

彰化縣縣立福興國民中學 113 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

福中課程以**健康**、**學習**、**品格**、**創新**、**科技**與**國際**等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

經由福中三年的課程，學生都能有「**健康**」的身心，主動「**學習**」的精神，培養良善的「**品格**」，展現「**創新**」的想法，具備「**科技**」與「**國際**」的素養，成為具備競爭力的**世界公民**。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

彰化縣立福興國民中學 學校本位課程架構

科技本位		國際雙語	
學校願景	國際學習力	健康品格力	科技創新力
學生圖像	經由福中三年的課程，學生都能有「 健康 」的身心，主動「 學習 」的精神，培養良善的「 品格 」，展現「 創新 」的想法，具備「 科技 」與「 國際 」的素養，成為具備競爭力的世界公民。		

課程目標	 學校發展 常規內化、正常教學 ，多元課程，適性學習。培養學生品格，養成全人教育，健全身心成長。			
	 融入 國際交流 脈絡，從理解 在地社區 開始，能對自身成長的 鄉土環境 有感，理解自己的根源及基礎，做為發展的根基。其次能擴展到認識台灣，最後能接觸、 認識國際 或參與 全球議題 之討論，並能展現對社會環境、多元文化的尊重與關懷。			
	 鼓勵 互動合作 學習，能與他人合作，參與討論，凝聚共識，取得共同決議。養成 思辨討論 能力，能組織日常所學的知識或學問，並運用於生活議題中。			
	 享受學習參與樂趣，能將習得的知識技能靈活運用，並適時 解決生活 中所遭遇的困境。善用並 整合科技、雙語 等未來所需求之能力，透過持續地練習及實踐，迎向自己的未來。			
部訂課程		校訂課程		
語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝文領域 綜合活動領域 健康與體育領域 科技領域 本土語文	七年級		八年級	九年級
	國際公民*1 社團*1 校本課程-福地興農*1 生活美語-繪本聽力*1 趣味數學-數學好好玩*1		國際公民*1 社團*1 校本課程-福地興農*1 生活美語-繪本聽力*1 趣味數學-數學好好玩*1	國際公民*2 校本課程-閱讀理解*1 趣味數學-數學好好玩*1 生活美語-繪本聽力*1 趣味自然-科學好好玩*1
特色課程-福地興農				
蘿蔔	掃帚	酪農	西瓜	農特產行銷 十=二庄迎媽祖

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）

程總目標	對應十二年國教總綱核心素養	校本素養指標
一、 掌握基礎學科知識	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 學習探索：透過各科學習理解不同的學習方式及歷程，並從中找到適合自己的途徑方法。 1-1 能記憶或顯示不同的「學習內容」（概念、文章、動作）並解釋其意義。 1-2 能透過使用不同「學習方法」的過程，嘗試比較其中差異，並藉此探索適合自己的學習風格或模式。 1-3 能評價自己的「學習過程」之責任

		2. 全球視野：能對不同文化、傳統、風土、民情及環保、人權等重大國際議題，做整體綜觀的認識及理解，在辯證及討論的同時，學習真正的尊重及平等。 2-1能認識理解不同文化 2-2能尊重欣賞不同文化 2-3能強化參加國際交流及國際教育活動所需的多元知識、技能與素養。 2-4能接觸、認識國際或參與全球議題之討論，並能展現對社會環境、弱勢族群的尊重與關懷。
--	--	---

二、運用分組合作學習	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 互助共好：能依自己及他人的需求，尋求共好的可能，並對自己的選擇負責。 1-1成員能在團隊任務中陳述或解釋各自的「需求及期望」。 1-2能與他人合作，參與討論，凝聚共識，取得共同決議。 1-3能認同團隊決議，繼而遵守或依循共同決議之事項。
三、認識家鄉邁向國際	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1、親土愛鄉：能對自身成長的鄉土環境、歷史縱深有感，將人與土地作更深刻的連結，正視成長土地上的繁華與傷痛，理解自己的根源及基礎，做為發展的根基。 1-1能深入了解自身文化的發展脈絡 1-2能體認國家在國際社會的特殊處境 1-3能正視自己對國家的應有之

		責任 2. 全球視野：能對不同文化、傳統、風土、民情及環保、人權等重大國際議題，做整體綜觀的認識及理解，在辯證及討論的同時，學習真正的尊重及平等。 2-1能認識與理解不同文化 2-2能尊重與欣賞不同文化 2-3能強化參加國際流及國際教育活動所需的多元知識、技能與素養 2-4接觸、認識國際或參與全球議題之討論，並能展現對社會環境、弱勢族群的尊重與關懷。
四、 <u>運算思維</u> 自造創客	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1、解決生活問題：呼應素養導向的教學策略 1-1透過電腦科學相關知識的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作及創新思考能力。 1-2學生能運用資訊科技工具處理生活與學習事務，並學習基本運算思維，從而發展創新思考與團隊合作之能力。形塑在資訊社會中應有之態度與責任感。 1-3培養學生思考創新並實踐的能力，順利銜接 108 年課綱新增的科技領域。 2、科技與生活： 2-1營造適性與友善的學習環境，使每一位學生都能具備基本

		的科技素養， 並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦。 2-2「自造教育中心」提供學生動手做、打破學習的巢臼、將資訊、科技與創造力凝聚在個人的創作品中，讓創新的實體得以展現的友善校園。 2-3創新自造與技藝教育 實作，讓學生學習到創新自造的成果帶進生活
--	--	---