

彰化縣彰德國民中學113學年度第一學期七年級語文領域／本土語文(閩南語文)課程計畫

教材版本	奇異果出版	實施年級 (班級/組別)	七年級		教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入
			學習內容	學習表現		
第一週	第一課 永遠 e 故鄉 課文	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。	◎◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4 文白異讀。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。	1.觀察評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。
第二週	第一課 永遠 e 故鄉 課文	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。	◎◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4 文白異讀。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。	1.觀察評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。
第三週	第一課	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	1.多元評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J7

	永遠 e 故鄉 閱讀理解和 討論	並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	◎ Ab-IV-4文白異讀。 ◎ Ab-IV-1語詞運用。 ◎ Ac-IV-2散文選讀。 ◎ Bg-IV-1口語表達。 ◎ Bg-IV-2書面表達。 ◎ Bh-IV-2區域人文。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第四週	第一課 永遠 e 故鄉 語文生活運用：詞語和句型	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4文白異讀。 ◎ Ab-IV-1語詞運用。 ◎ Bg-IV-2書面表達。 ◎ Bh-IV-2區域人文。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第五週	第一課 永遠 e 故鄉 語文生活運用：對話練習	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4文白異讀。 ◎ Ab-IV-1語詞運用。 ◎ Bg-IV-1口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	1.觀察評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第六週	第一課 永遠 e 故鄉 充電一下、 歇暍一下、	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4文白異讀。 ◎ Ab-IV-1語詞運	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福

	知就好	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	用。 ◎ Ac-IV-2散文選讀。 ◎ Bg-IV-1口語表達。 ◎ Bg-IV-2書面表達。 ◎ Bh-IV-2區域人文。	培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。		的方法。
第七週	第二課 你 kám ē - hiáu 揣台語？ 課文	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-3應用文體。 ◎ Be-IV-1數位資源。 ◎ Be-IV-2影音媒材。 ◎ Bg-IV-1口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	1.觀察評量 2.口語評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。
第八週	第二課 你 kám ē - hiáu 揣台語？ 課文、閱讀理解和討論	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-3應用文體。 ◎ Be-IV-1數位資源。 ◎ Be-IV-2影音媒材。 ◎ Bg-IV-1口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。

				4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		
第九週	第二課 你 kám ē - hiáu 揣台語？ 語文生活運用：詞語和句型	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-3應用文體。 ◎ Bg-IV-1口語表達。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。
第十週	第二課 你 kám ē - hiáu 揣台語？ 語文生活運用：對話練習	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-3應用文體。 ◎ Bg-IV-1口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	1.觀察評量 2.口語評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	第二課 你 kám ē - hiáu 揣台語？ 充電一下、歇暍一下、知就好	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-3應用文體。 ◎ Be-IV-1數位資源。 ◎ Be-IV-2影音媒材。 ◎ Bg-IV-1口語表達。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	第三課 勇敢 ē Hai- pis - Bunun ē	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2句型運	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並	1.閱讀評量 2.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊

	大水傳說 課文	中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	用。 ◎ Ac-IV-3應用文體。 ◎ Ba-IV-4自我覺察。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Bd-IV-1環境保護。 ◎ Bg-IV-2書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。		重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十三週	第三課 勇敢 ê Hai-pis - Bunun ê 大水傳說 課文、閱讀理解和討論	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-3應用文體。 ◎ Ba-IV-4自我覺察。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Bd-IV-1環境保護。 ◎ Bg-IV-2書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十四週	第三課 勇敢 ê Hai-pis - Bunun ê 大水傳說 語文生活運用：詞語和句型	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-3應用文體。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動

		應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	◎ Bg-IV-1口語表達。	溝通。		物福利。
第十五週	第三課 勇敢 ê Hai-pis - Bunun ê 大水傳說 語文生活運用：對話練習	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-3應用文體。 ◎ Bg-IV-1口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十六週	第三課 勇敢 ê Hai-pis - Bunun ê 大水傳說 充電一下、歇睏一下、知就好	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-3應用文體。 ◎ Ba-IV-4自我覺察。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Bd-IV-1環境保護。 ◎ Bg-IV-2書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十七週	第四課 167台語氣象台 課文	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-3應用文體。 ◎ Bb-IV-1俗諺典故。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享	1.觀察評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活

		人溝通互動，以運用於家庭、學校與區之中。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨 資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	◎ Bc-IV-2影音媒材。 ◎ Bg-IV-1口語表達。 ◎ Bh-IV-3海洋文化。	社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。		的影響。
第十八週	第四課 167台語氣象台 課文、閱讀理解和討論	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與區之中。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨 資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-3應用文體。 ◎ Bb-IV-1俗諺典故。 ◎ Bc-IV-2影音媒材。 ◎ Bg-IV-1口語表達。 ◎ Bh-IV-3海洋文化。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量	【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十九週	第四課 167台語氣象台 語文生活運用：詞語和句型	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與區之中。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-3應用文體。 ◎ Bg-IV-1口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 。

		能分析明辨 資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。				
第二十週	<p>第四課 167台語氣象台</p> <p>語文生活運用：對話練習</p>	<p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與區之中。</p> <p>閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨 資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3應用文體。</p> <p>◎ Bg-IV-1口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第二十一週	<p>第四課 167台語氣象台</p> <p>充電一下、歇睏一下、知就好</p>	<p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與區之中。</p> <p>閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨 資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3應用文體。</p> <p>◎ Bb-IV-1俗諺典故。</p> <p>◎ Be-IV-2影音媒材。</p> <p>◎ Bh-IV-3海洋文化。</p> <p>◎ Bh-IV-1物產景觀。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

彰化縣彰德國民中學113學年度第二學期七年級語文領域／本土語文(閩南語文)課程計畫

教材版本	奇異果出版	實施年級 (班級/組別)	七年級		教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入
			學習內容	學習表現		
第一週	第一課 撞 tloh 月娘ê樹仔 課文	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習 內容,並能透過選 擇、分析與運用,感 知其精神與文化特 色,以增進自我了 解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝 術欣賞,感知音韻之 意義,並能體會藝文 特色,具備寫作能 力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習, 具備成為社會公民的意 識與責任感,並能關注 社會問題與自然生態, 主動參與社區活動。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎ Bc-IV-2 公民素養。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bd-IV-1 環境保護。 ◎ Bd-IV-2 生態保育。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題,並思辨其內容。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文 活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差 異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解 決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨 立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及 相關資訊,體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀, 理解、尊重不同語言與文化的特色,建 立公民意識 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議 題的想法,以作為相互合作的基礎。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環 境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意 義(環境、社會、 與經濟的均衡發 展)與原則。
第二週	第一課 撞 tloh 月娘ê樹仔 課文、閱讀理解和討	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習 內容,並能透過選	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題,並思辨其內容。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自

	論	<p>擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>◎ Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎ Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>◎ Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎ Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎ Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎ Bd-IV-2 生態保育。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>		<p>然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
第三週	<p>第一課 撞 tloh 月娘ê樹仔 語文生活運用：詞語和句型</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎ Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

<p>第四週</p>	<p>第一課 撞 tloh 月娘ê樹仔 語文生活運用：對話 練習</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習 內容，並能透過選 擇、分析與運用，感 知其精神與文化特 色，以增進自我了 解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝 術欣賞，感知音韻之 美，了解其中蘊涵的 意義，並能體會藝文 特色，具備寫作能 力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習， 具備成為社會公民的意 識與責任感，並能關注 社會問題與自然生態， 主動參與社區活動。</p>	<p>◎ Ab-IV-1語詞運用。◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Bg-IV-1口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的 重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差 異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解 決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達 意，並分享社會參與、團隊合作的經 驗。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環 境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意 義（環境、社會、 與經濟的均衡發 展）與原則。</p>
<p>第五週</p>	<p>第一課 撞 tloh 月娘ê樹仔 充電一下、歇睏一 下、知就好</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習 內容，並能透過選 擇、分析與運用，感 知其精神與文化特 色，以增進自我了 解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝 術欣賞，感知音韻之 美，了解其中蘊涵的 意義，並能體會藝文 特色，具備寫作能 力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習， 具備成為社會公民的意 識與責任感，並能關注 社會問題與自然生態，</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-4文白異讀。 ◎ Ab-IV-1語詞運用。 ◎ Ac-IV-2散文選讀。 ◎ Bg-IV-1口語表達。 ◎ Bg-IV-2書面表達。 ◎ Bh-IV-2區域人文。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的 重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資 料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫 理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差 異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達 意，並分享社會參與、團隊合作的經 驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢 字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉 此增進自我了解。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環 境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意 義（環境、社會、 與經濟的均衡發 展）與原則。</p>

		主動參與社區活動。				
第六週	第二課 鹿林天文台 hip 著 ê ZTF 彗星 kah 火星 課文	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Ba-IV-3 性向探索。 ◎ Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bi-IV-1 國際理解。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	第二課 鹿林天文台 hip 著 ê ZTF 彗星 kah 火星 課文、閱讀理解和討論	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Ba-IV-3 性向探索。 ◎ Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bi-IV-1 國際理解。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。		立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		
第八週	第二課 鹿林天文台 hip 著 ê ZTF 彗星 kah 火星 語文生活運用：詞語和句型	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	第二課 鹿林天文台 hip 著 ê ZTF 彗星 kah 火星 語文生活運用：對話練習	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。		
第十週	<p>第二課 鹿林天文台 hip 著 e ZTF 彗星 kah 火星 充電一下、歇暍一下、知就好</p>	<p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十一週	<p>第三課 攻破大船 「Titanic」 課文</p>	<p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C3</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎ Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>◎ Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎ Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎ Bg-IV-3 人權觀念。</p> <p>◎ Bi-IV-1 國際理解。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>

		透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養		驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十二週	第三課 攻破大船 「Titanic」 課文、閱讀理解和討論	閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-2 散文選讀。 ◎ Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎ Bc-IV-2 公民素養。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bg-IV-3 人權觀念。 ◎ Bi-IV-1 國際理解。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十三週	第三課 攻破大船 「Titanic」 語文生活運用：詞語和句型	閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

		<p>自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養</p>		<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
第十四週	<p>第三課</p> <p>攻破大船「Titanic」</p> <p>語文生活運用：對話練習</p>	<p>閩-J- C1</p> <p>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養</p>	<p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3應用文體。</p> <p>◎ Bg-IV-1口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
第十五週	<p>第三課</p> <p>攻破大船「Titanic」</p> <p>充電一下、歇暍一下、知就好</p>	<p>閩-J- C1</p> <p>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之</p>	<p>◎ Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab-IV-2句型運用。</p> <p>◎ Ac-IV-3應用文體。</p> <p>◎ Ba-IV-4自我覺察。</p> <p>◎ Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎ Bd-IV-1環境保護。</p> <p>◎ Bg-IV-2書面表達。</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

		素養		理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。		
第十六週	第四課 盡磅é向望 課文	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱 讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎ Ba-IV-1 性別尊重。 ◎ Ba-IV-4自我覺察。 ◎ Bb-IV-1俗諺典故。 ◎ Bf-IV-1 表藝創作。 ◎ Bg-IV-3人權觀念。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【性別教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第十七週	第四課 盡磅é向望 課文、閱讀理解和討論	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱 讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎ Ba-IV-1 性別尊重。 ◎ Ba-IV-4自我覺察。 ◎ Bb-IV-1俗諺典故。 ◎ Bf-IV-1 表藝創作。 ◎ Bg-IV-3人權觀念。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	【性別教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第十八週	第四課 盡磅é向望 語文生活運用：詞語和句型	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱 讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C1	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2句型運用。 ◎ Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎ Ac-IV-3應用文體。 ◎ Bg-IV-1口語表達。 ◎ Bf-IV-1 表藝創作。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 多元評量	【性別教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、

		透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。		決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。		階級剝削的相互關係。
第十九週	第四課 盡磅e向望 語文生活運用：對話 練習	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【性別教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第二十週	第四課 盡磅e向望 充電一下、歇睏一下、知就好	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bf-IV-2 藝術參與。 ◎ Bh-IV-1 物產景觀。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色 建立公民意識。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【性別教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。