

彰化縣縣立新寶國民小學 112 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

為發展並改進學校課程，提升學生學習與教師教學成效，以確保課程之適用性與品質。

參、評鑑原則

- 一、避免以歸罪作為評鑑目的。
- 二、避免預設解決對策的評鑑。
- 三、妥善處理內外部評鑑人員。
- 四、慎選校本課程評鑑的時機。
- 五、瞭解校本評鑑報告政治性。
- 六、重視校本評鑑結果的運用。

肆、評鑑對象之評鑑重點

學校課程評鑑以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

伍、評鑑人員與分工

- 一、各版本教科書選用與使用情形：由學習領域課程小組成員評鑑、任課教師做自我評鑑。
- 二、主題教學（自編教材）設計與實施：由課發會委員評鑑、任課教師做自我評鑑。
- 三、學生學習評鑑：由任課教師進行評鑑。

陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、教師自我評鑑包含「各版本教科書的選用與使用評鑑」、「主題課程與教學評鑑」
- 二、課發會委員評鑑內容包含「學校主題課程」。
- 三、學習評鑑：由各任教教師依「國民中小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施各學習領域定期評量，如：實作評量、紙筆測驗、過關評量等。

柒、評鑑工作時程

- 一、評鑑時間：自 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止
 - 1、學期中：課程與教學評鑑
 - 2、下學期學期中：各版本教科書使用評鑑
 - 3、下學期學期末：下學年各版本教科書評選工作

4、學期間：學習評鑑（各學習領域定期評量）

二、評鑑工具：（詳細內容請參閱附件）

1、附件一：「學校課程計畫評鑑表」

2、附件二：「各版本選用教科書評分表」

3、附件三：「各版本教科書使用評鑑表」

4、附件四：「學生學習評鑑表（各項評量、作業評量）」

5. 附件五：學校特色課程 評鑑

捌、評鑑結果發現之運用

一、改進課程的規劃與實施。

二、改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

三、改進主題教學活動設計與教學實施。

四、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

五、進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

六、改進全學年度的學校課程設計。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

一、各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

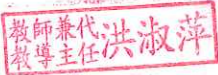
二、經費來源：自學校相關經費項下支應。

三、獎懲方式：

1、辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。

2、評鑑結果作為教職員工成績考核之依據。

壹拾、本計畫經本校 112 年 6 月 6 日課發會議通過後施行，修正時亦同。

承辦人： 教導主任： 校長：

彰化縣縣立新寶國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：新寶國小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	能根據學校的條件
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	分析和課程發展資源制定願景，符合課程綱要的基本理念和目標。並根據課程綱要的規範來安排學習節數，以滿足學生的學習需求。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				√		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				√		
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√		將各項議題適當地融入學
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		科、校訂課程和學校活動中，並採用融入式、主題式或特色課程的教學設計和實施方式。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√		
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		課發會各領域成員由各專長老師擔任並共備討論相關事項。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	彈性學習課程（校訂課程）的教學節數及總節數規劃均符合課綱的規定。並呼應學校課程願景，擬定課程目標與發展重點，制定最適合新實的學生圖像與課程地圖。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		全校所有教師已完成課程公開課，並逐一取得教專初階/進階認證。相關體育授課教師亦全數完成指定的體育增能研習。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	
								√	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		
	各 課 程 實 施 情 形	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	
		17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	各科評量試卷皆有妥善的審卷機制與流程，各科作業抽查亦遵循相關辦法定期檢核。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	學業成績評量，兼顧科目認知、技能及情意之教學目標，採多元評量方式。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	學生積極使用平板進行酷英認證，每月皆有獲獎學生。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√		學業成績評量，按學生身心發展及個別差異，符合適性教育。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 為加強交通安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程。 2. 原生生有平板課程，因各課授課教師已能妥善活用資訊載具於課堂，故不再特別規畫安排課程。 3. 品德教育與生命教育在各年段皆有融入各相關領域課程。						

承辦人：

教師兼
教務組長 楊明貴

教導主任：

教師兼
教導主任 洪淑萍

校長：

新寶國小
校長 方順陽

彰化縣縣立新寶國民小學 112 學年度學校特色課程評鑑

一. 評鑑對象：統整性主題及其他類課程

二. 評鑑層面：透過規劃、設計、實施、效果

工具 1：學校本位課程評鑑——規劃階段檢核表

日期：113 年 6 月 19 日

填寫者：楊明貴

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、課程宣導與專業發展	1-1-1. 學校能有計畫的向教師宣導課程發展的願景與方案。	√				無
	1-1-2. 學校能依據學校課程發展的願景及教師專業需求，辦理相關的研習活動。	√				
	1-1-3. 教師能積極參與課程發展的專業研習活動。（例如：校內外與課程發展有關之研習課程，包含九年一貫課程各領域專業研習，課程理論與實務的研討）	√				
二、組織建置、運作與成員參與	1-2-1. 學校課程發展的組織健全，分工明確，且正常的運作。	√				無
	1-2-2. 學校課程發展組織成員，具有代表性。	√				
	1-2-3. 定期召開學校課程發展組織會議，並依多數共識作成決定。	√				
	1-2-4. 學校課程發展組織與其他行政單位，能相互配合運作。	√				無
	1-2-5. 校長與行政同仁，能積極參與學校課程發展組織的運作。	√				無
三、情境分析	1-3-1. 學校課程計畫的擬訂，能考量教育法令、學校願景、教師專長、社區特性、學生需求等背景資料。	√				無
	1-3-2. 課程發展的規劃能考量與學年領域間的統整與銜接。	√				
四、行政資源支持	1-4-1. 學校能提供學校課程發展組織規劃課程時，所需要的資源。	√				無
	1-4-2. 學校能提供各項支援與諮詢管道。	√				無

可以改進的做法是：無

工具 2：學校本位課程評鑑——設計階段檢核表

日期：113 年 6 月 19 日

填寫者：楊明貴

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、學年、領域小組的運作與聯繫	2-1-1. 成立學年課程設計組織，設計學年課程。	√				無
	2-1-2. 學年課程設計組織的成員，能定期或不定期聚會溝通，使學年的課程計畫獲得多數認同。	√				
	2-1-3. 學年課程設計組織，能與課發會、領域小組及相關行政人員，定期開會，以掌握時程與進度。	√				
二、計畫架構與課程目標	2-2-1. 各學年課程計畫能包含設計理念、教學目標與教學活動、評量活動。	√				無
	2-2-2. 各學年課程計畫能依據學校課程發展的願景。	√				
	2-2-3. 各學年課程計畫能兼顧學校課程目標、年級階段學習目標、領域課程目標間，形成相互銜接的關係。	√				無
	2-2-4. 各學年課程目標，包含認知、技能和情意層面的具體目標。	√				
	2-2-5. 各學年課程計畫的內容，能配合學生的學習能力。	√				
	2-2-6. 各學年課程計畫，能符合年級階段能力指標。	√				
三、教學策略與資源	2-3-1. 教材設計透過蒐尋、分析與選擇，內容呈現適當且實用。	√				無
	2-3-2. 教材組織與選擇能考量銜接統整，並符合學生的身心發展。	√				
	2-3-3. 實施學年課程計畫，各項資源能滿足需求。（例如：人力資源、社區的協助、教學設備、行政服務與支援）。	√				
	2-3-4. 依據課程內容，設計有趣的教學活動，引發學習者的興趣。	√				
	2-3-5. 配合教材性質，運用多元教學策略，持續學習者的學習動機。	√				
四、學習評量	2-4-1. 評量的內容能評量出學習者所要學習到的基本能力。	√				無
	2-4-2. 設計生活化與適性化的評量內容，兼重形成性與總結性評量的安排。	√				

可以改進的做法是：無

工具 3：學校本位課程評鑑——實施階段檢核表

日期：113 年 6 月 19 日

填寫者：楊明貴

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、教學前準備	3-1-1. 教師對課程內涵的瞭解與詮釋，符合課程設計的理念。	✓				無
	3-1-2. 教師能事先備妥，與課程有關的教材、空間、設備及社會資源。	✓				
	3-1-3. 教師能依據教材內容，研擬教學策略。	✓				
	3-1-4. 教師能了解學生學習的起點行為。	✓				
	3-1-5. 教師能向家長說明課程實施的內容，並獲得支持。	✓				
二、教學實施與檢核	3-2-1. 教師運用多種的教學方法，能達成課程目標。	✓				無
	3-2-2. 教師能運用教具，幫助學生學習。	✓				
	3-2-3. 教師能協同教學，進行有效教學。	✓				
	3-2-4. 教師運用的評量方法與工具，能符合課程目標與內容。	✓				
三、教學自省與研討因應	3-3-1. 教師透過學生的表現與反應，完成自我的教學省思。	✓				無
	3-3-2. 教師的自省結果，能回饋教師的專業成長面向。	✓				
	3-3-3. 教師的自省結果，能回饋到課程內容與教學實施的修正。	✓				
	3-3-4. 學年組織能研討課程實施問題，相互提供建議，解決課程實施問題。	✓				
	3-3-5. 根據評量結果，擬妥補救教學。	✓				

可以改進的做法是：無

工具 4：學校本位課程評鑑——效果階段檢核表

日期：113 年 6 月 19 日

填寫者：楊明貴

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、教師課程實施滿意情形	4-1-1. 對於課程實施的結果，感到滿意。	√				無
	4-1-2. 教師樂意並有信心推動下學期的課程。	√				
	4-1-3. 課程實施的結果，合乎教師預期的想法。	√				
二、學習結果滿意情形	4-2-1. 學生學習課程之後，多數能達到分段能力指標。	√				無
	4-2-2. 學生對於學習的內容，能維持一定的參與意願。	√				
三、學習結果回饋與修正運用	4-3-1. 教師能依據學生的學習結果，檢討與修正課程計畫。	√				無
	4-3-2. 教師能依據檢討課程計畫的建議，落實於下次課程計畫中。	√				
	4-3-3. 能把評鑑結果，具體反應到課程計畫與行政支援，做為改進依據。	√				
	4-3-4. 能把評鑑結果，回饋給教育行政機關參考。	√				

可以改進的做法是：無

三、執行歷程

- (一)、評估學校發展情境。
- (二)、形塑課程願景、目標。
- (三)、建立課程架構。
- (四)、設計教學方案。
- (五)、課程實施與評鑑。

四、反思與回饋

學校本位課程以學校為主體，鼓勵學校教師對課程採取行動與反思。學校是課程規劃與實施的基地，並以學生為課程發展的中心，教師能整合學校及社區的特色與資源，展現教師專業發展與教學自主的專業性，經由選用教材、調整課程或自行創新課程，以回應學生的個別差異和學習需求。

附件一

彰化縣新寶國小 112 學年度課程計畫評鑑表

課程領域：自然領域

課程設計者：楊明貴 老師

評鑑者：陳鈺裴 評鑑日期：113 年 6 月 19 日

評鑑項目	得分				
1. 本課程之教學目標符合學校課程發展願景。	⑤	4	3	2	1
2. 本課程之教學目標涵蓋認知、情意、技能。	⑤	4	3	2	1
3. 本課程之教學目標符合學校教育目標。	⑤	4	3	2	1
4. 本課程之教學目標有助於十大基本能力之獲得。	⑤	4	3	2	1
5. 本課程可以統整或運用多種的學科知識與技能。	⑤	4	3	2	1
6. 本課程具有各種教學上或學習上之意義。	⑤	4	3	2	1
7. 本課程可以讓老師運用多種教學方法或策略。	5	④	3	2	1
8. 本課程各項學習活動能適應學生的個別差異。	5	④	3	2	1
9. 本課程的教學評量方式彈性多元。	5	④	3	2	1
10. 本課程能運用多方面的教學資源。	5	④	3	2	1
小 計	(46) 分 + 50 基本分 = (96)				
總評： 課程設計教學目標明確，符合學生能力，且能運用於生活中，並將科技知能融入於教學中。					

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學一一二學年度教科書評選表

評選年級：一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六年級

評選領域：國語 | 數學 | 自然 | 社會 | 綜合 | 藝術 | 生活 | 健體 | 本土語 | 英語

評選紀錄方式：極優良 5 分，優良 4 分，尚可 3 分，不佳 2 分，差 1 分

評審指標		出版社				
		康軒	南一	翰林	何嘉仁	真平
物理屬性	1. 紙張、字體、字號、開數，是否合於「國民小學教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」？	5	5	5		
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰、油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5		
	3. 裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	5	5	5		
內容屬性	1. 內容是否合於課程標準所定目標、教材綱要？	5	5	5		
	2. 符合綱要精神與基本知識需求 (1) 依據國民中小學十二年國民教育課程綱要。 (2) 秉持該領域基本理念與課程目標。 (3) 掌握基本理念與核心素養，並綜合重大議題發展	5	5	5		
	3. 內容是否正確？	5	5	5		
	4. 內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面的影響？	5	5	5		
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	4		
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5		
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式、是否適合學校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5		
	2. 教材分量是否配合教學時間，老師免於趕進度？	4	5	4		
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4		
	4. 是否在每一單元後，附有作業或討論問題或評量題目？型式是否多元化？	5	5	5		
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等？	5	5	5		
	6. 是否兼顧基本與高層目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4		
	7. 教材之編排是否利於師生在教與學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4		
發行屬性	1. 出版者是否有健全的人力、物力、財力以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	5		
	2. 該教科書研發是否嚴謹，有無經過試用、檢討與修訂程序？	4	4	4		
	3. 出版者是否為提昇教科書品質，收集使用者之意見，適時修訂教科書？	4	4	4		
	4. 該教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃有良好的售後服務計劃及網路？	4	4	4		
總評	總分	93	94	92		
建議選用版本順序：	1. 南一 2. 康軒 3. 翰林					

請老師們評選統計後，交予教科書承辦人(教務組)彙整，謝謝大家！

評選日期：112年 4 月 28 日

評選教師簽名：

程琦容、蘇雯琪

附件三

彰化縣新寶國小 112 學年度各版本教科書使用評鑑表

112 學年度第 二 學期 五 年級 英語 領域 何嘉仁 版本

評鑑者：邱如玉

評鑑日期：113 年 6 月 13 日

評鑑項目	得分				
1. 本書之課程目標符合九年一貫課程目標與基本能力。	⑤	4	3	2	1
2. 本書之課程內容能符合各領域分段能力指標。	⑤	4	3	2	1
3. 本書之課程內容能適時融入相關六大議題。	⑤	4	3	2	1
4. 本書可以統整或運用多種的知識與技能。	⑤	4	3	2	1
5. 本書具有各種教學上或學習上之意義。	⑤	4	3	2	1
6. 本書的編排可以讓老師運用多種教學方法。	⑤	4	3	2	1
7. 本書各項學習活動能適應學生的個別差異。	5	④	3	2	1
8. 本書課本習作之練習能使學生充分練習所學。	5	④	3	2	1
9. 本書的課程內容可使評量方式彈性多元。	⑤	4	3	2	1
10. 本書能運用多方面的教學資源於課程中。	⑤	4	3	2	1
小 計	(48)分+50 基本分=(98)				
總評： 本教科書適合學生程度，亦結合生活素養，授課老師可運用於教學上。					

附件四

彰化縣新寶國小 112 學年度學生學習評鑑表（各項評量）

班 級	<u>五</u> 年 <u>甲</u> 班	評量時程	<u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>13</u> 日 ~ <u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>13</u> 日
評量類別	☐ 平時評量 ☒ 定期評量 ☐ 綜合評量		
評量領域	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 生活 ☐ 藝術與人文 ☒ 自然與生活科技 ☐ 綜合活動 ☐ 電腦資訊 ☐ 健康與體育		
評量方式	☒ 筆試 ☐ 口試 ☐ 表演 ☐ 實作 ☐ 作業 ☐ 報告 ☐ 資料搜集整理 ☐ 鑑賞 ☐ 晤談 ☐ 實踐 ☐ 學生自評 ☐ 同儕互評 ☐ 其他_____		
評量結果 (量化紀錄 以百分法 計)	甲等(90分以上者): <u>6</u> 人 乙等(80分以上者): <u>3</u> 人 丙等(70分以上者): <u>4</u> 人 丁等(60分以上者): <u>1</u> 人 戊等(未滿60分者): <u>1</u> 人		
評量省思	筆試評量測驗可了解學生對科目熟悉度，然程度分化明顯，約有半數可熟練課程內容，唯少數需勤加練習，方能更精熟。		
備註			

記錄者：黃芳靜

彰化縣新寶國小 112 學年度學生學習評鑑表 (作業評量)

班級	二年甲班		調閱日期	113年4月29日	
作業科目	國語		作業名稱	國語習作	
應交本數	10	實交本數	10	缺交本數	0
調閱意見					
主要作業內容 (教師填寫)	作業批改方式 (教師填寫)	學生寫作態度 (請填人數)	(教師填寫)		
			教學進度配合	建議事項	
☒ 文字呈現 ☐ 數字呈現 ☒ 符號呈現 ☒ 圖畫呈現 ☐ 表格呈現 ☐ 多種方式 混合呈現 ☐ 其它：	☒ 等第式 ☐ 百分式 ☐ 評語式 ☐ 開放式 ☐ 多元式 ☐ 其它：	非常認真 4 很認真 3 還不錯 2 再加油 1 宜多加強	☒ 是 ☐ 否	大部份學生皆能完成書寫，但有部份學生粗心導致漏寫及錯誤，需要再加強。	

記錄者：

黃峰偉