

彰化縣福興國民中學 113 學年度第一學期七年級綜合領域課程（部定課程）

教材版本		南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。		
課程目標		(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。						
領域核心素養		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。						
重大議題融入		人權、品德、戶外、生涯規劃、家庭						
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第1週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動1、有緣來相聚	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1. 有緣來相聚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動1、友伴同行	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1. 友伴同行	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1. 管理好手	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行

			法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)				5.學習紀錄	能力。
第 2 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2. 有夥伴，真好	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2. 校園資源尋寶趣	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題三、青春生活通(家政)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢	【活動 1】管理好手(二)	1. 管理好手	1. 觀察學生	家 J8 探討家庭消費與財務

	單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手 (二)		各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。		2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第 3 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2. 有夥伴，真好	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2. 校園資源尋寶趣	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

							錄	
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	2. 理財有道	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第 4 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	3. 夥伴 Give Me Five	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	主題二、青春學	1	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊制	【活動 3】國中新	3. 國中新鮮	1. 觀察學	品 J1

	習站(輔導) 單元一、國中新 世界 活動 3、國中新鮮 事		集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	度的分工、團隊 合作與 團體動力 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。	鮮事 覺察國中與國小的 校園生活差異，並 嘗試出改善方法。	事	生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量 5. 學習紀 錄	溝通合作與和諧人際 關係。
	主題三、青春生 活通(家政) 單元一、元氣新 生活 活動 2、理財有道 (二)	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。(主) 1b-IV-1 培養主 動積極的學習態 度，掌握學習方 法，養成自主學 習與自我管理 的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢 及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	【活動 2】理財有 道(二) 練習分配運算、排 列花費的優先順 序，學習運用有限 金錢達成目標。	2. 理財有道	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 學習紀 錄	家 J8 探討家庭消費與財務 管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行 能力。
第 5 週	主題一、青春向 前行(童軍) 單元一、我們是 好夥伴 活動 4、小隊默契 有夠讚(一)	1	2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他 人有效溝通與合 作，並負責完成 分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊 合作與團體動力 的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規範的建 立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝	【活動 4】小隊默 契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造 的討論與小隊精神 的展現，發揮團隊 默契與團體動力。	4. 小隊默契 有夠讚	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	人 J4 了解平等、正義的原 則，並在生活中實 踐。

			通、互動與工作效能的提升。			5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	
主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	4. 新生一級棒	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	3. 關鍵決定	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

第 6 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動4、小隊默契有夠讚(二)	1	能力。(副) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	4. 小隊默契有夠讚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動1、我是誰？	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 我是誰？	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

			法。					
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	4. 打造行動力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第 7 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1. 全班動起來	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	主題二、青春學習站(輔導)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗	【活動 1】我是誰？	1. 我是誰？	1. 觀察學生	涯 J3 覺察自己的能力與興

	單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？		個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。		2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 挑食任務	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 8 週 第	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體	1. 全班動起來	1. 觀察學生 2. 態度評定	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式

一次段考	活動 1、全班動起來		團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。		3. 多元發表 4. 口語評量	及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	2. 我的特質	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選	1. 挑食任務	1. 觀察學生 2. 態度評	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	家 活動 1、挑食任務		中重要事務。	年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。		定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 9 週	主題一、青春向 前行(童軍) 單元二、我的活 力團隊 活動 2、心心相印 (一)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	2. 心心相印	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	主題二、青春學 習站(輔導) 單元二、自我圓	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光	2. 我的特質	1. 觀察學生 2. 態度評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	舞曲 活動 2、我的特質 (二)		質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。		定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩 家 活動 2、食事偵查 線(一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2. 食事偵查線	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 10	主題一、青春向前行(童軍)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言	【活動 2】心心相印(二)	2. 心心相印	1. 觀察學生	人 J3 探索各種利益可能發

週	單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印 (二)		程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。		2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	3. 我的成功心像	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	主題三、青春生	1	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人與	【活動 2】食事偵	2. 食事偵查	1. 觀察學	家 J7

	活通(家政) 單元二、食尚玩 家 活動 2、食事偵查 線(二)		資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。	家庭飲食行為之 影響因素與青少 年合宜的飲食行 為。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運 用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的 提升。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合作 與團體動力的提升。	查線(二) 覺察日常生活中， 速食、飲料等飲食 中可能隱含的危 機，並檢討個人飲 食生活的合宜性。	線	生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 學習紀 錄 6. 實作評 量 7. 高層次 紙筆評量	運用家庭資源，規劃 個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。
第 11 週	主題一、青春向 前行(童軍) 單元二、我的活 力團隊 活動 3、大家來挑 戰	1	2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言 的品德實踐與團 隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團隊規範的 建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作 效能的提升。	【活動 3】大家來 挑戰 分析自己在團隊中 的表現，善用個人 特質，積極參與團 隊運作，嘗試執行 改善團體活動的策 略。	3. 大家來挑 戰	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語評 量 5. 活動參 與	人 J3 探索各種利益可能發 生的衝突，並瞭解如 何運用民主審議方式 及正當的程序，已形 成公共規則，落實平 等自由之保障。

	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(一)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	4. 我的成長小書	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(三)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2. 食事偵查線	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 12	主題一、青春向前行(童軍)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言	【活動 4】同心協力(一)	4. 同心協力	1. 觀察學生	人 J3 探索各種利益可能發

週	單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(一)		程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。		2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(二)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	4. 我的成長小書	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少	【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃	3. 選擇有「食」力	1. 觀察學生 2. 態度評	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	家 活動 3、選擇有 「食」力		中重要事務。	年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。		定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 13 週	主題一、青春向 前行(童軍) 單元二、我的活 力團隊 活動 4、同心協力 (二)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	4. 同心協力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	主題二、青春學 習站(輔導)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身	【活動 1】學習挖挖哇	1. 學習挖挖哇	1. 觀察學生	涯 J3 覺察自己的能力與興

第 14 週	單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇		度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。		2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 4、「食健」有動力	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	4. 「食健」有動力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團	4. 同心協力	1. 觀察學生 2. 態度評	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如

力團隊 活動 4、同心協力 (二)		向影響，並提升 團體效能。	隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團隊規範的 建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作 效能的提升。	隊的期望，覺察班 級事務的改善問 題，透過團隊合 作、發揮創意提出 執行策略，以改善 問題。		定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	何運用民主審議方式 及正當的程序，已形 成公共規則，落實平 等自由之保障。
主題二、青春學 習站(輔導) 單元三、學習特 攻隊 活動 1、學習挖挖 哇	1	1b-IV-1 培養主 動積極的學習態 度，掌握學習方 法，養成自主學 習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身 學習態度的培 養。 輔 Ba-IV-2 自我管 理學習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習方 法的運用與調 整。 家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及時 間管理。	【活動 1】學習挖 挖哇 探索學習的意義， 覺察自己的學習問 題，並提出最想改 善的項目。	1. 學習挖挖 哇	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語評 量 5. 高層次 紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 品 EJU4 自律負責。
主題三、青春生 活通(家政) 單元二、食尚玩	1	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫 與執行個人生活	家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之 影響因素與青少	【活動 4】「食健」 有動力 運用創意進行簡單	4. 「食健」 有動力	1. 觀察學 生 2. 態度評	家 J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。

	家 活動 4、「食健」 有動力		中重要事務。	年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。		定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 15 週 第 二 次 段 考	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 1、校園停看聽	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1. 校園停看聽	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題	2. 學習雷達站	1. 觀察學生 2. 態度評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	攻隊 活動 2、學習雷達 站(一)		法，養成自主學 習與自我管理 的能力。	養。 輔 Ba-IV-2 自我管 理學習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習方 法的運用與調 整。 家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。	的原因，並嘗試蒐 集各種改善的方 法。		定 3. 多元發 表 4. 高層次 紙筆評量 5. 實作評 量	品 J8 理性溝通與問題解 決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生 活通(家政) 單元三、衣事一 籬筐 活動 1、衣同探險 趣	1	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與手縫技巧應 用。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效能的提升。	【活動 1】衣同探 險趣 發現生活中常見的 衣物清潔、收納與 管理問題，並說出 解決辦法。	1. 衣同探險 趣	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享	家 J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。
第 16 週	主題一、青春向 前行(童軍) 單元三、我的祕 密校園 活動 2、校園福爾 摩斯	1	2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危 險情境，評估並	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合 作與團體動力的 提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源	【活動 2】校園福 爾摩斯 利用追蹤記號識讀 地圖與校園活動路 線。	2. 校園福爾 摩斯	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量 5. 口語評	戶 J6 擴充對環境的理解， 運用所學的知識到生 活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的 能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈 生活間的關係，並捕

			運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			量	獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	2. 學習雷達站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋(一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神秘袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2. 衣物神秘袋	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第	主題一、青春向	1	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊制度	【活動 3】校園安	3. 校園安全	1. 觀察學	戶 J6

17 週	前行(童軍) 單元三、我的祕 密校園 活動 3、校園安全 大使的修練(一)		團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危 險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己 或他人。	的分工、團隊合 作與團體動力的 提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實 際進行校園追蹤， 評估校園安全情 形，擬定校園改善 計畫並執行。	大使的修練	生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量 5. 口語評 量	擴充對環境的理解， 運用所學的知識到生 活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的 能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈 生活間的關係，並捕 獲心靈面的喜悅，積 極面對挑戰。
	主題二、青春學 習站(輔導) 單元三、學習特 攻隊 活動 2、學習雷達 站(三)	1	1b-IV-1 培養主 動積極的學習態 度，掌握學習方 法，養成自主學 習與自我管理 的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身 學習態度的培 養。 輔 Ba-IV-2 自我管 理學習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習方 法的運用與調 整。 家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。	【活動 2】學習雷 達站(三) 分析產生學習問題 的原因，並嘗試蒐 集各種改善的方 法。	2. 學習雷達 站	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 高層次 紙筆評量 5. 實作評 量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生 活通(家政)	1	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。	【活動 2】衣物神 祕袋(二)	2. 衣物神祕 袋	1. 觀察學 生	家 J7 運用家庭資源，規劃

	單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(二)		與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。		2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 18 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	3. 校園安全大使的修練	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(一)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	【活動 3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	3. 學習 A 計畫	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4

				輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。			紙筆評量	自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋(三)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神秘袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	2. 衣物神秘袋	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 19 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 3、校園安全大使的修練(三)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能	【活動 3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	3. 校園安全大使的修練	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

				的提升。				
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫(二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動3】學習A計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	3. 學習A計畫	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動3、解碼高手	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	3. 解碼高手	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第20週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動4、校園安全	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀	【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	4. 校園安全大使發表會	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的

大使發表會		3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	4. 學習計畫檢測站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。 整合所有資源，解決日常生活中與服	4. 衣物萬事通	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的

第21週第三次段考				與學習效能的提升。	飾相關的問題。		4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	影響。
	主題一、青春向 前行(童軍) 單元三、我的祕 密校園 活動4、校園安全 大使發表會	1	2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危 險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己 或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合 作與團體動力的 提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	【活動4】校園安 全大使發表會 發表執行成果並評 估執行成果與預估 成效的相符程度。	4.校園安全 大使發表會	1.觀察學 生 2.態度評 定 3.口語發 表 4.實作評 量 5.高層次 紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解， 運用所學的知識到生 活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的 能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈 生活間的關係，並捕 獲心靈面的喜悅，積 極面對挑戰。
	主題二、青春學 習站(輔導) 單元三、學習特 攻隊 活動4、學習計畫 檢測站	1	1b-IV-1 培養主 動積極的學習態 度，掌握學習方 法，養成自主學 習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身 學習態度的培 養。 輔 Ba-IV-2 自我管 理學習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習方 法的運用與調 整。	【活動4】學習計 畫檢測站 針對上周執行的學 習計畫進行檢核與 調整，並持續進 行。	4.學習計畫 檢測站	1.觀察學 生 2.態度評 定 3.多元發 表 4.高層 次紙筆評 量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 品 EJU4 自律負責 。

				家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。 整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	4. 衣物萬事通	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣福興國民中學 113 學年度第二學期七年級綜合領域課程（部定課程）

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七		教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。		
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春關懷情(輔導)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能	【活動 1】班級的團體關係	1. 班級的團體關係	1. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原

單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係		性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。		2. 口語評量	則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。
主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 1、綠色飲食好選擇	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行	【活動 1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1. 綠色飲食好選擇	1. 口語評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

				動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1. 綠色生活新使命	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 2 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 2、團體衝突化解攻略	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	2. 團體衝突化解攻略	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策

								略，及其實踐與反思。 品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。
主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動2、惜食不「碳」氣	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	2. 惜食不「碳」氣	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善	【活動 2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	2. 守護地球 Go	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資	

	Go(一)			環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 3 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(一)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	3. 「友」你愛我零霸凌	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。

								安 J7 了解霸凌防制的精神。
主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(一)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	3. 低碳飲食 COOL 一點	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(二)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	2. 守護地球 Go	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	

第 4 週	主題一、青春關懷 情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你 愛我零霸凌(二)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	3. 「友」你愛我零霸凌	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲	3. 低碳飲食 COOL 一點	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

	COOL 一點(二)			續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。			
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	3. 無痕野餐趣	1. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 5 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與	【活動4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	4. 七年愛班	1. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6

			略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	工作效能的提升。				正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(三)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	3. 低碳飲食 COOL 一點	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(一)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	4. 環保野餐樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 6 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	4. 七年愛班	1. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

								品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動4、小決定， 改變大世界	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 4】小決定，改變大世界從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	4. 小決定，改變大世界	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(二)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外	【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	4. 環保野餐樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	

				休閒活動中的環保策略與行動。				
第 7 週 第一次 段考	第一次段考							
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 多元智慧知多少	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 「衣」時之選	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1. 野炊樂無窮	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 8 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 多元智慧知多少	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 「衣」時之選	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1. 野炊樂無窮	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 9 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(一)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自	【活動2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	2. 我的智慧我體驗	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				我生涯探索與統整。				
主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2. 「衣」見傾心	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	2. 創造好「火」伴	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
主題一、青春關懷	1	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自我	【活動2】我的	2. 我的智	1. 口語	涯 J3	

第 10 週	情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體驗(二)		己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	慧我體驗	評 量 2. 實作 評量	覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2. 「衣」見傾心	1. 實作 評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	【活動 2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文	2. 創造好「火」伴	1. 口語 評量 2. 實作 評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4

	活動2、創造好「火」伴(二)		合宜的互動。	力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。			寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 11 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 3、多元智慧過生活	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	3. 多元智慧過生活	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動3、買衣停看聽	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消	【活動 3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	3. 買衣停看聽	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				費行為。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。				
	主題三、青春樂活 趣(童軍) 單元二、生火饗食 樂 活動3、安全護家 園(一)	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	【活動3】安全 護家園(一) 能分析用火的危 險情形、火災應 變及學習確實滅 跡的方法，學習 規劃對環境低衝 擊的野炊方式。	3. 安全護 家園	1. 口語 評量 2. 實作 評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立 保育機關(國家公園、 自然教育中心、風景 區、實驗林、文化資 產、博物館…)及民間 團體所舉辦的環境保護 活動。
第 12 週	主題一、青春關懷 情(輔導) 單元二、多元智慧 王 活動 4、多元展望 未來(一)	1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差 異與自我成 長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統 整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與統 整。	【活動4】多元 展望未來(一) 利用 SWOT 分析並 發展融入多元智 慧概念的生涯計 畫。	4. 多元展 望未來	1. 實作 評量	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。
	主題二、青春消費 王(家政)	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因	【活動4】全班 「衣」起購(一)	4. 全 班 「衣」起	1. 口語 評量 2.	家 J9 分析法規、公共政策對

	單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(一)		各項資源，做出合宜的決定與運用。	素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	購	實作評量 3. 高層次紙筆評量	家庭資源與消費的影響。
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3. 安全護家園	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。

第 13 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	4. 多元展望未來	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	4. 全班「衣」起購	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升	【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料	4. 野炊美味現	1. 口語評量 2. 實作	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。

第 14 週第二次段考	樂活動4、野炊美味現		力，並與環境做合宜的互動。	野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。		評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
	第二次段考							
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	4. 多元展望未來	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用	【活動 4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	4. 全班「衣」起購	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊美味現	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	4. 野炊美味現	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 15 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 1、生命不設限	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 生命不設限	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春消費	1	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見	【活動1】	1. 「針」	1. 口語	環 J4

	王(家政) 單元三、「針」惜 好生活 活動1、「針」心 工坊		項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	織品的認識與 手縫技巧應 用。	「針」心工坊 運用適當的針線 工具處理衣物破 損的狀況。	心工坊	評量	瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的 均衡發展)與原則。
	主題三、青春樂活 趣(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動1、戶外休閒 新世紀	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習，以提升 野外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分 工、計畫、執 行、檢討與反 思。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能 的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。	【活動1】戶外 休閒新世紀 分享戶外露營的 經驗，並學習保 護環境的方法。	1. 戶外休 閒新世紀	1. 口語 評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶 外教學及考察活動。
第 16 週	主題一、青春關懷 情(輔導) 單元三、我愛我的 存在 活動2、生命剛剛	1	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他	輔 Ac-IV-1 生命 歷程、生命意 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍	【活動2】生命 剛剛好(一) 1. 學習面對生命 困境的態度，體 會與接納生命中	2. 生命剛 剛好	1. 口語 評量 2. 實作 評量	生 J2 進行思考時的適當情意 與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與

好(一)		人。	惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。			價值觀。
主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2. 「針縫」對決	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動2、Fun 心選營地	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工	【活動2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	2. Fun 心選營地	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

第 17 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好(二)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	作效能的提升。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	2. 生命剛剛好	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 2、「針縫」對決(二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2. 「針縫」對決	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	【活動 3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3. 開心露營有挑戰	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

				童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能 的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。				
第 18 週	主題一、青春關懷 情(輔導) 單元三、我愛我的 存在 活動 3、生命的交 流(一)	1	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生命 歷程、生命意 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大 心理困擾與失落 經驗的因應。	【活動 3】生命 的交流(一) 1. 分享生命中出 現的牠帶來的意 義與學習。 2. 探索不同物種 的生命意義與價 值。	3. 生命的 交流	1. 口語 評量	生 J2 進行思考時的適當情意 與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與 價值觀。
	主題二、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜 好生活 活動 3、「針」惜 好物(一)	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與 手縫技巧應 用。	【活動 3】 「針」惜好物 (一) 1. 運用創意思考 的能力開發物品 的多元功能性。 2. 運用創新能力 進行評估與改 良。	3. 「針」 惜好物	1. 實作 評量 2. 口語 評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的 均衡發展)與原則。
	主題三、青春樂活 趣(童軍)	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的	【活動 3】開心 露營有挑戰(二)	3. 開心露 營有挑戰	1. 口語 評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境

	單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(二)		升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。		2. 實作 評量	承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第 19 週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流(二)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動3】生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	3. 生命的交流	1. 口語 評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應	【活動3】「針」惜好物(二)	3. 「針」惜好物	1. 實作 評量 2. 口語	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的

	好生活 活動3、「針」惜 好物(二)		活中重要事務。	用。	1. 運用創意思考 的能力開發物品 的多元功能性。 2. 運用創新能力 進行評估與改 良。		評量	均衡發展)與原則。
	主題三、青春樂活 趣(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動3、開心露營 有挑戰(三)	1	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習，以提升 野外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分 工、計畫、執 行、檢討與反 思。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能 的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。	【活動3】開心 露營有挑戰(三) 能應用戶外露營 基本知能，分析 戶外露營可能的 問題，並規劃降 低環境干擾或傷 害的策略。	3. 開心露 營有挑戰	1. 口語 評量 2. 實作 評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶 外教學及考察活動。
第 20 週第三次段考	第三次段考							
	主題一、青春關懷 情(輔導) 單元三、我愛我的 存在	1	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人	輔 Ac-IV-1 生命 歷程、生命意 義與價值的探 索。	【活動4】珍愛 生命 1. 統整並歸納出 尊重生命的重要	4. 珍愛生 命	1. 實作 評量	生 J2 進行思考時的適當情意 與態度。 涯 J4

活動 4、珍愛生命		命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。			瞭解自己的人格特質與價值觀。
主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 4、「針」心「針」意	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	4. 「針」心「針」意	1. 實作 評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。
主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動 4、快樂露營趣	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運	【活動 4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	4. 快樂露營趣	1. 口語 評 量 2. 實作 評 量 3. 學習 紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

				用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】