

彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量
格式說明與範例

彰化縣縣立福興國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校國際學習力、健康品格力及科技創新力為學校願景，以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程願景，並發展學生都能有「健康」的身心，主動「學習」的精神，培養良善的「品格」，展現「創新」的想法，具備「科技」與「國際」的素養，成為具備競爭力的世界公民，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題探究	讀讀異世界	21	20	21	20	21	17
	邏輯扒索	21	20				
	藝遊數海			21	20		
	大戰艾薛爾						
	圓形畢露						
	校本課程	21	20	21	20	21	17
	科學好好玩					21	17
	國際公民	21	20	21	20	42	34
	數位學習~生生用平板(資訊科技)	第14週			第17週		第2週
	安全教育~交通安全教育(國際公民)	第4週	第9.10.11週	第14週	第9.10.11週	第4週	第9.10.11週
	安全教育~交通安全教育(讀讀異世界)	第9週	第3週	第8第9週			
	安全教育~交通安全教育(數學好好玩)					第1第2週	

社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20		
	合計	105	100	105	100	126	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域議題	單元名稱	節數
七	國文(語文領域)		10
	英文(文領域)		21
	自然領域		15
	社會領域		12

	綜合領域		21
	科技領域		11
	健康與體育領域		4
	本土語領域		18
八	國文(語文領域)		8
	自然領域		21
	社會領域		7
	綜合領域		9
	科技領域		2
	健康與體育領域		15
	本土語領域		12
九	國文(語文領域)		21
	英文(語文領域)		10
	自然領域		3
	社會領域		7
	科技領域		3
	健康與體育領域		4

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域議題	單元名稱	節數
七	國文(語文領域)		14
	自然領域		19
	綜合領域		6
	健康與體育領域		24
八	國文(語文領域)		18

	自然領域		6
	綜合領域		3
	健康與體育領域		12
	本土語領域		12
九	國文(語文領域)		14
	數學領域		7
	社會領域		6
	綜合領域		12
	健康與體育領域		12

彰化縣立福興國民中學 113學年度第一學期七年級讀讀異世界課程計畫

課程名稱	讀讀異世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1 ☒統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2.☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3.☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	透過閱讀跨領域的文章，提升學生對學習英文的動機，也讓英語學習更有趣，更生活化。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 認知目標：擴充英文單字與增進閱讀基本能力，並培養跨領域的科普知識。 (二) 技能目標：透過規律且循序漸進的閱讀，提早接觸會考題型，培養帶得走的能力。 (三) 態度目標：透過閱讀文章，建立起英文閱讀的自信心與成就感。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	能用有限的字彙量，理解文章的內容，提升英文閱讀能力。				

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第1週		Shiba vs Akita 當柴犬遇上秋田	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- C3	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	透過閱讀文章，能辨別柴犬與秋田犬的異同之處，並能以簡易的形容詞單字，描述犬類的外型。	一、暖身活動 先詢問同學家裡是否有養狗狗，而狗狗的品種是什麼？接著詢問家裡是否有養柴犬或是秋田犬的同學。 接下來請同學先認識Pre-reading 暖暖身上面的單字，並搭配圖片詢問同學這個單字的意思。 二、教學活動 (一)同學閱讀柴犬與秋田犬文章後，根據圖片與單字給的線索，比較Shiba和Akita的異同。 (二)詢問以下問題 What color is Shiba and Akira? How tall is Shiba and Akita? What is Becky's favorite food? Which lives longer, Shiba or Akita? Which one is easy to train, Shiba or Akita? What is the same part of Shiba and Akita? Where do Shiba and Akita come from? (三)同學完成文章後面兩題練習題。	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	自然領域	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	統整性主題/專題/議題探究

					讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			(四)教師進行後方補充狗的相關片語。						
第2週	A Little Something About Sidewalk 人行道上二三事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	透過文章內容，理解人行道的相關單字，以及需要遵守的交通規則。	一、暖身活動： 同學分享人行步道上的交通規則，有哪些禁止的行為。 接著請同學看Pre-reading 暖暖身的單字，依照圖片推測出中文意思。 二、教學活動 (一)請同學閱讀文章。 (二)詢問以下問題 Can you ride a bike on the sidewalk? How can I park my scooter or bike on the sidewalk with parking spaces? What can't we do on the sidewalk? What will happen if you drive on the sidewalk? (三)同學完成文章後面三題練習題。 (四)教師進行對答。解析時帶領同學進行討論，重點為搭配圖表及對話內容，搜尋線索找出正確的	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	綜合領域	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	統整性主題/專題/議題探究	

					敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			課程。						
第3週		Easter in Greek 希臘復活節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C3	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-8 了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	學會閱讀英文書信，以及認識復活節。	一、暖身活動： 1.老師詢問同學是否有慶祝過復活節？對於復活節的了解，講到復活節會想到什麼？請同學自由舉手回答。 2.參閱讀本pre-reading暖暖身的單字，由圖片推測出單字中文意思。 二、教學活動 (一)請同學閱讀書信文章，回答以下問題 Where is Ellie now? Who lives in Taiwan? What do the Greek do on Easter? What color is popular in Greek on Easter? (二)教師介紹文中單字正	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	社會領域	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	統整性主題/專題/議題探究

					*3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3- IV -14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		確唸法: Easter, barbecue, firework, lamb (三)同學完成文章後面兩題練習題。 (四)教師進行對答解析，並給予同學關於復活節的科普知識。						
第四週		An Online-test Game for You 線上測驗小遊戲/Calendar	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J- C3	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3	能以英文做簡單的線上測驗 能以英文的介面使用手機行事曆	一、暖身活動： 先詢問同學是否都有智慧型手機可以使用，並詢問同學是否有做過英文版的個人資料填寫，以及是否會使用英文版的手機行事曆。 二、教學活動 (一)教師介紹單字正確唸法: online, test, answer, memo, app, schedule	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	綜合領域科技領域	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	統整性主題/專題/議題探究

		App 手 機 行 事 曆	C3 多元文 化與國際理 解	看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14	公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		(二)請同學閱讀第四單元的文章，並回答以下問題： How old is Jessie? Is Jessie a boy or a girl? When is Jessie's birthday? How tall is Jessie? Is Jessie aft or thin? What is Jessie's favorite color? 接著請同學完成後方三題練習題。 (三)請同學閱讀單元五的文章，並群問同學以下問題： What will Anna buy today? What day is BVS' s concert? What day will Anna go to see Bee Man 2? What animal may Anna like? 接著請同學完成後方兩題練習題。 (四)教師進行對答。							
--	--	------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第五週		Moon Cake & Pomelo 月餅與柚子	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J- C3	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	學習中秋節的英文相關知識	一、 暖身活動： 先詢問同學都是如何過中秋節，並詢問同學提到中秋節會想到哪些單字 帶同學讀pre-reading 暖暖身的單字，並根據圖片推敲出中文意思 二、教學活動 (一)詢問同學以下問題 What do you do on Moon Festival? What do you eat on Moon Festival? What do you think about Moon Festival? (二)請同學月讀第六單元	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	社會領域	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	統整性主題/專題/議題探究

				的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		的文章，並根據上下文，完成後方的三題練習題。 (三)教師進行對答與檢討。 (四)教師補充後方輕素養知識的相關常識。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					用於廣泛閱讀中。 *◎3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第六週		Messa ge on the Cellph one 手 機 留 言 / Love Your Eyes 愛 惜 眼 睛	A1 身 心 素 質與自我精 進 A2 系 統 思 考與解決問 題 B1 符 號 運 用與溝通表 達 C2 人 際 關 係與團隊合 作	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2	3- IV -2 能 辨識課堂 中所學的字 詞。 3- IV -3 能 看懂簡易 的英文標示。 3- IV -4 能 看懂簡易 的圖表。 3- IV -6 能 看懂基本的 句型。 3- IV -7 能 了解對話的 主要內容。 3- IV -8 能 了解短	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、 韻 文、短 文、故事及 短劇。 *Ae-III-2 繪 本故事、兒 童短劇。 ◎ Ae- IV -2 常見的圖 表。 Ae- IV -4 簡 易賀 卡、 書 信、電 子郵件。 *Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之簡 易文章。 Ae-IV-6 簡	學會閱讀英文 的手機留言短 訊以及電話用 語 學會閱讀英文 詩歌，並養成 愛護眼睛的好 習慣	一、暖身活動： 詢問同學是否有使用過手 機語音留言，並詢問同學 一天都花多久的時間使用 手機，有什麼方法可以做好 眼睛的保健。 二、教學活動 (一)同學閱讀第七單元文 章內容，並完成後方三題 練習題。 (二)教師進行第七單元對 答與檢討，並帶念第七單 元後方的素養知識中的句 子。 (三)請同學兩人一組，使 用錄製ipad錄製一段20秒 左右的訊息，並上傳到 classroom，給老師做為一 次課堂表現的平時成績。 (三)請同學朗讀出第八單	1	輕 素 養 閱 讀	1.課堂表現 (參與度及 積極度) 2.閱讀題本 3.檔案上傳	科 技 領 域 健 體 領 域	【品 德 教 育】 品 J8 理 性 溝 通 與 問 題 解 決。 品 EJU1 尊 重 生 命。	統 整 性 主 題/專 題/議 題 探 究

				文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析	易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		元的詩歌，並請同學完成後方兩題練習題。 (四)教師進行對答，並給予第八單元後方輕素養知識的相關英文知識。						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第七週		段 考 複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J- C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡	複習段考	1.自製段考複習卷複習 2.教師重點講解	1	輕 素 養 閱 讀	1.課堂表現（參與度及積極度） 2.學習單 3.上台發表			統整性主題/專題/議題探究

[illegible]

					點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第八週		Getting Gifts with Points 集點兌換贈品 / Building Fire Makes Easy 生火好容易	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3- IV -9 能了解故事的主要內容與情	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae- IV -2 常見的圖表。 *◎ Ae- IV -3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae- IV -4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae- IV -6 簡易故事的背景、人	善用點數兌換贈品進而學習初步的理財觀念 由短篇漫畫之中學會生火的小技巧	一、暖身活動： (一)詢問同學有沒有點數兌換贈品的經驗，請同學舉手發表心得。 (二)詢問同學是否有露營過，有沒有生火的經驗，若是要生火，需要哪些工具協助完成任務，請同學舉手發表想法。 二、教學活動 (一)帶念collect與point這兩個單字，並請同學從圖片推敲出意思。接著請同學閱讀第九單元文章。 (二)教師詢問以下問題 How much do you have to spend to get 1 point? How many points do you need to get a free toy car? If I spend 120 dollars at the stationary shop, what gift can I get for free? (三)同學作答完畢後，教師對答案。 並跟同學解釋 voucher, coupon, discount, promotion code。 (四)請同學閱讀第十單元	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	數學領域 綜合領域	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	統整性主題/專題/議題探究

				節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3- IV -14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16	物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		的連環漫畫，並詢問以下問題： What do they need to make a fire? Where can they build a fire? How to build a fire? (四)同學作答完畢之後，教師對答，並給予後方的輕素養知識講解。						
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

					能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第九週		Must-Know about Medicine / Our Best Friends 人類最好的朋友	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J- C3	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀	學習用藥的安全 培養愛護動物的態度	一、暖身活動：請同學分享服用藥物時，應該注意什麼是，請同學舉手分享。 二、教學活動 (一)教師帶同學念 pre-reading 暖暖身的單字，並從圖片推敲出單字意思。 (二)請同學讀第十一單元的文章，並提問提問的以下問題： Can we put the medicine with other food? What can we drink when we take medicine? What should we do before we take medicine? If you still feel sick after taking medicine, where can you go? (三)同學完成兩題練習題後，教師對答。 (四)請同學進行第十二單元，並詢問同學狗可以協助人類從事什麼工作做為暖身後，帶同學唸 pre-reading 的單字。 (五)請同學閱讀第十二單元的文章，並完成克漏字測驗。 (六)教師對答後，帶同學看後方輕素養知識，狗的	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	健體領域 自然領域	【安全教育~交通安全】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因，如行走其間，多注意周遭的事物，多注意自身的安全 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	統整性主題/專題/議題探究

					素，如背景、人物、事件和結局。 *3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3- IV -14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文	點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		相關片語。							
--	--	--	--	--	---	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--

第十週		Useful Lantern 燈籠萬用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J- C3	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	學習燈籠在台灣所扮演的角色與功能	一、暖身活動：詢問在台灣哪些地方，什麼時候會看到燈籠出沒，請同學舉手發言。 二、教學活動 (一)教師帶讀pre-reading暖身的單字 lantern, hand-painted, temple (二)請同學閱讀文章，並詢問下列問題： What color of lanterns are good and what are bad in Taiwan? Where can we see lanterns in Taiwan? What can be made into a lantern? (三)同學完成三題練習題。 (四)教師進行對答，並帶同學看後方的輕素養知識，帶念以下片語 hold a lantern, light a sky lantern, eat tanyuan, beehive fireworks, guess lantern riddles	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	社會領域	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	統整性主題/專題/議題探究
-----	--	---------------------------	--	--	--	--	------------------	---	---	-------	-------------------------------------	------	---	---------------

					*3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3- IV -14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第十一		Bad Bad Smart	A1 身心素質與自我精進	英 -J- A1 英 -J-	3-IV-2 能辨識課堂中所學的	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短	了解手機成癮所帶來的後果	一、暖身活動：詢問班上有使用智慧型手機的同學，每天分配多少時間在	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度)	科技領域	【家庭教育】 家 J5 了解	統整性主題/專

週		phone 手 機 壞壞	A2 系 統 思 考與解決問 題 B1 符 號 運 用與溝通表 達 C2 人 際 關 係與團隊合 作 C3 多 元 文 化與國際理 解	A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J- C3	字詞。 3- IV -3 能 看懂簡易 的英文標 示。 3- IV -4 能 看懂簡易 的圖表。 3- IV -6 能 看懂基本 的句型。 3- IV -7 能 了解對話 的主要內 容。 3- IV -8 能 了 解 短 文 、 簡 訊、書信 的主要內 容。 3- IV -9 能 了解故事 的主要內 容 與 情 節。 3-IV-10 能 辨識簡易 故事的要 素，如背 景、人 物、事件 和結局。 *3- IV -12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如	文、故事及 短劇。 *Ae-III-2 繪 本故事、兒 童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖 表。 Ae-IV-4 簡 易賀卡、書 信、電子郵 件。 *Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之簡 易文章。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事 件 和 結 局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀 點、態度、 及 寫 作 目 的。 *Ae-IV-8 簡 易故事及短 文的大意。		滑手機上面。並口頭關心 同學，沒有在使用手機 時，多半從事什麼樣的休 閒活動。 二、教學活動 (一)老師帶念pre-reading暖 暖身的單字：put down, learn, worry, 並請同學透過 圖片推敲出單字意思 (二)請同學閱讀第14單元 文章 (三)詢問以下問題 Why do parents give smartphones to their kids? What happen when some kids can' t play smartphones? (四)同學完成三題練習 題。 (五)教師進行對答。			2.閱讀題本 3.上台發表		與家人溝 通互動及 相互支持 的適切方 式。	題/議 題探 究
---	--	--------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	------------------	--	------------------------------------	----------------

					擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3- IV -14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第十二週		City Bus Timetable 看懂公車時刻	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J-	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒	學習看得懂公車時刻表	一、暖身活動：請同學發表搭公車的經驗，在詢問都透過何種方式得知公車時刻表。 二、教學活動 (一)老師帶念pre-reading暖身的單字: timetable, bus	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	綜合領域	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生	統整性主題/專題/議題探究

		表	用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	B2 英 -J- C2 英 -J- C3	示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3- IV -9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		stop並請同學依照圖片推敲出英文單字意思 (二)老師教授並帶讀單字： December, closed, because of, concert, Christmas (三)請同學閱讀第十五單元文章後，並詢問以下問題： On what date can't we take the bus to City Zoo? Why? Why isn't there any bus on December 24? What time can we take the bus to the New Year Party at the Main Station? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。					活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	---	--	----------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	--	-----------------------	--

					預 測後續 文意及情 節 發 展 等。 *3- IV -14 能快速閱 讀了解文 章重點， 並有效應 用於廣泛 閱讀中。 * ◎ 3- IV - 15 能分析 及判斷文 章內容， 了解敘述 者 的 觀 點、態度 及寫作目 的。 *3- IV -16 能閱讀不 同體裁、 不同主題 的簡易文 章。									
第十三週		Poo便 便 博 物館	A1 身心素 質與自我精 進 A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運 用與溝通表 達 C2 人際關 係與團隊合	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J-	3-IV-2 能 辨識課堂 中所學的 字詞。 3-IV-3 能 看懂簡易 的英文標 示。 3-IV-4 能 看懂簡易 的圖表。	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、 韻 文 、 短 文、故事及 短劇。 *Ae-III-2 繪 本故事、兒 童短劇。 ◎Ae-IV-2 常 見 的 圖 表。	認 識 英 國 的 Wight Zoo的便 便博物館	一、暖身活動：請同學發 表觀察自己便便或是觀察 其他動物便便的經驗或是 心得。 二、教學活動 (一)帶念pre-reading的單 字： machine, poo, catch one’ e eye並請同學根據 圖片推敲出單字 (二)請同學觀賞youtube上 便便博物館的介紹影片	1	1.輕素養 閱讀 2.網路資 源	1.課堂表現 (參與度及 積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	綜 合 領域	【多元文 化教育】 多 J9 關 心 多元文化 議 題 並 做 出 理 性 判 斷。	統整 性主 題/專 題/議 題探 究

			作 C3 多元文化與國際理解	C3	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		後，請同學閱讀第十六單元文章，並詢問以下問題： Is there only humans' poo in the museum? Do people like the museum? Can people smell the poo in the museum? (三)請同學完成三題練習題。 (四)教師進行對答，並解析作答策略與判斷上下文的技巧。 (五)老師帶同學看輕素養知識的上廁所相關表達方式，並帶念片語。						
--	--	--	-------------------	----	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

					*3- IV -14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第十四週		段考複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J- C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、	複習段考	1.自製段考複習卷複習 2.教師重點講解	1	輕素養閱讀	1.課堂表現（參與度及積極度） 2.學習單 3.上台發表			統整性主題/專題/議題探究

[illegible]

					並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第十五週	I Know How to Take Care of Puppies 我會照顧小狗/ What Present Do Netizen Hate?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J- C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae- IV -2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子	學習照顧剛出生幼犬的方式 學會看英文圖表	一、暖身活動：請同學分享養小狗狗的經驗。另外也請問同學聖誕節交換禮物，最不喜歡收到什麼禮物。 二、教學活動 (一)帶念第十七單元的pre-reading單字：alone, puppy, lie並請同學由圖片推敲出單字意思。 (二)請同學閱讀第十七單元文章且完成後方的三題克漏字填空，並詢問以下問題： Should we stay a mother dog when she’ s giving birth? What can we give a mother dog before she’ s giving birth?	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	自然領域 綜合領域	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	統整性主題/專題/議題探究	

		什 麼 禮 物 鄉 民 不 愛			了 解 短 文 、 簡 訊、書 信 的 主 要 內 容。 3- IV -9 能 了 解 故 事 的 主 要 內 容 與 情 節。 3-IV-10 能 辨 識 簡 易 故 事 的 要 素，如 背 景、人 物、事 件 和 結 局。 *3- IV -12 能 熟 悉 重 要 的 閱 讀 技 巧，如 擷 取 大 意、猜 測 字 義、推 敲 文 意、 預 測 後 續 文 意 及 情 節 發 展 等。 *3- IV -14 能 快 速 閱 讀 了 解 文 章 重 點， 並 有 效 應 用 於 廣 泛 閱 讀 中。 * ◎ 3- IV -	郵件。 *Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之簡 易文章。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事件和結 局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀 點、態度、 及寫作目 的。 *Ae-IV-8 簡 易故事及短 文的大意。		Can puppies open their eyes right after they are born? When do puppies grow their teeth? (三)教師對答，並帶同學 看輕素養知識的英文相關 片語。 (四)帶念第十八單元的pre- reading 單字：mug, tissue paper, hand cream並請同學 由圖片推敲出單字意思。 (五)請同學閱讀第十八單 元文章與圖表，並詢問以 下問題： Why do most people hate mugs as gifts? Which one would you choose as a gift? (六)請同學完成後方三題 練習題，教師對答。								
--	--	--------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第十六週		Safety Guide for Ghost Month 鬼月安全指南 / Outer Space Trivia 太空冷知識	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J- C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內 ◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不	學習台灣民俗月的生活禁忌 了解太空的科普冷知識	一、暖身活動：在班上初步調查同學的宗教信仰，並請同學分享農曆七月耳聞的生活禁忌。 另外再請同學發表外太空常識的初步概念。 二、教學活動 (一)老師帶念pre-reading暖身的單字：calendar, get married, ghost並請同學由圖片推敲出中文意思 (二)請同學閱讀第十九單元文章，並回答以下問題： On what day do other countries honor ghosts? When is the Ghost Month in Taiwan? What do people prepare for the ghosts in Ghost Month? Is it ok to go out at night in Ghost Month? (三)請同學完成後方三題	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	社會領域 自然領域	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	統整性主題/專題/議題探究	

				容。 3- IV -9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3- IV -14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 * ◎ 3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述	同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		練習題，教師對答。並分享 Dos and Dots in Ghost Months. (四)帶念二十單玩的 pre-reading 暖暖身單字：space, air, astronaut (suit) (五)請同學閱讀二十單元的文章，並根據圖片詢問同學以下單字的意思：Venus, moon, Mercury (六)請同學根據文章描述，完成後方三題練習題。 (七)教師對答檢討。						
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第十七週		Let's Eat the Straw 把吸管吃掉吧	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J- C3	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背	學習養成減塑或減少使用一次性餐具的好習慣，並介紹可食用吸管的優缺點	一、暖身活動：請同學分享失物中可當食物容器也可當食物的東西，例如：冰淇淋的甜筒。 二、教學活動 (一)老師帶念pre-reading暖身單字：plastic, straw, edible並從圖片推敲出中文意思。 (二)請同學閱讀第二十一單元文章，並回答以下問題： Why don't people like to use plastic straw? How does edible straw take? What are good sides and bad sides about edible straw? (三)請同學完成三題練習題。 (四)教師進行對答。	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	科技領域	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	統整性主題/專題/議題探究

[illegible]

					*3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第十八週		Smart Watches 手錶好聰明	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J- C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3- IV -9 能了解故事的主要內容與情節。 3- IV -10 能辨識簡易	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae- IV -2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7	認識智慧型手錶的功能	一、暖身活動：詢問同學智慧型手錶的功能，請同學舉手發言。 二、教學活動 (一)老師帶念pre-reading暖暖身的單字：agree, lost, waterproof並由圖片推測出中文意思。 (二)請同學閱讀第二十二單元文章。 (三)詢問以下問題： What can you do with the smart watch? Can you put the smart watch into the water? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。 (六)教師帶同學看後方的輕素養知識，並帶念以下單字： Cellular data, wi-fi, notification, Bluetooth, personal hotspot, airplane mode	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	科技領域	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	統整性主題/專題/議題探究

[illegible]

					的簡易文章。									
第十九週		Get to Know the Vet 獸醫知多少	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 -J- A1 英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J- C3	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	了解寵物與獸醫這門行業	一、暖身活動：先詢問班上有没有人長大要當獸醫，再詢問是否有讓家裡寵物固定時間去給獸醫檢查的習慣與經驗。 二、教學活動 (一)帶念pre-reading暖暖身的單字：sick, shot, check並請同學由圖片判斷出中文意思。 (二)請同學閱讀第二十三單元文章，並提問以下問題： What do we call an animal doctor? How often should we take our pet to the animal doctor? Where may animal doctors work at? (三)同學完成兩題練習題。 (四)教師進行對答。 (五)帶同學看輕素養知識，學習貓咪的相關片語單字以及俚語： Copy cat, catwalk, cat fight let the cat out of the bag the cat get one's tongue	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	綜合領域	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	統整性主題/專題/議題探究

					和結局。 *3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3- IV -14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。								
第二		Moon Festiv	A1 身心素質與自我精	英 -J- A1	3- IV -2 能辨識課堂	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、	學習在不同國家是如何慶祝	一、暖身活動：請同學猜測除了台灣之外，還有哪	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及	社會領域	【多元文化教育】	統整性主

十週	al in Differ ent Count ries 中 秋 大 不 同	進 A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運 用與溝通表 達 C2 人際關 係與團隊合 作 C3 多元文 化與國際理 解	英 -J- A2 英 -J- B1 英 -J- B2 英 -J- C2 英 -J- C3	中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3- IV -9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3- IV -12 能熟悉重要的閱讀	韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	中秋節	些國家有慶祝中秋節的傳統。並請同學分享在台灣是如何慶祝中秋節的。 二、教學活動 (一)老師帶念pre-reading暖暖身單字：lantern, dumpling, celebrate並由圖片推敲出中文意思。 (二)請同學閱讀第二十四單元文章，並詢問以下問題： People in what countries celebrate Moon Festival, too? How do people in those countries celebrate Moon Festival? What do people eat in Vietnam on Moon Festival? People in which country eat Chinese dumplings on Moon Festival? (三)同學完成三題練習題。 (四)教師進行對答。 (五)帶同學看輕素養知識的補充，分享中秋節的民間故事。			積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	題/專題/議題探究
----	--	---	---	---	---	-----	--	--	--	--------------------------	-----------------------	-----------

					技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3- IV -14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第二十一週		段考複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英 A1 英 A2 英 A1	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易	◎ Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪	複習段考	1.自製段考複習卷複習 2.教師重點講解	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表			統整性主題/專題/議題探究

[illegible]

[illegible]

彰化縣立福興國民中學 113學年度第二學期七年級讀讀異世界課程計畫

課程名稱	讀讀異世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過閱讀跨領域的文章，提升學生對學習英文的動機，也讓英語學習更有趣，更生活化。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 認知目標：擴充英文單字與增進閱讀基本能力，並培養跨領域的科普知識。 (二) 技能目標：透過規律且循序漸進的閱讀，提早接觸會考題型，培養帶得走的能力。 (三) 態度目標：透過閱讀文章，建立起英文閱讀的自信心與成就感。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務	能用有限的字彙量，理解文章的內容，提升英文閱讀能力。				

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週		Vitamin disorders同病不同藥/ Tablets	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文	◎Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	了解感冒或生病，有不同的處理方式，並學習醫藥相關的基礎單字。學習餐桌禮儀。	一、暖身活動 先詢問同學如果感冒，會選擇什麼方式去處理自己的不舒適感。 接下來再詢問同學對於大型聚餐，如果坐圓桌，位置應該如何分配，是否有其基本觀念。 二、教學活動 (一)帶同學唸pre-reading暖暖身的單字：sore throat, vitamin, rest 並從圖片推敲出中文意思。 (二)請同學閱讀第二十五單元文章，並詢問以下問題： What does Sally do when she wakes up with a sore throat? How about Ray? Why are their ways so different? What does Americans do when they get sick? What about Taiwanese? (三)同學完成文章後面三題練習題。 (四)教師對答講解，並帶同學看後方輕素養知識以及帶念英文相關單字： Western medicine, capsule, tablet, pill, drip, injection, traditional Chinese medicine, herb,	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	健體領域 綜合領域	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		餐桌禮儀知多少			意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			acupuncture, massage, bloodletting, naturopathy, food therapy, aroma therapy (五)帶同學讀pre-reading暖暖身的單字：table manners, seat, host and guest並從圖片推敲出中文意思。 (六)請同學閱讀第二十六單元文章，並詢問以下問題： Do the man host and the woman host sit together? Who sits near the door? The main guest sits on which side of the host, right or left? If your grandpa hosts a dinner party, where does your grandma sit? (七)同學完成文章後面二題練習題。 (八)教師對答講解。						
第二週		P o p u l a r F o o d	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	3-IV-2 能辨識課文的字詞。 3-IV-3 能看懂英文。 3-IV-4 能看懂圖表。 3-IV-6 能看懂句型。 3-IV-7 能	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童	了解外送平台的方便性與操作模式，並學會看英文菜單計算消費金額。 學習看懂簡易食譜並自	一、暖身活動： 詢問同學使用外送平台的心得，並詢問同學是否有自己調製飲品的經驗。 二、教學活動 (一) 接著帶同念第二十七單元Pre-reading 暖暖身的單字：order, delivery fee, coupon依照圖片推測出中文意思。	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	綜合領域 數學領域	【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		Delivery Platform 外送平台好熱門 / 400 times Chocolate	運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解		了解對話內容。IV-8 能對主要內容、主旨、故事與情節，能有初步的理解。IV-9 能對故事、事件、人物、事件和結局，能有初步的理解。IV-10 能對故事、事件、人物、事件和結局，能有初步的理解。IV-11 能對故事、事件、人物、事件和結局，能有初步的理解。IV-12 能對故事、事件、人物、事件和結局，能有初步的理解。IV-13 能對故事、事件、人物、事件和結局，能有初步的理解。IV-14 能對故事、事件、人物、事件和結局，能有初步的理解。IV-15 能對故事、事件、人物、事件和結局，能有初步的理解。	短劇。◎ Ae-IV-2 常見的圖表。* ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。* ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及	製飲品。	(二)請同學看文章後，詢問以下問題 How long should you wait for the food after you order the meal? How much do you have to pay for the delivery fee? How much should you pay if you order 300 dollars and use the promotion code? (三)同學完成文章後面三題練習題。 (四)教師進行對答解析。 (五)教師帶念第二十八單元的 pre-reading 暖暖身單字：recipe, spoon, powder (六)請同學閱讀連環漫畫，並提問以下問題： Where is 400 chocolate milk from? What do we need to make a cup of 400 times chocolate milk? (六)同學完成文章後面三題練習題。 (四)教師進行對答解析，並帶同學看輕素養知識的計量單位詞。						

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		ate Milk 400次巧克力牛奶			的。*3-IV-16不、題文的。關讀裁主易章。	寫作目的。*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。								
第三週		About Ants 關於螞蟻	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與問題解決 B1符號與溝通 C3多元文化理解	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4能看懂簡易的圖表。 3-IV-8能了解短文、簡信內的主要內容。 3-IV-11能藉圖畫、書台標題、書台名的猜測。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀	◎Ae-IV-2常見的圖表。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6圖片描述。 *◎B-IV-8引導式討	透過網路留言板了解螞蟻的相關知識。	一、暖身活動： 1. 老師詢問同學對於螞蟻的了解有多少，有看過哪些種類的螞蟻，而螞蟻又通常會出現在哪些地方，請同學討論後發表心得。 二、教學活動 (一) 參閱讀本 pre-reading 暖暖身的單字：ant, colder/ hotter are, count 並由圖片推測出單字中文意思。 (二) 請同學閱讀文章，回答以下問題： How many ants are there in the world? Do ants live in hotter place or colder place? How many kinds of ants are there in the world? Who doesn't like ants in the reading? (三) 請同學作答後面三題連習	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	自然領域	【戶外教學教育】擴充對環境的理理解，運用所到解的知識當觀察、測量的能力。 【安全教育-交通安全】觀察周遭環境，注意自己的安全，也尊重別人的安全	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節及發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀，並有效應用於閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析文章內容，敘述者、觀點及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同主題、體裁、簡易文章。	論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		題。 (四)教師進行對答解析，並給予同學關於螞蟻的科普知識，並帶念以下單字： Male, adult queen, eggs, larvae, pupa, worker						
第四週		Black Tea a	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3-IV-2 能辨識詞、句、段、章。 3-IV-3 能看懂英文簡文。 3-IV-4 能看懂圖表。 3-IV-6 能看懂句型。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故	了解紅茶與綠茶的差異，以及飲用對人體的影響與功效	一、暖身活動： 先詢問同學喜歡喝紅茶還是綠茶，請同學分享自己偏好的原因，接著詢問同學是否了解紅茶與綠茶有不同的功效，請同學分享自己的想法。 二、教學活動 (一)教師帶同學看pre-reading暖	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	健體領域		統整性主題/專題/議題探

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		nd Green Tea 紅茶綠茶好朋友	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		3-IV-7 能對主要內容，能簡明扼要地說明。 IV-8 能理解、書寫、主要內容。 IV-9 能理解、書寫、主要內容。 IV-10 能理解、書寫、主要內容。 IV-11 能理解、書寫、主要內容。 IV-12 能理解、書寫、主要內容。 IV-13 能理解、書寫、主要內容。 IV-14 能理解、書寫、主要內容。 IV-15 能理解、書寫、主要內容。 3-IV-7 能對主要內容，能簡明扼要地說明。 IV-8 能理解、書寫、主要內容。 IV-9 能理解、書寫、主要內容。 IV-10 能理解、書寫、主要內容。 IV-11 能理解、書寫、主要內容。 IV-12 能理解、書寫、主要內容。 IV-13 能理解、書寫、主要內容。 IV-14 能理解、書寫、主要內容。 IV-15 能理解、書寫、主要內容。 3-IV-7 能對主要內容，能簡明扼要地說明。 IV-8 能理解、書寫、主要內容。 IV-9 能理解、書寫、主要內容。 IV-10 能理解、書寫、主要內容。 IV-11 能理解、書寫、主要內容。 IV-12 能理解、書寫、主要內容。 IV-13 能理解、書寫、主要內容。 IV-14 能理解、書寫、主要內容。 IV-15 能理解、書寫、主要內容。	事、兒童短劇。◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		暖身的單字：blood vessel, stomach並請同學依照圖片推測出中文意思。 (二)請同學閱讀文章，並回答以下問題：Which one has polyphenols, green tea or black tea? How can polyphenols help our body? Which one is good for our blood vessels? If you want to drink tea but you have a stomachache, which one can you choose? If you want to drink tea but you are on a diet, which one can you choose? (三)接著請同學完成後方三題練習題。 (四)教師進行對打回饋。						

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					及寫作目的。 *3-能回不的章。 IV-16不、題文 -16不、題文									
第五週		D if fe re nt C o u nt ri es , D if fe re nt P re se nt s 禮物	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3-辨中文字詞。 3-看懂英文示。 3-看懂的句型。 3-了解的主。 3-了解文訊的主。 3-了解的主。 3-了解的主。 3-辨故事、人物、事件和結局。 *3-熟悉重	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	學習在不同國家的不同文化背景之下，送禮有什麼禁忌。	一、暖身活動： 先詢問同學，在台灣如果要贈送禮物，有沒有什麼民俗方面的禁忌？例如：生日不會送時鐘，結婚不會送雨傘等等。 二、教學活動 (一)請同學閱讀文章，並詢問以下問題： What don' t people in some countries like white roses as gifts? What does it mean to give a Japanese friend potted plants as presents? Is it ok to give a knife or fork as a gift to the friends running a business? (二)請同學根據上下文，完成後方的三題練習題。 (三)教師進行對答與檢討。 (四)教師補充後方輕素養知識分享台灣送禮問話的Dos and Donts.	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	社會領域	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		大不同			技、字、敲、預、文、節、能、讀、章、並、用、閱、 閱、大、測、推、意、後、及、展、等、 巧、取、猜、義、文、測、意、發、 的、 *3-IV-14 能速讀文，應泛 快、了、重、有、於、讀、 *15 及章了者點及的。 *3-IV-16 能閱讀主、題、文、 8-IV-4 能了解、尊重、同、習、 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 *8-IV-6 能了解並遵	* ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。								

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					循基本的國際生活禮儀。									
第六週		Obesity Rate 肥胖比一比	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3- IV -9 能了解故事的主要內	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	培養正確的控制體重的觀念	一、暖身活動： 請同學上網查詢測試自己肥胖指數是否過高的各種方式，並請同學分享。 例如BMI指數。 二、教學活動 (一)教師帶念pre-reading暖暖身的單字：obesity, weight, waistline並請同學依照圖片判斷其中文意思。 (二)請同學閱讀文章，並提問以下問題： Which country pays for its people to lose weight? What happen to people in New Zealand if they are over weight? How do people in China stop obesity? Which country asks their people to keep I shape? (三)請同學根據文章，回答後方三題練習題。 (四)教師進行對答。	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.檔案上傳	健體領域	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎ 3-IV-15 能分析	*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。								

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第七週		段考複習	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV -3 公共場所廣播	複習段考	1.自製段考複習卷複習 2.教師重點講解	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表			統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			C3 多元文化與國際理解		的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文	（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。								

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第八週		B a d L u	A1 身心素質與自我精進 A2 系統	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事	養成不要佔別人便宜的處事態度。	一、暖身活動： (一)詢問同學是否有佔別人便宜，或者是被佔便宜的經驗，或者是是否曾經聽過因貪小便宜導致不好結局的寓言故事，	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題	語文領域 綜合領域	【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於	統整性主題/專題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		ckinDisguise包著糖衣的壞運/A Fable from Korea 韓	思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作		看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV -3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。		請同學舉手分享。 二、教學活動 (一)帶同學看pre-reading暖暖身的單字：catch a cold, fever, down並從圖片推敲出中文意思。 (二)請同學閱讀完第三十三單元文章後，提問以下問題： Whose one thousand is it? What do you think about the end of the story? (三)同學作答完畢後，教師對答案。 (四)帶同學看輕素養知識的片語 a blessing in disguise，並分享自己的心得或故事。 (五)帶同學看pre-reading暖暖身單字：fable, poor/rich, seed，並從圖片推敲出中文意思。 (六) 請同學閱讀第三十四單元文章，並提問以下問題： How does Heungbu become rich? Why does Nolbu lose everything in the end? What do you think about the story? (七)請同學作答後方三題練習題。 (八)教師對答並解析。			本 3.上台發表		日常生活。	/ 議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		國寓言故事			物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	* ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。								

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					*3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第九週		Monaco the World's Second Small	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電	認識摩納哥。 了解夏至這一天生活周遭會發生的奇妙現象。	一、暖身活動 詢問同學是否知道摩納哥這個國家，並請同學回答摩納哥的地理位置與特色。 另外詢問同學是否知道夏至到來的時間，在夏至這一天會有什麼奇妙現象，請同學分享。 二、教學活動 (一)教師帶同學念5單元pre-reading暖暖身的單字：casino, north/ west/ south/ east, language 並從圖片推敲出單字意思。 (二)請同學讀第35單元的文章，並提問提問的以下問題：Which country is the neighbor to Monaco? Is Monaco a large country? How many people live in Monaco? What language do people in Monaco speak? Please name at least three things Monaco is popular/ famous with. (三)同學完成三題練習題後，	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	社會領域 自然領域	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		st Country 摩納哥 - 世界第二小國 / No Shadow on Su			容。 3- IV -9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用	子郵件。 *Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。		教師對答。 (四) 教師帶同學念36單元pre-reading暖暖身的單字：summer solstice, Tropic of Cancer, shadow 並從圖片推敲出單字意思。 (五)請同學閱讀第36單元的文章，並詢問以下問題： What happen on summer solstice? If you stand on the Tropic of Cancer on summer solstice, what happen? (六)請同學完成後方兩題練習題。 (七)教師對答後檢討。帶同學看後方輕素養知識，春分、夏至、秋分、冬至的相關知識。						

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		m m er S ol st ic e 夏 至 不 見 影			於廣泛閱讀中。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	*C-IV-5 國際生活禮儀。								
第十週		D r i n k i n g W a t e r G o e s	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。◎ Ae-IV-2 常見的圖	學習正確喝水的知識。	一、暖身活動：詢問同學一天攝取多少水分，喝水的溫度為何，先給同學一個初步自我檢視的暖身活動。 二、教學活動 (一)教師帶讀pre-reading暖暖身的單字： heat, cancer, weight (二)請同學閱讀文章，並詢問下列問題： Is it better to drink hot, warm, or cold water?	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	健體領域	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		Smart 聰明喝水	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、	表。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		If you are 50 kg, how much water should you drink a day? If you need to drink at least 1500 ml of water a day, you already drink 500 ml of black tea, how much water do you still need? (三)同學完成三題練習題。 (四)教師進行對答。 (五)帶同學看後方的輕素養知識，水的科補知識。					求解決之道。	

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第		P	A1 身心	英-J-A1	3-IV-2 能	◎ Ae-IV-1	學會看懂物	一、暖身活動：詢問同學對於	1	輕素養	1.課堂表	數學領		統整

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
十一週		rise Raisinotic 漲價公告	素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3- IV -9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae- IV -4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者	價調漲後的價目表	現在物價調漲是否有感，對於消費價格的今昔比較，請同學發表意見。 二、教學活動 (一)老師帶念pre-reading暖暖身的單字：raise, prices 並請同學透過圖片推敲出單字意思。 (二)請同學閱讀第38單元文章 (三)詢問以下問題 How much is the hamburger on 10/31? If you want to order a chicken pizza, a soup, and an orange juice on 10/10, how much do you need to pay? (四)同學完成二題練習題。 (五)教師進行對答。 (六)帶同學看輕素養知識，並介紹 diner, café, buffet, food court, food stall的區別。		閱讀	現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	域		性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述	的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。								

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第十二週		B a c k o f, G e r m s! 細菌退散！	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場	學會基本的抗菌以及防疫方法。	一、暖身活動：請同學在Covid-19期間，是如何做好防疫的，分享防疫的小常識。 二、教學活動 (一)老師帶念pre-reading暖暖身的單字: doorknob, tissue, cough 並請同學依照圖片推敲出英文單字意思 (二)請同學閱讀地39單元文章，並提問以下問題： What is the easiest way to stay healthy? What should we do when we are coughing? There are four pictures in the reading. What are they trying to tell us? (三)請同學完成後翻三提克漏字練習題。	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	健體領域	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			解		了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能	廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		(四)教師進行對答。 (五)帶同學看後方輕素養知識，各種病菌的單字介紹： germ, bacteria, virus, worm, bug。						

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第十三週		Tea-drinking	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故	認識台灣的飲茶文化。	一、暖身活動：詢問同學家裡是否有泡茶葉的習慣，並請同學分享喝茶葉的經驗。 二、教學活動 (一)帶念pre-reading的單字：smell, taste, brew並請同學根據圖片推敲出單字意思。 (二)請同學觀賞youtube上新北	1	1. 輕素養閱讀 2. 網路資源	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	綜合領域	【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我族文化。 J2 關懷我族文化遺產與傳承與革新。	統整性主題/專題/議題探

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		g P r a c t i c e I n T a i w a n	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3- IV -9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能	事、兒童短劇。◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		市茶葉博物館的介紹影片後，請同學閱讀第40單元文章，並詢問以下問題： Why do Taiwanese love tea so much? When did Pinglin Tea Industry start to be built? When did they finish building the museum? (三)請同學完成三題練習題。 (四)教師進行對答，並解析作答策略與判斷上下文的技巧。 (五)老師帶同學看輕素養知識，了解喝茶葉的好處。						

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					不同主題的簡易文章。									
第十四週		段考複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3- IV -9 能了解故事	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae- IV -5 不同體	複習段考	1.自製段考複習卷複習 2.教師重點講解	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表			統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 * ◎ 3-IV-	裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。								

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第十五週		The Man Living at the Air	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場	學會機場英語。認識台南市特殊地名的由來（大腳腿、小腳腿）。	一、暖身活動：詢問同學是否有搭飛機的經驗，在機場看過什麼令人難忘的畫面或者有什麼特別的體驗。詢問同學聽過最特別的地名是什麼，請同學舉手分享。 二、教學活動 (一)帶念第41單元的pre-reading單字：passport, visitor, hospital 並請同學由圖片推敲出單字意思。 (二)請同學閱讀第41單元文章，並詢問以下問題： Where is Sir Alfred from? Why does Alfred live at the	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	綜合領域 社會領域	【國際教育】 J11 尊重不同的文化群體與人權。 【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我族文化。 J2 關懷我族文化遺產與傳統的傳承。 【國史教育】 J1 尊重不同的文化群體與人權。 【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我族文化。 J2 關懷我族文化遺產與傳統的傳承。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		port 以機場為家的男子 / Calf & Thigh in Taiwan 台南小	作C3多元文化與國際理解		了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		airport? How long does Alfred live in the airport? What do you think about Alfred’ s life at the airport? (三)請同學作答後面三題練習題。 (四)教師對答，並帶同學看輕素養知識：認識登機卡。 (五)帶念第42單元的pre-reading單字：thigh, calf(calves), sore並請同學由圖片推敲出單字意思。 (五)請同學閱讀第42單元連環漫畫，並詢問以下問題： How does the name Siaojiaotuei come from? How does the name Dajiaotuei come from? (六)請同學完成後方兩題練習題，教師對答。 (七)老師帶同學看輕素養知識，身體的各種部位英文單字。以及與身體部位相關的片語： get down on one’ s knee walk on tiptoe get cold feet sprain one’ s ankle						

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		腳腿			測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			high/ low heels						
第十六週		Why In	A1身心素質與自我精進	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	了解失眠的原因。 認識與蛇神金字塔。	一、暖身活動：關心班上同學是否有失眠的困擾，並詢問同學失眠時用什麼方法助眠。 提問同學金字塔式哪一國的聞	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度)	社會領域 自然領域	【多元文化教育】 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	統整性主題/

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		s o m n i a 為 何 會 失 眠 / K u k u l k a n P y r a m i d 羽 蛇 神 金 字 塔	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-J-C2 英-J-C3	3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3- IV -9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背	文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-		名建築，並介紹瑪雅文化也有金字塔。 二、教學活動 (一)老師帶念pre-reading暖暖身的單字：insomnia, pressure, noise並請同學由圖片推敲出中文意思 (二)請同學閱讀第43單元文章，並回答以下問題： What are the reasons make insomnia? (三)請同學完成後方三題練習題。 (四)教師對答檢討。 (五)老師帶念44單元pre-reading單字：snake, god, pyramid並從圖片推敲出中文意思。 (六)請同學閱讀第44單元文章，並提問以下問題： What can Kukulcan do for their people? Which animal does Kukulcan look like? When was the pyramid built? What' s so special about the pyramid? (七)請同學回答後面三題練習題。 (八)教師對答案。			2.閱讀題本 3.上台發表		多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	課程類別 專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目	IV-8 簡易故事及短文的大意。		(九)教師帶同學看輕素養知識：世界七大奇景。						

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第十七週		DIY - Do It Yourself 自己做	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV -3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、	學會看得懂DIY教學的指令，製作出美術成品	一、暖身活動：請同學分享自己DIY過的作品。 二、教學活動 (一)老師帶念pre-reading暖暖身單字：cut off, glue, dot並從圖片推敲出中文意思。 (二)請同學閱讀第45單元文章，並回答以下問題： What do we need to make this artwork? What does <u>shear</u> mean in step three? Please draw the picture of the artwork after the five steps are done. What does it look like? (三)請同學完成三題練習題。 (四)教師進行對答。 (五)帶同學看輕素養知識，帶同學念單字piece, work, a piece of work並解釋單字意思差異	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	藝術領域	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並	書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。								

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					有效應用於廣泛閱讀中。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第十八週		Brocken Windsor	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ Ae-IV-2	認識破窗理論，進而觀察生活中有什麼破窗理論的現象	一、暖身活動：跟同學介紹破窗理論的故事。（以一幢有少許破窗的建築為例，如果那些窗沒修理好，可能將會有破壞者破壞更多的窗戶。） 二、教學活動 (一)老師帶念pre-reading暖暖身的單字：dirty, fix, sound並由圖片推測出中文意思。 (二)請同學閱讀第46單元文章。	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	社會領域	【品德教育】 品J9 知行合一與自我反省。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
		They 破窗理論	達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3- IV -9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷	常見 的圖表。 * ◎ Ae-IV -3 公共場所 廣播（如 捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-		(三)詢問以下問題： Why is there more and more trash at the park? What would you do if you see the first trash at the park? (四)同學完成三題練習題。 (五)教師進行對答。 (六)請同學分享還有什麼破窗理論（效應）的日常生活相關現象。						

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	IV-8 簡易故事及短文的大意。								

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週		Robin Williams 羅賓威廉斯	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3- IV -9 能了解故事的主要內容與情節。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	認識一個偉大的喜劇演員-羅賓威廉斯。	一、暖身活動：先詢問班上有沒有人知道羅賓威廉斯是何許人也，並請同學分享看過他的作品，並且飾演的角色。 二、教學活動 (一)帶念pre-reading暖暖身的單字：comedian, acting, laugh並請同學由圖片判斷出中文意思。 (二)請同學閱讀第47單元文章，並提問以下問題： Was William an outgoing person when he was young? Name three movies William played in. Which show could be the start of his actor life? Which movie helps William win the Oscar? (三)同學完成三題練習題。 (四)教師進行對答。 (五)分享Robin Williams 精彩演出片段與經典角色給同學欣賞。	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	綜合領域	【生涯教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。								

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。									
第二十週		Garbage No More 垃圾再見	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	3- IV -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- IV -3 能看懂簡易的英文標示。 3- IV -4 能看懂簡易的圖表。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3- IV -7 能了解對話的主要內容。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae- III -2 繪本故事、兒童短劇。◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 * ◎ Ae-IV -3 公共場所廣播（如捷運、車	從 Chad Pregracke 『淨河』的活動中學會愛護環境，垃圾減量的正確態度。	一、暖身活動：詢問同學對於垃圾污染，是否有做過一些實際行動來減緩這個問題的發生，請同學分享經驗。並給同學欣賞淨灘活動的影片。 二、教學活動 (一)老師帶念pre-reading暖暖身單字：garbage, newspaper, refrigerator並由圖片推敲出中文意思。 (二)請同學閱讀第48單元文章，並詢問以下問題： At what age did Chad Pregracke start to clean the river? How did he get help from people? How much garbage did Chad's team collect from the river? What is the most surprising part	1	輕素養閱讀	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.閱讀題本 3.上台發表	自然領域	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			國際理解		3- IV -8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3- IV -9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	站、機場廣播)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		for you about cleaning the river? (三)同學完成三題練習題。 (四)教師進行對答。 (五)帶同學看輕素養知識的補充，分享Chad Pregracke的介紹短片。並詢問同學還有什麼其他的方式可以由自身做起來幫助地球。						

彰化縣縣立福興國民中學113學年度第一學期七年級 邏理扒索-邏輯推理學習課程

課程名稱	邏理扒索===邏輯推理	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1 ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4.■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導■學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

設計理念		期望藉由數學遊戲或操作模組發展培訓『數學理解能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現 數學素養 ，面對未知環境能自然展現所學 認知、情意與技能 。 一、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養學生 數學思考能力 。 二、透過進行數學遊戲或操作模組的溝通討論，培養運用 數學語言溝通 以及 共同擬訂策略 解決問題的數學素養。 三、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養運用 數學分析與解決問題 的數學素養。						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解						
課程目標		一、學生在數學遊戲或操作模組活動中，學習並能夠理解活用以解決問題。 二、學生透過數學遊戲或操作模組，學習並能 表現 數學課綱學習內容知識。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		一、能在實作過程中感受數學與生活的關聯性，發現其規律。 二、學生透過摺紙、剪紙、數學桌遊等活動，學習並能認識理解數學課綱 學習內容 知識。 三、能運用數學知識於生活情境。 四、能結合數學與藝術之美。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第1-5週	5	準備週 向左走向右走	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題	N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	(一)指定青蛙在數軸上位置，為達目標(得分)知道如何選擇青蛙下一步的方向和行走方式。 (二)能以牌卡記錄青蛙行走歷程。 (三)核心概念:奠基「正負數加減法運算」的操作性幾何表徵心像。	在老師講解後，分組活動。依活動規則： (一)把青蛙放在數軸的原點(0)。 (二)每人隨機發8張向前(+)/倒退(-)卡。 (三)任意選擇一個顏色的骰子，同時翻轉青蛙與骰子為同色，投擲後，接著搭配打出1張卡(向前(+)/倒退(-))，然後依骰子點數移動青蛙。	小組討論 實作評量 數-J-A2 數-J-C2	器材： 1、青蛙(兩人1 2、組，每組1隻，每隻有正反兩面，正面紅，反面藍)。 3、數軸(每組1條)。 4、骰子2顆(每組紅、藍各1顆)。 5、數字卡、運算卡、向前(+)/倒退(-)卡(每組1套)。 6、計分表(每組1張)。
第6-9週	4	黑白配遊戲	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	(一)體驗和認識到加法即是黑白配相互抵銷，減法遇到不夠時要先進行黑白配「無中生有」動作。 (二)體驗和理解「加入白棋等同於減少黑棋」以及「減少白棋等同於加入黑棋」。 (三)核心概念:發展「正負數加減法運	(一)輪流擲骰子，投擲前先指定棋子顏色，再依照擲出的點數，從身旁加入該顏色棋子，放在自己面前。 (二)特殊規則「黑白配」：從第二輪開始，投擲完骰子後，趁下一位玩家投擲骰子前，可以將面前不同顏色的棋子配對放回因為同數量不同顏色的棋子	小組討論 實作評量 學習單 數-J-A2 數-J-C2	1、每組黑白兩色圍棋一套，骰子1顆。 2、每組「加加樂」和「減減樂」遊戲紀錄單和計分表各一張。 3、學習單(每人各1張)。

					算」之操作性表徵具體心像。	互「抵銷」(加)等0。同時要口頭說明抵銷黑白棋各幾顆,其餘玩家一起檢核正確性。若有錯誤,可給予適時地提醒。 (三)依此類推每回合每人輪完 7 次。		
第10-13週	4	數戰棋	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法	(一)透過選擇移動路徑的過程,覺察「倍數」之間的關係。 (二) 核心概念:發展倍數、公倍數的操作性表徵心像。	(一)先備活動—認識百數表 (二)遊戲規則明 (三)實際遊戲 (四)綜合活動 (五)學習單	實作評量 學習單 數-J-A2 數-J-C2	1、百數遊戲盤(每組 1 張) 2、圍棋子(黑白) 3、雙色,每人 10 顆) 4、百數表(每人 4 張) 5、學習回饋單

第14-17週	4	多米諾酒莊	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	(一)能透過遊戲操作過程察覺$a \times 10n$(a 為 1~9 的整數,n 為正整數或零)這些類 (二)型的數字除以 9 後所得的餘數即為 a。 (三)能將此關係延伸至這些類型以外的數字(如:83、1736、...等),發現如何快速 (四)找出除以九的餘數,進而藉此了解 9 的倍數判別法。	一、牌卡介紹 二、遊戲簡介 三、活動一:物以類聚(連接相同餘數的方格)(三)計分方式四、活動二:家族連線(連接方格使數字總和可被 9 整除) 五、撰寫活動紀錄單	實作評量 學習單 數-J-A2 數-J-C2	1、起始卡 4 張 2、酒保人偶 8 個 3、酒瓶卡 48 張 0-9 數字圓片,每種各 10 個 5、骰子 1 個 6、活動紀錄單
第18-21週	4	不只老鼠會打洞	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	(一)能在實作過程中理解對稱點、對稱軸與線對稱圖形的關係。 (二)能運用垂直平分、線對稱的概念解題	在老師講解後，分組活動。依活動規則，透過小組討論與實作，完成活動單與學習單。	小組討論 實作評量 數-J-A1 數-J-C2 藝-J-A2	器材： 1、活動單 2、學習單 3、學習札記 4、打洞機 5、剪刀 6、色紙

彰化縣縣立福興國民中學113學年度第二學期七年級邏理扒索彈性學習課程

課程名稱	數學好好玩 邏理扒索===邏輯推理	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	期望藉由數學遊戲或操作模組發展培訓『數學理解能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現 <u>數學素養</u> ，面對未知環境能自然展現所學 <u>認知、情意與技能</u> 。 一、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養學生 <u>數學思考能力</u> 。 二、透過進行數學遊戲或操作模組的溝通討論，培養運用 <u>數學語言溝通</u> 以及 <u>共同擬訂策略</u> 解決問題的數學素養。 三、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養運用 <u>數學分析與解決問題</u> 的數學素養。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				
課程目標	一、學生在數學遊戲或操作模組活動中，學習並能夠認識理解活用以解決問題。 二、學生透過數學遊戲或操作模組，學習並能夠認識理解數學課綱學習內容知識。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		一、能在操作過程中發現規律，連結所學的數字概念 二、能在分組活動時，進行討論與溝通，並分享成果。 三、能在生活中，連結數學與藝術之美。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-4週	4	棋藝三視圖 將軍與傳令兵	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3 3 3的正方體且不得中空。	(一)透過用貼紙呈現五連方積木以單面蓋在紙上的樣子,讓學生認識積木每一面的單視圖。 (二)透過牌卡的圖示,讓學生能夠動手排出積木的單視圖。 (三)透過語言傳達對內容物的掌握,正確轉述組合出原始立體物件。 (四)藉由遊戲溝通語言,熟練立體物件表達語言。 (五)在遊戲中經驗	(一)事先說明遊戲規則與分數給分辦法,以及發放學生分組進行競賽活動時所需積木。 (二)分組此遊戲為 4~5 人一組。將軍、傳令兵人數均不限制,但每個職務至少一人。每循環結束後,互換角色,讓每個人都有機會擔任將軍、傳令兵之職務。全班分組如有多餘人數可擔任計分裁判游走各組間觀察	1、學習單 數-J-A1 數-J-C2	1、牌卡(一組四人一份) 2、已組好的五連方積木造型五個(一組四人一份,共 25 塊,需事前組好這五片,如下附圖) 3、1 立方積木多塊(一組四人共用 40 塊) 4、學習單三張(一人一份) 5、貼紙(一組一張A4,內含一人一份實線+一份虛線) 6、沙漏(計時 2 分鐘)

				視角的感受與描述,探索物體特徵。 (六)透過互相合作口語描述修正組合出正確立體圖形。 (七)透過平面物件描述組成立體圖形。利用積木塊的分割與重組,能夠了解平面圖形與空間立體造型的結構概念。 (八)藉由多次競賽,幫助學生發展致勝策略之方法。 (九)由積木單層、二層、三層堆疊概念建構立體圖形描述概念。同層顏色相同,層與層間顏色不同,讓學生易於判別。 (十)核心概念:發展視圖與表達等操作性表徵心像。	是否違規。		
--	--	--	--	--	-------	--	--

第5-8週	4	軍艦棋	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	(一) 熟悉明確表達溝通坐標位置關係。 (二) 核心概念:強化坐標平面樣式的表徵心像。 (三) 學生也可自行設計船隻的樣式與命名,創造不同的遊戲規則與方法	(一)透容易達成目標的玩法 1 學習單(I)先練習第一象限的位置關係,先熟悉坐標位置的應用。 (二)玩法 1 學習單(II),規則與(I)相同,但其坐標位置已經改變為平面坐標,學生必須運用數對且含正負數的報讀方式,兩者彼此需要都明確達成共同的報讀的溝通與協調進行遊戲。 (三)玩法 2學生必須運用數對且含正負數的報讀方式,兩者彼此需要都明確達成共同的報讀的溝通與協調進行遊戲。 (四)學生可以在遊戲中分享如何攻擊才能使每一次的攻擊發揮最大的效果,達到獲勝的目的。	學習單 數-J-A1 數-J-A2	1、玩法 1 學習單 (I)、學習單(II) 2、 玩法 2 學習單(I)、學習單(II)
-------	---	-----	---	---	--	--	-------------------------------------	---

第9-12週	4	魔法月曆大富翁	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	(一)讓學生感受數學蘊藏在我們生活當中---隨手可得的月曆中就有數學。 (二)能在日常生活中,觀察有次序的數列,並理解其規則性。 (三)能觀察出等差數列的規則性,並使用符號表徵數,進行運算。 (四)核心概念:透過觀察,了解等差數列的規律,並感受數學在生活中。	(一)教師帶領學生看月曆,讓學生知道直排(行)(橫列)、斜排(左斜、右斜),並能了解及舉例「相鄰的數」。 (二)說明遊戲則: 【遊戲目標:最後換算金額最高者為活動的大富翁】	實作評量 競賽與分享 數-J-A3 數-J-C3	1、月曆(每人1張,同一組成員需不同月曆) 【教師平日蒐集,或請學生自備】 2、學習單(每人1張) 3、回饋單(每人1張) 4、大富翁組(每組1份,可用手機、手錶、碼表等)
第13-16週	4	正方形拼板	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)	S-8-6 畢氏定理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	(一)運用正方形圍成三角形的歷程,來發現畢氏定理,並補足本單元懸缺的課程。 (三)核心概念:奠定畢氏定理的相關條件與結論之認識。	(一)啟蒙活動 【奠基畢氏定理的充分條件。當非直角三角形時,兩邊平方和不會等於第三邊平方】 (二)個人競賽,三人一組遊戲目標:看誰答對的組數最多,誰就是贏家 (三)團體競賽,四人一組遊戲目標:全班競賽,找到最多組合者,獲勝	實作評量 學習單 數-J-A2 數-J-C2	1、正方形卡片(附件一)、三角形種類牌(附件二)、任務卡(附件三) 2、學習單(每人各1張)。 3、學習回饋單(每人各1張)。

第17-20週	4	到世界去旅行	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	(一)能使用比例的概念將文字敘述轉換成繪圖能力。 (二)能藉由繪圖活動的進行內化放大與縮小的觀念。 (三)核心概念:發展將圖形表達轉化成文字表達能力,同時培養邏輯與思維能力。 (四)藉由「到世界去旅行」桌遊,深化放大縮小的概念以及了解各國風俗民情以培養國際觀。	(一)先備活動 (畫基本圖形) (二)核心活動 (畫國旗) (三)遊戲說明: 國旗桌遊	實作評量 學習單 數-J-A3 藝-J-B3 社-J-C3	1、 每人鉛筆、擦子 2、 每組一盒1色筆(彩色筆、蠟筆皆可) 3、 任何作圖用具皆可(尺、圓規..) 4、 每組 A3 紙一張(海報紙、壁報紙..任何大張的白紙都可以) 5、 每人「基本圖形繪圖練習表」(附件一) 6、 每組「國旗小卡」17 張(附件二) 7、 每組「天有不測風雲卡」17 張(附件三) 8、 每組「人有旦夕禍福卡」17 張(附件四) 9、 每組「遊戲地圖」一張(附件五) 10、 每組「攻佔國家小問題」每個國家四小張共 68 小張(附件六) 11、 每組棋子四色各十個(老師可
---------	---	--------	--	--	--	--	---	---

								自行以其他物品 替代) 12、 每組骰子 紅、藍、白各一 個
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 福興 國民中學 113 學年度 七 年級 校本課程-福地興農 彈性學習課程

課程名稱	福地興農~	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	七年級的校本課程由在地社區產業(西勢蘿蔔、掃帚)出發，結合校內外資源，引導學生認識在地產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能， 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養， 能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務， 並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能對自身成長的鄉土環境有感 2. 培養思考能力，能組織日常所學的知識或學問				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 透過單元學習單，提問與發表，學生逐步建構自己對社區的認識 2. 閱讀相關文史讀本，繪製心智圖 3. 由做中學，並培養討論、溝通、合作能力 4. 實地踏查，認識社區產業特色				
課程架構					

第一學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹	老師介紹這學期上課的架構，以及此課程的核心價值，和上課的評分方式					
第 2-9 週	8	認識福興西勢社區(社區踏查、記錄、發表)	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能安靜閱讀文本資料。 2. 能吸收資料、並歸納整理。 3. 能分組合作討論，共同完成心智圖。 4. 能上台分享討論成果。	田野觀察：配合學習資料，觀察並整理西勢社區的自然與人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。	1. 活動一：利用圖表 2. 西勢村文本資料閱讀與討論。 3. 「認識西勢村」-圖表或導覽地圖討論與分享。分組討論	圖表繪製 分組發表 表達能力評量	社會課本 學習單 西勢村文本資料
第 10-14 週	5	小小農夫(種蘿蔔、曬蘿蔔)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	1. 能透過小隊合作，討論規劃曬菜脯的實施策略。 2. 透過曬蘿蔔的過程，能觀察蘿蔔在外觀、氣味、口感等各方面的變化，並能	家 Ab-IV-2 飲食的備製與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 蘿蔔與生活 2. 動手曬菜脯+記錄。 3. 上菜時間~菜脯料理。	表達能力評量 實作評量 分組發表	網路資料 mp4 曬菜脯學習單 Ppt：動手曬菜脯

			個人及家庭生活。	利用心智圖進行記錄及分享。 3. 能利用自曬的「菜脯」製作一道創意料理。 4. 了解蘿蔔對於傳統農村及生活方式的意義，進而對我族文化進行傳承或創新。1				
第 15-16 週	2	飲食文學閱讀與討論	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 能透過現代散文文本，理解文本的句子、段落與主要概念，並指出寫作目的與觀點。 2. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題能力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	【蕭蕭～蘿蔔與蘿蔔乾】文章討論組合作	口語評量 表達能力評量	文本：【蕭蕭～蘿蔔與蘿蔔乾】 飲食文學學習單
第 17-20 週	4	信仰文化~十二庄迎媽祖(訪談、報導文學、側拍)	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 透過 PPT 介紹西勢社區，來更加愛護自己周遭的生活。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 西勢村沿革與媽祖信仰。 1、參訪皇聖宮，依分組完成任務。	文章自學 表達能力評量 分組發表	學習單 Ppt 分組任務單

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。。	環境。(自發互動) 2. 透過實地參訪，深入社區，能觀察生活環境，主動關懷社會，能理解他人觀點。(共好互動) 3. 透過分組學習建立合作關係，提高自學興趣，並能在閱讀後反思及他人分享。(自發互動)		3. 分組報告。		
第 21 週	1	總結與回饋						
第二學期								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	老師介紹這學期上課的架構，以及此課程的核心價值，和上課的評分方式						
第 2-8 週	7	十二庄迎媽祖	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 透過文章介紹台灣有名的媽祖繞境，使學生了解台灣的媽祖文化，	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 認識台灣兩大媽祖遶境進香活動。 2. 介紹同安寮十二庄迎媽	分組報告 表達能力評量 分組發表	十二庄迎媽祖學習單 〈苦行還願謝神恩-媽祖遶境進香〉

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。。	更熱愛自己的傳統文化。(自發互動) 2. 透過實地參與，深入社區，能觀察周遭文化，養成主動關懷社會，能同理他人觀點。(共好互動) 3. 透過分組學習建立彼此合作關係，提高自學興趣，並能在閱讀後與他人分享心得。(自發互動)	歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	祖，並使用 google 地圖畫出路線圖。 3. 分組報告各組路線圖及報告所見所得。		Youtube-『大甲媽祖遶境-地表最大遷移活動』、『與神同行 白沙屯媽祖進香信徒故事』。
第 9-14 週	6	西勢掃帚狂想曲(掃帚草、綁掃帚、文創)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能了解掃帚草的生長習性及栽培過程。 2. 能小組合作，製作一支掃帚。 3. 能分組合作討論，結合減塑目標、創意發想掃帚文創物。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 認識掃帚草 2. 掃帚製作 3. 創意發想-掃帚文創商品與故事。	小組互評與總評	掃帚草 ppt。

彰化縣立福興國民中學 113 學年 七年級 第一學期 課程名稱：國際公民(班會)

課程名稱	國際公民(班會)	教 學 者	各班導師
年 級	七年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	觀察記錄、參與態度、合作能力

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內容)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 認識班級組織，推舉班級幹部，工作職責報告。 2. 制定班規與生活公約	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
2	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 新學期新氣象，我對自己的要求與期許有哪些？ 2. 新學期新氣象，我自己對班級的期許是什麼？老師對我們的期許有哪些？我們可以怎麼做，增強班級向心力與凝聚力？ 3. 優點大轟炸活動~~學習欣賞班上同學的優點。	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	

3	防震安全	1	了解防震安全的重要性	防 J3 台灣災害防救的機制與運作 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	1. 地震防災演練：防災步驟與逃生路線演練。 2. 防災守則討論：地震來時，我們該注意的有哪些？ 3. 緊急避難包分享：緊急避難包該裝什麼？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
4	交通安全	1	觀看交通安全影片，提升學生自我交通安全意識	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	觀看交通安全影片 1. 影片中，自行車騎乘應注意那些事項？ 2. 影片中，機車違規事項有那些？ 3. 影片中，汽車違規事項有那些呢？ 4. 無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車，用路人應該要有那些正確的觀念？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
5	整潔	1	觀看環境教育影片	家 J7 運用家庭資源，規劃	1. 本校資源回收包括哪些類別？回收前應如何處理？才可減少體積且不發臭？	觀察記	

				個人生活目標。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動	2.如何使本班環境乾淨、整潔，成為舒適的求學環境？班級同學共同討論有效的資源回收做法，並且具體實施。	錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
6	整潔	1	觀看環境教育影片	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動	1. 環境教育影片宣導。 2. 環境教育落實~	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
7	勤學	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 (休閒節慶等)。	1. 有效的學習方法：各科讀書方法之學習與討論。 2. 讀書計畫之擬定。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
8	勤學	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 (休閒節慶等)。	1. 段考檢討與讀書方法調整。 2. 學習除了在學校，你還可以透過哪些多元學習管道進行終身學習？ 3. 對於哪些知識，你願意主動求知？是否可以運用相同的方式，去學習其他領域的知識，養成自己尋求解答的能力？	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	
9	環保	1	觀看減塑影片	環 J4 了解永續發展的意義與原則	減塑影片欣賞與分享。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
10	環保	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環 J4 了解永續發展的意義與原則	1. 減塑活動的重要性與對環境的影響，請具體說明。 2. 我願意為地球盡一份心力，日常生活中，我願意努力執行的減塑行動有哪些，請具體說明。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	

11	健康	1	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操； 開啟學生的視野，涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 衛生福利部國民健康署「每日飲食指南」之認識與介紹。 2. 近年來，學校體位過重的同學偏多，體位過重，容易引起哪些慢性疾病？ 3. 班上同學減重經驗分享。	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
12	健康	1	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操； 開啟學生的視野，涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 飲食與健康的關係：日常生活中如何落實均衡飲食，遠離疾病。 2. 教育部體育署「SH150」之認識與介紹。 3. 運動的好處有哪些？請同學們具體說明。 4. 運動與健康的關係：日常生活中，如何落實~SH150，請具體說明。	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
13	關懷	1	提升自我對他人的惻隱之心	觀看影片特教知能《閱讀障礙》宣導	1. 特教知能《閱讀障礙》宣導~~影片觀賞與分享 2. 我們如何與跟自己不同特質的朋友們相處？有哪些原則是非堅持不可？哪些事情是可以協調、互相配合的？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
14	關懷	1	提升自我對他人的惻隱之心	觀看影片多元文化影片欣賞	1. 多元文化影片欣賞 2. 國際教育「多元文化」~認識新移民文化：飲食、風俗文化、服裝之差別。 3. 台灣是個多元文化的社會，我們如何以尊重、理解包容的態度來看待新移民文化。	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
15	榮譽	1	了解榮譽心的重要性	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園法律知初探	1. 各班於下學期初的運動會大隊接力比賽的目標訂定與練習。 2. 九年級四隊四籃球比賽目標訂定與練習。	觀察記錄、參與態度、問	

					習。	答、 撰寫紀錄	
16	榮譽	1	了解榮譽心的重要性	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園法律知初探	1. 在賽前的練習過程中，我們遇到了什麼困難？該如何解決？ 2. 在這次團體活動中，每個人所扮演的角色？ 我想對oo同學說：感謝你的付出，為班上做了.....	觀察記錄、參與 態度、問 答、 撰寫紀錄	
17	團結	1	理解班級團隊合作的重要性	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 團結的力量是不是一定大於個人的力量？為什麼要團結？ 2. 班上的各種活動當中，哪些活動最需要透過大家團結以爭取班級榮譽？	觀察記錄、參與 態度、問 答、 撰寫紀錄	
18	團結	1	理解班級團隊合作的重要性	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 團結並不容易，你認為班級團結需要哪些條件？在團結的過程中，你貢獻了什麼？又學到了什麼？ 2. 在團體中，如何恰當表達自己意見？要怎樣才算虛心接納他人意見？ 3. 在每一次的溝通協調之後，班上同學們是不是都有所改變？改變之後的結果是你樂於見到的嗎？	觀察記錄、參與 態度、問 答、 撰寫紀錄	
19	感恩	1	培養自我的感謝他人的品格情懷	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 我們為什麼要常存感恩之心呢？在生活中我們經常受到別人的幫助嗎？請舉例說明。 2. 在接受別人幫助的同時，我們又能為這個世界做些什麼呢？做了好事是否能要求別人回饋？為什麼？	觀察記錄、參與 態度、問 答、 撰寫紀錄	
20	感恩	1	培養自我的感謝他人的品格情懷	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品	1. 什麼樣的時機才是幫助別人的好時機，要主動出擊？還是應該等待別人開口求助？	觀察記錄、參與 態度、合	

				德素養。	2.歲末感恩~~學期即將結束，我最感謝的人是.....，因為.....。	作能力、 問答、 撰寫紀錄	
21	反省	1	生涯規劃與期末檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃 的知識與概念	1. 在這一學期以來，你在學校學到對你最有幫助的是什麼？花費你最多時間力氣卻徒勞無功的又是哪些事？ 2. 這些日子以來，你覺得自己是否有所成長？這些成長是不是你所期望的？ 3. 這一個學期，你幫助了多少人？又曾為別人帶來多少困擾呢？ 4. 好還要更好，在你有所成長之後，對自己有什麼新的展望，在未來的一年裡，你想為自己、為別人做些什麼？	問答、撰 寫紀錄	

彰化縣立福興國民中學 113 學年 七年級 第二學期 課程名稱：國際公民(班會)

課程名稱	國際公民(班會)	教 學 者	各班導師
年 級	七年級	場 地	各班教室
課程目標	4. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 5. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 6. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	觀察記錄、參與態度、合作能力

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內容)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 認識班級組織，推舉班級幹部，工作職責報告。 2. 制定班規與生活公約	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
2	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 新學期新氣象，我對自己的要求與期許有哪些？ 2. 新學期新氣象，我自己對班級的期許是什麼？老師對我們的期許有哪些？我們可以怎麼做，增強班級向心力與凝聚力？ 3. 優點大轟炸活動~~學習欣賞班上同學的優點。	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	

3	防火防災	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 台灣災害防救的機制與運作 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	1. 校園防災地震疏散演練：防災步驟與逃生路線演練。 2. 防災守則討論：地震來時，我們該注意的有哪些？ 3. 緊急避難包分享：緊急避難包該裝什麼？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
4	防火防災	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J4 臺灣災害預警機制 防 J5 地區或社區脆弱度與回復力的意義。	4. 如果發生火災了，我們可以怎麼做（應變），以減少火災造成的生命財產損失？ 5. 在日常生活中可以培養哪些良好的生活習慣，可以減少火災發生的機率？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	

					6.「家庭防災卡」填好了沒？填寫「家庭防災卡」的用意是什麼？		
5	勤奮(家庭教育)	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)	1. 一生之計在於勤，你會如何規劃這學期的讀書與休閒時間？ 2. 有些同學總是比別人更能專注在學習上，你覺得是為什麼？他們的方法是不是能用在自己的學習上以提升自己的能力？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
6	勤奮	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)	1. 如何訂定優良且可行的讀書計畫？ 2. 段考檢討與讀書方法調整。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
7	責任	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)。	1. 在學校裡，自己擔任的角色職務有哪些？和在家裡所擔任的角色及責任有什麼不同？ 2. 在學校裡擔任該角色可能碰到的困難有哪些？如何克服？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
8	責任	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)。	1. 如果你擔任班級幹部或小老師，那些行為才是負責任的表現？ 2. 如何與其他班級相同職務的幹部相互支援？又應如何妥善和諧的與班級內各個幹部協調班級事務，以利班上活動的進行？	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	
9	交通安全	1	認識居家、交通安全須知。建立安全意識；提升對環境	安 J1 理解安全教育 的意義安 J2 判斷常見的事 故傷害安 J3 了解日常生活容易發生	觀看交通安全影片 1. 何謂「內輪差」？遇到大型車輛應保持距離，為什麼？請具體說明緊跟大型車輛容易發生何種危險？	觀察記錄、參與態度、問	

			的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	事故的原因 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因素		答、 撰寫紀錄	
10	交通安全	1	認識居家、交通安全須知。建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事 故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因素	1. 關於機車超速，十次車禍九次快，「騎乘車」應留意的事項有哪些？根據影片的案例，分享自身經驗或在路上曾目睹的車禍事件。 2. 機車闖紅燈篇的部分，3 秒鐘的一念之差，是致命關鍵，針對相關機車闖紅燈的新聞片段，騎乘機車時應留意的交通安全有哪些？ 4. 機車無照駕駛篇的部分，學生無照駕駛可能產生那些後果	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
11	交通安全	1	認識居家、交通安全須知。建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事 故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因素	觀看交通安全影片 1. 針對酒駕部分，駕駛者可能面臨的罰則有哪些？ 2. 駕駛者應具備哪些正確的駕駛觀？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
12	感恩	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	溫馨五月感恩情~~ 1. 我們身邊的家人、師長、朋友都與我們有很深的緣分，回想一下，在生活中，你曾經收到過哪些對方的善意呢？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
13	感恩	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	溫馨五月感恩情~~ 1. 感受到他們的善意之後，你可以怎麼做呢？ 2. 母親節感恩活動：愛要勇敢說出來！讓對方明白我們的想法、把握機會，向我們週遭的親人、師長、或朋友傳遞你的感謝吧！（口頭表達或寫小卡方式）	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	

14	反毒 (法治教育)	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	法 J3 認識法律之 意義與 制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之 重 要性。	觀看反毒影片 1. 請具體說明：毒品對人體造成的危害有哪些？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
15	反毒 (法治教育)	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	法 J3 認識法律之 意義與 制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之 重 要性。	觀看反毒影片 1. 在日常生活中，我們應如何避免接觸毒品？ 2. 電子煙對人體造成的危害？ 3. 我拒菸毒、我驕傲~~面對菸毒，我可以如何拒絕？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
16	健康	1	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操； 開啟學生的視野，涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與 生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 衛生福利部國民健康署「每日飲食指南」之認識與介紹。 2. 近年來，學校體位過重的同學偏多，體位過重，容易引起哪些慢性疾病？ 3. 班上同學減重經驗分享。	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
17	健康	1	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操； 開啟學生的視野，涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與 生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 飲食與健康的關係：日常生活中如何落實均衡飲食，遠離疾病。 2. 教育部體育署「SH150」之認識與介紹。 3. 運動的好處有哪些？請同學們具體說明。 4. 運動與健康的關係：日常生活中，如何落實~SH150，請具體說明。	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	

18	尊重	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	1. 你覺得性別分為幾類？「兩性」的概念仍適用於現在社會嗎？ 2. 在班上或在家裡，是否有性別不平等的現象存在呢？ 3. 人際相處中，有哪些對異性「不尊重的言語或行為」，除了會讓人不舒服，也觸犯了法律，是我們應該要特別留意、警惕的。 4. 面對同學「不尊重的言語與行為」，我可以怎麼做？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
19	反省	1	生涯規劃與期末檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	1. 這學期，在全班共同努力之下，值得嘉許的具體成果有哪些？ 還要改進的部份有哪些？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
20	反省	1	生涯規劃與期末檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	1. 反省自己一學期以來的行為，有哪些是值得繼續保持？哪些又該改進？怎樣才能具體改善自己不足的部份？	觀察記錄、參與態度、合作能力、問答、撰寫紀錄	

彰化縣福興 國民中學 113 學年度第一學期 七 年級 社團活動 彈性學習課程

一、本領域每週學習節數1節，共1節。

上課時間：每週四上一節

二、本學年學習目標：

- 1.培養學生多元的興趣及專長
- 2.協助學生探索自我，發揮個人潛力
- 3.尊重他人、尊重師長、友愛同學
- 4.激發學生創意
- 5.積極關懷弱勢
- 6.培養學生法治觀念
- 7.培養團隊精神
- 8.建立正確性別平等觀念
- 9.提升學生良好品德

三、本學期課程內涵：

教學期 程 (週)	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
1	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	開學日 社團預備週	1	自編教材 社團簡介	參與討論	人權教育 品德教育
2	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社團選社說明	1	自編教材 社團活動 選社說明	參與討論 社團選社單	人權教育 生涯規劃教育
3	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團選社週(電腦選社)	1	自編教材 社團電腦 選課	電腦選社	品德教育 生涯規劃教育
4	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團選社結果公告	1	自編教材 社團活動 結果公告	參與討論	品德教育 家庭教育

5	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課①	1	自編教材	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育
6	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課②	1	品德教育影片 教學自編教材	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育
7	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	原班自主學習	1	自編教材	社團活動記錄簿	閱讀素養教育
8	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	第一次段考	1	自編教材		資訊教育 生涯規劃教育
9	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課③	1	自編教材	班會活動記錄簿	品德教育 環境教育
10	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課④	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課⑤	1	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育
12	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課⑥	1	自編教材	社團活動紀錄簿	生命教育 安全教育 生涯規劃教育
13	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課⑦	1	自編教材		法治教育 資訊教育
14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團:原班自主學習	1	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 資訊教育

15	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	第二次段考 社團上課⑧	1	自編教材	社團活動記錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育
16	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課⑨	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課⑩	1	自編教材	社團活動記錄簿	人權教育 性別平等教育
18	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團成果展	1	自編教材	社團活動記錄簿	性別平等教育 生涯規劃教育
19	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團:原班自主學習	1	品德教育 自編教材	社團活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
20	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團:原班自主學習	1	自編教材	班會活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
21	結業式	第三次段考	1			品德教育 生涯規劃教育

彰化縣福興國民中學 113 學年度第二學期七年級社團活動彈性學習課程

一、本領域每週學習節數1節，共1節。

上課時間：每週四上一節

二、本學年學習目標：

- 1.培養學生多元的興趣及專長
- 2.協助學生探索自我，發揮個人潛力
- 3.尊重他人、尊重師長、友愛同學
- 4.激發學生創意
- 5.積極關懷弱勢
- 6.培養學生法治觀念
- 7.培養團隊精神
- 8.建立正確性別平等觀念
- 9.提升學生良好品德

三、本學期課程內涵：

教學期 程 (週)	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
1	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美術等基本概念，應用於日常生活中。	開學日 社團預備週	1	自編教材 社團簡介	參與討論	人權教育 品德教育
2	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團選社說明	1	自編教材 社團活動 選社說明	參與討論 社團選社單	人權教育 品德教育
3	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團選社週(電腦選社)	1	自編教材 社團電腦 選課	參與討論 電腦選社	環境教育 生涯規劃教育

4	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團選社結果公告	1	自編教材 社團活動 結果公告	參與討論	環境教育 生涯規劃教育
5	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團上課①	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
6	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素	社團上課②	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
7	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	第一次段考	1	自編教材		品德教育 生涯規劃教育
8		清明節補假				
9	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課③	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
10	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課④	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美術等基本概念，應用於日常生活中。	社團上課⑤	1	自編教材	社團活動紀錄簿	性別平等教育 生涯規劃教育
12	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課⑥	1	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育
13	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團:原班自主學習	1	自編教材		品德教育 家庭教育
14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	第二次段考社團上課⑦	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 家庭教育
15	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課⑧	1	自編教材	社團活動記錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育

16	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課⑨	1	自編教材	社團活動記錄簿	生命教育 生涯規劃教育
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課⑩	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
18	C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團成果展	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
19	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團：原班自主學習	1	品德教育 自編教材	社團活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
20	結業式	結業式				

彰化縣立福興國民中學113學年
度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：篆書研究社 指導老師：陳昭坤

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	30	開學週準備		沒社團(因社團開在星期四)	
2	9	05	選課說明		原班上課	
3	9	12	社團選課		社團選課說明	
4	9	19	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	26	課程說明		課程安排說明、評分標準	第1次社團課程
6	10	03	專題演講		我的書法斜槓人生	第2次社團課程
7	10	10	國慶日		放假	
8	10	17	第一次段考		原班上課	
9	10	24	篆書筆法練習		橫畫習寫	第3次社團課程
10	10	31	篆書筆法練習		橫畫習寫	第4次社團課程
11	11	7	筆法練習		圓弧、接筆練習	第5次社團課程
12	11	14	部首介紹練習		部首介紹練習一	第6次社團課程
13	11	21	部首介紹練習		部首介紹練習二	第7次社團課程
14	11	28	段考準備		原班上課	
15	12	05	第二次段考 部首介紹練習		部首介紹練習三	第8次社團課程
16	12	12	部首介紹練習		部首介紹練習四	第9次社團課程
17	12	19	期末測驗		驗收成果	第10次社團課程
18	12	26	社團靜態展		原班上課	
19	01	02	原班上課		原班上課	
20	01	09	段考準備		原班上課	
21	01	17	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：篆書研究社 指導老師：陳昭坤

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	13	開學週準備		原班上課	
2	2	20	選課說明		原班上課	
3	2	27	社團選課		社團選課說明	
4	3	6	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	13	課程說明		課程說明、實施方式、評分標準	第1次社團課程
6	3	20	直橫劃		練習書寫直橫劃	第2次社團課程
7	3	27	第一次段考		段考	
8	4	3	清明節補假			
9	4	10	弧線練習		練習書寫弧線	第3次社團課程
10	4	17	篆書史介紹		看影片了解篆書史的發展史	第4次社團課程
11	4	24	篆書結構介紹		介紹篆書結構的特色	第5次社團課程
12	5	1	範字試寫		天、行、健	第6次社團課程
13	5	8	段考準備		原班上課	
14	5	15	第二次段考 範字試寫		自、強、不、息	第7次社團課程
15	5	22	範字試寫		謙、受、益	第8次社團課程
16	5	29	範字試寫		和、為、貴	第9次社團課程
17	6	5	期末評量		期末測驗	第10次社團課程
18	6	12	社團靜態展		原班上課	
19	6	19	原班上課		原班上課	
20	6	26	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：跆拳道社 指導老師：潘孟宏

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	30	開學週準備		原班上課	
2	9	05	選課說明		原班上課	
3	9	12	社團選課		社團選課說明	
4	9	19	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	26	跆拳道品勢		太極一章1-6動	第1次社團課程
6	10	03	跆拳道品勢		太極一章7-12動	第2次社團課程
7	10	10	國慶日		放假	
8	10	17	第一次段考		原班上課	
9	10	24	跆拳道品勢		太極一章1-18動	第3次社團課程
10	10	31	跆拳道品勢		太極一章1-18動	第4次社團課程
11	11	7	跆拳道品勢		複習檢測太極一章1-18動	第5次社團課程
12	11	14	跆拳道品勢		太極二章1-9動	第6次社團課程
13	11	21	跆拳道品勢		太極二章10-18動	第7次社團課程
14	11	28	段考準備		原班上課	
15	12	05	第二次段考 跆拳道品勢		太極二章1-18動	第8次社團課程
16	12	12	跆拳道品勢		複習檢測太極一二章	第9次社團課程
17	12	19	跆拳道品勢		複習檢測太極一二章	第10次社團課程
18	12	26	社團靜態展		原班上課	
19	01	02	原班上課		原班上課	
20	01	09	段考準備		原班上課	
21	01	17	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：跆拳道社 指導老師：潘孟宏

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	13	開學週準備		原班上課	
2	2	20	選課說明		原班上課	
3	2	27	社團選課		社團選課說明	
4	3	6	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	13	跆拳道		跆拳道介紹、品勢與對打及熱身	第1次社團課程
6	3	20	跆拳道		基本動作踢擊-定點與行進間前抬腳與前踢	第2次社團課程
7	3	27	第一次段考		段考	
8	4	3	兒童節			
9	4	10	跆拳道		基本動作踢擊-連續動作主動踢擊	第3次社團課程
10	4	17	跆拳道		基本動作踢擊-連續動作反擊踢擊	第4次社團課程
11	4	24	跆拳道		基本動作踢擊-連續動作主動與反擊踢擊	第5次社團課程
12	5	1	跆拳道		多向反應訓練與肌耐力訓練	第6次社團課程
13	5	8	段考準備		原班上課	
14	5	15	第二次段考 跆拳道		對打規則說明-觀摩與實戰	第7次社團課程
15	5	22	跆拳道		跆拳道品勢-太極一章1-9動	第8次社團課程
16	5	29	跆拳道		跆拳道品勢-太極一章10-18動	第9次社團課程
17	6	5	跆拳道		跆拳道品勢-太極一章1-18動	第10次社團課程
18	6	12	社團靜態展		原班上課	
19	6	19	原班上課		原班上課	
20	6	26	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：午間廣播社 指導老師：林若滢

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	30	開學週準備		原班上課	
2	9	05	選課說明		原班上課	
3	9	12	社團選課		社團選課說明	
4	9	19	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	26	課程介紹分組		操作說明和分組	第1次社團課程
6	10	03	檔案製作		製作week1-week3	第2次社團課程
7	10	10	國慶日		放假	
8	10	17	第一次段		段考	
9	10	24	檔案製作		製作week4-week6	第3次社團課程
10	10	31	檔案製作		製作week7-week9	第4次社團課程
11	11	7	檔案製作		製作week10-week12	第5次社團課程
12	11	14	檔案製作		製作week13-week15	第6次社團課程
13	11	21	檔案製作		製作week16-week18	第7次社團課程
14	11	28	段考準備		原班上課	
15	12	05	檔案製作 第二次段考		製作week19-week20	第8次社團課程
16	12	12	檔案製作		製作ICRT及檔案整理	第9次社團課程
17	12	19	檔案製作		檔案整理及心得分享檢討	第10次社團課程
18	12	26	社團靜態展		原班上課	
19	01	02	原班上課		原班上課	
20	01	09	段考準備		原班上課	
21	01	17	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：午間廣播社 指導老師：林若滢

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	13	開學週準備		原班上課	
2	2	20	選課說明		原班上課	
3	2	27	社團選課		社團選課說明	
4	3	6	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	13	操作說明		分組介紹如何下載及存檔分類	第1次社團課程
6	3	20	歌曲下載		依組別下載各語言歌曲	第2次社團課程
7	3	27	第一次段考		段考	
8	4	3	兒童節			
9	4	10	歌曲下載		依組別下載各語言歌曲	第3次社團課程
10	4	17	歌曲下載 +ICRT		介紹如何下載ICRT及編輯	第4次社團課程
11	4	24	檔案製作說明		介紹麴何合成音檔和ICRT	第5次社團課程
12	5	1	檔案製作		製作下學期week1-week4	第6次社團課程
13	5	8	段考準備		原班上課	
14	5	15	第二次段考 檔案製作		製作下學期week5-week8	第7次社團課程
15	5	22	檔案製作		製作下學期week9-week12	第8次社團課程
16	5	29	檔案製作		製作下學期week13-week16	第9次社團課程
17	6	5	檔案製作		製作下學期week17-week20	第10次社團課程
18	6	12	社團靜態展		原班上課	
19	6	19	原班上課		原班上課	
20	6	26	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：自造創客社 指導老師：張欣華

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	30	開學週準備		原班上課	
2	9	05	選課說明		原班上課	
3	9	12	社團選課		社團選課說明	
4	9	19	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	26	仿生獸		四足輪動機構	第1次社團課程
6	10	03	仿生獸		組裝與調整	第2次社團課程
7	10	10	國慶日		放假	
8	10	17	第一次段考		原班上課	
9	10	24	仿生獸		賽道試走	第3次社團課程
10	10	31	仿生獸		競速規則	第4次社團課程
11	11	7	仿生獸		STEAM賽道模擬	第5次社團課程
12	11	14	仿生獸		坡道競速與改造	第6次社團課程
13	11	21	仿生獸		坡道競速與改造	第7次社團課程
14	11	28	段考準備		原班上課	
15	12	05	第二次段考 仿生獸		拔河賽與改造	第8次社團課程
16	12	12	仿生獸		拔河賽與改造	第9次社團課程
17	12	19	仿生獸		期末賽事	第10次社團課程
18	12	26	社團靜態展		原班上課	
19	01	02	原班上課		原班上課	
20	01	09	段考準備		原班上課	
21	01	17	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：自造創客社 指導老師：張欣華

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	13	開學週準備		原班上課	
2	2	20	選課說明		原班上課	
3	2	27	社團選課		社團選課說明	
4	3	6	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	13	線控車		線控車說明	第1次社團課程
6	3	20	線控車		設計組裝	第2次社團課程
7	3	27	第一次段考		段考	
8	4	3	清明節補假		放假	
9	4	10	線控車		電機試錯	第3次社團課程
10	4	17	線控車		前鏟試錯	第4次社團課程
11	4	24	線控車		迴道競走	第5次社團課程
12	5	1	線控車		沙包復位	第6次社團課程
13	5	8	段考準備		原班上課	
14	5	15	第二次段考 線控車		圓球推送	第7次社團課程
15	5	22	線控車		斜坡行走	第8次社團課程
16	5	29	線控車		線道競賽	第9次社團課程
17	6	5	線控車		線道競賽	第10次社團課程
18	6	12	社團靜態展		原班上課	
19	6	19	原班上課		原班上課	
20	6	26	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：田徑社 指導老師：段賢豪

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	30	開學週準備		原班上課	
2	9	05	選課說明		原班上課	
3	9	12	社團選課		社團選課說明	
4	9	19	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	26	練習		課程介紹	第1次社團課程
6	10	03	練習		熱身學習	第2次社團課程
7	10	10	國慶日		放假	
8	10	17	第一次段考		原班上課	
9	10	24	練習		短距離認識	第3次社團課程
10	10	31	練習		跳遠基本動作	第4次社團課程
11	11	7	練習		長距離認識	第5次社團課程
12	11	14	練習		鉛球基本動作	第6次社團課程
13	11	21	練習		中距離認識	第7次社團課程
14	11	28	段考準備		原班上課	
15	12	05	第二次段考練習		跑肌力認識	第8次社團課程
16	12	12	練習		協調性及敏捷度訓練	第9次社團課程
17	12	19	練習		成果分享	第10次社團課程
18	12	26	社團靜態展		原班上課	
19	01	02	原班上課		原班上課	
20	01	09	段考準備		原班上課	
21	01	17	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：田徑社 指導老師：段賢豪

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	13	開學週準備		原班上課	
2	2	20	選課說明		原班上課	
3	2	27	社團選課		社團選課說明	
4	3	6	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	13	練習		課程介紹	第1次社團課程
6	3	20	練習		暖身認識	第2次社團課程
7	3	27	第一次段考		段考	
8	4	3	清明節補假			
9	4	10	練習		短跑體驗	第3次社團課程
10	4	17	練習		中長跑介紹	第4次社團課程
11	4	24	練習		鉛球體驗	第5次社團課程
12	5	1	練習		有氧系統	第6次社團課程
13	5	8	段考準備		原班上課	
14	5	15	第二次段考 練習		跳遠踩板	第7次社團課程
15	5	22	練習		無氧系統	第8次社團課程
16	5	29	練習		跳高	第9次社團課程
17	6	5	練習		成果發表	第10次社團課程
18	6	12	社團靜態展		原班上課	
19	6	19	原班上課		原班上課	
20	6	26	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：機械人手 指導老師：王文安

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	30	開學週準備		原班上課	
2	9	05	選課說明		原班上課	
3	9	12	社團選課		社團選課說明	
4	9	19	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	26	機械手臂		機械手臂課程介紹	第1次社團課程
6	10	03	機械手臂		機械手臂組合	第2次社團課程
7	10	10	國慶日		放假	
8	10	17	第一次段考		原班上課	
9	10	24	機械手臂		機械手臂組合	第3次社團課程
10	10	31	機械手臂		機械手臂程式設計	第4次社團課程
11	11	7	機械手臂		機械手臂程式設計	第5次社團課程
12	11	14	機械手臂		機械手臂程式設計	第6次社團課程
13	11	21	機械手臂		機械手臂程式操作	第7次社團課程
14	11	28	段考準備		原班上課	
15	12	05	第二次段考 機械手臂		機械手臂程式操作	第8次社團課程
16	12	12	機械手臂		機械手臂程式操作	第9次社團課程
17	12	19	機械手臂		機械手臂程式競賽	第10次社團課程
18	12	26	社團靜態展		原班上課	
19	01	02	原班上課		原班上課	
20	01	09	段考準備		原班上課	
21	01	17	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：機械人手 指導老師：王文安

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	13	開學週準備		原班上課	
2	2	20	選課說明		原班上課	
3	2	27	社團選課		社團選課說明	
4	3	6	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	13	機械手臂		機械手臂，工業4.0，Arduino 工業設計，2D/3D繪圖及列印，程式積木介紹	第1次社團課程
6	3	20	機械手臂			第2次社團課程
7	3	27	第一次段考		段考	
8	4	3	清明節補假		放假	
9	4	10	機械手臂		電腦繪圖（手稿 轉2D）	第3次社團課程
10	4	17	機械手臂		電腦繪圖（2D轉3D）	第4次社團課程
11	4	24	機械手臂		雷射雕刻機 及3D 列印機 實作	第5次社團課程
12	5	1	機械手臂			第6次社團課程
13	5	8	段考準備		原班上課	
14	5	15	第二次段考 機械手臂		雷射雕刻機及3D 列印機 實作	第7次社團課程
15	5	22	機械手臂		手臂組裝	第8次社團課程
16	5	29	機械手臂		手臂組裝及測試	第9次社團課程
17	6	5	機械手臂		手臂操作	第10次社團課程
18	6	12	社團靜態展		原班上課	
19	6	19	原班上課		原班上課	
20	6	26	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：造型氣球社 指導老師：林淑真

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	30	開學週準備		原班上課	
2	9	05	選課說明		原班上課	
3	9	12	社團選課		社團選課說明	
4	9	19	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	26	造型氣球		基礎教學：打結、小狗	第1次社團課程
6	10	03	造型氣球		小熊、基本帽、六瓣花	第2次社團課程
7	10	10	國慶日		放假	
8	10	17	第一次段考		原班上課	
9	10	24	造型氣球		氣球盒花	第3次社團課程
10	10	31	造型氣球		包心手持、圓耳手持	第4次社團課程
11	11	7	造型氣球		波提獅氣球	第5次社團課程
12	11	14	造型氣球		大球花、雙層球花	第6次社團課程
13	11	21	造型氣球		蝴蝶結、貓爪造型	第7次社團課程
14	11	28	段考準備		原班上課	
15	12	05	第二次段考 造型氣球		棒棒糖造型	第8次社團課程
16	12	12	造型氣球		章魚、小魚	第9次社團課程
17	12	19	造型氣球		小仙子、人偶	第10次社團課程
18	12	26	社團靜態展		原班上課	
19	01	02	原班上課		原班上課	
20	01	09	段考準備		原班上課	
21	01	17	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：造型氣球社 指導老師：林淑真

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	13	開學週準備		原班上課	
2	2	20	選課說明		原班上課	
3	2	27	社團選課		社團選課說明	
4	3	6	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	13	造型氣球		氣球充氣、打結、寶劍	第1次社團課程
6	3	20	造型氣球		蘋果籃、蜜蜂	第2次社團課程
7	3	27	第一次段考		段考	
8	4	3	清明節補假		放假	
9	4	10	造型氣球		小狗、熱帶魚、小丑帽	第3次社團課程
10	4	17	造型氣球		蝴蝶結、愛心棒	第4次社團課程
11	4	24	造型氣球		六瓣花、小熊	第5次社團課程
12	5	1	造型氣球		皇冠帽、天鵝	第6次社團課程
13	5	8	段考準備		原班上課	
14	5	15	第二次段考 造型氣球		小球花、雙層球花	第7次社團課程
15	5	22	造型氣球		愛心氣球折法、手持球中球	第8次社團課程
16	5	29	造型氣球		蜻蜓	第9次社團課程
17	6	5	造型氣球		手持長耳兔	第10次社團課程
18	6	12	社團靜態展		原班上課	
19	6	19	原班上課		原班上課	
20	6	26	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：西洋棋藝社 指導老師：鄭崇田

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	30	開學週準備		原班上課	
2	9	05	選課說明		原班上課	
3	9	12	社團選課		社團選課說明	
4	9	19	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	26	基礎一		認識規則一	第1次社團課程
6	10	03	基礎二		認識規則二	第2次社團課程
7	10	10	國慶日		放假	
8	10	17	第一次段考		原班上課	
9	10	24	對奕練戰		part1與電腦對奕練習	第3次社團課程
10	10	31	對奕練戰		part2與電腦對奕練習	第4次社團課程
11	11	7	對奕練戰		part3與電腦對奕練習	第5次社團課程
12	11	14	真人實戰		part1二人互對奕練習	第6次社團課程
13	11	21	真人實戰		part2二人互對奕練習	第7次社團課程
14	11	28	段考準備		原班上課	
15	12	05	第二次段考 團賽		團內競賽	第8次社團課程
16	12	12	團賽		團內競賽	第9次社團課程
17	12	19	團賽		團內競賽	第10次社團課程
18	12	26	社團靜態展		原班上課	
19	01	02	原班上課		原班上課	
20	01	09	段考準備		原班上課	
21	01	17	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：西洋棋藝社 指導老師：鄭崇田

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	13	開學週準備		原班上課	
2	2	20	選課說明		原班上課	
3	2	27	社團選課		社團選課說明	
4	3	6	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	13	西洋棋規則		規則解說	第1次社團課程
6	3	20	與軟體對奕		與程式對奕	第2次社團課程
7	3	27	第一次段考		段考	
8	4	3	清明節補假		放假	
9	4	10	與軟體對奕		與程式對奕	第3次社團課程
10	4	17	對練		分組練習	第4次社團課程
11	4	24	對練		分組練習	第5次社團課程
12	5	1	uno規則		規則解說	第6次社團課程
13	5	8	段考準備		原班上課	
14	5	15	第二次段考 對練		分組練習	第7次社團課程
15	5	22	對練		分組練習	第8次社團課程
16	5	29	對練		分組練習	第9次社團課程
17	6	5	對練		分組練習	第10次社團課程
18	6	12	社團靜態展		原班上課	
19	6	19	原班上課		原班上課	
20	6	26	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：魔術社 指導老師：林育丞

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	30	開學週準備		原班上課	
2	9	05	選課說明		原班上課	
3	9	12	社團選課		社團選課說明	
4	9	19	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	26	介紹課程		魔術三原則 注意事項 billrope	第1次社團課程
6	10	03	生活magic		三繩奇術 假結 9999magic	第2次社團課程
7	10	10	國慶日		放假	
8	10	17	第一次段考		原班上課	
9	10	24	硬幣magic		coclor預言 十來運轉 數幣	第3次社團課程
10	10	31	骰子magic		賭神骰 骰子變點 正義聯盟	
11	11	7	生物magic		生物預言 躲貓貓動物預言	第5次社團課程
12	11	14	道具magic		印象之旅 螺絲預言	第6次社團課程
13	11	21	撲克牌magic		撲克牌magic 馬桶小吸盤	第7次社團課程
14	11	28	段考準備		原班上課	
15	12	05	第二次段考 DIY magic		水果卡magic coin脫逃	第8次社團課程
16	12	12	道具magic		姓氏地名預言	第9次社團課程
17	12	19	期末分享		驗收	第10次社團課程
18	12	26	社團靜態展		原班上課	
19	01	02	原班上課		原班上課	
20	01	09	段考準備		原班上課	
21	01	17	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：魔術社 指導老師：林育丞

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	13	開學週準備		原班上課	
2	2	20	選課說明		原班上課	
3	2	27	社團選課		社團選課說明	
4	3	6	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	13	介紹		魔術三原則	第1次社團課程
6	3	20	生活magic		橡皮筋magic 47預言 月曆預言	第2次社團課程
7	3	27	第一次段考		段考	
8	4	3	清明節補假			
9	4	10	道具magic		意念螺絲 水果空格卡	第3次社團課程
10	4	17	道具magic		多重撲克(3招)、吸血鬼逃脫	第4次社團課程
11	4	24	撲克牌magic		key card 方塊三兄弟 10~20 控牌	第5次社團課程
12	5	1	撲克牌magic		猜帽子 剪刀石頭布 躲貓貓	第6次社團課程
13	5	8	段考準備		原班上課	
14	5	15	第二次段考 生活magic		紙緞帶magic 測字預言 姻緣線	第7次社團課程
15	5	22	道具magic		變形撲克 常預言 研魔棒	第8次社團課程
16	5	29	牌道具magic		神燈預言 馬桶吸盤	第9次社團課程
17	6	5	分享		期末分享	第10次社團課程
18	6	12	社團靜態展		原班上課	
19	6	19	原班上課		原班上課	
20	6	26	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：創意編結社 指導老師：簡春子

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	30	開學週準備		原班上課	
2	9	05	選課說明		原班上課	
3	9	12	社團選課		社團選課說明	
4	9	19	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	26	介紹課程		認識編結工具、線料	第1次社團課程
6	10	03	創意編結		單向平結編法解析	第2次社團課程
7	10	10	國慶日		放假	
8	10	17	第一次段考		段考	
9	10	24	創意編結		單向編結運用-手鍊	第3次社團課程
10	10	31	創意編結		雀頭結編法練習	第4次社團課程
11	11	7	創意編結		雀頭結與單向平結結合-項鍊	第5次社團課程
12	11	14	創意編結		雙向平結編法	第6次社團課程
13	11	21	創意編結		捲結編法解析與平結綴合	第7次社團課程
14	11	28	段考準備		原班上課	
15	12	05	第二次段考 創意編結		組合捲結及雙向平結-平安隨身掛飾	第8次社團課程
16	12	12	創意編結		捲結變化編法練習	第9次社團課程
17	12	19	創意編結		捲結編組合-蝴蝶鑰匙圈	第10次社團課程
18	12	26	社團靜態展		原班上課	
19	01	02	原班上課		原班上課	
20	01	09	段考準備		原班上課	
21	01	17	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：創意編結社 指導老師：簡春子

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	13	開學週準備		原班上課	
2	2	20	選課說明		原班上課	
3	2	27	社團選課		社團選課說明	
4	3	6	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	13	創意編結		掛飾(上) 雙向平結解析	第1次社團課程
6	3	20	創意編結		掛飾(下) 作品修飾組合	第2次社團課程
7	3	27	第一次段考		段考	
8	4	3	清明節補假		放假	
9	4	10	創意編結		玉兔手鍊(上)、捲結解析	第3次社團課程
10	4	17	創意編結		玉兔手鍊(下)、 捲結、平結混編	第4次社團課程
11	4	24	創意編結		手工琉璃水晶項鍊(上) 十字結 解析	第5次社團課程
12	5	1	創意編結		手工琉璃水晶項鍊(中) 細部修飾	第6次社團課程
13	5	8	段考準備		原班上課	
14	5	15	第二次段考 創意編結		手工琉璃水晶項鍊(下) 收尾技法	第7次社團課程
15	5	22	創意編結		貓頭鷹掛飾(上)雀頭結編法	第8次社團課程
16	5	29	創意編結		貓頭鷹掛飾(中)雀頭結編法	第9次社團課程
17	6	5	創意編結		貓頭鷹掛飾(下)飾品固定技法	第10次社團課程
18	6	12	社團靜態展		原班上課	
19	6	19	原班上課		原班上課	
20	6	26	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：吉他社 指導老師：游志筆

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	30	開學週準備		原班上課	
2	9	05	選課說明		原班上課	
3	9	12	社團選課		社團選課說明	
4	9	19	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	26	介紹課程		認識吉他	第1次社團課程
6	10	03	吉他練習		基礎和弦練習	第2次社團課程
7	10	10	國慶日		放假	
8	10	17	第一次段考		原班上課	
9	10	24	吉他練習		刷法結奏練習	第3次社團課程
10	10	31	吉他練習		歌曲運用-擁抱	第4次社團課程
11	11	7	吉他練習		音階認識運用	第5次社團課程
12	11	14	吉他練習		綜合練習	第6次社團課程
13	11	21	吉他練習		分散和弦運用	第7次社團課程
14	11	28	段考準備		原班上課	
15	12	05	第二次段考 吉他練習		歌曲練習-晴天	第8次社團課程
16	12	12	吉他練習		簡單樂理認識	第9次社團課程
17	12	19	吉他練習		綜合練習	第10次社團課程
18	12	26	社團靜態展		原班上課	
19	01	02	原班上課		原班上課	
20	01	09	段考準備		原班上課	
21	01	17	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學113學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：吉他社 指導老師：游志筆

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	13	開學週準備		原班上課	
2	2	20	選課說明		原班上課	
3	2	27	社團選課		社團選課說明	
4	3	6	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	13	吉他練習		基礎樂理	第1次社團課程
6	3	20	吉他練習		歌曲練習-孤勇者	第2次社團課程
7	3	27	第一次段考		段考	
8	4	3	清明節補假			
9	4	10	吉他練習		拍子變化：三連音	第3次社團課程
10	4	17	吉他練習		音階認識(二)	第4次社團課程
11	4	24	吉他練習		打板法	第5次社團課程
12	5	1	吉他練習		歌曲練習-我很好騙	第6次社團課程
13	5	8	段考準備		原班上課	
14	5	15	第二次段考 吉他練習		綜合練習	第7次社團課程
15	5	22	吉他練習		進階彈奏認識	第8次社團課程
16	5	29	吉他練習		綜合練習	第9次社團課程
17	6	5	吉他練習		小成發	第10次社團課程
18	6	12	社團靜態展		原班上課	
19	6	19	原班上課		原班上課	
20	6	26	第三次段考		原班上課	

校訂課程計畫

課程名稱	交通安全宣導你我他		實施年級	7年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1、學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2、學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3、學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域	學 習 重 點			
	學 習 表 現		學 習 內 容	
健康與體育 領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動 領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
藝術 領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		表P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	

融入議題	學 習 主 題	實 質 內 涵
安全教育 議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇	
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週	做足準備再上路   [活動一] 變速紅綠燈 (一) 節奏與速度體驗節奏與速度體驗 (二) 活動回饋 (三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結： 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。  [活動二] 交通安全影片觀看並討論 (一) 影片中，自行車騎乘應注意那些事項？ (二) 影片中，機車違規事項有那些？ (三) 影片中，汽車違規事項有那些呢？ (四) 無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車，用路人應該要有那些正確的觀念？ ※教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。  [活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇	10分鐘 25分鐘	實作評量： 能依據指定的速度進行移動。 口語評量： 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。 實作評量： 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境，並深思交通安全的重要。 實作評量：學

	(一) 自行車違規行為分析 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？（如學生無法說明時，可以提供選項供學生參考） (二) 教師總結 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 3. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。	10 分鐘	生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。 口語評量：能說出違規行為當下的心理狀況。
--	--	-------	---

彰化縣 福興 國民中學 113 學年度七年級 **生生用平板** 融入課程規劃

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融 入 領 域	單元名稱	節 數
七	科技領域	第3章程式設計初探—生日派對 3-3演奏音階—鍵盤鋼琴	1