

彰化縣縣立中和國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校新六 E：【Embody 品健樂群、English 雙語兼備、Enjoy 樂農感恩、Enable 科技賦能、Enlighten 愛閱啟迪、Enrich 農情美藝】，為課程願景，期望培養學生成為具備核心素養的中和學子。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	國際文化理解	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	品格你我他	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	農家樂活	21	20	21	20					21	20	21	18
	國際繪本初探					21	20	21	20	21	20	21	18
	農情美藝									21	20	21	18
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	資訊科技					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	品格你我他	「聽」「看」「記」「說」分享並學習(1) 生活中的整潔行為(1)	2
二	品格你我他	危險物品我不碰(1) 感恩啟航(1)	2
三	品格你我他	正義超人(1) 勤檢(1)	2
四	品格你我他	尊重(1) 誠信(1)	2
五	品格你我他	用行動愛地球(1) 誠實與守信(1)	2
六	品格你我他	尊重你我 維護正義(1) 飲水思源（勇敢 感恩）(1)	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	單元1 上學了(1) 單元2 學校的一天(1)	2
二	國語文	第七課國王的新衣裳(1) 第八課黃狗生蛋(1)	2
三	國語文	第一課心的悄悄話(1) 第十課狐狸的故事(1)	2
四	國語文 健康與體育	第四課永遠的馬偕(1) 三. 嗶嗶！別越界(1)	2
五	國語文	第一課蚊帳大使(1) 第十一課幸福的火苗(1)	2
六	國語文	第一課跑道(1) 學習地圖四／心靈小詩（1）	2

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期六年級校訂課程 【國際文化理解】主軸課程地圖規劃

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	第一學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動或運用科技工具，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B2 科技資訊與媒體素養」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，（呼應「C2 人際關係與團隊合作」）。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷				
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1-5 週	5	Daily Routines	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識日常活動的名稱。 2. 能詢問他人及回答作息時間。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。	1. 教師詢問學生日常作息活動與時間 What time do you _____? 2. 播放歌謠 Here We Go Round the Mulberry Bush 3. 介紹不同國家/城市，詢問學生當地目前的時間 What time is it in Taiwan? What time is it in London? 4. 繪本 What's the time, Grandma Wolf? 5. 複習上一節課的 7 種日作息名稱。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	自編

			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。					
第 6-10 週	5	food	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能認識 16 種食物的名稱。 2.能將食物依不同的類別做分類。 3.能用指定的句子完成任務。 4.能按照提示聯想答案。	1.介繪本食物的單字與分類 2.播放歌謠 Vegetable Song 3.詢問學生是否喜歡麵食？最常食用的麵食是什麼？ 4.繪本 I will never not ever eat a tomato. 5.根據上一課繪本，詢問學生 What would you like to eat?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 【健康與體育領域】 4A-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。					
第 11-15 週	5	Countries	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能認識各個國家的名稱。 2.能認識臺灣在世界地圖上的位置。 3.能認識各大洲的名稱。 4.能認識國家和語言之間的關係。 5.能用英語表達自己的想法。 6.能套用句型進	1.介紹七大洲並請同學找出來及猜一猜，離臺灣最近和最遠的國家。 2.播放歌謠 Where Are You From? 3.介紹四個國家護照及詢問學生有什麼不同處。 4.繪本 If the world were a village: a book about the world's people 5.複習七大洲、國家和語言。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。		行問答。			
第 16-21 週	6	objects	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識隨身物品的名稱。 2. 能認識廢棄物品的回收與分類，並養成保護環境的習慣。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英	1. 介紹學生身上的物品 Whose key is it? It' s Mrs. Brown' s key. 2. 韻文 Whose Hat Is This? 3. 介紹舊手機零件分解後有哪些部分。 4. 繪本 Whose mouse are you? 5、6. 繪本 Whose mouse are you?活動	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	自編

		◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。		語表達自己的想法。			
--	--	---	--	------------------	--	--	--

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	第二學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動或運用科技工具，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B2 科技資訊與媒體素養」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，（呼應「C2 人際關係與團隊合作」。）。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷				
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1-5 週	5	clothes	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 介紹衣服名稱並角色扮演買衣服。 2. 韻文 How much?並請學生改編歌詞。 3. 解說奧地利、德國、希臘與法國硬幣象徵並與台灣的硬幣做比較。 4. 繪本 Joseph had a little overcoat 5. 繪本 Joseph had a little overcoat 並播放繪本歌曲 What is the moral of the story?	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材/學習單 自編	

			簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。					
第 6-10 週	10	activities	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 請學生介紹自己一星期從事的休閒活動並寫下來與請自願學生與大家分享。 2. 韻文 free time chant 並請學生將內容改編成自己喜歡從事的休閒活動。 3. 介紹世界知名的國家公園-黃石公園、老忠實間歇泉、翡翠溫泉及詢問學生去過臺灣的哪些國家公園，可以帶相片或影片做為介紹的素材。 4. 繪本 walking through the jungle 並請學生說自己喜歡從事的休閒活	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	自編

			◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	所學字詞的簡易歸類。		動，和曾經遇到的特殊體驗。 5. 請學生唱歌謠 walking through the jungle 並請學生將從事休閒活動的環境做分類。		
第 11-15 週	5	sickness	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	1. 說出感冒時會發生哪種病症說出各個病症的名稱並統計不同的病症的發生人數。 2. 歌謠 Sickness Song 並將學生分組、一組唱醫師、一組唱病人歌詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	自編

		◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂	字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育】 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	3. 能樂於與班上學生進行口語練習 4. 能用英語表達自己的想法。	3. 請學生說出獸醫 (vet)、動物園醫師 (zoo doctor)、樹醫生 (tree doctor) 三種醫師，他們的病患 (patients) 有什麼不同，再請學生說說看自己還知道哪些不同的醫師。 4. 影片 How do dinosaurs get well soon? 並請學生從影片中找出題目的答案並檢視自己的想法是否正確。 5. 繪本 How do dinosaurs get well soon?	觀察記錄	
--	--	--	---	---	--	------	--

			繪本故事的主要內容。 【健康與體育】 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。					
第 16-18 週	3	Locations	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能認識可可豆和巧克力製品的關係。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 5. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 大富翁介紹社區 There is a bookstore nearby. Let' s go there. 2. 韻文 Town and city vocabulary 並請學生上臺代換歌詞中的街道名稱。 3. 請學生想想如何分類巧克力類製品並上網查找收集資料，研究巧克力類的製品，是有益健康、還是會因為糖分過多，而對健康有不良影響呢？	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	自編

			易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期六年級**校訂課程**【 品格你我他 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第一學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員溝通與合作之。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	提升孩子對品德核心價值確實的意識與察覺，進而充分理解品德價值；此外，也期盼培養孩子具有良善的心，能真情流露，展現高尚情操；最後，希冀孩子擁有主動實踐之意願，付諸行動，進而養成自然的好習慣。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-9 週	9	尊重你我 維護正義	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能尊重他人，不侵犯他人的身體及權益。 2. 樂於懺美他人，並學習他人長處。 3. 能以公平正義的態度分辨是非。	1. 是否能維護及尊重他人的隱私？ 2. 看到好朋友做壞事時你怎麼辦？ 3. 看到同學被霸凌時的反應？ 討論歸納： 1. 有哪些是隱私？ 2. 人我之間的差異（文化等） 3. 角色扮演分享與討論 問題討論與解決： 1. 接受他人，並沒有尊卑之分。 2. 知過必改，做光明磊落有正義感的人。	實作評量 口頭發表	自編自選教材 (品德教育)
第 10-17 週	8	攜手合作共享心	【國語】	【國語】	1. 能參與各類團	1. 全班分組製	卡片製作	自編自選教材/

		世界	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	體活動，並貢獻自己的專長。 2. 學習和同學一起完成工作。 3. 將關懷行動實踐於社會生活中。 4. 了解合作的重要及關懷是人我之間的潤滑劑。	作製作聖誕卡片。 2. 觀察合作的好處？ 3. 注意觀察回饋付出的反應？ 討論歸納： 1. 如何促進團隊合作？ 2. 如何提升團隊合作？ 3. 如何表達對他人的感謝與關懷？ 4. 學習團體活動與共享榮譽。 5. 懂得知足與感恩。 問題討論與解決： 1. 透過合作能達共同成長。 2. 懂得關懷是人與人之間的良好互動。	口頭發表	卡片製作
第 18-20 週	3	今日事今日畢	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的	1. 能對自己的言語及行為負責。 2. 能實際執行訂	實作與觀察： 1. 製作目標計劃。	實作評量 口頭發表	自編自選教材

			展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	定計劃。 3. 能服從內在良心的規範，自我約束言行以符合社會期待，進而展現自主意識。	2. 記錄觀察執行情形。 討論歸納： 1. 平時如何安排自己的作息？ 2. 能否對自己的言行負責？ 3. 能否針對目標訂定計畫，並付諸實現？ 問題討論與解決： 1. 能瞭解規律作息對身心健康的影響。 2. 妥善安排生活作息(時間)，並持之以恆，是對自我的負責態度展現。		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第二學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員溝通與合作之。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	提升孩子對品德核心價值確實的意識與察覺，進而充分理解品德價值；此外，也期盼培養孩子具有良善的心，能真情流露，展現高尚情操；最後，希冀孩子擁有主動實踐之意願，付諸行動，進而養成自然的好習慣。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-8 週	8	勤誠守信（勤儉誠實）	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能瞭解信守承諾及勤儉的好處。 2. 能培養正確的金錢觀念，及資源再回收再利用。 3. 能於日常生活身體力行勤誠守信。	1-8 週 實作與觀察： 1. 影片欣賞及分享。 2. 製作擬定用錢計劃。 3. 擬定學習計劃。 討論歸納： 1. 什麼是信守承諾？ 2. 能否對自己的言行負責？ 3. 能否針對目標訂定計畫，並付諸實現？ 問題討論與解決： 1. 能瞭解誠信是做人處世的基本。 2. 待人處事要秉持表裡合一的原則。 3. 正確的理財	學習單 口頭發表	1. 大家來找碴學習單 2. 誰是大話精學習單 3. 環保天使學習單 4. 佩佩豬養成計劃學習單

						觀念。		
第 9-16 週	8	飲水思源（勇敢感恩）	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	【國語】 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能瞭解勇敢的定義。 2. 能培養獨力解決問題的能力。 3. 能於日常生活身體力行。	9-16 週實作與觀察： 1. 影片欣賞及分享。 2. 製作母親節級感恩卡。 3. 社區巡禮及服務。 討論歸納： 4. 什麼是勇敢？哪些是真正勇敢？ 5. 是否能主動說出感謝？ 6. 見義勇為與匹夫之勇的差別？ 問題討論與解決： 1. 能瞭解真正的勇敢，並勇於拒絕做不對的事。 2. 以言行及具體行動表示感激。 3. 能提供服務了解不求回報	9-16 週實作評量口頭發表	1. 社區巡禮學習單 2. 勇於說不學習單 3. 知福惜福學習單（品德教育）

						的付出更美好。17 週 實作與觀察： 1. 影片欣賞及分享。 2. 情緒記錄。 3. 畫情緒臉譜（情緒字卡、學習單）。 討論歸納： 1. 情緒到底是甚麼？（喜怒哀樂） 2. 心情臉譜分享。 3. 回顧團體歷程，分享活動心得或感想。 問題討論與解決： 1. 藉由欣賞別人，以包容和體諒的態度對待他人。 2. 能推己度人，設身處地為他人著想。		
第 17 週	1	將心比心（寬恕）	【國語】 2-III-7 與他人	【國語】 Bd-III-1 以事	1. 了解「寬恕」在團體中與他人	實作與觀察： 1. 影片欣賞	17 週 實作評量	1. 生氣的亞瑟學習單

			溝通時能尊重不同意見。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	相處的重要和益處。 2. 能培養設處地為他人著想的態度。 3. 能省思並願意落實「寬恕」的行為於生活中。	及分享。 2. 情緒記錄。 3. 畫情緒臉譜（情緒字卡、學習單）。討論歸納： 1. 情緒到底是甚麼？（喜怒哀樂） 2. 心情臉譜分享。 3. 回顧團體歷程，分享活動心得或感想。問題討論與解決： 1. 藉由欣賞別人，以包容和體諒的態度對待他人。 2. 能推己度人，設身處地為他人著想。	口頭發表	2. 鏡子-榜樣學習
--	--	--	---	---	---	---	------	------------

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期六年級校訂課程 【 農家樂活 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	農家樂活	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第一學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中和國小為鄉村型學校，學區內家長多以農工為其職業，學童均有些許的農業接觸背景，容易引起學習興趣。 2. 學校有多處空地, 可利用空地栽種植物，除妥善利用土地之外，也讓學生學習到栽種植物的知識與樂趣。 3. 學校有一處溫室, 可讓學生親自接觸溫室栽培植物, 並享受親自採果的樂趣。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，。並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋 方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合 學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	1. 養成實際栽種植物的經驗與能力，並有效的管理。 2. 能了解植物的成長過程與環境的關係，並建立有利植物生長的環境。 3. 與同學互助合作照顧植物，並分享栽培經驗。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	芭樂的繁殖-扦插技術	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 了解果樹無性繁殖方式有很多種，組織培養，高壓。嫁接都是方法。 2. 扦插溫度在 25 度以上跟介質濕度，將可提高扦插的成功率。 3. 一般來說，春天的繁殖成功率是最高的。	1. 介紹芭樂的繁殖方式。 2. 實作扦插無花果。 3. 探討芭樂扦插容易失敗與成功的原因。	1. 實作的態度 2. 實作的扦插成果	芭樂的扦插
第 8-14 週	7	芭樂的移植與生長	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 了解芭樂移植的目的。 2. 認識移植後芭樂的照顧。 3. 如何讓芭樂健康的生長。	1. 讓學生設計芭樂的栽種環境。 2. 讓學生親自栽種芭樂。	1. 實作芭樂的移植	芭樂移植學習單
第 15-21 週	7	芭樂的裁枝與疏果技術	po-III-1 能從學習活動、日	INa-III-9 植物生長所需的	1. 了解植物修剪的必要	1. 芭樂的修剪實際操作	芭樂的修剪實作	芭樂的修剪

			常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	性。 2. 認識養分供給的適切性。 3. 了解過多的果實會讓植物果實不良。	2. 芭樂的實際疏果		
--	--	--	---	---	--	------------	--	--

課程名稱	農家樂活	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第二學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中和國小為鄉村型學校,學區內家長多以農工為其職業,學童均有些許的農業接觸背景,容易引起學習興趣。 2. 學校有多處空地,可利用空地栽種植物,除妥善利用土地之外,也讓學生學習到栽種植物的知識與樂趣。 3. 學校有一處溫室,可讓學生親自接觸溫室栽培植物,並享受親自採果的樂趣。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,。 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	1. 養成實際栽種植物的經驗與能力,並有效的管理。 2. 能了解植物的成長過程與環境的關係,並建立有利植物生長的环境。 3. 與同學互助合作照顧植物,並分享栽培經驗。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	建置芭樂的良好生長環境	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 了解提供光照、水分與養分對無花果的影響。 2. 認識溫室對芭樂生長的優缺點。	1. 展示溫室的光照情形，水分提供方式、施肥方式對芭樂的影響。	能說出芭樂的良好環境如何建置	
第 7-12 週	6	芭樂的病蟲害與防治	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 能認識病蟲害對芭樂的成長有何影響。 2. 能了解如何防止病蟲害產生。	1. 介紹芭樂的病蟲害有哪些。 2. 如何防止病蟲害產生。	說出病蟲害的種類與防治方法	

第 13-18 週	6	芭樂的採果與料理介紹	po -III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 能了解食用芭樂的對身體健康的幫助。 2. 能認識的營養成分。 3. 能認識芭樂的料理與實用時機。	1. 介紹芭樂的營養成分。 2. 介紹芭樂的食用方式與料理種類	說出芭樂的營養成分	
-----------	---	------------	---	--	---	--	-----------	--

彰化縣中和國民小學 113 學年度 校定課程 第一學期 六年級跨年級課程名稱：國際繪本初探

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 發展詞彙：介紹和強化與圖畫書主題和人物相關的詞彙。學生將擴大他們的單詞庫並提高他們在上下文中理解和使用新單詞的能力。 2. 培養基本的英語語言技能：課程旨在通過圖畫書為媒介，提高學生的詞彙量、聽、說、讀、寫能力。 3. 培養聽說能力：通過與繪本相關的討論和互動活動，促進主動聽說能力。學生將學習表達他們對故事及其人物的想法、想法和意見。 4. 培養對閱讀的熱愛：課程旨在通過引人入勝、令人愉悅的圖畫書，培養學生對閱讀的熱愛，培養學生終身學習，鼓勵課堂外的獨立閱讀習慣。			類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。			跨領域 <u>語文</u> 領域 <u>藝術</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		因本校於 113 學年度會繼續執行部分領域雙語課程，為了讓學生能有更多機會接觸英語，加強聽、說、讀、寫能力，故設計本課程。			議題 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育
時間	年級	三	四	五	六
	節數	21	21	21	21

學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。
評量方式	Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Game-Based Discussion-Based Project-Based 遊戲、討論、專題報告	Game-Based Discussion-Based Project-Based 遊戲、討論、專題報告
實施進度	<u>Week 1</u> a. Introduction of classroom rules and language. b. Prep the students for what to expect in the course. a. 介紹課堂規則和語言	<u>Week 1</u> a. Introduction of classroom rules and language. b. Prep the students for what to expect in the course. a. 介紹課堂規則和語言	<u>Week 1</u> a. Introduction of classroom rules and language. b. Prep the students for what to expect in the course. a. 介紹課堂規則和語言	<u>Week 1</u> a. Introduction of classroom rules and language. b. Prep the students for what to expect in the course. a. 介紹課堂規則和語言

b. 讓學生為課程中的預期內容做好準備 Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N <u>Week 2</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 3</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 4</u> a. Greet teachers happy teacher' s day through a video greeting. a. 透過視訊問候老師祝老師教師節快樂 <u>Week 5</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	b. 讓學生為課程中的預期內容做好準備 Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N <u>Week 2</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 3</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 4</u> a. Greet teachers happy teacher' s day through a video greeting. a. 透過視訊問候老師祝老師教師節快樂 <u>Week 5</u> a. Review and drill	b. 讓學生為課程中的預期內容做好準備 Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N <u>Week 2</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 3</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Discussion a. 聽故事書 b. 聽完後活動 C. 討論 <u>Week 4</u> a. Write a short message for teachers. b. Talk in front of a camera using the words they have written. a. 寫訊息給老師 b. 唸出訊息內容並錄影	b. 讓學生為課程中的預期內容做好準備 Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N <u>Week 2</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 3</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Discussion a. 聽故事書 b. 聽完後活動 C. 討論 <u>Week 4</u> a. Write a short message for teachers. b. Talk in front of a camera using the words they have written.
---	---	---	--

	Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds <u>Week 6</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 c. 詞彙應用 <u>Week 7</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 c. 遊戲 <u>Week 8</u> a. Draw creepy creatures. a. 畫出令人毛骨悚然的生物 <u>Week 9</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 3: Value Small Things by Reni Francis <u>Week 10</u> a. Introduction of vocabulary words	activities. a. 回顧和演練活動 Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds <u>Week 6</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 c. 詞彙應用 <u>Week 7</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 8</u> a. Draw creepy creatures. a. 畫出令人毛骨悚然的生物 <u>Week 9</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	<u>Week 5</u> a. Review and drill activities. b. 回顧和演練活動 Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds <u>Week 6</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal <u>Week 7</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 8</u> a. Make origami. a. 摺紙 <u>Week 9</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 3: Value Small Things by Reni Francis	a. 寫訊息給老師 b. 唸出訊息內容並錄影 <u>Week 5</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds <u>Week 6</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal <u>Week 7</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 8</u> a. Make origami. a. 摺紙 <u>Week 9</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動
--	--	--	--	---

	b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 11</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 12</u> a. Introduction of the activity. b. Create and design a gratitude origami box a. 活動介紹 b. 創作並設計一個感恩摺紙盒 <u>Week 13</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 4: Olaf's Frozen Adventure by Disney <u>Week 14</u> a. Introduction of vocabulary words	Story 3: Value Small Things by Reni Francis <u>Week 10</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 11</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 12</u> a. Introduction of the activity. b. Create and design a gratitude origami box a. 活動介紹 b. 創作並設計一個感恩摺紙盒 <u>Week 13</u> a. Review and drill activities.	<u>Week 10</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 11</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 12</u> a. Introduction of the activity. b. Create and design a gratitude origami box a. 活動介紹 b. 創作並設計一個感恩摺紙盒 <u>Week 13</u> a. Review and drill	Story 3: Value Small Things by Reni Francis <u>Week 10</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 11</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 12</u> a. Introduction of the activity. b. Create and design a gratitude origami box a. 活動介紹 b. 創作並設計一個感恩摺紙盒 <u>Week 13</u>
--	---	--	---	--

	b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 15</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 16</u> a. Introduction of the activity. b. Create Christmas ornaments. a. 活動介紹 b. 製作聖誕裝飾品 <u>Week 17</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 5: The Year Monster –A tale about Chinese New Year– by Robert E. Johanson <u>Week 18</u> a. Introduction of	a. 回顧和演練活動 Story 4: Olaf’ s Frozen Adventure by Disney <u>Week 14</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 c. 詞彙應用 <u>Week 15</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 16</u> a. Introduction of the activity. b. Create Christmas ornaments. a. 活動介紹 b. 製作聖誕裝飾品 <u>Week 17</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	activities. a. 回顧和演練活動 Story 4: Olaf’ s Frozen Adventure by Disney <u>Week 14</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 15</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 16</u> a. Introduction of the activity. b. Create Christmas ornaments. a. 活動介紹 b. 製作聖誕裝飾品 <u>Week 17</u>	a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 4: Olaf’ s Frozen Adventure by Disney <u>Week 14</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 15</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 16</u> a. Introduction of the activity. b. Create Christmas ornaments. a. 活動介紹
--	---	--	---	---

	vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 19</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games A. 聽故事書 b. 聽完活動後 c. 遊戲 <u>Week 20</u> a. Introduction of the activity. b. Create paper lanterns. a. 活動介紹 b. 製作紙燈籠 <u>Week 21</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	Story 5: The Year Monster -A tale about Chinese New Year- by Robert E. Johanson <u>Week 18</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 c. 詞彙應用 <u>Week 19</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games A. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 20</u> a. Introduction of the activity. b. Create paper lanterns. a. 活動介紹 b. 製作紙燈籠 <u>Week 21</u> a. Review and drill	a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 5: The Year Monster -A tale about Chinese New Year- by Robert E. Johanson <u>Week 18</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 19</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 20</u> a. Introduction of the activity. b. Create a dragon paper puppet.	b. 製作聖誕裝飾品 <u>Week 17</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 5: The Year Monster -A tale about Chinese New Year- by Robert E. Johanson <u>Week 18</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 19</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 20</u> a. Introduction of the
--	---	--	---	---

		activities. a. 回顧和演練活動	a. 活動介紹 b. 製作龍紙玩偶 <u>Week 21</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	activity. b. Create a dragon paper puppet. a. 活動介紹 b. 製作龍紙玩偶 <u>Week 21</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動
--	--	---------------------------	---	--

彰化縣中和國民小學 113 學年度 校定課程 第二學期 六年級 跨年級課程名稱：國際繪本初探

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	1. 發展詞彙：介紹和強化與圖畫書主題和人物相關的詞彙。學生將擴大他們的單詞庫並提高他們在上下文中理解和使用新單詞的能力。 2. 培養基本的英語語言技能：課程旨在通過圖畫書為媒介，提高學生的詞彙量、聽、說、讀、寫能力。 3. 培養聽說能力：通過與繪本相關的討論和互動活動，促進主動聽說能力。學生將學習表達他們對故事及其人物的想法、想法和意見。 4. 培養對閱讀的熱愛：課程旨在通過引人入勝、令人愉悅的圖畫書，培養學生對閱讀的熱愛，培養學生終身學習，鼓勵課堂外的獨立閱讀習慣。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>藝術</u> 領域

與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		因本校於 113 學年度會繼續執行部分領域雙語課程，為了讓學生能有更多機會接觸英語，加強聽、說、讀、寫能力，故設計本課程。			議題	■多元文化教育 ■國際教育
時間	年級	三	四	五	六	
	節數	20	20	20	18	
學習內容		Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	
評量方式		Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Game-Based Discussion-Based Project-Based 學習單 討論 專題報告	Game-Based Discussion-Based Project-Based 學習單 討論 專題報告	

實施進度	Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student <u>Week 1</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 2</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 3</u> a. Introduction of the activity. b. Create a Valentine' s Day Card a. 活動介紹 b. 創作情人節賀卡 <u>Week 4</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student Week 1 a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 Week 2 a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 Week 3 a. Introduction of the activity. b. Create a Valentine' s Day Card a. 活動介紹 b. 創作情人節賀卡 Week 4 a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student Week 1 a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 2</u> a. Story Listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 3</u> a. Introduction of the activity. b. Create friendship bracelets. a. 活動介紹 b. 創作友誼手鍊 <u>Week 4</u> a. Review and drill	Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student <u>Week 1</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 2</u> a. Story Listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 3</u> a. Introduction of the activity. b. Create friendship bracelets. a. 活動介紹 b. 創作友誼手鍊 <u>Week 4</u>
------	--	--	--	--

	Story 7: Bully by Toni Goffe <u>Week 5</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 6</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 7</u> a. Learn sentences to protect themselves from bullies. a. 學習句子來保護自己免受霸凌 <u>Week 8</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	Story 7: Bully by Toni Goffe Week 5 a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 Week 6 a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 Week 7 a. Learn sentences to protect themselves from bullies. a. 學習句子來保護自己免受霸凌 Week 8 a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	activities. a. 回顧和演練活動 Story 7: Bully by Toni Goffe <u>Week 5</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 6</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After story activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 7</u> a. Introduction and practice of sentences. a. 介紹並練習句子 <u>Week 8</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 8: The Best Easter	a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 7: Bully by Toni Goffe <u>Week 5</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 6</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After story activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 7</u> a. Introduction and practice of sentences. a. 介紹並練習句子 <u>Week 8</u> a. Review and drill
--	---	---	--	---

	Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson <u>Week 9</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 10</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 11</u> a. Introduction of the activity. b. Paint easter eggs. a. 活動介紹 b. 畫復活節彩蛋 <u>Week 12</u> a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.	Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson <u>Week 9</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 10</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 11</u> a. Introduction of the activity. b. Paint easter eggs. a. 活動介紹 b. 畫復活節彩蛋 <u>Week 12</u> a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and	Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson <u>Week 9</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 10</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 11</u> a. Introduction of the activity. b. Paint Easter Eggs a. 活動介紹 b. 畫復活節彩蛋 <u>Week 12</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	activities. a. 回顧和演練活動 Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson <u>Week 9</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 10</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 11</u> a. Introduction of the activity. b. Paint Easter Eggs a. 活動介紹
--	---	--	---	--

	A. 透過寫作和閱讀展示對詞彙的掌握 Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong <u>Week 13</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 14</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 15</u> a. Introduction of the activity. b. Create a Mother' s Day card. A. 活動介紹 b. 製作一張母親節卡片 <u>Week 16</u>	reading. A. 透過寫作和閱讀展示對詞彙的掌握 Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong <u>Week 13</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 14</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 15</u> a. Introduction of the activity. b. Create a Mother' s Day card. A. 活動介紹 b. 製作一張母親節卡片	Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong <u>Week 13</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 14</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 15</u> a. Introduction of the activity. b. Create meaningful gifts or gestures for their mothers. a. 活動介紹 b. 為母親製作有意義的禮物 <u>Week 16</u>	b. 畫復活節彩蛋 <u>Week 12</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong <u>Week 13</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 14</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 15</u> a. Introduction of the activity. b. Create meaningful
--	--	--	--	---

	a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading. a. 透過寫作和閱讀展示對詞彙的掌握 Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story <u>Week 17</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 18</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 19</u> a. Introduction of the activity. b. Make their own dragon	Week 16 a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading. a. 透過寫作和閱讀展示對詞彙的掌握 Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story <u>Week 17</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 18</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 19</u> a. Introduction of the activity.	a. Review Activities a. 複習 Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story <u>Week 17</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 18</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 19</u> a. Introduction of the activity. b. Make their own dragon boat. a. 活動介紹 b. 製作龍舟	gifts or gestures for their mothers. a. 活動介紹 b. 為母親製作有意義的禮物 <u>Week 16</u> a. Review Activities a. 複習 Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story <u>Week 17</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 18</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity d. Introduction of the activity. e. Make their own dragon
--	--	---	---	--

	boat. a. 活動介紹 b. 自己製作龍舟 <u>Week 20</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	b. Make their own dragon boat. a. 活動介紹 b. 自己製作龍舟 Week 20 a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	<u>Week 20</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	boat. f. Review and drill activities. a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 d. 活動介紹 e. 製作龍舟 f. 回顧和演練活動
--	---	--	--	---

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 六 年級校訂課程 【農情美藝】主軸課程地圖規劃

課程名稱		農情美藝	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第一學期共 21 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野。						
核心素養		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。						
課程目標		1. 培養學生美感素養。 2. 激發學生創作靈感及能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	紙杯創意	1-III-3 能學習 多元媒材與技 法，表現創作 主題。	視 E-III-2 多 元的媒材技 法與創作表 現類型。	學習各種媒材與 技法，並將其 特性應用在作 品上，表達出	利用紙杯進行 創作	作品繳交完成 度	自編自選教材

					個人獨特藝術觀點			
第 4-6 週	3	鋁箔立體畫	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，運用不同素材構思作品。	鋁箔應用	作品繳交完成度	自編自選教材
第 7-9 週	3	紙染	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	毛細現象應用	作品繳交完成度	自編自選教材
第 10-12 週	3	棉線畫	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，利用棉線立體特性融入色彩，構思獨特作品。	線品應用	作品繳交完成度	自編自選教材
第 13-15 週	3	立體紙雕	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	紙類應用塑型	作品繳交完成度	自編自選教材
第 16-18 週	3	笑臉花吊飾	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，編織出具有個人創意的可愛吊飾	包心棉編織作品	作品繳交完成度	自編自選教材
第 19-21 週	3	普普藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	複數風格設計	作品繳交完成度	自編自選教材

--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱		農情美藝	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第二學期共 18 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野。						
核心素養		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。						
課程目標		1. 培養學生美感素養。 2. 激發學生創作靈感及能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	黏土搓畫	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	黏土創意	作品繳交完成度	自編自選教材
第 3-5 週	3	樹木工藝	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，構思文字，製作出獨具特色的紙雕樹	進行立體樹設計	作品繳交完成度	自編自選教材
第 6-9 週	4	編織手鍊	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	編織手鍊	作品繳交完成度	自編自選教材
第 10-13 週	4	母親節卡片	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	製作卡片	作品繳交完成度	自編自選教材
第 14-16 週	3	格子編織	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	利用紙條編織作品	作品繳交完成度	自編自選教材
第 17-18 週	2	上帝之眼	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	利用棉線做纏繞創作立體作品	作品繳交完成度	自編自選教材

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 六 年級校訂課程
【交通安全】主軸課程地圖規劃

教學主題	關懷交通，愛惜生命	教學時間	2 節課
學習領域	健康與體育	教學對象	六年級
教學方式	問答、調查、實作	教學器材	電腦、單槍、學習單
教學目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		
教學與活動流程			
教學流程		學習活動	時間
引導活動：(第一學期 1 節第 10 週) 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上， <u>小玲</u> 已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上 <u>小玲</u> ……		1-1 能建立正確的交通安全觀念。 1-2 能了解自己對改善交通安全與秩序應盡的責任。	15'

或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 (三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。		
課後分享： 一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。 三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。 四、完成學習單(附件二)。	3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。	25'

附件一

實施心得與建議：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

宣 誓 卡

我 () 宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人： _____ (簽名)

見證人： _____ (簽名)

日 期： _____

附件二

一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？





二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- ☐ 走路應專心，不邊走邊吃。
- ☐ 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- ☐ 不在巷道、馬路上玩耍。
- ☐ 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- ☐ 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- ☐ 不可穿越馬路分隔島。
- ☐ 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- ☐ 乘車時不可將頭手伸出車外。
- ☐ 搭公車時可以大叫大笑。

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期六年級校訂課程 【資訊科技】主軸課程地圖規劃

課程名稱		資訊科技	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第一學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成e化學習的目標。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	micro:bit簡介	資t-III-1能認識常見的資訊系統。	資A-III-1 程序性的問題解決方法簡介	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維	micro:bit簡介(線上版，離線版安裝及資源介紹) micro:bit簡介	實際操作	micro:bit 簡介

					能力	(理解 Micro:bit功能 與特性) micro:bit簡介 (理解 Micro:bit的積 木與 JavaScript程 式語言) micro:bit 簡 介(下載HEX到 Micro:bit)		
第 5~8 週	4	按鈕控制 LED	資c-III-1能認 識常見的資訊科 技共創工具的使用 方法。	資A-III-2 簡 單的問題解決 表示方法	分析問題、解讀 流程圖，培養創 客與運算思維能 力	按鈕控制LED (Micro:bit 5x5 LED與按 鈕) 按鈕控制LED (控制LED與按 鈕的積木) 按鈕控制LED (應用LED燈顯 示數字、文字 與圖示) 按鈕控制LED (應用按鈕啟動 程式執行)	實際操作	按鈕控制 LED
第 9~12 週	4	播放音效與旋律	資c-III-1能認 識常見的資訊科	資A-III-2 簡 單的問題解決	分析問題、解讀 流程圖，培養創	播放音效與旋 律(理解	實際操作	播放音效與旋 律

			技共創工具的使用方法。	表示方法	客與運算思維能力	Micro:bit音效的功能) 播放音效與旋律(理解P0腳位的連接方式) 播放音效與旋律(使用鱷魚夾連接Micro:bit的P0腳位與耳機與蜂鳴器) 播放音效與旋律(理解結構化程式設計的概念)		
第 13~16 週	4	溫度感應器	資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資P-III-2 程式設計之基本應用	學習程式語言強化邏輯推理能力,分析問題、解讀流程圖,培養創客與運算思維能力	溫度感應器(Micro:bit數學運算積木) 溫度感應器(應用數學積木設計攝氏轉華氏程式) 溫度感應器(應用數學積木表達數學運算式) 溫度感應器(應用 Micro:bit 溫度感應器在生活中)	實際操作	溫度感應器
第 17~19 週	3	藍牙廣播 ASCII	資c-III-1能認	資P-III-1 程	學習程式語言強	藍牙廣播ASCII	實際操作	藍牙廣播 ASCII

		碼	識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	式設計工具之功能與操作	化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	碼(Micro:bit 主板藍牙的功能) 藍牙廣播ASCII碼(理解Micro:bit廣播傳遞原理) 藍牙廣播ASCII碼(將ASCII碼應用在廣播發送)		碼
第 20 週	1	認識Python、JavaScript	資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。	資P-III-1 程式設計工具之功能與操作	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	認識Python、JavaScript	學習單	認識Python、JavaScript學習單
第 21 週	1	資安宣導	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資A-III-2 簡單的問題解決表示方法	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	觀賞影片	口頭報告	網路影片

課程名稱		資訊科技	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第二學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	指南針-方位感應器	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 P-III-2 程式設計之基本應用	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	指南針-方位感應器(Micro:bi主板上指南針的功) 指南針-方位感應器(應用指南	實際操作	指南針-方位感應器

						針設計方位) 指南針-位感應器(應用邏輯判斷指南針方向) 指南針-方位感應器(將指南針應用在生活中)		
第 5~8 週	4	座標與燈光-光線感應器	資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 P-III-2 程式設計之基本應用	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	座標與燈光-光線感應器(理解Micro:bi主板上光線感應器的原理) 座標與燈光-光線感應器(應用光線控制LED亮度) 座標與燈光-光線感應器(應用座標控制每個LED) 座標與燈光-光線感應器(用計數迴圈控制LED)	實際操作	座標與燈光-光線感應器
第 9~11 週	3	班級選號機-陣列	資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	班級選號機-陣列(理解Micro:bit陣列原理) 班級選號機-陣列	實際操作	班級選號機-陣列

						列(將陣列概念應用在生活中) 班級選號機-陣列(創建陣列並在陣列中搜尋資料)		
第 12~16 週	5	連線遊戲-骰子(	資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	連線遊戲-骰子(應用廣播設計連線遊戲) 連線遊戲-骰子(應用如果-那麼邏輯判) 連線遊戲-骰子(應用變數概念、設計隨機取數) 連線遊戲-骰子(設計隨機取數) 連線遊戲(骰子應用如果-那麼-否則邏輯判斷比較結果)	實際操作	連線遊戲-骰子
第 17~18 週	2	碰碰 LED 遊戲-陀螺儀	資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資c-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	碰碰LED遊戲-陀螺儀(利用LED設計遊戲) 碰碰LED遊戲-陀螺儀(創建遊戲角色)	實際操作	碰碰 LED 遊戲