析。	式及抒發的				閱 J6:懂得在	
八	教育議題	天外燃		國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插		情感,並比較	1			不同學習及生	
	7人月 时人区	燒		吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。		與歸納不同				活情境中使用	
				訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	Ba-IV-2:各種		文本的時空				文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用		呈現差異。				閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效						與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	果。						學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1: 自						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	我及人際交						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5-IV-3: 理解	流的感受。						求多元的詮	
				達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2: 對						釋,並試著表	
				讀理解,進而	容、形式和寫	社會群體與						達自己的想	
				提升欣賞及	作特色。	家國民族情						法。	
				評析文本的	5-IV-4: 應 用	感的體會。						【資訊教育】	
				能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3: 對						資 E2:使用資	
				聽他人的需	進學習效	物或自然以						訊科技解決生	
				求、理解他人	能,整合跨領	及生命的感						活中簡單的問	
				的觀點,達到	域知識轉化	悟。						題。	
				良性的人我	為解決問題	Bc-IV-1:具邏						【多元文化教	

				Г			Τ	-			1	ı	
				溝通與互動。	的能力。	輯、客觀、理						育】	
				國-J-B2:運用	5-IV-5: 大量	性的說明,如						多 J4:了解不	
				科技、資訊與	閱讀多元文	科學知識、產						同群體間如何	
				各類媒體所	本,理解議題	品、環境、制						看待彼此的文	
				提供的素	內涵及其與	度等說明。						化。	
				材,進行檢	個人生活、社	Bc-IV-3: 數						多 J9:關心多	
				索、統整、解	會結構的關	據、圖表、圖						元文化議題並	
				釋及省思,並	聯性。	片、工具列等						做出理性判	
				轉化成生活	5-IV-6: 運 用	輔助說明。						斷。	
				的能力與素	圖 書 館	Bd-IV-1: 以						【生命教育】	
				養。	(室)、科技工	事實、理論為						生 J3:反思生	
				國-J-B3:具備	具,蒐集資	論據,達到說						老病死與人生	
				欣賞文學與	訊、組織材	服、建構、批						無常的現象,	
				相關藝術的	料,擴充閱讀	判等目的。						探索人生的目	
				能力,並培養	視野。	Bd-IV-2: 論						的、價值與意	
				創作的興		證方式如比						義。	
				趣,透過對文		較、比喻等。						【品德教育】	
				本的反思與		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						品 J4:族群差	
				分享,印證生								異與平等的道	
				活經驗,提升								徳議題。	
				審美判斷力。								品 J5:資訊與	
				國-J-C1:閱讀								媒體的公共性	
				各類文本,從								與社會責任。	
				中培養道德								711117111	
				觀、責任感、									
				同理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
	閱讀素養	戰 火 在	A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地理
九	阅读系食 教育議題	天外 燃	AI:牙心系貝 與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏		1. 字 音 胜 韻 記 敘 文 的 描	1	1. 建陷岗遺侍 來素學習單	2.觀察	「 同 同 所]	とと主
	秋月	八介於	兴日找阴选	図面人則字	収載的合助	り化注凹灘	平心 写	പ双义则捆		小糸子百 甲	4·	月』	

	燒	A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	寫重點與時	2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
		與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	間排序。	國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
		A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	2.學習判斷		5.分組報告	策略。	
		與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	文本的詞語			閱 J2:發展跨	
		B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	意涵。			文本的比對、	
		與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	3.學習解讀			分析、深究的	
		B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	文本與圖像			能力,以判讀	
		與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	的正確訊息。			文本知識的正	
		B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習評鑑			確性。	
		與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	文本的寫作			閱 J5:活用文	
		C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	文:如古體	養的問題。	手法與運用			本,認識並運	
		與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	詩、樂府詩、	5.能針對不同	目的。			用滿足基本生	
		C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	近體詩、詞、	文本的閱讀內	5.學習評鑑			活需求所使用	
		與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	曲等。	容進行比較與	省思文本形			之文本。	
			國-J-A3:運用	同情境,進行	Ba-IV-1: 順	分析。	式及抒發的			閱 J6:懂得在	
			國語文能力	報告、評論、	敘、倒敘、插		情感,並比較			不同學習及生	
			吸收新知,並	演說及論辯。	敘與補敘法。		與歸納不同			活情境中使用	
			訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	Ba-IV-2:各種		文本的時空			文本之規則。	
			主學習·發揮	各類文本的	描寫的作用		呈現差異。			閱 J9:樂於參	
			創新精神,增	句子、段落與	及呈現的效					與閱讀相關的	
			進個人的應	主要概念,指	果。					學習活動,並	
			變能力。	出寫作的目	Bb-IV-1: 自					與他人交流。	
			國-J-B1:運用	的與觀點。	我及人際交					閱 J10:主動尋	
			國語文表情	5-IV-3: 理解	流的感受。					求多元的詮	
			達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-2: 對					釋,並試著表	
			讀理解,進而	容、形式和寫	社會群體與					達自己的想	
			提升欣賞及	作特色。	家國民族情					法。	
			評析文本的	5-IV-4: 應 用	感的體會。					【資訊教育】	
			能力,並能傾	閱讀策略增	Bb-IV-3: 對					資 E2:使用資	
			聽他人的需	進學習效	物或自然以					訊科技解決生	
			求、理解他人	能,整合跨領	及生命的感					活中簡單的問	
			的觀點,達到	域知識轉化	悟。					題。	
			良性的人我	為解決問題	Bc-IV-1:具邏					【多元文化教	
			溝通與互動。	的能力。	輯、客觀、理					育】	
			國-J-B2:運用	5-IV-5: 大量	性的說明,如					多 J4:了解不	
			科技、資訊與	閱讀多元文	科學知識、產					同群體間如何	
			各類媒體所	本,理解議題	品、環境、制					看待彼此的文	
			提供的素	内涵及其與	度等說明。					化。	
			材,進行檢	個人生活、社	Bc-IV-3: 數					多 J9:關心多	
			索、統整、解	會結構的關	據、圖表、圖					元文化議題並	
			釋及省思,並	聯性。	片、工具列等					做出理性判	
			轉化成生活	5-IV-6: 運 用	輔助說明。					斷。	

	1						ı		1	ı		1	1
				的能力與素	圖 書館	Bd-IV-1: 以						【生命教育】	
				養。	(室)、科技工	事實、理論為						生 J3:反思生	
				國-J-B3:具備	具,蒐集資	論據,達到說						老病死與人生	
				欣賞文學與	訊、組織材	服、建構、批						無常的現象,	
				相關藝術的	料,擴充閱讀	判等目的。						探索人生的目	
				能力,並培養	視野。	Bd-IV-2: 論						的、價值與意	
				創作的興		證方式如比						義。	
				趣,透過對文		較、比喻等。						【品德教育】	
				本的反思與								品 J4:族群差	
				分享,印證生								異與平等的道	
				活經驗,提升								德議題。	
				審美判斷力。								品 J5:資訊與	
				國-J-C1:閱讀								媒體的公共性	
				各類文本,從								與社會責任。	
				中培養道德									
				觀、責任感、									
				同理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文言散文的		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	訊息關鍵詞。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習還原		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文言散文省		— PPP MI / \	5.分組報告	策略。	
+	閱讀素養	文人與	與創新應變	價值觀,提高	2-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	略的主語。	1		>- war LIX I	閱 J2:發展跨	
	教育議題	酒	B1:符號運用	語文自學的	運用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習分析				文本的比對、	
			與溝通表達	回 へ ロ チ ロ ー 興趣。	資訊,豐富表	Ad-IV-2: 新	讀素養。	圖文轉換的				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	達內容。	詩、現代散	4.培養合乎多	正確性。				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	2-IV-5: 視不	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習分析				文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	同情境,進行		能力,並能回	不同文本的				確性。	
			しい・芸門/西食	平泊長心州	門月児(延刊	叫'刚牛'	ルカ、业別円	17門人平町				単 土 *	

與美感素養	的能力,並能	報告、評論、	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	人物特質。		閱 J5:活用文	
C1:道德實踐	反思內容主	演說及論辯。	文:如古體	養的問題。	5.學習比較		本,認識並運	
與公民意識	題,應用於日	5-IV-2: 理解	詩、樂府詩、	5.能針對不同	與歸納不同		用滿足基本生	
C2:人際關係	常生活中,有	各類文本的	近體詩、詞、	文本的閱讀內	文本的主題		活需求所使用	
與團隊合作	效處理問題。	句子、段落與	曲等。	容進行比較與	詮釋與呈現		之文本。	
	國-J-A3:運用	主要概念,指	Ba-IV-1: 順	分析。	方式,並省思		閱 J6:懂得在	
	國語文能力	出寫作的目	敘、倒敘、插		作者觀點。		不同學習及生	
	吸收新知,並	的與觀點。	敘與補敘法。				活情境中使用	
	訂定計畫、自	5-IV-3: 理解	Ba-IV-2:各種				文本之規則。	
	主學習·發揮	各類文本內	描寫的作用				閱 J9:樂於參	
	創新精神,增	容、形式和寫	及呈現的效				與閱讀相關的	
	進個人的應	作特色。	果。				學習活動,並	
	變能力。	5-IV-4: 應 用	Bb-IV-1: 自				與他人交流。	
	國-J-B1:運用	閱讀策略增	我及人際交				閱 J10:主動尋	
	國語文表情	進學習效	流的感受。				求多元的詮	
	達意,增進閱	能,整合跨領	Bb-IV-2: 對				釋,並試著表	
	讀理解,進而	域知識轉化	社會群體與				達自己的想	
	提升欣賞及	為解決問題	家國民族情				法。	
	評析文本的	的能力。	感的體會。				【資訊教育】	
	能力,並能傾	5-IV-5: 大量	Bb-IV-3: 對				資 E2:使用資	
	聽他人的需	閱讀多元文	物或自然以				訊科技解決生	
	求、理解他人	本,理解議題	及生命的感				活中簡單的問	
	的觀點,達到	內涵及其與	悟。				題。	
	良性的人我	個人生活、社	Bb-IV-5: 藉				【生命教育】	
	溝通與互動。	會結構的關	由敘述事件				生 J2:探討完	
	國-J-B2:運用	聯性。	與描寫景物				整的人的各個	
	科技、資訊與	5-IV-6: 運用	間接抒情。				面向,包括身	
	各類媒體所	圖 書館	Bc-IV-1:具邏				體與心理、理	
	提供的素	(室)、科技工	輯、客觀、理				性與感性、自	
	材,進行檢	具,蒐集資	性的說明,如				由與命定、境	
	索、統整、解	訊、組織材	科學知識、產				遇與嚮往,理	
	釋及省思,並	料,擴充閱讀	品、環境、制				解人的主體能	
	轉化成生活	視野。	度等說明。				動性,培養適	
	的能力與素		Bc-IV-2: 描				切的自我觀。	
	養。		述、列舉、因				【品德教育】	
	國-J-B3:具備		果、問題解				品 J8:理性溝	
	欣賞文學與		決、比較、分				通與問題解	
	相關藝術的		類、定義等寫				決。	
	能力,並培養		作手法。				品 J9:知行合	
	創作的興		Bc-IV-3: 數				一與自我反	
	趣,透過對文		據、圖表、圖				省。	
	本的反思與		片、工具列等					

							T	•		T	T	,	,
				分享,印證生		輔助說明。							
				活經驗,提升		Bd-IV-1: 以							
				審美判斷力。		事實、理論為							
				國-J-C1:閱讀		論據,達到說							
				各類文本,從		服、建構、批							
				中培養道德		判等目的。							
				觀、責任感、		Bd-IV-2: 論							
				同理心,並能		證方式如比							
				觀察生活環		較、比喻等。							
				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文言散文的		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	訊息關鍵詞。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習還原		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	文言散文省			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	2-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	略的主語。				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	運用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習分析				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,豐富表	Ad-IV-2: 新	讀素養。	圖文轉換的				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	達內容。	詩、現代散	4.培養合乎多	正確性。				能力,以判讀	
f.	閱讀素養	文人與	與媒體素養	欣賞各類文	2-IV-5: 視不	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習分析				文本知識的正	
+-	教育議題	酒	B3:藝術涵養	本,培養思辨	同情境,進行	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的	1			確性。	
			與美感素養	的能力,並能	報告、評論、	Ad-IV-3: 韻	答PISA閱讀素	人物特質。				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思内容主	演說及論辯。	文:如古體	養的問題。	5.學習比較				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	5-IV-2: 理解	詩、樂府詩、	5.能針對不同	與歸納不同				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	各類文本的	近體詩、詞、	文本的閱讀內	文本的主題				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	句子、段落與	曲等。	容進行比較與	詮釋與呈現				之文本。	
				國-J-A3:運用	主要概念,指	Ba-IV-1: 順	分析。	方式,並省思				閱 J6:懂得在	
				國語文能力	出寫作的目	敘、倒敘、插		作者觀點。				不同學習及生	
				吸收新知,並	的與觀點。	敘與補敘法。						活情境中使用	
				訂定計畫、自	5-IV-3: 理解	Ba-IV-2:各種						文本之規則。	

主學習·發	各類文本内	描寫的作用		閱 J9:樂於參
創新精神,	會 容、形式和寫	及呈現的效		與閱讀相關的
進個人的	作特色。	果。		學習活動,並
變能力。	5-IV-4: 應 用	Bb-IV-1: 自		與他人交流。
國-J-B1:運	閱讀策略增	我及人際交		閱 J10:主動尋
國語文表	進學習效	流的感受。		求多元的詮
達意,增進		Bb-IV-2: 對		釋,並試著表
讀理解,進	域知識轉化	社會群體與		達自己的想
提升欣賞	為解決問題	家國民族情		法。
評析文本的	的能力。	感的體會。		【資訊教育】
能力,並能	頁 5-IV-5: 大量	Bb-IV-3: 對		資 E2:使用資
聽他人的領	閱讀多元文	物或自然以		訊科技解決生
求、理解他	本,理解議題	及生命的感		活中簡單的問
的觀點,達	内涵及其與	悟。		題。
良性的人	d 個人生活、社	Bb-IV-5: 藉		【生命教育】
溝通與互動	• 會結構的關	由敘述事件		生 J2:探討完
國-J-B2:運	月 聯性。	與描寫景物		整的人的各個
科技、資訊	引 5-IV-6: 運用	間接抒情。		面向,包括身
各類媒體	面 書館	Bc-IV-1:具邏		體與心理、理
提供的意	(室)、科技工	輯、客觀、理		性與感性、自
材,進行	具,蒐集資	性的說明,如		由與命定、境
索、統整、	訊、組織材	科學知識、產		遇與嚮往,理
釋及省思,	料,擴充閱讀	品、環境、制		解人的主體能
轉化成生活	括 視野。	度等說明。		動性,培養適
的能力與影響	#4	Bc-IV-2: 描		切的自我觀。
養。		述、列舉、因		【品德教育】
國-J-B3:具	Ħ	果、問題解		品 J8:理性溝
欣賞文學與	Į.	决、比較、分		通與問題解
相關藝術的	J	類、定義等寫		决。
能力,並培		作手法。		品 J9:知行合
創作的身	Į	Bc-IV-3: 數		一與自我反
趣,透過對	r	據、圖表、圖		省。
本的反思!	Į.	片、工具列等		
分享,印證	Ē	輔助說明。		
活經驗,提	f	Bd-IV-1: 以		
審美判斷力	•	事實、理論為		
國-J-C1:閱	Ħ	論據,達到說		
各類文本・	é	服、建構、批		
中培養道	ii ii	判等目的。		
觀、責任感	、	Bd-IV-2: 論		
同理心,並能	Ē	證方式如比		
觀察生活	# *	較、比喻等。		

				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				公共 議 題 的 興 趣。									
				7									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。							. he has a second		And the second s
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	視覺藝術
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	說明文的內		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	容訊息。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判斷		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	說明文的寫		3.線上影片資	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	作方式。		源:《110年		閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀		老樹衰老須砍		文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	文本與圖像		除圖書館員		分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	的正確意涵。		花巧思創「街		能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納		頭書櫃」》		文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-2:各種	答PISA閱讀素	重點。				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	描寫的作用	養的問題。	5.評鑑省思				本,認識並運	
	閱讀素養	頌歌圖	與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	及呈現的效	5.能針對不同	文本內容與				用滿足基本生	
十二	教育議題	書館	C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	果。	文本的閱讀內	閱讀素養的	1			活需求所使用	
	报月 晚	百品	與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	Bb-IV-1: 自	容進行比較與	實踐。				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進行	我及人際交	分析。					閱 J6:懂得在	
				國語文能力	報告、評論、	流的感受。						不同學習及生	
				吸收新知,並	演說及論辯。	Bb-IV-3: 對						活情境中使用	
				訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	物或自然以						文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本的	及生命的感						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	句子、段落與	悟。						與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	Bc-IV-2: 描						學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	述、列舉、因						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	果、問題解						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5-IV-3: 理解	決、比較、分						求多元的詮	
				達意,增進閱	各類文本內	類、定義等寫						釋,並試著表	
				讀理解,進而	容、形式和寫	作手法。						達自己的想	
				提升欣賞及	作特色。	Bc-IV-3: 數						法。	

評析文本的 5-IV-4: 應用	據、圖表、圖			【資訊教育】	
能力,並能傾 閱讀策略增	片、工具列等			資 E2:使用資	
聽他人的需 進 學 習 效	輔助說明。			訊科技解決生	
求、理解他人 能,整合跨領	Bd-IV-2: 論			活中簡單的問	
的觀點,達到 域知識轉化				題。	
良性的人我 為解決問題	較、比喻等。			【品德教育】	
溝通與互動。 的能力。				品 J3:關懷生	
國-J-B2:運用 5-IV-5: 大 量				活環境與自然	
科技、資訊與 閱讀多元文				生態永續發	
各類媒體所 本,理解議題			J	展。	
提供的素 內涵及其與			1	品 J9:知行合	
材,進行檢 個人生活、社			-	一與自我反	
索、統整、解 會結構的關			÷	省。	
釋及省思,並 聯性。				【環境教育】	
轉化成生活 5-IV-6: 運用			1	環 J4:了解永	
的能力與素 圖 書 館				續發展的意義	
養。 (室)、科技工				(環境、社	
國-J-B3:具備 具,蒐集資			1	會、與經濟的	
欣賞文學與 訊、組織材				均衡發展)與	
相關藝術的 料,擴充閱讀			J	原則。	
能力,並培養 視野。				【生命教育】	
創作的興			3	生 J2:探討完	
趣,透過對文			3	整的人的各個	
本的反思與			Ī	面向,包括身	
分享,印證生			1	體與心理、理	
活經驗,提升			,	性與感性、自	
審美判斷力。				由與命定、境	
國-J-C1:閱讀				遇與嚮往,理	
各類文本,從			1	解人的主體能	
中培養道德				動性,培養適	
觀、責任感、			-	切的自我觀。	
同理心,並能					
觀察生活環					
境,主動關懷					
社會,增進對					
公共議題的					
興趣。					
國-J-C2:在國					
語文學習情					
境中,與他人					
合作學習,增					
進理解、溝通					

	ı	1		T	T	T	ı			1	1	1	1
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	視覺藝術
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	說明文的內		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	容訊息。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判斷		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	說明文的寫		3.線上影片資	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	作方式。		源:《110年		閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	3.學習解讀		老樹衰老須砍		文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	文本與圖像		除圖書館員		分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	的正確意涵。		花巧思創「街		能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	4.學習歸納		頭書櫃」》		文本知識的正	
			B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的				確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-2:各種	答PISA閱讀素	重點。				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	描寫的作用	養的問題。	5.評鑑省思				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	及呈現的效	5.能針對不同	文本內容與				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	果。	文本的閱讀內	閱讀素養的				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	Bb-IV-1: 自	容進行比較與	實踐。				之文本。	
				國-J-A3:運用	同情境,進行	我及人際交	分析。					閱 J6:懂得在	
				國語文能力	報告、評論、	流的感受。						不同學習及生	
十三	閱讀素養	頌歌圖		吸收新知,並	演說及論辯。	Bb-IV-3: 對			1			活情境中使用	
1 —	教育議題	書館		訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	物或自然以			1			文本之規則。	
				主學習·發揮	各類文本的	及生命的感						閱 J9:樂於參	
				創新精神,增	句子、段落與	悟。						與閱讀相關的	
				進個人的應	主要概念,指	Bc-IV-2: 描						學習活動,並	
				變能力。	出寫作的目	述、列舉、因						與他人交流。	
				國-J-B1:運用	的與觀點。	果、問題解						閱 J10:主動尋	
				國語文表情	5-IV-3: 理解	決、比較、分						求多元的詮	
				達意,增進閱	各類文本內	類、定義等寫						釋,並試著表	
				讀理解,進而	容、形式和寫	作手法。						達自己的想	
				提升欣賞及	作特色。	Bc-IV-3: 數						法。	
				評析文本的	5-IV-4: 應 用	據、圖表、圖						【資訊教育】	
				能力,並能傾	閱讀策略增	片、工具列等						資 E2:使用資	
				聽他人的需	進學習效	輔助說明。						訊科技解決生	
				求、理解他人	能,整合跨領	Bd-IV-2: 論						活中簡單的問	
				的觀點,達到	域知識轉化	證方式如比						題。	
				良性的人我	為解決問題	較、比喻等。						【品德教育】	
				溝通與互動。	的能力。							品 J3:關懷生	
				國-J-B2:運用	5-IV-5: 大量							活環境與自然	
				科技、資訊與	閱讀多元文							生態永續發	

材,進行檢索、統整、解釋及省區之。 「環境教育」 「環境教育、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、
釋及省思,並 特化 成生活 的能力與素 養。 5-IV-6· 運用 圖 書 館 (室)、科技工 具,蒐集資 訊、組織材 料,擴充閱讀 视野。 《
轉化成生活 的能力與素
の能力與素養。 國 書 館 (室) 科技工 具, 蒐集資
商能力與素養。 國J-B3:具備 (空、科技工 具 , 蒐集資
養。 (室)、科技工 具,蒐集資
國J-B3:具備 於賞文學與 相關藝術的 能力,並培養 創 作 的 興 趣,透過對文 本的反思與 分享,印證生 活經驗,提升 審美判斷力。 國J-C1:閱讀 各類文本,從 中培養道德 觀、責任感、
於賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的與趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。國J-C1:閱讀各類文本、從中培養道德觀、責任感、
相關藝術的 能力,並培養 創作的與 趣,透過對文 本的反思與 分享,印證生 活經驗,提升 審美判斷力。 國-J-C1:閱讀 各類文本,從 中培養道德 觀、責任感、
能力,並培養 創作的與 趣,透過對文 本的反思與 分享,印證生 活經驗,提升 審美判斷力。 國-J-CI:閱讀 各類文本,從 中培養道德 觀、責任歐、
創作的與 趣·透過對文 本的反思與 分享,印證生 活經驗,提升 審美判斷力。 國J-C1:閱讀 各類文本,從 中培養道德 觀、責任感、
趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、
本的反思與 分享,印證生 活經驗,提升 審美判斷力。 國-J-C1:閱讀 各類文本,從 中培養道德 觀、責任感、
分享,印證生 活經驗,提升 審美判斷力。 國·J-C1:閱讀 各類文本,從 中培養道德 觀、責任感、
活經驗,提升 審美判斷力。 國-J-C1:閱讀 各類文本,從 中培養道德 觀、責任感、
審美判斷力。 由與命定、境 國-J-C1:閱讀 遇與嚮往,理 各類文本,從 解人的主體能 中培養道德 動性,培養適 觀、責任感、 切的自我觀。
國-J-C1: 閱讀 遇與嚮往,理 各類文本,從 解人的主體能 中培養道德 動性,培養適 觀、責任感、 切的自我觀。
各類文本,從 解人的主體能 中培養道德 動性,培養適 觀、責任感、 切的自我觀。
中培養道德 動性,培養適 觀、責任感、 切的自我觀。
觀、責任感、切的自我觀。
觀察生活環
境,主動關懷
社會,增進對
型
語文學習情
境中,與他人
合作學習,增
一
建立友善的
人際關係。
「「「「「「「」」」」」「「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「
十四 第一次評 量週
A1:身心素質 國-J-A1:透過 1-IV-3: 分辨 Ac-IV-3: 文 1.養成運用文 1.學習分析 1.進階閱讀得 1.教師考評 【閱讀素養教
+五 閱讀素養 教育議題 養竹記 與自我精進 製自我精進 教育議題 國語文的學 財際內容的 財際內容的 財際內容的 財際內容的 財際內容的 財際內容的 財際內容的 財際內容的 財際內容的 財際內容的 財際內容的 財際內容的 財際內容的 財際 財政 財政 財政 財政 財政 財政 財政 財政 財政 財政 財政 財政 財政
対対議題

	與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習擷取	國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀
	A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	不同文本的		5.分組報告	策略。
	與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	正確訊息並			閱 J2:發展跨
	B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	比較。			文本的比對、
	與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-3: 韻	讀素養。	3.學習比較			分析、深究的
	B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	文:如古體	4.培養合乎多	不同文本的			能力,以判讀
	與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	詩、樂府詩、	元文本閱讀的	文意呼應之			文本知識的正
	B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	近體詩、詞、	能力,並能回	處。			確性。
	與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	曲等。	答PISA閱讀素	4.學習觀察			閱 J4:除紙本
	C1:道德實踐	反思內容主	運用科技與	Ba-IV-1: 順	養的問題。	與比較植物			閱讀之外,依
	與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	敘、倒敘、插	5.能針對不同	的象徵意涵。			學習需求選擇
	C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	敘與補敘法。	文本的閱讀內	5.學習比較			適當的閱讀媒
	與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	Ba-IV-2:各種	容進行比較與	不同文本的			材,並了解如
		國-J-A3:運用	同情境,進行	描寫的作用	分析。	內 涵 與 作			何利用適當的
		國語文能力	報告、評論、	及呈現的效		法,並將文本			管道獲得文本
		吸收新知,並	演說及論辯。	果。		訊息轉為正			資源。
		訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	Bb-IV-1: 自		確的圖像。			閱 J5:活用文
		主學習·發揮	各類文本的	我及人際交					本,認識並運
		創新精神,增	句子、段落與	流的感受。					用滿足基本生
		進個人的應	主要概念,指	Bb-IV-3: 對					活需求所使用
		變能力。	出寫作的目	物或自然以					之文本。
		國-J-B1:運用	的與觀點。	及生命的感					閱 J6:懂得在
		國語文表情	5-IV-3: 理解	悟。					不同學習及生
		達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-5: 藉					活情境中使用
		讀理解,進而	容、形式和寫	由敘述事件					文本之規則。
		提升欣賞及	作特色。	與描寫景物					閱 J9:樂於參
		評析文本的	5-IV-4: 應 用	間接抒情。					與閱讀相關的
		能力,並能傾	閱讀策略增	Bc-IV-2: 描					學習活動,並
		聽他人的需	進學習效	述、列舉、因					與他人交流。
		求、理解他人	能,整合跨領	果、問題解					閱 J10:主動尋
		的觀點,達到	域知識轉化	決、比較、分					求多元的詮
		良性的人我	為解決問題	類、定義等寫					釋,並試著表
		溝通與互動。	的能力。	作手法。					達自己的想
		國-J-B2:運用	5-IV-5: 大量	Bd-IV-2: 論					法。
		科技、資訊與	閱讀多元文	證方式如比					【資訊教育】
		各類媒體所	本,理解議題	較、比喻等。					資 E2:使用資
		提供的素	内涵及其與						訊科技解決生
		材,進行檢	個人生活、社						活中簡單的問
		索、統整、解	會結構的關						題。
		釋及省思,並	聯性。						【生命教育】
		轉化成生活	5-IV-6: 運用						生 J2:探討完
		的能力與素	圖 書館						整的人的各個

	1		T			Τ	T	ı	ı	T	T	1	
				養。	(室)、科技工							面向,包括身	
				國-J-B3:具備	具,蒐集資							體與心理、理	
				欣賞文學與	訊、組織材							性與感性、自	
				相關藝術的	料,擴充閱讀							由與命定、境	
				能力,並培養	視野。							遇與嚮往,理	
				創作的興								解人的主體能	
				趣,透過對文								動性,培養適	
				本的反思與								切的自我觀。	
				分享,印證生								生 J5:覺察生	
				活經驗,提升								活中的各種迷	
				審美判斷力。								思,在生活作	
				國-J-C1:閱讀								息、健康促	
				各類文本,從								進、飲食運	
				中培養道德								動、休閒娛	
				觀、責任感、								樂、人我關係	
				同理心,並能								等課題上進行	
				觀察生活環								價值思辨,尋	
				境,主動關懷								求解決之道。	
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	藉物說理的		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	手法。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習擷取		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	不同文本的			5.分組報告	策略。	
1.2	閱讀素養	>	與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	正確訊息並				閱 J2:發展跨	
十六	教育議題	養竹記	B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	比較。	1			文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-3: 韻	讀素養。	3.學習比較				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	文:如古體	4.培養合乎多	不同文本的				能力,以判讀	
			與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	詩、樂府詩、	元文本閱讀的	文意呼應之				文本知識的正	
					果。							確性。	
					- 1 -	曲等。							
			與殊庭系食 B3:藝術涵養 與美感素養	本,培養思辨的能力,並能		近體詩、詞、	能力,並能回答PISA閱讀素	人息呼應之 處。 4.學習觀察					

	C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	Ba-IV-1: 順	養的問題。	與比較植物		閱讀之外,依	
	與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	敘、倒敘、插	5.能針對不同	的象徵意涵。		學習需求選擇	
	C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	敘與補敘法。	文本的閱讀內	5.學習比較		適當的閱讀媒	
	與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	Ba-IV-2:各種	容進行比較與	不同文本的		材,並了解如	
		國-J-A3:運用	同情境,進行	描寫的作用	分析。	內 涵 與 作		何利用適當的	
		國語文能力	報告、評論、	及呈現的效		法,並將文本		管道獲得文本	
		吸收新知,並	演說及論辯。	果。		訊息轉為正		資源。	
		訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	Bb-IV-1: 自		確的圖像。		閱 J5:活用文	
		主學習·發揮	各類文本的	我及人際交				本,認識並運	
		創新精神,增	句子、段落與	流的感受。				用滿足基本生	
		進個人的應	主要概念,指	Bb-IV-3: 對				活需求所使用	
		變能力。	出寫作的目	物或自然以				之文本。	
		國-J-B1:運用	的與觀點。	及生命的感				閱 J6:懂得在	
		國語文表情	5-IV-3: 理解	悟。				不同學習及生	
		達意,增進閱	各類文本內	Bb-IV-5: 藉				活情境中使用	
		讀理解,進而	容、形式和寫	由敘述事件				文本之規則。	
		提升欣賞及	作特色。	與描寫景物				閱 J9:樂於參	
		評析文本的	5-IV-4: 應 用	間接抒情。				與閱讀相關的	
		能力,並能傾	閱讀策略增	Bc-IV-2: 描				學習活動,並	
		聽他人的需	進學習效	述、列舉、因				與他人交流。	
		求、理解他人	能,整合跨領	果、問題解				閱 J10:主動尋	
		的觀點,達到	域知識轉化	決、比較、分				求多元的詮	
		良性的人我	為解決問題	類、定義等寫				釋,並試著表	
		溝通與互動。	的能力。	作手法。				達自己的想	
		國-J-B2:運用	5-IV-5: 大量	Bd-IV-2: 論				法。	
		科技、資訊與	閱讀多元文	證方式如比				【資訊教育】	
		各類媒體所	本,理解議題	較、比喻等。				資 E2:使用資	
		提供的素	内涵及其與					訊科技解決生	
		材,進行檢	個人生活、社					活中簡單的問	
		索、統整、解	會結構的關					題。	
		釋及省思,並	聯性。					【生命教育】	
		轉化成生活	5-IV-6: 運 用					生 J2:探討完	
		的能力與素	圖 書 館					整的人的各個	
		養。	(室)、科技工					面向,包括身	
		國-J-B3:具備	具,蒐集資					體與心理、理	
		欣賞文學與	訊、組織材					性與感性、自	
		相關藝術的	料,擴充閱讀					由與命定、境	
		能力,並培養	視野。					遇與嚮往,理	
		創作的興						解人的主體能	
		趣,透過對文						動性,培養適	
		本的反思與						切的自我觀。	
		分享,印證生						生 J5:覺察生	

	1	1		マムア ほん エロイ!	T		T			T		工业44.4 4年业	
				活經驗,提升								活中的各種迷	
				審美判斷力。								思,在生活作	
				國-J-C1:閱讀								息、健康促	
				各類文本,從								進、飲食運	
				中培養道德								動、休閒娛	
				觀、責任感、								樂、人我關係	
				同理心,並能								等課題上進行	
				觀察生活環								價值思辨,尋	
				境,主動關懷								求解決之道。	
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	生物
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文本描述主		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	題的形象演		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	變。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	2.學習擷取			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	文本訊息與				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	正確解讀文				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	本內容。				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	3.學習比較				能力,以判讀	
	閱讀素養		與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	文本不同詞				文本知識的正	
十七	教育議題	哀鷲鷹	B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	語的背後意	1			確性。	
	7人月 时2/63		與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-1: 順	答PISA閱讀素	涵。				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	敘、倒敘、插	養的問題。	4.學習從不				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	敘與補敘法。	5.能針對不同	同文本進行				用滿足基本生	
				M 11 1-7 . 1	\- 	Ba-IV-2:各種	文本的閱讀內	推論,比較作				活需求所使用	
			C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	Da-1 v - 2. 台性	2 4 1 4 4 4 4						
			與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	描寫的作用	容進行比較與	者所透露情				之文本。	
						· ·		者所透露情 感的差異。				閱 J6:懂得在	
			與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	描寫的作用	容進行比較與					閱 J6:懂得在 不同學習及生	
			與團隊合作 C3:多元文化	效處理問題。 國-J-A3:運用	2-IV-5: 視 不 同情境, 進行	描寫的作用 及呈現的效	容進行比較與	感的差異。				閱 J6:懂得在	
			與團隊合作 C3:多元文化	效處理問題。 國-J-A3:運用 國語文能力	2-IV-5: 視 不 同情境, 進行 報告、評論、	描寫的作用 及呈現的效 果。	容進行比較與	感的差異。 5.學習比較				閱 J6:懂得在 不同學習及生	

創新精神,增	句子、段落與	Bb-IV-2: 對	 文本內容轉	 	 與閱讀相關的	
進個人的應	主要概念,指	社會群體與	為圖像呈現。		學習活動,並	
變能力。	出寫作的目	家國民族情			與他人交流。	
國-J-B1:運用	的與觀點。	感的體會。			閱 J10:主動尋	
國語文表情	5-IV-3: 理解	Bb-IV-3: 對			求多元的詮	
達意,增進閱	各類文本內	物或自然以			釋,並試著表	
讀理解,進而	容、形式和寫	及生命的感			達自己的想	
提升欣賞及	作特色。	悟。			法。	
評析文本的	5-IV-4: 應 用	Bb-IV-5: 藉			【資訊教育】	
能力,並能傾	閱讀策略增	由敘述事件			資 E2:使用資	
聽他人的需	進學習效	與描寫景物			訊科技解決生	
求、理解他人	能,整合跨領	間接抒情。			活中簡單的問	
的觀點,達到	域知識轉化	Bc-IV-1:具邏			題。	
良性的人我	為解決問題	輯、客觀、理			【環境教育】	
溝通與互動。	的能力。	性的說明,如			環 J3:經由環	
國-J-B2:運用	5-IV-5: 大量	科學知識、產			境美學與自然	
科技、資訊與	閱讀多元文	品、環境、制			文學了解自然	
各類媒體所	本,理解議題	度等說明。			環境的倫理價	
提供的素	内涵及其與	Bc-IV-2: 描			值。	
材,進行檢	個人生活、社	述、列舉、因			環 J4:了解永	
索、統整、解	會結構的關	果、問題解			續發展的意義	
釋及省思,並	聯性。	決、比較、分			(環境、社	
轉化成生活	5-IV-6: 運 用	類、定義等寫			會、與經濟的	
的能力與素	圖 書館	作手法。			均衡發展)與	
養。	(室)、科技工	Bc-IV-3: 數			原則。	
國-J-B3:具備	具,蒐集資	據、圖表、圖			環 J8:了解臺	
欣賞文學與	訊、組織材	片、工具列等			灣生態環境及	
相關藝術的	料,擴充閱讀	輔助說明。			社會發展面對	
能力,並培養	視野。	Bd-IV-1: 以			氣候變遷的脆	
創作的興		事實、理論為			弱性與韌性。	
趣,透過對文		論據,達到說				
本的反思與		服、建構、批				
分享,印證生		判等目的。				
活經驗,提升		Bd-IV-2: 論				
審美判斷力。		證方式如比				
國-J-C1:閱讀		較、比喻等。				
各類文本,從						
中培養道德						
觀、責任感、						
同理心,並能						
觀察生活環						
境,主動關懷						

			I	I	I	I	1	ı		T	T	1	1
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
				國-J-C3:閱讀									
				各類文本,探									
				索不同文化									
				的內涵,欣賞									
				並尊重各國									
				文化的差異									
				性,了解與關									
				懷多元文化									
				的價值與意									
				義。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	生物
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文本描述主		來素學習單	2.觀察	育】	
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	題的形象演		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	變。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	2.學習擷取			5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	讀態度。	文本訊息與				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用	語文自學的	應用科技與	析。	3.開展多元閱	正確解讀文				文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2: 新	讀素養。	本內容。				分析、深究的	
			B2:科技資訊	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	3.學習比較				能力,以判讀	
十八	閱讀素養		與媒體素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	文本不同詞				文本知識的正	
十八	教育議題	哀鷲鷹	B3:藝術涵養	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	語的背後意	1			確性。	
			與美感素養	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-1: 順	答PISA閱讀素	涵。				閱 J5:活用文	
			C1:道德實踐	反思内容主	運用科技與	敘、倒敘、插	養的問題。	4.學習從不				本,認識並運	
			與公民意識	題,應用於日	資訊,豐富表	敘與補敘法。	5.能針對不同	同文本進行				用滿足基本生	
			C2:人際關係	常生活中,有	達內容。	Ba-IV-2:各種	文本的閱讀內	推論,比較作				活需求所使用	
			與團隊合作	效處理問題。	2-IV-5: 視不	描寫的作用	容進行比較與	者所透露情				之文本。	
			C3:多元文化	國-J-A3:運用	同情境,進行	及呈現的效	分析。	感的差異。				閱 J6:懂得在	
			與國際理解	國語文能力	報告、評論、	果。		5.學習比較				不同學習及生	
				吸收新知,並	演說及論辯。	Bb-IV-1: 自		不同文本的				活情境中使用	
1				訂定計畫、自	5-IV-2: 理解	我及人際交		內涵與寫作				文本之規則。	

主學習·發揮 各類文本的	流的感受。	背景,並能將	閱 J9:樂於參
創新精神,增 句子、段落與	Bb-IV-2: 對	文本內容轉	與閱讀相關的
進個人的應 主要概念,指	社會群體與	為圖像呈現。	學習活動,並
變能力。 出寫作的目	家國民族情		與他人交流。
國-J-B1:運用 的與觀點。			閱 J10:主動尋
國語文表情 5-IV-3: 理解	Bb-IV-3: 對		求多元的詮
達意,增進閱 各類文本內	物或自然以		釋,並試著表
讀理解,進而 容、形式和寫	及生命的感		達自己的想
提升欣賞及 作特色。	悟。		法。
評析文本的 5-IV-4: 應用	Bb-IV-5: 藉		【資訊教育】
能力,並能傾 閱讀策略增	由敘述事件		資 E2:使用資
聽他人的需 進學習效	與描寫景物		訊科技解決生
求、理解他人 能,整合跨領	間接抒情。		活中簡單的問
的觀點,達到 域知識轉化	Bc-IV-1:具邏		題。
良性的人我 為解決問題	輯、客觀、理		【環境教育】
溝通與互動。的能力。	性的說明,如		環 J3:經由環
國-J-B2:運用 5-IV-5: 大量	科學知識、產		境美學與自然
科技、資訊與 閱讀多元文	品、環境、制		文學了解自然
各類媒體所 本,理解議題	度等說明。		環境的倫理價
提供的素 內涵及其與	Bc-IV-2: 描		值。
材,進行檢 個人生活、社	述、列舉、因		環 J4:了解永
索、統整、解 會結構的關	果、問題解		續發展的意義
釋及省思,並 聯性。	決、比較、分		(環境、社
轉化成生活 5-IV-6: 運用	類、定義等寫		會、與經濟的
的能力與素 圖 書 館	作手法。		均衡發展)與
養。 (室)、科技工	Bc-IV-3: 數		原則。
國-J-B3:具備 具,蒐集資	據、圖表、圖		環 J8:了解臺
欣賞文學與 訊、組織材	片、工具列等		灣生態環境及
相關藝術的 料,擴充閱讀	輔助說明。		社會發展面對
能力,並培養 視野。	Bd-IV-1: 以		氣候變遷的脆
創作的興	事實、理論為		弱性與韌性。
趣,透過對文	論據,達到說		
本的反思與	服、建構、批		
分享,印證生	判等目的。		
活經驗,提升	Bd-IV-2: 論		
審美判斷力。	證方式如比		
國-J-C1:閱讀	較、比喻等。		
各類文本,從			
中培養道徳			
觀、責任感、			
同理心,並能			
觀察生活環			

	I			1-4 - 2 1 mm 1					l				
				境,主動關懷									
				社會,增進對									
				公共議題的									
				興趣。									
				國-J-C2:在國									
				語文學習情									
				境中,與他人									
				合作學習,增									
				進理解、溝通									
				與包容的能									
				力,在生活中									
				建立友善的									
				人際關係。									
				國-J-C3:閱讀									
				各類文本,探									
				索不同文化									
				的內涵,欣賞									
				並尊重各國									
				文化的差異									
				性,了解與關									
				懷多元文化									
				的價值與意									
				義。									
			A1:身心素質	國-J-A1:透過	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地理
			與自我精進	國語文的學	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	現代散文的		來素學習單	2.觀察	育】	公民
			A2:系統思考	習,認識生涯	邏輯性,找出	輯與意義。	問題與建構知	内容。		2.教育部線上	2. 武 宗 3. 口頭詢問	関 J1:發展多	
			與解決問題	及生命的典	解決問題的	Ad-IV-1: 篇	識的能力	2.學習分析		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			A3:規劃執行	範,建立正向	方法。	章的主旨、結	2.涵育樂於閱	論說文的四		3.youtube 影	5.分組報告	策略。	
			與創新應變	價值觀,提高	カム。 1-IV-4: 靈 活	構、寓意與分	2. 個 月 未 / 1	要素。		片:《大逃亡	3.万粒取口		
				語文自學的	應用科技與	件、禹息兴力 析。	^{頭忠反} 3.開展多元閱	3.學習從文				閱 J2:發展跨	
			B1:符號運用							(上):求生》		文本的比對、	
			與溝通表達	興趣。	資訊,增進聆	Ad-IV-2:新	讀素養。	本中歸納重		4.youtube 影		分析、深究的	
十九	閱讀素養	誰是逃	B3:藝術涵養	國-J-A2:透過	聽能力,加強	詩、現代散	4.培養合乎多	點並說明原		片:《大逃亡		能力,以判讀	
176	教育議題	難者	與美感素養	欣賞各類文	互動學習效	文、現代小	元文本閱讀的	因。	1	(下):求存》		文本知識的正	
			C2:人際關係	本,培養思辨	果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習將文		5.〈整理包/		確性。	
			與團隊合作	的能力,並能	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-1: 順	答PISA閱讀素	本訊息轉為		從圖表看懂敘		閱 J4:除紙本	
				反思内容主	運用科技與	敘、倒敘、插	養的問題。	圖像呈現。		利亞 400 萬難		閱讀之外,依	
				題,應用於日	資訊,豐富表	敘與補敘法。	5.能針對不同	5.學習比較		民的悲歌〉		學習需求選擇	
				常生活中,有	達內容。	Ba-IV-2:各種	文本的閱讀內	不同文本與				適當的閱讀媒	
				效處理問題。	2-IV-5: 視 不	描寫的作用	容進行比較與	影片的內涵				材,並了解如	
				國-J-A3:運用	同情境,進行	及呈現的效	分析。	與作者寫作				何利用適當的	
				國語文能力	報告、評論、	果。		目的之推論。				管道獲得文本	
				吸收新知,並	演說及論辯。	Bb-IV-1: 自						資源。	

訂領	定計畫、自 5-IV-2: 理解	我及人際交		閱 J5:活用文
主	學習,發揮 各類文本的	流的感受。		本,認識並運
[[[] [] [] [] [] [] [] [] []	新精神,增 句子、段落與	Bb-IV-2: 對		用滿足基本生
進生	個人的應 主要概念,指	社會群體與		活需求所使用
變的	能力。 出寫作的目	家國民族情		之文本。
	J-B1:運用 的與觀點。	感的體會。		閱 J6:懂得在
國	語文表情 5-IV-3: 理解	Bb-IV-3: 對		不同學習及生
達	意,增進閱 各類文本內	物或自然以		活情境中使用
讀到	理解,進而 容、形式和寫	及生命的感		文本之規則。
提	升欣賞及 作特色。	悟。		閱 J9:樂於參
	析文本的 5-IV-4: 應 用	Bb-IV-5: 藉		與閱讀相關的
能	力,並能傾 閱讀策略增	由敘述事件		學習活動,並
聽	他人的需 進 學 習 效	與描寫景物		與他人交流。
求、	·理解他人 能,整合跨領	間接抒情。		閱 J10:主動尋
的	觀點,達到 域知識轉化	Bc-IV-2: 描		求多元的詮
良	性的人我 為解決問題	述、列舉、因		釋,並試著表
溝道	通與互動。 的能力。	果、問題解		達自己的想
國-	J-B2:運用 5-IV-5: 大量	決、比較、分		法。
科科	支、資訊與 閱讀多元文	類、定義等寫		【資訊教育】
各	類媒體所 本,理解議題	作手法。		資 E2:使用資
提	供的素 內涵及其與	Bc-IV-3: 數		訊科技解決生
材	,進行檢 個人生活、社	據、圖表、圖		活中簡單的問
索	、統整、解 會結構的關	片、工具列等		題。
釋》	及省思,並 聯性。	輔助說明。		【多元文化教
轉	化成生活 5-IV-6: 運用	Bd-IV-2: 論		育】
的的	能力與素 圖 書 館	證方式如比		多 J3:提高對
	。 (室)、科技工	較、比喻等。		弱勢或少數群
國一	J-B3:具備 具,蒐集資			體文化的覺察
	賞文學與 訊、組織材			與省思。
	關藝術的 料,擴充閱讀			多 J4:了解不
能力	力,並培養 視野。			同群體間如何
創	作 的 興			看待彼此的文
趣	透過對文			化。
本日	的反思與			多 J8:探討不
分	享,印證生			同文化接觸時
活	涇驗,提升			可能產生的衝
	美判斷力。			突、融合或創
國-	J-C1:閱讀			新
	類文本,從			多 J9:關心多
中	培養道德			元文化議題並
觀	、責任感、			做出理性判
同時	理心,並能			斷。

		 	觀察生活環	 	 	 	 【國際教育】	
			境,主動關懷				國 J4:尊重與	
			社會,增進對				欣賞世界不同	
			公共議題的				文化的價值。	
			興趣。				國 J9:尊重與	
			國-J-C2:在國				維護不同文化	
			語文學習情				群體的人權與	
			境中,與他人				尊嚴。	
			合作學習,增				【生命教育】	
			進理解、溝通				生 J2:探討完	
			與包容的能				整的人的各個	
			力,在生活中				面向,包括身	
			建立友善的				體與心理、理	
			人際關係。				性與感性、自	
							由與命定、境	
							遇與嚮往,理	
							解人的主體能	
							動性,培養適	
							切的自我觀。	
							生 J7:面對並	
							超越人生的各	
							種挫折與苦	
							難,探討促進	
							全人健康與幸	
							福的方法。	
#	第三次評							
	量週							
4	休業式							

彰化縣縣立彰德國民中學 113 學年度 八年級 第___學期 閱讀趣 彈性學習課程

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀趣	1.以文章、影片、圖表等各類文本,搭配各種主題,激發學生閱讀的興趣,拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢,文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域,厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量,如比較文本、文轉圖、生活應用題,培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題,提供差異化教學。	20	■主題 □專題 ■議題

	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學	: □藝術	□性別平等教育□人權教育□品德教育	環境教育 生命教育
配合融入之領域或議題	■綜合活動		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	■生卵教月 □資訊教育
	□健康與體育 □生活課程	∴□科技	□能源教育□安全教育■閱讀素養□多元文化教育	□防災教育□生涯規劃教育
			□家庭教育 □原住民教育□戶外教	女育 □國際教育

(二)課程計畫時程與內容:

(-	一/几个/1土口 5	프 : 1 1	/I 1 I										
週次	單元 主題	課程 名稱	核心素養項目	核心素 養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關 領域
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	新詩的文本		來素學習單	2.觀察	育】	
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	訊息與關鍵		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	詞語。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習解釋			5.分組報告	策略。	
			題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	文本中的				閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	「主角特				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-2: 新	讀素養。	質」。				分析、深究的	
			變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	3.學習比較				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	不同文本的				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	訊息異同。				確性。	
	閱讀素養	愛的辯	B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	Ad-IV-3: 韻	答 PISA 閱讀	4.學習推論				閱 J5:活用文	
_	教育議題	證	與媒體素養	思辨的能	運用科技與	文:如古體	素養的問題。	文本的內容	1			本,認識並運	
	377111472	D.V.	B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	詩、樂府	5.能針對不同	與圖文轉				用滿足基本生	
			與美感素養	思內容主	表達內容。	詩、近體	文本的閱讀內	换。				活需求所使用	
			C2:人際關係	題,應用於	2-IV-5: 視 不	詩、詞、曲	容進行比較與	5.學習比較				之文本。	
			與團隊合作	日常生活	同情境,進	等。	分析。	不同文本的				閱 J6:懂得在	
				中,有效處	行報告、評	Ba-IV-1: 順		內 涵 與 對				不同學習及生	
				理問題。	論、演說及	敘、倒敘、		應,並評鑑				活情境中使用	
				國 -J-A3: 運	論辩。	插敘與補敘		省思文本内				文本之規則。	
				用國語文能	5-IV-2: 理解	法。		容與價值評				閱 J9:樂於參	
				力吸收新	各類文本的	Ba-IV-2: 各		論。				與閱讀相關的	
				知,並訂定	句子、段落	種描寫的作						學習活動,並	
				計畫、自主	與主要概	用及呈現的						與他人交流。	
				學習・發揮	念,指出寫	效果。						閱 J10::主動	

 <u></u>		 	
創新精神, 作的目的與	Bb-IV-1: 自		尋求多元的詮
增進個人的 觀點。	我及人際交		釋,並試著表
應變能力。 5-IV-3:理 解	流的感受。		達自己的想
國 -J-B1: 運 各類文本内	Bb-IV-2: 對		法。
用國語文表 容、形式和	1 社會群體與		【資訊教育】
情達意,增 寫作特色。	家國民族情		資 E2:使用資
進 閱 讀 理 5-IV-4: 應 月	感的體會。		訊科技解決生
解,進而提 閱讀策略增	Bb-IV-3: 對		活中簡單的問
升欣賞及評 進 學 習 兖	物或自然以		題。
析文本的能 能,整合路	及生命的感		【生命教育】
力,並能傾 領域知識轉	悟。		生 J2:探討完
聽他人的需 化為解決問	引 Bb-IV-5: 藉		整的人的各個
求、理解他 題的能力。	由敘述事件		面向,包括身
人的觀點, 5-IV-5: 大量	與描寫景物		體與心理、理
達到良性的 閱讀多元文	間接抒情。		性與感性、自
人我溝通與 本,理解請	Bc-IV-2: 描		由與命定、境
互動。 題內涵及其	述、列舉、		遇與嚮往,理
國 -J-B2: 運 與 個 人 生	因果、問題		解人的主體能
用科技、資 活、社會經	解決、比		動性,培養適
訊與各類媒 構 的 關 聯	較、分類、		切的自我觀。
體所提供的 性。	定義等寫作		生 J7:面對並
素材,進行 5-IV-6:運用	手法。		超越人生的各
檢索、統 圖 書 館	Bc-IV-3: 數		種挫折與苦
整、解釋及 (室)、科技コ	據、圖表、		難,探討促進
省思,並轉 具,蒐集資	圖片、工具		全人健康與幸
化成生活的 訊、組織材	列等輔助說		福的方法。
能力與素料,擴充關	明。		
養。讀視野。	Bd-IV-1: 以		
國 -J-B3: 具	事實、理論		
備欣賞文學	為論據,達		
與相關藝術	到說服、建		
的能力,並	構、批判等		
培養創作的	目的。		
興趣,透過	Bd-IV-2: 論		
對文本的反	證方式如比		
思與分享,	較、比喻等。		
印證生活經			
驗,提升審			
美判斷力。			
國 -J-C2: 在			
國語文學習			
情境中,與			

	1									1		I	
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	新詩的文本		來素學習單	2.觀察	育】	
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	訊息與關鍵		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	詞語。		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習解釋			5.分組報告	策略。	
			題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	文本中的				閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	「主角特				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-2: 新	讀素養。	質」。				分析、深究的	
			變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	3.學習比較				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	不同文本的				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	訊息異同。				確性。	
			B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	Ad-IV-3: 韻	答 PISA 閱讀	4.學習推論				閱 J5:活用文	
			與媒體素養	思辨的能	運用科技與	文:如古體	素養的問題。	文本的內容				本,認識並運	
			B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	詩、樂府	5.能針對不同	與圖文轉				用滿足基本生	
			與美感素養	思內容主	表達內容。	詩、近體	文本的閱讀內	換。				活需求所使用	
			C2:人際關係	題,應用於	2-IV-5: 視不	詩、詞、曲	容進行比較與	5.學習比較				之文本。	
二	閱讀素養	愛的辯	與團隊合作	日常生活	同情境,進	等。	分析。	不同文本的				閱 J6:懂得在	
_	教育議題	證		中,有效處	行報告、評	Ba-IV-1: 順		內涵與對	1			不同學習及生	
				理問題。	論、演說及	敘、倒敘、		應,並評鑑				活情境中使用	
				國 -J-A3: 運	論辩。	插敘與補敘		省思文本內				文本之規則。	
				用國語文能	5-IV-2: 理解	法。		容與價值評				閱 J9:樂於參	
				力吸收新	各類文本的	Ba-IV-2: 各		論。				與閱讀相關的	
				知,並訂定	句子、段落	種描寫的作						學習活動,並	
				計畫、自主	與主要概	用及呈現的						與他人交流。	
				學習・發揮	念,指出寫	效果。						閱 J10::主動	
				創新精神,	作的目的與	Bb-IV-1: 自						尋求多元的詮	
				增進個人的	觀點。	我及人際交						釋,並試著表	
				應變能力。	5-IV-3: 理解	流的感受。						達自己的想	
				國 -J-B1: 運	各類文本內	Bb-IV-2: 對						法。	
				用國語文表	容、形式和	社會群體與						【資訊教育】	
				情達意,增	寫作特色。	家國民族情						資 E2:使用資	
				進閱讀理	5-IV-4: 應用	感的體會。						訊科技解決生	
				解,進而提	閱讀策略增	Bb-IV-3: 對						活中簡單的問	
				升欣賞及評	進學習效	物或自然以						題。	
				川川県及町	些 子 日 X	四头口尔丛				l .		KZ	

	1		ı		ı	ı				ı	1		
				析文本的能	能,整合跨	及生命的感						【生命教育】	
				力,並能傾	領域知識轉	悟。						生 J2:探討完	
				聽他人的需	化為解決問	Bb-IV-5: 藉						整的人的各個	
				求、理解他	題的能力。	由敘述事件						面向,包括身	
				人的觀點,	5-IV-5: 大量	與描寫景物						體與心理、理	
				達到良性的	閱讀多元文	間接抒情。						性與感性、自	
				人我溝通與	本,理解議	Bc-IV-2: 描						由與命定、境	
				互動。	題內涵及其	述、列舉、						遇與嚮往,理	
				國 -J-B2: 運	與個人生	因果、問題						解人的主體能	
				用科技、資	活、社會結	解決、比						動性,培養適	
				訊與各類媒	構的關聯	較、分類、						切的自我觀。	
				體所提供的	性。	定義等寫作						生 J7:面對並	
				素材,進行	5-IV-6: 運 用	手法。						超越人生的各	
				檢索、統	圖 書館	Bc-IV-3: 數						種挫折與苦	
				整、解釋及	(室)、科技工	據、圖表、						難,探討促進	
				省思,並轉	具,蒐集資	圖片、工具						全人健康與幸	
				化成生活的	訊、組織材	列等輔助說						福的方法。	
				能力與素	料,擴充閱	明。							
				養。	讀視野。	Bd-IV-1: 以							
				國 -J-B3: 具		事實、理論							
				備欣賞文學		為論據,達							
				與相關藝術		到說服、建							
				的能力,並		構、批判等							
				培養創作的		目的。							
				興趣,透過		Bd-IV-2: 論							
				對文本的反		證方式如比							
				思與分享,		較、比喻等。							
				印證生活經									
				驗,提升審									
				美判斷力。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
三	閱讀素養	陌上桑	A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀	1	1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	

	 						1		T	
教育議題	質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	漢魏樂府的	來素學習單	2.觀察	育】	
	進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	文本内容。	2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
	A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判讀	國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
	考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	詩詞中的主		5.分組報告	策略。	
	題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	語。			閱 J2:發展跨	
	A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習分析			文本的比對、	
	行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-2: 新	讀素養。	樂府詩的寫			分析、深究的	
	變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	作手法與敘			能力,以判讀	
	B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	事特色。			文本知識的正	
	與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習分析			確性。	
	B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	Ad-IV-3: 韻	答 PISA 閱讀	不同文本的			閱 J5:活用文	
	與媒體素養	思辨的能	運用科技與	文:如古體	素養的問題。	人物特質與			本,認識並運	
	B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	詩、樂府	5.能針對不同	態度。			用滿足基本生	
	與美感素養	思內容主	表達內容。	詩、近體	文本的閱讀內	5.學習比較			活需求所使用	
	C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	詩、詞、曲	容進行比較與	與歸納不同			之文本。	
	與公民意識	日常生活	同情境,進	等。	分析。	文本的主題			閱 J6:懂得在	
	C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	Ba-IV-1: 順		詮釋與呈現			不同學習及生	
	與團隊合作	理問題。	論、演說及	敘、倒敘、		方式,並省			活情境中使用	
		國 -J-A3: 運	論辩。	插敘與補敘		思作者觀			文本之規則。	
		用國語文能	5-IV-2: 理解	法。		· 起			閱 J9:樂於參	
		力吸收新	各類文本的	Ba-IV-2: 各					與閱讀相關的	
		知,並訂定	句子、段落	種描寫的作					學習活動,並	
		計畫、自主	與主要概	用及呈現的					與他人交流。	
		學習・發揮	念,指出寫	效果。					閱 J10:主動尋	
		創新精神,	作的目的與	Bb-IV-1: 自					求多元的詮	
		增進個人的	觀點。	我及人際交					釋,並試著表	
		應變能力。	5-IV-3: 理解	流的感受。					達自己的想	
		國 -J-B1: 運	各類文本內	Bb-IV-2: 對					法。	
		用國語文表	容、形式和	社會群體與					【資訊教育】	
		情達意,增	寫作特色。	家國民族情					資 E2:使用資	
		進閱讀理	5-IV-4: 應 用	感的體會。					訊科技解決生	
		解,進而提	閱讀策略增	Bb-IV-3: 對					活中簡單的問	
		升欣賞及評	進學習效	物或自然以					題。	
		析文本的能	能,整合跨	及生命的感					【生命教育】	
		力,並能傾	領域知識轉	悟。					生 J2:探討完	
		聽他人的需	化為解決問	Bb-IV-5: 藉					整的人的各個	
		求、理解他	題的能力。	由敘述事件					面向,包括身	
		人的觀點,	5-IV-5: 大量	與描寫景物					體與心理、理	
		達到良性的	閱讀多元文	間接抒情。					性與感性、自	
		人我溝通與	本,理解議	Bc-IV-2: 描					由與命定、境	
		互動。	題內涵及其	述、列舉、					遇與嚮往,理	
		國 -J-B2: 運	與個人生	因果、問題					解人的主體能	

		用科技、資	活、社會結	解決、比			動性,培養適	
		訊與各類媒	構的關聯	較、分類、			切的自我觀。	
		體所提供的	性。	定義等寫作			生 J7:面對並	
		素材,進行	5-IV-6: 運用	手法。			超越人生的各	
		檢索、統	圖 書館	Bd-IV-2: 論			種挫折與苦	
		整、解釋及	(室)、科技工	證方式如比			難,探討促進	
		省思,並轉	具,蒐集資	較、比喻等。			全人健康與幸	
		化成生活的	訊、組織材				福的方法。	
		能力與素	料,擴充閱					
		養。	讀視野。					
		國 -J-B3: 具	., ., .					
		備欣賞文學						
		與相關藝術						
		的能力,並						
		培養創作的						
		興趣,透過						
		對文本的反						
		思與分享,						
		印證生活經						
		驗,提升審						
		美判斷力。						
		國 -J-C1: 閱						
		讀各類文						
		本,從中培						
		養道德觀、						
		責任感、同						
		理心,並能						
		觀察生活環						
		境,主動關						
		懷社會,增						
		進對公共議						
		題的興趣。						
		國 -J-C2: 在						
		國語文學習						
		國 市 义 字 百 情境中,與						
		情境中,與 他人合作學						
		他人合作學 習,增進理						
		智,增建理 解、溝通與						
		群、 海						
		力,在生活						
		中建立友善						
		的人際關						

	<u> </u>	1	1	T		<u> </u>			ı	T		1	
				係。									
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	漢魏樂府的		來素學習單	2.觀察	育】	
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	文本内容。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判讀		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	詩詞中的主			5.分組報告	策略。	
			題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	語。				閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習分析				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-2: 新	讀素養。	樂府詩的寫				分析、深究的	
			變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	作手法與敘				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	事特色。				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習分析				確性。	
			B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	Ad-IV-3: 韻	答 PISA 閱讀	不同文本的				閱 J5:活用文	
			與媒體素養	思辨的能	運用科技與	文:如古體	素養的問題。	人物特質與				本,認識並運	
			B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	詩、樂府	5.能針對不同	態度。				用滿足基本生	
			與美感素養	思內容主	表達內容。	詩、近體	文本的閱讀內	5.學習比較				活需求所使用	
			C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	詩、詞、曲	容進行比較與	與歸納不同				之文本。	
			與公民意識	日常生活	同情境,進	等。	分析。	文本的主題				閱 J6:懂得在	
			C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	Ba-IV-1: 順		詮釋與呈現				不同學習及生	
			與團隊合作	理問題。	論、演說及	敘、倒敘、		方式,並省				活情境中使用	
	閱讀素養			國 -J-A3: 運	論辩。	插敘與補敘		思作者觀				文本之規則。	
四	別頭系食 教育議題	陌上桑		用國語文能	5-IV-2: 理解	法。		點。	1			閱 J9:樂於參	
				力吸收新	各類文本的	Ba-IV-2: 各						與閱讀相關的	
				知,並訂定	句子、段落	種描寫的作						學習活動,並	
				計畫、自主	與主要概	用及呈現的						與他人交流。	
				學習・發揮	念,指出寫	效果。						閱 J10:主動尋	
				創新精神,	作的目的與	Bb-IV-1: 自						求多元的詮	
				增進個人的	觀點。	我及人際交						釋,並試著表	
				應變能力。	5-IV-3: 理解	流的感受。						達自己的想	
				國 -J-B1: 運	各類文本內	Bb-IV-2: 對						法。	
				用國語文表	容、形式和	社會群體與						【資訊教育】	
				情達意,增	寫作特色。	家國民族情						資 E2:使用資	
				進閱讀理	5-IV-4: 應 用	感的體會。						訊科技解決生	
				解,進而提	閱讀策略增	Bb-IV-3: 對						活中簡單的問	
				升欣賞及評	進學習效	物或自然以						題。	
				析文本的能	能,整合跨	及生命的感						【生命教育】	
				力,並能傾	領域知識轉	悟。						生 J2:探討完	
				聽他人的需	化為解決問	Bb-IV-5: 藉						整的人的各個	
				求、理解他	題的能力。	由敘述事件						面向,包括身	
				人的觀點,	5-IV-5: 大量	與描寫景物						體與心理、理	
				達到良性的	閱讀多元文	間接抒情。						性與感性、自	
				人我溝通與	本,理解議	Bc-IV-2: 描						由與命定、境	

		互動。	題內涵及其	述、列舉、			遇與嚮往,理	
		國 -J-B2: 運	與個人生	因果、問題			解人的主體能	
		用科技、資	活、社會結	解決、比			動性,培養適	
		訊與各類媒	構的關聯	較、分類、			切的自我觀。	
		體所提供的	性。	定義等寫作			生 J7:面對並	
		素材,進行	5-IV-6: 運 用	手法。			超越人生的各	
		檢索、統	圖 書 館	Bd-IV-2: 論			種挫折與苦	
		整、解釋及	(室)、科技工	證方式如比			難,探討促進	
		省思,並轉	具,蒐集資	較、比喻等。			全人健康與幸	
		化成生活的	訊、組織材				福的方法。	
		能力與素						
		養。	讀視野。					
		國 -J-B3: 具						
		備欣賞文學						
		與相關藝術						
		的能力,並						
		培養創作的						
		興趣,透過						
		對文本的反						
		思與分享,						
		印證生活經						
		驗,提升審						
		美判斷力。						
		國 -J-C1: 閱						
		讀 各 類 文						
		本,從中培						
		養道德觀、						
		責任感、同						
		理心,並能						
		觀察生活環						
		境,主動關						
		懷社會,增						
		進對公共議						
		題的興趣。						
		國 -J-C2: 在						
		國語文學習						
		情境中,與						
		他人合作學						
		習,增進理						
		解、溝通與						
		包容的能						
		力,在生活						
L	<u> </u>	// 11.1./1	1					

	1	1	I		<u> </u>							I	
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地理
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文本的內容		來素學習單	2.觀察	育】	生物
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	訊息。		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習解讀		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文本與圖像			5.分組報告	策略。	
			題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	的正確轉				閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	換。				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-2: 新	讀素養。	3.學習解讀				分析、深究的	
			變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	作者運用的				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	行文方法。				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	4.學習詮釋				確性。	
			B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-1: 順	答 PISA 閱讀	不同文本的				閱 J5:活用文	
			與媒體素養	思辨的能	運用科技與	敘、倒敘、	素養的問題。	中心主旨。				本,認識並運	
			B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	插敘與補敘	5.能針對不同	5.評鑑省思				用滿足基本生	
			與美感素養	思內容主	表達內容。	法。	文本的閱讀內	不同文本的				活需求所使用	
			C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	Ba-IV-2: 各	容進行比較與	概念與寫作				之文本。	
			與公民意識	日常生活	同情境,進	種描寫的作	分析。	呈現方式。				閱 J6:懂得在	
			C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	用及呈現的		6.學習比較				不同學習及生	
	閱讀素養	為什麼	與團隊合作	理問題。	論、演說及	效果。		不同文本的				活情境中使用	
五	対 教育議題	信魚不	C3:多元文化	國 -J-A3: 運	論辯。	Bb-IV-1: 自		內涵與論點	1			文本之規則。	
	秋月	再守信	與國際理解	用國語文能	5-IV-2: 理解	我及人際交		論據的統				閱 J9:樂於參	
				力吸收新	各類文本的	流的感受。		整。				與閱讀相關的	
				知,並訂定	句子、段落	Bb-IV-2: 對						學習活動,並	
				計畫、自主	與主要概	社會群體與						與他人交流。	
				學習・發揮	念,指出寫	家國民族情						閱 J10:主動尋	
				創新精神,	作的目的與	感的體會。						求多元的詮	
				增進個人的	觀點。	Bb-IV-3: 對						釋,並試著表	
				應變能力。	5-IV-3: 理解	物或自然以						達自己的想	
				國 -J-B1: 運	各類文本內	及生命的感						法。	
				用國語文表	容、形式和	悟。						【資訊教育】	
				情達意,增	寫作特色。	Bb-IV-5: 藉						資 E2:使用資	
				進閱讀理	5-IV-4: 應 用	由敘述事件						訊科技解決生	
				解,進而提	閱讀策略增	與描寫景物						活中簡單的問	
				升欣賞及評	進學習效	間接抒情。						題。	
				析文本的能	能,整合跨	Bc-IV-1: 具						【環境教育】	
				力,並能傾	領域知識轉	邏輯、客						環 J3:經由環	
				聽他人的需	化為解決問	觀、理性的						境美學與自然	
				求、理解他	題的能力。	說明,如科						文學了解自然	
				人的觀點,	5-IV-5: 大量	學知識、產						環境的倫理價	

	達到良性的 閱讀多元文	品、環境、		值。
	人我溝通與 本,理解議	制度等說		環 J4:了解永
	互動。 題內涵及其	明。		續發展的意義
	國 -J-B2: 運 與 個 人 生	Bc-IV-2: 描		(環境、社
	用科技、資 活、社會結	述、列舉、		會、與經濟的
	汛與各類媒 構 的 關 聯	因果、問題		均衡發展)與
	體所提供的 性。	解決、比		原則。
	素材,進行 5-IV-6:運用	較、分類、		環 J8:了解臺
	☆ 索 、 統 │ 圖 書 館	定義等寫作		灣生態環境及
<u> </u>	整、解釋及 (室)、科技工	手法。		社會發展面對
1 1	省思,並轉 具,蒐集資	Bc-IV-3: 數		氣候變遷的脆
	上成生活的 訊、組織材	據、圖表、		弱性與韌性。
	能力與素 料,擴充閱	圖片、工具		
	養。 讀視野。	列等輔助說		
	國 -J-B3: 具	明。		
		Bd-IV-1: 以		
<u></u>	與相關藝術	事實、理論		
Í Í	的能力,並	為論據,達		
h	· 音養創作的	到說服、建		
	興趣,透過	構、批判等		
	對文本的反	目的。		
l l	思與分享,	Bd-IV-2: 論		
	印證生活經	證方式如比		
場	譣 ,提升審	較、比喻等。		
	美判斷力。			
	國 -J-C1: 閱			
	賣各類文			
	本,從中培			
	養道德觀、			
	責任感、同			
	理心,並能			
	閱察生活環			
	竟,主動關			
	褱社會,增			
				
	題的興趣。			
	國 -J-C2: 在			
	國語文學習			
	青境中,與			
	也人合作學			
	習,增進理			
	解、溝通與			

			AI:身心素	包力中的係國讀本同涵尊化性關化意 容在立際 J-C3: 類索的賞國差解元值 的生友際 選索的賞國差解元值 J-A1: 透	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地理
$\overline{\mathcal{N}}$	閱讀素養教育議題	為什麼不信	質維 A2:系統思 男題 A3:與數 B1:符選 B2:科體 B2:科體 B3:整式 B3: B3: B3: B3: B3: B3: B3: B3:	過學生的立觀文趣國過文思力思題日中理國用力知計學創國習涯典正,自。 J·欣本辨,內,常,問 J·國吸,畫習新語,及範向提學 A·人賞,並 不應 生有題 A·語 收並、 ·精文認生,價高的 : 各培的能容用生效。 :文收訂自發神的識命建值語興 透類養能反主於活處 運能新定主揮,	聆邏出的 I-1應資聆加習 2-運資表 2-同行論論 5-各句與念作聽輯解方V-4:科,能互果 4:科,內5:境告演。 2:文、主指目容,問。靈技增力動。靈技豐容視,、說 理本段要出的的找題 活與進,學 活與富。不進評及 解的落概寫與	句輯Ad章結與Ad詩文說Ba敘插法Ba種用效Bb我流Bb社家感養與IV-主、析-2: 代代本:敘補:的現:際受:體族會的義:旨寓。:代代本:敘補 :的現 :際受:體族會邏。篇、意 新散小。順、敘 各作的 自交。對與情。	本問識 3.讀 第一元	文訊 2. 文的換 3. 作行 4. 不中 5. 不概呈 6. 不內論整本息學本正。學者文學同心評同念現學同涵據。的。習與 正。習運方習文主鑑文與方習文與的內解圖確,解用法詮本旨省本寫式比本論的容,讀像轉一讀的。釋的。思的作。較的點統	1	來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	育】JI:金。 25 以 25	生物

增進化	人的 觀點。	Bb-IV-3: 對		釋,並試著表
應變能	力。 5-IV-3: 理解	物或自然以		達自己的想
國 -J-	1: 運 各類文本內	及生命的感		法。
用國語	文表 容、形式和	悟。		【資訊教育】
情達測	,增寫作特色。	Bb-IV-5: 藉		資 E2:使用資
進閥	賣理 5-IV-4:應用	由敘述事件		訊科技解決生
解,美		與描寫景物		活中簡單的問
升欣]	及評 進 學 習 效	間接抒情。		題。
析文本	的能 能,整合跨	Bc-IV-1: 具		【環境教育】
力,这	能傾 領域知識轉	邏 輯 、 客		環 J3:經由環
聽他,	的需 化為解決問	觀、理性的		境美學與自然
求、其	解他 題的能力。	說明,如科		文學了解自然
人的權	點, 5-IV-5: 大量	學知識、產		環境的倫理價
達到 [性的 閱讀多元文	品、環境、		值。
人我沒	通與 本,理解議	制度等說		環 J4:了解永
互動。	題內涵及其	明。		續發展的意義
國 -J-	2: 運 與 個 人 生	Bc-IV-2: 描		(環境、社
用科技	、資 活、社會結	述、列舉、		會、與經濟的
訊與名	類媒 構的關聯			均衡發展)與
體所担	供的 性。	解決、比		原則。
素材	進行 5-IV-6: 運用	較、分類、		環 J8:了解臺
	統 圖 書 館	定義等寫作		灣生態環境及
整、無	釋及 (室)、科技工	手法。		社會發展面對
省思	並轉 具,蒐集資	Bc-IV-3: 數		氣候變遷的脆
化成结	活的 訊、組織材	據、圖表、		弱性與韌性。
能力	與 素 料,擴充閱	圖片、工具		
養。	讀視野。	列等輔助說		
國 -J-	3: 具	明。		
備欣賞	文學	Bd-IV-1: 以		
與相	藝術	事實、理論		
的能力	,並	為論據,達		
培養館	作的	到說服、建		
興趣	透過	構、批判等		
對文本		目的。		
思與结果	享,	Bd-IV-2: 論		
印證金	活經	證方式如比		
		較、比喻等。		
美判斷				
國 -J-				
讀各				
本,往				
養道征	觀、			

T													
				責任感、同									
				理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關									
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
				國 -J-C3: 閱									
				讀各類文									
				本,探索不									
				同文化的內									
				涵,欣賞並									
				尊重各國文									
				化的差異									
				性,了解與									
				關懷多元文									
				化的價值與									
				意義。									
t	第一次評												
	量週												
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1- IV -3:分辨	Ac- IV -3: 文	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	現代散文。		來素學習單	2.觀察	育】	
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	2.學習分析		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad- IV -1: 篇	識的能力。	文本訊息與		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
	問論実業	牛津童	考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文字背後涵			5.分組報告	策略。	
八	閱讀素養 教女議題		題	立正向價值	1-Ⅳ-4:靈活	結構、寓意	讀態度。	義。	1			閱 J2:發展跨	
	教育議題	話	A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習從文				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	本中找到對				分析、深究的	
			變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	應的文本證				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	據並說明支				文本知識的正	
			B1:符號運用 與溝通表達	國 -J-A2: 透 過欣賞各類	加強互動學 習效果。	文、現代小 說、劇本。	元文本閱讀的 能力,並能回	據並說明支 持理由。				文本知識的正 確性。	

B2:科技資訊	文本,培養	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀	4.學習解讀		閱 J5:活用文	
與媒體素養	思辨的能	運用科技與	文:如古體	素養的問題。	文本寫景布		本,認識並運	
B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	詩、樂府	5.能針對不同	局的寫作技		用滿足基本生	
與美感素養	思內容主	表達內容。	詩、近體	文本的閱讀內	巧。		活需求所使用	
C1:道德實踐	題,應用於	2- Ⅳ -5: 視不	詩、詞、曲	容進行比較與	5.學習比較		之文本。	
與公民意識	日常生活	同情境,進	等。	分析。	不同文本的		閱 J6:懂得在	
C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	Ba- IV -1: 順		内容與文轉		不同學習及生	
與團隊合作	理問題。	論、演說及	敘、倒敘、		圖的應用。		活情境中使用	
	國 -J-A3: 運	論辩。	插敘與補敘				文本之規則。	
	用國語文能	5- IV -2: 理解	法。				閱 J9:樂於參	
	力吸收新	各類文本的	Ba- IV -2: 各				與閱讀相關的	
	知,並訂定	句子、段落	種描寫的作				學習活動,並	
	計畫、自主	與主要概	用及呈現的				與他人交流。	
	學習・發揮	念,指出寫	效果。				閱 J10:主動尋	
	創新精神,	作的目的與	Bb- IV -1: 自				求多元的詮	
	增進個人的	觀點。	我及人際交				釋,並試著表	
	應變能力。	5- IV -3:理解	流的感受。				達自己的想	
	國 -J-B1: 運	各類文本	Bb- IV -2: 對				法。	
	用國語文表	內、形式和	社會群體與				【資訊教育】	
	情達意,增	寫作特色。	家國民族情				資 E2:使用資	
	進閱讀理	5- IV -4: 應用	感的體會。				訊科技解決生	
	解,進而提	閱讀策略增	Bb- IV -3: 對				活中簡單的問	
	升欣賞及評	進學習效	物或自然以				題。	
	析文本的能	能,整合跨	及生命的感					
	力,並能傾	領域知識轉	悟。					
	聽他人的需	化為解決問	Bc- IV -1: 具					
	求、理解他	題的能力。	邏 輯 、 客					
	人的觀點,	5- IV -5: 大量	觀、理性的					
	達到良性的	閱讀多元文	說明,如科					
	人我溝通與	本,理解議	學知識、產					
	互動。	題內涵及其	品、環境、					
	國 -J-B2: 運	與個人生	制度等說					
	用科技、資	活、社會結	明。					
	訊與各類媒	構的關聯	Bc- IV -3: 數					
	體所提供的	性。	據、圖表、					
	素材,進行	5- IV -6: 能運	圖片、工具					
	檢索、統	用圖書館	列等輔助說					
	整、解釋及	(室)、科技工	明。					
	省思,並轉	具,蒐集資	Bd- IV -1: 以					
	化成生活的	訊、組織材	事實、理論					
	能力與素	料,擴充閱	為論據,達					
	養。	讀視野。	到說服、建					

	1		T	1	Г	Т	T	1		1	Г	Г	1
				國 -J-B3: 具		構、批判等							
				備欣賞文學		目的。							
				與相關藝術		Bd- IV -2: 論							
				的能力,並		證方式如比							
				培養創作的		較、比喻等。							
				興趣,透過									
				對文本的反									
				思與分享,									
				印證生活經									
				驗,提升審									
				美判斷力。									
				國 -J-C1: 閱									
				讀各類文									
				本,從中培									
				養道德觀、									
				責任感、同									
				理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關									
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1- IV -3:分辨	Ac- IV -3: 文	1.養成運用文	1.學習閱讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	現代散文。		來素學習單	2.觀察	育】	
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	2.學習分析		2.教育部線上	2. 配票 3.□頭詢問	周 J1:發展多	
			進 A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	料 與息義。 Ad- IV -1: 篇	識的能力。	文本訊息與		図語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
九	閱讀素養	牛津童	A2:系統忠 考與解決問	生涯及生 ^中 的典範,建	出解决问题 的方法。	章的主旨、	藏的能力。 2.涵育樂於閱	文字背後涵	1	凶而附央	4.紙業測驗 5.分組報告	元义平的阅读 策略。	
/ 6	教育議題	話	有與解决问 題		的刀法。 1-Ⅳ-4:靈活	早的土日、 結構、寓意	2. 涵 月 荣 於 阅 讀態度。	入子 同 後 個 義。	1		シカ組報百		
			· —	立正向價值								閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習從文				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad- IV -2: 新	讀素養。	本中找到對				分析、深究的	
			變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	應的文本證		<u>l</u>		能力,以判讀	

	B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	據並說明支		文本知識的正	
	與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	持理由。		確性。	
	B2:科技資訊	文本,培養	2- IV -4: 靈活	Ad- IV -3: 韻	答 PISA 閱讀	4.學習解讀		閱 J5:活用文	
	與媒體素養	思辨的能	運用科技與	文:如古體	素養的問題。	文本寫景布		本,認識並運	
	B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	詩、樂府	5.能針對不同	局的寫作技		用滿足基本生	
	與美感素養	思內容主	表達內容。	詩、近體	文本的閱讀內	巧。		活需求所使用	
	C1:道德實踐	題,應用於	2- Ⅳ -5:視不	詩、詞、曲	容進行比較與	5.學習比較		之文本。	
	與公民意識	日常生活	同情境,進	等。	分析。	不同文本的		閱 J6:懂得在	
	C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	Ba- IV -1: 順		內容與文轉		不同學習及生	
	與團隊合作	理問題。	論、演說及	敘、倒敘、		圖的應用。		活情境中使用	
		國 -J-A3: 運	論辩。	插敘與補敘				文本之規則。	
		用國語文能	5- IV -2: 理解	法。				閱 J9:樂於參	
		力吸收新	各類文本的	Ba- IV -2: 各				與閱讀相關的	
		知,並訂定	句子、段落	種描寫的作				學習活動,並	
		計畫、自主	與主要概	用及呈現的				與他人交流。	
		學習・發揮	念,指出寫	效果。				閱 J10:主動尋	
		創新精神,	作的目的與	Bb- IV -1: 自				求多元的詮	
		增進個人的	觀點。	我及人際交				釋,並試著表	
		應變能力。	5- IV -3: 理解	流的感受。				達自己的想	
		國 -J-B1: 運	各類文本	Bb- IV -2: 對				法。	
		用國語文表	內、形式和	社會群體與				【資訊教育】	
		情達意,增	寫作特色。	家國民族情				資 E2:使用資	
		進 閱 讀 理	5- IV -4: 應用	感的體會。				訊科技解決生	
		解,進而提	閱讀策略增	Bb- IV -3: 對				活中簡單的問	
		升欣賞及評	進學習效	物或自然以				題。	
		析文本的能	能,整合跨	及生命的感					
		力,並能傾	領域知識轉	悟。					
		聽他人的需	化為解決問	Bc- IV -1: 具					
		求、理解他	題的能力。	邏輯、客					
		人的觀點,	5- Ⅳ -5: 大量	觀、理性的					
		達到良性的	閱讀多元文	說明,如科					
		人我溝通與	本,理解議	學知識、產					
		互動。	題內涵及其	品、環境、					
		國 -J-B2: 運	與個人生	制度等說					
		用科技、資	活、社會結	明。					
		訊與各類媒	構的關聯	Bc- IV -3: 數					
		體所提供的	性。	據、圖表、					
		素材,進行	5-Ⅳ-6:能運	圖片、工具					
		檢索、統	用圖書館	列等輔助說					
		整、解釋及	(室)、科技工	明。 Pd W 1. N					
		省思,並轉	具, 蒐集資	Bd- IV -1: 以 車實、理論					
		化成生活的	訊、組織材	事實、理論					

	ı	1			1 .				1	1		1	1
				能力與素	料,擴充閱	為論據,達							
				養。	讀視野。	到說服、建							
				國 -J-B3: 具		構、批判等							
				備欣賞文學		目的。							
				與相關藝術		Bd- IV -2: 論							
				的能力,並		證方式如比							
				培養創作的		較、比喻等。							
				興趣,透過									
				對文本的反									
				思與分享,									
				印證生活經									
				驗,提升審									
				美判斷力。									
				國 -J-C1: 閱									
				讀各類文									
				本,從中培									
				養道德觀、									
				責任感、同									
				理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關									
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				的 八 际 闌 係。									
			A 1. 白. 产事		1 Ⅳ 2. 八 沈啟	A	1 姜氏海田子	1 題羽八七		1 治化化比目主命/日	1 券亩⇒×	「明治主義料	\(\rangle\) \(\rangle\)
			A1:身心素 質與自我精	國 -J-A1: 透	1-IV-3: 分辨 聆聽內容的	Ac-IV-3: 文 句表達的邏	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得 來素學習單	1.教師考評	【閱讀素養教	公民
				過國語文的			本思考、解決即題母捷知	文言記敘文			2.觀察	育】	
+	閱讀素養	齊景公	進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	的故事脈	1	2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
'	教育議題	有馬	A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	絡。	1	國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習擷取			5.分組報告	策略。	
			題	立正向價值	2-IV-4: 靈活	結構、寓意	讀態度。	不同文本的				閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	觀,提高語	運用科技與	與分析。	3.開展多元閱	正確訊息與				文本的比對、	

行與創新應	文自學的興	資訊,豐富	Ad-IV-2: 新	讀素養。	比較內容異		分析、深究的
變	趣。	表達內容。	詩、現代散	4.培養合乎多	同。		能力,以判讀
B1:符號運用	國 -J-A2: 透	2-IV-5: 視不	文、現代小	元文本閱讀的	3.學習比較		文本知識的正
與溝通表達	過欣賞各類	同情境,進	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的		確性。
B2:科技資訊	文本,培養	行報告、評	Ad-IV-3: 韻	答 PISA 閱讀	文意呼應之		閱 J5:活用文
與媒體素養	思辨的能	論、演說及	文:如古體	素養的問題。	處。		本,認識並運
B3:藝術涵養	力,並能反	論辩。	詩、樂府	5.能針對不同	4.學習比較		用滿足基本生
與美感素養	思內容主	5-IV-2:理解	詩、 近 體	文本的閱讀內	文本中不同		活需求所使用
C1:道德實踐	題,應用於	各類文本的	詩、詞、曲	容進行比較與	的人物特		之文本。
與公民意識	日常生活	句子、段落	等。	分析。	質。		閱 J6:懂得在
C2:人際關係	中,有效處	與 主 要 概	Ba-IV-1: 順		5.學習比較		不同學習及生
與團隊合作	理問題。	念,指出寫	敘、倒敘、		不同文本的		活情境中使用
	國 -J-A3: 運	作的目的與	插敘與補敘		內涵與情緒		文本之規則。
	用國語文能	觀點。	法。		訊息,並詮		閱 J9:樂於參
	力吸收新	5-IV-3: 理解	Ba-IV-2: 各		釋文本中的		與閱讀相關的
	知,並訂定	各類文本內	種描寫的作		背後意涵。		學習活動,並
	計畫、自主	容、形式和	用及呈現的				與他人交流。
	學習・發揮	寫作特色。	效果。				閱 J10:主動尋
	創新精神,	5-IV-4: 應 用	Bb-IV-1: 自				求多元的詮
	增進個人的	閱讀策略增	我及人際交				釋,並試著表
	應變能力。	進學習效	流的感受。				達自己的想
	國 -J-B1: 運	能,整合跨	Bb-IV-2: 對				法。
	用國語文表	領域知識轉	社會群體與				【資訊教育】
	情達意,增	化為解決問	家國民族情				資 E2:使用資
	進 閱 讀 理	題的能力。	感的體會。				訊科技解決生
	解,進而提	5-IV-5: 大量	Bb-IV-3: 對				活中簡單的問
	升欣賞及評	閱讀多元文	物或自然以				題。
	析文本的能	本,理解議	及生命的感				【生命教育】
	力,並能傾	題內涵及其	悟。				生 J2:探討完
	聽他人的需	與個人生	Bb-IV-5: 藉				整的人的各個
	求、理解他	活、社會結	由敘述事件				面向,包括身
	人的觀點,	構的關聯	與描寫景物				體與心理、理
	達到良性的	性。	間接抒情。				性與感性、自
	人我溝通與	5-IV-6: 運 用	Bc-IV-1: 具				由與命定、境
	互動。	圖 書館	邏 輯 、 客				遇與嚮往,理
	國 -J-B2: 運	(室)、科技工	觀、理性的				解人的主體能
	用科技、資	具,蒐集資	說明,如科				動性,培養適
	訊與各類媒	訊、組織材	學知識、產				切的自我觀。
	體所提供的	料,擴充閱	品、環境、				【品德教育】
	素材,進行	讀視野。	制度等說				品 J8:理性溝
	檢索、統		明。				通與問題解
	整、解釋及		Bc-IV-2: 描				決。

				1						1	1	1	
				省思,並轉		述、列舉、						品 J9:知行合	
				化成生活的		因果、問題						一與自我反	
				能力與素		解決、比						省。	
				養。		較、分類、							
				國 -J-B3: 具		定義等寫作							
				備欣賞文學		手法。							
				與相關藝術		Bc-IV-3: 數							
				的能力,並		據、圖表、							
				培養創作的		圖片、工具							
				興趣,透過		列等輔助說							
				對文本的反		明。							
				思與分享,		Bd-IV-1: 以							
				印證生活經		事實、理論							
				驗,提升審		為論據,達							
				美判斷力。		到說服、建							
				國 -J-C1: 閱		構、批判等							
				讀各類文		目的。							
				本,從中培		Bd-IV-2: 論							
				養道德觀、		證方式如比							
				責任感、同		較、比喻等。							
				理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關									
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習分析		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	公民
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	文言記敘文		來素學習單	2.觀察	育】	AN
+	閱讀素養	齊景公	進	學習,認識	^{积 総 内 合 的} 邏輯性 , 找	可 衣 廷 时 建 輯 與 意 義 。	問題與建構知	的故事脈	1	2.教育部線上	2. 鼠 奈 3.□頭詢問	月 J1:發展多	
'	教育議題	有馬	進 A2:系統思	字首, 認識 生涯及生命	^選 理 理 注 所 注 所	Ad-IV-1 : 篇	識的能力。	的 战 争 胍 絡。	1	2.	5. □頭調同 4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
										凶而附央			
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習擷取		j	5.分組報告	策略。	

題	立正向價值	2-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	不同文本的		閱 J2:發展跨
A3:規劃執	觀,提高語	運用科技與	與分析。	3.開展多元閱	正確訊息與		文本的比對、
行與創新應	文自學的興	資訊,豐富	Ad-IV-2: 新	讀素養。	比較內容異		分析、深究的
變	趣。	表達內容。	詩、現代散	4.培養合乎多	同。		能力,以判讀
B1:符號運用	國 -J-A2: 透	2-IV-5: 視不	文、現代小	元文本閱讀的	3.學習比較		文本知識的正
與溝通表達	過欣賞各類	同情境,進	說、劇本。	能力,並能回	不同文本的		確性。
B2:科技資訊	文本,培養	行報告、評	Ad-IV-3: 韻	答 PISA 閱讀	文意呼應之		閱 J5:活用文
與媒體素養	思辨的能	論、演說及	文:如古體	素養的問題。	處。		本,認識並運
B3:藝術涵養	力,並能反	論辩。	詩、樂府	5.能針對不同	4.學習比較		用滿足基本生
與美感素養	思內容主	5-IV-2: 理解	詩、 近 體	文本的閱讀內	文本中不同		活需求所使用
C1:道德實踐	題,應用於	各類文本的	詩、詞、曲	容進行比較與	的人物特		之文本。
與公民意識	日常生活	句子、段落	等。	分析。	質。		閱 J6:懂得在
C2:人際關係	中,有效處	與主要概	Ba-IV-1: 順		5.學習比較		不同學習及生
與團隊合作	理問題。	念,指出寫	敘、倒敘、		不同文本的		活情境中使用
	國 -J-A3: 運	作的目的與	插敘與補敘		內涵與情緒		文本之規則。
	用國語文能	觀點。	法。		訊息,並詮		閱 J9:樂於參
	力吸收新	5-IV-3: 理解	Ba-IV-2: 各		釋文本中的		與閱讀相關的
	知,並訂定	各類文本內	種描寫的作		背後意涵。		學習活動,並
	計畫、自主	容、形式和	用及呈現的				與他人交流。
	學習・發揮	寫作特色。	效果。				閱 J10:主動尋
	創新精神,	5-IV-4: 應 用	Bb-IV-1: 自				求多元的詮
	增進個人的	閱讀策略增	我及人際交				釋,並試著表
	應變能力。	進學習效	流的感受。				達自己的想
	國 -J-B1: 運	能,整合跨	Bb-IV-2: 對				法。
	用國語文表	領域知識轉	社會群體與				【資訊教育】
	情達意,增	化為解決問	家國民族情				資 E2:使用資
	進 閱 讀 理	題的能力。	感的體會。				訊科技解決生
	解,進而提	5-IV-5: 大量	Bb-IV-3: 對				活中簡單的問
	升欣賞及評	閱讀多元文	物或自然以				題。
	析文本的能	本,理解議	及生命的感				【生命教育】
	力,並能傾	題內涵及其	悟。				生 J2:探討完
	聽他人的需	與個人生	Bb-IV-5: 藉				整的人的各個
	求、理解他	活、社會結	由敘述事件				面向,包括身
	人的觀點,	構的關聯	與描寫景物				體與心理、理
	達到良性的	性。	間接抒情。				性與感性、自
	人我溝通與	5-IV-6: 運 用	Bc-IV-1: 具				由與命定、境
	互動。	圖 書館	邏 輯 、 客				遇與嚮往,理
	國 -J-B2: 運	(室)、科技工	觀、理性的				解人的主體能
	用科技、資	具,蒐集資	說明,如科				動性,培養適
	訊與各類媒	訊、組織材	學知識、產				切的自我觀。
	體所提供的	料,擴充閱	品、環境、				【品德教育】
	素材,進行	讀視野。	制度等說				品 J8:理性溝

	1	1	1	1	T	I	T	-		T	T	T	
				檢索、統		明。						通與問題解	
				整、解釋及		Bc-IV-2: 描						決。	
				省思,並轉		述、列舉、						品 J9:知行合	
				化成生活的		因果、問題						一與自我反	
				能力與素		解決、比						省。	
				養。		較、分類、							
				國 -J-B3: 具		定義等寫作							
				備欣賞文學		手法。							
				與相關藝術		Bc-IV-3: 數							
				的能力,並		據、圖表、							
				培養創作的		圖片、工具							
				興趣,透過		列等輔助說							
				對文本的反		明。							
				思與分享,		Bd-IV-1: 以							
				印證生活經		事實、理論							
				驗,提升審		為論據,達							
				美判斷力。		到說服、建							
				國 -J-C1: 閱		構、批判等							
				讀各類文		目的。							
				本,從中培		Bd-IV-2: 論							
				養道德觀、		證方式如比							
				責任感、同		較、比喻等。							
				理心,並能		12. 20.77.5							
				觀察生活環									
				境,主動關									
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善的 人 際 關									
		団クサ	A1 亡 \ =	係。	1 137 2 / 3 3 34	A 17/2 -	1 * 4 * 9 * 7 * .	1 69 22 67 42		1 20-WHEEL-EVE	1 #LAT +/ \==	▼ # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	E d
十二	閱讀素養	黑色黄	A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	歷史
—	教育議題	金 ——	質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	說明文文本	1	來素學習單	2.觀察	育】	地理
		可可豆	進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	的內容訊		2.教育部線上	3.口頭詢問	閱 J1:發展多	健康

									<u> </u>
	A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	息。	國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀
	考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	2.學習解讀		5.分組報告	策略。
	題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	文本與圖像			閱 J2:發展跨
	A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	的正確轉			文本的比對、
	行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-2: 新	讀素養。	換。			分析、深究的
	變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	3.學習解讀			能力,以判讀
	B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	生活中的食			文本知識的正
	與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	品圖示與文			確性。
	B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-1: 順	答 PISA 閱讀	本對應。			閱 J5:活用文
	與媒體素養	思辨的能	運用科技與	敘、倒敘、	素養的問題。	4.學習將文			本,認識並運
	B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	插敘與補敘	5.能針對不同	本訊息和內			用滿足基本生
	與美感素養	思內容主	表達內容。	法。	文本的閱讀內	容轉化為有			活需求所使用
	C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	Ba-IV-2: 各	容進行比較與	次序的步			之文本。
	與公民意識	日常生活	同情境,進	種描寫的作	分析。	驟。			閱 J6:懂得在
	C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	用及呈現的					不同學習及生
	與團隊合作	理問題。	論、演說及	效果。					活情境中使用
	C3:多元文化	國 -J-A3: 運	論辯。	Bb-IV-1: 自					文本之規則。
	與國際理解	用國語文能	5-IV-2: 理解	我及人際交					閱 J9:樂於參
		力吸收新	各類文本的	流的感受。					與閱讀相關的
		知,並訂定	句子、段落	Bb-IV-2: 對					學習活動,並
		計畫、自主	與 主 要 概	社會群體與					與他人交流。
		學習・發揮	念,指出寫	家國民族情					閱 J10:主動尋
		創新精神,	作的目的與	感的體會。					求多元的詮
		增進個人的	觀點。	Bb-IV-3: 對					釋,並試著表
		應變能力。	5-IV-3: 理解	物或自然以					達自己的想
		國 -J-B1: 運	各類文本內	及生命的感					法。
		用國語文表	容、形式和	悟。					【資訊教育】
		情達意,增	寫作特色。	Bb-IV-5: 藉					資 E2:使用資
		進閱讀理	5-IV-4: 應 用	由敘述事件					訊科技解決生
		解,進而提	閱讀策略增	與描寫景物					活中簡單的問
		升欣賞及評	進學習效	間接抒情。					題。
		析文本的能	能,整合跨	Bc-IV-1: 具					【環境教育】
		力,並能傾	領域知識轉	邏 輯 、 客					環 J3:經由環
		聽他人的需	化為解決問	觀、理性的					境美學與自然
		求、理解他	題的能力。	說明,如科					文學了解自然
		人的觀點,	5-IV-5: 大量	學知識、產					環境的倫理價
		達到良性的	閱讀多元文	品、環境、					值。
		人我溝通與	本,理解議	制度等說					環 J4:了解永
		互動。	題內涵及其	明。					續發展的意義
		國 -J-B2: 運	與個人生	Bc-IV-2: 描					(環境、社
		用科技、資	活、社會結	述、列舉、					會、與經濟的
		訊與各類媒	構的關聯	因果、問題					均衡發展)與

	體所提供的	打性。	解決、比			原則。	
	素材,進行		較、分類、			******	
	檢索、約		定義等寫作				
	整、解釋及		手法。				
	省思,並輔		Bc-IV-3: 數				
	化成生活的		據、圖表、				
	能力與多		圖片、工具				
	養。	讀視野。	列等輔助說				
	國 -J-B3: 具		明。				
	備欣賞文學	<u> </u>	Bd-IV-1: 以				
	與相關藝術	Ī	事實、理論				
	的能力,立	<u>.</u>	為論據,達				
	培養創作的	J	到說服、建				
	興趣,透	<u>1</u>	構、批判等				
	對文本的歷	7	目的。				
	思與分享		Bd-IV-2: 論				
	印證生活約	Σ.	證方式如比				
	驗,提升智	F	較、比喻等。				
	美判斷力。						
	國 -J-C1: 图						
	讀各類之						
	本,從中均						
	養道德觀						
	責任感、同						
	理心,並能						
	觀察生活理						
	境,主動						
	懷社會, 5						
	進對公共記	É					
	題的興趣。						
	國 -J-C2: 在						
	國語文學習						
	情境中,與						
	他人合作學						
	習,增進到						
	解、溝通り						
	包容的制						
	力,在生活						
	中建立友言						
	的人際	9					
	係。						
	國 -J-C3: 图	3					

		1
1.教師考評	【閱讀素養教	歷史
2.觀察	育】	地理
3.□頭詢問	閱 J1:發展多	健康
4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
5.分組報告	策略。	
	閱 J2:發展跨	
-	文本的比對、	
	分析、深究的	
j	能力,以判讀	
-	文本知識的正	
1	確性。	
	閱 J5:活用文	
7	本,認識並運	
J	用滿足基本生	
	活需求所使用	
	之文本。	
	閱 J6:懂得在	
	不同學習及生	
	活情境中使用	
	文本之規則。	
	閱 J9:樂於參	
إ	與閱讀相關的	
یا	學習活動,並	
1		
	2.觀察3.□頭詢問4.紙筆測驗5.分組報告	2.觀察

情達意,	寫作特色。	Bb-IV-5: 藉		資 E2:使	使用資
進閱讀	E 5-IV-4: 應用	由敘述事件		訊科技解	军 決生
解,進而	閱讀策略增	與描寫景物		活中簡單	里的問
升欣賞及!	進學習效	間接抒情。		題。	
析文本的	能,整合跨	Bc-IV-1: 具		【環境教	汝育】
力,並能	領域知識轉	邏 輯 、 客		環 J3:經	《由環
	1 化為解決問	觀、理性的		境美學與	與自然
求、理解	題的能力。	說明,如科		文學了解	军自然
人的觀點	5-IV-5: 大量	學知識、產		環境的倫	沖理價
達到良性	閱讀多元文	品、環境、		值。	
人我溝通!	本,理解議	制度等說		環 J4:了	解永
互動。	題內涵及其	明。		續發展的	的意義
國 -J-B2: ż	題 與 個 人 生	Bc-IV-2: 描		(環境	、社
用科技、				會、與經	
訊與各類類	構的關聯	因果、問題		均衡發展	展)與
體所提供的		解決、比		原則。	
素材,進	f 5-IV-6: 運用	較、分類、			
	置 書館	定義等寫作			
整、解釋	(室)、科技工	手法。			
省思,並	身	Bc-IV-3: 數			
化成生活	訊、組織材	據、圖表、			
能力與	料,擴充閱	圖片、工具			
養。	讀視野。	列等輔助說			
國 -J-B3: -	Ţ	明。			
備欣賞文學	<u> </u>	Bd-IV-1: 以			
與相關藝	j	事實、理論			
的能力,	<u></u>	為論據,達			
培養創作	j l	到說服、建			
興趣,透	<u> </u>	構、批判等			
對文本的	Ž	目的。			
思與分享		Bd-IV-2: 論			
印證生活	Z	證方式如比			
、 験,提升	ř	較、比喻等。			
美判斷力。					
國 -J-C1:					
讀各類	r				
本,從中					
養道徳觀					
責任感、	į				
理心,並能					
觀察生活					
境,主動					

	1	1	1					ı		ı			
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。									
				國 -J-C3: 閱									
				讀各類文									
				本,探索不									
				同文化的内									
				涵,欣賞並									
				尊重各國文									
				化的差異									
				性,了解與									
				關懷多元文									
				化的價值與									
				意義。									
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	白話散文的		來素學習單	2.觀察	育】	
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	内容訊息。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習判斷		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文本對應的			5.分組報告	策略。	
			題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	關係。				閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習分析				文本的比對、	
	閱讀素養		行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-3: 韻	讀素養。	文本與圖表				分析、深究的	
十五	教育議題	雅舍	變	趣。	聆聽能力,	文:如古體	4.培養合乎多	的呈現。	1			能力,以判讀	
	秋月誐咫		B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	詩、樂府	元文本閱讀的	4.學習歸納				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	詩、近體	能力,並能回	不同文本的				確性。	
			B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	詩、詞、曲	答 PISA 閱讀	相似概念。				閱 J4:除紙本	
			與媒體素養	思辨的能	運用科技與	等。	素養的問題。					閱讀之外,依	
			B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	Ba-IV-1: 順	5.能針對不同					學習需求選擇	
			與美感素養	思內容主	表達內容。	敘、倒敘、	文本的閱讀內					適當的閱讀媒	
			C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	插敘與補敘	容進行比較與					材,並了解如	
			與公民意識	日常生活	同情境,進	法。	分析。					何利用適當的	

C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	Ba-IV-2: 各			管道獲得文本	
與團隊合作	理問題。	論、演說及	種描寫的作			資源	
Į.	國 -J-A3: 運	論辩。	用及呈現的			閱 J5:活用文	
j	用國語文能	5-IV-2: 理解	效果。			本,認識並運	
5	力吸收新	各類文本的	Bb-IV-1: 自			用滿足基本生	
5	知,並訂定	句子、段落	我及人際交			活需求所使用	
1	計畫、自主	與 主 要 概	流的感受。			之文本。	
Ę	學習・發揮	念,指出寫	Bb-IV-3: 對			閱 J6:懂得在	
Á	創新精神,	作的目的與	物或自然以			不同學習及生	
ţ	增進個人的	觀點。	及生命的感			活情境中使用	
J.	應變能力。	5-IV-3: 理解	悟。			文本之規則。	
Į.	國 -J-B1: 運	各類文本內	Bb-IV-5: 藉			閱 J9:樂於參	
J	用國語文表	容、形式和	由敘述事件			與閱讀相關的	
1	情達意,增	寫作特色。	與描寫景物			學習活動,並	
3	進閱讀理	5-IV-4: 應 用	間接抒情。			與他人交流。	
Á	解,進而提	閱讀策略增	Bc-IV-2: 描			閱 J10:主動尋	
5	升欣賞及評	進學習效	述、列舉、			求多元的詮	
1	析文本的能	能,整合跨	因果、問題			釋,並試著表	
5	力,並能傾	領域知識轉	解決、比			達自己的想	
Ę	聽他人的需	化為解決問	較、分類、			法。	
2	求、理解他	題的能力。	定義等寫作			【資訊教育】	
-	人的觀點,	5-IV-5: 大量	手法。			資 E2:使用資	
3	達到良性的	閱讀多元文	Bd-IV-2: 論			訊科技解決生	
-	人我溝通與	本,理解議	證方式如比			活中簡單的問	
2	互動。	題內涵及其	較、比喻等。			題。	
Į.	國 -J-B2: 運	與 個 人 生				【生命教育】	
j	用科技、資	活、社會結				生 J2:探討完	
Ē	訊與各類媒	構的關聯				整的人的各個	
	體所提供的	性。				面向,包括身	
	素材,進行	5-IV-6: 運 用				體與心理、理	
	檢索、統	圖 書館				性與感性、自	
	整、解釋及	(室)、科技工				由與命定、境	
	省思,並轉	具,蒐集資				遇與嚮往,理	
	化成生活的	訊、組織材				解人的主體能	
	能力與素	料,擴充閱				動性,培養適	
	養。	讀視野。				切的自我觀。	
	國 -J-B3: 具					生 J5:覺察生	
	備欣賞文學					活中的各種迷	
	與相關藝術					思,在生活作	
	的能力,並					息、健康促	
	培養創作的					進、飲食運	
Ē	興趣,透過					動、休閒娛	

				對文本的反								樂、人我關係	
				思與分享,								等課題上進行 價值思辨,尋	
				印證生活經									
				驗,提升審 美判斷力。								求解決之道。	
				美州幽刀 [*] 國 -J-C1: 閱									
				讀各類文									
				本,從中培									
				養道德觀、									
				責任感、同									
				理心,並能									
				觀察生活環									
				境,主動關									
				懷社會,增									
				進對公共議									
				題的興趣。									
				國 -J-C2: 在									
				國語文學習									
				情境中,與									
				他人合作學									
				習,增進理									
				解、溝通與									
				包容的能									
				力,在生活									
				中建立友善									
				的人際關									
				係。	4 777 0 (3 3)24		4 * 4 * 11 11	• 6×3 ਰਾਗ <i>h</i> ਜਾ ਪੜਤ		* / * /****	4 4/ 47 4/ 4-7		
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3: 分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習解讀		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	
			質與自我精進	過國語文的 學習,認識	聆聽內容的邏輯性,找	句表達的邏 輯與意義。	本思考、解決即題母構知	白話散文的		來素學習單 2.教育部線上	2.觀察3.□頭詢問	育】	
			⊭ A2:系統思	学習, 認識 生涯及生命	選輯性, 找 出解決問題	料與思義。 Ad-IV-1: 篇	問題與建構知識的能力。	内容訊息。 2.學習判斷		2. 叙 对 部 級 上 國 語 辭 典	 4.紙筆測驗 	閱 J1:發展多	
			考與解決問	生涯及生 ^中 的典範,建	出解决问题 的方法。	章的主旨、	藏的能力。 2.涵育樂於閱	文本對應的		図印研典	4. 紙	一元文本的閱讀 策略。	
			万兴胜太问 題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	早时王日·	遭態度。	及 本 到 應 的 關係。			J・/J 松正和 ロ	^{宋昭 °} 閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	型工門原匠	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習分析				文本的比對、	
十六	閱讀素養	雅舍	行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-3: 韻	讀素養。	文本與圖表	1			分析、深究的	
	教育議題	11111	變	趣。	聆聽能力,	文:如古體	4.培養合乎多	的呈現。				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	詩、樂府	元文本閱讀的	4.學習歸納				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	詩、近體	能力,並能回	不同文本的				確性。	
			B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	詩、詞、曲	答 PISA 閱讀	相似概念。				閱 J4:除紙本	
			與媒體素養	思辨的能	運用科技與	等。	素養的問題。					閱讀之外,依	
			B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	Ba-IV-1: 順	5.能針對不同					學習需求選擇	
			與美感素養	思內容主	表達內容。	敘、倒敘、	文本的閱讀內					適當的閱讀媒	

C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	插敘與補敘	容進行比較與		材,並了解如
與公民意識	日常生活	同情境,進	法。	分析。		何利用適當的
C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	Ba-IV-2: 各			管道獲得文本
與團隊合作	理問題。	論、演說及	種描寫的作			資源
	國 -J-A3: 運	論辩。	用及呈現的			閱 J5:活用文
	用國語文能	5-IV-2: 理解	效果。			本,認識並運
	力吸收新	各類文本的	Bb-IV-1: 自			用滿足基本生
	知,並訂定	句子、段落	我及人際交			活需求所使用
	計畫、自主	與主要概	流的感受。			之文本。
	學習・發揮	念,指出寫	Bb-IV-3: 對			閱 J6:懂得在
	創新精神,	作的目的與	物或自然以			不同學習及生
	增進個人的	觀點。	及生命的感			活情境中使用
	應變能力。	5-IV-3: 理解	悟。			文本之規則。
	國 -J-B1: 運	各類文本內	Bb-IV-5: 藉			閱 J9:樂於參
	用國語文表	容、形式和	由敘述事件			與閱讀相關的
	情達意,增	寫作特色。	與描寫景物			學習活動,並
	進 閱 讀 理	5-IV-4: 應 用	間接抒情。			與他人交流。
	解,進而提	閱讀策略增	Bc-IV-2: 描			閱 J10:主動尋
	升欣賞及評	進學習效	述、列舉、			求多元的詮
	析文本的能	能,整合跨	因果、問題			釋,並試著表
	力,並能傾	領域知識轉	解決、比			達自己的想
	聽他人的需	化為解決問	較、分類、			法。
	求、理解他	題的能力。	定義等寫作			【資訊教育】
	人的觀點,	5-IV-5: 大量	手法。			資 E2:使用資
	達到良性的	閱讀多元文	Bd-IV-2: 論			訊科技解決生
	人我溝通與	本,理解議	證方式如比			活中簡單的問
	互動。	題內涵及其	較、比喻等。			題。
	國 -J-B2: 運	與個人生				【生命教育】
	用科技、資	活、社會結				生 J2:探討完
	訊與各類媒	構的關聯				整的人的各個
	體所提供的	性。				面向,包括身
	素材,進行	5-IV-6: 運用				體與心理、理
	檢索、統	圖書館				性與感性、自
	整、解釋及	(室)、科技工				由與命定、境
	省思,並轉	具,蒐集資				遇與嚮往,理
	化成生活的	訊、組織材				解人的主體能
	能力與素	料,擴充閱				動性,培養適
	養。	讀視野。				切的自我觀。
	國 -J-B3: 具					生 J5:覺察生
	備欣賞文學					活中的各種迷
	與相關藝術					思,在生活作
1	的能力,並					息、健康促

				培興對思印驗美國讀本養責理觀境懷進題國國情他習解包力中的#養趣文與證,判-J名,道任心察,社對的-J語境人,、容,建人創,本分生提斷CL類從德感,生主會公興C2文中合增溝的在立際作透的享活升力:類中觀、並活動,共趣:學,作進通的生友際的過反,經審。閱文培、同能環關增議。在習與學理與能活善關								進、、休我選問等價值的。	
+t	閱讀素養 教育議題	悲傷成 雲,愉悅 也成雲	A1:身心素 質與自我精 進 A2:系統思 考與解決問 題 A3:規劃執 行與創新應 變 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養	係國過學生的立觀文趣國過文思 到國習涯典正,自。 J-A2: 文認生,價高的 : 各培的 , J-A2: 多培的 。 J-A2:	1-IV-3:分辨的選出的大學,問題出的方子,問題的方子。 1-IV-4:靈技增力動。 1-IV-4:靈技增力動。 2-IV-4:靈技增力動。 2-IV-4:運用科	Ac-IV-3: 文 句報與意義。 Ad-IV-1: 音 的構外析。 Ad-IV-2: 新 詩、現現代本。 說、則本。 Ba-IV-1: 順 敘、	1.養成選用文本思與能等。 2.涵態度展養養本,題 讀點的意應, 3.開業養養本,的 4.培文本,多 元力,的問題。	1.學讀。 習現、學本涵學中的並理學 3.學本涵學中的並理學 3.學中的並理學 4.學者 4.學者	1	1.進階閱讀得 來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀 策略。 閱 J2:發展跨文本的、分析,以致於一次,以 於方,知說 就 以 說 的讀文本性。 閱 J5:活用文本,認述述	地球科學

B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	插敘與補敘	5.能針對不同	的寫作脈		用滿足基本生	
與美感素養	思內容主	表達內容。	法。	文本的閱讀內	絡。		活需求所使用	
C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	Ba-IV-2: 各	容進行比較與	5.學習比較		之文本。	
與公民意識	日常生活	同情境,進	種描寫的作	分析。	不同文本的		閱 J6:懂得在	
C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	用及呈現的		內容與文轉		不同學習及生	
與團隊合作	理問題。	論、演說及	效果。		圖的應用。		活情境中使用	
C3:多元文化	國 -J-A3: 運	論辩。	Bb-IV-1: 自				文本之規則。	
與國際理解	用國語文能	5-IV-2: 理解	我及人際交				閱 J9:樂於參	
	力吸收新	各類文本的	流的感受。				與閱讀相關的	
	知,並訂定	句子、段落	Bb-IV-2: 對				學習活動,並	
	計畫、自主	與主要概	社會群體與				與他人交流。	
	學習・發揮	念,指出寫	家國民族情				閱 J10:主動尋	
	創新精神,	作的目的與	感的體會。				求多元的詮	
	增進個人的	觀點。	Bb-IV-3: 對				釋,並試著表	
	應變能力。	5-IV-3: 理解	物或自然以				達自己的想	
	國 -J-B1: 運	各類文本內	及生命的感				法。	
	用國語文表	容、形式和	悟。				【資訊教育】	
	情達意,增	寫作特色。	Bb-IV-5: 藉				資 E2:使用資	
	進 閱 讀 理	5-IV-4: 應 用	由敘述事件				訊科技解決生	
	解,進而提	閱讀策略增	與描寫景物				活中簡單的問	
	升欣賞及評	進學習效	間接抒情。				題。	
	析文本的能	能,整合跨	Bc-IV-1: 具				【生命教育】	
	力,並能傾	領域知識轉	邏 輯 、 客				生 J2:探討完	
	聽他人的需	化為解決問	觀、理性的				整的人的各個	
	求、理解他	題的能力。	說明,如科				面向,包括身	
	人的觀點,	5-IV-5: 大量	學知識、產				體與心理、理	
	達到良性的	閱讀多元文	品、環境、				性與感性、自	
	人我溝通與	本,理解議	制度等說				由與命定、境	
	互動。	題內涵及其	明。				遇與嚮往,理	
	國 -J-B2: 運	與個人生	Bc-IV-2: 描				解人的主體能	
	用科技、資	活、社會結	述、列舉、				動性,培養適	
	訊與各類媒	構的關聯	因果、問題				切的自我觀。	
	體所提供的	性。	解決、比				生 J4:分析快	
	素材,進行	5-IV-6: 運用	較、分類、				樂、幸福與生	
	檢索、統	圖 書館	定義等寫作				命意義之間的	
	整、解釋及	(室)、科技工	手法。				關係。	
	省思,並轉	具,蒐集資	Bc-IV-3: 數				生 J7:面對並	
	化成生活的	訊、組織材	據、圖表、				超越人生的各	
	能力與素	料,擴充閱	圖片、工具				種挫折與苦	
	養。	讀視野。	列等輔助說				難,探討促進	
	國 -J-B3: 具		明。				全人健康與幸	
	備欣賞文學		Bd-IV-1: 以				福的方法。	

	與相關藝術	事實、理論		
	的能力,並	為論據,達		
	培養創作的	到說服、建		
	興趣,透過	構、批判等		
	對文本的反	目的。		
	思與分享,	Bd-IV-2: 論		
	印證生活經	證方式如比		
	驗,提升審	較、比喻等。		
	美判斷力。			
	國 -J-C1: 閱			
	讀 各 類 文			
	本,從中培			
	養道德觀、			
	責任感、同			
	理心,並能			
	觀察生活環			
	境,主動關			
	懷社會,增			
	進對公共議			
	題的興趣。			
	國 -J-C2: 在			
	國語文學習			
	情境中,與			
	他人合作學			
	習,增進理			
	解、溝通與			
	包容的能			
	力,在生活			
	中建立友善			
	的人際關			
	係。			
	國 -J-C3: 閱			
	讀 各 類 文			
	本,探索不			
	同文化的內			
	涵,欣賞並			
	尊重各國文			
	化的差異			
	性,了解與			
	關懷多元文			
	化的價值與			
	意義。			
	/C)-3/4	1 1	1 1	

	1	1	1	T	1				1	1		,	1
			A1:身心素	國 -J-A1: 透	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3: 文	1.養成運用文	1.學習流暢		1.進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	地球科學
			質與自我精	過國語文的	聆聽內容的	句表達的邏	本思考、解決	閱讀現代散		來素學習單	2.觀察	育】	
			進	學習,認識	邏輯性,找	輯與意義。	問題與建構知	文。		2.教育部線上	3.□頭詢問	閱 J1:發展多	
			A2:系統思	生涯及生命	出解決問題	Ad-IV-1: 篇	識的能力。	2.學習分析		國語辭典	4.紙筆測驗	元文本的閱讀	
			考與解決問	的典範,建	的方法。	章的主旨、	2.涵育樂於閱	文本訊息與			5.分組報告	策略。	
			題	立正向價值	1-IV-4: 靈 活	結構、寓意	讀態度。	意涵。				閱 J2:發展跨	
			A3:規劃執	觀,提高語	應用科技與	與分析。	3.開展多元閱	3.學習從文				文本的比對、	
			行與創新應	文自學的興	資訊,增進	Ad-IV-2: 新	讀素養。	本中找到對				分析、深究的	
			變	趣。	聆聽能力,	詩、現代散	4.培養合乎多	應的文本證				能力,以判讀	
			B1:符號運用	國 -J-A2: 透	加強互動學	文、現代小	元文本閱讀的	據並說明支				文本知識的正	
			與溝通表達	過欣賞各類	習效果。	說、劇本。	能力,並能回	持理由。				確性。	
			B2:科技資訊	文本,培養	2-IV-4: 靈 活	Ba-IV-1: 順	答 PISA 閱讀	4.學習解讀				閱 J5:活用文	
			與媒體素養	思辨的能	運用科技與	敘、倒敘、	素養的問題。	作者寫景時				本,認識並運	
			B3:藝術涵養	力,並能反	資訊,豐富	插敘與補敘	5.能針對不同	的寫作脈				用滿足基本生	
			與美感素養	思內容主	表達內容。	法。	文本的閱讀內	絡。				活需求所使用	
			C1:道德實踐	題,應用於	2-IV-5: 視不	Ba-IV-2: 各	容進行比較與	5.學習比較				之文本。	
			與公民意識	日常生活	同情境,進	種描寫的作	分析。	不同文本的				閱 J6:懂得在	
			C2:人際關係	中,有效處	行報告、評	用及呈現的		內容與文轉				不同學習及生	
			與團隊合作	理問題。	論、演說及	效果。		圖的應用。				活情境中使用	
		∃E <i>U</i> = →	C3:多元文化	國 -J-A3: 運	論辩。	Bb-IV-1: 自						文本之規則。	
十八	閱讀素養	悲傷成	與國際理解	用國語文能	5-IV-2: 理解	我及人際交			1			閱 J9:樂於參	
1/\	教育議題	雲,愉悅		力吸收新	各類文本的	流的感受。			1			與閱讀相關的	
		也成雲		知,並訂定	句子、段落	Bb-IV-2: 對						學習活動,並	
				計畫、自主	與主要概	社會群體與						與他人交流。	
				學習・發揮	念,指出寫	家國民族情						閱 J10:主動尋	
				創新精神,	作的目的與	感的體會。						求多元的詮	
				增進個人的	觀點。	Bb-IV-3: 對						釋,並試著表	
				應變能力。	5-IV-3: 理解	物或自然以						達自己的想	
				國 -J-B1: 運	各類文本內	及生命的感						法。	
				用國語文表	容、形式和	悟。						【資訊教育】	
				情達意,增	寫作特色。	Bb-IV-5: 藉						資 E2:使用資	
				進 閱 讀 理	5-IV-4: 應 用	由敘述事件						訊科技解決生	
				解,進而提	閱讀策略增	與描寫景物						活中簡單的問	
				升欣賞及評	進學習效	間接抒情。						題。	
				析文本的能	能,整合跨	Bc-IV-1: 具						【生命教育】	
				力,並能傾	領域知識轉	邏 輯 、 客						生 J2:探討完	
1				聽他人的需	化為解決問	觀、理性的						整的人的各個	
				求、理解他	題的能力。	說明,如科						面向,包括身	
				人的觀點,	5-IV-5: 大量	學知識、產						體與心理、理	
				達到良性的	閱讀多元文	品、環境、						性與感性、自	
				人我溝通與	本,理解議	制度等說						由與命定、境	
				互動。	題內涵及其	明。						遇與嚮往,理	

國 -J-B2: 運 與 個 人 生	Bc-IV-2: 描	解人的主體能
用科技、資 活、社會結	述、列舉、	動性,培養適
訊與各類媒 構 的 關 聯	因果、問題	切的自我觀。
體所提供的 性。	解決、比	生 J4:分析快
素材,進行 5-IV-6:運用	較、分類、	樂、幸福與生
檢索、統 圖 書 館	定義等寫作	命意義之間的
整、解釋及 (室)、科技工	手法。	關係。
省思,並轉 具,蒐集資	Bc-IV-3: 數	生 J7:面對並
化成生活的 訊、組織材	據、圖表、	超越人生的各
能力與素料,擴充閱	圖片、工具	種挫折與苦
養。讀視野。	列等輔助說	難,探討促進
國 -J-B3: 具	明。	全人健康與幸
備欣賞文學	Bd-IV-1: 以	福的方法。
與相關藝術	事實、理論	
的能力,並	為論據,達	
培養創作的	到說服、建	
興趣,透過	構、批判等	
對文本的反	目的。	
思與分享,	Bd-IV-2: 論	
印證生活經	證方式如比	
驗,提升審	較、比喻等。	
美判斷力。		
國 -J-C1: 閱		
讀 各 類 文		
本,從中培		
養道德觀、		
責任感、同		
理心,並能		
觀察生活環		
境,主動關		
懷社會,增		
進對公共議		
題的興趣。		
國 -J-C2: 在		
國語文學習		
情境中,與		
他人合作學		
習,增進理		
解、溝通與		
包容的能		
力,在生活		
中建立友善		

			的人際關					
			係。					
			國 -J-C3: 閱					
			讀各類文					
			本,探索不					
			同文化的內					
			涵,欣賞並					
			尊重各國文					
			化的差異					
			性,了解與					
			關懷多元文					
			化的價值與					
			意義。					
十九	第三次評							
176	量週							
廿	休業式							

彰化縣立彰德國民中學 113 學年度 第 1 學期 8 年級 邏輯素養 彈性學習課程

課程名稱	邏輯素養 (實施年級 (班級組別)	8年級	教學 節數	本學期共(二十一)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □令 其他類:□藝術才能班專 4.□其他類課程	□社團活動□技藝課 殊需求課程計畫請統 土會技巧□學習策略[頁導才能□情意發展[專門課程□體育班專[一上傳至第 12 項 □職業教育□溝通 □獨立研究或專長 門課程	追訓練□點2 と領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 ↑活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	1. 以生活數學例子融入教學 2. 透過介紹數學家的生平台 3. 數學挑戰遊戲,培養學生 4. 透過基測與會考歷屆試是 5. 給予學生上台演練的機會	故事及其對數學的貢獻 生思考分析問題和解 題的教學分析及鼓勵	獻,提升學生學習 決問題的能力。 學生多加演練題 E	的趣味性 ,提升學	習成效。

		1 白十仁私 11	自以丰质的白业蛙	治				
			身心素質與自我精					
			系統思考與解決問:					
1 4 +			規劃執行與創新應					
本教育階段			符號運用與溝通表	-				
總綱核心素養			科技資訊與媒體素					
或校訂素養			藝術涵養與美感素	• •				
			道德實踐與公民意					
			人際關係與團隊合					
			多元文化與國際理	• •				
		• • • •	· 多項式, 並熟練多					
課程目標			- • • • • • • •		根的近似值;理解畢			
一		•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		提出公因式、分組分			• • •
		4. 認識一元二次方	方程式,利用因式分	介解法、配方法及	公式解求一元二次方		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
配合融入之領:	14:	國語文 □英語	吾文 🗌本土語		' ' '	教育 □人權教育 □3		
	攻	□數學 □社會	■ 自然科學	□藝術 □綜合	活動 □生命教育 □安全教育	□法治教育□□	科技教育 □資訊教 閱讀素養 □多元文	
或議題		□健康與體育	□生活課程	□科技		□防火牧月 ■□ 教育 □家庭教育 □□		
		1. 搭配生活數學是	夏目的演練,引導其	L 探究問題並養成	演算、觀察、推論的	各種能力。		
表現任務		2. 藉由生活數學是	10.00000000000000000000000000000000000	培養思考分析能	力及提升解決生活問	題能力。		
		3. 透過數學遊戲競	竞賽,達到激發學習	引興趣與勇於接受	挑戰的目標。			
				課程第	農構			
如與扣扣	節	弘與四二力位	學習表現	组羽口1冊	與羽中穴(124-1)	翔 羽 江毛	學習評量	自編自選教材
教學期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	(表現任務)	/學習單
			a-IV-5:認識多項式及相	1.能熟練二次式的乘法	A-8-1:二次式的乘法公式:	1.能理解老師說明的內	1.教師考評	
	1	拼圖遊戲	關名詞,並熟練多項式的	公式。	$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$;	容。 2.學習三次式乘法公式	2.口頭詢問	
	1		四則運算及運用乘法公式。	2.能學會三次式乘法公 式的推算。	$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$;	的推算	3.紙筆測驗	乘法公式
				2/471年34	$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ \circ			
			a-IV-5:認識多項式及相	1.能熟練乘法公式並能	A-8-2:多項式的意義:一元多	1.能應用多項式的加減 運算的數學概念,解題。	1.教師考評	
			關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公	加以活用。	項式的定義與相關名詞(多項式、頂數、係數、党數項、	建异的數学概志, 辨題。 2.能利用多項式乘除運	2.口頭詢問	
二-四	3		四則建昇及建用来法公 式。	2. 能理用代換法將複雜 的算式進行簡化,以解	項式、項數、係數、常數項、 一次項、二次項、最高次項、	算的數學概念,解題。。	3.紙筆測驗	同心協力(多項式運算)
		同心協力		決問題。	升冪、降冪)。			
				3.能針對歷屆會考及基				
				測題目的條件與情況				

				進行分析解題,提升其 數學解題及素養能力。				
五-七	3	方根遊戲	n-IV-5:理解二次方根的 意義、符號與根式的四則 運算,並能運用到日常生 活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法 估算二次方根的近似 值,並能應用計算機計 算、驗證與估算,建立對 二次方根的數感。	1.能知道完全平方數的 意義。 2.能寫出完全平方數。	N-8-1:二次方根:二次方根的 意義;根式的化簡及四則運 算。	1.複習完全平方數意義 2.帶領方根賓果遊戲活動 3.學會根號的意義 4.能應用平方根的數學概念,解題目。	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.遊戲	方根賓果
八-九	2	生活根式應用	n-IV-5:理解二次方根的 意義、符號與根式的四則 運算,並能運用到日常生 活的情境解決問題。	1. 能理解無理數的意 義。 2. 能應用無理數的概念 於生活情境中,並用以 解決實際問題。	N-8-1:二次方根:二次方根的 意義;根式的化簡及四則運 算。 N-8-2:二次方根的近似值:二 次方根的近似值;二次方根 的整數部分;十分逼近法。 使用計算機/ 鍵。	1.複習無理數的概念, 再次確認學生理解無理 數是實際上存在的數。 2.引導學生應用無理數 的概念進行生活情境問 題的估算。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	根式的運算
+	1	數學家的故事	s-IV-7:理解畢氏定理與 其逆敘述,並能應用於數 學解題與日常生活的問 題。	1.介紹數學家畢達哥拉 斯。 2.學會畢氏定理證明的 方法。	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理 (勾股弦定理、商高定理) 的意義及其數學史;畢氏定 理在生活上的應用;三邊長 滿足畢氏定理的三角形必定 是直角三角形。	1.介紹數學家畢達哥拉斯	1.教師考評 2.口頭詢問	介紹數學家畢達哥拉斯
+	1	尋找畢氏數	s-IV-7:理解畢氏定理與 其逆敘述,並能應用於數 學解題與日常生活的問 題。	1.能理解畢氏定理及其應用。 2.能應用畢氏定理的概念解題。 3.能針對壓屆會考及基 測題目的條件與情況 進行分析解題,提升其 數學解題及素養能力。	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理 (勾股弦定理、商高定理) 的意義及其數學史;畢氏定 理在生活上的應用;三邊長 滿足畢氏定理的三角形必定 是直角三角形。	1. 探討畢氏數。 2.學會畢氏定理證明的 方法	1.觀察 2.□頭詢問 3.紙筆測驗	尋找畢氏數
十二-十四	3	攻城戰(因式分解)	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能熟練二次式的各種 因式分解的方法。 2.能觀察分析多項式各 項之間的關係,並選擇 合適的因式分解法解 決問題。 3.學習更進階的因式分 解法,並能發現其中的 奧秘之趣。	A-8-5:因式分解的方法:提公 因式法;利用乘法公式與十 字交乘法因式分解。	1.複習因式分解的各種方法。 2.透過題目幫助學生複習因式分解中利用平方差公式的方法。 3.能綜合運用提公因式、乘法公式和十字交乘法做因式分解。	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	因式分解的挑戰

十五-十八	4	生活數學(探討一元二次 方程式)	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能熟練一元二次式的 四則運算與化簡。 2.能將文本中的句子轉 化為數學式。 3.能使用因式分解解一 元二次方程式。	A-8-7:一元二次方程式的解 法與應用:利用因式分解、 配方法、公式解一元二次方 程式;應用問題;使用計算 機計算一元二次方程式根的 近似值。	1.複習解一元二次方程 式的方法。 2.能熟練各種方法解一 元二次方程式。 3.能依情境列出一元二 次方程式。 4.能依情境列出並解出 一元二次方程式。	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	探討生活數學
十九至二十一	3	生活中的統計資料	d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	1.能將原始資料整理成 次數分配表,並製作統 計圖形,來顯示資料蘊 含的意義。	D-8-1:統計資料處理:累積次 數、相對次數、累積相對次 數折線圖。	1.生活中統計圖表的認 識與報讀。 2.能將原始資料整理成 次數分配表,並製作統 計圖形。	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	探討生活中的統計資料

彰化縣立彰德國民中學 113 學年度 第2 學期 8 年級 邏輯素養 彈性學習課程

課程名稱	邏輯素養	實施年級 (班級組別)	8年級	教學 節數	本學期共(二十)節	
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 [星 (□社團活動□技藝 特殊需求課程計畫請 □社會技巧□學習策嘅 □領導才能□情意發展 旺專門課程□體育班專	統一上傳至第 12 耳 各□職業教育□溝並 長□獨立研究或專長 專門課程	通訓練□黒 長領域			
設計理念	1.以生活數學例子融入教 2.透過介紹數學家的生平 3.數學挑戰遊戲,培養學 4.透過會考歷屆試題的教 5.給予學生上台演練的機	文學,藉以提升學習動 故事及其對數學的貢 生思考分析問題和解 文學分析及鼓勵學生多	D機與興趣並培養數 試,提升學生學習 以,問題的能力。 加演練題目,提升	(學素養。) 目的趣味性 一學習成效		<u> </u>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執 B 溝通互動 B1 符號運	質與自我精進 考與解決問題 行與創新應變 用與溝通表達 訊與媒體素養					

		C 社會參與 C1:	藝術涵養與美感素养 道德實踐與公民意記 人際關係與團隊合化	哉				
			久保關係與國際召弃 多元文化與國際理解	•				
課程目標		1.認識基本幾何圖形,並熟練基本尺規作圖。 2.認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。 3.認識生活中的平面圖形:三角形、多邊形、正多邊形及圓形。 4.了解三角形的基本性質:內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。 5.了解平行的意義及平行線的基本性質。 6.了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。						
配合融入之领或議題	頁域	■國語文 □英語文 □本上語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育						
表現任務	搭配生活數學題目的演練,引導其探究問題並養成演算、觀察、推論的各種能力。 表現任務 藉由生活數學題目的賞析與演算,培養思考分析能力及提升解決生活問題能力 透過數學遊戲競賽,達到激發學習興趣與勇於接受挑戰的目標。							
	,			課程架	構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一-五	5	探討生活中的規律	n-IV-7:辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1.能理解數列。 2.能找到等差數列的規律。 3.能整理數據並找出首項、公差。 4.以「搭火車探親」之情境引入,希望藉由生活情境題的鋪陳,引起學生學習動機,並培養學生從生活之中學習數學。	N-8-3:認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。	1.提及數列基本概念。 2.建立等差數列的基本 概念並了解題幹敘述。 3.從生活的情境讓學生 瞭解等差數列,再帶領 學生進人學習單的題目 裡。 4.引導學生演算生活中 的規律題型並學會相關 題型解題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	生活中的規律
六-八	3	生活函數	f-IV-1:理解常數函數和一 次函數的意義,能描繪常 數函數和一次函數的圖 形,並能運用到日常生活 情境解決問題。	1.能理解函數的定義。 2.能掌握正比、反比的 觀念與表示方式。 3.能清楚理解正比、反 比的關係即是一種函數	F-8-1:透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 數。 F-8-2:一次函數的圖形:常 數函數的圖形;一次函數	1. 以爸爸開車的題目引起動機,藉由該題目再次說明函數概念的意義。 2.引人七年級下學期的工品與	 紅筆測驗 □頭詢問 	生活中的函數

九	1	尺規作圖-哥倫布蛋形	s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述,並應用於尺規作圖。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.能熟練尺規作圖。 2.能應用尺規作圖,畫 出幾何圖形。	S-8-12:尺規作圖與幾何推理:複製已知的線段、圓、角、三角形;能以尺規作出指定的中垂線、垂直線:能寫出幾何推理所依據的幾何性質。S-8-2:凸多邊形的內角和公司,內角與外角的意義;正面邊形的內角和公司,正面邊	生思考其與函數的關係。 3. 利用 Geogebra 實際操作,說明線性函數的圖形性質。 1.複習尺規作圖 2.引導學生畫出哥倫布蛋形	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	尺規作圖-哥倫布蛋形
+-+-	2	數學家的故事-塞樂斯的 故事 全等配對遊戲	s-IV-9:理解三角形的邊角 關係,利用邊角對應相 等,判斷兩個三角形的全 等,並能應用於解決幾何 與日常生活的問題。	1.探究三角形全等性質。 2.理解與應用三角形全等性質概念。	形的每個內角度數。 S-8-5: 三角形的全等性 質: 三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、 RHS); 全等符號(≌)。	1.介紹數學家塞樂斯在 埃及的故事及發現 ASA 全等性質。 2.引導學生說出,全等的 意義。 3.用剪紙探索三角形的 全等性質。 4.總結歸納三角形的全 等性質。 5.引導學生挑戰全等配 對遊戲。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 互相討論	數學家的故事 三角形的全等配對遊戲
+=-+=	2		s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各	1.理解與應用中垂線性 質概念。	S-7-3:垂直:垂直的符號; 線段的中垂線;點到直線 距離的意義。	1.複習中垂線作圖。 2.透過尺規作圖,並提問學生,中垂線上任一點,連結兩端點,則兩條線是否等距離。 3.請學生在學單上,畫出銳角三角形、鈍角三角形、變的中垂線,並提問學生發	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量	探究中垂線性質探究角平分線性質

		種性質,並能應用於解決			現了什麼,引導出中垂		
		幾何與日常生活的問題。			線性質概念。		
					3.複習角平分線作圖。		
					4. 透過尺規作圖,並提		
					問學生,角平分線上任		
					一點,到兩邊垂直距離		
					是否等長。		
					5.請學生在學單上,畫出		
					就角三角形、鈍角三角		
					形、直角三角形各角的		
					角平分線,並提問學生		
					發現了什麼,引導出角		
					平分線性質概念。		
十四至二十	生活中的平面圖形	s-IV-9:理解三角形的邊角	1.熟悉四邊形的各種幾	S-8-8:三角形的基本性	引導學生探討生活中的	1.口頭詢問	
	11/0十47十四四//	關係,利用邊角對應相	可性質。	質:等腰三角形兩底角相	平面圖形並統整歸納四	2.互相討論	
		等,判斷兩個三角形的全	門住貝、	等;非等腰三角形大角對		2.94.7日司 高冊	
		等,並能應用於解決幾何		寺, 非寺胺二 用形 八 用 到 大 邊 , 大 邊 對 大 角 ; 三 角	邊形的各種幾何性質。		
		與日常生活的問題。					
				形兩邊和大於第三邊;外			
				角等於其內對角和。			
				S-8-9:平行四邊形的基本			
				性質:關於平行四邊形的			
				内角、邊、對角線等的幾			
				何性質。			
	7			S-8-10:正方形、長方形、			
	7			筝形的基本性質:長方形			生活中的平面圖形
				的對角線等長且互相平			
				分;菱形對角線互相垂直			
				平分;箏形的其中一條對			
				角線垂直平分另一條對			
				角線。			
				S-8-11:梯形的基本性質:			
				等腰梯形的兩底角相			
				等;等腰梯形為線對稱圖			
				形;梯形兩腰中點的連線			
				段長等於兩底長和的一			
				半,且平行於上下底。			

彰化縣縣立彰德國民中學 113 學年度 第___學期

課程名稱	排球社	教學者	陳星任
年級	七、八級	場地	風雨球場
課程目標	提升校內排球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	低手球	低手基本動作
4	低手球	低手基本動作、低手傳球
5	低手球	低手連續對打
7	高手球	高手基本動作
8	高手球	高手基本動作、高手傳球
10	高手球	高手連續對打
11	發球	發球基本動作
14	發球	低手發球
16	發球	高手發球
18	攻擊與比賽	攻擊練習、比賽規則

19	攻擊與比賽	攻擊練習、比賽
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	排球社	教學者	陳星任
年級	七、八級	場地	風雨球場
課程目標	提升校內排球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	攻擊複習	攻擊步伐練習
3	攻擊複習	攻擊練習、比賽
4	低手球複習	低手基本動作複習
5	低手球複習	低手傳球與對打複習、比賽
7	高手球複習	高手基本動作複習、比賽
8	高手球複習	高手傳球與對打複習、比賽
9	防守	防守練習、跳躍力訓練
10	防守	敏捷力訓練、發球複習
11	防守	隊形走位練習、比賽

14	攻擊複習	攻擊複習、比賽規則提醒
15	攻擊複習	攻擊複習、分組比賽
17	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 113 學年度 第 — 學期

課程名稱	籃球社	教學者	林晏羽
年級	七、八級	場地	籃球場
課程目標	提升校內籃球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(運球、對打、比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	概論	籃球介紹、默契建立、分組
4	概論	試探步運用、球感練習
5	運球	運球綜合練習
7	運球	非慣用手練習
8	比賽	籃球比賽規則(1)、比賽
10	比賽	籃球比賽規則(2)、比賽
11	防守	防守練習
14	防守	跳躍力練習

16	攻擊	投籃練習
18	攻擊	走位練習
19	比賽評量	正式比賽
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	籃球社	教學者	林晏羽
年級	七、八級	場地	籃球場
課程目標	提升校內籃球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	球感複習	球感複習、比賽
3	球感複習	運球綜合練習、比賽
4	比賽規則複習	籃球比賽規則複習、比賽
5	比賽規則複習	三對三對練
7	比賽規則複習	五對五對練
8	防守複習	防守練習、比賽
9	防守複習	跳躍力練習、比賽
10	攻擊複習	投籃練習、比賽
11	攻擊複習	走位練習、比賽

14	對練	3 對 3 對練
15	對練	5 對 5 對練
16	比賽評量	比賽與評量
17	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 113 學年度 第 — 學期

課程名稱	桌球社	教學者	楊裕寬
年級	七、八級	場地	桌球教室
課程目標	提升校內桌球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	桌球概論	握拍、球感練習
4	基本動作	基本動作-反手
5	基本動作	基本動作-反手
7	基本動作	基本動作-正手
8	基本動作	基本動作-正手
10	發球	發球規則與練習
11	發球	正手發球
14	發球	反手發球

16	步伐	步伐移位及反手
18	步伐	步伐移位及正手
19	比賽評量	比賽評量
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	桌球社	教學者	楊裕寬
年級	七、八級	場地	桌球教室
課程目標	提升校內桌球風氣,鍛鍊強健 體魄	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	健康行動力	評量方式 (學習表現)	實作評量(發球、對打、比賽)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	防守複習	2/3 檯正手拉、升降賽
3	發球複習	推側撲、發球、接發球
4	發球複習	單球(發全檯)、比賽
5	接球複習	正反手複習、多球單練
7	接球複習	左推右攻、多球單練
8	防守複習	正手不定點擺速、比賽
9	防守複習	正反手複習、2/3 檯正手拉
10	發球複習	推側撲、單球(發全檯)
11	發球複習	接發球、鉤子發球

14	發球複習	正反手複習、發側上短球
15	比賽評量	發搶、比賽
16	比賽評量	發搶、比賽
17	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 113 學年度 第 — 學期

課程名稱	吉他社	教學者	羅信誠
年級	七、八級	場地	美術教室
課程目標	提升校內吉他彈唱風氣,鍛鍊 識簡譜與彈奏吉他的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量(吉他彈唱) 同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	吉他概論	吉他各部位介紹、選定歌曲
4	樂理	樂理講解、壓弦練習
5	C和弦	C和弦練習
7	C和弦	C 和弦歌曲練習
8	C和弦	C和弦歌曲彈唱練習
10	Am 和弦	Am 和弦練習
11	Am 和弦	Am 和弦歌曲練習
14	Am 和弦	Am 和弦歌曲彈唱練習

16	Dm 和弦	Dm 和弦練習
18	Dm 和弦	Dm 和弦歌曲練習
19	Dm 和弦	Dm 和弦歌曲彈唱練習
20	檢討與評量	成果發表、同儕評量

課程名稱	吉他社	教學者	羅信誠
年級	七、八級	場地	美術教室
課程目標	提升校內吉他彈唱風氣,鍛鍊 識簡譜與彈奏吉他的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量(吉他彈唱) 同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	吉他概論複習	樂理、壓弦複習
3	G7 和弦	G7 和弦練習
4	G7 和弦	G7 和弦歌曲練習
5	G7 和弦	G7 和弦歌曲彈唱練習
7	各和弦複習	C和弦歌曲彈唱複習
8	各和弦複習	Am 和弦歌曲彈唱複習
9	各和弦複習	Dm 和弦歌曲彈唱複習
10	各和弦複習	G7 和弦歌曲彈唱複習
11	發表與欣賞	指法與節奏練習

14	發表與欣賞	綜合練習發表歌曲
15	發表與欣賞	綜合練習發表歌曲
16	發表與欣賞	成果發表、同儕評量
17	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 113 學年度 第 — 學期

課程名稱	熱門音樂創作社	教學者	賴佳妘
年級	七、八級	場地	音樂教室
課程目標	提升校內熱愛音樂風氣,鍛鍊樂團演出的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	樂團概論	樂器介紹、樂器分組
4	樂團概論	基本樂理
5	爵士鼓	單音介紹、鼓棒使用
7	吉他類樂器	和弦講解、基本節奏練習
8	吉他類樂器	節奏與和弦牛刀小試
10	吉他類樂器	基本樂器和弦套用
11	樂團合奏	簡易樂團搭配
14	樂團合奏	樂團搭配練習

16	樂團合奏	樂團搭配練習
18	樂理	進階樂理使用
19	樂團合奏	社內表演教學
20	檢討與評量	期末總驗收(個別)

課程名稱	熱門音樂創作社	教學者	賴佳妘
年級	七、八級	場地	音樂教室
課程目標	提升校內熱愛音樂風氣,鍛鍊樂團演出的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點	
2	樂理	樂理、和弦、節奏複習	
3	樂理	曲風講解、選定歌曲	
4	樂器練習	樂器技巧提升、練習選定歌曲	
5	樂器練習	樂器技巧提升、練習選定歌曲	
7	樂團合奏	樂團搭配練習	
8	樂團合奏	樂團搭配練習	
9	樂團合奏	期末表演選歌與欣賞	
10	樂團表演	期末表演教學	
11	樂團表演	期末表演練習與搭配	

14	樂團表演	期末表演預演
15	發表與欣賞	期末總驗收(小樂團)
16	發表與欣賞	期末總驗收(小樂團)
17	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 113 學年度 第 — 學期

課程名稱	美術社	教學者	張維婷
年級	七、八級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內視覺設計風氣,鍛鍊 美術表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	美術比賽	美術比賽指導
4	美術比賽	美術比賽作品製作
5	美術比賽	美術比賽作品完成
7	海報	校慶海報構圖
8	海報	校慶海報製作
10	海報	校慶海報完成
11	版畫	石膏版畫構圖
14	版畫	石膏版畫構圖

16	版畫	石膏版畫製版
18	版畫	石膏版畫製版
19	版畫	石膏版畫印刷
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	美術社	教學者	張維婷
年級	七、八級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內視覺設計風氣,鍛鍊 美術表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	油畫	油畫構圖
3	油畫	油畫製作
4	油畫	油畫製作
5	油畫	油畫製作
7	油畫	油畫製作
8	油畫	油畫完成
9	海報	畢業海報構圖
10	海報	畢業海報製作
11	海報	畢業海報完成

14	美術比賽	美術比賽準備
15	美術比賽	美術比賽準備
16	美術比賽	美術比賽準備
17	檢討與評量	期末成果展、同儕互評

彰化縣縣立彰德國民中學 113 學年度 第 — 學期

課程名稱	MV 舞蹈社	教學者	余芷萱
年級	七、八級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內舞蹈欣賞的風氣,鍛鍊舞蹈表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	歌曲前一分鐘律動	介紹
4	歌曲前一分鐘隊形	練習
6	歌曲前一分30秒隊形	練習
8	歌曲前2分鐘律動	教學
10	複習第一首歌	實作
12	新歌曲前 30 秒律動	教學
14	新歌曲前1分鐘隊形	教學
15	新歌曲前1分半律動隊形	練習

17	複習第二首歌	實作
19	檢討與評量	同儕互評
21	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	MV 舞蹈社	教學者	余芷萱
年級	七、八級	場地	表藝教室
課程目標	提升校內舞蹈欣賞的風氣,鍛 鍊舞蹈表現的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

教学進度 週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	歌曲前一分鐘律動	介紹
4	歌曲前一分鐘隊形	練習
5	歌曲前一分30秒隊形	練習
7	歌曲前2分鐘律動	教學
8	複習第一首歌	實作
10	新歌曲前 30 秒律動	教學
12	新歌曲前1分鐘隊形	教學
14	新歌曲前1分半律動隊形	練習
16	複習第二首歌	實作

18	檢討與評量	同儕互評
20	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 113 學年度 第 — 學期

課程名稱	哈韓社	教學者	張凱寓
年級	七、八級	場地	E化三教室
課程目標	提升校內韓國文化欣賞風 氣,運用韓國文字聽與說的能 力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	韓語的基本介紹和基礎母音	分組、課程介紹
4	韓語的基礎子音	教學
6	韓流介紹和母音學習	□語練習
8	韓劇介紹和子音學習	□語練習
10	韓食介紹和子音學習	□語練習
12	變化母音學習	□語練習
14	韓劇欣賞與討論	欣賞、討論
15	終聲音學習、國籍、職業	欣賞

17	韓語打招呼	□語練習
19	檢討與評量	同儕互評
21	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	哈韓社	教學者	張凱寓
年級	七、八級	場地	E化三教室
課程目標	提升校內韓國文化欣賞風 氣,運用韓國文字聽與說的能 力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量同儕評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	課程介紹、首爾簡介	分組、課程介紹
4	固有語、外來語、漢字語單字 及釜山簡介	教學
5	韓國之社會面及敬語文化	教學
7	韓國演藝公司(SM)簡介	教學
8	基本問候語及演藝公司(YG) 簡介	□語練習
10	用餐用語及韓綜介紹	口語練習
12	買東西用語及韓綜介紹	□語練習
14	韓國電影欣賞	欣賞

16	韓國電影欣賞	欣賞
18	檢討與評量	同儕互評
20	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 113 學年度 第 — 學期

課程名稱	電影欣賞一社	教學者	李孟榛
年級	七、八級	場地	大會議室
課程目標	透過影片的欣賞與討論培養 學生多元的社會觀察力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	紙筆評量 口頭評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	相見歡	分組、課程介紹
4	孔子	孔子影片欣賞
6	孔子	影片欣賞與學習單撰寫
8	巴斯光年	巴斯光年影片欣賞
10	巴斯光年	影片欣賞與學習單撰寫
12	料理鼠王	料理鼠王影片欣賞
14	料理鼠王	影片欣賞與學習單撰寫
15	阿凡達	阿凡達影片欣賞

17	阿凡達	影片欣賞與學習單撰寫
19	檢討與評量	心得分享會
21	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	電影欣賞一社	教學者	李孟榛
年級	七、八級	場地	大會議室
課程目標	透過影片的欣賞與討論培養學生多元的社會觀察力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	紙筆評量 口頭評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	超人特攻隊	超人特攻隊影片欣賞
4	超人特攻隊	影片欣賞與學習單撰寫
5	初戀慢半拍	初戀慢半拍影片欣賞
7	初戀慢半拍	初戀慢半拍影片欣賞
8	初戀慢半拍	影片欣賞與學習單撰寫
10	路卡的夏天	路卡的夏天影片欣賞
12	路卡的夏天	影片欣賞與學習單撰寫
14	海洋奇緣	海洋奇緣影片欣賞
16	海洋奇緣	影片欣賞與學習單撰寫

18	檢討與評量	心得分享會
20	檢討與評量	檢討與評量

彰化縣縣立彰德國民中學 113 學年度 第 — 學期

課程名稱	魔術社	教學者	蔡明佑
年級	七、八級	場地	E化一教室
課程目標	使學生享受魔術千變萬化的 樂趣,將引導學生使用不同道 具,學習魔術的小技巧。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量口頭評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	魔術概論	魔術歷史認識
4	入門	近距離魔術入門
5	入門	撲克牌魔術入門
7	入門	心靈魔術入門
8	入門	硬幣魔術入門一
10	入門	硬幣魔術入門二
11	進階	各類魔術欣賞
14	進階	派對魔術教與學

16	進階	舞台魔術欣賞與解析
18	進階	總複習
19	檢討與評量	魔術分享會
20	檢討與評量	檢討與評量

課程名稱	魔術社	教學者	蔡明佑
年級	七、八級	場地	E化一教室
課程目標	使學生享受魔術千變萬化的 樂趣,將引導學生使用不同道 具,學習魔術的小技巧。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	敏銳美感力	評量方式 (學習表現)	實作評量口頭評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	小道具	消失的衛生紙與三杯球
4	小道具	靜電竹籤與預言魔術
5	小道具	心靈魔術
7	小道具	預言魔術(星座)
8	小道具	吸管魔術
10	小道具	小道具魔術練習
12	大道具	魔術棒
14	大道具	鐵環魔術
16	大道具	穿透魔術

18	檢討與評量	魔術表演分享會
20	檢討與評量	檢討與評量

<mark>參考表(</mark>四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立彰德國民中學 第一學期 各年級 課程名稱: __班週會__

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題網)	評量方式	備註
_	成立班會	2	熟悉議事程序、學習民 主風範,了解包容不同 意見的重要。	人 J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	 選舉班級自治幹部,訂定班規。 依班會程序進行班會 撰寫班會紀錄簿 	問答實際操作	
Ξ	防災教育- 避難逃生演練	2	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力; 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力	防 J3:臺灣災害防救的 機制與運作 防 J9:了解校園及住家 內各項避難器具的正確 使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	
五	交通安全教育 (課程計畫附於 本表第二十一週 後)	2	1.建立安全意識, 2.提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷力, 3.防範事故傷害發生 以確保生命安全	安 J2:判斷常見的事故 傷害。 安 J4:探討日常生活發 生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
t	性別平等教育	2	1. 促進性別地位實質 平等。 2. 消除性別歧視、維 護人格尊嚴。 3. 建立性別平等之教 育環境。	性 A2 覺知生活中性別刻 板、偏見與歧視,培養性 別平等意識,提出促進性 別平等的改善策略。	 生活周遭會遇到的性別刻板印象有哪些? 在生活中遇見性別特質不一樣的人時如何與他互動? 何為性騷擾與性侵害?如遇相關案件應向學務處通報。 	問答 情境演練	

九	期中生活檢討	2	懂得從過去的經驗裡 反思,學習自律與負責 的態度,提升自己的人 生品質。	品 EJU4: 自律負責。	1. 學業和生活符合師長、父母及自己的期望。 2. 避免染上不良習慣。 3. 品德大使票選	發表 同儕觀察	
+-	校慶運動會準備	2	討論班級在運動會中 如何慶祝校慶,並從班 際體育競賽中培養分 工合作、負責盡職的態 度。	品 J1:溝通 合作與和諧 人際關係 。 品 J2:重視群體規範與 榮譽 。	1. 充分準備以展現最佳的運動表現。 2. 發揮團隊精神投入啦啦隊的運作。 3. 全力以赴爭取班級榮譽。	問答實際操作	
+=	全民國防	2	認識 國 防 科 技 的 重要,並了解運用的方法和建議。	防 J3:臺灣災害防救的機制與運作	1. 觀賞全民國防相關影片 2. 影響國家安全的因素為何? 3. 我國自主研發生產的武器有哪 些?	觀察發表	
十六	人權教育 CRC	2	1. 發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7:探討違反人權的 事件對個人、社區/部 落、社會的影響,並提出 改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	
+^	資訊倫理與安全	2	增進善用資訊解決問 題與運算思維能 力,並養成資訊社會 應有的責任與態度。	資E11:建立康健的數位 使用習慣與態度。 資 E12:了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。	1. 使用電腦與網路有何安全問題? 2. 資訊倫理的意義 3. 使用電腦時應注意健康與生活管理 4. 上網時可揭露與不可揭露的資	發表 同儕觀察	
<u>-</u> +	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1:參與多元海洋休 閒與水域活動,熟練各種 水域求生技能	1. 分辨水域安全2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

_+-	迎接新年	1	的知能,並且發展洞察		1. 充分的準備,完美的演出。 2. 除舊布新,訂定新年新計畫。 3. 檢討過失,策勵未來。	問答實際操作	
-----	------	---	------------	--	--	--------	--

	班週會				本學期共2節					
課程名稱	- <mark>交通</mark> 安全教 育	實施年級	7. 8. 9	教學節數						
彈性 學習 課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
核心素養	J-A2 具備理解情境全的策略處理解決生活。 J-B2 具備善用體育與的素養·並察覺、思 J-C2 具備利他與合群互動的素養。 安 J2 判斷常見的事故 安 J4 探討日常生活動	及生命議題。 健康相關的科技、 辦人與科技、資訊、 的知能與態度,並 故傷害	資訊及媒體・以增進學 媒體的互動關係。 培育相互合作及與人和	323						
課程目標	建立安全意識,提升對環境的敏感度,警覺性與判斷力,防範事故傷害發生以確保生命安全									
配融之領域或	■國語文	□自然科學	□藝術 ■綜合活	■安全教育 □防災	故育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 改育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 改育 □閱讀素養 □多元文化教育 故育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育					

議	題							
						課程架構		
教學進度	節數	単元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	2	安全教	健1a-IV-3 評估 內行成的。 健2a-IV-2 開新 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	健Ba-IV-1 层家區卷方Ba-IV-2 层上的。 是家區護關Ba-IV-2 是主题是是是一个。 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	1. 常的與。因之,對全能發展的與。理人於的探生的。 理人於的探生的。 如此,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	活動一交通情境模擬(10分鐘) (一)體驗活動:教師讓學生以分組方式進行活動體驗,從模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況, 覺察交通事故發生的可能原因。活動二交通事故概況及可能原因(影片觀看-臺灣交通事故真實場景) 活動三交通事故真實場景) 活動三交通安全三要素探討-教師引導學生進入「道安諮詢查詢網」,先選擇「學校周邊熱點」後,螢幕上將會出現學校周邊事故熱點狀況,讓學生分組以自身經驗及「人、車、路」三因素探討事故發生的原因,進而分組報告討論結果。 活動四總結-教師說明雖然交通安全三大因素有「人、車、路」,但車輛是由人駕駛、道路是人在使用,因此從國內外各種相關道路交通事故資料之統計分析結	實作評之 等生能 等生 的 真	1. 「交通工具及用路人」圖卡 2. 影片:彰化縣警察局 https://www.youtube.com/watch?v=X9lyWnjA8_Y影片時間:02:27

		果可以發
		現,對於肇事責任之歸屬,往往均以「人」
		的因素佔
		絕大多數。教師提醒學生使用道路時,一定
		要遵循交通規則(交
		通標誌、標線、號誌)與用路禮儀(尊重、
		共享、感謝、
		不做危害他人的事),才能共同維護交通安
		全。

彰化縣縣立彰德國民中學 第二學期 一、二年級 課程名稱: __班週會__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
_	自治活動-班會	2	理解法律與法治的意 義;習得法律實體與程 序的基本知能;追求人 權保障與公平正義的 價值。	C2:人際關係與團隊合作 法 J4:理解規範國家強 制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律 地位。	 選舉班級自治幹部,訂定班規。 依班會程序進行班會 撰寫班會紀錄簿 	問答實際操作	
1	落實垃圾分類與資源回收	2	養成垃圾分類與資源回收的習慣,達到落實垃圾 分類與資源回收的目標。	環 E1:參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 環 E5:覺知人類的生活 型態對其 他生物與生態 系的衝擊。 環 U5:採行永續消費與 簡樸生活 的生活型態, 促進永續發 展。	 1. 浪費資源與垃圾對環境的影響。 2. 日常生活中的汙染源。 3. 約束自己並勸誠別人不亂丢垃圾。 4. 落實垃圾減量、分類與資源回收。 	發表問答	

四	珍惜生命	2	1. 關懷身邊需要協助 的人與動物。 2. 適切的參與幫助人 幫助動物的行動。 3. 體會生命的價值。	綜 V-U-C1 具備道德與法律 思辨的能力,培養樂於行善 與助人的情懷,主動關注公 共議題並積極參與社會活 動,關懷自然生態與人類永 續發展。	 細心觀察身邊弱勢的人或動物們的需要。 如何適切的伸出援手? 體會助人、幫助小動物的快樂 	發表問答
六	品德教育-儲蓄與 節約	2	發展好的理財習慣, 釐清「需要」、「想 要」,並習得法律方 面的常識。	社-J-A3 主動學習與探 究 人類生活相關議 題,善用資源並 規劃相 對應的行 動方案及創新 突 破的可能性。	1. 如何分辨「需要」與「想要」? 並克制想要的慾望? 2. 如何建立適切的儲蓄目標? 3. 養成節約好習慣、克制貪婪壞心 思,不淪為詐騙集團工具。	發表 問答
九	期中生活檢討	2	懂得從過去的經驗裡 反思,學習自律與負責 的態度,提升自己的人 生品質。	品 EJU4: 自律負責。	1. 學業和生活符合師長、父母及自己的期望。 2. 避免染上不良習慣。 3. 樂觀進取、努力不懈!	發表 同儕觀察
+-	資訊倫理與安全	2	增進善用資訊解決問 題與運算思維能 力,並養成資訊社會 應有的責任與態度。	資E11:建立康健的數位 使用習慣與態度。 資 E12:了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。	1. 使用電腦與網路有何安全問題? 2. 資訊倫理的意義 3. 使用電腦時應注意健康與生活管理 4. 上網時可揭露與不可揭露的資料	發表 同儕觀察
+=	防止菸毒的危害	2	認識菸毒的種類與危害,並懂得遠離、拒 絕菸毒的方法。	生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	1. 煙毒的種類 2. 煙毒對健康及家庭的危害 3. 避免菸毒的危害,勇敢向毒品說 不 4. 香菸及檳榔對自己身體及他人 的危害。	發表 同儕觀察
十五	犯罪被害人保護	2	1. 發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	1. 了解犯罪被害人或其遺屬身心 所受之磨難 2. 了解犯罪被害人或其遺屬所需 之尊重與重建生活之協助 3. 認識犯罪被害人保護法及犯罪 被害人保護協會	發表 同儕觀察

十八	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。		1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」 3. 如何避免溺水意外的發生	問答實際操作	九年級畢業
二 +	期末總檢討	1	懂得從過去的經驗裡 反思,學習自律的人生 態度,提升自己的人生 品質。	品 EJU4 自律負責。	1. 檢討個人: 身體更健康強壯?學業更進步?沒有染上不良習慣? 2. 好的應該保持,壞的則加以改過。	問答實際操作	