

彰化縣縣立羅厝國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎運用多元活潑的教學方式教學 ◎提供老師發揮專長的環境 ◎教師進修研究蔚為風氣 ◎重視校園倫理，資深教師提攜後進	◎教師對於教育專業精神的熱誠與願力 ◎教師人數編制不足，教學輔導及行政工作吃重	◎班群與協同教學，發揮教師專長，啟發學生的潛能 ◎教學研究群，運用團隊研究模式，發展學校課程特色 ◎推動輔導理念融入班級經營活動中，落實輔導初級預防之功能	◎家長要求與日俱增，教師工作壓力加重 ◎國小教師編制無法提昇，影響服務士氣 ◎教師的專業發展，形塑專業形象，以建立學校特色，共創美麗願景	◎發展同儕視導方式，激勵服務士氣 ◎簡化行政工作 ◎學校本位課程進修，促進教師專業成長 ◎鼓勵研究風氣，分享心得 ◎進修有效的教學方法，提昇教學知能
學生能力	◎學習意願高。 ◎學生天性率真純樸，發展潛能大。	◎學生社經背景不佳者，缺乏文化刺激，影響學習成效 ◎部份家長不關心孩子的學習狀況	◎規劃學習角，提供學習與活動的場所 ◎運用家長資源，豐富學生的學習經驗 ◎提供多元的文化刺激，提昇學習的動機	◎提昇學生閱讀習慣，遠離電玩、電視，建立書香社會 ◎建構英語、資訊教育學校本位課程	◎運用班群教學與團體學習，提昇學習成效 ◎運用彈性課程，發展班級特色 ◎鼓勵進行多元學習活動 ◎成立班級讀書會

家長條件	◎家長充分尊重學校辦學專業自主權 ◎班級家長會協助教師做好班級經營工作	◎家長參與家長會、班親會、愛心義工組織待加強宣導	◎規劃學校特色與辦學方向 ◎學校與家長的教學與輔導網絡系統	◎家長參與校務角色日漸加重，若未積極運用，助力將成為阻力 ◎親職教育不易收效	◎務實辦理親職教育活動 ◎舉辦家長會、班親會及愛心義工活動，瞭解需求，凝聚共識
社區文化環境	◎位於傳統產業生活圈中 ◎新社區增建有限，少子化學區人口逐年減少	◎家長社經背景差異，影響學生學習與成長	◎發展學校成為社區中心 ◎發展學校成為地區教學資源中心 ◎結合社區，發展學校特色 ◎充實學生多元化的學習活動	◎社區教育資源豐富，應積極開發地區教育資源，協助學生學習與成長	◎建置學習步道 ◎加強建置學校教學網絡資源，提供更多元的學習機會

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 教師負責有活力， 教學生活化； 學生單純活潑； 家長參與學校活動踴躍。 • 社區： 羅厝社區 • 校友、家長 支持配合度高 • 社團： 埔心鄉團委會	• 文化： 福佬 • 宗教： 羅厝天主堂 鎮天宮、霖鳳宮 壽桃宮 • 食衣住行： 埔心鄉自行車道 • 文教： 埔心圖書館	• 地形： 平原 • 地理區位： 鄰近台 76 號快速道路、中山高速公路 • 動植物： 埔心三蜜、小葉欖仁、椰子樹、榕樹、松鼠、鳥類	• 城鄉景觀： 農村景象 • 水利： 員林大排 • 歷史遺跡： 羅厝天主堂、黃三元故居、武舉人故居	• 農林漁： 金蜜芒果、葡萄、芭樂、稻米、蔬菜 • 服務業： 羅厝早餐店、協力商店、磨菇部落休閒農場 • 文創產業： 果時手作坊