

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校對於環境教育、閱讀教育之重視、以培養「健康快樂、勇敢創新、尊重感恩」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展適合不同年段且前後能夠銜接的特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/議題 探究	1. 環境教育	14	12	14	12	14	12	14	12	14	12	14	8
	-食農教育	6	4	3	6	10		12		10		8	
	-閱讀教育	6	5	9	4		6		6	4	6	6	8
	-美感教育	2	3	2	2	4	6	2	6		6		
	2. 資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	3. 國數自學及銜接補強課程									42	40	42	36
	4. 安全教育-交通安全教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
社團活動與技藝課程	社團活動	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
其他類課程	學校活動	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

註記：[品德教育]與[生命教育]融入課程

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一主題我上一年級	6
二	閩南語	第一課貓咪愛洗面	1
三	藝文	5-1 信任好朋友	3
四	綜合	單元一團隊勳章 活動3 愛班與合作	2
五	健體	一. 健康加油站	1
六	綜合	單元一生命萬花筒 活動3 尊重與珍惜生命	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	6
二	國語	七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課心的悄悄話	1
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	1
六	國語	學習地圖四／心靈小詩	5

彰化縣國聖國民小學 113 學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 14 節、淑卿 12 節

<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	食農/節	閱讀/節	美感/節	共/節
一年級(上學期)	6	6	2	14
一年級(下學期)	4	5	3	12

年級	兒童特質	課程定位	學習目標	核心素養	食農教育(10 節)		閱讀教育(11 節)		美感教育(5 節)		完成課程評鑑	學期 總節 數
					單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數		
一年級	對事物充滿好奇心，用五官感知外在世界。喜歡動手做，用身體感覺，對人和事物充滿情感，透過親身參與感知自己的存在。	此階段為學習能力的奠基期，以「探索、體驗」的課程形式開展孩子五官感知及應用表徵符號，並創造與其他生活中人事物的互動關係，協助孩子在生活與實作中與主動學習。	玉玲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	傳統米食~湯圓	6	悅讀閱讀	6	傳統米食~湯圓	2		14 節
			淑卿		好一朵美麗的金針花	4	悅讀閱讀	5	好一朵美麗的金針花	3		12 節

主題怎麼選：1 學校場域資源 2 社區場域資源 3 學校曾經發展的特色課程 4 教師專長與興趣 5 嚮往而覺得重要的課題

彰化縣國聖國民小學 113 學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 14 節、淑卿 12 節

課程名稱	傳統米食~湯圓	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (□主題□專題■議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	配合冬至進行米食教育及節慶教學，由義工教室提供真實情境的體驗，讓孩子們學習湯圓的製作流程、製作方法並品嘗實作成果。				
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?</p> <p>2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精 進 C2 人際關係與團隊 合作				
參考可刪	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。</p>				
課程目標	藉由學習湯圓的製作流程及製作方法，融會米食教育及節慶教學。				
參考可刪	<p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □ 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		

表現任務

【環境教育】

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

彰化縣國聖國民小學 113 學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 14 節、淑卿 12 節

		<p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>						
參考可刪		<p>1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
認識湯圓	6	1.湯圓製作方法。 2. 品嚐湯圓。	1. 教導學生融會米食教育及節慶教學。 2.知道湯圓原料及製作流程、製作方法。	1 學生知曉冬至吃湯圓的由來。 2. 認識臺灣傳統米食~湯圓 3. 知道湯圓的原料、製作流程及製作方法。 4. 藉由自己料理食物，培養學生動手做的能力。	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 老師教導學生節慶及米食文化。 前往義工教室，觀看實品，義工老師介紹湯圓的原料、製作流程及製作方法。 學生互相合作、料理食物，品嚐湯圓。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答冬至吃湯圓的緣由。 口頭問答湯圓的作法。 口頭問答節慶及米食文化古今對比。 	
繪製湯圓製作流程圖	2	1. 繪製湯圓製作流程圖	1. 知道湯圓的原料和做法	1. 知道湯圓的原料及製作方法。	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	繪製湯圓製作流程圖	1. 評量作品中是否顯示正確的製作流程。	

彰化縣國聖國民小學 113 學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 14 節、淑卿 12 節

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	期待孩子經由閱讀,開闊自己的視野,打開有情的雙眼觀察、體驗世界。 因為閱讀,就像有了一雙翅膀,跳脫環境的限制,飛向更寬廣的天空。				
參考可刪	1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2.可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如,「關係與表現:體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 生活 E-C2				
參考可刪	1.根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2.建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。 3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製,但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	希望藉由閱讀,提升孩子的文學素養。				
參考可刪	1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。 2.目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。 3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。				

彰化縣國聖國民小學 113 學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 14 節、淑卿 12 節

		<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>						
參考可刪		<p>1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）</p> <p>2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
雲水書車	2	1.介紹雲水書車。	<p>1【國語】</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2. 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 介紹雲水書車</p> <p>2. 介紹海鷗叔叔</p> <p>3. 學生回饋</p> <p>4. 教師回饋</p>	<p>1 檢視學生是否了解雲水書車的意義。</p> <p>2. 檢視學生發表與回饋是否符合對閱讀教育的期待。</p>	

彰化縣國聖國民小學 113 學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 14 節、淑卿 12 節

雲水書車書籍借閱實地操作	2	雲水書車書籍借閱實地操作	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	1. 能認識圖書館(室)的功能。	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	雲水書車書籍借閱實地操作	1. 實地評量學生是否依照雲水書車的借閱流程借書並注意借還書籍的禮貌。	
海鷗叔叔、三好阿姨說故事	2	說故事	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 2.【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 能認識圖書館(室)的功能。 2. 能培養喜愛閱讀的態度。	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 2.【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 有禮貌並認真聆聽海鷗叔叔、三好阿姨說故事。 2. 會與說故事者互動。 3. 練習提問。	1. 口頭問答	

彰化縣國聖國民小學 113 學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 14 節、淑卿 12 節

課程名稱	好一朵美麗的金針花	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	下學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (□主題□專題■議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	配合母親節進行食農教育及節慶教學。				
參考可刪	1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2.可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精 進 C2 人際關係與團隊 合作				
參考可刪	1.根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2.建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	配合母親節進行食農教育及節慶教學。				
參考可刪	1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2.目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。 3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□ 健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育□人權教育□環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				

彰化縣國聖國民小學 113 學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 14 節、淑卿 12 節

<p>【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>								
參考可刪		<p>1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
金針花介紹	4	1.介紹金針花。 2.校園實地走訪金針花。 3.金針花與母親節。	1.金針花植物介紹。 2.實地走訪校園金針花。 3.知道金針花與母親節的關聯。	1 學生了解甚麼是金針花。 2. 實地走訪校園金針花。 3. 知道金針花與母親節的關聯。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4. 老師教導學生認識金針花。 5. 實地走訪校園金針花。 6. 提出觀看金針花的季節及地點。 7. 金針花與母親節的關聯。	4. 植物圖卡辨識。 5. 口頭問答校園金針花種植的位置。 6. 口頭問答金針花與母親節的關聯。	
母親節卡片製作	3	母親節卡片製作	繪製母親節卡片	能繪製金針花母親節卡片	【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	能繪製金針花母親節卡片	1. 評量作品中是否顯示感恩與祝福。	

彰化縣國聖國民小學 113 學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 14 節、淑卿 12 節

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	下學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	期待孩子經由閱讀,開闊自己的視野,打開有情的雙眼觀察、體驗世界。 因為閱讀,就像有了一雙翅膀,跳脫環境的限制,飛向更寬廣的天空。				
參考可刪	1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2.可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如,「關係與表現:體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 生活-E-C2				
參考可刪	1.根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2.建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。 3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製,但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	希望藉由閱讀,提升孩子的文學素養。				
參考可刪	1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。 2.目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。 3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				

彰化縣國聖國民小學 113 學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 14 節、淑卿 12 節

	<p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
參考可刪	<p>1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）</p> <p>2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
校內圖書室	1	1.介紹校內圖書室。	<p>1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 介紹校內圖書室使用規則 2. 介紹圖書室義工老師 3. 學生回饋 4. 教師回饋</p>	<p>1 檢視學生是否了解圖書室使用規則。 2. 檢視學生發表與回饋是否符合對閱讀教育的期待。</p>	
雲水書車書籍借閱實地操作	2	雲水書車書籍借閱實地操作	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>2. 能認識行動圖書館(室)的功能。</p>	<p>1【國語】 5-I-8 能認識行動圖書館(室)的功能。</p>	<p>雲水書車書籍借閱實地操作</p>	<p>1. 實地評量學生是否依照雲水書車的借閱流程借書並注意借還書籍的禮貌。</p>	

彰化縣國聖國民小學 113 學年度一年級彈性學習課程（校訂課程）

設計者：玉玲 14 節、淑卿 12 節

			<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>					
優良閱讀習慣養成	2	優良閱讀習慣養成	<p>1. 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	能培養喜愛閱讀的態度。	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>4. 有禮貌並認真閱讀。</p> <p>5. 會與分享者互動。</p> <p>6. 練習提問。</p>	1. 口頭問答	

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度 1 年級 課程名稱：交通安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育	1	1. 能了解校園、社區周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 認識常見的交通工具。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	我家在哪裡 1. 家裡的住址和電話。 2. 住家附近大家都知道的建築物或商店。 3. 從家裡到學校要多久時間？ 4. 從家裡到學校的路要怎麼走？	問答 情境演練	
2	安全教育- 交通安全教育	1	1. 能了解校園、社區周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 認識常見的交通工具。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	平平安安上學去 1. 上學時，記住爸媽「愛的叮嚀」。 2. 放學時，跟著路隊走。 3. 注意來車，靠邊走，不在路上嬉戲。 4. 遵守秩序，不爭先恐後。	問答 情境演練	
3	安全教育- 交通安全教育	1	1. 能了解校園、社區周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	上下學小心走 1. 排路隊好處多。 2. 接送區在哪裡？ 3. 我會小心穿越道路。 4. 安全—就是要讓人看得見。	問答 情境演練	

			3. 認識常見的交通工具。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。		5. 下雨天怎麼走？		
4	安全教育- 交通安全教育	1	1. 能了解校園、社區周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 認識常見的交通工具。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	我認識的交通設施 1. 認識「紅黃綠燈」。 2. 會遵從號誌指示行走。 3. 在路上看過的交通標誌有哪些？ 4. 穿越道路，我會停、看、做手勢。	問答 情境演練	
5	安全教育- 交通安全教育	1	1. 能了解校園、社區周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 認識常見的交通工具。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	感謝您！交通的守護神 1. 導護老師 2. 志工爸爸、媽媽 3. 交通警察	問答 情境演練	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 能了解校園、社區周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 認識常見的交通工具。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	校園平安行 1. 上下樓梯、在走廊上，要依指示方向行走。 2. 走廊、樓梯間奔跑，危險多！ 3. 不在腳踏車、汽機車停車場逗留和玩	問答 情境演練	

			具。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。		要 4. 遠離工地圍籬，遵守警告標誌。		
--	--	--	------------------------	--	------------------------	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度 第一學期

社團名稱	熱舞社	教學者	呂政龍 老師
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 教導時下流行的街舞律動和熱門舞蹈，讓學員適當的發洩學業壓力。 2. 達到靈活身心，活絡筋骨，增加協調性，快樂健身的目標。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程簡介	說明上課規定, 暖身拉筋, 舞碼一教學(1~4 個八)
2	律動教學	16bit+腳的移動, 舞碼一教學(5~8 個八)
3	律動教學	臀部扭動+腳部移動, 舞碼一教學(9~12 個八)
4	律動教學	胸口立體繞圓&變化, 舞碼一教學(13~16 個八)
5	基礎腳法(1)	踏並步, 舞碼一教學(17~20 個八)
6	基礎腳法(2)	兩次交叉步, 舞碼一教學(20~24 個八) & 編排隊形
7	基礎腳法(3)	恰恰步, 舞碼一成果檢驗
8	基礎腳法(4)	側點步, 舞碼二教學(1~4 個八)
9	肢體運用(1)	肩膀旋轉, 舞碼二教學(5~8 個八)
10	肢體運用(2)	跳躍開跳開變化, 舞碼二教學(9~12 個八)
11	肢體運用(3)	兩人合作拍手練習, 舞碼二教學(13~16 個八)
12	肢體運用(4)	walkman 教學, 舞碼二教學(17~20 個八)
13	肢體運用(5)	月球漫步教學, 舞碼二教學(21~24 個八) & 隊形編排
14	律動教學	機械舞基礎練習, 舞碼二成果檢驗

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	熱舞社	教學者	呂政龍
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 教導時下流行的街舞律動和熱門舞蹈，讓學員適當的發洩學業壓力。 2. 達到靈活身心，活絡筋骨，增加協調性，快樂健身的目標。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程簡介	說明上課規定, 暖身拉筋, 舞碼一教學(1~4 個八)
2	律動教學	上律動&變化+腳的移動, 舞碼一教學(5~8 個八)
3	律動教學	下律動&變化+腳部移動, 舞碼一教學(9~12 個八)
4	律動教學	肩膀搖動&變化, 舞碼一教學(13~16 個八)
5	律動教學	popcorn&變化, 舞碼一教學(17~20 個八)
6	律動教學	前律動&變化, 舞碼一教學(20~24 個八) & 編排隊形
7	律動教學	後律動&變化+挺腰, 舞碼一成果檢驗
8	律動教學	16beat&變化+five, 舞碼二教學(1~4 個八)
9	律動教學	shake&變化, 舞碼二教學(5~8 個八)
10	律動教學	isolation&變化, 舞碼二教學(9~12 個八)
11	律動教學	wave 教學&變化, 舞碼二教學(13~16 個八)
12	律動教學	滑步&變化, 舞碼二教學(17~20 個八)
13	律動教學	旋轉、踢&變化, 舞碼二教學(21~24 個八) & 隊形編排
14	律動教學	機械舞基礎練習, 舞碼二成果檢驗

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度 第一學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識素描特性	手感熟悉適應
2	構圖色彩介紹	基本技巧表現
3	認識水彩特性	手感熟悉適應
4	靜物基礎練習	冷色技法應用
5	靜物基礎練習	暖色技法應用
6	風景基礎練習	冷色技法應用
7	風景基礎練習	暖色技法應用
8	人物基礎練習	冷色技法應用
9	人物基礎練習	暖色技法應用
10	自由創作練習	整體技巧表現
11	自由創作練習	整體技巧表現
12	自由創作練習	整體技巧表現
13	自由創作練習	整體技巧表現
14	作品成果展示	分享成果心得

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識素描特性	手感熟悉適應
2	構圖色彩介紹	基本技巧表現
3	認識水彩特性	手感熟悉適應
4	靜物基礎練習	冷色技法應用
5	靜物基礎練習	暖色技法應用
6	風景基礎練習	冷色技法應用
7	風景基礎練習	暖色技法應用
8	人物基礎練習	冷色技法應用
9	人物基礎練習	暖色技法應用
10	自由創作練習	整體技巧表現
11	自由創作練習	整體技巧表現
12	自由創作練習	整體技巧表現
13	自由創作練習	整體技巧表現
14	作品成果展示	分享成果心得

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度 第 1 學期

社團名稱	合唱團	教學者	林文亮
年級	1~6 年級	場地	地下室、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校原有優秀合唱音樂教學，透過歌唱抒發情感，培養學生「健康快樂」的心理素質。在寬廣綠蔭的校園環境中結合發聲練習的音樂教育。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	體能與發聲	練聲與體能訓練
2	合唱欣賞	練聲與合唱欣賞
3	合唱與指揮	發聲部位解說，認識指揮手勢語言
4	合唱曲練習	樂理教學，練唱曲目：「孩子回家吧」
5	合唱曲練習	練唱曲目：「孩子回家吧」，比賽隊形演練
6	合唱曲練習	練唱曲目：「孩子回家吧」，比賽隊形演練
7	合唱曲練習	練唱曲目：「孩子回家吧」，上合唱台練習
8	合唱曲練習	練唱曲目：「孩子回家吧」，音樂比賽整備
9	合唱曲練習	練唱新曲目：「到海上來」
10	合唱曲練習	練唱新曲目：「到海上來」，合唱音樂欣賞
11	合唱曲練習	練唱新曲目：「到海上來」，合唱音樂欣賞

12	合唱曲練習	練唱新曲目：「到海上來」，合唱音樂欣賞
13	合唱曲練習	練唱新曲目：「到海上來」，合唱音樂欣賞
14	合唱曲練習	練唱新曲目：「到海上來」，合唱音樂欣賞

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度 第 2 學期

社團名稱	合唱團	教學者	林文亮
年級	1~6 年級	場地	地下室、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校原有優秀合唱音樂教學，學生在寬廣綠蔭的校園環境中結合發聲練習的音樂教育。
核心素養	B3藝術涵養與美感素養 音1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	新進團員甄選	招募甄試新進團員
2	體能與發聲	練聲與體能訓練
3	發聲原理	練聲與合唱欣賞
4	合唱與指揮	發聲部位解說，認識指揮手勢語言
5	樂理入門	樂理教學，曲勢分析
6	合唱曲欣賞	樂理教學，合唱曲欣賞
7	合唱曲練習	樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」
8	合唱曲練習	樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」
9	合唱曲練習	樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」
10	合唱曲練習	練唱曲目：「小雨中的回憶」
11	合唱曲練習	練唱曲目：「小雨中的回憶」
12	合唱曲練習	練唱曲目：「小雨中的回憶」

13	合唱曲練習	練唱曲目：「天頂的星」
14	合唱曲練習	練唱曲目：「天頂的星」

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度 第一學期

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬 老師
年級	1~6 年級	場地	地下室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎入門	基本打擊動作、基本節奏
2	基礎入門	基本打擊動作、基本節奏視譜
3	基礎入門	基本打擊動作、基本節奏視譜
4	基礎入門	基本打擊動作、基本節奏視譜
5	節奏打擊	基本節奏 1、2、3
6	節奏打擊	基本節奏 1、2、3
7	認識過門	基本節奏 1~3、基本過門
8	認識過門	基本節奏 1~3、基本過門
9	歌曲試奏	歌曲試奏
10	歌曲試奏	歌曲試奏
11	節奏過門	基本節奏 5、基本過門
12	節奏過門	基本節奏 6、基本過門
13	節奏過門總複習	基本節奏 1~6 及基本過門複習
14	節奏過門歌曲總複習	歌曲試奏

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬 老師
年級	1~6 年級	場地	藝文教室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本節奏過門	基本節奏、過門複習
2	基本節奏過門	基本節奏、過門複習
3	進階節奏	進階節奏 1~3
4	進階節奏	進階節奏 1~3
5	進階過門	進階節奏 1~3 搭配過門
6	進階過門	進階節奏 1~3 搭配過門
7	進階過門	進階節奏 1~3 搭配過門
8	視譜演奏	歌曲試奏
9	視譜演奏	歌曲試奏
10	視譜演奏	歌曲試奏
11	樂理講解	影片欣賞、樂理講解
12	視譜演奏	歌曲試奏、節奏過門複習
13	視譜演奏	歌曲試奏、節奏過門複習
14	綜合打擊驗收	各組成員驗收

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度 第 1 學期

社團名稱	勞作社團	教學者	張詩亞老師
年級	四~六年級	場地	二甲教室
課程目標	1. 能探索生活中的自然現象，完成好玩的遊戲。 2. 活動課程中，學習如何與人互動、合作，並妥善使用各項工具。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	一、讓孩子在動手做過程中，不僅是體會與欣賞美感，更能結合各領域的知識進行運用。 二、培養孩子動手做的習慣與思考，遇到問題思考解決的途徑與方法，並積極動手解決問題。
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	藉由課堂實作、學習態度、成果發表來進行評量。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	美麗的花園	利用蠟筆纏繞及剪紙技巧完成作品。
2	美麗的花園	利用蠟筆纏繞及剪紙技巧完成作品。
3	美麗的花園	利用蠟筆纏繞及剪紙技巧完成作品。
4	POP&標語設計	能用 POP 及圖畫完成標語作品。
5	POP&標語設計	能用 POP 及圖畫完成標語作品。
6	POP&標語設計	能用 POP 及圖畫完成標語作品。
7	有趣的幾何色塊	能利用幾何切割及色塊組合完成圖畫作品。
8	有趣的幾何色塊	能利用幾何切割及色塊組合完成圖畫作品。
9	有趣的幾何色塊	能利用幾何切割及色塊組合完成圖畫作品。
10	捲紙畫	能運用捲紙技法完成作品。
11	捲紙畫	能運用捲紙技法完成作品。
12	捲紙畫	能運用捲紙技法完成作品。
13	最後一片葉子	能素描葉子完成作品。

14	最後一片葉子	能素描葉子完成作品。
----	--------	------------

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立國聖國民小學 113 年度 第 2 學期

社團名稱	勞作社團	教學者	張詩亞老師
年級	四~六年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 能探索生活中的自然現象，完成好玩的遊戲。 2. 活動課程中，學習如何與人互動、合作，並妥善使用各項工具。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	一、讓孩子在動手做過程中，不僅是體會與欣賞美感，更能結合各領域的知識進行運用。 二、培養孩子動手做的習慣與思考，遇到問題思考解決的途徑與方法，並積極動手解決問題。
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	藉由課堂實作、學習態度、成果發表來進行評量。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	水墨遊戲	能夠觀察出水墨畫的技法
2	水墨遊戲	能夠利用所學技法進行創作
3	水墨遊戲	能夠利用所學技法進行創作
4	立體窗花	立體窗花欣賞(實物及網路創作)
5	立體窗花	設計獨一無二的立體窗花
6	立體窗花	完成個性化窗花作品
7	迷你小書	1、迷你小書實物觀摩 迷你小書內容構思
8	迷你小書	個人小書創作
9	迷你小書	2、完成個人小書
10	個性徽章	個性化徽章欣賞與觀摩
11	個性徽章	個性化徽章創作
12	個性徽章	個性化徽章創作
13	色彩變變變	一、體驗使用各種媒材創作的樂趣。 二、與同伴共同合作學習編創，並說演顏色的故事。

14	色彩變變變	一、體驗使用各種媒材創作的樂趣。 二、與同伴共同合作學習編創，並說演顏色的故事。
----	-------	---

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度 第一學期

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過參與足球社團課程，促進學生健康促進、快樂學習。 2. 鼓勵學生藉由足球社團團隊合作，提升人際關係及團隊溝通能力。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本訓練	傳、盤、帶球等基本動作
2	基本訓練	傳、盤、帶球等基本動作
3	基本訓練	傳、盤、帶球等基本動作
4	體能訓練	協調性、爆發力、耐力
5	體能訓練	協調性、爆發力、耐力
6	體能訓練	協調性、爆發力、耐力
7	傳球	傳球強度與方向準確度
8	傳球	傳球強度與方向準確度
9	控球	控球方向與協調性配合下步動作連貫
10	控球	控球方向與協調性配合下步動作連貫
11	盤球	快速突破與方向改變、過人動作
12	盤球	快速突破與方向改變、過人動作
13	體能訓練	速度、耐力、爆發力、身體強度
14	體能訓練	速度、耐力、爆發力、身體強度

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度 第二學期

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過參與足球社團課程，促進學生健康促進、快樂學習。 2. 鼓勵學生藉由足球社團團隊合作，提升人際關係及團隊溝通能力。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	模擬比賽	自主循環賽
2	加強戰術配合	傳球跑位
3	心理建設	賽時心理建設
4	調整身心	清除疲勞、安排其他運動
5	模擬比賽	校外友誼賽
6	加強戰術配合	站位觀念
7	心理建設	自信心加強
8	調整身心	清除疲勞、安排其他運動
9	模擬比賽	自主循環賽
10	加強戰術配合	進攻防守轉換
11	心理建設	單場賽心理戰
12	調整身心	清除疲勞、安排其他運動
13	心理建設	賽末球之心理訓練
14	調整身心	清除疲勞、安排其他運動

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育- 祖父母節慶祝活動	2	1. 加強倫理觀念； 2. 強化代間教育，三代同堂天倫樂的氛圍。 3. 養成「老吾老以及人之老」的行為態度；	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 代間教育是甚麼？ 2. 養成「老吾老以及人之老」的行為態度	問答 實際操作	
2	友善校園宣導	1	1. 建立友善校園正確觀念 2. 強化校園認知與實踐	安 E2 了解危機與安全。	1. 宣導教育部反霸凌專線電話 1953 2. 強化校園安全防護措施	問答 發表	
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
10	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

12	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
13	校慶暨社區聯合 運動會	7	1. 學會運動家的精神，勝不驕、敗不餒。 2. 能夠體會運動的樂趣，進而養成運動的習慣。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 學習各種單項運動的技能。 2. 了解差異並學會尊重對手。	情境演練 實際操作	
15	生命教育- 讀懂狗狗的肢體 語言	1	1. 尊重每一個生命個體 2. 愛護動物，始於尊重生命 3. 了解動物，護牠護己	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 生命的可貴 2. 了解動物，護牠護己	問答 情境演練	
18	保腦生命教育- 保腦的重要	1	1. 述明保腦的重要性 2. 教導如何保護腦部 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 教導如何保護腦部 2. 安全帽與安全帶，實際操作 3. 認識並遵守交通號誌	問答 實際操作	
19	融合教育- 如何和特生和睦 相處	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人生而平等的觀念。 2. 養成尊重人權的行為及了解特生的特殊需	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 對人生而平等的體認 2. 瞭解並尊重特生 3. 了解特生的特殊需求，進而關懷、協助特生，成為守護天使	問答 同儕觀察	

			求。				
--	--	--	----	--	--	--	--

彰化縣縣立國聖國民小學 113 學年度第 2 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 建立友善校園正確觀念 2. 強化校園認知與實踐	安 E2 了解危機與安全。	1. 友善校園無界限—陪你勇敢，不再旁觀 2. 介紹跟蹤騷擾防制法	問答 發表	
3	校園法律常識宣導	1	1. 介紹青少年須知之法律常識 2. 防範學童誤觸法律	了解法律知識並保護自我	反詐騙、反霸凌、交通安全、兩性平等及有關尊重隱私權(含被遺忘權)等	問答 同儕觀察	
6	水域安全宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	含保腦教育宣導

10	腸病毒防治宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確洗手步驟與洗手時間 2. 了解洗手口訣 3. 黃金 72 小時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康促進 2. 維護身體整潔與健康 3. 了解腸病毒病徵 4. 學習泡製消毒水 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 疾病管制署洗手口訣：「內（手掌）、外（手背）、夾（指縫間）、弓（指背）、大（大拇指）、立（指尖）、腕（手腕）」 2. 了解腸病毒症狀 3. 知道如何泡製消毒水 	發表 問答 實際操作	
12	資訊教育- 生生用平板	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 	問答 實際操作	
13	租稅教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地方稅、國稅等稅收 2. 知道稅收的用途 	<p>知道稅收的類別</p> <p>了解稅收能幫助政府改善人民生活環境和品質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地方稅與國稅的不同 2. 知道開徵稅收的目的 	問答 發表	
14	子職教育- 母親節慶祝活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強母慈子孝的倫理觀念； 2. 強化子職教育，孝順長輩、友愛兄弟姐妹； 3. 培養把愛說出口的能力 	<p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化子職教育，強調「家事」是大家的事，不是媽媽的事； 2. 愛要及時，要勇敢的說出來 	問答 實際操作	
15	生命典範講座- 為每一個生命找出口	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一個挫折，都是生命的養分； 2. 正向面對生命的挫折 	<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當生命出現挫折時，要如何面對？ 2. 自己無法面對挫折時，要如何尋求協助？ 	問答	

18	品德講座 ~五正四樂三好運動	2	<ol style="list-style-type: none"> 循序漸進養成社會責任感及公民意識 能主動關注公共議題並積極參與社會活動。 	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 利用行善週記及感恩週記來紀錄善行。 	問答 實際操作	
----	-------------------	---	---	---	--	------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。