

彰化縣縣立田尾國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					V	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	學校課程特色與社區花卉藝樹相互連結。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	課程發展參照學校現況
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	經學校課程發展委員會審議通過。
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	教學單元/主題及教學重點之規劃納入素養導向

	領域 / 科目課程	素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	教學設計適合學生之能力、興趣。提供學生練習、體驗。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	各教學單元符合繼續性及統整性
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	教學單元及評量方式具邏輯關連
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	跨領域主題具統整精神

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	規劃與設計過程參考各領域文獻
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	經由教學研究會討論，並經學校課程發展委員會審議通過
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	彈性學習課程符合學生學習需要。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	內容含悠遊藝樹花現田尾、花現悅讀、社團活動、資訊生活家、繽紛校園
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性學習課程計畫符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	彈性學習課程符合課程組織的統整性原則。
		11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	彈性學習課程之規

	邏輯 關聯						劃主題呼 應學校願 景及特 色。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	彈性學習 課程內容 及評量方 式具合理 性。
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	彈性學習 課程落實 學校特色 課程。規 劃花現 悅、悠遊 藝樹花現 田尾、資 訊生活 家、社團 活動、繽 紛校園等 課程。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	經學年會 議討論， 並經學校 課程發展 委員會審 議通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	師資人力足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	行政主管和教師已參加新課綱專業研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網站首頁
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	各領域及彈性課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	規劃必要之措施，以促進課程實施
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教師依課程計畫之規劃進行教學
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師能視課程內容採用相應合適之多元教學策略。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師於評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	各領域教學研究會、年級會議能就各課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	各階段學生於各領域之學習結果表現，能達成各領域課綱訂定之本教育階段核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	各領域核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育正向價值。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	各領域學習結果表現，具持續進展現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。

課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
--------	----------	--	--	--	--	--	---	---

評鑑結果之運用或課程修正事項	(一)、改進低年級生活領域課程的規劃與實施，融入國際教育。 (二)、改進教科書的選用時程，以利各年級選用合適的教科用書。 (三)、將交通安全教育、生生用平板加入校訂課程計畫。 (四)、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。 (五)、推動雙語教學，配合2030雙語國家教育政策，並推動學校本位國際教育及雙語教育。
----------------	--

〔學校特色課程〕 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：(花現悅讀)

二. 評鑑層面：

1. 課程設計：「花現悅讀」為本校校訂課程之一，實施年級為一~六年級。培養學生良好閱讀習慣，進而提升學生競爭力是我們一直以來努力的目標。長期以來學校及家長會藉由各項活動(閱讀認證、摸彩等)，以提升學生的閱讀興趣與能力。108 課綱實施後即列入校訂課程，全校共同推行閱讀課程。

利用每學期學年會議、課發會進行評估、檢討課程進行評鑑。評鑑課程方案中的教材內容、教學設計、評量方式以及邏輯架構等是否符合學生的學習需要，有否呼應學校願景與特色。規劃與設計過程具專業參與性，經由學年會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

2. 課程實施層面：藉由「花現悅讀」課程規劃設計，加入策略的學習，循序漸進的引導孩子奠定閱讀的基礎。花鄉田尾有豐富特色，學童在成長環境中耳濡目染，可以建立相關知識概念，是下學期課程重點。在變動的時代中，要能保持靈活應對能力的核心關鍵在「閱讀」。希望透過紮實而有步驟的閱讀教學，以及延伸領域閱讀教學相關活動，培養學童具有「觀察力、閱讀力」，達成「做最好的自己」。在閱讀課中，會以介紹好書、圖書館資訊利用、閱讀理解為主軸，期望藉由繪本及文章的引領，奠定孩子們的閱讀基礎，讓閱讀成為小幼苗心中的美麗花園。設計上課內容的素材或學習單、口語討論、小組發表等評量回饋

呈現學習表現與是否達成學習目標。

3. 課程效果層面：蒐集來自學生端資料（含問卷、學生實作評量）、教師回饋進行評估。學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。閱讀能力明顯進步很多，造句也通順些，口語表達能力也有所進步，能讀懂文章意思並找出重點。對不同的主題內容產生濃厚興趣，進而培養良好的閱讀習慣。

三. 執行歷程

課程設計除增加閱讀文本知識理解，也在不同階段規劃學生任務，透過學習策略設計與結合生活經驗，創造文本與學生自身經驗的對話，規劃設計符合探究精神的學習活動。運用多樣性的表現方式與他人分享。例如：戲劇表演、朗讀、好書推薦等。

四. 反思與回饋

課程呼應學校背景、課程願景及特色發展。啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗閱讀的喜悅，增益自我價值感。若在課程的實施之中，能增加課程的統整性原則，更能夠讓課程的進行更符合新課綱的精神。另外，可以再提供更多的美學元素，啟發孩子的想像力。與課程相關的研究文獻、教材、教學資源等，視學生發展狀態逐年增刪與調整，以利達程學習效益最佳化。