

彰化縣縣立新寶國民小學 113 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

本校位於芳苑鄉一所小型學校，雖然學校學童人數少，但是每位教師從各地匯聚而來，具有高度的熱誠與不同的教學技能，學生也能在教師的引導之下，發揮出潛能，尋找出自己的興趣，校本願景如下：

一、多元複合展能：

辦理多樣性社團及課程，培養學生的多元智能與個人特長，提升其學習動機、協作能力、表達能力，使每位學生都能在不同領域中展現獨特的潛能。

二、卓越跨域學習：

進行主題整合教學，結合不同科目，打破傳統科目的隔閡，使學生能夠全面理解和應用知識。透過數位環境的建置，進行跨域學習，串聯不同課程領域、區域及語言，提供學生更廣泛、深入的學習經驗。

三、感恩人文閱讀：

建立閱讀風氣，激發學生閱讀興趣，培養良好閱讀習慣，提升閱讀素養，並透過多元閱讀活動促進學生全方位的知識、情感及價值觀發展。引導學生培養感恩的價值觀念，提升其人文素養，感恩社會，回饋社會。

四、惜福永續校園：

引導學生對資源的珍惜，培養環保與永續發展的價值觀念，同時透過實際行動，打造一個綠意盎然、節能減碳、資源合理整合利用的永續校園。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

願景	學生圖像	說明
多元複合展能	多元智能發展	學生能參與多樣性社團及課程，發展個人的興趣與特長。無論是藝術、體育、科學或語言，學生都能找到自己的興趣點，並且在這些領域中展示出卓越的表現。
	協作與表達能力	學生具備良好的團隊協作能力，能在小組活動和項目中有效地與他人合作。學生也能自信地表達自己的想法，進行有效的溝通和交流。
	學習動機與自信心	透過多樣化的學習經驗，學生能保持高昂的學習動機，並在不同的學習挑戰中建立自信心。

卓越 跨域 學習	整合性思維	學生能在主題整合教學中，將不同科目的知識聯繫起來，形成全面的理解。他們能夠將所學知識應用於實際問題解決，具備跨領域的綜合能力。
	數位素養	學生熟練運用數位工具和資源進行學習，能在數位環境中高效地進行跨域學習。他們能利用現代科技來探究問題、創新學習方法。
	多語言能力	學生能在雙語教育的環境中，提升語言能力，特別是英語的聽說讀寫能力，並能在多語言、多文化的環境中自如地交流。
感恩 人文 閱讀	閱讀素養	學生熱愛閱讀，能夠主動探索各種不同類型的書籍，並從中獲得知識、啟發和情感的共鳴。他們具備批判性閱讀和思考的能力，能夠獨立分析和評價閱讀材料。
	人文素養	學生具備豐富的人文知識，能理解和尊重多元文化和價值觀。他們在日常生活中表現出感恩的態度，對身邊的人和事物充滿感激之情。
	社會責任感	學生不僅感恩社會，還願意回饋社會。他們積極參與各類公益活動，關心和幫助他人，展現出強烈的社會責任感和公民意識。
惜福 永續 校園	環保意識	學生對資源的珍惜有深刻的認識，懂得節約資源、減少浪費。他們在日常生活中實踐環保行動，如垃圾分類、節水節電等。
	永續發展理念	學生理解永續發展的重要性，並能主動參與校園和社區的綠色行動，推動節能減碳和資源合理利用。他們能夠思考並提出創新性解決方案，為環境保護貢獻力量。
	行動力與責任心	學生具備強烈的行動力，能夠在校園內外積極參與並領導環保和永續發展的相關活動。他們展現出對環境保護的高度責任心，並能影響和帶動周圍的人共同參與。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

願景	低年級	中年級	高年級
多元 複合 展能	- 課後社團：美術、口風琴、直笛、扯鈴、足球、節奏打擊樂團 - 雙語節慶活動 - 童演童語生活英語 - 生活技能課程	- 課後社團：美術、口風琴、直笛、扯鈴、足球、節奏打擊樂團 - 雙語節慶活動 - 英語繪本說書 - 小組合作項目：創意表演、小劇場	- 課後社團：美術、口風琴、直笛、扯鈴、足球、節奏打擊樂團、程式設計 - 雙語節慶活動 - 情境式口說英語 - 專題研究：跨學科主題報告
卓越 跨域 學習	- 數位學習工具的基本使用 - 數位故事書創作 - 環境教育與藝術融合的課程	- 主題整合課程：自然與社會（如生態系統探究） - 互動數位教材：科學探究、歷史探索 - 校園智慧教育實踐：使用平板進行科學觀察	- 跨領域專題：科技與環境（如再生能源項目） - 校際交流活動：參與鄰近學校遊學互動。 - 數位平台合作學習：透過線上平台實現學生主題學習和持續學習。

感恩 人文 閱讀	- 每日閱讀時間：故事閱讀、讀書分享 - 感恩日記：每日書寫感恩事項 - 繪本創作：用圖畫表達感恩	- 閱讀挑戰賽：多元閱讀主題 - 感恩主題活動：感恩卡片製作、感恩演講 - 社區服務：聖誕夜報佳音、清潔社區	- 人文閱讀課程：經典名著、歷史故事 - 感恩教育：參與社區社會公益活動 - 閱讀與寫作：書評寫作、感恩文章創作
惜福 永續 校園	- 環保小知識：垃圾分類、節水節電 - 校園綠化：種植花草 - 手工藝製作：用回收材料或海廢製作手工藝品	- 永續發展課程：簡單的環境科學知識 - 校園環保巡檢：每週檢查垃圾分類情況 - 參與校園環保活動：清理校園垃圾	- 高級環保課程：再生能源、氣候變遷 - 環保專題研究：撰寫環保報告 - 綠色科技實踐：校園太陽能設備的使用與維護

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

願景	課程目標	發展重點
多元 複合 展能	- 培養學生的多元能力，關注菁英學生、學習有困難的學生及中間學生的發展。 - 深耕藝術教育，提升學生的人文素養和藝術鑑賞能力。 - 推廣雙語教育，創造雙語學習環境，提升學生的英語应用能力。	- 拔尖、扶弱、顧中間：開設菁英教育課程、免費課後輔導及多元社團，針對不同學生群體提供支持。 - 藝術深耕：在教育優先區實施藝術教育計畫，舉辦夏日樂學活動及活化藝術計畫申請，豐富學生的藝術經歷。 - 雙語教育：推動英語朗讀活動、課室英語教學、設置英語情境吧檯、提供英語圖書及桌遊，並舉辦英語相關的節慶活動。
卓越 跨域 學習	- 強化跨領域學習，特別是人文藝術和科技應用的結合。 - 提升學校基礎設施，推動數位學習，確保每個學生都能接觸先進的數位學習工具。 - 發展具有學校特色的教育項目，強化品德教育及健康促進。	- 藝術深耕：成立藝文社團，定期安排藝文參觀活動，讓學生接觸不同的藝術形式。 - 基礎設施：提供數位學習工具如平板電腦和微距攝影鏡頭，提升數位學習環境。 - 領航學校：開展校際交流，發展藝文、母語、品德教育及健康促進等具有學校特色的教育項目。 - 智慧教育：推廣智慧教室，使用數位教材和移動學習工具，並透過戶外教育和加分吧等平台，實現學生主題學習和持續學習。
感恩 人文 閱讀	- 提升教師數位能力及專業成長，促進教師持續學習和專業發展。 - 推廣閱讀教育及倫理道德教育，培養學生的閱讀習慣和道德素養。 - 盤點和強化師資結構，提升教師的專業教學能力。	- 師資素質：組織教師社群增能研習及數位研習，提升教師的數位能力和專業成長。 - 閱讀素養：推廣閱讀扎根計畫和品德教育，成立教師閱讀和藝術社群，營造良好的閱讀氛圍。

		3. 師資結構：進行教師專業發展認證和學習扶助認證，確保教師專業化教學能力。
惜福 永續 校園	1. 深耕藝術教育，結合資源回收和環境美學，提升學生的環保意識。 2. 建設智慧和綠能校園，推動可再生能源的使用，培養學生的環境保護意識。	1. 藝術深耕：開展資源回收和海廢創作活動，融合環境保護和藝術教育。 2. 智慧綠能：推動風力發電和太陽能光電的建設，倡導綠色生活理念。