

# 彰化縣縣立羅厝國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

# 彰化縣縣立羅厝國民小學 113 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數**規劃說明 **課程架構表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_社區教育資源豐富但學生文化刺激不足\_（各重要背景因素）、以\_啟發學生自主學習能力和提升品格力和創造力\_為（課程願景或目標），並發展\_藝文創作\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 ☐ **全面實施** 12 年國教 / ☒ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

| 類別            | 年級                    | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     |
|---------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱                  | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |                       | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 閱讀教育                  | 16  | 16  | 16  | 16  | 15  | 17  | 15  | 17  |
|               | 藝美涵養教育                | 14  | 14  | 14  | 14  | 15  | 15  | 17  | 17  |
|               | 交通安全教育                | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   |
|               | 資訊教育(生生用平板 1 節-三上和四上) |     |     |     |     | 20  | 19  | 20  | 19  |
| 其他類課程         | 品德教育                  | 2   |     |     |     |     |     |     |     |
|               | 生命教育                  | 2   |     |     |     |     |     |     |     |
|               | 家庭教育                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   |
|               | 性別平等教育                | 6   | 6   | 5   | 5   | 6   | 6   | 5   | 5   |
|               | 家庭暴力防治教育              | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   |
|               | 性侵害犯罪防治教育             | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |
|               | 環境教育                  | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   |
|               | 週會班會                  |     |     | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|               | 戶外教育教學活動              | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   |
|               | 自主學習(生生用平板 1 節-一上和二上) | 7   | 7   | 10  | 7   | 8   | 4   | 5   | 4   |
|               | 合計                    | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  |

| 類別                  | 年級                  | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|
|                     | 課程名稱                | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                     |                     | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/<br>專題/<br>議題 | 閱讀教育                | 26  | 32  | 28  | 24  |
|                     | 資訊教育<br>(生生用平板 4 節) | 20  | 19  | 20  | 17  |
|                     | 交通安全教育              | 4   | 4   | 4   | 4   |
|                     | 藝美涵養教育              | 29  | 21  | 27  | 20  |
| 其他類課程               | 品德教育                | 8   | 6   | 8   | 8   |
|                     | 生命教育                |     |     |     |     |
|                     | 家庭教育                | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                     | 性別平等教育              | 6   | 6   | 6   | 5   |
|                     | 家庭暴力防治教育            | 3   | 3   | 4   | 4   |
|                     | 性侵害犯罪防治教育           | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                     | 環境教育                | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                     | 週會班會                | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                     | 戶外教育                | 8   | 7   | 8   | 8   |
|                     | 班級輔導<br>學生自我學習      | 6   | 6   | 5   | 2   |
|                     | 人權教育(兩公約)           | 5   | 5   | 5   | 5   |
|                     | 合計                  | 126 | 120 | 126 | 108 |

彰化縣縣立羅厝國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 15 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |             |
| 核心素養                     | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                         |                |     |          |             |

|             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                        |
|-------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|             |    | E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                        |
| 課程目標        |    | 1. 培養獨立閱讀習慣。<br>2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                        |
| 配合融入之領域或議題  |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                              |                                                        |
| 課程架構        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                        |
| 教學進度        | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                              | 學習內容(校訂)                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                                         | 自編自選教材/學習單                                             |
| 第3、5、6、7、8週 | 5  | 單元一<br><u>大地笙歌</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 一、能用心精讀，深入內容，歸納大意。<br>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。<br>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。<br>3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。<br>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 口頭評量<br>自我評量<br>活動評量<br>朗讀評量<br>紙筆評量<br>參與討論 | 文： <u>楊美玲</u><br>出版： <u>國語日報</u><br>出版日期：<br>西元二〇〇〇年五月 |

|                    |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                            |
|--------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 第 9、10、12、13、14 週  | 5 | 單元二<br><u>和平樹：一則來自非洲的真實故事</u> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：關於環保鬥士<u>萬格麗·瑪泰</u>的故事獎。本書不僅僅敘述<u>萬格麗</u>的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。</p> <p>(2)透過<u>布非耶</u>、<u>賴桑</u>及<u>萬格麗·瑪泰</u>三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>自我評量<br/>活動評量<br/>朗讀評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論</p> | <p>文：<u>貞娜·溫特</u>／圖文譯：<u>沙永玲</u><br/>出版：<u>小魯文化</u><br/>出版日期：西元二〇一二年三月</p> |
| 第 15、16、17、18、19 週 | 5 | 單元三<br><u>追蹤海盜的腳印</u>         | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>A 一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，</p>                                                                                                                                                                                    | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這是<u>法國</u>人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋历史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。</p>                                                                                                                                                                                            | <p>口頭評量<br/>自我評量<br/>活動評量<br/>朗讀評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論</p> | <p>文：<u>提葉西·阿波西勒</u><br/>繪：<u>佛朗沙·帕拉斯</u><br/>譯：<u>黃馨慧</u></p>             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |  | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>出版：<u>麥田出版</u></p> <p>出版日期：<br/>西元二〇〇<br/>四年八月</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 資訊教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                    |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 1. 獨立思考，肯定自我。<br>2. 關懷學習及藝文涵養提升。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養                     | 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程目標                     | 一、能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。<br>二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。<br>三、利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。<br>四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                    |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構        |    |            |                        |                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                       |
|-------------|----|------------|------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度        | 節數 | 教學單元名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)      | 學習內容(校訂)                                        | 學習目標                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                             | 自編自選教材<br>/學習單        |
| 第 1、2 週     | 2  | 認識校園網站     | 能自行進入學校網站，並瀏覽使用相關工具學習。 | 1. 啟動 internet 瀏覽器<br>2. 常見檔案類型圖示<br>3. 網路的使用規範 | 1. 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。<br>2. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 | 介紹羅厝國小網頁<br>1. 羅厝國小網站資源<br>本站消息、學校行政、學校相關資源、教師一覽表、活動照片及影片、班級網頁等。<br>2. 利用學校相關資源—教師的介紹及班級網頁認識學校的師長(配合學校期初的認識師長相關活動)<br>3. 以學校網址為例，說明網址組成的意義<br>學校網址<br><a href="http://www.rtes.chc.edu.tw/">http://www.rtes.chc.edu.tw/</a><br><a href="http://www.rtes.chc.edu.tw/">http://</a> ：通訊協定 www：全球資訊網(World Wide Web 簡稱) uzps：羅厝國小 ptc：彰化縣 edu：教育部門(組織單位)tw：台灣(國別)<br>瀏覽器工具介紹(以 IE、Firefox 及 Chrome 瀏覽器為例)瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、首頁、我的最愛匯出及匯入) | 1. 能回答教師提問。<br>2. 課堂觀察。<br>3. 實作 1：能瀏覽學校網站。<br>實作 2：能熟悉 IE、Firefox 及 Chrome 瀏覽器。 | 巨岩<br>Internet 網路數位學堂 |
| 第 3、4、5、6 週 | 4  | E-mail 初體驗 | 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。     | 1. 啟動 internet 瀏覽器<br>2. 認識網址列<br>3. 網路基本功能操作   | 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。                                               | 活動一：申請 gmail 信箱<br>1. 傳統郵件與電子郵件的差別。<br>電子郵件 VS 書面信紙、信封<br>電子郵件信箱 VS 地址<br>電子郵件 ISP VS 郵局<br>2. 認識電子郵件信箱帳號的組成 xxx @ gmail.com<br>3. 介紹數個 ISP，並以 gmail 為例，實際申請學生電子郵件信箱(特別提醒學生記下帳號及密碼)<br>活動二：魚雁往返<br>寄發一封信件至教師的信箱(主題：學校的網址)                                                                                                                                                                                                            | 1. 能回答教師提問。<br>2. 實作：能完成 gmail 帳號申請。                                             | 巨岩<br>Internet 網路數位學堂 |

|           |   |                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                    |
|-----------|---|------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第 7-12 週  | 6 | 文書處理好幫手—WORD           | <p>1. 能學習常用的電腦軟體。</p> <p>2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | <p>1. 文書軟體的應用和啟動</p> <p>2. Word 做中學、開啟範例檔、文字格式設定</p> <p>3. 插入圖片、段落對齊設定</p> <p>4. 儲存檔案、文件檔格式</p> <p>5. 英打大小寫進階【字例練習】</p> <p>6. 文書編輯的重要性</p> <p>7. 版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師</p> <p>8. 複製格式和項目符號</p> <p>9. 文字方塊和圖片、復原和快速鍵</p> | <p>1. 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>3. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。</p> | <p>活動一:WORD 功能介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 Word 程式系統的功能。</li> <li>說明 Word 和 Wordpad 的不同。</li> <li>介紹 Word 編輯畫面及介面功能。(標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸、檔案儲存、開啟舊檔)</li> <li>請學生打一則自我介紹，包含：             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 姓名：(2) 班級：</li> <li>(3) 座號：(4) 電話：</li> </ul> </li> <li>複習各種輸入法及鍵盤相關位置</li> <li>存檔後利用基優廣播系統將作業傳至教師台。</li> </ol> <p>活動二:班級網頁(優學網)介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各班班級網頁介紹</li> <li>如何申請留言及發布主題(若班級網頁無留言功能，商請班級導師開啟)。</li> <li>如何將好站推薦至班級網站</li> <li>注重網路倫理—不發不實消息、注意網路禮節、未經授權勿侵佔他人智慧財產、不利用電腦傷害他人</li> </ol> <p>請學生將自己的自我介紹 post 到班級網站上，包含姓名、性別、興趣、最喜愛的事、最討厭的東西</p> | <p>1. 能回答教師提問。</p> <p>2. 實作 1：能完成「自我介紹」Word 檔，並傳至教師台。</p> <p>3. 實作 2：能熟悉優學網班級網頁的瀏覽方法。</p> <p>4. 實作 3：能將自我介紹的文字 post 到班級網頁上。</p> <p>5. 課堂觀察</p> | 巨岩 Internet 網路數位學堂 |
| 第 13-17 週 | 5 | 線上平面設計工具 canva (生生用平板) | <p>1. 能學習常用的電腦軟體。</p> <p>2. 能將資訊科技應用在生活中。</p>      | <p>1. 軟體 canva 的應用和啟動</p> <p>2. canva 介面認識</p> <p>3. canva 卡片和海報文字與繪圖編輯</p>                                                                                                                                          | <p>1. 能使用平板學會軟體 canva 的應用和啟動</p> <p>2. 能認識 canva 介面</p> <p>3. 能學會編輯 canva 卡片文字與繪圖</p>                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明 canva 中卡片和海報格式如何處理：範例選擇、樣式設定等。</li> <li>認識元素、文字和繪圖的功能。</li> <li>如何將製作好的檔案上傳到各個網站平台。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 實作 1：能用平板熟悉 canva 的基本操作方法。</p> <p>實作 2：能完成老師指定卡片和海報的作品並上傳到網站平台。</p>                                                       |                    |

|           |   |       |                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                    |
|-----------|---|-------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第 18-20 週 | 3 | 校園新聞報 | <p>1. 能學習常用的電腦軟體。</p> <p>2. 能將資訊科技應用在生活中。</p> | <p>1、啟動 internet 瀏覽器</p> <p>2、功能與檔案的使用</p> <p>3、操作練習</p> | <p>1. 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2. 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>4. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>5. 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>6. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。</p> | <p><b>活動一：資料搜尋</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋引擎與關鍵字的應用。</li> <li>2. 儲存網頁中的文字與圖片。</li> <li>3. 網路軟體的下載、安裝與執行。</li> <li>4. 利用文書處理軟體整合網頁資料。</li> <li>5. 網路軟體的下載、安裝與執行檔案壓縮與解壓縮。</li> </ol> <p><b>活動二：編輯校園新聞報</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹校園網站中學校活動照片存放位置—電子相簿。</li> <li>2. 教師介紹如何將網站上圖片擷取到 Word 中（介紹複製貼上與另存圖片的方法）。</li> <li>3. 教導學生對作品之排版觀念及應用，如圖文排列方式設定及字首放大。</li> <li>4. 利用文字藝術師及文字顏色的變化讓作品更生動。</li> <li>5. 教導學生設定緊密的圖繞文方式及如何分欄。</li> <li>6. 教導學生頁首、頁尾及頁碼之使用。</li> <li>7. 指導學生利用段落工具使版面閱讀性更加舒適。</li> <li>8. 配合四年級性別平等活動，請學生利用 WORD 設計一份三欄式羅厝國小校園新聞報。</li> <li>9. 完成後以「校園新聞報—姓名」為檔名存在 D 碟自己的資料夾中。</li> </ol> <p>開啟 gmail 信箱將運校園新聞報 email 給老師。</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 實作 1: 能熟悉資料搜尋及下載的方法。</p> <p>3. 實作 2: 能熟悉 Word 圖片插入及排版的方法。</p> <p>4. 實作 3: 能完成校園新聞報 Word 檔。</p> <p>5. 實作 4: 能將「校園新聞報」Word 檔 email 給老師。</p> | 巨岩 Internet 網路數位學堂 |
|-----------|---|-------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

# 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                     | 藝美涵養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 17 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 獨立思考，肯定自我。<br>2. 關懷學習及藝文涵養提升。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養                     | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標                     | 1. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。<br>2. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。<br>3. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。<br>4. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。<br>5. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。<br>6. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。<br>7. 培養豐富的創作力。                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)        | 學習內容(校訂)                                                          | 學習目標                  | 學習活動                                           | 評量方式               | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------|----|----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 第 1 週 | 1  | 線畫：<br>趣味線條變變變 | 1.美 II-K1 認識<br>基本視覺藝術原理 | 1. 認識線條之美感與變化，透過 線條的練習與嘗試認識線條藝術表現的技巧與美感。<br>2. 認識造型基本構成的原理：點、線、面。 | 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。 | 1. 基本平面媒材藝術創作：線畫。<br>2. 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。 | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察 | 自編自選教材         |
| 第 3 週 | 1  | 線畫：<br>趣味線條變變變 | 1.美 II-K1 認識<br>基本視覺藝術原理 | 1. 認識線條之美感與變化，透過 線條的練習與嘗試認識線條藝術表現的技巧與美感。<br>2. 認識造型基本構成的原理：點、線、面。 | 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。 | 1. 基本平面媒材藝術創作：線畫。<br>2. 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。 | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察 | 自編自選教材         |
| 第 4 週 | 1  | 線畫：<br>趣味線條變變變 | 1.美 II-K1 認識<br>基本視覺藝術原理 | 1. 認識線條之美感與變化，透過 線條的練習與嘗試認識線條藝術表現的技巧與美感。<br>2. 認識造型基本構成的原理：點、線、面。 | 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。 | 1. 基本平面媒材藝術創作：線畫。<br>2. 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。 | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察 | 自編自選教材         |
| 第 5 週 | 1  | 線畫：<br>趣味線條變變變 | 1.美 II-K1 認識<br>基本視覺藝術原理 | 1. 認識線條之美感與變化，透過 線條的練習與嘗試認識線條藝術表現的技巧與美感。<br>2. 認識造型基本構成的原理：點、線、面。 | 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。 | 1. 基本平面媒材藝術創作：線畫。<br>2. 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。 | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察 | 自編自選教材         |

|        |   |                |                          |                                                                                            |                               |                                                                                                         |                             |        |
|--------|---|----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
| 第 6 週  | 1 | 彩畫：<br>獨一無二的海洋 | 1.美 II-K1 認識<br>基本視覺藝術原理 | 1. 認識線條之美<br>感與變化，透過 線<br>條的練習與嘗試認<br>識線條藝術表現的<br>技巧與美感。<br>2. 認識造型基本<br>構成的原理： 點、<br>線、面。 | 嘗試以平面、立<br>體、數位等藝術媒<br>材進行創作。 | 1. 應用色彩知識<br>及原理、探索色<br>彩三原色、色<br>相、明度、彩度、<br>對比色。<br>2. 認識平塗法與<br>漸層法，學習色彩的<br>混色和生活美學的<br>應用。         | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察          | 自編自選教材 |
| 第 9 週  | 1 | 彩畫：<br>獨一無二的海洋 | 1.美 II-K1 認識<br>基本視覺藝術原理 | 1. 認識線條之美<br>感與變化，透過 線<br>條的練習與嘗試認<br>識線條藝術表現的<br>技巧與美感。<br>2. 認識造型基本<br>構成的原理： 點、<br>線、面。 | 嘗試以平面、立<br>體、數位等藝術媒<br>材進行創作。 | 1. 應用色彩知識<br>及原理、探索色 彩<br>三原色、色相、明度、<br>彩 度、對比色。<br>2. 認識平塗法與<br>漸層法，學習色彩的<br>混色和生活美學的<br>應用。           | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察          | 自編自選教材 |
| 第 10 週 | 2 | 彩畫：<br>獨一無二的海洋 | 1.美 II-K1 認識<br>基本視覺藝術原理 | 1. 認識線條之美<br>感與變化，透過 線<br>條的練習與嘗試認<br>識線條藝術表現的<br>技巧與美感。<br>2. 認識造型基本<br>構成的原理： 點、<br>線、面。 | 嘗試以平面、立<br>體、數位等藝術媒<br>材進行創作。 | 1. 應用色彩知識<br>及原理、探索色彩三<br>原色、色相、明度、<br>彩 度、對比色。<br>2. 認識平塗法與<br>漸層法，學習色彩的<br>混色和生活美學的<br>應用。            | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察          | 自編自選教材 |
| 第 12 週 | 1 | 水墨： 黑與白        | 1.美 II-K1 認識<br>基本視覺藝術原理 | 1. 基本平面媒材藝<br>術創作：水墨畫。                                                                     | 透過使用墨，發現<br>和應用黑白色彩的<br>特性。   | 1. 透過遊戲認識<br>水墨的特性與墨<br>色、墨韻之美，<br>練習運用墨色變<br>化創造許多肌理<br>與質感表現。<br>2. 練習墨色的各<br>種變化：濃、<br>淡、乾、濕等技<br>巧。 | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論 |        |

|        |   |                   |                               |                    |                                     |                                                                         |                             |  |
|--------|---|-------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 第 13 週 | 1 | 水墨： 黑與白           | 1. 美 II-K1 認識<br>基本視覺藝術原理     | 1. 基本平面媒材藝術創作：水墨畫。 | 透過使用墨，發現和應用黑白色彩的特性。                 | 1. 透過遊戲認識水墨的特性與墨色、墨韻之美，練習運用墨色變化創造許多肌理與質感表現。<br>2. 練習墨色的各種變化：濃、淡、乾、濕等技巧。 | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論 |  |
| 第 14 週 | 1 | 水墨： 黑與白           | 1. 美 II-K1 認識<br>基本視覺藝術原理     | 1. 基本平面媒材藝術創作：水墨畫。 | 透過使用墨，發現和應用黑白色彩的特性。                 | 1. 透過遊戲認識水墨的特性與墨色、墨韻之美，練習運用墨色變化創造許多肌理與質感表現。<br>2. 練習墨色的各種變化：濃、淡、乾、濕等技巧。 | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論 |  |
| 第 15 週 | 1 | 水墨： 黑與白           | 1. 美 II-K1 認識<br>基本視覺藝術原理     | 1. 基本平面媒材藝術創作：水墨畫。 | 透過使用墨，發現和應用黑白色彩的特性。                 | 1. 透過遊戲認識水墨的特性與墨色、墨韻之美，練習運用墨色變化創造許多肌理與質感表現。<br>2. 練習墨色的各種變化：濃、淡、乾、濕等技巧。 | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論 |  |
| 第 16 週 | 1 | 畫作鑑賞：<br>夏卡爾的夢幻世界 | 1. 美 II-C2 概略<br>瞭解不同文化作品的特徵。 | 各地文化或不同族群的藝術特色     | 認識各地文化 與不同族群的藝術特色、理解不同文化特色在不同時代的發展。 | 認識代表性的色彩藝術家和基本的畫作賞析。                                                    | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察          |  |
| 第 17 週 | 1 | 畫作鑑賞：<br>夏卡爾的夢幻世界 | 1. 美 II-C2 概略<br>瞭解不同文化作品的特徵。 | 各地文化或不同族群的藝術特色     | 認識各地文化 與不同族群的藝術特色、理解不同文化            | 認識代表性的色彩藝術家和基本的畫作賞析。                                                    | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察          |  |

|        |   |        |                                                             |                         |                             |                                                                               |                    |  |
|--------|---|--------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|        |   |        |                                                             |                         | 特色在不同時代的發展。                 |                                                                               |                    |  |
| 第 18 週 | 1 | 立體造型創作 | 1. 美才 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。<br>2. 美 II-K1 認識基本視覺藝術原理。 | 基礎立體媒材藝術創作：含陶土創作、立體造型等。 | 形狀與材質的 立體基本構成原理：含質感、肌理、賓主等。 | 1. 學習以色彩的基礎知識加上造型的探索與練習，透過紙屬創作呈現三度立體空間的作品。<br>2. 運用不同媒材組合加上色彩裝飾，進而規劃並美化生活空間。  | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察 |  |
| 第 19 週 | 1 | 立體造型創作 | 1. 美才 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。<br>2. 美 II-K1 認識基本視覺藝術原理。 | 基礎立體媒材藝術創作：含陶土創作、立體造型等。 | 形狀與材質的 立體基本構成原理：含質感、肌理、賓主等。 | 1. 學習以色彩的基礎知識加上造型的探索與練習，透過紙屬創作呈現三度立體空間的作品。<br>2. 運用不同媒材組合加上色彩裝飾，進而規劃 並美化生活空間。 | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察 |  |
| 第 20 週 | 1 | 立體造型創作 | 1. 美才 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。<br>2. 美 II-K1 認識基本視覺藝術原理。 | 基礎立體媒材藝術創作：含陶土創作、立體造型等。 | 形狀與材質的 立體基本構成原理：含質感、肌理、賓主等。 | 1. 學習以色彩的基礎知識加上造型的探索與練習，透過紙屬創作呈現三度立體空間的作品。<br>2. 運用不同媒材組合加上色彩裝飾，進而規劃 並美化生活空間。 | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察 |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 交通安全教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別)                                          | 四年級                       | 教學<br>節數                            | 本學期共( 4 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                         |                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 1. 獨立思考，肯定自我。<br>2. 關懷學習及藝文涵養提升。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                |
| 核心素養                     |    | 綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                |
| 課程目標                     |    | 1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。<br>2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                                                         |                           |                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                         |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                       | 學習內容(校訂)                  | 學習目標                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                    | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1、3、<br>20、21 週        | 4  | 快樂平安行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 綜 3a-II-1 覺察<br>生活中潛藏危機的<br>情境，提出並演練<br>減低或避免危險的<br>方法。 | 1. 行人路權<br>2. 安全的行走<br>策略 | 1. 了解路權的意<br>義，並認識行人<br>路權的重要<br>性。 | 1. 認識路權<br>2. 認識行人路權<br>3. 侵犯路權的處<br>理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 口語表達、<br>上課參與度<br>學習單完成 |                |

- |  |  |  |  |  |                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. 認識交通違規的處罰條例。</li><li>3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。</li><li>4. 培養正確使用行人路權的態度。</li></ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                 | 節數 |
|----|-----------|----------------------|----|
| 一  | 下學期 健康與體育 | 第二單元<br>健康飲食聰明吃      | 1  |
| 二  | 上學期 生活    | 主題三 單元一<br>認識樹朋友     | 1  |
|    | 下學期 生活    | 主題一 單元一<br>謝謝你的幫忙    | 1  |
| 三  | 上學期 社會    | 第四單元<br>與人共好         | 8  |
|    | 下學期 社會    | 第二單元<br>地方生活         | 7  |
| 四  | 上學期 社會    | 第二單元 主題二<br>閱讀地圖認識家鄉 | 3  |
|    | 下學期 健體    | 第一單元 第一課<br>相處萬花筒    | 3  |

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                    | 節數 |
|----|-----------|-------------------------|----|
| 一  | 下學期 健康與體育 | 第三單元<br>健康防護罩           | 1  |
| 二  | 上學期 生活    | 主題六 單元 1<br>冷冷的天氣       | 2  |
|    | 下學期 生活    | 主題一 單元一<br>謝謝你的幫忙       | 1  |
| 三  | 上學期 國語    | 第一單元 第一課<br>心裡的悄悄話      | 3  |
|    | 下學期 國語    | 第一單元 第一課<br>許願          | 3  |
| 四  | 上學期 國語    | 第二單元 第四課<br>永遠的馬偕       | 2  |
|    | 下學期 國語    | 第一單元 第二課<br>心動不如行動      | 2  |
| 五  | 上學期 國語    | 第一課蚊帳大使                 | 2  |
|    | 下學期 國語    | 第十一課幸福的火苗／<br>第十二課神農嘗百草 | 5  |
| 六  | 上學期 國語    | 第一課 跑道/第三課談<br>遇見更好的自己  | 6  |
|    | 下學期 健康與體育 | 第三單元健康特攻隊               | 6  |

**參考表(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立羅厝國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次)             | 主題             | 節數 | 課程目標                                                                                                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                 | 教學重點<br>(學習內容或<br>討論題綱)                                                 | 評量方式                         | 備註 |
|------------------------|----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|
| 7、<br>8、9<br>13、<br>21 | 性別<br>平等<br>教育 | 5  | 1. 認識性別刻板印象的意義。<br>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。<br>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。<br>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。<br>5. 學習尊重兩性的意見與想法。 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。 | 1. 參與討論<br>2. 口頭發表<br>3. 學習單 |    |

|                  |                           |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                     |                     |  |
|------------------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|--|
| 2、<br>7、8        | 家庭<br>暴力<br>防治<br>教育      | 3 | 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。<br>2. 辨識不當的身體碰觸。<br>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。<br>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。<br>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。<br>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。<br>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。<br>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 尊重你我他<br>2. 家有霸王<br>3. 家暴檢測站                     | 1. 發表<br>2. 觀察      |  |
| 14、<br>15、<br>16 | 性侵<br>害犯<br>罪防<br>治教<br>育 | 3 | 1. 能說出什麼是性侵害及其類型。<br>2. 能小心網路交友。                                                                                                                                                      | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。     | 1. 網路交友的迷失<br>2. 如何界定性侵害<br>3. 性侵害的迷思<br>4. 都是網路惹的禍 | 1. 上課參與度<br>2. 口頭發表 |  |

|               |          |   |                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                |                                |  |
|---------------|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 2、<br>4、21    | 環境<br>教育 | 3 | 1. 能指出國內主要的健康產品購買管道。<br>2. 能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。<br>3. 能認識消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。<br>4. 能認識消費者的權利與義務。<br>5. 能認識產品標章。 | 綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                 | 1. 做個負責的消費者<br>2. 消費者的權利與義務                                                                    | 1. 觀察活動<br>2. 參與討論             |  |
| 4、<br>5、<br>6 | 家庭<br>教育 | 3 | 1. 認識家庭潛在危機的預防方法。<br>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。<br>3. 認識燒燙傷的處理方法。                                                          | 綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>2. 生活周遭潛藏危機的情境。<br>3. 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 活動參與<br>2. 分組討論與報告<br>3. 實作 |  |

|                                |             |   |                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                               |  |
|--------------------------------|-------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 17、<br>18、<br>19、<br>20、<br>21 | 自主學習        | 5 | 1. 縮短學習成就低落學生之學習落差。<br>2. 提供學習成就低落之弱勢學生課業補救教學。 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>羅 B-1 主動創造 | 1. 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>2. 讀懂與學習階段相符的文本。<br>3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>4. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。<br>5. 了解並能做假分數和帶分數的互換。<br>6. 能做同分母分數的大小比較。 | 1. 實作-完成學習單<br>2. 觀察評量-與討論與發表 |  |
| 1、2                            | 班級學期活動規劃與檢討 | 2 | 理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值           | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則                                                                                                  | 法治觀念的建立                                                                                                                             | 發表                            |  |

|    |                      |   |                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                        |      |  |
|----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 11 | 戶外<br>教育<br>教學<br>活動 | 4 | <p>1. 觀察、蒐集可運用的資訊，發現藝術相關議題。</p> <p>2. 運用感官覺察美、探索受與認識，知自身家庭生活人之間的連結性將 藝術創作與他人分享， 關愛傳遞美感經驗。</p> | <p>E-B3 具備藝術創作與 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | <p>1. 戶外教學前的叮嚀與介紹<br/>（一）美術館介紹<br/>（二）攜帶物品及注意事項</p> <p>2. 戶外教學當天活動</p> | 實際操作 |  |
|----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立羅厝國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 17 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |             |
| 核心素養                     | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                         |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 1. 培養獨立閱讀習慣。<br>2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
|            |    | 3. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。<br>4. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                       | 學習內容(校訂)                                                         | 學習目標                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第3週        | 1  | 詩歌：希望                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1)教師指導學生朗讀本文。<br>(2)利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？（什麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(when)：小園。什麼事件(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。）<br>(3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。<br>(4)教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 四下教師手冊<br>文學樂園 |

|       |   |      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                |
|-------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |   |      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              | <p>生自由作答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。）</p> <p>(5)你怎麼讓自己懷抱希望？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                |
| 第 4 週 | 2 | 阿輝的心 | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：故事主要描寫<u>阿輝</u>在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的<u>阿輝</u>只好暫居表舅家。在困苦的環境中，<u>阿輝</u>懂得自立自惕，並且認真向學。故事末了，<u>阿輝</u>在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友<u>桂蘭</u>則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，<u>阿輝</u>決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1)指導學生針對<u>阿輝</u>的角色，從書中找出值得學習的行為。</p> <p>(2)利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p> | <p>文：林鍾隆</p> <p>繪：洪義男</p> <p>出版：富春文化</p> <p>出版日期：西元一九九九年九月</p> |

|         |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                          |
|---------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 5、6 週 | 2 | 爺爺的有機麵包 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國文字</u>，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述<u>日本</u>鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。</p> <p>(2) 爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>文：<u>申惠恩</u></p> <p>繪：<u>高林麻里</u></p> <p>譯：<u>羅吉希</u></p> <p>出版：<u>聯經出版</u></p> <p>出版日期：西元二〇一三年九月</p> |
| 第 7、8 週 | 2 | 臺灣的米食   | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達</p>                                      | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：內容涵蓋<u>臺灣</u>的人、事、時、地、物，是孩子們認識<u>臺灣</u>的好材料。藉由此書希望能讓所有<u>臺灣</u>的孩子，都成為熱愛<u>臺灣</u>的「新臺灣人」。</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>文：<u>翁雲霞</u></p> <p>出版：<u>稻田出版</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇二年十一月</p>                                         |

|          |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                     |
|----------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|
|          |   |         | <p>階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>                                                                          | <p>構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                                                                                                               | <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的<u>臺灣米食</u>內容。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                         |                              |                                                     |
| 第 9、10 週 | 2 | 長著翅膀遊英國 | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>                                                                                                                                                        | <p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在<u>英國 劍橋</u>遊學三個半月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，記錄下來的<u>英國</u>風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <p>文／圖：桂文亞</p> <p>出版：民生報社</p> <p>出版日期：西元二〇〇三年四月</p> |

|           |   |              |                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                    |
|-----------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|           |   |              | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                                                                                  |                                                                                                    | 交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                            | 閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                             |                                      |                                    |
| 第 12、13 週 | 2 | 臺灣小百科——臺灣布袋戲 | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介書中內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。<br>(3)鼓勵學生自製布袋戲偶。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 文：謝德錫<br>出版：稻田出版<br>出版日期：西元二〇〇〇年二月 |

|              |   |         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                   |
|--------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 14、15<br>週 | 2 | 請到我的家鄉來 | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是林海音的原作，介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，比較其中的差異。</p> <p>(2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>             | <p>文：<u>林海音</u></p> <p>圖：<u>鄭明進</u></p> <p>出版：<u>小魯文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇一〇年四月</p>                               |
| 第 16、17<br>週 | 2 | 是蝸牛開始的  | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                                                                    | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                                                                          | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。</p> <p>(2) 讓學生進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲</p>                                                                | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p> | <p>文：<u>卡特雅·雷德爾</u></p> <p>圖：<u>安格拉·馮·羅爾</u></p> <p>譯：<u>方素珍</u></p> <p>出版：<u>三之三文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇〇年六月</p> |

|           |   |        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                  |
|-----------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|           |   |        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                     | <p>笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。</p> <p>(3)從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                                                         |                                                 |                                                  |
| 第 18、19 週 | 2 | 李淳陽昆蟲記 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1)教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。</p> <p>(2)印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>文：李淳陽</p> <p>出版：遠流出版社</p> <p>出版日期：西元二〇〇五年</p> |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立羅厝國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 資訊教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 19 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 獨立思考，肯定自我。<br>2. 關懷學習及藝文涵養提升。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |             |
| 核心素養                     | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。<br>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。<br>3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。<br>4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |             |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                                                                                |                                                           |                                                                                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                               |                                                            |  |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                            |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                              | 學習內容(校訂)                                                  | 學習目標                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                          | 自編自選教材/學習單                                                 |  |
| 第 1、2 週    | 2  | 無所不在的網路世界（智慧財產權）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br><br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br><br>健2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | 1. 電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、通訊、消費、雲端的各種應用。<br><br>2. 電腦基本配備與週邊設備。 | 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。<br>2. 能遵守電腦教室（或公用電腦）的使用規範。<br>3. 能操作常用瀏覽器的基本功能。<br>4. 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 | 1. 說明網路在生活中提供的服務。<br>2. 介紹什麼是雲端服務。<br>3. 從課本圖示中認識常見的網路服務載具。<br>4. 引導學生認識網路安全，包含個資保護、資料安全與備份、網路使用規範、網路詐騙犯罪、電腦病毒防護。<br>5. 簡介智慧財產權，並介紹經濟部智慧財產局網站。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 智慧財產權網站介紹<br>2. 巨岩版—Google 雲端服務-我的好幫手<br>3. 老師教學網站互動多媒體 |  |
| 第 3、4 週    | 2  | 網路通訊不漏接                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 資 E1 認識常見的資訊系統。<br><br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途         | 1. 利用網路工具分享學習資源與心得。                                       | 1. 能操作及應用電腦多媒體設備。<br>2. 能利用網路工具分享學習資源與心得。<br>3. 能瞭解網路的虛擬特性。                                 | 1. 學會登入Gmail並設定背景主題。<br>2. 學會設定標籤。<br>3. 學會設定收件匣分頁。<br>4. 學會撰寫郵件並                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3.學習評量  | 1. 巨岩版—Google 雲端服務-我的好幫手<br>2. 老師教學網站互動多媒體                 |  |

|       |   |                        |                                                                                        |                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                               |
|-------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
|       |   |                        | 與運作方式。<br>健 <b>2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。                                                  |                          | 4. 能瞭解與實踐資訊倫理。                                                                             | 夾帶附件。                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                               |
| 第5、6週 | 2 | 網路導航Go Go Go<br>(一)(二) | E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br><br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br><br>健 <b>2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。 | 1. 利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1. 能應用網路的資訊解決問題。<br>2. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。<br>3. 能瞭解網路的虛擬特性。<br>4. 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 | 1. 了解Google地圖的功能。<br>2. 了解在行動載具中，網路地圖的導航機能。<br>3. 學會搜尋與儲存地點，以學校地點為例。<br>4. 學會使用街景模式與查看評論。<br>5. 學會規劃路線，並能使用不同的交通方式查看時間表。<br>6. 學會查詢路況。<br>7. 搜尋家鄉要探索的區域<br>8. 學會在使用Google地圖時，在地圖與地球兩個模式間切換。<br>9. 學會運用Google地圖測量距離與面積。<br>10. 學會建立我的 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨岩版—Google雲端服務-我的好幫手<br><br>2. 老師教學網站互動多媒體 |

|       |   |                     |                                                                                |                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                               |
|-------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
|       |   |                     |                                                                                |                          |                                                                                            | 地圖，以「校外教學」地圖為例，建立學校與目的地地點，並規劃路線。                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                               |
| 第7、8週 | 2 | 網路導航Go Go Go (三)(四) | E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br><br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br><br>健2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | 1. 利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1. 能應用網路的資訊解決問題。<br>2. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。<br>3. 能瞭解網路的虛擬特性。<br>4. 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 | 11. 學會分享我的地圖並開啟他人分享的地圖。<br><br>1. 介紹地圖擴充計畫—藝廊(Art Project)與室內地圖。<br>2. 了解 Google 地圖在室內環景拍攝與街景拍攝的差異。<br>3. 能運用 Art Project 瀏覽藏館，以故宮博物院為例，並介紹瀏覽藏品與年代篩選功能。<br>4. 學會使用 Google 帳號登入 Art Project 建立我的收藏。<br>5. 使用 Google 地圖內嵌的室內地圖功能，瀏覽知名建築物內部，例如台北火車站與 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨岩版—Google 雲端服務-我的好幫手<br><br>2.老師教學網站互動多媒體 |

|              |   |        |                              |      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                       |
|--------------|---|--------|------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|              |   |        |                              |      |                                                                                                       | <p>台北 101(讓學生找到 89 樓觀看抗震阻尼器)。</p> <p>6. 與同儕分享瀏覽世界藝術品與知名建物室內地圖的體驗。</p> <p>7. 說明網路沉迷產生的身心疾病，並說明上網與遊戲守則。</p>                                                                             |                                                                             |                                                       |
| 第9、10、12、13週 | 4 | 簡報製作軟體 | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 簡報製作 | <p>1.能了解簡報軟體在工作、學習等各方面的用途。</p> <p>2.選定簡報製作在基本輸入、動畫設定、圖形特效上的操作方法，製作自選主題的探究與實作。</p> <p>3.能於限期內完成作業。</p> | <p>1.教師先說明”簡報製作”的基本概念。</p> <p>2.教師針對”簡報製作”的應用內容及範疇進行介紹。</p> <p>3.教師引導學生觀察”簡報製作”的多元應用，並討論、發表其日常生活發展性。</p> <p>4.由教師針對簡報製作的軟體功能介紹及既有作品進行展示。</p> <p>5.由教師逐一針對軟體功能進行解說：如開新舊檔、存檔、資料輸入、背</p> | <p>1.能完成教師規定的簡報內容入。</p> <p>2.能設計出適合題型的內容，並加以說明。</p> <p>3.能將作品正確的儲存在電腦桌面</p> | <p>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> |

|               |   |        |                           |       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |      |
|---------------|---|--------|---------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|               |   |        |                           |       |                                                                              | <p>景設計、文字方塊、輸入設計、插入圖片、動態設計、資料存檔等。</p> <p>6.由學生逐一配合教師指令自行進行操作，教師從旁協助。</p> <p>7.作業繳交：PPT『自選主題』。</p>                                                                                                    |                                                                                                                   |      |
| 第14、15、16、17週 | 4 | 非常好色 7 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 功課表設計 | <p>1. 選擇非常好色影像設計軟體的五大功能。</p> <p>2. 能落實簡易功課表設計的組成要素。</p> <p>3. 能在限期內完成作品。</p> | <p>1.教師先說明”POP設計軟體”的基本概念。</p> <p>2.教師針對”POP設計”的應用內容及範疇進行介紹。</p> <p>3.教師引導學生覺察”POP設計”的多元應用，並討論、發表其日常生活發展性。</p> <p>4.由教師針對 POP設計軟體之非常好色 7 的軟體功能介紹及既有作品進行展示。</p> <p>5.由教師逐一針對軟體功能進行解說：如背景、花邊、插畫、標題、</p> | <p>1.能熟悉非常好色軟體的操作方法。</p> <p>2.能完整呈現出具有背景、花邊、插畫、標題、文字等的簡易功課表。</p> <p>3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。</p> <p>4.能將作品上傳到學校雲端系統。</p> | 上機練習 |

|      |   |         |               |      |                                                               |                                                                           |                                                                                                 |      |
|------|---|---------|---------------|------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      |   |         |               |      |                                                               | <p>文字等五大功能。</p> <p>6.由學生逐一配合教師指令自行進行操作，教師從旁協助。</p> <p>7.作業繳交：班級功課表設計。</p> |                                                                                                 |      |
| 第18週 | 1 | 打字測驗（一） | 1.摘取相關資料中的重點。 | 繕打測驗 | <p>1.摘取時事議題內容，讓學生能夠理解重點。</p> <p>2.透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。</p> | <p>1.教師先引導學生觀察目前社會時事。</p> <p>2.透過時事內容，讓學生能針對現階段全球議題進行討論及發表。</p>           | <p>1.能正確無誤的繕打測驗稿內容。</p> <p>2.能理解鍵盤符號操作的技巧。</p> <p>3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。</p> <p>4.能將作品上傳到學校雲端系統。</p> | 上機測驗 |
| 第19週 | 1 | 打字測驗（二） | 1.摘取相關資料中的重點。 | 繕打測驗 | <p>1.摘取時事議題內容，讓學生能夠理解重點。</p> <p>2.透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。</p> | <p>1.教師先引導學生觀察目前社會時事。</p> <p>2.透過時事內容，讓學生能針對現階段全球議題進行討論及發表。</p>           | <p>1.能正確無誤的繕打測驗稿內容。</p> <p>2.能理解鍵盤符號操作的技巧。</p> <p>3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。</p> <p>4.能將作品上傳</p>         | 上機測驗 |

|      |   |         |                |      |                                                          |                                                        |                                                                                  |      |
|------|---|---------|----------------|------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|
|      |   |         |                |      |                                                          |                                                        | 到學校雲端系統。                                                                         |      |
| 第20週 | 1 | 打字測驗（三） | 1. 摘取相關資料中的重點。 | 繕打測驗 | 1. 摘取時事議題內容，讓學生能夠理解重點。<br><br>2. 透過與社會課程相結合，拓展學生本土及國際視野。 | 1. 教師先引導學生觀察目前社會時事。<br>2. 透過時事內容，讓學生能針對現階段全球議題進行討論及發表。 | 1. 能正確無誤的繕打測驗稿內容。<br>2. 能理解鍵盤符號操作的技巧。<br>3. 能將作品正確的儲存在電腦桌面。<br>4. 能將作品上傳到學校雲端系統。 | 上機測驗 |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立羅厝國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 藝美涵養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 17 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 獨立思考，肯定自我。<br>2. 關懷學習及藝文涵養提升。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |             |
| 核心素養                     | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |             |

|                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                    |                |
|--------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------|
| 課程目標               |    | 1. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。<br>2. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。<br>3. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。<br>4. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。<br>5. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。<br>6. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。<br>7. 培養豐富的創作力。                                                                                                                                      |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                    |                |
| 配合融入之領域或議題         |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                            |                                                                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                    |                |
| 課程架構               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                    |                |
| 教學進度               | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                          | 學習內容(校訂)                                                         | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動                         | 評量方式               | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 2、3、5、8、9 週      | 5  | 水墨：大自然中的植物                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 美 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。<br>2. 美 II-K1 認識基本視覺藝術原理。 | 1. 基本平面媒材藝術創作：含線畫、水墨畫、彩畫、版畫、設計及書法等。<br>2. 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。 | 透過遊戲認識水墨的特性與墨色、墨韻之美，練習運用墨色變化創造許多肌理與質感表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 練習墨色的各種變化：濃、淡、乾、濕等技巧。        | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察 | 1. 自編自選教材      |
| 第 10、12、13、14、15 週 | 6  | 版畫：凸版畫 我的家園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 美 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。<br>2. 美 II-K1 認識基本視覺藝術原理。 | 1. 基本平面媒材藝術創作：含線畫、水墨畫、彩畫、版畫、設計及書法等。<br>2. 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。 | 1. 瞭解版畫特性和作品格式。<br>2. 概述版畫的種類及印刷原理。<br>3. 實作凸版畫，使學生感受製作的樂趣。<br>4. 實習版畫壓印機的操作及維護。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 版畫簡介。<br>2. 製版。<br>3. 印刷。 | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察 | 1. 自編自選教材      |

|                  |   |                  |                                                            |                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                    |           |
|------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|
| 第 16、17、<br>18 週 | 4 | 立體造型：泥塑<br>動物嘉年華 | 1. 美 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。<br>2. 美 II-K1 認識基本視覺藝術原理。 | 1. 基礎立體媒材藝術創作：含陶土創作、立體造型等。<br>2. 形狀與材質的立體基本構成原理：含質感、肌理、賓主等。      | 1. 藉由陶藝捏做過程，涵養學生美感，發展審美能力，陶容生活情趣。<br>2. 藉由認識陶藝文化，提升學生認識陶藝文化藝術、包容多元文化。<br>3. 藉由陶藝教育之執行，培養學生創作和鑑賞能力，提升想像、思考、計畫及解決問題的能力。 | 教師示範：<br>1、陶版拍法：<br>(1)取適量土捏成圓形<br>(2)用手掌在中心點往下壓<br>(3)一邊從中間壓平<br>(4)一邊翻面<br>(5)把盤緣稍微折起一個高度。<br>(6)用陶土摔成平底半圓弧狀。<br>(7)製作露出水面的牛背<br>(8)利用工具把眼睛及嘴巴部分打洞。<br>(二)學生實作。<br>(三)陰乾兩周。<br>(四)將作品上色及填入各色玻璃。<br>(五)進窯燒製 1230 度<br>展示、欣賞 | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察 | 1. 自編自選教材 |
| 第 19、20 週        | 2 | 彩色拼貼畫：<br>達利的魔法  | 1. 美 II-P1 嘗試以平面、立體、數位等藝術媒材進行創作。<br>2. 美 II-K1 認識基本視覺藝術原理。 | 1. 基本平面媒材藝術創作：含線畫、水墨畫、彩畫、版畫、設計及書法等。<br>2. 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。 | 1. 學習以色彩的基礎知識加上造型的探索與練習，透過紙屬創作呈現三度立體空間的作品。<br>2. 運用不同媒材組合加上色彩裝飾，進而規劃並美化生活空間。                                          | 1. 認識達利藝術大師所繪的作品。<br>2. 質感概念的拼貼<br>3. 蠟筆混色的縫合技法<br>4. 想像力的創意發揮                                                                                                                                                               | 1. 實作表現<br>2. 課堂觀察 | 1. 自編自選教材 |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                |
|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| 課程名稱                     |        | 交通安全教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別)                                   | 四年級                             | 教學<br>節數                 | 本學期共( 4 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                  |                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |        | 1. 獨立思考，肯定自我。<br>2. 關懷學習及藝文涵養提升。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                |
| 核心素養                     |        | 綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                |
| 課程目標                     |        | 1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及 汽車時容易發生事故的危險行為。<br>2. 在發現及解決問題歷程中， 知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。<br>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                                                  |                                 |                          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                         |                |
| 課程架構                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                |
| 教學進度                     | 節<br>數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                | 學習內容(校訂)                        | 學習目標                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                    | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1、15、20<br>週           | 4      | 安全「帶」上路                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 綜 3a-II-1 覺察<br>生活中潛藏危機的<br>情境，提出並演練<br>減低或避免危險的 | 1. 安全帶的使用與重要性。<br>2. 不使用安全帶的後果。 | 1. 了解乘車需<br>繫安全帶的重<br>要性 | 1. 播放交通部交<br>通安全宣導動<br>畫-汽車安全<br>帶篇<br>2. 安全「帶」著                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 口語表達、<br>上課參與度<br>學習單完成 |                |

|  |  |  |     |  |                                                                         |                                             |  |  |
|--|--|--|-----|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 方法。 |  | 2. 增進問題解決的能力<br>3. 認識安全帶的種類<br>4. 認識安全帶的防護功能及正確繫用方式<br>5. 培養乘車繫安全帶的良好習慣 | 走<br>3. 認識安全帶<br>4. 交通安全大挑戰<br>5. 分組討論完成學習單 |  |  |
|--|--|--|-----|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|

**參考表(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立羅厝國民小學 第二學期四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次)     | 主題         | 節數 | 課程目標                           | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                          | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                        | 評量方式               | 備註 |
|----------------|------------|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| 6、7、8、<br>9、10 | 性別平等<br>教育 | 5  | 1. 了解不同的性別氣質<br>2. 欣賞他人不同的性別氣質 | 性 E1<br>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E2<br>覺知身體意象對身心的影響。 | 1. 繪本《擁抱玫瑰少年》<br>2. 紀錄片：不一樣又怎樣—葉永鋕篇<br>3. PPT：認識多元性別氣質<br>4. 學習單：我的性別氣質學習單 | 1. 參與討論<br>2. 口頭發表 |    |

|      |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |  |
|------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6、14 | 性侵害犯罪防治教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識性別互動，尊重做決定的自主權。</li> <li>2. 學生能認識性別與情感，勇於表達自我情緒。</li> <li>3. 學生能認識性與權力，尊重自己與他人的身體自主權。</li> <li>4. 學生能認識性騷擾與性侵害的類型。</li> <li>5. 學生能認識家庭與婚姻，接納不同的家庭型態。</li> <li>6. 學生能認識家庭暴力，知道勇敢說不及求助管道。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性 E5 認識性騷擾 性侵害 性霸凌的概念及其求助管道</li> <li>2. 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一段防治性侵及性騷活動影片（影片來源：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會）</li> <li>2. 影片內容相關問題提問。</li> <li>3. 由老師發下學習單，同學試著找出陷阱在哪裡，共同發表意見後將答案寫下來。</li> <li>4. 老師綜合上述討論，歸納出遇到大野狼時，有四個絕招： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找理由，轉移注意力。</li> <li>2. 拖時間。</li> <li>3. 有自信的說「不」。</li> <li>4. 趕快跑。</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度</li> <li>2. 口頭報告</li> <li>3. 學習單</li> </ol> |  |
| 2、3  | 家庭教育      | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「家事是全家人的事」。</li> <li>2. 能幫忙家人做簡單的家事。</li> <li>3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。</li> <li>4. 能實際表現自己的愛家活動。</li> </ol>                                                                                            | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事大挑戰</li> <li>2. 家庭支出調查(有計畫的花費和養成節流的習慣，才能減輕家庭的負擔。)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 參與討論</li> </ol>                  |  |

|        |          |   |                                                                                                  |                                                                                                                |                                                     |                               |  |
|--------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 4、7、13 | 環境教育     | 3 | 1. 能知道人類活動會造成大量碳排放並對環境產生不良影響。<br>2. 能瞭解節能減碳對環境保護的重要性。<br>3. 能判斷並選擇碳排放(碳足跡)少的食物，培養個人對環境保護的責任感和能力。 | 1. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。<br>2. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | 1. 認識兩個與食物相關的專有名詞「食物里程」與「碳足跡」。<br>2. 綜合活動-節能減碳食物大擂台 | 1. 觀察活動<br>2. 參與討論<br>3. 專注表現 |  |
| 5      | 家庭暴力防治教育 | 1 | 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。<br>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。                                                    | 綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                    | 1. 認識家庭暴力。<br>2. 家庭暴力大蒐秘，保護自己不受傷害的正確方法。             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量            |  |

|             |             |   |                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                          |  |
|-------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 17.18.19.20 | 自主學習        | 4 | <p>1. 縮短學習成就低落學生之學習落差。</p> <p>2. 提供學習成就低落之弱勢學生課業補救教學。</p>                                 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>羅 B-1 主動創造</p> | <p>【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 請學生討論包含部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。</p> <p>【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞在不同語句間的意思。</p> <p>【作文】引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。</p> <p>一、分數的加減和整數倍<br/>二、小數乘以整數<br/>三、周長和面積<br/>四、時間的加減</p> | 實作-完成學習單<br>觀察評量-參與討論與發表 |  |
| 1、2         | 班級學期活動規劃與檢討 | 2 | 理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值                                                      | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則                                                                                                                 | 法治觀念的建立                                                                                                                                                                                                        | 發表                       |  |
| 11          | 戶外教育教學活動    | 4 | <p>1. 培養學生體驗、觀察能力。</p> <p>2. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。</p> | <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>                               | <p>1. 社區走讀-戶外教學前的叮嚀與介紹</p> <p>(一) 羅厝天主堂介紹</p> <p>(二) 攜帶物品及注意事項</p> <p>2. 戶外教學當天活動</p>                                                                                                                          | 實際操作                     |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。