

# 彰化縣縣立湖南國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，並發展低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/專 題/議題 探究	楊炭傳承-湖南閱讀情	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20					21	20	21	18
	花樣年華-湖南運動情					21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	全球視野									21	20	21	18
	<b>安全教育-交通安全</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
其他類 課程	議題主題式課程與教育宣導	13	12	16	14	17	17	17	17	17	14	17	12
	資訊教育-生生用平板		1		1	1		1			1		1
	<b>生命教育</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>3</b>
	<b>品德教育</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

## 彰化縣湖南國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	楊炭傳承-湖南閱讀情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。				
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p><b>【總綱】</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p><b>【領綱】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>				
課程目標	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	美麗島	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能知道遊記的重點。 2. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 3. 能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 (1)請學生朗讀 P4-5〈美麗島〉詩句。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。 • 步驟二：教師引導學生閱讀 P4「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。 例：唾沫、守衛、成群結隊等。 • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 第一段 1. 美麗的小島是誰在守衛著它？ 答：藍色的海洋 2. 第一句「藍色的吐著唾沫的海」，句中「唾沫」指的是什麼呢？ 答：白色的浪花。 3. 「寒冷的冰雪也不敢到這裡來」的意思是什	口頭報告、學習單	

						麼？ 答：冬天不會過於寒冷，適合居住。		
第 2 週	1	走訪金山老街	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能知道遊記的重點。 2. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 3. 能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)請學生朗讀 P10-11〈走訪金山老街〉文章。 (2)教師解釋新詞（P10 下欄）意義。 ※可讓學生練習以「古色古香」、「津津有味」、「滿載而歸」造句，透過語詞應用提升寫作能力。 (3)教師引導學生判斷這篇文章屬於什麼文體？ →日記。 日記通常在開頭寫出日期、天氣，主要記錄當天較為特別、令自己印象深刻的事。 補充教師展示地圖（投影或紙本），指出新北市、金包里老街等相關位置。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	樹媽媽懷孕了	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。 3. 能明白萬物有其內在世界，並能知道感恩的重要性。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 「擬人化」寫法 這種寫法就是作者根據內容需要，藉助想像力，把本來不具備人的特徵的各種事物當作人一樣來寫，使其具備人的個性、動作、情緒、情感等。本篇文章就是把植物當成人來寫。這樣的方式，讓文章既具有了所要寫的事物特點，也具有了人的情感、思想等特殊效果，不僅使所描寫事物的形象生動活潑，內容也輕鬆有趣。許多童話、寓言就是用這種寫法，讀來生動、充滿童趣。 2. 教師可請學生找出文中「擬人化」的句子，再一起討論「擬人」的成分。	口頭報告、學習單	

第 4 週	1	萬物的心	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。</p> <p>3. 能明白萬物有其內在世界，並能知道感恩的重要性。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 請學生朗讀 P22-23〈萬物的心〉文章。</p> <p>2. 教師解釋新詞。</p> <p>3. 以提問引導學生歸納重點。</p> <p>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</p>	口頭報告、學習單
第 5 週	1	尊重與禮貌	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。</p> <p>3. 能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師將學生分組，以段落為單位，接續朗讀 P28-29〈尊重與禮貌〉文章，注意學生發音與聲調。</p> <p>2. 教師帶領學生分段落（標示自然段）。</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀「新詞解釋」。</p> <p>4. 教師以提問方式，分析各段大意和重點。</p>	口頭報告、學習單
第 6 週	1	世界有多大	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨</p>	<p>1. 教師抽選三位學生朗讀 P34-35〈世界有多大〉文章。</p>	口頭報告、學習單

			<p>意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>要表達的涵義。</p> <p>2.能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。</p> <p>3.能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。</p>	<p>與簡單結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2.教師簡單說明這篇文章是一首「新詩」，短短的句子成一行，以兩句為一小段，每一段的句尾都押韻，文字具有詩意，讓人覺得有趣、好玩、充滿想像力。p35 第2題</p> <p>3.教師引導學生閱讀「新詞解釋」，說明各個語詞的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•可透過語詞造句，判斷學生對詞義的理解程度，以及是否知道如何運用該語詞。</li> </ul> <p>4.教師以提問引導學生理解文本內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 天空有多高？</li> <li>答：白雲可以到達的地方。</li> <li>• 大海有多深？</li> <li>答：踩得到的地方。</li> <li>• 世界有多大？p34 第1.題</li> <li>答：眼睛看得到的地方。</li> </ul> <p>→「你說世界有多大？兩隻眼睛裝得下。」這一句是什麼意思？</p> <p>答：用眼睛觀察世界，打開眼界增廣見聞，就能擁有開闊的世界觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為什麼思想就像無線電？p35 第4.題</li> <li>答：因為思想是連接世界的橋樑，用無形的線快速轉動，能連接認識這個世界上的人事物！</li> </ul> <p>5.教師帶領學生朗讀「文章訊息」，並揭示詩的主旨</p> <p>世界雖然很大，但是只要我們打開心胸，認識它、探索它、思考並接受它，世界就我們身邊。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

第 7 週	1	沒有成績單的學習	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識瑞典的教育環境與教育精神。</p> <p>3. 能認識物理學家愛因斯坦與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀 P40-42〈沒有成績單的學習〉文章。</p> <p>2. 教師先介紹瑞典的位置，讓學生對瑞典有基本的概念。(以投影幕展示出瑞典在世界地圖上的位置)</p> <p>(1) 教師展示世界地圖，先指出臺灣所在的位置，再將北歐所在處圈出。</p> 	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	穿越時空的奧秘	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識瑞典的教育環境與教育精神。</p> <p>3. 能認識物理學家愛因斯坦與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 教師請一位自願的學生朗讀 P46-47〈穿越時空的奧秘〉文章，隨機於某個段落停止，再點名其他同學接續朗讀。教師注意學生發音、停頓是否正確。</p> <p>2. 人物簡介：愛因斯坦與霍金</p> <p>(1) 愛因斯坦與霍金二人皆是世界著名的物理學家，他們在科學領域有很大的貢獻。</p> <p>(2) 愛因斯坦是「現代物理學之父」，他提出很多重要的理論，其中以「相對論」最著名，是一個關於時空和重力的理論。</p>	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	爸爸的咖啡廳	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀 P52-53〈爸爸的咖啡廳〉文章。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀新詞解釋。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>2.能理解家人相互陪伴的情感。</p> <p>3.能明白創意可以讓生活更便利、更美好、更有趣。</p>	<p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點</p> <p>(1)教師請學生標示自然段，共七段。</p> <p>(2)教師引導學生圈出關鍵詞，再以提問逐段析出文章重點</p>		
第 10 週	1	作品變商品 創意無限	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能理解家人相互陪伴的情感。</p> <p>3.能明白創意可以讓生活更便利、更美好、更有趣。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P62-63〈作品變商品創意無限〉。</p> <p>2.教師以提問引導學生歸納重點</p> <p>(1)教師先讓學生標示自然分段，共五段。</p> <p>(2)教師以提問逐段揭示重點</p>	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	新聞一則	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。</p> <p>3.能明白愛因斯</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P68-69〈新聞一則〉文章。</p> <p>2.教師引導學生閱讀新詞解釋。</p> <p>3.教師引導學生找出前揭新聞六個要素掌握 5W1H，就能掌握新聞的重點。以前面教過的六何法為基礎，請學生試著在文章中將新聞人物、時間、地點要素找出來並圈起來；教師再引導學生找出事件、原因及過程。</p> <p>·新聞人物(Who)：許展銘</p> <p>·新聞時間(When)：今年(學測放榜過後)</p>	口頭報告、學習單	

				坦對人類的貢獻，及其努力研究的精神。		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 新聞地點(Where)：高雄</li> <li>· 新聞事件(What)：克服身體障礙，獲學測高分</li> <li>· 新聞發生的原因(Why)：出生即有肢體障礙</li> <li>· 新聞發生的過程(How)：曾經自卑，但以此不屈不撓的精神面對各種障礙</li> </ul>		
第 12 週	1	偉大的科學藝術家愛因斯坦	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。</p> <p>3. 能明白愛因斯坦對人類的貢獻，及其努力研究的精神。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀 P74-75〈偉大的科學藝術家愛因斯坦〉。</p> <p>2. 教師以提問引導學生歸納重點：</p> <p>(1) 教師請學生標示自然段，共五段。</p> <p>(2) 教師逐段分析文章重點，再請學生練習歸納各段標題。</p> <p>這篇文章的作者將愛因斯坦的生平分成了五段來描寫，請同學想想可以幫每一段加上什麼標題？</p>	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	掩住耳朵的小偷	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能運用閱讀策略了解內容重點。</p> <p>3. 能運用成語於</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國</p>	<p>1. 教師請學生朗讀 P80-81〈掩住耳朵的小偷〉文章。</p> <p>2. 教師解釋新詞 (P80 下欄) 意義。</p> <p>※可讓學生練習以「荒廢」、「震耳欲聾」、「片刻」造句，透過語詞應用提升寫作能力。</p> <p>3. 教師請學生練習用六何法找出文章重點。(並圈起來)</p>	口頭報告、學習單	

			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	寫作當中。 4. 能體會笑話的趣味並培養幽默的態度，不過要注意笑話的適當性。	族及其他社群的關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師請學生標示自然段</li> <li>• 步驟二：文章背景認識</li> </ul>		
第 14 週	1	笑話我愛看	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能運用閱讀策略了解內容重點。 3. 能運用成語於寫作當中。 4. 能體會笑話的趣味並培養幽默的態度，不過要注意笑話的適當性。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 教師帶領學生，依據新詞解釋理解語詞意思。 2. 依照標題將文章分為三個笑話。 教師請學生朗讀 P86〈笑話我愛看〉的第一則笑話，以提問引導學生歸納重點。 1. 誰瘦了二十幾公斤？為什麼？P87 第 1 題（馬。可能因為太太過重，馬載著太太跑步所以瘦了。） 2. 太太有減肥成功嗎？（馬瘦了，暗示太太可能沒有瘦。）	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	鄭板橋的故事	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識鄭板橋的事蹟，並理解尊重與禮貌的重要性。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群	1. 教師請學生朗讀 P92-93〈鄭板橋的故事〉。 2. 教師解釋新詞（P80 下欄）意義。 3. 教師請學生標示自然段。 4. 教師請學生找出故事中的訊息。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人物：鄭板橋、和尚</li> <li>• 地點：廟</li> <li>• 事件：和尚與鄭板橋互動的過程</li> </ul>	口頭報告、學習單	

			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	3.能認識曾國藩的讀書之道，並能實踐專心的方法。	的關係。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第 16 週	1	曾國藩的讀書方法	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識鄭板橋的事蹟，並理解尊重與禮貌的重要性。 3.能認識曾國藩的讀書之道，並能實踐專心的方法。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.教師請學生朗讀 P98-99〈曾國藩的讀書方法〉。 2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。 3.教師以提問引導學生歸納重點 (1)教師請學生標示自然段，共五段。 (2)教師以提問引導學生逐段分析文章重點。	口頭報告、學習單
第 17 週	1	賽夏族的矮靈祭	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3.能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏族的矮靈祭〉。 2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。 3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點  1.每逢雙數年的農曆十月，賽夏族的部落裡會響起哪兩種聲音？ (鈴聲和歌聲。) →教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次？ (兩年)	口頭報告、學習單

			像力等寫作基本能力。			2. 賽夏族為了什麼目的舉辦祭典？ (化解和矮人的恩怨。)		
第 18 週	1	從月球可以看見萬里長城	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 教師請學生朗讀 P111-111〈從月球可以看見萬里長城〉。 2. 教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。 3. 以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。  1. 萬里長城寬幾公尺？ (長八千八百多公里，寬四至五公尺。) 2. 關於萬里長城的傳說是什麼？ (萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建築物。)	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	賽夏族的矮靈祭	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏族的矮靈祭〉。 2. 教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。 3. 教師以提問引導學生分析各段大意和重點  1. 每逢雙數年的農曆十月，賽夏族的部落裡會響起哪兩種聲音？ (鈴聲和歌聲。) →教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次？ (兩年) 2. 賽夏族為了什麼目的舉辦祭典？	口頭報告、學習單	

						(化解和矮人的恩怨。)	
第 20 週	1	從月球可以看見萬里長城	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀 P111-111〈從月球可以看見萬里長城〉。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。</p> <p>3. 以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。</p> <p>1. 萬里長城寬幾公尺？ (長八千八百多公里，寬四至五公尺。)</p> <p>2. 關於萬里長城的傳說是什麼？ (萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建築物。)</p>	口頭報告、學習單
第 21 週	1	閱讀有方法	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？(摘取主要的、摘出重要的。)</p> <p>(2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？(用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。)</p> <p>(3)什麼是「長句縮短」？(縮簡句子，找出句子的重點。)</p> <p>2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。 (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。 (2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。</p> <p>3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？(句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。)</p> <p>4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

						詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？ 5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。	
	1						

### 彰化縣湖南國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	楊炭傳承-湖南閱讀情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。				
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。				
本教育階 段	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				

總綱核心素養或校訂素養	<b>【領綱】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。																																
課程目標	1. 能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2. 懂得對生命表達尊重與珍惜。																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	口頭報告、學習單																																

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一千隻紙鶴	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受	1. 能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2. 懂得對生命表達尊重與珍惜。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	-----第一節課----- <b>【活動一】</b> 故事導讀：一千隻紙鶴 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 <b>【活動二】</b> 討論分享 1. 這本書是在描述哪一國家發生的故事？ 2. 當時的時代背景是如何？ 3. 故事中的禎子發生了什麼事？他的願望是什麼？ 4. 禎子的好朋友千鶴子送她什麼禮物？這個禮物有什麼特別的意思？ 5. 在最後的日子裡，禎子的媽媽交給禎子一個盒子，	口頭報告、學習單	

			力、想像力等寫作基本能力。			是什麼樣的盒子？媽媽為什麼要熬夜完成它？ 6. 如果你像禎子一樣，你最想做的事是什麼？ 7. 看完這本書，你的想法是什麼？ 8. 請用一句話形容這本書。		
第 2 週	1	一千隻紙鶴	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2. 懂得對生命表達尊重與珍惜。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【活動三】自我檢視 透過問題，請仔細的想想，看看自己。 1. 是否體會和平的珍貴、健康的重要。 2. 是否懂得珍惜、感恩、知福、惜福、造福。 3. 是否用心的活出當下的每一秒。 【活動四】留言版 1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應。 2. 一週後將留言整理成書面稿，影印給全班分享，日後有新的想法，都可再寫上去。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	一年級大個子 二年級小個子	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 體會友誼的可貴。 3. 能有替別人著想、關懷別人的胸懷。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【活動一】故事導讀：一年級大個子 二年級小個子 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】進入書的世界 1. 故事裡有哪幾位重要角色？ 2. 到學校的路有哪兩條？3. 正也想摘什麼花送給秋代？結果發生什麼事？ 4. 大家怎麼找到正也的？誰幫了大忙？ 5. 媽媽為什麼打正也的屁股？媽媽愛不愛正也？為什麼？從哪裡看得出來？	口頭報告、學習單	

			力、想像力等寫作基本能力。			6. 秋代、真理子和正也三個人的個性各不相同，你欣賞他們的什麼地方呢？為什麼？ 7. 你喜歡這本書嗎？為什麼？	
第 4 週	1	一年級大個子 二年級小個子	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 體會友誼的可貴。 3. 能有替別人著想、關懷別人的胸懷。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 仔細的觀察一下自己，看看自己有哪些優點值得讚揚，又有哪些地方是你覺得能更棒的。 2. 再看看身旁的朋友，有沒有表現很棒的同學呢？請說出他的優點。 【活動四】譬喻法練習 1. 請學生找出書中運用譬喻法的句子。 2. 自己練習造造看。 【活動五】我是小畫家 1. 畫出自己覺得書中最精彩的一幕。 2. 與全班分享自己的作品。	口頭報告、學習單
第 5 週	1	蒙娜麗莎不見了	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等	1. 認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。 2. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 3. 建立物品歸屬的正確價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【活動一】暖身活動-封面狂想曲 1. 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？ 【活動二】進入書的世界 1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 故事發生的時代背景為何？ 3. 主角是哪一國人？偷了哪一幅畫？ 4. 他為什麼要偷畫？ 5. 故事的結局是什麼？	口頭報告、學習單

			策略，增進對文本的理解。			6. 如果你是主角，你會偷畫嗎？ 7. 你對這一幅畫了解多少？請你介紹一下。 8. 你喜歡這本書嗎？為什麼？		
第 6 週	1	蒙娜麗莎不見了	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。 2. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 3. 建立物品歸屬的正確價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【活動三】耳目一新 1. 給學生一張圖畫紙，根據故事內容及感覺，重新設計一張封面並訂新書名。 2. 與全班分享自己的設計理念。 【活動四】原來如此 1. 閱讀完此書後，找出一件在書中發現的新知，記錄下來與同學分享。 2. 全班的新知編製成一份報紙型的小刊物，影印給大家。	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	三隻小狼和大壞豬 1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。 3. 能以實際行動表達愛護環境之心。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【活動一】暖身活動-封面狂想曲 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。 例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？ 圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？	口頭報告、學習單	

			力、想像力等寫作基本能力。					
第 8 週	1	三隻小狼和大壞豬 1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。 3. 能以實際行動表達愛護環境之心。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【活動二】進入書的世界 1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 故事中的大壞豬為什麼破壞小狼蓋的房子呢？ 3. 小狼是如何阻止大壞豬的呢？ 4. 如果你的朋友或同學中有人像大壞豬一樣，你該怎麼辦？ 5. 當你的家園被人破壞或遭到污染時，你會怎麼做？ 6. 你最喜歡「三隻小狼和大壞豬」這本書的哪個角色？為什麼？	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	三隻小狼和大壞豬 2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。 3. 能以實際行動表達愛護環境之心。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【活動三】筷子紙偶短劇 1. 教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙偶，做角色扮演。 2. 分組表演完，分享自己的收穫。	口頭報告、學習單	

第 10 週	1	三隻小狼 和大壞豬 2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。 3. 能以實際行動表達愛護環境之心。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【活動四】延伸閱讀 1. 教師指導學生繼續閱讀這類顛覆傳統的故事或影片，並鼓勵學生突破傳統思維，創作出更多樣且有創意的故事作品。	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	標點符號 歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 認識標點符號及了解正確的使用方法。 2. 能在句子中使用標點符號。 3. 能從一段文字當中找出放置標點符號的位置。 4. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【活動一】故事導讀：標點符號歷險記 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】討論分享 1. 在書香國裡符合什麼條件的標點符號，要被送到「標點符號長青村」？ 2. 請描述住在「活蹦亂跳村」裡的「逗號」長的是什麼模樣？ 3. 拯救人魚王國的是誰？如何拯救？ 4. 海女巫用什麼方法讓「小個兒」和「大胖」再次綁架標點符號呢？ 5. 用什麼方法可以破解海女巫的巫術？ 6. 看完這本書，你最喜歡哪個標點符號？為什麼？ 7. 請另選一個標點符號說明他的特徵和功能。	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	標點符號	2-II-4 樂於參加	1. 認識標點符號	Ad-II-2 篇章	【活動三】標點符號臉譜畫	口頭報告、學	

		<p>歷險記</p> <p>討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>及了解正確的使用方法。</p> <p>2. 能在句子中使用標點符號。</p> <p>3. 能從一段文字當中找出放置標點符號的位置。</p> <p>4. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 利用書中學到的各種標點符號，創作出一幅有趣的臉譜畫。</p> <p>2. 與全班分享自己的作品。</p> <p>【活動四】標點符號我最行</p> <p>1. 教師準備標點符號圖卡及名稱字卡。</p> <p>2. 以繪本「我變成一隻噴火龍了！」為練習，將故事中的標點符號利用空格呈現，讓學生進行分組競賽。</p> <p>3. 共同檢討學習單答案。</p>	<p>習單</p>	
<p>第 13 週</p>	<p>1</p> <p>柳林中的風聲</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2. 有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3. 能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【活動一】故事導讀：柳林中的風聲 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1. 安安有趣的森林冒險為何會變危險？誰幫助了他？</p> <p>2. 柯弟是一位怎樣的人？他為何也來到老獾的家？</p> <p>3. 戴利闖了什麼禍，被關進地牢？他又遇到了什麼困難？他個性有沒有改變？衝動的行為會不會容易犯錯？</p> <p>4. 你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷犯錯的癩蝦蟆？</p> <p>5. 在閱讀完這本書之後，你是否能大家分享四隻主要的動物主角性格？</p> <p>6. 如果要你選擇，你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎？你覺得自己最像哪一種動物？</p> <p>7. 關於「朋友」這個詞的意義，你自己有什麼解釋？</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

第 14 週	1	柳林中的風聲	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 有參與團體的精神，增進人際互動。 3. 能欣賞他人的優點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	<p>【活動三】我是小作家</p> <p>1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情，作者更運用比喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動筆，為你熟悉的景點做圖文並茂的描繪。</p> <p>【活動四】留言給我的好朋友</p> <p>1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對朋友的感謝，也可針對同學的留言加以回應</p>	口頭報告、學習單
第 15 週	1	小四愛作怪	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2. 培養努力不懈的精神。 3. 培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	<p>-----第一節課-----</p> <p>【活動一】故事導讀：小四愛作怪</p> <p>【活動二】討論分享</p> <p>1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 這本書中，主要的人物有哪些？ 3. 這些人物中最喜歡的是那一位？他的哪些特質吸引你？ 4. 書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想法？ 5. 分享學校的學習活動中，令你印象最深刻的事？</p>	口頭報告、學習單
第 16 週	1	小四愛作怪	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>【活動三】討論分享</p> <p>1. 教師指導學生練習提問。 2. 針對提問，全班進行討論與分享。</p>	口頭報告、學習單

			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2. 培養努力不懈的精神。 3. 培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【活動四】心得接龍 1. 閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。 2. 第一位同學說出一句對此書的感言，下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。 3. 老師隨時視情況調整。		
第 17 週	1	柳林中的風聲	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 有參與團體的精神，增進人際互動。 3. 能欣賞他人的優點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【活動一】故事導讀：柳林中的風聲 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】進入書的世界 1. 安安有趣的森林冒險為何會變危險？誰幫助了他？ 2. 柯弟是一位怎樣的人？他為何也來到老獾的家？ 3. 戴利闖了什麼禍，被關進地牢？他又遇到了什麼困難？他個性有沒有改變？衝動的行為會不會容易犯錯？ 4. 你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷犯錯的癩蝦蟆？ 5. 在閱讀完這本書之後，你是否能大家分享四隻主要的動物主角性格？ 6. 如果要你選擇，你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎？你覺得自己最像哪一種動物？ 7. 關於「朋友」這個詞的意義，你自己有什麼解釋？	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	柳林中的風聲	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 有參與團體的	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類	【活動三】我是小作家 1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情，作者更運用比喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動筆，為你熟悉的景點做圖文並茂的描繪。	口頭報告、學習單	

			習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	精神，增進人際互動。 3. 能欣賞他人的優點。	文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	<b>【活動四】留言給我的好朋友</b> 1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對朋友的感謝，也可針對同學的留言加以回應		
第 19 週	1	小四愛作怪	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2. 培養努力不懈的精神。 3. 培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	-----第一節課 ----- <b>【活動一】故事導讀：小四愛作怪</b> <b>【活動二】討論分享</b> 1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 這本書中，主要的人物有哪些？ 3. 這些人物中最喜歡的是那一位？他的哪些特質吸引你？ 4. 書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想法？ 5. 分享學校的學習活動中，令你印象最深刻的事？	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	小四愛作怪	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子	1. 體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2. 培養努力不懈的精神。 3. 培養細心觀察周遭事物的學習	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	<b>【活動三】討論分享</b> 1. 教師指導學生練習提問。 2. 針對提問，全班進行討論與分享。 <b>【活動四】心得接龍</b> 1. 閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。 2. 第一位同學說出一句對此書的感言，下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。	口頭報告、學習單	

			和段落的意義與主要概念。	態度。 4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	族及其他社群的關係。	3. 老師隨時視情況調整。		
--	--	--	--------------	-------------------------------	------------	---------------	--	--

彰化縣湖南國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	花樣年華-湖南運動情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>    身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>    資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p>    <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。</p>				
設計理念	<p>1. 結合生活情境的整合性學習</p> <p>2. 發展適合其年齡應有的體育認知</p> <p>3. 培養日常生活中之各種身體活動能力</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
課程目標	<p>1. 培養起跑的基本能力。</p> <p>2. 訓練起跑的基本動作。</p> <p>3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。</p>				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 運動技能素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	起跑	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 培養起跑的基本能力。 2. 訓練起跑的基本動作。 3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	(1)折返跑 教師說明從停止到開始跑步，身體需要很大的力量。 練習方式為折返跑，在短距離之間快速來回。 教師說明並示範起跑十公尺，再折返快跑到起跑點，再折返快跑越過終點。 請學童們排列整齊後，成直向排列練習。 隊伍依照跑道規劃排列，每一列隊伍排在一條跑道上，讓學童能夠依循跑道行進。 教師吹哨後，請第一排學童開始練習。 學童練習結束後，請由左右未練習的空地返回，以方便下一排學童練習。 依序讓下一排學童練習，直到全班練習完畢。 練習約五到七遍。 教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。 (2)擺臂練習 教師說明跑步加強擺臂動作，可協助跑步的律動。	口頭報告、學習單	

						<p>練習方式為擺臂練習，在原地做前後擺臂訓練。</p> <p>教師說明並示範擺臂練習，每一秒約擺動兩次，持續擺動十秒後結束。</p> <p>請全班學童排列整齊後，成橫向排列練習。</p> <p>請隊伍中保持運動空間，請學童們前後左右散開，與周遭同學保持距離。</p> <p>教師吹哨後開始練習擺臂，練習三到五遍。</p>		
第 2 週	1	起跑	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>1. 培養起跑的基本能力。</p> <p>2. 訓練起跑的基本動作。</p> <p>3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>(1) 起跑練習</p> <p>教師說明起跑動作要領，一開始前腳大腿用力向前，後腳往前跨步，加大起跑距離。</p> <p>練習方式為蹲式起跑，在起跑線前左腳在前、右腳在後，起跑時前腳蹬、後腳跨。</p> <p>教師說明並示範起跑動作，距離約六公尺，起跑後迅速往前到終點。</p> <p>請學童們排列整齊後，成直向排列練習。</p> <p>隊伍依照跑道規劃排列，每一列隊伍排在一條跑道上，讓學童能夠依循跑道行進。</p> <p>教師吹哨後，請第一排學童開始練習。</p> <p>學童練習結束後，請由左右未練習的空地返回，以方便下一排學童練習。</p> <p>依序讓下一排學童練習，直到全班練習完畢。</p> <p>練習約五到七遍。</p> <p>(2) 快跑前進</p> <p>教師說明快跑前進動作要領，掌握起跑速度後盡力往前，並加快擺臂動作。</p>	口頭報告、學習單	

						<p>練習方式為起跑加快跑，在起跑線前左腳在前、右腳在後，開始後運用起跑技巧，接著盡力快跑往前。</p> <p>教師說明並示範快跑前進，距離約三十公尺，起跑後迅速往前到終點。</p> <p>教師吹哨後，請第一排學童開始練習。</p> <p>學童練習結束後，請由左右未練習的空地返回，以方便下一排學童練習。</p> <p>練習約三到五遍。</p>	
第 3 週	1	運球投籃	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>一、培養學童運球投籃能力。</p> <p>二、訓練學童運球投籃動作。</p> <p>三、要能在運動時盡情發揮，在運動前應該要做好暖身活動。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>(1)S 行運球</p> <p>教師說明 S 行運球動作要領，運球隨著身體轉彎能力，能配合良好並控球自如。</p> <p>練習方式為不規則的路線運球，訓練靈活的運球能力。</p> <p>教師說明並示範 S 行運球十公尺，途中繞行二至三的角錐，運球到最後一個角錐後折返。</p> <p>請學童們排列整齊後，成直向排列練習。</p> <p>隊伍依照球場規劃排列，每一列隊伍左右保持距離，讓學童能夠依循路線行進。</p> <p>請學童練習 S 行運球，以慣用手運球，提醒學童運球位置要和前進速度配合。</p> <p>教師吹哨後，開始 S 行運球，運球至角錐處以順時鐘方向繞過角錐返回，運球到第二排學童前停止運球，再將手上的球交給第二排的同學。</p> <p>練習三到五遍。</p> <p>(2)運球後傳球</p> <p>教師說明運球後傳球動作要領，再運球時能隨時停止運球，再將球順利傳給隊友。</p>	口頭報告、學習單

						練習方式為運球一段距離後，停止運球將球持在手中，再穩定的傳球給同學。 教師說明並示範運球後傳球，前進運球約十公尺，再將球傳給對面距離約五公尺的同學。		
第 4 週	1	運球投籃	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童運球投籃能力。 二、訓練學童運球投籃動作。 三、要能在運動時盡情發揮，在運動前應該要做好暖身活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	(1)運球後中距離投籃 教師說明運球後中距離投籃，連貫運球和投籃動作。 練習方式為在罰球線附近運球一段時間後持球投籃。 教師說明並示範運球約十秒鐘後，持球把球握好後瞄準籃框投籃。 請學童們尋找籃框排列整齊後，以單排方式練習。 依序在球場中排好，排在罰球線後方，由第一位學童前進一步後準備練習。 教師吹哨後第一位學童開始練習，投籃後接著撿球，接著將球交給下一位學童練習，直到所有學童練習完畢。 練習約三到五遍。 全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。 (2)運球後近距離擦板投籃 教師說明運球後近距離擦板投籃。 教師說明擦板投籃，要觀察籃板中間的小框線，參考框線後將球投至籃板，讓球擦板到籃框。 教師說明並示範運球約十秒鐘後，持球把球握好後瞄準籃板投籃。 請學童們尋找籃框右邊約三公尺左右排列整齊後，以單排方式練習。	口頭報告、學習單	

						依序在球場中排好，由第一位學童前進一步後練習。 教師吹哨後第一位學童開始練習。 練習約三到五遍。		
第 5 週	1	足球入門	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童足球入門的能力。 二、訓練學童足球入門的動作。 三、在戶外的環境中，懂得適應環境，行動自如。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	(1)腳底停球 教師說明腳底停球動作要領，試著用腳控球，將腳底板壓住球體，用左右腳變化練習。 練習方式為將足球用腳底板與地面之間踩下，讓球停下。 教師說明並示範腳底停球，先將足球壓在右腳腳底板底下，接著左腳跳起，讓右腳落地後左腳腳底板壓住球。 請學童們排列整齊後，成橫向排列練習。 請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。 教師吹哨後，開始練習約一分鐘。 依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。 練習三到五遍。 教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。 (2)帶球 教師示範及說明帶球動作要領，利用腳尖輕輕觸碰足球，讓球前進。 練習方式為以停球方式讓球靜止後，用腳尖輕輕踢球，讓前盡量往直線前進，再往前用停球方式讓球停住。 請學童以橫排隊伍練習，練習完後將球拿起放回原練習地，讓下一排準備練習。	口頭報告、學習單	

						練習約八到十遍。		
第 6 週	1	足球入門	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童足球入門的能力。 二、訓練學童足球入門的動作。 三、在戶外的環境中，懂得適應環境，行動自如。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時 間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	(1)踢球 教師說明並示範踢球動作要領，利用腳尖踢球，將球踢到想要的方向。 練習方式為將球放在定點，用右腳腳尖踢足球，讓足球往前。 請學童們排列整齊後，成橫向排列練習。 請學童依序在球場中排好面向牆壁，距離約十公尺。左右保持適當距離，由第一排向前三步後停止，準備練習。 教師吹哨後，開始練習踢球約一分鐘。 依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。 練習四至六遍。 教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。 (2)你踢我接 教師說明並示範足球的傳接球，懂得利用踢球將球傳給隊友。 練習方式為兩人一組，面對面距離約六公尺，一人踢球，另一人接球。 請學童們排列整齊後，成橫向排列練習。 在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，第一排和第二排面對面，第三排和第四排面對面，準備讓學童練習。 學童聽到教師哨聲後開始練習，試著踢球時能夠順利讓球往前，然後接觸能順利擋球並停球。	口頭報告、學習單	

						全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。		
第 7 週	1	健康操	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養做出健康操的能力。 二、訓練做出健康操的動作。 三、懂得做出規律的身體動作，完成完整的舞蹈。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	(1)前奏 RAP 教師示範及說明動作，讓學童跟著學習。 動作一，左手舉拳、右手舉拳兩次、雙手交叉前伸。 動作二，左右手小轉圈，左踏併步拍掌，右踏併步拍掌。 動作三，左手臂上下擺動，再雙手平舉轉圈，接著由左自轉繞一圈。 動作四，騎馬動作向左，騎馬動作向右，面向前方簡易騎馬動作。 動作五，雙手平伸做歡迎動作，再原地踏步。 連貫動作一到五，讓學童熟悉動作，並掌握節奏感。 (2)暖身動作 動作一，雙手叉腰，左腳尖前點兩次、後點兩次，原地踏步四次，雙手叉腰，左腳尖左點兩次、腳跟兩次，原地踏步四次，再換右腳。 動作二，雙腳張開，雙手平舉由左向後轉兩次，原地擺臂四次，雙手平舉由右向後轉兩次，原地擺臂四次。 動作三，雙手平伸斜舉，左腳前伸、後伸一次，再左伸兩次，右腳前伸、後伸一次，再右伸兩次。 動作四，雙手左右平舉，左腳跟左、右點兩次，雙手畫圈兩次。 動作五，雙手平伸，左腳尖、右腳尖前點兩次，左手出拳、左腳尖左點，右手出拳、右腳尖右點兩次。	口頭報告、學習單	

第 8 週	1	健康操	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>一、培養做出健康操的能力。</p> <p>二、訓練做出健康操的動作。</p> <p>三、懂得做出規律的身體動作，完成完整的舞蹈。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>	<p>(1)主要動作</p> <p>動作一，右手拍左腳、左手拍右腳兩次，雙手左右平伸，左腳向左、右腳向右平伸兩次。</p> <p>動作二，左腳左跨一步，雙手交叉往上，右腳右跨一步，雙手交叉往下兩次，左腳、右腳往後一步兩次，雙手平舉往左右。</p> <p>動作三，與同學面對面，向左踏併三步後拍掌，再向右踏併三步後拍掌，接著雙手左右平伸開併腳。</p> <p>動作四，左腳向左，雙手左右平伸後左舉拳，右腳向右，雙手左右平伸後右舉拳，接著原地前後跨步四次。</p> <p>動作五，左腳往前拍掌兩次回復，右腳往前拍掌兩次回復，抬左腳、抬右腳兩次，雙手向上舉。</p> <p>動作六，向左划船動作、向右划船動作兩次，在原地轉圈後拍腿兩次，接著雙手平舉。</p> <p>動作七，向前三步後，向左、向右踏併步，雙手拍掌，向後三步後，向左、向右踏併步，雙手拍掌。</p> <p>(2)緩和動作</p> <p>動作一，原地踏步，雙手繞圈，左腳往前，雙手按膝，接著原地踏步，雙手繞圈，右腳往前，雙手按膝。</p> <p>動作二，左腳往前，雙手平伸後，抬後腳跟，再雙手向上，右腳往前，雙手平伸後，抬後腳跟，再雙手向上。</p> <p>動作三，雙手由右開始繞圈後，身體轉向左方，雙手平伸，雙手由左開始繞圈後，身體轉向右方，雙手平伸。</p>	口頭報告、學習單	
-------	---	-----	---	---	--	---	----------	--

						<p>動作四，左腳左跨一步後，雙手由左向後平舉，回復後右腳右跨一步後，雙手由右向後平舉。</p> <p>動作五，雙腳併攏彎膝蓋，雙手由外往內繞圈，在由內往外繞圈。</p>		
第 9 週	1	羽球入門	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>一、培養學童羽球技巧的能力。</p> <p>二、訓練學童羽球技巧的動作。</p> <p>三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>(1)握拍 教師說明並示範，介紹羽球的基本動作，讓學童開始認識羽球運動。 教師說明基本的握拍，由於羽球拍有兩面，需要正確的握拍，以應用在正手與反手的擊球。 請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。 教師說明握拍的持拍動作，請學童跟著教師動作練習。 羽球拍分寬、窄拍柄，拇指和四指分開，虎口部分要放在窄柄的位置。 握好拍柄之後，拇指與食指握住寬拍柄，其餘三指輕輕勾住拍柄。 說明要熟悉握拍，並因應球從各種方向來臨時，可以經由身體的變動，加上正確的技巧擊球。</p> <p>(2)正手推球 教師說明並示範將球停留在拍面之後，將球拍迅速往上推，使球離開拍面後向上移動，待球到最高點向下掉時，再以左手接住球。 請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。 教師吹哨後，開始練習約一分鐘。 依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p>	口頭報告、學習單	

						教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。		
第 10 週	1	羽球入門	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童羽球技巧的能力。 二、訓練學童羽球技巧的動作。 三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	(1)正手向上擊球 教師說明並示範羽球運動的正手擊球，練習用手腕帶動球拍擊球。 請學童們自己向上推球，待球落下時再試著將球往上擊出。 教師示範練習動作，並說明注意事項，如手臂動作、擊球點的瞄準。 排列整齊後，以橫列方式練習。 依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。 教師吹哨之後，第一排學童開始練習，教師就近給予指導。 練習二到三分鐘，換下一排學童練習，直到全班練習完畢。 全班練習完後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。 練習三到五遍。 (2)自拋擊球 教師說明此項練習，主要是練習利用手臂的力量擊球，能夠擊中擊球點，並能運用球拍，將球往前擊出一段距離。 請學童們排列整齊後，以橫列方式練習。 依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後停止，背向其他同學練習。 教師吹哨後，第一排學童左手拋球向上，右手順勢用	口頭報告、學習單	

						力擊球，將球擊出，隨後撿球回來交給第二排學童。 接著再由第二排學童練習。 全班練習完後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。 練習六到八趟。		
第 11 週	1	樂樂棒球入門	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童樂樂棒球的能力。 二、訓練學童樂樂棒球的動作。 三、在團體活動的過程中，懂得與同學們互動並學習團隊合作。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	(1)握棒 1. 教師說明動作，並示範讓學童們了解要領，提醒學童在握棒時注意方法，以正確的揮棒。 2. 說明握棒為慣用手在上，另一手在內，雙手握住球棒，以側身的方式進行揮棒擊球。 (2)揮棒(分解動作) 教師說明揮棒動作，並示範讓學童們了解要領，提醒學童揮棒需要的肢體活動，以準確的擊球。 說明揮棒的準備動作，手臂動作和身體動作的配合，將球準確的擊出後跑壘。 準備動作，以側身方式面向樂樂棒球，與身體距離約五十公分，說明擊球點適合在球棒後端，擊出球更容易有力量和速度。 分解動作一，將球棒移至肩膀後方，準備擊球。 分解動作二，前腳微微抬起，協助身體轉動球棒。 分解動作三，前腳落地後，轉動身體，並用手臂揮棒擊球。 分解動作四，擊中球後，再慢慢放鬆力量及身體動作。 教師示範並喊口令，請學童們依照要領練習。	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	樂樂棒球入門	1c-II-1 認識身體	一、培養學童樂	Ab-II-1 體適	(1)揮棒(連續動作)	口頭報告、學	

	門	<p>活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>樂棒球的能力。</p> <p>二、訓練學童樂棒球的動作。</p> <p>三、在團體活動的過程中，懂得與同學們互動並學習團隊合作。</p>	<p>能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Hd-II-1 守備/跑分性球類</p> <p>運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>教師說明並示範將揮棒動作連貫起來，讓身體靈活的運轉，人與樂樂棒球保持平行的正面姿勢，正確地將球擊出。</p> <p>雙手提起球棒，將球棒放到肩膀上方位置，抬腳啟動身體轉動力量，準確地將球擊到自己預想的位置，完成良好打擊。</p> <p>教師說明動作並示範，讓學童們了解要領。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，前後左右保持適當距離，全班一起練習揮棒連續動作。</p> <p>教師喊口令開始練習練習約二到三分鐘，教師隨時依據學童們的練習情形做適時的指導。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。</p> <p>(2)揮棒擊球</p> <p>教師說明並示範揮棒擊球練習的動作要領，與樂樂棒球的適切位置，擊球動作與身體的配合。</p> <p>提醒學童揮棒時將球棒放到肩膀上方位置，抬腳啟動身體轉動力量，靈活運用身體並準確地將球擊到自己預想的位置，完成良好打擊。</p> <p>選擇一面適合的牆壁練習，球座與牆壁的距離約五公尺，身體與球座的適當位置，擊球後輕輕地放下球棒。</p> <p>請學童們排列整齊後，以直排方式練習，左右保持適當距離，由第一排向前三步後到球座位置，面向牆壁練習。</p> <p>教師吹哨後開始練習揮棒擊球。</p> <p>練習時請學童擊球後撿球放回球座位置，練習約一到二分鐘，教師隨時做適時的指導。</p>	習單	
--	---	---	---	---	---	----	--

						依序換第二排、第三排…，一直到全班練習完畢。		
第 13 週	1	桌球入門	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童桌球運動的能力。 二、訓練學童桌球運動的動作。 三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	(1)握拍 教師說明並示範，介紹桌球的基本動作，讓學童開始認識桌球運動。 教師說明基本的握拍，由於桌球拍有兩面，需要正確的握拍，以應用在正手與反手的擊球。 請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。 教師說明握拍的持拍動作，請學童跟著教師動作練習。 桌球拍分握柄與拍面，拇指和食指分開放置在正反拍面，另外三指輕輕地勾住握柄。 說明要熟悉握拍，並因應球從各種方向來臨時，可以經由身體的變動，加上正確的技巧擊球。 (2)反手推球 教師說明並示範反手推球動作要領，練習反手持桌球拍擊球的情形。 將球拍反轉拇指在下、食指在上，左手持球、右手持拍，把球放在拍面之後，將球拍迅速往上推，使球離開拍面後向上移動，待球到最高點向下掉時，再以左手接住球。 請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。 教師吹哨後，開始練習約一分鐘。 依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。 教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。	口頭報告、學習單	

第 14 週	1	桌球入門	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>一、培養學童桌球運動的能力。</p> <p>二、訓練學童桌球運動的動作。</p> <p>三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>(1)反手擊球</p> <p>練習過反手推球之後，代表能瞄準到了擊球的位置，接下來就要練習將球擊到想要的地方，利用手腕的力量將球擊出。</p> <p>教師說明動作要領，尋找一面牆壁練習，距離約一公尺，示範給學童們觀摩。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前距離牆壁約一公尺後停住，面向牆壁準備練習。</p> <p>教師吹哨後，開始練習反手擊球。</p> <p>練習約二到三分鐘。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)反手連續擊球</p> <p>練習連續動作，除了可以熟悉擊球動作，還可以加強擊球時間。</p> <p>教師示範連續向上擊球，右手持拍、左手持球，左手將球向上拋到約三十公分高後，待球從最高處落下時，以拍面輕輕碰觸，讓球能向前反彈，接著再以手腕力量推升球的方向和距離。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後停止，面向牆壁準備練習。</p> <p>教師吹哨後，開始練習約一分鐘。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p>	口頭報告、學習單
--------	---	------	---	---	--	--	----------

第 15 週	1	捷泳打水	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>一、培養學童捷泳打水的能力。</p> <p>二、訓練學童捷泳打水的動作。</p> <p>三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>(1)漂浮前進</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明漂浮的動作要領，人們在水中行進的姿勢，與陸上的差別在於身體與地面的角度，在陸上是垂直，在水面是平行。</li> <li>2. 人體在水中，身體向船體一樣漂浮著，再藉由手與腳的划水或打水行進，為了要與水面平行並浮在水面上，就要練習漂浮動作。</li> <li>3. 教師下水示範浮板漂浮動作，兩手握住浮板兩側，將兩手平伸，一腳前、一腳後膝蓋微彎，上半身前傾，閉氣後將頭沉入水中，前腳蹬池底向前，後腳併攏，待身體前進一段距離快停止時，雙手壓水，接著彎膝蓋，讓雙腳接觸池底後站立。</li> <li>4. 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習漂浮前進，依據要領練習。</li> <li>5. 快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。</li> <li>6. 練習約三到五趟。</li> </ol> <p>(2)岸上打水 PART1</p> <p>教師說明並示範捷泳打水的動作要領，利用大腿擺動的方式，讓身體前進。</p> <p>將浮板放在身體腹部的位置，趴下後雙手平伸在交叉放在地上，頭部再靠在手臂上，雙腳自然往後平伸。準備練習時，利用腰部力量將雙腳微微抬起，再用腳踝讓腳尖往後。</p>	口頭報告、學習單	
--------	---	------	---	---	---	--	----------	--

第 16 週	1	捷泳打水	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>一、培養學童捷泳打水的能力。</p> <p>二、訓練學童捷泳打水的動作。</p> <p>三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>(1)岸上打水 PART2</p> <p>打水動作為藉由大腿的擺動，產生的水流造成推力前進。</p> <p>教師說明並示範岸上打水動作後，準備讓學童們練習。請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。請第一排學童依序在池邊岸上排好，左右保持適當距離，將浮板放好後趴下，準備練習打水動作。</p> <p>教師吹哨後，開始練習約一分鐘。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。教師依據練習情形，給予說明或提醒注意事項。</p> <p>(2)浮板打水</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並示範浮板打水動作要領，藉由打水動作讓身體在水中前進。</li> <li>2. 雙手握住浮板兩側，先以閉氣漂浮的方式前進，待漂浮穩定之後開始練習打水，打水約三秒後站立休息，接著繼續練習。</li> <li>3. 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習浮板打水，依據要領練習。</li> <li>4. 快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。</li> <li>5. 練習約三到五趟。</li> <li>6. 全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</li> </ol> <p>(3)閉氣打水</p> <p>學童練習浮板打水熟悉後，就可不需藉由輔具，直接練習打水動作。</p>	口頭報告、學習單	
--------	---	------	---	---	---	--	----------	--

						二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習閉氣打水，依據要領練習。 練習約三到五趟。		
第 17 週	1	桌球入門	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童桌球運動的能力。 二、訓練學童桌球運動的動作。 三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	(1)握拍 教師說明並示範，介紹桌球的基本動作，讓學童開始認識桌球運動。 教師說明基本的握拍，由於桌球拍有兩面，需要正確的握拍，以應用在正手與反手的擊球。 請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。 教師說明握拍的持拍動作，請學童跟著教師動作練習。 桌球拍分握柄與拍面，拇指和食指分開放置在正反拍面，另外三指輕輕地勾住握柄。 說明要熟悉握拍，並因應球從各種方向來臨時，可以經由身體的變動，加上正確的技巧擊球。 (2)反手推球 教師說明並示範反手推球動作要領，練習反手持桌球拍擊球的情形。 將球拍反轉拇指在下、食指在上，左手持球、右手持拍，把球放在拍面之後，將球拍迅速往上推，使球離開拍面後向上移動，待球到最高點向下掉時，再以左手接住球。 請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。 教師吹哨後，開始練習約一分鐘。 依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。	口頭報告、學習單	

						教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。		
第 18 週	1	桌球入門	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童桌球運動的能力。 二、訓練學童桌球運動的動作。 三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	(1)反手擊球 練習過反手推球之後，代表能瞄準到了擊球的位置，接下來就要練習將球擊到想要的地方，利用手腕的力量將球擊出。 教師說明動作要領，尋找一面牆壁練習，距離約一公尺，示範給學童們觀摩。 請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。 請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前距離牆壁約一公尺後停住，面向牆壁準備練習。 教師吹哨後，開始練習反手擊球。 練習約二到三分鐘。 依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。 教師依據練習情形，給予說明或提醒。 (2)反手連續擊球 練習連續動作，除了可以熟悉擊球動作，還可以加強擊球時間。 教師示範連續向上擊球，右手持拍、左手持球，左手將球向上拋到約三十公分高後，待球從最高處落下時，以拍面輕輕碰觸，讓球能向前反彈，接著再以手腕力量推升球的方向和距離。 請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。 請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後停止，面向牆壁準備練習。	口頭報告、學習單	

						教師吹哨後，開始練習約一分鐘。 依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。		
第 19 週	1	捷泳打水	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童捷泳打水的能力。 二、訓練學童捷泳打水的動作。 三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	(1)漂浮前進 1. 教師說明漂浮的動作要領，人們在水中行進的姿勢，與陸上的差別在於身體與地面的角度，在陸上是垂直，在水面是平行。 2. 人體在水中，身體向船體一樣漂浮著，再藉由手與腳的划水或打水行進，為了要與水面平行並浮在水面上，就要練習漂浮動作。 3. 教師下水示範浮板漂浮動作，兩手握住浮板兩側，將兩手平伸，一腳前、一腳後膝蓋微彎，上半身前傾，閉氣後將頭沉入水中，前腳蹬池底向前，後腳併攏，待身體前進一段距離快停止時，雙手壓水，接著彎膝蓋，讓雙腳接觸池底後站立。 4. 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習漂浮前進，依據要領練習。 5. 快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。 6. 練習約三到五趟。 (2)岸上打水 PART1 教師說明並示範捷泳打水的動作要領，利用大腿擺動的方式，讓身體前進。 將浮板放在身體腹部的位罝，趴下後雙手平伸在交叉放在地上，頭部再靠在手臂上，雙腳自然往後平伸。準備練習時，利用腰部力量將雙腳微微抬起，再用腳	口頭報告、學習單	

						踝讓腳尖往後。		
第 20 週	1	捷泳打水	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童捷泳打水的能力。 二、訓練學童捷泳打水的動作。 三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	(1)岸上打水 PART2 打水動作為藉由大腿的擺動，產生的水流造成推力前進。 教師說明並示範岸上打水動作後，準備讓學童們練習。 請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。 請第一排學童依序在池邊岸上排好，左右保持適當距離，將浮板放好後趴下，準備練習打水動作。 教師吹哨後，開始練習約一分鐘。 依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。 教師依據練習情形，給予說明或提醒注意事項。 (2)浮板打水 1. 教師說明並示範浮板打水動作要領，藉由打水動作讓身體在水中前進。 2. 雙手握住浮板兩側，先以閉氣漂浮的方式前進，待漂浮穩定之後開始練習打水，打水約三秒後站立休息，接著繼續練習。 3. 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習浮板打水，依據要領練習。 4. 快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。 5. 練習約三到五趟。 6. 全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。 (3)閉氣打水	口頭報告、學習單	

						<p>學童練習浮板打水熟悉後，就可不需藉由輔具，直接練習打水動作。</p> <p>二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習閉氣打水，依據要領練習。</p> <p>練習約三到五趟。</p>		
第 21 週	1	. 踢毬樂趣多	<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>一. 能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。</p> <p>二. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>1. 能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。</p> <p>2. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。</p> <p>3. 能發揮想像力創新遊戲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	無

彰化縣湖南國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	花樣年華-湖南運動情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>    身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>    資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p>    <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	<p>呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。</p>				
設計理念	<p>1. 結合生活情境的整合性學習</p> <p>2. 發展適合其年齡應有的體育認知</p> <p>3. 培養日常生活之各種身體活動能力</p>				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				

課程目標	1. 培養短跑的基本能力。 2. 訓練短跑的基本動作。 3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 運動技能素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	短跑	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 培養短跑的基本能力。 2. 訓練短跑的基本動作。 3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	(1)起跑練習 教師說明起跑動作要領，一開始前腳大腿用力向前，後腳往前跨步，加大起跑距離。 練習方式為蹲式起跑，在起跑線前左腳在前、右腳在後，起跑時前腳蹬、後腳跨。 教師說明並示範起跑動作，距離約八公尺，起跑後迅速往前到終點。 請學童們排列整齊後，成直向排列練習。 隊伍依照跑道規劃排列，每一列隊伍排在一條跑道上，讓學童能夠依循跑道行進。 教師吹哨後，請第一排學童開始練習。 學童練習結束後，請由左右未練習的空地返回，以方便下一排學童練習。	口頭報告、學習單	

						<p>依序讓下一排學童練習，直到全班練習完畢。</p> <p>練習約五到七遍。</p> <p>(2)彎道擺臂練習</p> <p>教師說明彎道跑步加強右手擺臂動作，可協助彎道跑。</p> <p>練習方式為擺臂練習，在原地做前後擺臂訓練。</p> <p>教師說明並示範擺臂練習，右臂擺幅大、左臂擺幅小，每一秒約擺動兩次，持續擺動十秒後結束。</p> <p>請全班學童排列整齊後，成橫向排列練習。</p> <p>教師吹哨後開始練習擺臂，練習三到五遍。</p>		
第 2 週	1	短跑	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>1. 培養短跑的基本能力。</p> <p>2. 訓練短跑的基本動作。</p> <p>3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>(1)直線快跑</p> <p>教師說明並示範直線快跑動作要領，良好的起跑能力，再加上快速的衝刺。</p> <p>起跑是從靜止開始，所以起跑越快，代表越快能讓自己用最快的速度跑步。</p> <p>採用蹲式起跑，在起跑線前左腳在前、右腳在後，起跑時前腳蹬、後腳跨。</p> <p>快跑距離五十公尺，從起跑開始到結束，都要盡力、盡快跑。</p> <p>請學童們排列整齊後，成直向排列練習。</p> <p>隊伍依照跑道規劃排列，每一列隊伍排在一條跑道上，讓學童能夠依循跑道行進。</p> <p>教師吹哨後，請第一排學童開始練習。</p> <p>學童練習結束後，請由左右未練習的空地返回，以方便下一排學童練習。</p> <p>依序讓下一排學童練習，直到全班練習完畢。</p>	口頭報告、學習單	

						<p>練習約五到七遍。</p> <p>(2)直線後彎道快跑</p> <p>教師說明並示範直線後彎道快跑動作要領，掌握起跑速度後盡力往前，並加快擺臂動作，在彎道前進時，加大擺臂動作。</p> <p>練習方式為直線三十公尺，接著彎道三十公尺，全長距離為六十公尺。</p> <p>教師吹哨後，請第一排學童開始練習，接著依序讓下一排學童練習，直到全班練習完畢。</p> <p>練習約三到五遍。</p>		
第 3 週	1	籃球初階應用	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>一、培養學童籃球應用能力。</p> <p>二、訓練學童籃球應用動作。</p> <p>三、要能在運動時盡情發揮，在運動前應該要做好暖身活動。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之時間、空間及人</p>	<p>(1)彈地傳球</p> <p>教師說明並示範傳球動作要領，方式需要全身力量協助。</p> <p>傳球動作為雙手持球後，將球置於胸前，右腳向前一步，雙手手肘用力前推傳球。</p> <p>練習方式為兩人一組面對面，依據動作要領，一人持球，另一人準備接球，請持球學童傳球時以彈地方式進行。</p> <p>請學童們排列整齊後，左右調整距離，第一排學童面對第二排，第三排學童面對第四排，距離約五公尺。</p> <p>教師吹哨後，請持球學童練習彈地傳球，對面學童接到球之後，再依據要領彈地傳球。</p> <p>練習時，教師適時給予動作指導，改善身體動作。</p> <p>練習約三到五分鐘。</p> <p>(2)運球後傳球</p>	口頭報告、學習單	

					與人、人與球關係攻防概念。	教師說明運球後傳球動作要領，再運球時能隨時停止運球，再將球順利傳給隊友。 練習方式為直線運球十公尺，每五公尺設一角錐，從右方開始運球前進，到第二角錐逆時鐘繞行返回運球到第一個角錐時傳球。 請學童們排列整齊後，成直向排列練習。 教師吹哨後，第一排學童開始練習，再將球傳給第二排同學，依序讓全班練習完畢。 練習三到五遍。	
第 4 週	1	籃球初階應用	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童籃球應用能力。 二、訓練學童籃球應用動作。 三、要能在運動時盡情發揮，在運動前應該要做好暖身活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之間、空間及與人、人與球關係攻防概	(1)運傳球後中距離投籃 教師說明運傳球後中距離投籃，連貫運球和傳球動作。 練習方式為兩人一組，一人在底線附近運球，一段時間後持球傳給另一人在罰球線附近投籃。 教師說明並示範運球約十秒鐘後，持球把球握好後瞄準傳球給同學投籃。 請學童們尋找籃框排列整齊後，以兩排方式練習。 依序在球場中排好，一排排在底線附近，另一排在罰球線後方，由第一位學童前進一步後準備練習。 教師吹哨後第一位學童開始練習，投籃後接著撿球，接著將球交給下一位學童練習，直到所有學童練習完畢。 練習約三到五遍。 全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。 (2)運傳球後近距離擦板投籃 教師說明運傳球後近距離擦板投籃。 練習方式為兩人一組，一人在罰球線附近運球，一段時間後持球傳給另一人在籃下附近投籃，讓球擦板進籃	口頭報告、學習單

					念。	框。 教師說明並示範運球約十秒鐘後，持球把球握好後瞄準籃板投籃。 請學童們一排排在罰球線後方，另一排排在籃框右邊約二公尺左右排列後，以兩排方式練習。 依序在球場中排好，由第一位學童前進一步後練習。 教師吹哨後第一位學童開始練習。 練習約三到五遍。		
第 5 週	1	足球初階應用	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童足球應用的能力。 二、訓練學童足球應用的動作。 三、在戶外的環境中，懂得適應環境，行動自如。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時 間、空間及人與人、人與球關係攻防概	(1)帶球前進 教師說明帶球前進動作要領，試著用腳尖或腳側控球，利用腳尖或腳側輕輕觸碰足球，讓球前進。 練習方式為停球後，將足球前方十五公尺處後，讓球停下，再折返帶球回到起點。 請學童們排列整齊後，成橫向排列練習。 請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步停止準備練習。 教師吹哨後，第一排學童開始練習帶球前進。 依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。 練習三到五遍。 教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。 (2)帶球後傳球 教師示範及說明帶球後傳球動作要領，在帶球時停球，然後踢球給隊友。 練習方式為直線運球十公尺，每五公尺設一角錐，從右方開始運球前進，到第二角錐逆時鐘繞行返回運球到	口頭報告、學習單	

					念。	第一個角錐時停球，然後傳球給第二排學童。 請學童們排列整齊後，成直向排列練習。 教師吹哨後第一排學童開始練習，依序到最後一排練習，練習三到五遍。 教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。		
第 6 週	1	足球初階應用	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童足球應用的能力。 二、訓練學童足球應用的動作。 三、在戶外的環境中，懂得適應環境，行動自如。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	(1)S行帶球 教師說明並示範S行帶球動作要領，利用腳尖或腳側帶球，將球帶到彎曲的方向行進。 練習方式為距離十五公尺，每五公尺放一角錐，讓學童以S行帶球往前到第十五公尺的角錐後繞行折返。 請學童們排列整齊後，成直向排列練習。 隊伍依照球場規劃排列，每一列隊伍左右保持距離，讓學童能夠依循路線行進。 教師吹哨後，開始S行帶球，運球至最後一個角錐處繞過角錐返回，帶球到第二排學童前停止運球，再將球交給第二排的同學。 依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。 練習四至六遍。 教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。 (2)三角傳球 教師說明並示範足球的傳接球，利用踢球將球傳給隊友。 練習方式為三人一組，以三角形的方式排列，每一人距離約六公尺。 請學童們分組完成後，找適當的地方練習。	口頭報告、學習單	

						<p>學童聽到教師哨聲後開始以順時鐘方向練習傳接球，試著踢球時能夠順利讓球前往學童的方向，然後接球的同學能順利擋球並停球，練習約五分鐘。</p> <p>再請學童改成逆時鐘傳球，教師走動到各組給予指導。全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。</p>	
第 7 週	1	排球初階應用	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>一、培養學童排球應用的能力。</p> <p>二、訓練學童排球應用的動作。</p> <p>三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>(1)低手擊球</p> <p>教師說明並示範排球運動的低手擊球，利用雙手的小手臂擊球。</p> <p>練習方式為自己拋球，再試著將球往上擊出。</p> <p>教師示範練習動作，並說明注意事項，如手臂伸直、擊球點的瞄準，擊球時手臂跟著球往上。</p> <p>排列整齊後，以橫列方式練習。</p> <p>依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。</p> <p>練習約二到三分鐘，再換下一排學童練習，一直到全班練習完畢。</p> <p>練習三到五遍。</p> <p>(2)低手連續擊球</p> <p>教師說明並示範低手連續擊球動作要領，練習瞄準擊球位置往上擊球。</p> <p>練習方式為為自己拋球，再試著將球往上擊出三次。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。</p>	口頭報告、學習單

						<p>教師吹哨之後，請第一排學童開始練習，教師就近給予指導。</p> <p>練習約兩分鐘，換第二排學童，依序到全班練習完畢。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p>	
第 8 週	1	排球初階應用	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>一、培養學童排球應用的能力。</p> <p>二、訓練學童排球應用的動作。</p> <p>三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>(1)你拋我擊</p> <p>教師說明此項練習，主要是練習瞄準對向來球，能夠擊中擊球點，接球者擊中後，在球反彈時接住球。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫列方式練習。</p> <p>教師示範你拋我擊練習動作，並說明注意事項。</p> <p>在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，第一排和第二排面對面，第三排和第四排面對面，彼此距離三到四公尺。</p> <p>教師吹哨後，第一、三排學童拋球給第二、四排學童練習，接著再由第二、四排學童拋球給第一、三排學童練習。</p> <p>練習約二到三分鐘，練習時教師就近給予指導。</p> <p>再換下一排學童練習，一直到全班練習完畢。</p> <p>全班練習完後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>練習三到五遍。</p> <p>(2)相互擊球</p> <p>教師說明並示範相互擊球動作要領，擊球能瞄準並將球回擊到對方附近，也讓對方回擊。</p> <p>練習方式為兩人一組，其中一人持球，開始時將球拋到對方附近，讓對方以低手擊球的方式回擊。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫列方式練習。</p>	口頭報告、學習單

						<p>在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，第一排和第二排面對面，第三排和第四排面對面，彼此距離二到三公尺。</p> <p>教師吹哨後，第一、三排學童開始拋球練習，球落地時，在由持球的學童拋球繼續練習。</p> <p>練習約三到五分鐘，練習時教師就近給予指導。</p>	
第 9 週	1	羽球初階應用	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>一、培養學童羽球應用的能力。</p> <p>二、訓練學童羽球應用的動作。</p> <p>三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>(1)正手向上擊球</p> <p>教師說明並示範羽球運動的正手向上擊球，練習利用手臂帶動球拍擊球。</p> <p>請學童們將球放到拍面後，先向上推球，待球落下時再試著將球往上擊出。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。</p> <p>教師吹哨後，第一排學童開始練習，教師就近給予指導。</p> <p>練習二到三分鐘，換下一排學童，直到全班練習完畢。</p> <p>全班練習完後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>練習三到五遍。</p> <p>(2)反手向上擊球</p> <p>教師說明並示範反手向上擊球動作要領，練習正手和反手的動作技巧。</p> <p>請學童們將球放到拍面後，先正手向上推球，待球落下時再試著用反手將球往上擊出。</p> <p>請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。</p>	口頭報告、學習單

						<p>教師吹哨後，開始練習約一分鐘。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。</p>	
第 10 週	1	羽球初階應用	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>一、培養學童羽球應用的能力。</p> <p>二、訓練學童羽球應用的動作。</p> <p>三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>(1)正手肩上擊球</p> <p>教師說明並示範羽球運動的正手肩上擊球，練習用手臂帶動球拍擊球。</p> <p>先將正手肩上擊球分解成四個動作，讓學童熟悉動作要領。</p> <p>準備動作為兩腳微微張開，小手臂抬起。</p> <p>動作一，右腳往後一步；動作二，將手臂抬到右肩上方；動作三，揮拍擊球後到左下方；動作四，右腳往前。</p> <p>練習方式請學童們依序在球場中排好，前後左右保持適當距離，全班聽從教師口令練習。</p> <p>教師依據口令讓學童練習分解動作，再就近給予指導。</p> <p>練習二到三分鐘。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)自拋擊球</p> <p>教師說明此項練習，主要是練習利用手臂的力量擊球，能夠擊中擊球點，並能運用球拍，將球往前擊出一段距離。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫列方式練習。</p> <p>依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後停止，背向其他同學練習。</p> <p>在學童前方十公尺處放置一個角椎，教師吹哨後，第一排學童左手拋球向上，右手順勢用正手肩上擊球，將球</p>	口頭報告、學習單

						擊出，隨後撿球到角錐處，面向同學再練習第二遍。 接著再由第二排學童練習，到全班練習完畢。 教師依據練習情形，給予說明或提醒。 練習六到八趟。		
第 11 週	1	樂樂棒球初階應用	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童樂樂棒球應用的能力。 二、訓練學童樂樂棒球應用的動作。 三、在團體活動的過程中，懂得與同學們互動並學習團隊合作。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hd-II-1 守備/跑分性球類 接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	(1)揮棒 教師說明並示範將揮棒動作要領，讓身體靈活的運轉，人與樂樂棒球保持平行的正面姿勢，正確地將球擊出。動作說明雙手提起球棒，將球棒放到肩膀上方位置，抬腳啟動身體轉動力量，準確地將球擊出。 請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，前後左右保持適當距離，全班一起練習揮棒。 教師喊口令開始練習約二到三分鐘，教師隨時依據學童們的練習情形就近給予指導。 (2)揮棒擊球 教師說明並示範揮棒擊球練習的動作要領，與樂樂棒球的適切位置，擊球動作與身體的配合。 提醒學童揮棒時動作要順暢，位置要取好，待一切準備就緒，再瞄準球揮棒。 選擇一面適合的牆壁練習，球座與牆壁的距離約五公尺，身體與球座的適當位置，擊球後輕輕地放下球棒。 請學童們排列整齊後，以直排方式練習，左右保持適當距離，第一排向前到球座位置，面向牆壁練習。 教師吹哨後開始練習，提醒學童擊球後撿球放回球座位置，練習約一到二分鐘，教師隨時做適時的指導。	口頭報告、學習單	

第 12 週	1	樂樂棒球初階應用	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>一、培養學童樂樂棒球應用的能力。</p> <p>二、訓練學童樂樂棒球應用的動作。</p> <p>三、在團體活動的過程中，懂得與同學們互動並學習團隊合作。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>(1)接滾地球</p> <p>教師說明並示範接滾地球動作要領，接球時要盡量面向球，避免球穿越到後方。</p> <p>說明動作要領，以左手在下接球，右手在上保護身體。待左手接到球之後，再交給右手準備傳球。</p> <p>練習方式為兩人一組，一位持球投滾地球，另一位練習接滾地球。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，左右保持適當距離第一排面對第二排，第三排面對第四排，距離約十公尺。</p> <p>教師吹哨後，請第一、三排持球的學童投滾地球，讓第二、四排學童練習接球。</p> <p>第二、四排學童接完球之後，也回投滾地球，讓第一、三排學童練習接球。</p> <p>練習約三到五分鐘，教師在學童練習時就近給予指導。</p> <p>下課前，教師依據練習情形，對學童們給予說明或提醒練習內容。</p> <p>(2)接高飛球</p> <p>教師說明並示範接高飛球動作要領，接球時要預測球的路徑，並行進到落點位置接球。</p> <p>說明動作要領，首先要判斷高飛球落點，迅速行進到落點附近位置準備，待球落地前將球接住。</p> <p>練習方式兩人一組，距離約十二公尺，持球學童以拋球方式，將球拋到接球同學前方約三到五步的距離，讓學童練習。</p>	口頭報告、學習單	
--------	---	----------	---	---	---	--	----------	--

						教師要提醒學童注意安全，避免練習時發生危險。		
第 13 週	1	桌球初階應用	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童桌球運動應用的能力。 二、訓練學童桌球運動應用的動作。 三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	(1)正手向上擊球 教師說明並示範正手向上擊球動作要領，學習擊球點的位置，還有向上擊球的技巧。 說明正手向上擊球動作要領，正手握拍為拇指在上、食指在下，左手將球向上拋到約三十公分高後，待球從最高處落下時，以拍面輕輕碰觸，讓球能向前反彈，接著再以手臂力量推升球的高度。 請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。 請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。 教師吹哨後，學童開始練習，教師就近給予指導。 練習約兩分鐘結束，再換下一排，直到全班練習完畢。 練習約三到五遍。 (2)反手向上擊球 教師說明並示範反手向上擊球動作要領。 將球拍反轉為反面向上，握拍是拇指在下、食指在上。 請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。 請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。 教師吹哨後，學童開始練習，教師就近給予指導。 練習約兩分鐘結束，再換下一排，直到全班練習完畢。 教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	桌球初階應用	1c-II-1 認識身體	一、培養學童桌	Ab-II-1 體適	(1)反手向前擊球	口頭報告、學	

		用	活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	球運動應用的能力。 二、訓練學童桌球運動應用的動作。 三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。	能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	教師說明並示範反手向前擊球動作要領，以反手的姿勢面向桌球，利用手臂的力量將球擊出。 教師說明反手向前擊球動作要領，將動作分成四的分解動作，讓學童們練習。 準備動作為兩腳平行張開，兩手小手臂抬起。 動作一，左膝蓋往左；動作二，轉拍面至反手；動作三，揮拍擊球；動作四，恢復準備動作。 練習方式請學童們依序在球場中排好，前後左右保持適當距離，全班聽從教師口令練習。 教師依據口令讓學童練習分解動作，再就近給予指導。 練習約二到三分鐘。 將分解動作連貫成連續動作，一次完成反手擊球。 教師依據口令讓學童練習連續動作，再就近給予指導。 (2)反手互相擊球 教師說明並示範反手相互擊球動作要領，試著將球擊到對面的桌面，讓對面的學童回擊過來。 說明反手相互擊球動作要領，為兩個人一組面對面，一人持球，將球從高處落下，再從桌面反彈時擊球，將手臂向前推，讓球能向前移動到越過球網後再落下，對面學童再用反手擊球動作將球回擊過來。 請學童依序在球桌前排好，一桌可分成兩組練習。 教師吹哨後，學童們開始練習兩分鐘，教師就近給予指導。 依序再換之後的各組，直到所有學童練習完畢。	習單	
第 15 週	1	捷泳划手	1c-II-1 認識身體	一、培養學童捷	Ab-II-1 體適	(1)浮板打水	口頭報告、學	

			<p>活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>泳划手的能力。</p> <p>二、訓練學童捷泳划手的動作。</p> <p>三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。</p>	<p>能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>1. 教師說明並示範浮板打水動作要領，藉由打水動作讓身體在水中前進。</p> <p>2. 浮板打水動作要領，雙手握住浮板兩側，先以閉氣漂浮的方式前進，待漂浮穩定之後開始練習打水，打水約三秒後站立休息，接著繼續練習。</p> <p>3. 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習浮板打水，依據要領練習。</p> <p>4. 練習浮板打水快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。</p> <p>5. 練習約三到五趟。</p> <p>6. 全班練習結束後，教師依據練習情形，給予說明動作要領或提醒注意事項。</p> <p>(2)徒手打水</p> <p>教師說明並示範徒手打水的動作要領，上半身能閉氣漂浮，再藉由打水前進。</p> <p>說明徒手打水的動作要領，雙手平伸，腳一前一後，先閉氣漂浮，待漂浮完成，開始打水前進。</p> <p>二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習徒手打水，依據要領練習。</p> <p>練習徒手打水快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。</p> <p>練習約三到五趟。</p>	<p>習單</p>	
<p>第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>捷泳划手</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合</p>	<p>一、培養學童捷泳划手的能力。</p> <p>二、訓練學童捷</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動</p>	<p>(1)岸上划手(分解動作)</p> <p>教師說明並示範划手的動作要領，為藉由雙手的划水，產生的水流造成推力前進。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

		<p>性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>泳划手的動作。 三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。</p>	<p>安全規則、運動增進生長知識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>說明划手的動作要領，如同划船時的船槳，划水讓船前進。</p> <p>先將划手分解成四個動作，準備動作為兩手平伸，動作一，右手由前往下向後划；動作二，將手臂抬到水面上方；動作三，以手掌帶動手臂往前伸；動作四，準備換左手划。</p> <p>練習方式請學童們依序在空地排好，前後左右保持適當距離，全班聽從教師口令練習。</p> <p>教師依據口令讓學童練習分解動作，再就近給予指導。教師吹哨後，開始練習約一分鐘。</p> <p>練習二到三分鐘。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明動作要領或提醒注意事項。</p> <p>(2)夾腳浮板划手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並示範夾腳浮板划手的動作要領，利用輔具讓下半身浮在水面，學習划手讓身體前進。</li> <li>2. 說明並示範夾腳浮板划手的動作要領，將腳浮板夾在大腿之間，待下半身利用夾腳浮板漂浮後，開始練習划手。</li> <li>3. 提醒學童夾腳浮板休息時的站立方式有兩種，一種是用雙手用力壓水再彎膝蓋後站立，另一種為雙腳張開，待夾腳浮板脫離後，再壓水站立。</li> <li>4. 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習夾腳浮板划手，依據要領練習。</li> <li>5. 練習快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。</li> </ol>		
--	--	--	---	--	---	--	--

						6. 練習約三到五趟。		
第 17 週	1	桌球初階應用	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	一、培養學童桌球運動應用的能力。 二、訓練學童桌球運動應用的動作。 三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	(1)正手向上擊球 教師說明並示範正手向上擊球動作要領，學習擊球點的位置，還有向上擊球的技巧。 說明正手向上擊球動作要領，正手握拍為拇指在上、食指在下，左手將球向上拋到約三十公分高後，待球從最高處落下時，以拍面輕輕碰觸，讓球能向前反彈，接著再以手臂力量推升球的高度。 請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。 請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。 教師吹哨後，學童開始練習，教師就近給予指導。 練習約兩分鐘結束，再換下一排，直到全班練習完畢。 練習約三到五遍。 (2)反手向上擊球 教師說明並示範反手向上擊球動作要領。 將球拍反轉為反面向上，握拍是拇指在下、食指在上。 請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。 請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。 教師吹哨後，學童開始練習，教師就近給予指導。 練習約兩分鐘結束，再換下一排，直到全班練習完畢。 教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	桌球初階應用	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	一、培養學童桌球運動應用的	Ab-II-1 體適能活動。	(1)反手向前擊球 教師說明並示範反手向前擊球動作要領，以反手的姿勢	口頭報告、學習單	

			<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>能力。</p> <p>二、訓練學童桌球運動應用的動作。</p> <p>三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。</p>	<p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>面向桌球，利用手臂的力量將球擊出。</p> <p>教師說明反手向前擊球動作要領，將動作分成四的分解動作，讓學童們練習。</p> <p>準備動作為兩腳平行張開，兩手小手臂抬起。</p> <p>動作一，左膝蓋往左；動作二，轉拍面至反手；動作三，揮拍擊球；動作四，恢復準備動作。</p> <p>練習方式請學童們依序在球場中排好，前後左右保持適當距離，全班聽從教師口令練習。</p> <p>教師依據口令讓學童練習分解動作，再就近給予指導。</p> <p>練習約二到三分鐘。</p> <p>將分解動作連貫成連續動作，一次完成反手擊球。</p> <p>教師依據口令讓學童練習連續動作，再就近給予指導。</p> <p>(2)反手互相擊球</p> <p>教師說明並示範反手相互擊球動作要領，試著將球擊到對面的桌面，讓對面的學童回擊過來。</p> <p>說明反手相互擊球動作要領，為兩個人一組面對面，一人持球，將球從高處落下，再從桌面反彈時擊球，將手臂向前推，讓球能向前移動到越過球網後再落下，對面學童再用反手擊球動作將球回擊過來。</p> <p>請學童依序在球桌前排好，一桌可分成兩組練習。</p> <p>教師吹哨後，學童們開始練習兩分鐘，教師就近給予指導。</p> <p>依序再換之後的各組，直到所有學童練習完畢。</p>		
第 19 週	1	捷泳划手	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	一、培養學童捷泳划手的能力。	Ab-II-1 體適能活動。	<p>(1)浮板打水</p> <p>1. 教師說明並示範浮板打水動作要領，藉由打水動作</p>	口頭報告、學習單	

			<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>二、訓練學童捷泳划手的動作。</p> <p>三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。</p>	<p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>讓身體在水中前進。</p> <p>2. 浮板打水動作要領，雙手握住浮板兩側，先以閉氣漂浮的方式前進，待漂浮穩定之後開始練習打水，打水約三秒後站立休息，接著繼續練習。</p> <p>3. 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習浮板打水，依據要領練習。</p> <p>4. 練習浮板打水快到對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。</p> <p>5. 練習約三到五趟。</p> <p>6. 全班練習結束後，教師依據練習情形，給予說明動作要領或提醒注意事項。</p> <p>(2)徒手打水</p> <p>教師說明並示範徒手打水的動作要領，上半身能閉氣漂浮，再藉由打水前進。</p> <p>說明徒手打水的動作要領，雙手平伸，腳一前一後，先閉氣漂浮，待漂浮完成，開始打水前進。</p> <p>二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習徒手打水，依據要領練習。</p> <p>練習徒手打水快到對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。</p> <p>練習約三到五趟。</p>		
第 20 週	1	捷泳划手	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p>	<p>一、培養學童捷泳划手的能力。</p> <p>二、訓練學童捷泳划手的動作。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運</p>	<p>(1)岸上划手(分解動作)</p> <p>教師說明並示範划手的動作要領，為藉由雙手的划水，產生的水流造成推力前進。</p> <p>說明划手的動作要領，如同划船時的船槳，划水讓船前</p>	口頭報告、學習單	

		<p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。</p>	<p>動增進生長知識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>進。 先將划手分解成四個動作，準備動作為兩手平伸，動作一，右手由前往下向後划；動作二，將手臂抬到水面上方；動作三，以手掌帶動手臂往前伸；動作四，準備換左手划。 練習方式請學童們依序在空地排好，前後左右保持適當距離，全班聽從教師口令練習。 教師依據口令讓學童練習分解動作，再就近給予指導。 教師吹哨後，開始練習約一分鐘。 練習二到三分鐘。 教師依據練習情形，給予說明動作要領或提醒注意事項。 (2)夾腳浮板划手 1. 教師說明並示範夾腳浮板划手的動作要領，利用輔具讓下半身浮在水面，學習划手讓身體前進。 2. 說明並示範夾腳浮板划手的動作要領，將腳浮板夾在大腿之間，待下半身利用夾腳浮板漂浮後，開始練習划手。 3. 提醒學童夾腳浮板休息時的站立方式有兩種，一種是用雙手用力壓水再彎膝蓋後站立，另一種為雙腳張開，待夾腳浮板脫離後，再壓水站立。 4. 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習夾腳浮板划手，依據要領練習。 5. 練習快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。 6. 練習約三到五趟。</p>		
--	--	----------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

彰化縣立 湖南 國民小學 113 學年度校訂課程 四年級 資訊課程 彈性學習課程

課程名稱	資訊教育-e 起創新	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年上學期共(21)節 本學年上學期共(20)節	共 41 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	四年級的學童在基本硬體與軟體的基本操作奠基下，開始摸索生活中常用的網路的應用，課程透過讓學生認識雲端概念，介紹網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。在熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整與創新能力，並使用協作平台結合本校校訂課程展示學習成果，從規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己創新的網站。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。					

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

課程架構

上學期 教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (參考臺中市國小資訊 教育課程計畫指標)	學習目標	學習內容 (參考臺中市國小資訊 教育課程計畫指標)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
113/上 資訊教育-e 起創新第 1~4 週	4	單元 1-網路 與生活	資議 t- II -1 體驗 常見的資訊系統。 資議 t- II -2 體會 資訊科技解決問題 的過程。 資議 t- II -3 認識 以運算思維解決問 題的過程。	1. 知道網路與生活 的關係 2. 知道上網裝置 3. 了解網址的涵義 4. 練習用關鍵字搜 尋 5. 知道 Google 的 所有服務 6. 申請 Google 帳 號 練習操作基本服務	資議 A-II-1 簡 單的問題解決表示 方法。 資議 P-II-1 程 式設計工具的介紹 與體驗。 資議 T-II-3 數 位學習網站與資源 的體驗。	1. 學習上網的裝置類型。 2. 認識無線網路 Wifi 與 5G 的概 念。 3. 體會物聯網的概念。 4. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見 的瀏覽器。 5. 說出網址代表的意義。 能知道 QR Code 的用途。 6. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進 行搜尋。 7. 知道申請 Google 帳號的方法， 能舉例密碼設定的注意事項，區分	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	老師教學網 站影音互動 多媒體 資訊素養網 站：【教育部 全民資安素 養網站-兒 童版】 資訊素養影 音：【隨拍隨 傳-網路隱 私】、【網路 安全-網路

						安全與不安全的密碼。 8.在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。		安全基本觀念】
113/上 資訊教育-e 起創新 第 5-8 週	4	單元 2- Google Keep 與日曆	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題 的過程。 資議 t-II-3 認識 以運算思維解決問 題的過程。	1. 知道 Google Keep 可以做什麼 2. 練習建立清單 3. 練習建立繪圖記 事 4. 知道 Google 日 曆可以做什麼 5. 練習建立行程 練習設定提醒與顏 色	資議 A-II-1 簡 單的問題解決表示 方法。 資議 P-II-1 程 式設計工具的介紹 與體驗。 資議 T-II-3 數 位學習網站與資源 的體驗。	1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 老師教學 網站影音互 動多媒體 2. 資訊素養 影音：【資訊 倫理-網路 謠言與霸 凌】
113/上 資訊教育-e 起創新 第 9-12 週	4	單元 3-郵所 作為	資議 p-II-1 認 識以資訊科技溝通 的方法。 資議 p-II-2 描 述數位資源的整理 方法。 資議 p-II-3 舉 例說明以資訊科技 分享資源的方法。	1. 知道 Gmail 可 以做什麼 2. 練習新增聯絡人 與建立群組 3. 練習寫信與寄信 4. 練習收信與回信	資議 T-II-1 資 料處理軟體的基本 操作。 資議 T-II-2 網 路服務工具的基本 操作。 資議 T-II-3 數 位學習網站與資源 的體驗。	1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什么，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 老師教學 網站影音互 動多媒體 2. 資訊素養 影音：【網路 安全-網路 交流禮儀】
113/上 資訊教育-e 起創新	4	單元 4-雲端 服務	資議 p-II-1 認 識以資訊科技溝通 的方法。	1. 知道 Google 表 單與試算表可以做 什麼	資議 A-II-1 簡 單的問題解決表示 方法。	1 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「能源種類」為主題，設計一份問卷調查。	觀察評量 口語評量 行為檢核	1. 老師教學 網站影音互 動多媒體

第 13~16 週			資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	2.練習製作問卷調查 3.練習製作圖表 4.練習製作統計試算表	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	2.認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 3.建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙概念，提高警覺與注意防範。	態度評量 實作評量	2.資訊素養影音：【網路安全-反色情、反詐騙】
113/上 資訊教育-e 起創新 第 17~21 週	5	單元 5- Google 文件	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. 知道 Google 文件可以做什麼 2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片 練習編輯文件 3. 練習加入項目符號 4. 練習插入表格與編輯 練習加入連結	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「環保大作戰」為主題製作文件，查找資料，擷取文字與下載圖片。 2. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 3. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 4. 調整圖片的大小。 5. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 6. 完成環保大作戰的基本介紹與如何進行環境保護。 7. 建立表格，並輸入文字。 【環境保護】【污染防治】	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 老師教學網站影音互動多媒體 2. 資訊素養影音：【網路沉迷】
下學期 教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
113/下 資訊教育-e 起創新 1~4 週	4	單元 1- Google 簡報	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. 知道 Google 簡報可以做什麼 2. 練習套用主題 3. 練習組合圖案與圖片 4. 練習改變圖片形狀練習加入文字方塊與設定轉場效果	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「節水省電」為主題，設計簡報。 2. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 3. 編輯「節水省電」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 4. 編輯「節約能源」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】

						5. 設定簡報轉場效果。		
113/下 資訊教育-e 起創新第 5~8週	4	單元 2- Google 雲端 硬碟	資議 p-II-1 認 識以資訊科技溝通 的方法。 資議 p-II-2 描 述數位資源的整理 方法。 資議 p-II-3 舉 例說明以資訊科技 分享資源的方法。	1. 知道 Google 雲 端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬 碟 3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟 中使用其他服務	資議 A-II-1 簡 單的問題解決表示 方法。 資議 P-II-1 程 式設計工具的介紹 與體驗。 資議 T-II-3 數 位學習網站與資源 的體驗。	1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲 端硬碟的應用，將「家鄉」的照 片整理到雲端硬碟。 2. 上傳「家鄉」的照片到雲端硬 碟。 3. 共用資料夾與設定分享權限。 4. 知道可以在在雲端硬碟中使用 其他 Google 服務，以 Google 文件 為例，製作「家鄉追追追」調查 報告。 【資訊素養觀念】認識網路著作權 重要性，知道資料分享注意事項。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 老師教學 網站影音互 動多媒體： 【認識網路 硬碟】 2. 資訊素養 影音：【網路 安全-網路 著作權】
113/下 資訊教育-e 起創新第 9-12週	4	單元 3- Google 協 作平台(一)	資議 p-II-1 認 識以資訊科技溝通 的方法。 資議 p-II-2 描 述數位資源的整理 方法。 資議 p-II-3 舉 例說明以資訊科技 分享資源的方法。	1. 知道 Google 協 作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁 4. 知道如何發布網 站	資議 T-II-1 資 料處理軟體的基本操 作。 資議 T-II-2 網 路服務工具的基本操 作。 資議 T-II-3 數 位學習網站與資源 的體驗。	1. 認識 Google 協作平台是什麼， 以「家鄉大改造」為主題，設計 自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟 插入「家鄉」的照片。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	老師教學網 站影音互動 多媒體：【什 麼是協作平 台】
113/下 資訊教育-e 起創新第 13-16週	4	單元 4- Google 協 作平台(二)	資議 p-II-1 認 識以資訊科技溝通 的方法。 資議 p-II-2 描 述數位資源的整理方 法。 資議 p-II-3 舉 例說明以資訊科技分	1. 練習編輯子頁 2. 知道如何發布網 站 3. 透過協作平台介 紹自己的成果	資議 T-II-1 資 料處理軟體的基本 操作。 資議 T-II-2 網 路服務工具的基本 操作。 資議 T-II-3 數 位學習網站與資源	1. 編輯子頁，新增文字方塊介紹 內容與插入照片。 2. 編輯首頁，將家鄉的照片加入 超連結，連到子頁。 3. 預覽協作平台成果，自訂網站 網址並發布到網路。 4. 成果展示與分享	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	

			享資源的方法。		的體驗。			
113/下 資訊教育-e 起創新第 17~20 週	4	單元 5-線上 學習	<p>資議 p-II-1 認 識以資訊科技溝通 的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描 述數位資源的整理 方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉 例說明以資訊科技 分享資源的方法。</p>	<p>1. 知道線上學習的 好處</p> <p>2. 練習操作教育雲 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民 資安素養網</p>	<p>資議 A-II-1 簡單 的問題解決表示方 法。</p> <p>資議 P-II-1 程式 設計工具的介紹與體 驗。</p> <p>資議 T-II-3 數位 學習網站與資源 的體驗。</p>	<p>1. 認識透過網路進行線上學習的 概念，能知道教育雲、因材網、 高雄 E-game 等學習網站。</p> <p>2. 前往「教育雲網站」，知道從科 目與年級分類中可選擇合適的單 元觀看教學影片。</p> <p>3. 認識「Google Blockly 網站」， 進入關卡跟隨網站提示一步步操 作，透過堆疊積木的方式進行運 算思維練習。</p> <p>4. 認識「Code.org 網站」，進入第 一關，堆疊積木寫程式。</p> <p>5. 前往「全民資安素養網-兒童 版」，知道選擇媒體分類觀看學 習內容。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立湖南國民小學 113 學年度 第一學期 四 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1-2	家庭暴力防治 打造零「暴」幸福家	2	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 A2 系統思考與解決問題	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	主動回答 專心聆聽 發表想法 課堂討論	

3-4	家庭暴力防治 防「暴」幸福讚	2	<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p><b>【國語】</b> ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。群的關係。</p> <p><b>【社會】</b> Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	主動回答 專心聆聽 發表想法 課堂討論	
5-6	性別平等教育- 破除性別刻板印象	2	<p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業不受性別的限制。</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p><b>【社會】</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p>	活動參與 參與討論 口頭發表	

7-9	性別平等教育- 男女大不同	3	<p>1. 能說出性別的異同。</p> <p>2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	活動參與 參與討論 口頭發表 實作評量	
-----	------------------	---	--	---	---	------------------------------	--

11-14	家庭教育- 祖孫週	4	<p>一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>課堂參與 實際填寫 分享 聆聽 互相觀摩</p>	
15-16	<p>品德教育 (環境整潔，人人有責)</p>	2	<p>1. 認識水資源的重要性。</p> <p>2. 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。</p> <p>3. 在生活中落實公德心。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>1. 學生回家觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形</p> <p>2. 請學生依照組別上台分享自己所做的住家環境報告，報告中應該包括觀察時間、所觀察到的汙染情形及環境問題的可能解</p>	<p>問答 實際操作</p>	

17-18	環境教育	2	1. 知道校園有毒植物分布情形並避免遭到危害。 2. 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、認識校園有毒植物分布。 二、如何與有毒植物和平相處。 三、畫出校園中最美的植物。	專心聆聽 口頭問答	
19-20	班級輔導	2	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	品E1 良好生活習慣與德行。	一、班級品格榮譽之星表揚活動 二、班級服務表現優良學生表揚 三、班級同樂會	專心聆聽 回答問題	
21	資訊教育-生 用平板	1	1 能認識學習載具及操作。 2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。	1. 日常科技的使用方法 2. 學生能使用平板學習登入學習帳號 3. 知道瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器	問答 情境演練	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立湖南國民小學 113 學年度 第 二 學期 四 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 要點)	評量方式	備註
1-3	性別平等教育 (看看自己,比較 別人)	3	觀察自己從小到大的變化。 認識兩性生長的異同。	性 E1 認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中曾經 歷的身體變化，並能 分析兩性在身體結構 上的差異。	問答 情境模擬	

4-6	性別平等教育 許一個美好未來	3	<p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p><b>【社會】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p><b>【綜合】</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	主動回答 專心聆聽 發表想法 課堂討論	
7-9	家庭教育- 做個聰明消費小 贏家	3	<p>1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。</p> <p>2. 能了解消費者應有的權益。</p> <p>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p><b>【健體】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p><b>【綜合】</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	上課參與 度 口頭發表	

10-12	家庭教育- 均衡營養 DIY	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出六大類食物的分類情形。</li> <li>2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</li> <li>3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。</li> <li>4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</li> <li>5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p><b>【健體】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	活動參與 參與討論 口頭發表 實作評量 能完成飲食紀錄表	
13-14	安全教育- 我知道怎麼做	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家庭潛在危機的處理方法。</li> <li>2. 認識燒燙傷的處理方法。</li> </ol>	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動參與 分組討論 與報告	

15-16	生命教育宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有愛護動物的心</li> <li>2. 能同理對待生命</li> <li>3. 能知道用領養取代購買</li> </ol>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E14 慈悲與智慧的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、觀賞流浪動物的影片</li> <li>二、假如我是流浪動物</li> <li>三、歸納與統整</li> </ol>	<p>聆聽 回答問題</p>	
17-18	能源教育宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生活中能源的應用。</li> <li>2. 能確實執行節約能源的行動。</li> </ol>	<p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、探討生活中的能源使用。</li> <li>二、停電的困擾</li> <li>三、如何節約能源</li> </ol>	<p>專心聆聽 回答問題</p>	

20	環境教育	1	<p>認識鄉村野菜的特性。</p> <p>辨別鄉村野菜。</p> <p>野菜有那些用途與功能。</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>教師以各類野菜資料與圖片製成投影片向學生說明之。</p> <p>說明野菜生長來源與特性（野苦瓜、野薑花、油菜花、朱槿、芋頭、地瓜、台灣山蘇花、過溝菜蕨、落葵、昭和草、食茱萸、紫背草、鵝兒腸）。</p> <p>這些野菜的基本辨別。</p> <p>這些野菜的功能有哪些？</p> <p>教師請學生發表舉例一種野菜說明還有哪些用途？</p> <p>請學生發表採集野菜需要注意哪些？</p>	問答 實際操作	
----	------	---	---	---	--	------------	--

課程名稱	交通安全-安全的上學與放學		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	一、能瞭解交通安全的基本概念。 二、知道自己上學與放學路線。 三、能從自己本身做起，遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合 領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
健體 領域	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全 議題	安全上下學		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	
教材來源	相關影片			
學習資源	電腦、單槍			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式



課程名稱	交通安全-生活中的交通安全		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	一、能從自己本身做起，遵守交通規則。 二、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 三、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合 領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
健體 領域	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全 議題	生活中的交通安全		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	
教材來源	相關影片			
學習資源	電腦、單槍、影片《交通安全知多少》			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
19	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 欣賞交通安全影片《交通警察知多少》</p> <p>(二) 由教師發問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2. 複習上一節課所教的各種交通號誌。</li> </ol> <p>(二) 教師說明：在日常生活中，交通安全需要我們每個人共同來維護。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 教師引導發問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在日常生活中，有哪些關於交通安全的情況是我們常常碰到的。</li> <li>2. 認識「路權」的概念，並舉出生活中不同角色所要面對的「路權」問題。</li> </ol> <p>(二) 小組問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在不同的地方，如：馬路、人行道、天橋、地下道等，「路權」是屬於誰的？</li> <li>2. 引發「路權」爭議時，該怎麼辦？</li> <li>3. 侵犯「路權」時，該怎麼處理？</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 複習交通安全課程內容。</p> <p>(二) 教師統整：小朋友們，交通安全的重要性，在我們上完這三堂課後，想必大家都能更加瞭解與清楚了！在生活中，要記得：「馬路危險如虎口，行人駕駛當心走；多點禮讓多小心，大家安全樂無憂」，這樣就能使每個人都擁有安全的生活，人人都能平安、健康。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>口語表達</p> <p>上課參與度</p>