

## 彰化縣縣立中和國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校新六 E：【Embody 品健樂群、English 雙語兼備、Enjoy 樂農感恩、Enable 科技賦能、Enlighten 愛閱啟迪、Enrich 農情美藝】，為課程願景，期望培養學生成為具備核心素養的中和學子。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/專題/議題探究	國際文化理解	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	品格你我他	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	農家樂活	21	20	21	20					21	20	21	18
	國際繪本初探					21	20	21	20	21	20	21	18
	農情美藝									21	20	21	18
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	資訊科技					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	品格你我他	「聽」「看」「記」「說」分享並學習(1) 生活中的整潔行為(1)	2
二	品格你我他	危險物品我不碰(1) 感恩啟航(1)	2
三	品格你我他	正義超人(1) 勤檢(1)	2
四	品格你我他	尊重(1) 誠信(1)	2
五	品格你我他	用行動愛地球(1) 誠實與守信(1)	2
六	品格你我他	尊重你我 維護正義(1) 飲水思源 (勇敢 感恩) (1)	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	單元1 上學了(1) 單元2 學校的一天(1)	2
二	國語文	第七課國王的新衣裳(1) 第八課黃狗生蛋(1)	2
三	國語文	第一課心的悄悄話(1) 第十課狐狸的故事(1)	2
四	國語文 健康與體育	第四課永遠的馬偕(1) 三. 嗶嗶！別越界(1)	2
五	國語文	第一課蚊帳大使(1) 第十一課幸福的火苗(1)	2
六	國語文	第一課跑道(1) 學習地圖四／心靈小詩 (1)	2

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期五年級校訂課程 【國際文化理解】主軸課程地圖規劃

課程名稱	國際文化理解 (一)	實施年 級 (班級 組別)	五年級	教學 節數	第一學期共( 21 )節			
彈性學習 課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	<p>在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</p>							
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷。</p>							
課程目標	<p>了解國際文化的多樣性。</p> <p>發展學習不同文化的意願。</p>							
配合融入 之領域或 議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學  <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技             </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第1-5週	5	Fruits	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1 能認識水果的名稱。</p> <p>2 能用將水果分類。</p> <p>3 能用英語參與討論和互動。</p> <p>4 能用英語表達自己的想法。</p>	<p>(第一節)</p> <p>1. 教師一次會秀出三到四個水果單字卡，當教師說 Go! 時，圓圈內的學生須找出相對應的單字圖卡並拿在手上。</p> <p>2. 完成後，請學生依手上的圖卡念出單字，拿較多且正確念出單字的人可得一分。</p> <p>3. 練習將單字套用到句型 I like _____? 教師說水果，學生說整句，例如：banana、I like bananas.</p> <p>(第二節)</p> <p>1. 播放歌謠 Fruit World <a href="https://cutt.ly/KrrEEUg">https://cutt.ly/KrrEEUg</a>，學生跟唱。</p> <p>2. 教師介紹歌謠中的主要水果與形容詞：berry, grape, banana, orange, apple, pineapple, lemon, melon, tomato, kiwi, cherry / round, long, sour, juicy。</p> <p>3. 請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。</p> <p>(第三節)</p> <p>1. 詢問學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？ What's your favorite fruit in summer? Do you like watermelons?</p> <p>2. 介紹紅肉西瓜的說法是 red flesh watermelon，黃肉是 yellow-flesh watermelon，並介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，還有農家潛心研究，利用模具培育出特殊造型的西瓜，如：heart-shaped 心形、square-shaped 正方形等等。</p> <p>3. 播放影片 Watermelons in Japan <a href="https://cutt.ly/ErrEFog">https://cutt.ly/ErrEFog</a></p> <p>4. 請學生發表，還知道哪些有趣形狀的水果。</p> <p>(第四節)</p> <p>1. 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear,</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 情境對話。</p>	自編

語。  
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。  
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  
2-III-7 能作簡易的回答和描述。  
◎2-III-9 能以正確的

watermelon。

2. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。
3. 請學生提出其他的水果分類方法 (例如: size, color, taste)。
4. 播放影片 Handa's Surprise <https://cutt.ly/rrrE0Vj>。
5. 教師介紹繪本中的水果單字 banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple, 以及主要句型 Will she like the \_\_\_\_\_?
6. 練習將單字套用到句型 Will she like the \_\_\_\_\_?  
(第五節)
  1. 展示世界地圖上的 Kenya, 並介紹單字 Africa。
  2. 觀賞影片 Meet Muniyiva from Kenya - A day in her life <https://www.youtube.com/watch?v=IW3G060Bgys>
  3. 與全班一起討論肯亞和臺灣的特點, 並比較二者的異同處。  
詢問全班:  
Where is Handa from? (She's from Kenya.)  
What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple)  
What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. People are good at running.)

發音及  
適切的  
語調說  
出簡易  
句型  
的句子。  
◎3-III-  
4 能看  
懂課堂  
中所學  
的句子。  
3-III-5  
能看懂  
課堂中  
的簡易  
對話。  
3-III-6  
能看懂  
課堂中  
的簡易  
短文之  
主要內  
容。  
\*3-III-7  
能看懂  
繪故事  
的主要  
內容。

第 6-10 週	5	Drinks	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1 能認識各式飲料的名稱。</p> <p>2 能詢問並回答想喝的飲料。</p> <p>3 能用英語參與討論和互動。</p> <p>4 能用英語表達自己的想法。</p>	<p>(第一節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班念單字與句型。</li> <li>2. 請全班先將課本闔起來，教師抽點一位學生到臺前念出課文中的某一句，如：What do you want to drink?</li> <li>3. 當教師說 Go! 時，在座的學生找出該句子的下一句。先找到句子的學生必須起立，並大聲念出該句，如：I want some tea, please.。若念正確，該組獲得一分，並上臺指定下一回合的句子。最後分數最多的組別獲勝。</li> <li>4. 全班分組，進行課文故事角色扮演。</li> </ol> <p>(第二節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌謠 What Do You Want To Drink? <a href="https://cutt.ly/8rrTDMA">https://cutt.ly/8rrTDMA</a></li> <li>2. 教師介紹歌謠中主要單字：water, orange juice, milk, lemonade, tea, apple juice</li> <li>3. 教師請學生跟唱歌謠。</li> <li>4. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的飲料。</li> </ol> <p>(第三節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生喜歡喝什麼飲料？最常喝什麼飲料？</li> <li>2. 解說圖片內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 珍珠奶茶 (bubble tea)，起初是某臺中店家以紅茶加入鮮奶與粉圓混和調製而成的飲料。由於它同時具備茶葉的香氣和粉圓的嚼勁，很快就廣為流行，甚至名氣遠播海外，成為世界知名的臺灣飲品。</li> <li>(2) 抹茶 (matcha) 是綠茶磨成粉末並經過多重加工而成的，起源於日本。目前有研究指出抹茶富含兒茶素等營養，對人類有抗氧化、消除疲勞等功效。</li> <li>(3) 紅茶 (black tea) 的茶葉經過發酵所以呈現黑色，而泡開後的茶湯呈深紅色。在英文中「紅」茶稱為 black tea，應是取其茶葉的色澤而來。紅茶能夠保存相當長的時間而味道不變，因此能適應長途運輸，傳入英國後，發展出名聞遐邇的英式紅茶。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 歌唱表演</li> <li>5. 情境對話</li> </ol>	自編
----------	---	--------	---	---	--	---	--	----

句子。  
1- III -10  
能聽懂簡易的日常生活對話。  
◎2- III -  
2 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2- III -  
6 能使用簡易的日常生活用語。  
2- III -7  
能作簡易的回答和描述。  
◎2- III -  
9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的

(4) 冰淇淋蘇打 (ice cream soda) 起源於美國。一位飲料商人靈機一動將香草冰淇淋加入汽水裡。冰淇淋漂浮在汽水上，形成了一種新的飲料，而且大受歡迎。

3. 請學生發表，自己最喜歡的飲料是什麼，並分享自己所知的各地特色飲料，例如：臺灣烏龍茶、印度拉茶、阿根廷瑪黛茶等等。

(第四節)

1. 詢問學生，有沒有野餐過的經驗，曾經帶過或想帶什麼去野餐？

2. 請學生想一想小豬一家人會帶什麼去野餐？

3. 介紹故事裡的食物單字：bread, butter, eggs, cheese, apples, grapes, bananas, popcorn, nuts, honey, jam, cookies, cake, pizza。

4. 播放影片 Pig Out (<https://cutt.ly/Lrt5ZzI>)

5. 全班分組，幫小豬一家人設計野餐菜單，並討論食安問題。

(第五節)

1. 詢問學生，昨天三餐吃了哪些食物。

2. 播放「食物金字塔」影片 <https://cutt.ly/qrt50ST>

3. 介紹「食物金字塔」每一層的英文說法 fats and sweets, proteins, dairy, fruits and vegetables, carbohydrates。

4. 複習上一節課故事裡學到的單字 並把他們放進「食物金字塔」的表格中。

5. 個人完成「食物金字塔」學習單，請學生將食物畫進相對應的字塔格子內並著色。

			<p>句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>					
第 11-15 週	5	Days of the week	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4</p>	<p>1 能詢問他人及回答今天星期幾。</p> <p>2 能參加團</p>	<p>(第一節)</p> <p>1. 教師將單字卡打散，請學生依照 Sunday~Saturday 的順序將單字卡排列在黑板上，並計時。最快完成的組別獲勝。</p> <p>2. 將單字圖卡正面朝下貼在黑板上排，單字卡以相同方式貼在下排，不要讓學生看見內容。將學生分成 A、B 兩組，兩組輪流上</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 學</p>	自編

		<p>4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>體討論完成任務。 3 能用英語表達自己的想法。 4. 能套用句型進行問答。</p>	<p>臺進行活動。若選中的字卡和圖卡彼此相對應，則可獲得該組字卡，若不相符，則須將字卡蓋回。 3. 教師準備一份月曆貼在黑板上。任意指一個月曆上的數字並問 What day is today?，請學生舉手搶答，如：It' s Wednesday. (第二節) 1. 教師播放本課韻文 Seven Days in a Week，請全班唱念韻文。 2. 播放歌謠 The Seven Days of the Week Song (<a href="https://cutt.ly/Zrt4B0z">https://cutt.ly/Zrt4B0z</a>) 3. 教師帶學生跟唱歌謠。依歌謠的指令，教師帶學生 TRP。 4. 熟悉歌謠後，請自願的學生上臺表演。 (第三節) 1. 解說太陽系共有八大行星，依距離太陽的遠近，分別為 Mercury (水星)、Venus (金星)、Earth (地球)、Mars (火星)、Jupiter (木星)、Saturn (土星)、Uranus (天王星)、Neptune (海王星)；另外，Moon (月球)並非行星，而是地球的衛星。 古代巴比倫人觀察星象，創立星期制，羅馬人將星期以信仰的神來命名：Sun-day (太陽神日)、Moon-day (月亮神日)、Mars-day (火星神日)、Mercury-day (水星神日)、Jupiter-day (木星神日)、Venus-day (金星神日)、Saturn-day (土星神日)。傳到不列顛後，盎格魯撒克遜人也用自己信仰的神改了其中四個名稱：Tuesday 源自 Tiu (戰神)、Wednesday 源自 Woden (主神)、Thursday 源自 Thor (雷神)、Friday 源自 Frigg (愛情女神)。 2. 問問學生，我們是住在哪一個星球上，如果可以選擇，會想住在哪一個星球，為什麼？ (第四節) 1. 複習一星期七天的名稱。 2. 介紹 7 個動物單字 (按照字母順序)：cat, elephant, fox,</p>	<p>習單。 4. 歌唱表演。 5. 情境對話。</p>
--	--	---	---	--	---	--------------------------------------

活對話。  
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  
2-III-7 能作簡易的回答和描述。  
◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易的句子。  
◎3-III-4 能看懂課堂中所學

hedgehog, monkey, pelican, snake。  
3. 介紹 7 個食物單字 (按照字母順序): chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans  
4. 學生看投影片 (<https://cutt.ly/9rt7nabr>)，從大圖中找一找，星期天的代表動物和食物是什麼？(monkey, ice cream)  
5. 播放影片，全班跟唱歌曲 Today is Monday (<https://cutt.ly/wrt7Qxo>)  
(第五節)  
繪本 Today Is Monday  
1. 請學生想一想，還有學過哪些字可以形容食物？(hot, cold)  
2. 介紹形容詞：cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。  
3. 請學生從 Word bank 中選出合適的食物和形容詞，發揮創意，組合並設計成一份星期日的菜單，若時間允許，可以加上簡單的圖畫。  
4. 跟學生說明西方飲食的早餐常見的兩種食物：omelete (歐姆蛋) 和 French toast (法式吐司)。  
5. 播放影片 “Weekend Brunch for Two” 看完影片後，請全班票選喜歡的食物。

			<p>的句子。</p> <p>3- III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3- III -6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3 -III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>					
第 16- 21週	6	Food	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段</p>	<p>1. 能認識蔬果的名稱。</p> <p>2. 能具備辨識食物健康之基本能力。</p> <p>3. 能認識六大類食物，並養成均</p>	<p>(第一節)</p> <p>1. 請學生向全班分享最喜歡的蔬果。問學生關於這些蔬果的英文名稱。</p> <p>2. 每組先派出一人站到講臺，看教師出示的本課單字圖卡或單字卡，用脣語讀出。站在教室後面的學生舉手搶答，答對的人可以先回座位。</p> <p>3. 教師帶學生念讀直述句 I need two carrots.，並進行單字代換練習。抽點學生代入直述句。</p> <p>(第二節)</p> <p>1. 教師播放本課韻文 How Many Tomatoes Do You Need?請全班</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 歌唱表演。</p> <p>5. 情</p>	自編

		<p>其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學</p>	<p>所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>衡飲食習慣。</p> <p>4能用英語參與討論和互動。</p> <p>5. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p>唱念韻文。</p> <p>2. 播放歌謠 Vegetable Song (<a href="https://cutt.ly/grt8L0s">https://cutt.ly/grt8L0s</a>)教師介紹歌謠中的主要單字與句型： carrot, cabbage, broccoli, potato, spinach, celery, garlic, onion, leek Let' s chop some _____.</p> <p>3. 教師帶學生跟唱歌謠。</p> <p>(第三節)</p> <p>1. 解說圖片內容：</p> <p>(1) tomatoes and cucumbers：番茄與小黃瓜皆為植物的果實，開花結果長成後即可採收，可用來涼拌或做成各種食材。</p> <p>(2) onions：常吃的洋蔥部分，俗稱鱗莖，但其實是葉子（儲藏葉，儲藏養分用），真正的莖則在鱗莖中心。洋蔥有很強烈的味道，切開時會刺激人的眼睛流淚。</p> <p>(3) carrots：胡蘿蔔是植物的根，內含豐富營養的胡蘿蔔素，有治療夜盲症、保護呼吸道和促進兒童生長等功能。</p> <p>(4) potatoes：馬鈴薯是植物的莖，因為長得一塊一塊的，又稱作塊莖，是歐美地區許多國家的主食。</p> <p>2. 請學生上網，查詢番薯、薑與大蒜生長在哪裡，是屬於植物的根、莖、葉或者果實。</p> <p>(第四節)</p> <p>繪本 Picky Nicky</p> <p>1. 教師播放影片 (<a href="https://cutt.ly/2rrYOGI">https://cutt.ly/2rrYOGI</a>)，詢問學生會如何吃掉不想吃的食物？</p> <p>2. 從 Picky Nicky 故事中，Nicky 對義大利麵及冰淇淋的喜愛，延伸思考問題，引導學生討論義大利麵及冰淇淋是健康的食物嗎？</p> <p>3. 引導學生發表，健康的食物及均衡的飲食習慣對身體的好處，並反向思考，不健康的食物（太甜、太油、太鹹）和挑食、偏食會對身體造成什麼負面影響？</p>	<p>境對話。</p>
--	--	---	--	---	--	-------------

的字詞。  
◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  
2-III-7 能作簡易的回答和描述。  
◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。  
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  
3-III-5 能看懂課堂所

What is healthy food?  
What is unhealthy food/ junk food?  
(第五、六節)  
繪本 Picky Nicky  
1. 提問 food groups 有哪幾類？引導學生思考均衡的飲食習慣對身體重要性。  
2. 教師利用 ppt 介紹六大類食物 food groups。(全穀根莖類、蔬菜類、低脂乳製品類、水果類、豆魚肉蛋類、油脂與堅果種子類) grains, vegetables, dairy, fruits, protein, fats & nuts  
3. 請學生將事先蒐集的賣場或超市食品 DM，剪貼在海報上，並讓各組上台發表，最後教師歸納統整，並引導學生建立均衡膳食的觀念。  
4. 了解食物多樣性的重要，請學生規劃並設計符合均衡膳食觀念的菜單。

			簡易對話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內容。 *3-III- 7 能看懂 繪本故 事的主 要內容。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	國際文化理解 (二)	實施 年級 (班級 組別)	五年級	教學 節 數	第二學期共( 20 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷				
課程目標	了解國際文化的多樣性。 發展學習不同文化的意願。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
第 1-5 週	5	Places	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識社區名稱。 2. 能認識美國中央公園。 3. 能用英語參與和互動。 4. 能用英語表达自己的想法。	(第一節) 1. 請學生分享學校附近有哪些公共場所，如：餐廳、公園或醫院。 2. 教師秀出 google map，帶領學生認識學校社區的地圖。教師指定 6~8 個地點，請學生尋找個地點位於哪條路上，並帶領學生念讀英文路名。 3. A:Where' s the____? B:It' s on_____ Rd. / Street. A: What can you do in a _____? B. We can _____ there. 請學生選定一個地點為目的地，並運用以上的句型，做完整的對話練習。 4. 教師統計全班做常去的學校附近地點，並請同學上臺，依據該地點做對話練習。	1. 學習單 2. 歌唱表演 3. 情境對話	自編

◎1-II-7  
能聽懂課堂中所學的字詞。  
◎1-II-8  
能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9  
能聽懂簡易的日常生活用語。  
◎1-II-10  
能聽懂簡易句型的句子。  
◎2-II-3  
能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4  
能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5  
能使用簡易的日常生活用語。

◎D-II-1  
所學字詞的簡易歸類。

(第二節)

1. 教師播放本課歌謠 Where are you going? 請全班跟唱歌謠。
2. 老師寫下以下單字: shop、park、pool、bank、zoo、beach 等單字。播放歌謠影片 <https://www.youtube.com/watch?v=krPMYK2aY3o>，請全班跟唱。
3. 教師在黑板上寫下單字: (1) zoo / park, (2) bakery / beach, (3) supermarket / post office, (4) hospital / park, (5) library / bank, (6) bakery / pool, (7) bank / bakery, (8) post office / pool 等 8 題題組。
4. 將全班分成數組，各組派一位同學上臺。全班一起念: Where are you going? 臺上同學以及老師念: I' m going to the \_\_\_\_\_, 若與老師的答案相同，則得一分。

(第三節)

1. 請同學分享最喜歡在公園裡做什麼活動?
2. 播放 <https://www.youtube.com/watch?v=9GJD8bhFeaE>，教師詢問學生，中央公園與臺灣的都會公園較不一樣的地方，請全班一起討論。
3. 教師帶學生認識中央公園裡的動物 <https://www.centralpark.com/topics/zoo-animals/>
4. 教師播放 <https://www.youtube.com/watch?v=FX-FWYfsEhg>，並詢問學生看到哪些動物，與全班分享。

(第四節)

繪本 We' re Going on a Bear Hunt

1. 教師詢問學生，故事主角們會依序經過哪些地點。
2. 播放影片 We' re Going on a Bear Hunt <https://www.youtube.com/watch?v=Waoa3iG3bZ4>
3. 教師請學生依照故事內容將主角們經過的路線依序排出。
4. 與學生核對答案。(grass → river → mud → snowstorm)

			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>		<p>→ forest → cave → forest → snowstorm → mud → river → grass → home)。</p> <p>5. 教師把以下形容詞寫在左邊一排: swirling whirling, long wavy, thick oozy, big dark, deep cold, narrow gloomy, 再把 grass, river, mud, forest, snowstorm, cave 寫在右邊一排, 請同學再看一次影片, 接著請同學正確把左排形容詞連至右排的地點。</p> <p>(第五節)</p> <p>1. 複習上一堂學到的地點及形容詞單字</p> <p>2. 教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds">https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds</a></p> <p>3. 教師帶念 Swishy swashy! Splash splosh! Squelch squerch! Stumble trip! Hoooo wooco! Tiptoe! 等狀聲詞。詢問學生經過某一地點時會發出的聲音, 例如: river — splash splosh!。</p> <p>4. 將全班分為 6 組, 每組分配一個地點, 例如: river、cave 等。由其中一組, 例如: grass 組, 唸自己地點所發出的聲音 3 次, 再點名另一組。</p> <p>5. 請 6 組同學, 分別依照順序念出繪本內容, 並搭配動作, 完成繪本念讀。</p>		
第 6-10 週	5	Transportation	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p>	<p>1. 能認識交通工具的說法。</p> <p>2. 能認識國內大眾運輸。</p> <p>3. 能用英語參與和互動。</p>	<p>(第一節)</p> <p>1. 教師詢問學生平常如何上下學。</p> <p>2. 教師詢問班上學生誰住最遠? 誰住最近? 全班一起問這兩位學生: How do you go to school?</p> <p>3. 老師詢問學生 How long does it take you to go to school? 引導學生回答 It takes me (1 hour and) ___ minutes to go to school.</p> <p>4. 兩人一組, 用下面句子自我介紹: My name is _____. I live on _____ Street/Road.</p>	<p>1. 自編</p> <p>學習單</p> <p>2. 情境問答</p>

		<p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>4. 能用英語表达自己的想法。</p>	<p>I go to school by _____. (I walk to school.)</p> <p>My home is _____km away from school. (視學生程度)</p> <p>It takes me _____ minutes to go to school.</p> <p>5. 教師請同學上臺，並用以上5句話做自我介紹。(第二節)</p> <p>1. 教師播放本課歌謠 How Can We Get to the Park? 請全班跟唱歌謠。</p> <p>2. 教師請小朋友交通工具代換到歌謠中。 播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY">https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY</a> 歌詞改為：This is the way we go to _____. Go to _____. Go to _____. This is the way we go to _____. We go to _____ by _____. (替換單字)</p> <p>3. 請學生兩人一組，互相用 How can you go to _____? I can go to _____ by _____ 問答。(第三節)</p> <p>1. 教師介紹世界各地不同捷運的名稱：MRT(Taipei), The Underground (London), The Subway (New York), The Metro (Paris)。</p> <p>2. 播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N_QTUhsgkes">https://www.youtube.com/watch?v=N_QTUhsgkes</a>，教師介紹影片中不同的交通工具單字。教師學問學生想要搭乘那些交通工具。</p> <p>3. 播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA">https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA</a>，教師問學生那些交通工具至今還存在。</p> <p>4. 教師請學生說說看國內外大眾交通運輸有哪些?有什麼特色?</p> <p>(第四節)</p> <p>繪本 This is the Way We Go to School</p> <p>1. 複習學過的句子及生活用語：How do you go to school? I go to school by_____.</p> <p>2. 播放影片 This Is the Way We Go to School， <a href="https://youtu.be/rdZhrJtt818">https://youtu.be/rdZhrJtt818</a></p>	
--	--	--	--	------------------------	--	--

			<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>		<p>3. Questions: Name all the forms of the transportation in this book. , 一共有 10 種方式, 請學生盡量說說看。再次播放並在每頁暫停, 讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。</p> <p>4. 拿出世界地圖, 並問同學: Where is Taiwan?, 請同學指出來, 接著教師問: How do students in Taiwan go to school?, Questions: Where is South Africa? How do the students in South African go to school? (第五節)</p> <p>繪本 This is the Way We Go to School</p> <p>1. 指定繪本其中一頁, 請學生回答該交通工具。</p> <p>2. 播放 On the Way to School 電影預告片(英文版), 請學生先簡要看過一遍。<a href="https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y">https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y</a></p> <p>3. 說明: It' s a movie about 4 children going to school. They are from Kenya, India, Morocco, and Argentina. Find these four countries on the map.</p> <p>4. 請小組討論, 猜一猜這是哪四個國家, 並從地圖上找出來並寫上編號。</p> <p>5. 重新播放影片, 並在主角頁面暫停, 請學生將影片的資訊填入表格中。</p> <p>6. 下課前, 可請學生分批離開教室: If you go to school by bus. Please line up. If you walk to school. Please line up. If you go to school by scooter/bike/car/MRT... Please line up.</p>		
第 11-15 週	5	Subjects	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1. 能認識科目的說法。</p> <p>2. 能認識冰上曲棍</p>	<p>(第一節)</p> <p>1. 教師詢問學生最喜歡的科目及感到最困難的科目是什麼, 為什麼</p> <p>2. 教師先將科目名稱及句子 Our English lessons are on Monday morning/afternoon at 9:00. 寫在黑板上。接著請同</p>	<p>1. 自編</p> <p>學習單</p> <p>2.</p>

		<p>能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>球。</p> <p>3. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p>學把各科的課表與時間寫下來，並與全班分享。</p> <p>3. 兩位同學一組互問，用句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is _____.</p> <p>What do you think of ____subject? I think it is interesting/boring/easy/difficult. (第二節)</p> <p>1. 教師播放本課歌謠 What' s your favorite subject? 請全班跟唱歌謠。</p> <p>2. 播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JoDm0RC5gk8">https://www.youtube.com/watch?v=JoDm0RC5gk8</a>，教師請小朋友將不同科目單字代換到句子裡。</p> <p>3. 歌詞填充: 請各組討論它們要填的科目後討論要表演的方式，提示學生可全組一起唱，也可穿插一段獨唱或男女分唱，也可配上動作。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相用 What' s your favorite subject? 問答。 (第三節)</p> <p>1. 教師請小朋友分享體育課都進行什麼樣的活動，最喜歡的體育項目為何。</p> <p>2. 教師介紹 ice hockey (冰上曲棍球) 及裝備， <a href="https://www.dkfindout.com/us/sports/ice-hockey/">https://www.dkfindout.com/us/sports/ice-hockey/</a></p> <p>3. 教師播放: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y5z-1RvfXUA">https://www.youtube.com/watch?v=Y5z-1RvfXUA</a>，問學生在認識冰上曲棍球這項運動後，想不想親自體驗這項運動以及原因。</p> <p>4. 請學分享除了冰上曲棍球，還有什麼運動活動也想嘗試。請學分享臺灣熱門的體育活動。 (第四節)</p> <p>繪本 The Pout-Pout Fish Goes to School</p> <p>1. 播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzm08">https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzm08</a>，請</p>	<p>情境問答</p>
--	--	---	---	---	--	-------------

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>			<p>同學列舉 Pout Pout Fish 所遇到個困難。再請同學討論，再遇到困難前與解決問題後，同學還有其他的心情。</p> <p>2. 教師播放歌曲：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE2">https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE2</a>，請學生複習並聆聽主角 Pout Pout Fish 遇到三次挫折以及 4 則 facts 的韻文，並請學生跟唱。  (第五節)  播放影片：  1. 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzm08">https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzm08</a>  2. 教師提問：  (1) What subjects do students learn at school? What subjects are also in this story?  (2) How does Pout-Pout Fish feel in these classes?  (3) What do the students learn in each class?  請全班分享答案。  3. 教師詢問全班，如果你是 Pout-Pout Fish，遇到不會的科目會怎麼面對?生活中曾經遇過其他困難? 該如何面對?</p>		
第 16-20 週	5	Activities	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能認識放學後會做的活動。</p> <p>2. 能認識網路安全。</p> <p>3. 能用英</p>	<p>(第一節)</p> <p>1. 請學生分享自己放學後會做的活動。紀錄並統計班上學生放學後的活動有哪些。</p> <p>2. 教師一一問學生 What do you do after school? 引導學生回答 I usually _____ after school.</p> <p>2. 將學生分成四組，請他們在紙上寫下 6~7 種課後活動，請</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 情</p>	<p>自編</p>

		<p>堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4</p>	<p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>語參與討論和互動。能用英語表達自己的想法。</p> <p>4.</p>	<p>他們用 What do you do after school? 來問互問，並統計各項活動的人數。</p> <p>3. 各組派一位代表上臺，向全班報告他們組內的調查結果。句型: Three students usually watch TV after school. (第二節)</p> <p>1. 問學生通常一次上網的時間多久。上網的工具很多，通常會用到哪種工具?</p> <p>2. 教師介紹最常使用的上網工具。Desktop (computer), laptop (computer), tablet, smartphone, 請學生想一想，學校哪裡可以看到這些工具?</p> <p>3. 各國使用手機上網的人口比例：  <a href="https://tinyurl.com/rxqsr82">https://tinyurl.com/rxqsr82</a>      請學生想一想為何印度的手機上網比例這麼高?(Because many Indian families don't have computers at home.)</p> <p>4 請學生兩人一組，互相用 Do you surf the Internet after school? What can we do with a _____? We can _____.</p> <p>(第三節)</p> <p>1. 播放 <a href="https://tinyurl.com/totfxlx">https://tinyurl.com/totfxlx</a></p> <p>2. 教師介紹影片中不同的相關單字: password、personal information、pictures、private、download、virus 和 bully 等字。</p> <p>3. 播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UzwFqHDn4Aw">https://www.youtube.com/watch?v=UzwFqHDn4Aw</a>      Questions:      What's the main problem in this video? 影片中的主要問題是什麼?      What did Katie do that caused the problem? Katie 做了什麼造成影片中的問題?      What did Melanie do that caused the problem? Melanie 做了什麼造成影片中的問題呢?</p>	<p>境問答</p>
--	--	---	---	--	--	------------

能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

If you were the girl, what would you do? 假如你是故事主角，你會怎麼做？

(第四節)

繪本 Once Upon a Time ... Online

1. 請同學分享上網是否為一個安全的課後休閒活動，除了上網之外，還有沒有做其他休閒活動。

2. 播放影片 Once Upon a Time ... Online

<https://youtu.be/-9IDYqyGFeE>

Questions after reading:

(1) There are many different story characters in this book. Do you know who they are?

(Jack, Giant, Cinderella, Little Red Riding Hood, Rapunzel, Three Little Pigs, Wolf, Fairy God Mother)

(2) What did they buy?

(3) What is a "bill"? (Bill is the statement of the money that you need to pay.)

(4) What is the most important lesson? (You must ask a grown-up before you going online.)

3. 詢問學生，使用網路的安全守則，除了 Fairy Godmother 說的 You must ask a grown-up before going online. 還有哪些呢？

(第五節)

繪本 Once Upon a Time ... Online

1. 請學生重新觀看影片，並注意故事人物行為的轉變。

2. 分組進行討論，每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。(參考守則，教師可視學生程度補充。)

(1) Don't post any personal information online.

(2) Think carefully before posting pictures or videos of yourself.

(3) Never give out your passwords.

- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | (4) Don' t befriend people you don' t know.<br>(5) Don' t meet up with people you' ve met online.<br>(6) Respect other people, don' t be rude.<br>(7) Tell an adult if you see something strange online. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3. 播放短片 OBLIVIOUS: An Online Predator PSA  
<https://youtu.be/euc-WcN5IkY>

6. 分組討論：

- (1) 影片中的女孩 Lacie，在網路安全上犯了那些錯誤。(2) 角色扮演。模擬 Lacie 可以如何應對, 請各組發表意見。

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期五年級校訂課程【 品格你我他 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第一學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1. 面對自我或他人，言行能有知善、樂善及行善之道德原則。 2. 能學習尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善關懷等好品德。							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育   <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育  <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育   <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育  <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動                         </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動						
課程架構								

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	公平與正義	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 提升孩子對品德核心價值確實的意識與察覺，進而充分理解品德價值	一. 觀察：給學生看新聞案例並進行討論。 二. 提問： 1. 為什麼會發生這樣的事件（以受害者與加害者的角度來思考）？ 2. 如果打人的同學不對，那麼在一旁卻視而不見的人對嗎？他們心裡可能會怎麼想？ 3. 如果你是受害者，當下若沒有人伸出援手，你有何感覺？ 4. 你覺得應該怎麼做才是符合公平正義的？	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量 ●學習單	「這樣公不公平」學習單。
第 5-9 週	5	飲食文化	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度	1. 了解各地方物產種類、特殊的烹調方式，探所在地飲食文化特色，	一、圖象配對遊戲：藉由圖卡、文字卡進行飲食和文化間的關聯配對	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量 ●討論發表 ●學習單	「飲食大不同」學習單。

			<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>等文化內涵。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>培養對土地、培養對土地、文化的認同及歸屬感</p>	<p>遊戲。</p> <p>二、料理饗宴：分組準備一道不同地區或族群的料理，介紹其文化背景。</p> <p>三、討論與分析：請兒童想一想，在生活中會面對不同的風俗習慣或文化，能接納哪些呢？</p>		
第 10-13 週	4	用行動愛地球	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>1. 地球是滋養生命、孕育萬物的母親。愛護我們賴以生存的地球，是每個人都要做到的。只要人人用心照護大地與心地，才能平安與地球共生息。</p>	<p>一、蒐集與分享：社會保育團體在環境保育方面付出了實際行動。</p> <p>1. 分析：地球上的變異對我們生活會造成什麼影響。</p> <p>2. 調查和思考：</p> <p>3. 規畫與實踐：和家人一起擬定「綠色生活行動項目」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●態度檢核</li> <li>●口頭評量</li> <li>●討論發表</li> <li>●學習單</li> </ul>	<p>「綠色生活行動」學習單。 (品德教育)</p>
第 14-17 週	4	讓生命發光發亮	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看</p>	<p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p>	<p>1. 與孩子共同探討生活中「關懷」內化與實踐的相關問題，期</p>	<p>一、分享：展示自己與家人一起參加的關懷族群活動照</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●態度檢核</li> <li>●口頭評量</li> <li>●討論發表</li> </ul>	<p>「存好心、做好事」學習單。</p>

			<p>法。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p>	<p>俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ba- III -1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>盼以己為圓心，把關懷他人的愛擴大再擴大。</p>	<p>片或影片。</p> <p>二、蒐集與探索：說明政府機構提供不同族群的協助措施。</p> <p>三、規畫與實踐：分組討論如何用行動來了解各個族群。</p>	<p>●學習單</p>	
第 18-20 週	3	壓力、情緒修修	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p>	<p>特社 A- III -1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A- III -2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>1. 能有效處理自己的壓力。</p> <p>2. 不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。</p> <p>3. 持續使用有效的方式抒解壓力。</p>	<p>一、提問：教師說明壓力和情緒常常伴隨著想法而產生，舉例，讓學童思考、討論想法合理嗎？</p> <p>二、發現問題：產生不合理的想法時，怎麼正向思考</p> <p>三、分析與討論：分組討論</p> <p>四、歸納：合理、正向心態調整想法</p>	<p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p> <p>●口頭評量</p> <p>●討論發表</p> <p>●學習單</p>	「亞力山大小書籤」學習單。

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	第二學期共( 19 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1. 面對自我或他人，言行能有知善、樂善及行善之道德原則。 2. 能學習尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善關懷等好品德。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	消費與生活	<b>【社會】</b> 3c-III-1 聆聽	家 E9 參與家庭消費行	1. 能適宜規畫個人壓歲錢(學	1. 藉由討論農曆春節過後，	發表、學習單	學習單:規劃壓歲錢

			<p>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>習單)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自我想法和與他人互動</li> <li>擬定使用計畫、實行、發</li> <li>實踐心得、發表省思</li> <li>能用所需的金錢做不需要的消費。</li> </ol>	<p>拿到的壓歲錢，該怎麼運用這筆錢，並找出適切地處理方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>擬定壓歲錢使用方式，並合理的分配比例。</li> <li>日後進行消費時，可能遭遇到的問題，透過正確的選擇，達到聰明有效的使用金錢。</li> <li>不受商品外觀與廣告的影響，而隨意去消費購買。</li> <li>歸納生活中除了金錢，對於其他物品如何養成勤儉的好習慣</li> </ol>		
第 5-9 週	5	誠實與守信	<p><b>【國語】</b></p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出與「誠實和守信」的相關事件</li> <li>誠信守護神-好兒童推薦表：由自身做起於生活中</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發表個人親身經歷或曾聽聞「誠實和守信」的相關事件</li> </ol>	自我檢核表、發表	自編自選教材/價值澄清學習單 (品德教育)

			<p>說話材料。</p> <p><b>【社會】</b> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p><b>【社會】</b> Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 <b>【綜合】</b> Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>踐誠信，影響生活週邊的所有人 3. 實踐心得、發表省思</p>	<p>2. 藉由討論找出問題 3. 運用價值澄清，尋找適當的處理解決方式 4. 如何規劃不同年齡學生需要學習的誠信行為 5. 日常中實行時可能遭遇的問題與解決策略 6. 歸納與分享 7. 價值澄清學習單，再一次澄清自己的觀點</p>		
第 10-13 週	4	勇敢	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		<p>1. 規劃實踐方案：每月自我檢覈細目，勇敢拒絕做不對的事 2. 典範人物選拔與介紹 3. 實踐心得、發表省思</p>	<p>1. 討論在班上、校園中或媒體新聞，有關的事件 2. 覺察合乎勇敢的行為或週遭發生的實例或行為。 3. 藉由討論找出問題 4. 運用價值澄</p>	發表	自編自選教材

					清，尋找適當的處理解決方式 5. 當別人表現出勇敢負責時，給予肯定 6. 歸納與分享 7. 日常中實行時可能遭遇的問題與解決策略參加比賽			
第 14-17 週	4	感恩的心	<p><b>【國語】</b> 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p><b>【社會】</b> 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p><b>【國語】</b> ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>能用實際話語表達感恩。 2. 能發掘他人付出的地方。</p>	<p>1. 討論用感恩的心珍惜所有，並進而關懷他人、幫助他人。 2. 對別人善意的指正勸導，能虛心接受改進並心存感恩。 3. 用心參與活動，以感謝他人的付出。 4. 我看重已有的，而不是埋怨沒有的。</p>	<p>卡片製作、為父母做十件事學習單</p>	<p>學習單：為父母做十件事</p>
第 18-19 週	2	寬恕	<b>【社會】</b>	<b>【國語】</b>	1. 個人現況實際規劃	1. 腦力激盪-兩	實作、回饋卡	自編自選教材

		<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 實踐心得、發表省思</li> <li>3. 回饋卡方式呈現</li> <li>4. 負面判斷和行為</li> <li>5. 編織寬恕心</li> </ol>	<p>難情境討論</p> <p>2. 合乎寬恕的行為或週遭發生的實例，或是由老師表揚班上值得嘉許的寬恕行為。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 五 年級校訂課程 【 農家樂活 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	農家樂活	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	第一學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中和國小為鄉村型學校,學區內家長多以農工為其職業,學童均有些許的農業接觸背景,容易引起學習興趣。 2. 學校有多處空地,可利用空地栽種植物,除妥善利用土地之外,也讓學生學習到栽種植物的知識與樂趣。 3. 學校有一處溫室,可讓學生親自接觸溫室栽培植物,並享受親自採果的樂趣。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料。 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	1. 養成實際栽種植物的經驗與能力,並有效的管理。 2. 能了解植物的成長過程與環境的關係,並建立有利植物生長的環境。 3. 與同學互助合作照顧植物,並分享栽培經驗。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	無花果的繁殖-扦插技術	po -III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 了解果樹無性繁殖方式有很多種，有組織培養，高壓。嫁接都是方法。 2. 扦插溫度在 25 度以上跟介質濕度，將可提高扦插的成功率。 3. 一般來說，春天的繁殖成功率是最高的。	1. 介紹無花果的繁殖方式。 2. 實作扦插無花果。 3. 探討無花果扦插容易失敗與成功的原因。	1. 實作的態度 2. 實作的扦插成果	無花果的扦插
第 8-14 週	7	無花果的移植與生長	po -III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 了解無花果移植的目的。 2. 認識移植後無花果的照顧。 3. 如何讓無花果健康的生長。	1. 讓學生設計無花果的栽種環境。 2. 讓學生親自栽種無花果。	1. 實作無花果的移植	無花果移植學習單
第 15-21 週	7	無花果的裁枝與疏果技術	po -III-1 能從學習活動、日	INa-III-9 植物生長所需的	1. 了解植物修剪的必要	1. 無花果的修剪實際操作	無花果的修剪實作	無花果的修剪

		<p>常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>性。</p> <p>2. 認識養分供給的適切性。</p> <p>3. 了解過多的果實會讓植物果實不良。</p>	<p>2. 無花果的實際疏果</p>		
--	--	---	---	--	--------------------	--	--

課程名稱		農家樂活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第二學期共( 20 )節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 中和國小為鄉村型學校,學區內家長多以農工為其職業,學童均有些許的農業接觸背景,容易引起學習興趣。 2. 學校有多處空地,可利用空地栽種植物,除妥善利用土地之外,也讓學生學習到栽種植物的知識與樂趣。 3. 學校有一處溫室,可讓學生親自接觸溫室栽培植物,並享受親自採果的樂趣。						
核心素養		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。						
課程目標		1. 養成實際栽種植物的經驗與能力,並有效的管理。 2. 能了解植物的成長過程與環境的關係,並建立有利植物生長的环境。 3. 與同學互助合作照顧植物,並分享栽培經驗。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-7 週	7	建置無花果的良好生長環境	<p>po -III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解提供光照、水分與養分對無花果的影響。</li> <li>2. 認識溫室對無花果生長的優缺點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示溫室的光照情形，水分提供方式、施肥方式對無花果的影響。</li> </ol>	能說出無花果的良好環境如何建置
第 8-14 週	7	無花果的病蟲害與防治	<p>po -III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識病蟲害對無花果成長有何影響。</li> <li>2. 能了解如何防止病蟲害產生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹無花果的病蟲害有哪些。</li> <li>2. 如何防止病蟲害產生。</li> </ol>	說出病蟲害的種類與防治方法
第 15-20 週	6	無花果的採果與料理介紹	<p>po -III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解食用無花果對身體健康的幫助。</li> <li>2. 能認識的營養成分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹無花果的營養成分。</li> <li>2. 介紹無花果的營養成分。</li> </ol>	說出無花果的營養成分

		<p>路媒體等察覺問題。</p> <p>po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>的。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>3. 養成分。能認識無花果的料理與實用時機。</p>	<p>的食用方式與料理種類</p>		
--	--	---	--	-------------------------------	-------------------	--	--

彰化縣中和國民小學 113 學年度 校定課程 第一學期 五年級跨年級課程名稱：國際繪本初探

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 發展詞彙：介紹和強化與圖畫書主題和人物相關的詞彙。學生將擴大他們的單詞庫並提高他們在上下文中理解和使用新單詞的能力。 2. 培養基本的英語語言技能：課程旨在通過圖畫書為媒介，提高學生的詞彙量、聽、說、讀、寫能力。 3. 培養聽說能力：通過與繪本相關的討論和互動活動，促進主動聽說能力。學生將學習表達他們對故事及其人物的想法、想法和意見。 4. 培養對閱讀的熱愛：課程旨在通過引人入勝、令人愉悅的圖畫書，培養學生對閱讀的熱愛，培養學生終身學習，鼓勵課堂外的獨立閱讀習慣。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。			跨領域	語文 領域 藝術 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		因本校於 113 學年度會繼續執行部分領域雙語課程，為了讓學生能有更多機會接觸英語，加強聽、說、讀、寫能力，故設計本課程。			議題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
時間	年級	三	四	五	六	
	節數	21	21	21	21	

學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-II-1 子音、母音及其組合。  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  藝術領域  表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-II-1 子音、母音及其組合。  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  藝術領域  表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。  D-III-2 故事發展的排序。  D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  藝術領域  表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。  D-III-2 故事發展的排序。  D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  藝術領域  表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p>
評量方式	Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Game-Based Discussion-Based Project-Based 遊戲、討論、專題報告	Game-Based Discussion-Based Project-Based 遊戲、討論、專題報告
實施進度	<p><u>Week 1</u>  a. Introduction of classroom rules and language.  b. Prep the students for what to expect in the course.  a. 介紹課堂規則和語言</p>	<p><u>Week 1</u>  a. Introduction of classroom rules and language.  b. Prep the students for what to expect in the course.  a. 介紹課堂規則和語言</p>	<p><u>Week 1</u>  a. Introduction of classroom rules and language.  b. Prep the students for what to expect in the course.  a. 介紹課堂規則和語言</p>	<p><u>Week 1</u>  a. Introduction of classroom rules and language.  b. Prep the students for what to expect in the course.  a. 介紹課堂規則和語言</p>

	<p>b. 讓學生為課程中的預期內容做好準備</p> <p><b>Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N</b></p> <p><u>Week 2</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words</p> <p>b. Vocabulary games</p> <p>c. Vocabulary Journal</p> <p>a. 詞彙介紹</p> <p>b. 詞彙遊戲</p> <p>C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 3</u></p> <p>a. Story book listening</p> <p>b. After listening activity</p> <p>c. Games</p> <p>a. 聽故事書</p> <p>b. 聽完活動後</p> <p>C. 遊戲</p> <p><u>Week 4</u></p> <p>a. Greet teachers happy teacher' s day through a video greeting.</p> <p>a. 透過視訊問候老師祝老師教師節快樂</p> <p><u>Week 5</u></p> <p>a. Review and drill activities.</p> <p>a. 回顧和演練活動</p>	<p>b. 讓學生為課程中的預期內容做好準備</p> <p><b>Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N</b></p> <p><u>Week 2</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words</p> <p>b. Vocabulary games</p> <p>c. Vocabulary Journal</p> <p>a. 詞彙介紹</p> <p>b. 詞彙遊戲</p> <p>C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 3</u></p> <p>a. Story book listening</p> <p>b. After listening activity</p> <p>c. Games</p> <p>a. 聽故事書</p> <p>b. 聽完活動後</p> <p>C. 遊戲</p> <p><u>Week 4</u></p> <p>a. Greet teachers happy teacher' s day through a video greeting.</p> <p>a. 透過視訊問候老師祝老師教師節快樂</p> <p><u>Week 5</u></p> <p>a. Review and drill</p>	<p>b. 讓學生為課程中的預期內容做好準備</p> <p><b>Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N</b></p> <p><u>Week 2</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words</p> <p>b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.</p> <p>c. Vocabulary Journal</p> <p>a. 詞彙介紹</p> <p>b. 詞彙遊戲</p> <p>C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 3</u></p> <p>a. Story book listening</p> <p>b. After listening activity</p> <p>c. Discussion</p> <p>a. 聽故事書</p> <p>b. 聽完後活動</p> <p>C. 討論</p> <p><u>Week 4</u></p> <p>a. Write a short message for teachers.</p> <p>b. Talk in front of a camera using the words they have written.</p> <p>a. 寫訊息給老師</p> <p>b. 唸出訊息內容並錄影</p>	<p>b. 讓學生為課程中的預期內容做好準備</p> <p><b>Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N</b></p> <p><u>Week 2</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words</p> <p>b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.</p> <p>c. Vocabulary Journal</p> <p>a. 詞彙介紹</p> <p>b. 詞彙遊戲</p> <p>C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 3</u></p> <p>a. Story book listening</p> <p>b. After listening activity</p> <p>c. Discussion</p> <p>a. 聽故事書</p> <p>b. 聽完後活動</p> <p>C. 討論</p> <p><u>Week 4</u></p> <p>a. Write a short message for teachers.</p> <p>b. Talk in front of a camera using the words they have written.</p>
--	---	---	---	--

	<p><b>Story 2: Creepy Carrots</b> <b>by Aaron Reynolds</b></p> <p><u>Week 6</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal</p> <p>a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 c. 詞彙應用</p> <p><u>Week 7</u></p> <p>a. Story book listening b. After listening activity c. Games</p> <p>a. 聽故事書 b. 聽完活動後 c. 遊戲</p> <p><u>Week 8</u></p> <p>a. Draw creepy creatures.</p> <p>a. 畫出令人毛骨悚然的生物</p> <p><u>Week 9</u></p> <p>a. Review and drill activities.</p> <p>a. 回顧和演練活動</p> <p><b>Story 3: Value Small Things</b> <b>by Reni Francis</b></p> <p><u>Week 10</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words</p>	<p>activities.</p> <p>a. 回顧和演練活動</p> <p><b>Story 2: Creepy Carrots</b> <b>by Aaron Reynolds</b></p> <p><u>Week 6</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal</p> <p>a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 c. 詞彙應用</p> <p><u>Week 7</u></p> <p>a. Story book listening b. After listening activity c. Games</p> <p>a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲</p> <p><u>Week 8</u></p> <p>a. Draw creepy creatures.</p> <p>a. 畫出令人毛骨悚然的生物</p> <p><u>Week 9</u></p> <p>a. Review and drill activities.</p> <p>a. 回顧和演練活動</p>	<p><u>Week 5</u></p> <p>a. Review and drill activities.</p> <p>a. 回顧和演練活動</p> <p><b>Story 2: Creepy Carrots</b> <b>by Aaron Reynolds</b></p> <p><u>Week 6</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal</p> <p><u>Week 7</u></p> <p>a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity</p> <p>a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動</p> <p><u>Week 8</u></p> <p>a. Make origami.</p> <p>a. 摺紙</p> <p><u>Week 9</u></p> <p>a. Review and drill activities.</p> <p>a. 回顧和演練活動</p> <p><b>Story 3: Value Small Things</b> <b>by Reni Francis</b></p>	<p>a. 寫訊息給老師 b. 唸出訊息內容並錄影</p> <p><u>Week 5</u></p> <p>a. Review and drill activities.</p> <p>a. 回顧和演練活動</p> <p><b>Story 2: Creepy Carrots</b> <b>by Aaron Reynolds</b></p> <p><u>Week 6</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal</p> <p><u>Week 7</u></p> <p>a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity</p> <p>a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動</p> <p><u>Week 8</u></p> <p>a. Make origami.</p> <p>a. 摺紙</p> <p><u>Week 9</u></p> <p>a. Review and drill activities.</p> <p>a. 回顧和演練活動</p>
--	--	---	--	---

	<p>b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 11</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲</p> <p><u>Week 12</u> a. Introduction of the activity. b. Create and design a gratitude origami box a. 活動介紹 b. 創作並設計一個感恩摺紙盒</p> <p><u>Week 13</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動</p> <p><b>Story 4: Olaf's Frozen Adventure by Disney</b> <u>Week 14</u> a. Introduction of vocabulary words</p>	<p><b>Story 3: Value Small Things by Reni Francis</b> <u>Week 10</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 11</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲</p> <p><u>Week 12</u> a. Introduction of the activity. b. Create and design a gratitude origami box a. 活動介紹 b. 創作並設計一個感恩摺紙盒</p> <p><u>Week 13</u> a. Review and drill activities.</p>	<p><u>Week 10</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 11</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動</p> <p><u>Week 12</u> a. Introduction of the activity. b. Create and design a gratitude origami box a. 活動介紹 b. 創作並設計一個感恩摺紙盒</p> <p><u>Week 13</u> a. Review and drill</p>	<p><b>Story 3: Value Small Things by Reni Francis</b> <u>Week 10</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 11</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動</p> <p><u>Week 12</u> a. Introduction of the activity. b. Create and design a gratitude origami box a. 活動介紹 b. 創作並設計一個感恩摺紙盒</p> <p><u>Week 13</u></p>
--	---	--	---	--

	<p>b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 15</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 16</u> a. Introduction of the activity. b. Create Christmas ornaments. a. 活動介紹 b. 製作聖誕裝飾品 <u>Week 17</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 <b>Story 5: The Year Monster -A tale about Chinese New Year- by Robert E. Johanson</b> <u>Week 18</u> a. Introduction of</p>	<p>a. 回顧和演練活動 <b>Story 4: Olaf' s Frozen Adventure by Disney</b> <u>Week 14</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 c. 詞彙應用 <u>Week 15</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 16</u> a. Introduction of the activity. b. Create Christmas ornaments. a. 活動介紹 b. 製作聖誕裝飾品 <u>Week 17</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動</p>	<p>activities. a. 回顧和演練活動 <b>Story 4: Olaf' s Frozen Adventure by Disney</b> <u>Week 14</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 15</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 16</u> a. Introduction of the activity. b. Create Christmas ornaments. a. 活動介紹 b. 製作聖誕裝飾品 <u>Week 17</u></p>	<p>a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 <b>Story 4: Olaf' s Frozen Adventure by Disney</b> <u>Week 14</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 15</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 16</u> a. Introduction of the activity. b. Create Christmas ornaments. a. 活動介紹</p>
--	--	--	--	--

	<p>vocabulary words  b. Vocabulary games  c. Vocabulary Journal  a. 詞彙介紹  b. 詞彙遊戲  C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 19</u>  a. Story book listening  b. After listening activity  c. Games  A. 聽故事書  b. 聽完活動後  c. 遊戲</p> <p><u>Week 20</u>  a. Introduction of the activity.  b. Create paper lanterns.  a. 活動介紹  b. 製作紙燈籠</p> <p><u>Week 21</u>  a. Review and drill activities.  a. 回顧和演練活動</p>	<p><b>Story 5: The Year Monster -A tale about Chinese New Year- by Robert E. Johanson</b></p> <p><u>Week 18</u>  a. Introduction of vocabulary words  b. Vocabulary games  c. Vocabulary Journal  a. 詞彙介紹  b. 詞彙遊戲  c. 詞彙應用</p> <p><u>Week 19</u>  a. Story book listening  b. After listening activity  c. Games  A. 聽故事書  b. 聽完活動後  C. 遊戲</p> <p><u>Week 20</u>  a. Introduction of the activity.  b. Create paper lanterns.  a. 活動介紹  b. 製作紙燈籠</p> <p><u>Week 21</u>  a. Review and drill</p>	<p>a. Review and drill activities.  a. 回顧和演練活動</p> <p><b>Story 5: The Year Monster -A tale about Chinese New Year- by Robert E. Johanson</b></p> <p><u>Week 18</u>  a. Introduction of vocabulary words  b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.  c. Vocabulary Journal  a. 詞彙介紹  b. 詞彙遊戲  C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 19</u>  a. Story book listening  b. Story Book discussion  c. After listening activity  a. 聽故事書  b. 故事討論  C. 聽完後活動</p> <p><u>Week 20</u>  a. Introduction of the activity.  b. Create a dragon paper puppet.</p>	<p>b. 製作聖誕裝飾品</p> <p><u>Week 17</u>  a. Review and drill activities.  a. 回顧和演練活動</p> <p><b>Story 5: The Year Monster -A tale about Chinese New Year- by Robert E. Johanson</b></p> <p><u>Week 18</u>  a. Introduction of vocabulary words  b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.  c. Vocabulary Journal  a. 詞彙介紹  b. 詞彙遊戲  C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 19</u>  a. Story book listening  b. Story Book discussion  c. After listening activity  a. 聽故事書  b. 故事討論  C. 聽完後活動</p> <p><u>Week 20</u>  a. Introduction of the</p>
--	---	--	---	---

		activities. a. 回顧和演練活動	a. 活動介紹 b. 製作龍紙玩偶 <u>Week 21</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	activity. b. Create a dragon paper puppet. a. 活動介紹 b. 製作龍紙玩偶 <u>Week 21</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動
--	--	---------------------------	---	--

彰化縣中和國民小學 113 學年度 校定課程 第二學期 五年級 跨年級課程名稱：國際繪本初探

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>1. 發展詞彙：介紹和強化與圖畫書主題和人物相關的詞彙。學生將擴大他們的單詞庫並提高他們在上下文中理解和使用新單詞的能力。 2. 培養基本的英語語言技能：課程旨在通過圖畫書為媒介，提高學生的詞彙量、聽、說、讀、寫能力。 3. 培養聽說能力：通過與繪本相關的討論和互動活動，促進主動聽說能力。學生將學習表達他們對故事及其人物的想法、想法和意見。 4. 培養對閱讀的熱愛：課程旨在通過引人入勝、令人愉悅的圖畫書，培養學生對閱讀的熱愛，培養學生終身學習，鼓勵課堂外的獨立閱讀習慣。</p>	<p>類型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
<p>核心素養 &lt;融入議題之 實質內涵&gt;</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>跨領域</p>	<p><u>語文</u> 領域 <u>藝術</u> 領域</p>

與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		因本校於 113 學年度會繼續執行部分領域雙語課程，為了讓學生能有更多機會接觸英語，加強聽、說、讀、寫能力，故設計本課程。			議題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
時間	年級	三	四	五	六		
	節數	20	20	20	18		
學習內容		Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。		
評量方式		Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Game-Based Discussion-Based Project-Based 學習單 討論 專題報告	Game-Based Discussion-Based Project-Based 學習單 討論 專題報告		

<p>實施進度</p>	<p>Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student</p> <p><u>Week 1</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal</p> <p>a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 2</u></p> <p>a. Story book listening b. After listening activity c. Games</p> <p>a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲</p> <p><u>Week 3</u></p> <p>a. Introduction of the activity. b. Create a Valentine' s Day Card</p> <p>a. 活動介紹 b. 創作情人節賀卡</p> <p><u>Week 4</u></p> <p>a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動</p>	<p>Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student</p> <p>Week 1</p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal</p> <p>a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p>Week 2</p> <p>a. Story book listening b. After listening activity c. Games</p> <p>a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲</p> <p>Week 3</p> <p>a. Introduction of the activity. b. Create a Valentine' s Day Card</p> <p>a. 活動介紹 b. 創作情人節賀卡</p> <p>Week 4</p> <p>a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動</p>	<p>Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student</p> <p>Week 1</p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal</p> <p>a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 2</u></p> <p>a. Story Listening b. Story Book discussion c. After listening activity</p> <p>a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動</p> <p><u>Week 3</u></p> <p>a. Introduction of the activity. b. Create friendship bracelets.</p> <p>a. 活動介紹 b. 創作友誼手鍊</p> <p><u>Week 4</u></p> <p>a. Review and drill</p>	<p>Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student</p> <p><u>Week 1</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal</p> <p>a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 2</u></p> <p>a. Story Listening b. Story Book discussion c. After listening activity</p> <p>a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動</p> <p><u>Week 3</u></p> <p>a. Introduction of the activity. b. Create friendship bracelets.</p> <p>a. 活動介紹 b. 創作友誼手鍊</p> <p><u>Week 4</u></p>
-------------	---	---	--	--

	<p><b>Story 7: Bully by Toni Goffe</b>  <u>Week 5</u>  a. Introduction of vocabulary words  b. Vocabulary games  c. Vocabulary Journal  a. 詞彙介紹  b. 詞彙遊戲  C. 詞彙應用  <u>Week 6</u>  a. Story book listening  b. After listening activity  c. Games  a. 聽故事書  b. 聽完活動後  C. 遊戲  <u>Week 7</u>  a. Learn sentences to protect themselves from bullies.  a. 學習句子來保護自己免受霸凌  <u>Week 8</u>  a. Review and drill activities.  a. 回顧和演練活動</p>	<p><b>Story 7: Bully by Toni Goffe</b>  Week 5  a. Introduction of vocabulary words  b. Vocabulary games  c. Vocabulary Journal  a. 詞彙介紹  b. 詞彙遊戲  C. 詞彙應用  Week 6  a. Story book listening  b. After listening activity  c. Games  a. 聽故事書  b. 聽完活動後  C. 遊戲  Week 7  a. Learn sentences to protect themselves from bullies.  a. 學習句子來保護自己免受霸凌  Week 8  a. Review and drill activities.  a. 回顧和演練活動</p>	<p>activities.  a. 回顧和演練活動  <b>Story 7: Bully by Toni Goffe</b>  <u>Week 5</u>  a. Introduction of vocabulary words  b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.  c. Vocabulary Journal  a. 詞彙介紹  b. 詞彙遊戲  C. 詞彙應用  <u>Week 6</u>  a. Story book listening  b. Story Book discussion  c. After story activity  a. 聽故事書  b. 討論故事  C. 聽完後活動  <u>Week 7</u>  a. Introduction and practice of sentences.  a. 介紹並練習句子  <u>Week 8</u>  a. Review and drill activities.  a. 回顧和演練活動  <b>Story 8: The Best Easter</b></p>	<p>a. Review and drill activities.  a. 回顧和演練活動  <b>Story 7: Bully by Toni Goffe</b>  <u>Week 5</u>  a. Introduction of vocabulary words  b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.  c. Vocabulary Journal  a. 詞彙介紹  b. 詞彙遊戲  C. 詞彙應用  <u>Week 6</u>  a. Story book listening  b. Story Book discussion  c. After story activity  a. 聽故事書  b. 討論故事  C. 聽完後活動  <u>Week 7</u>  a. Introduction and practice of sentences.  a. 介紹並練習句子  <u>Week 8</u>  a. Review and drill</p>
--	---	---	--	---

	<p><b>Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson</b> <u>Week 9</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 10</u></p> <p>a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲</p> <p><u>Week 11</u></p> <p>a. Introduction of the activity. b. Paint easter eggs. a. 活動介紹 b. 畫復活節彩蛋</p> <p><u>Week 12</u></p> <p>a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.</p>	<p><b>Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson</b> <u>Week 9</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 10</u></p> <p>a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲</p> <p><u>Week 11</u></p> <p>a. Introduction of the activity. b. Paint easter eggs. a. 活動介紹 b. 畫復活節彩蛋</p> <p><u>Week 12</u></p> <p>a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and</p>	<p><b>Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson</b> <u>Week 9</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 10</u></p> <p>a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動</p> <p><u>Week 11</u></p> <p>a. Introduction of the activity. b. Paint Easter Eggs a. 活動介紹 b. 畫復活節彩蛋</p> <p><u>Week 12</u></p> <p>a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動</p>	<p>activities. a. 回顧和演練活動</p> <p><b>Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson</b> <u>Week 9</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 10</u></p> <p>a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動</p> <p><u>Week 11</u></p> <p>a. Introduction of the activity. b. Paint Easter Eggs a. 活動介紹</p>
--	---	--	---	--

	<p>A. 透過寫作和閱讀展示對詞彙的掌握</p> <p><b>Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong</b> <u>Week 13</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 14</u></p> <p>a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲</p> <p><u>Week 15</u></p> <p>a. Introduction of the activity. b. Create a Mother' s Day card. A. 活動介紹 b. 製作一張母親節卡片</p> <p><u>Week 16</u></p>	<p>reading.</p> <p>A. 透過寫作和閱讀展示對詞彙的掌握</p> <p><b>Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong</b> <u>Week 13</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 14</u></p> <p>a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲</p> <p><u>Week 15</u></p> <p>a. Introduction of the activity. b. Create a Mother' s Day card. A. 活動介紹 b. 製作一張母親節卡片</p>	<p><b>Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong</b> <u>Week 13</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 14</u></p> <p>a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動</p> <p><u>Week 15</u></p> <p>a. Introduction of the activity. b. Create meaningful gifts or gestures for their mothers. a. 活動介紹 b. 為母親製作有意義的禮物</p> <p><u>Week 16</u></p>	<p>b. 畫復活節彩蛋</p> <p><u>Week 12</u></p> <p>a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動</p> <p><b>Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong</b> <u>Week 13</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 14</u></p> <p>a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動</p> <p><u>Week 15</u></p> <p>a. Introduction of the activity. b. Create meaningful</p>
--	--	--	--	---

	<p>a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading. a. 透過寫作和閱讀展示對詞彙的掌握</p> <p><b>Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story</b> <u>Week 17</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 18</u></p> <p>a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲</p> <p><u>Week 19</u></p> <p>a. Introduction of the activity. b. Make their own dragon</p>	<p>Week 16</p> <p>a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading. a. 透過寫作和閱讀展示對詞彙的掌握</p> <p><b>Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story</b> <u>Week 17</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p>Week 18</p> <p>a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲</p> <p>Week 19</p> <p>a. Introduction of the activity.</p>	<p>a. Review Activities a. 複習</p> <p><b>Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story</b> <u>Week 17</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 18</u></p> <p>a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動</p> <p><u>Week 19</u></p> <p>a. Introduction of the activity. b. Make their own dragon boat. a. 活動介紹 b. 製作龍舟</p>	<p>gifts or gestures for their mothers. a. 活動介紹 b. 為母親製作有意義的禮物</p> <p><u>Week 16</u></p> <p>a. Review Activities a. 複習</p> <p><b>Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story</b> <u>Week 17</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用</p> <p><u>Week 18</u></p> <p>a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity d. Introduction of the activity. e. Make their own dragon</p>
--	---	---	--	---

	boat. a. 活動介紹 b. 自己製作龍舟 <u>Week 20</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	b. Make their own dragon boat. a. 活動介紹 b. 自己製作龍舟 Week 20 a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	<u>Week 20</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	boat. f. Review and drill activities. a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 d. 活動介紹 e. 製作龍舟 f. 回顧和演練活動
--	--	--	---	--

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 **五** 年級校訂課程 **【農情美藝】** 主軸課程地圖規劃

課程名稱	農情美藝		實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	第一學期共 21 節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野。							
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。							
課程目標	1. 培養學生美感素養。 2. 激發學生創作靈感及能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	紙杯創意	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術	利用紙杯進行創作	作品繳交完成度	自編自選教材

					觀點			
第 4-6 週	3	鋁箔立體畫	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，運用不同素材構思作品。	鋁箔應用	作品繳交完成度	自編自選教材
第 7-9 週	3	紙染	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	毛細現象應用	作品繳交完成度	自編自選教材
第 10-12 週	3	棉線畫	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，利用棉線立體特性融入色彩，構思獨特作品。	線品應用	作品繳交完成度	自編自選教材
第 13-15 週	3	立體紙雕	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	紙類應用塑型	作品繳交完成度	自編自選教材
第 16-18 週	3	笑臉花吊飾	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，編織出具有個人創意的可愛吊飾	包心棉編織作品	作品繳交完成度	自編自選教材
第 19-21 週	3	普普藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	複數風格設計	作品繳交完成度	自編自選教材

課程名稱	農情美藝		實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	第二學期共 20 節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野。							
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。							
課程目標	1. 培養學生美感素養。 2. 激發學生創作靈感及能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	黏土搓畫	1-III-3 能學習 多元媒材與技 法，表現創作 主題。	視 E-III-2 多 元的媒材技 法與創作表 現類型。	學習各種媒材與 技法，並將其 特性應用在作 品上，表達出	黏土創意	作品繳交完成 度	自編自選教材

					個人獨特藝術觀點			
第 3-5 週	3	樹木工藝	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，構思文字，製作出獨具特色的紙雕樹	進行立體樹設計	作品繳交完成度	自編自選教材
第 6-9 週	4	編織手鍊	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	編織手鍊	作品繳交完成度	自編自選教材
第 10-13 週	4	母親節卡片	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	製作卡片	作品繳交完成度	自編自選教材
第 14-16 週	3	格子編織	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	利用紙條編織作品	作品繳交完成度	自編自選教材
第 17-20 週	4	棉線娃娃	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	利用棉線創作立體娃娃作品	作品繳交完成度	自編自選教材

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 五 年級校訂課程  
【交通安全】主軸課程地圖規劃

教學主題	關懷交通，愛惜生命	教學時間	2 節課
學習領域	健康與體育	教學對象	五年級
教學方式	問答、調查、實作	教學器材	電腦、單槍、學習單
教學目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		
教學與活動流程			
	教學流程	學習活動	時間
	<b>引導活動：(第一學期 1 節第 10 週)</b> 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上， <u>小玲</u> 已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上 <u>小玲</u> ……	1-1 能建立正確的交通安全觀念。 1-2 能了解自己對改善交通安全與秩序應盡的責任。	15'

<p><b>正式活動：</b></p> <p>一、交通安全在我心</p> <p>(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。</li> <li>2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。</li> <li>3. 騎乘機車不戴安全帽。</li> <li>4. 司機及乘客繫好安全帶。</li> <li>5. 單車雙載。</li> <li>6. 行人穿越快車道。</li> </ol> <p>(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>(四)、完成學習單(附件一)。 ~本節結束~</p>	<p>1-1 能建立正確的交通安全觀念。</p> <p>2-1 能說出交通事故發生的原因。</p>	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
<p><b>引導活動：(第二學期 1 節第 15 週)</b></p> <p>一、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？</p> <p><b>正式活動：</b></p> <p>一、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲</li> </ol>	<p>1-2 能說出搭乘汽車、騎腳踏車及走路時，各應遵守的交通規則與注意事項。</p> <p>2-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>15'</p>

<p>或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。</p> <p>2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。</p> <p>3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。</p> <p>4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。</p> <p>5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p>		
<p><b>課後分享：</b></p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p> <p>四、完成學習單(附件二)。</p>	<p>3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>25'</p>

## 附件一

### 實施心得與建議：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

### 建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

### 宣 誓 卡

我 ( ) 宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人： \_\_\_\_\_ (簽名)

見證人： \_\_\_\_\_ (簽名)

日 期： \_\_\_\_\_

## 附件二

### 一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？



---

---

---



---

---

---

### 二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- 走路應專心，不邊走邊吃。
- 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- 不在巷道、馬路上玩耍。
- 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- 不可穿越馬路分隔島。
- 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期五年級校訂課程 【資訊科技】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第一學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德 教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源 教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生 涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	我是程式設計高手	1. 資c-III-1能 認識常見的資	1. 資A-III-1 程序性的問	1. 能認識積木 式程式設計	1. 操作電腦進 入軟體。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。	1. 自編自選教 材。

			訊科技共創工具的使用方法。	題解決方法簡介。	軟體。	2. 認識軟體基本用法。	3. 軟體實作。	2. 積木式程式設計軟體。
第 2 週	1	我是程式設計高手	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 能使用積木程式加入背景角色、角色寫程式。 2. 能使用積木程式存檔方法。	1. 操作積木程式加入背景角色。 2. 使用積木程式後，進行存檔。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 3 週	1	我是程式設計高手	1. 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 能使用程式來回移動、存檔。	1. 操作積木程式進行來回移動。 2. 使用積木程式後，進行存檔。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 4 週	1	神奇的生日蛋糕	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。	1. 能使用程式加入背景、角色造型。	1. 操作積木程式加入背景、角色造型。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 5 週	1	神奇的生日蛋糕	1. 資t-III-2能使用資訊科技	1. 資A-III-2簡單的問題	1. 能使用簡繪圖功能製作背	1. 操作簡易繪圖功能製作	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。	1. 自編自選教材。

			<p>解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>解決表示方法。</p> <p>2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。</p>	<p>景、寫程式基本技巧。</p> <p>2. 能使用簡易繪圖功能寫程式基本技巧。</p>	<p>背景基本技巧。</p> <p>2. 操作簡易繪圖功能寫程式基本技巧。</p>	<p>3. 軟體實作。</p>	<p>2. 積木式程式設計軟體。</p>
第 6 週	1	神奇的生日蛋糕	<p>1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。</p>	<p>1. 能使用簡易繪圖功能製作背景、寫程式基本技巧。</p>	<p>1. 操作簡易繪圖功能製作背景基本技巧。</p> <p>2. 操作簡易繪圖功能寫程式基本技巧。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 課堂觀察。</p> <p>3. 軟體實作。</p>	<p>1. 自編自選教材。</p> <p>2. 積木式程式設計軟體。</p>
第 7 週	1	神奇的生日蛋糕	<p>1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。</p>	<p>1. 能重複迴轉簡化程式。</p>	<p>1. 操作重複迴轉簡化程式。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 課堂觀察。</p> <p>3. 軟體實作。</p>	<p>1. 自編自選教材。</p> <p>2. 積木式程式設計軟體。</p>
第 8 週	1	神奇的生日蛋糕	<p>1. 資p-III-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。</p> <p>2. 資 P-III-2</p>	<p>1. 能加入互動提示、加入音效。</p>	<p>1. 操作程式加入互動提示、加入音效。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 課堂觀察。</p> <p>3. 軟體實作。</p>	<p>1. 自編自選教材。</p> <p>2. 積木式程式設計軟體。</p>

			<p>2. 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>3. 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>程式設計之基本應用。</p>				
第 9 週	1	獨角仙覓食記	<p>1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>1. 資A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。</p> <p>2. 資A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>1. 能使用多媒體進入程式。</p>	<p>1. 認識其他多媒體程式，操作步驟。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 課堂觀察。</p> <p>3. 軟體實作。</p>	<p>1. 自編自選教材。</p> <p>2. 積木式程式設計軟體。</p>
第 10 週	1	獨角仙覓食記	<p>1. 資t-III-3能應用運算思維</p>	<p>1. 資A-III-1 程序性的問</p>	<p>1. 能應用特效做綺麗舞台。</p>	<p>1. 進入程式後利用應用特</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 課堂觀察。</p>	<p>1. 自編自選教材。</p>

			<p>描述問題解決的方法。</p> <p>2. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>題解決方法簡介。</p> <p>2. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。</p>		<p>效做綺麗舞台。</p>	<p>3. 軟體實作。</p>	<p>2. 積木式程式設計軟體。</p>
第 11 週	1	獨角仙覓食記	<p>1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>1. 能學會舞台座標和定位。</p>	<p>1. 進入程式後操作舞台座標和定位。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 課堂觀察。</p> <p>3. 軟體實作。</p>	<p>1. 自編自選教材。</p> <p>2. 積木式程式設計軟體。</p>
第 12 週	1	獨角仙覓食記	<p>1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>1. 能學會位移鍵控制移動。</p>	<p>1. 進入程式後，操作移位見控制移動。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 課堂觀察。</p> <p>3. 軟體實作。</p>	<p>1. 自編自選教材。</p> <p>2. 積木式程式設計軟體。</p>
第 13 週	1	獨角仙覓食記	<p>1. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。</p>	<p>1. 學會應用條件判斷和偵測。</p>	<p>1. 進入程式後，操作應用條件判斷和偵測。。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 課堂觀察。</p> <p>3. 軟體實作。</p>	<p>1. 自編自選教材。</p> <p>2. 積木式程式設計軟體。</p>
第 14 週	1	爆米花樂趣多製	<p>1. 資p-III-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。</p>	<p>1. 學會製作背景音樂。</p>	<p>1. 進入程式後，加入背景音樂。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 課堂觀察。</p> <p>3. 軟體實作。</p>	<p>1. 自編自選教材。</p> <p>2. 積木式程式設計軟體。</p>

第 15 週	1	爆米花樂趣多	1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。	1. 學會程式產生分身和變身。	1. 操作程式產生分身和變身。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 16 週	1	爆米花樂趣多	1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 能讓角色跟著滑鼠移動。	1. 進入程式，讓角色跟著滑鼠移動。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 17 週	1	爆米花樂趣多	1. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 能透過顏色偵測物件。	1. 進入程式，能透過顏色偵測物件。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。
第 18 週	1	爆米花樂趣多	1. 資p-III-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 2. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。 2. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 能設定多重條件解決問題。	1. 進入程式，操作設定多重條件解決問題。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. 積木式程式設計軟體。

第 19 週	1	資安宣導	1. 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。	1. 能了解使用網路的安全事項。 2. 能了解使用桌機、平板等 3c 產拚，需注意事項。	1. 課堂學生聆聽注意事項。 2. 口頭隨機發問問題。。	1. 口頭問答。	1. 自編自選教材。
第 20 週	1	TinkerCad	1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。	1. 能認識 Tinker Cad。	1. 實體電腦操作。	1. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. TinkerCad。
第 21 週	1	TinkerCad	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。 2. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。	1. 能認識 Tinker Cad。	1. 實體電腦操作。	1. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. TinkerCad。

課程名稱		資訊科技		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第二學期共( 20 )節	
彈性學習課程 類別		1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一起來接蘋果	1. 資t-III-3能 應用運算思維	1. 資A-III-1 程序性的問	1. 能了解程式錯 蟲與除錯。	1. 進入程式， 透過實際操	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。	1. 自編自選教 材。

			<p>描述問題解決的方法。</p> <p>2. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>題解決方法簡介。</p> <p>2. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。</p>		<p>作完成程式錯蟲與除錯。</p>	<p>3. 軟體實作。</p>	<p>2. Scratch。</p>
第 2 週	1	一起來接蘋果	<p>1. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>2. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。</p> <p>2. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。</p> <p>3. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。</p>	<p>1. 能學會廣播接收訊息。</p>	<p>1. 進入程式，透過實際操作學會廣播接收訊息。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 課堂觀察。</p> <p>3. 軟體實作。</p>	<p>1. 自編自選教材。</p> <p>2. Scratch。</p>
第 3 週	1	一起來接蘋果	<p>1. 資c-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作</p>	<p>1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>1. 能設定變數和使用。</p>	<p>1. 進入程式，透過實際操作，設定變數和使用。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 課堂觀察。</p> <p>3. 軟體實作。</p>	<p>1. 自編自選教材。</p> <p>2. Scratch。</p>

			品。	2. 資P-III-1 程式設計工 具之功能與 操作。				
第 4 週	1	一起來接蘋果	1. 資c-III-2能 使用資訊科技 與他人合作產 出想法與作 品。 2. 資p-III-4能 利用資訊科技 分享學習資源 與心得。	1. 資A-III-2 簡單的問題 解決表示方 法。 2. 資P-III-1 程式設計工 具之功能與 操作。 3. 資 P-III-2 程式設計之 基本應用。	1. 能做出倒數計 時、重玩。	1. 進入程式， 做出倒數計 時、重玩。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教 材。 2. Scratch。
第 5 週	1	預防流感動畫	1. 資t-III-2能 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題。 2. 資t-III-3能 應用運算思維 描述問題解決 的方法。	1. 資A-III-2 簡單的問題 解決表示方 法。 2. 資P-III-1 程式設計工 具之功能與 操作。 3. 資 P-III-2	1. 熟悉動畫製作 流程。	1. 進入程式， 依造老師指 示步驟，熟 悉動畫製作 流程。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教 材。 2. Scratch。

				程式設計之基本應用。				
第 6 週	1	預防流感動畫	1. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 2. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 能學習動畫設計。	1. 進入程式，依指示步驟，學習動畫設計。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。
第 7 週	1	預防流感動畫	1. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 能錄製主角口白和聲音檔。	1. 進入程式，操作錄製主角口白和聲音檔。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。
第 8 週	1	預防流感動畫	1. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 2. 資p-III-1能	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工	1. 切換舞台和做標題，完成動畫簡報。	1. 進入程式，切換舞台和做標題，完成動畫簡報。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。

			<p>認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>3. 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>4. 資a-III-4能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>具之功能與操作。</p> <p>3. 資P-III-2程式設計之基本應用。</p>				
第 9 週	1	土撥鼠找朋友	<p>1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。</p> <p>2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。</p> <p>3. 資P-III-2程式設計之基本應用。</p>	1. 能解決遊戲角色碰壁問題。	1. 進入程式，依造老師指示步驟解決遊戲角色碰壁問題。	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 課堂觀察。</p> <p>3. 軟體實作。</p>	<p>1. 自編自選教材。</p> <p>2. Scratch。</p>
第 10 週	1	土撥鼠找朋友	1. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方	1. 使用「或」連結條件。	1. 進入程式，使用「或」連結條件。	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 課堂觀察。</p> <p>3. 軟體實作。</p>	<p>1. 自編自選教材。</p> <p>2. Scratch。</p>

			<p>的方法。</p> <p>2. 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>法。</p> <p>2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。</p> <p>3. 資P-III-2程式設計之基本應用。</p>				
第 11 週	1	土撥鼠找朋友	<p>1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。</p> <p>2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。</p> <p>3. 資P-III-2程式設計之基本應用。</p>	1. 能下變數讓角色移動。	1. 進入程式，依老師指示，能下變數讓角色移動。	口頭問答。 課堂觀察。 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch
第 12 週	1	土撥鼠找朋友	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。	1. 能製作過關動畫。	1. 進入程式，學會透過操作完成過關動畫。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。

			2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 3. 資P-III-2程式設計之基本應用。				
第 13 週	1	土撥鼠找朋友	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 3. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 能會應用時間變數。	1. 進入程式，透過操作會應用時間變數。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。
第 14 週	1	棉花糖射擊遊戲	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工	1. 學會啟動遊戲和變數設定。	1. 進入程式，透過實際操作啟動遊戲和變數設定。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。

			描述問題解決的方法。	具之功能與操作。 3. 資P-III-2 程式設計之基本應用。				
第 15 週	1	棉花糖射擊遊戲	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。 3. 資P-III-2程式設計之基本應用。	1. 能學會以子彈擊落棉花糖。	1. 進入程式，操作變數，學會以子彈擊落棉花糖。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。
第 16 週	1	棉花糖射擊遊戲	1. 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法。 2. 資P-III-1程式設計工具之功能與操作。	1. 能設計天外飛來隕石。	1. 進入程式，依造程式變數，設計天外飛來隕石。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. Scratch。

				3. 資P-III-2 程式設計之 基本應用。				
第 17 週	1	棉花糖射擊遊戲	1. 資t-III-2能 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題。 2. 資t-III-3能 應用運算思維 描述問題解決 的方法。	1. 資A-III-2 簡單的問題 解決表示方 法。 2. 資P-III-1 程式設計工 具之功能與 操作。 3. 資P-III-2 程式設計之 基本應用。	1. 會設計生命 值程式。	1. 進入程式， 設計生命 值程式。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教 材。 2. Scratch。
第 18 週	1	棉花糖射擊遊戲	1. 資t-III-2能 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題。 2. 資t-III-3能 應用運算思維 描述問題解決 的方法。 3. 資p-III-2能 使用資訊科技	1. 資A-III-2 簡單的問題 解決表示方 法。 2. 資P-III-1 程式設計工 具之功能與 操作。 3. 資P-III-2 程式設計之	1. 能學會設計 遊戲結束。	1. 盡速入程 式，實際操 作學會設計 遊戲結束。	1. 口頭問答。 2. 課堂觀察。 3. 軟體實作。	1. 自編自選教 材。 2. Scratch。

			與他人建立良好的互動關係。	基本應用。				
第 19 週	1	TinkerCad	1. 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。	1. 能認識 Tinker Cad。	1. 實體電腦操作。	1. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. TinkerCad。
第 20 週	1	TinkerCad	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 2. 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 能認識 Tinker Cad。	1. 實體電腦操作。	1. 軟體實作。	1. 自編自選教材。 2. TinkerCad。