

彰化縣縣立中和國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校新六 E：【Embody 品健樂群、English 雙語兼備、Enjoy 樂農感恩、Enable 科技賦能、Enlighten 愛閱啟迪、Enrich 農情美藝】，為課程願景，期望培養學生成為具備核心素養的中和學子。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	國際文化理解	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	品格你我他	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	農家樂活	21	20	21	20					21	20	21	18
	國際繪本初探					21	20	21	20	21	20	21	18
	農情美藝									21	20	21	18
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	資訊科技					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「**品德教育**」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	品格你我他	「聽」「看」「記」「說」分享並學習(1) 生活中的整潔行為(1)	2
二	品格你我他	危險物品我不碰(1) 感恩啟航(1)	2
三	品格你我他	正義超人(1) 勤檢(1)	2
四	品格你我他	尊重(1) 誠信(1)	2
五	品格你我他	用行動愛地球(1) 誠實與守信(1)	2
六	品格你我他	尊重你我 維護正義(1) 飲水思源（勇敢 感恩）(1)	2

二、本校推動「**生命教育**」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	單元1 上學了(1) 單元2 學校的一天(1)	2
二	國語文	第七課國王的新衣裳(1) 第八課黃狗生蛋(1)	2
三	國語文	第一課心的悄悄話(1) 第十課狐狸的故事(1)	2
四	國語文 健康與體育	第四課永遠的馬偕(1) 三. 嗶嗶！別越界(1)	2
五	國語文	第一課蚊帳大使(1) 第十一課幸福的火苗(1)	2
六	國語文	第一課跑道(1) 學習地圖四／心靈小詩（1）	2

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期四年級校訂課程 【國際文化理解】主軸課程地圖規劃

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第一學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 能學會符合中年級程度的英美語言的「聽、說、讀、寫」能力。 2. 能夠分辨國語文與英美語之間的不同，並具備學習不同文化的能力及包容文化的多元性。 3. 藉由英美語言的學習，認識英美文化，擴展國際視野。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	字母 拼讀、 數字 Get Ready	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與	1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂英文數字 16~20 的念法。 4. 能念出英文數字 16~20。	第一節 1. Warm-up a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s _____. 2. Presentation a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrrjqz2GTzzI c. 教師教學句型：It' s ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter). 3. Activity a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。 4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	---	---	--	--	--	--

			3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 2 週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy,	第二節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	自編

		國際文化 Weather 識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。	sunny, windy, cold, hot。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How' s the weather? It' s sunny.。 3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 國際文化 Weather 1. 教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過天	2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_Kt0zbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfdNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don' t.。 3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。	作業評量	
--	--	--	--	---	--	------	--

			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	氣災害？ 如果曾經遇過，是什麼樣的災害？ 2. 教師帶領學生觀看天然災害發生的照片，解說圖片的內容： flood：水災 snowstorm：暴風雪 tornado：龍捲風 typhoon：颱風 3. 播放短片 Tornado 讓學生觀看後，並做討論		
--	--	--	--	--	--	--	--

			【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 3 週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind 國際文化 Weather	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU50Pi8 b. 教師教學單字：weather report。 2. Presentation a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What' s the temperature in ____? It' s ____ degrees Celsius.- 與學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告	解。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please. / Let's go.。 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?。	b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvvpGs 3. Activity a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ c. 各組上網查詢並完成附件三。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件三。 b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the weather in ____? It's ____ degrees Celsius / Fahrenheit.。		
--	--	---	---	---	--	--	--

			字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活	可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 4 週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind 國際文化 Weather	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識天氣單字的組成。	第四節 1. Warm-up a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBq0w b. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。 2. Presentation a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水	(2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e. 教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place).。 3. Activity a. 提問：What can we do to help the Earth?。 b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件四。 b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。		
--	--	---	---	---	--	--

		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-Ⅱ-1 遵守上	方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	---	--	--	--	--	--

			課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 5 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home <u>國際文化</u> Time	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It' s twelve o' clock ./It' s twelve thirty。 3. 能運用本課單	第一節 1. Warm-up a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2. Presentation a. 教師進行 11~20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3. Activity a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4. Wrap Up a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b. 請學生完成附件一。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	字、句型詢問時間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 國際文化 Time 1. 教師問學生曾看過哪些造型特別的鐘？在哪裡看過？ 2. 教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyway s Clock、美國 Times Square Clock		
--	--	--	--	--	--	--

第 6 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 國際文化 Time	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。	第二節 1. Warm-up a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2. Presentation a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 Let' s Get Fit Count to 100 by 1' s : https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PM0c&t=37s	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編
-------	---	---	--	--	--	---	--------------------------------------	----

			字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第 7 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 國際文化 Time	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Listen!/ Great!。 3. 能聽懂	第三節 1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2. Presentation a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s ____ o' clock. / It' s _____. b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。	It' s _____ o' clock. / It' s _____, 重複練習數次。 c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3. Activity a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?, 另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4. Wrap Up a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock : https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4		
--	--	---	--	----------------------------------	--	--	--

			答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第 8 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 國際文化 Time	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認讀 -teen 及 -ty 的數字。	第四節 1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg 2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3. Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4. Activity 2 a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5. Wrap Up	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。。		將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 9 週	1	中外節慶：萬聖節、複習第一、第二課內容 Culture & Festival s Halloween, Review 1 國際文化 萬聖節	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2. 能了解萬聖節的相關單字。 3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4. 能聽懂並跟唱本課課文。 5. 能聽懂並了解本課韻文。 6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How' s the weather? It' s	繪本：The Doorbell Rang 第一節 1. Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading： (1)Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2)Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 3. Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編
-------	---	--	--	--	--	---	---	----

		切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】	sunny.。 7.能熟練Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s twelve o' clock ./It' s twelve thirty.。	先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d.教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e.Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f.請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 4.Wrap Up a.教師發下附件二。 b.請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。		
--	--	--	--	--	--	--

			n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。					
第 10 週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	繪本：The Doorbell Rang 第二節 1. Warm-up a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹 “Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2. Practice & Presentation a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。 4. Production a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。 e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。 5. Wrap Up a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。		
--	--	---	--	---	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。					
第 11 週	1	文具 Unit 3 Be Honest 國際文化 Stationery	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】	1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is. / No, it's not.。 3. 能運用本課單字、句型	第一節 1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。 2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an ____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo 3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬	INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	詢問文具。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 國際文化 Stationery 從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。 2. 教師介紹各種不同的筆： 3. 播放影片 History of Pens	字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。	
--	--	--	--	--	---	---	--

			性。					
第 12 週	1	文具 Unit 3 Be Honest <u>國際文化</u> Stationery	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。	第二節 1. Warm-up a. 教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2. Presentation a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 What Shape Is It?：	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw 。		
第 13 週	1	文具 Unit 3 Be Honest 國際文化 Stationery	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：What	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2. Presentation a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所	學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	happened ?/Nice! 。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker? 。	形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3. Activity a. 發給每位學生一張圖畫紙。 b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c. 請學生利用幾何圖形自由創作。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享作品。 b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。		
--	--	--	--	---	---	--	--

			提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第 14 週	1	文具 Unit 3 Be Honest <u>國際文化</u> Stationery	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視	1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能瞭解 my, your 並正確使用。	第四節 1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2. Presentation a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars.。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars.-猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d. 活動重複數次。 3. Activity	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4. Discussion a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。		
--	--	--	--	--	--	--

			【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第 15 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair。 3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4. 能樂於	第一節 1. Warm-up a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？ e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0C1cA f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2. Presentation a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。 b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1) What do you do when you're indoors? Why? (2) What do you do when you're in a	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		與班上同學進行口語練習及活動。	wheel chair? Why? (3)What do you do when you' re in a high building? Why? (4)What do you do when you' re in a store? Why? (5)What do you do when you' re outdoors? Why? (6)What do you do when you' re in a car? Why? (7)What do you do when you' re by the sea? Why? 3. Production a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 4. Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake		
第 16 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序	第二節 1. Warm-up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2. Presentation	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	的閱讀理解。	a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。 Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3. Wrap Up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。		
--	--	--	---	---------------	--	--	--

第 17 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand. / Watch out!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。	第三節 1. Warm-up a. 複習 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 b. 複習地震成因。 2. Activity a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3. Wrap Up a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b. 複習不同地震情境的避難步驟。 c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編
--------	---	----------------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------	----

			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第 18 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。	第四節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 2. Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
第 19 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所	1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil?	第五節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2. Activity a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMgh	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	Yes, it is. /No, it' s not. 。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where' s the eraser? It' s under the chair. 。	crZrbk (0:00~3:23) b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3. Activity a. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。		
第 20 週	1	複習第三、第四	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽	【英語領域】 B-II-1 第二	能聽辨並拼讀短母	繪本：Not a Box 第一節	活動評量 課堂觀察	自編

	課內容 Review 2 懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所	學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。	1. Warm-up a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 2. Storytelling + Q/A a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv6l0g0o b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1)Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2)What' s this? (3)What is the rabbit squirting? (4)Whose job is to put out fires? (5)Predict: what is it then? 3. Presentation & Practice a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b. Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c. Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指	口語評量 作業評量	
--	--	---	---------------------------------------	--	----------------------	--

			提的問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			定動作者得分。 d.Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 e.Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4.Wrap Up a.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b.Target Words Worksheet 附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。		
第 21 週	1	複習第一至第四課內容 Review 2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【綜合活動領	1.能熟練 Units 1 ~4 的單字與句型。 2.能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答	繪本: Not a Box 第二節 1.Warm-up a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b.教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2.Discussion a.Whole-Class Discussion	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品	域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	案。 3. 能仿照課本的示範，創作自己的謎題。 4. 能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。	Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3. Production 1 a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4. Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1) 發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2) 提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。 c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第二學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				

		藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程目標		1. 能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	數字 Get Ready	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 能複習數字 10、 15、 20、 25、 30、 40、50	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字： bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b. 遊戲：Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	的念法。 2. 能熟悉數字 60、 70、 80、 90、100 的念法。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。	角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I' m in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 2. Activity a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen. c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式： (1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做	
--	--	--	---	---	--	--

		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資	此家事的房間。 (3)第4~7頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。 e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes. f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。 g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第1~7頁文字書寫。小書摺法： https://cutt.ly/KIumN8t h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。 3.Wrap Up 請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。		
--	--	---	--	--	--	--

		用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、	源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	---	---	--	--	--	--

			自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第 2 週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello <u>國際文化</u> Rooms	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining	第二節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現本單元的主题單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活的事務，這些家事應該由誰來做？ 2. Presentation a. 與學生討論家事應如何分工。 b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？ d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ 3. Activity a. 小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b. 家事分工紀錄表 (1)發下家事分工紀錄表附件三。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與	room. Where's Mom? She's in the living room. 3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 國際文化 Rooms 1. 教師請學生發揮想像力，說說想體驗住在什麼樣的房屋？	(2)完成目前的家事分工(圖一)。 4. Wrap Up a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。 b. 請學生回家完成自己負責的家事。 c. 完成作業後繳交學習單附件三。		
--	--	--	--	---	--	--	--

			教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】	分享。 【自然領域】 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	2. 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。		
--	--	--	--	---	---	--	--

			2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第 3 週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 國際文化 Rooms	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	第三節 1. Warm-up a. 播放 “Crystal’s House” 影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYCed0r b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She’s in the kitchen. Teacher: What is Crystal’s dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can’t. 2. Presentation a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀	語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差	b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don' t. c. 教師說明： (1)原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。 e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I' m in the living room. 3. Activity My ideal home a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。 b. 發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can	
--	--	---	--	---	--

		時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	異。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	watch TV in the dining room. 4. Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。		
--	--	--	--	---	--	--

			2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第 4 週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 國際文化	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽	第四節 1. Warm-up a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

	Rooms	◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影	懂並應用本課生活用語： This is for you. Cool! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Where's Boka?	車為 recreational vehicle（縮寫：RV），或稱為 motorhome。 c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹（建議播放 0:23 至 3:46） https://cutt.ly/iYCek0o 2. Activity 1 a. 看完影片後教師提問： (1) What do you see in the RVs? (2) Do you like to travel in a RV? (3) Why or why not? (4) Which RV do you like? Why? b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 3. Activity 2 a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 c. 播放影片 “Energy, let's save it!” https://cutt.ly/kYCebES d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom. f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲	
--	-------	---	---	--	---	--

		詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境	勝。 4. Wrap Up a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。 b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 c. 下週收回學習單。 d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.		
--	--	--	---	---	--	--

		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-II-1 能從日常	中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。			
--	--	--	---	--	--	--

			經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第 5 週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 國際文化 Rooms	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字	第一節 1. Warm-up a. 複習課本動作單元的動詞。 b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVq0s。 c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。 2. Presentation -Tokyo Olympic a. 播放 Activity 2 影片: https://bit.ly/32cclwx。 b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。 (學生自由作答，投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 用之前學過的顏色句型 What color are	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

					they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。 3.Wrap Up a.延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b.進一步布題：What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？ c.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。			
第 6 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 國際文化 Paintings	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What	第二節 1.Warm-up a.播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片： https://bit.ly/3muQrtZ 。 b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c.Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動？ 請學生思考，是什麼原因呢？ 學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world.（我們團結在一起） *We make friends.（交朋友） *We see the world.（看到不同國家不同的樣貌） *We respect each other.（尊重不同的文化）	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

				are you doing? I' m reading . What' s he doing? He' s sleepin g. What' s she doing? She' s eating. 3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 國際文	2. Main Activity a. 播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 3. Wrap Up a. 播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。		
--	--	--	--	--	---	--	--

化

Paintin
gs

1. 教師
請學生
想一想
有沒有
看過哪
一些西
洋的名
畫？那
些圖片
中的人
在做什
麼呢？

Have
you
ever
seen
any
famous
paintin
gs?

2. 教師
介紹四
幅西洋
的名畫
及畫
家：

(1) 蒙
娜麗莎/
達文西

					(2) 星 夜/梵谷 (3) 吻/ 克林姆 (4) 吶 喊/孟克 3. 播放 Top 10 Most Famous Paintin gs			
第 7 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 國際文化 Painting s	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	第三節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2. Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

					引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where' s the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3.Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟： https://bit.ly/32dLlvc。 (1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish! c. 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。 4. Wrap Up a. 播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。			
第 8 週	1	動作 Unit 2 A Video	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用	1. 能樂於與班上同學	第四節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	自編

		Call from Boka 國際文化 Paintings	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： I'm done. Me, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?	performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。 2. Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。 進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3. Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____ (動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。	口語評量 作業評量	
第 9 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 國際文化 Paintings	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二	1. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單	繪本: David Goes to School 第一節 1. Warm-up 教師播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD 。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2. Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明	學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	字。	例：No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3. While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b. 教師播放繪本影片： https://reurl.cc/WXgvEO。 4. Post-reading a. 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ b. 教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 5. Wrap Up a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!		
--	--	---	---	-----------	--	--	--

			自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 10 週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合領域】	1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen	繪本: David Goes to School 第二節 1. Warm-up a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如: David, no running. / David, please line up.。 2. Discussion a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。 b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。 c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。 3. Activity a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。 b. 教師與全班同學討論答案。 c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。 4. Production	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the bedroom . / Where' s Kevin? He' s in the dining room. / Where' s Mom? She' s in the living room. 。 4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking , eating,	教師抽籤，請學生使用 We can' t____. / We can____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating. 。 5. 能辨識、念讀無聲th、有聲th， ng, nk 發		
--	--	--	-------------------------	--	---	--	--

					音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。			
第 11 週	1	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! 國際文化 Food	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二	1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want for lunch?	第一節 1. Warm-up a. 播放影片： https://bit.ly/3pntaME 。 複習句型：What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2. Presentation a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。 c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 3. Activity a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。 b. 過程中帶領學生進行口語練習：How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。 3. Wrap Up 課程結束前以 Five Senses Song 總結： https://bit.ly/3sy0bG9 。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用	學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表	I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 多元文化 Food 1. 教師請學生分享曾經吃過		
--	--	---	---	--	--	--

		所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康	格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	什麼特別的美食？ 2. 教師介紹各國特色食物： (1) pasta：義式麵食 (2) pork knuckle：德國豬腳 (3) satay：沙爹 (4) taco：墨西哥夾餅 3. 播放 American Kids Try Food from Around the World		
--	--	--	--	--	--	--

			技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第 12 週	1	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! <u>國際文化</u> Food	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱	第二節 1. Warm-up a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ 2. Presentation a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? d. 立即給予學生 corrective feedback。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物	讀理解。	3. Activity a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。 c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy? 4. Wrap Up 播放影片 The Healthy Food Song: https://bit.ly/3qlq3E8。		
--	--	---	--	-------------	---	--	--

		4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自	與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。			
--	--	--	--	--	--	--

			己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第 13 週	1	食物 Unit 3	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子	1. 能樂於與班	第三節 1. Warm-up	活動評量 紙筆評量	自編

	Let' s Have Lunch! 國際文化 Food	字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正	音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易	上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Good idea! How about you? 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Do You Want for Lunch?	a. 播放影片 “What' s your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u。 2. Presentation: Let' s vote! a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____。 b. 教師介紹單字: hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c. （示範）殘酷二選一：你是飯派還是麵派? Rice or noodles? d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。 f. 示範二）你覺得番茄是蔬菜還是水果? Are tomatoes vegetables or fruit? g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。 3. Activity a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。 c. 各組上臺報告、分享統計結果。 d. 報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____. 備註：分組方式依照授課教師決定。 4. Wrap Up 播放影片 “I like to eat Apples and	課堂觀察 口語評量 作業評量
--	--	--	---	--	--	-------------------------------

		確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖	Bananas” song : https://bit.ly/3HaPDm7。		
--	--	---	--	--	--	--

		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。				
--	--	---	---	--	--	--	--

			2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第 14 週	1	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! <u>國際文化</u> Food	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	第四節 1. Warm-up 播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。 2. Presentation: cultural globalization: food a. 教師介紹一些創意食物的例子，如: stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。 c. 教師詢問學生，進行口語練習: Do you like it? Yes, I do. / No, I don' t. 3. Activity: Mix your own food! a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。 c. 過程中，教師引導學生口語練習: We mix ____ with ____. 4. Wrap Up 播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song :	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因	https://bit.ly/3stQeLh。		
--	--	--	---	---	--	--

			確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意	素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。			
--	--	--	---	--	--	--	--

			義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第 15 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 國際文化 Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重	1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 。	第一節 1. Warm-up a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗？ c. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？ d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園！ 2. Presentation	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句	音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t. 3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 國際文化 Animals 1. 教師請學生	a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地(forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。 b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。 c. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 3. Activity 在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 4. Wrap Up 教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。		
--	--	--	---	---	--	--	--

		子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較	想一想世界上有哪些保育類動物？ 2. 播放影片 Endangered Animals，並請學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨絕種的原因。 https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0 3. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影		
--	--	--	---	--	--

			簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。		片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。			
第 16 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo <u>國際文化</u> Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	第二節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？ b. 複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 2. Presentation a. 播放「動物園生活環境」PPT。 b. 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 c. 詢問學生哪些動物適合放置在室外？哪些動物適合放置在室內？ 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源) 3. Activity a. 發下附件二「My Zoo」學習單 b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	後貼在適當的區域 (indoor/forest/grassland)。 4. Wrap Up 老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。		
--	--	--	--	--	--	--

			◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 17 週	1	中外節慶：端午節 Culture & Festivals:	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音	1. 能認識端午節的習俗。 2. 能說出與端午節相	第三節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b. 播放「動物園的一天」PPT。 c. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

	Dragon Boat Festival 國際文化 端午節	◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應	關的字彙與用語。 3. 能聽懂並了解本課課文。 4. 能聽懂並跟唱本課韻文。	點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide) 2. Activity 1 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock. 教師詢問問題,引導學生回答。 教師:管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it? 學生:It' s eight o' clock. 教師:什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it? 學生:It' s three o' clock. 3. Activity 2 a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。 b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作,照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧,而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。 c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?,若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don' t. 就換詢問其他人。 4. Wrap Up 抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人,並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動	
--	--	---	---	---	--	--

		詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言	環境有關。		物。Do you like ____ (動物名稱)?		
--	--	--	-------	--	-----------------------------------	--	--

			訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 18 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 國際文化 Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Have fun! Help! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Do You Like Tigers?	第四節 1. Warm-up a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱 (bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It' s _____ o' clock. 2. Activity a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到) 學生 A：(指著自己學習單上的動物) Do you like lions? 學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears? 學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys? 學生 A：Yes, I do. c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 3. Wrap Up	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。		
--	--	---	---	--	---	--	--

			◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 19 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 國際文化 Animals	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單	繪本：Rosie' s Walk 第一節 1. Warm-up a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep /	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完	【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境	字。	hen. 來回答。 b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 Sorting d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。 Mingle g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 2. Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。） a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。 b. 投影出 Rosie' s Walk 封面。 c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。 3. Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成		
--	--	---	---	-----------	--	--	--

		成教師交代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	Peer Interview。 Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。 教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 4. Wrap Up Assigning homework 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。		
--	--	---	--	--	--	--

			低或避免危險的方法。					
第 20 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	1. 能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2. 能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice	繪本：Rosie' s Walk 第二節 1. Warm-up Introducing new words (from Rosie' s Walk) a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s. + v. + preposition + noun b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2. Presentation - Story reading Before the story: Review four elements of a story a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What' s the solution? During the story: Telling and reading the story a. 教師使用教學 PPT 說故事。 b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 After the story a. 教師播放影片：	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice. 。 4. 能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I	https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo b. 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題： (1) Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2) What's the setting? places 地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間: in the morning / in the afternoon / at night (3) What's the problem / (issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely? 3. Wrap Up 發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。		
--	--	---	---	---	---	--	--

			3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	do. / No, I don' t. 5. 能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。			
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期四年級校訂課程【 品格你我他 】主軸課程地圖規劃

課程名稱		品格你我他	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第一學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程目標		1. 面對自我或他人，言行能有知善、樂善及行善之道德原則。 2. 能學習尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善關懷等好品德。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	正義	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。	1. 提升孩子對品德核心價值確	一、先備知識 從學校宣導活	☒ 參與討論 ☒ 態度檢核	指導課後書寫「正義」及

			本能力。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	實的意識與察覺，進而充分理解品德價值	動中能分辨什麼是正正當當的行為。 二、1. 播放霸凌案例的情節影片 2. 使用心智圖解說案例—奪取並損毀同學物品是霸凌行為的來龍去脈。 3. 發表對本案案例的看法。	●口頭評量 ●學習單	「法律小櫥窗」學習單。
第 6-9 週	4	尊重	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 期盼培養孩子具有良善的心，能真情流露，展現高尚情操；最後，希冀孩子擁有主動實踐之意願，付諸行動，進而養成自然的好習慣。	一、熟讀「我不是討厭鬼」繪本內容 二、請學生分組抽籤，並將內容演出。例一：如果看到最愛的蛋糕，被排在他前面貪心的人全拿光。例二：邀請好朋友到家中，好朋友未經同意把最愛的玩具強行帶走且房間被翻得亂七八糟。	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量 ●討論發表 ●學習單	指導課後書寫「大家來找碴」學習單。（品德教育）
第 10-14 週	5	合作	1a-II-1 展現自己能力、興趣	Aa-II-3 自我探索的想法與	1. 面對自我或他人，言行能有知善、樂善及行	一、先備知識 1. 由一到三年級的學習中對	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量	指導課後書寫「團結力量大」學習單

			與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	善之道德原則。	合作——團結力量大認知的經驗出發。 2. 遊戲體驗——渡船 3. 請同學分組討論並發表。 4. 教師引導學童瞭解：在大家的共同合作下，再大的困難，也能被克服，合作才有力量！	●討論發表 ●學習單	。
第 15-20 週	6	小乾坤	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 學習孝悌、尊重、善念、自律、正直、誠信、自省、負責等好品德，並能將這些品德落實於生活的不同情境中。	一、先備知識 1. 觀看小乾坤影片 2. 討論片中情節，分辨是非。 3. 共同訂定班級可共同遵守之準則，勉勵同學身體力行。	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量 ●討論發表 ●學習單	指導課後書寫「黑白分明」學習單。

課程名稱		品格你我他	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第二學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。						
核心素養		C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程目標		1. 面對自我或他人，言行能有知善、樂善及行善之道德原則。 2. 能學習尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善關懷等好品德。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	勤儉	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-	1. 能學習尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信	一、先備知識具有節能減碳概念，能從日	☒ 參與討論 ☒ 態度檢核 ☒ 口頭評量	繪製生活實踐事項(10 項減碳行為)

			自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2 與家人、同儕及師長的互動。	用、自主自律、公平正義、行善等好品德。	常中力行減碳愛地球。 二、 1. 體驗活動：海洋上升，生存困難。利用繩子圍成圈，學生站在圈中，圈變小，即生存環境困難。 2. 觀賞影片—地球暖化，北極熊消失。	●討論發表 ●學習單	
第 6-9 週	4	誠信	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能學習尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善等好品德。	一、先備知識了解誠信的概念及重要性。 二、影片欣賞-(愛學網)說到做到-誠信 三、閱讀「誠信」相關故事	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量 ●討論發表 ●學習單	「書寫心得」學習單 (品德教育)
第 10-14 週	5	勇敢	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情	1. 學習孝悌、尊重、善念、自律、正直、誠信、自省、負責等好品德，並能將這些品德落實於生活的不同情	一、先備知識能尊重關懷不同族群，愛惜生命與肯定自我。 二、 1. 老師舉例	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量 ●討論發表 ●學習單	「最挫折的事」學習單

			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	懷。	境中。	「突破人生限制」的人物，如：楊恩典、蓮娜瑪麗亞… 2. 學生於圖書館蒐集「突破人生限制」人物的資料 三、 故事分享：		
第 15-19 週	5	小乾坤	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 學習孝悌、尊重、善念、自律、正直、誠信、自省、負責等好品德，並能將這些品德落實於生活中。	一、先備知識 1. 觀看小乾坤影片 2. 討論片中情節，分辨是非。 3. 共同訂定班級可共同遵守之準則，勉勵同學身體力行。	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量 ●討論發表 ●學習單	「緣來是你」學習單

彰化縣中和國民小學 113 學年度 校定課程 第一學期 四年級跨年級課程名稱：國際繪本初探

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 發展詞彙：介紹和強化與圖畫書主題和人物相關的詞彙。學生將擴大他們的單詞庫並提高他們在上下文中理解和使用新單詞的能力。 2. 培養基本的英語語言技能：課程旨在通過圖畫書為媒介，提高學生的詞彙量、聽、說、讀、寫能力。 3. 培養聽說能力：通過與繪本相關的討論和互動活動，促進主動聽說能力。學生將學習表達他們對故事及其人物的想法、想法和意見。 4. 培養對閱讀的熱愛：課程旨在通過引人入勝、令人愉悅的圖畫書，培養學生對閱讀的熱愛，培養學生終身學習，鼓勵課堂外的獨立閱讀習慣。			類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。			跨領域 語文領域 藝術領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		因本校於 113 學年度會繼續執行部分領域雙語課程，為了讓學生能有更多機會接觸英語，加強聽、說、讀、寫能力，故設計本課程。			議題 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育
時間	年級	三	四	五	六
	節數	21	21	21	21

學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。
評量方式	Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Game-Based Discussion-Based Project-Based 遊戲、討論、專題報告	Game-Based Discussion-Based Project-Based 遊戲、討論、專題報告
實施進度	<u>Week 1</u> a. Introduction of classroom rules and language. b. Prep the students for what to expect in the course. a. 介紹課堂規則和語言	<u>Week 1</u> a. Introduction of classroom rules and language. b. Prep the students for what to expect in the course. a. 介紹課堂規則和語言	<u>Week 1</u> a. Introduction of classroom rules and language. b. Prep the students for what to expect in the course. a. 介紹課堂規則和語言	<u>Week 1</u> a. Introduction of classroom rules and language. b. Prep the students for what to expect in the course. a. 介紹課堂規則和語言

b. 讓學生為課程中的預期內容做好準備 Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N <u>Week 2</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 3</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 4</u> a. Greet teachers happy teacher' s day through a video greeting. a. 透過視訊問候老師祝老師教師節快樂 <u>Week 5</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	b. 讓學生為課程中的預期內容做好準備 Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N <u>Week 2</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 3</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 4</u> a. Greet teachers happy teacher' s day through a video greeting. a. 透過視訊問候老師祝老師教師節快樂 <u>Week 5</u> a. Review and drill	b. 讓學生為課程中的預期內容做好準備 Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N <u>Week 2</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 3</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Discussion a. 聽故事書 b. 聽完後活動 C. 討論 <u>Week 4</u> a. Write a short message for teachers. b. Talk in front of a camera using the words they have written. a. 寫訊息給老師 b. 唸出訊息內容並錄影	b. 讓學生為課程中的預期內容做好準備 Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N <u>Week 2</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 3</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Discussion a. 聽故事書 b. 聽完後活動 C. 討論 <u>Week 4</u> a. Write a short message for teachers. b. Talk in front of a camera using the words they have written.
---	---	---	--

	Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds <u>Week 6</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 c. 詞彙應用 <u>Week 7</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 c. 遊戲 <u>Week 8</u> a. Draw creepy creatures. a. 畫出令人毛骨悚然的生物 <u>Week 9</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 3: Value Small Things by Reni Francis <u>Week 10</u> a. Introduction of vocabulary words	activities. a. 回顧和演練活動 Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds <u>Week 6</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 c. 詞彙應用 <u>Week 7</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 8</u> a. Draw creepy creatures. a. 畫出令人毛骨悚然的生物 <u>Week 9</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	<u>Week 5</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds <u>Week 6</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal <u>Week 7</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 8</u> a. Make origami. a. 摺紙 <u>Week 9</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 3: Value Small Things by Reni Francis	a. 寫訊息給老師 b. 唸出訊息內容並錄影 <u>Week 5</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds <u>Week 6</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal <u>Week 7</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 8</u> a. Make origami. a. 摺紙 <u>Week 9</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動
--	--	--	--	---

	b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 11</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 12</u> a. Introduction of the activity. b. Create and design a gratitude origami box a. 活動介紹 b. 創作並設計一個感恩摺紙盒 <u>Week 13</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 4: Olaf's Frozen Adventure by Disney <u>Week 14</u> a. Introduction of vocabulary words	Story 3: Value Small Things by Reni Francis <u>Week 10</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 11</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 12</u> a. Introduction of the activity. b. Create and design a gratitude origami box a. 活動介紹 b. 創作並設計一個感恩摺紙盒 <u>Week 13</u> a. Review and drill activities.	<u>Week 10</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 11</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 12</u> a. Introduction of the activity. b. Create and design a gratitude origami box a. 活動介紹 b. 創作並設計一個感恩摺紙盒 <u>Week 13</u> a. Review and drill	Story 3: Value Small Things by Reni Francis <u>Week 10</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 11</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 12</u> a. Introduction of the activity. b. Create and design a gratitude origami box a. 活動介紹 b. 創作並設計一個感恩摺紙盒 <u>Week 13</u>
--	---	--	---	--

	b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 15</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 16</u> a. Introduction of the activity. b. Create Christmas ornaments. a. 活動介紹 b. 製作聖誕裝飾品 <u>Week 17</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 5: The Year Monster –A tale about Chinese New Year– by Robert E. Johanson <u>Week 18</u> a. Introduction of	a. 回顧和演練活動 Story 4: Olaf’ s Frozen Adventure by Disney <u>Week 14</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 c. 詞彙應用 <u>Week 15</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 16</u> a. Introduction of the activity. b. Create Christmas ornaments. a. 活動介紹 b. 製作聖誕裝飾品 <u>Week 17</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	activities. a. 回顧和演練活動 Story 4: Olaf’ s Frozen Adventure by Disney <u>Week 14</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 15</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 16</u> a. Introduction of the activity. b. Create Christmas ornaments. a. 活動介紹 b. 製作聖誕裝飾品 <u>Week 17</u>	a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 4: Olaf’ s Frozen Adventure by Disney <u>Week 14</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 15</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 16</u> a. Introduction of the activity. b. Create Christmas ornaments. a. 活動介紹
--	---	--	---	---

	vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 19</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games A. 聽故事書 b. 聽完活動後 c. 遊戲 <u>Week 20</u> a. Introduction of the activity. b. Create paper lanterns. a. 活動介紹 b. 製作紙燈籠 <u>Week 21</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	Story 5: The Year Monster -A tale about Chinese New Year- by Robert E. Johanson <u>Week 18</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 c. 詞彙應用 <u>Week 19</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games A. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 20</u> a. Introduction of the activity. b. Create paper lanterns. a. 活動介紹 b. 製作紙燈籠 <u>Week 21</u> a. Review and drill	a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 5: The Year Monster -A tale about Chinese New Year- by Robert E. Johanson <u>Week 18</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 19</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 20</u> a. Introduction of the activity. b. Create a dragon paper puppet.	b. 製作聖誕裝飾品 <u>Week 17</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 5: The Year Monster -A tale about Chinese New Year- by Robert E. Johanson <u>Week 18</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 19</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 故事討論 C. 聽完後活動 <u>Week 20</u> a. Introduction of the
--	---	--	---	---

		activities. a. 回顧和演練活動	a. 活動介紹 b. 製作龍紙玩偶 <u>Week 21</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	activity. b. Create a dragon paper puppet. a. 活動介紹 b. 製作龍紙玩偶 <u>Week 21</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動
--	--	---------------------------	---	--

彰化縣中和國民小學 113 學年度 校定課程 第二學期 四年級 跨年級課程名稱：國際繪本初探

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	1. 發展詞彙：介紹和強化與圖畫書主題和人物相關的詞彙。學生將擴大他們的單詞庫並提高他們在上下文中理解和使用新單詞的能力。 2. 培養基本的英語語言技能：課程旨在通過圖畫書為媒介，提高學生的詞彙量、聽、說、讀、寫能力。 3. 培養聽說能力：通過與繪本相關的討論和互動活動，促進主動聽說能力。學生將學習表達他們對故事及其人物的想法、想法和意見。 4. 培養對閱讀的熱愛：課程旨在通過引人入勝、令人愉悅的圖畫書，培養學生對閱讀的熱愛，培養學生終身學習，鼓勵課堂外的獨立閱讀習慣。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>藝術</u> 領域

與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		因本校於 113 學年度會繼續執行部分領域雙語課程，為了讓學生能有更多機會接觸英語，加強聽、說、讀、寫能力，故設計本課程。			議題	■多元文化教育 ■國際教育
時間	年級	三	四	五	六	
	節數	20	20	20	18	
學習內容		Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。	
評量方式		Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Game-Based Discussion-Based Project-Based 學習單 討論 專題報告	Game-Based Discussion-Based Project-Based 學習單 討論 專題報告	

實施進度	Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student <u>Week 1</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 2</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 3</u> a. Introduction of the activity. b. Create a Valentine' s Day Card a. 活動介紹 b. 創作情人節賀卡 <u>Week 4</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student Week 1 a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 Week 2 a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 Week 3 a. Introduction of the activity. b. Create a Valentine' s Day Card a. 活動介紹 b. 創作情人節賀卡 Week 4 a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student Week 1 a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 2</u> a. Story Listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 3</u> a. Introduction of the activity. b. Create friendship bracelets. a. 活動介紹 b. 創作友誼手鍊 <u>Week 4</u> a. Review and drill	Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student <u>Week 1</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 2</u> a. Story Listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 3</u> a. Introduction of the activity. b. Create friendship bracelets. a. 活動介紹 b. 創作友誼手鍊 <u>Week 4</u>
------	--	--	--	--

	Story 7: Bully by Toni Goffe <u>Week 5</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 6</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 7</u> a. Learn sentences to protect themselves from bullies. a. 學習句子來保護自己免受霸凌 <u>Week 8</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	Story 7: Bully by Toni Goffe Week 5 a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 Week 6 a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 Week 7 a. Learn sentences to protect themselves from bullies. a. 學習句子來保護自己免受霸凌 Week 8 a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	activities. a. 回顧和演練活動 Story 7: Bully by Toni Goffe <u>Week 5</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 6</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After story activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 7</u> a. Introduction and practice of sentences. a. 介紹並練習句子 <u>Week 8</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 8: The Best Easter	a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 7: Bully by Toni Goffe <u>Week 5</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 6</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After story activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 7</u> a. Introduction and practice of sentences. a. 介紹並練習句子 <u>Week 8</u> a. Review and drill
--	---	---	--	---

	Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson <u>Week 9</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 10</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 11</u> a. Introduction of the activity. b. Paint easter eggs. a. 活動介紹 b. 畫復活節彩蛋 <u>Week 12</u> a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.	Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson <u>Week 9</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 10</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 11</u> a. Introduction of the activity. b. Paint easter eggs. a. 活動介紹 b. 畫復活節彩蛋 <u>Week 12</u> a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and	Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson <u>Week 9</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 10</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 11</u> a. Introduction of the activity. b. Paint Easter Eggs a. 活動介紹 b. 畫復活節彩蛋 <u>Week 12</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	activities. a. 回顧和演練活動 Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson <u>Week 9</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 10</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 11</u> a. Introduction of the activity. b. Paint Easter Eggs a. 活動介紹
--	---	--	---	--

	A. 透過寫作和閱讀展示對詞彙的掌握 Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong <u>Week 13</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 14</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 15</u> a. Introduction of the activity. b. Create a Mother' s Day card. A. 活動介紹 b. 製作一張母親節卡片 <u>Week 16</u>	reading. A. 透過寫作和閱讀展示對詞彙的掌握 Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong <u>Week 13</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 14</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 15</u> a. Introduction of the activity. b. Create a Mother' s Day card. A. 活動介紹 b. 製作一張母親節卡片	Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong <u>Week 13</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 14</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 15</u> a. Introduction of the activity. b. Create meaningful gifts or gestures for their mothers. a. 活動介紹 b. 為母親製作有意義的禮物 <u>Week 16</u>	b. 畫復活節彩蛋 <u>Week 12</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動 Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong <u>Week 13</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 14</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 15</u> a. Introduction of the activity. b. Create meaningful
--	--	--	--	---

	a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading. a. 透過寫作和閱讀展示對詞彙的掌握 Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story <u>Week 17</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 18</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 19</u> a. Introduction of the activity. b. Make their own dragon	Week 16 a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading. a. 透過寫作和閱讀展示對詞彙的掌握 Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story <u>Week 17</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 18</u> a. Story book listening b. After listening activity c. Games a. 聽故事書 b. 聽完活動後 C. 遊戲 <u>Week 19</u> a. Introduction of the activity.	a. Review Activities a. 複習 Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story <u>Week 17</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 18</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 <u>Week 19</u> a. Introduction of the activity. b. Make their own dragon boat. a. 活動介紹 b. 製作龍舟	gifts or gestures for their mothers. a. 活動介紹 b. 為母親製作有意義的禮物 <u>Week 16</u> a. Review Activities a. 複習 Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story <u>Week 17</u> a. Introduction of vocabulary words b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc. c. Vocabulary Journal a. 詞彙介紹 b. 詞彙遊戲 C. 詞彙應用 <u>Week 18</u> a. Story book listening b. Story Book discussion c. After listening activity d. Introduction of the activity. e. Make their own dragon
--	--	---	---	--

	boat. a. 活動介紹 b. 自己製作龍舟 <u>Week 20</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	b. Make their own dragon boat. a. 活動介紹 b. 自己製作龍舟 Week 20 a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	<u>Week 20</u> a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	boat. f. Review and drill activities. a. 聽故事書 b. 討論故事 C. 聽完後活動 d. 活動介紹 e. 製作龍舟 f. 回顧和演練活動
--	---	--	--	---

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 四 年級校訂課程
【交通安全】主軸課程地圖規劃

主題 名稱	交通安全	單元 名稱	馬路如虎口	適用年級 教學節數	四年級 2 節
分段能力指標					
健康與體育 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。					
教學目標					
1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。					
重大議題					
【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的					

教學指導要點	教學時間	教學重點	評量重點
教學準備(第二學期 1 節第 15 週) - 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 - 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 【活動一】馬路如虎口 (一)請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。 (二)帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？ (三)最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。 (四)重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。 【活動二】完成學習單	25 15	走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為	發表觀察



我會過馬路

____年____班 姓名_____ 座號____

一、走在馬路上哪些是屬於安全的行為？

☐和同學打鬧

☐注意紅路燈

☐邊走邊吃

二、下面哪一項是正確的？

☐紅燈要快速跑過馬路

☐利用天橋過馬路

☐在馬路上和同學邊走邊玩

三、看到同學正要闖紅燈時，你會怎麼做？

☐和他一起闖過去

☐不管他

☐制止他並告訴他這樣很危險

四、若路口沒有紅路燈，你會怎麼做？

☐走地下道

☐在路口玩

☐直接走過去

五、你曾經闖過紅燈嗎？為什麼要這樣做？

--

六、過馬路時應該注意的安全事項？

--

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期四年級校訂課程 【資訊科技】主軸課程地圖規劃

課程名稱		資訊科技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第一學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	1. 文書處理與 Word初探 2. 詩詞欣賞	資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	資T-III-2 文書處理軟體的使用	1. 讓學生學會文書處理 2. 讓學生運用文書處理文件	1. 認識文書處理軟體 2. 使用符號文字輸入，存檔練習 3. 文字格式的	檢測學生操作電腦的熟悉度及運用	學習單

						設定操作 4. 文件版面的美化運用		
第 5~9 週	5	1. 設計我的功課 2. 環保宣傳海報製作	資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	資T-III-2 文書處理軟體的使用 資A-III-2簡單的問題解決表示方法	1. 讓學生學會繪製表格 2. 讓學生學會文字藝術師操作及運用 3. 讓學生使用圖案工具製作海報	1. 繪製功課表表格 2. 使用文字藝術師 3. 海報版面的佈置繪製 4. 圖案工具的使用 5. 文字方塊與圖片操作	設計功課表海報製作	學習單
第 10~13 週	4	1. 創意賀卡輕鬆做 2. 青蛙的生命週	資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	資T-III-2 文書處理軟體的使用 資T-III-9 雲端服務或工具的使用 資P-III-1程式設計工具之功能與操作	1. 讓學生學會運用軟體製作卡片 2. 讓學生學會使用範本操作 3. 讓學生學會運用 SmartArt 圖形繪圖	1. 卡片封底與封面製作 2. 卡片內頁設計 3. 使用 Office 線上範本 4. 運用 SmartArt 圖形	製作卡片 製作專題報告	學習單
第 14~16 週	3	空氣汙染專題研究	資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資T-III-2 文書處理軟體的使用 資T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資D-III-3 系統化數位資料管理方法 資A-III-1程序性的問題解決	1. 讓學生利用工具製作專題報告 2. 讓學生學會利用工具撰寫專題	1. 製作專題封面 2. 撰寫專題內容	製作專題報告	學習單

				方法簡介 資A-III-2簡單的問題解決表示方法				
第 17~21 週	5	1. 專題研究口語表達 2. Office 365 雲端文書軟體初體驗 3. Code. org	資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資T-III-2 文書處理軟體的使用 資T-III-9 雲端服務或工具的使用 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介 資P-III-1程式設計工具之功能與操作	1. 讓學生學會文件發表 2. 讓學生學會軟體程式運用	1. 利用專題研究發表 2. 快樂尬程式	製作專題報告	學習單

課程名稱		資訊科技		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第二學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	1.簡報制作與PowerPoint初探 2.台灣水果有GO讚	資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使	資T-III-2 文書處理軟體的使用 資T-III-9 雲端服務或工具的使用 資A-III-1程序	1. 認識電腦軟硬體開及操作作業系統 2. 能夠分享報告自己的資料	1. 選用簡報佈景主題 2. 運用配置投影片的版面 3. 使用Office.com 簡報設計範本	製作專題報告-投影片	學習單

			用方法 資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	性的問題解決方法簡介 資P-III-1程式設計工具之功能與操作		4. 設定標題文字圖案樣式		
第 5~7 週	3	資源回收再利用海報設計	資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資T-III-2 文書處理軟體的使用 資T-III-9 雲端服務或工具的使用 資P-III-1程式設計工具之功能與操作	1. 認識電腦軟硬體操作作業系統，並結合藝術與人文。 2. 能夠分享報告自己的資料	1. 繪製圖案並套用圖案樣式 2. 使用插入文字方塊 3. 使用插入SmartArt 圖形	製作專題報告-海報	學習單
第 8~10 週	3	票選運動會吉祥物	資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資T-III-2 文書處理軟體的使用 資D-III-2 數位資料的表示方法 資D-III-3 系統化數位資料管理方法 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介 資A-III-2簡單的問題解決表示方法	1. 以認識電腦軟硬體操作 2. 結合表格及統計圖表資料蒐集，並分享報告自己的資料	1. 文字藝術師建立主題文字學習 2. 表格呈現數值資料要點 3. 統計圖表呈現數值資料	製作專題報告-統計圖表	學習單

第 11~15 週	5	逛逛海洋公園	資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資T-III-2 文書處理軟體的使用 資T-III-9 雲端服務或工具的使用 資P-III-1 程式設計工具之功能與操作	1. 認識電腦軟硬體操作作業系統 2. 呈現資料，並分享報告自己的資料	1. 背景色彩與主題文字 2. 聲音檔案及視訊檔 3. 輸出成簡報播放檔 4. 編輯投影片母片 5. 設定投影片切換效果	製作專題報告-投影片	學習單
第 16~20 週	5	1. 台灣國家公園巡禮 2. 雲端硬碟初體驗 3. 口語表達	資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資T-III-2 文書處理軟體的使用 資T-III-9 雲端服務或工具的使用 資D-III-2 數位資料的表示方法 資T-III-9 雲端服務或工具的使用 資P-III-1 程式設計工具之功能與操作	1. 認識電腦軟硬體操作 2. 熟悉 Google 各種好用雲端服務，並能夠分享報告自己的資料	1. 為物件添加動畫效果 2. 編輯動畫路徑 3. 能上台表達自己製作簡報的過程，並簡單講述自己的簡報內容	製作專題報告-投影片	學習單

