彰化縣縣立中和國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學 習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校新六 E:【Embody 品健樂群、English 雙語兼備、Enjoy 樂農感恩、Enable 科技賦能、 Enlighten 愛閱啟迪、Enrich 農情美藝】,為課程願景,期望培養學生成為具備核心素養的中和學子。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發 展,落實學校本位及特色課程。

本校茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一年	級	二年	F級	三年	三級	四年	F級	五年	手級	六年	手級
類別	We en heli	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	國際文化理解	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	品格你我他	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
統整性 主	農家樂活	21	20	21	20					21	20	21	18
題/專題/議題探究	國際繪本初探					21	20	21	20	21	20	21	18
	農情美藝									21	20	21	18
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	資訊科技					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類													
課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	品格你我他	「聽」「看」「記」「說」分享並學習(1) 生活中的整潔行為(1)	2
=	品格你我他	危險物品我不碰(1) 感恩啟航(1)	2
11	品格你我他	正義超人(1) 勤檢(1)	2
四	品格你我他	尊重(1) 誠信(1)	2
五	品格你我他	用行動愛地球(1) 誠實與守信(1)	2
六	品格你我他	尊重你我 維護正義(1) 飲水思源 (勇敢 感恩)(1)	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
1	生活	單元1上學了(1) 單元2學校的一天(1)	2
11	國語文	第七課國王的新衣裳(1) 第八課黃狗生蛋(1)	2
11	國語文	第一課心的悄悄話(1) 第十課狐狸的故事(1)	2
四	國語文 健康與體育	第四課永遠的馬偕(1) 三. 嗶嗶!別越界(1)	2
五	國語文	第一課蚊帳大使(1) 第十一課幸福的火苗(1)	2
六	國語文	第一課跑道(1) 學習地圖四/心靈小詩(1)	2

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期四年級校訂課程 【國際文化理解】主軸課程地圖規劃

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	第一學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探 2. □社團活動與技藝課程(□社團》 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學	舌動□技藝課程		九□自治活動	動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展		材與情境為學習	•		·國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主 2、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒 英-E-C2 積極參與課內英語文小 社-E-A2 敏覺居住地方的社會 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命	材進行自我學習 學習活動,培 然與人文環境 藝術與生活的 情 取資源的 學習活動,培	習的能力,以增進 養團隊合作精神 變遷,關注生活問 關聯,以豐富美感 關懷心與行動力。 養團隊合作精神。	英語文聽說 題及其影響	這讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
課程目標	1. 能學會符合中年級程度的英美語 2. 能夠分辨國語文與英美語之間的 3. 藉由英美語言的學習,認識英美 4. 能朗讀及吟唱歌謠。	不同,並具備學	學習不同文化的能	力及包容文	【 化的多元性。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語□數學 □社會 □自然科學□健康與體育 ■生活課程		□品德宗合活動 □能源	教育□生命 教育□安全 規劃教育 [□人權教育□環境教育□海洋教育□教育□首訊教育□附災教育□閱讀素養■多元文化教育□家庭教育□原住民教育□户外教育
			課程架構		

1 字母	教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
用簡易的日常生 字詞及句型的	第 1 週	1	拼讀、 數字 Get	【◎辨或識◎懂字◎懂語◎懂活◎懂子◎出字◎用語◎用活◎正英1-字多重1-課詞1-簡。1-簡用1-簡。2-課詞2-簡。2-簡用2-確語Ⅱ詞音音Ⅱ堂。Ⅱ易 Ⅱ易語Ⅱ易 Ⅱ堂。Ⅱ易 Ⅱ易語Ⅱ的词。是節的7中 8的 9的。1句 3中 4的 5的。6發域能單,音能學 聽對 能用 0型 能所 能教 能日 能强划能音並節聽學 聽室 聽常 能的 能學 使室 使常 以通聽節辨。聽的 聽用 聽生 聽句 說的 使用 使生 以適	◎音組◎音節節◎語音◎學規讀字◎易語A學字B-學字生【Ab-Ab、合Ab節,。Ab及。Ab的則音)Ac的。「習詞Ⅱ習詞活社」「日及2音音 3的 4拼看音 2用 第所 第所型。域居子其 單 音 片重 所讀字拼 簡 二學 二學的 】民子其 單 音 片重 所讀字拼 簡 二學 二學的 】民	短及 a.別 2.發拼字 3.英 16念 4.英音母的 運規單 聽數 20。念數 16	1. Warm-up a. 教師播放 Weather,複習天氣單字: https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQ COJDtI b. 引導學生練習:How's the weather? It's。 2. Presentation a. 教師教學四季單字:spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons: https://www.youtube.com/watch?v=Wrjqz 2GTzzI c. 教師教學句型:It's (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in (spring, summer, fall, winter). 3. Activity a. 發給每位學生一張附件一,請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習:Do you like (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。 4. Wrap Up 複習季節單字:spring, summer, fall,	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

易句型的句子。	空間利用,和			
◎3-Ⅱ-2 能辨	其居住地方的			
識課堂中所學的	自然、人文環			
字詞。	境相互影響。			
◎3-Ⅱ-3 能看	【藝術領域】			
懂課堂中所學的	音 P-Ⅱ-2 音			
句子。	樂與生活。			
◎5-Ⅱ-2 在聽	【自然科學領			
讀時,能辨識書	域】			
本中相對應的書	INd- II −6 —			
寫文字。	年四季氣溫會			
◎5-Ⅱ-4 能運	有所變化,天			
用所學的字母拼	氣也會有所不			
讀規則讀出英文	同。氣象報告			
字詞。	可以讓我們知			
6-Ⅱ-1 能專注	道天氣的可能			
於教師的說明與	變化。			
演示。	INg-Ⅱ-2 地			
6-Ⅱ-2 積極參	球資源永續可			
與各種課堂練習	結合日常生活			
活動。	中低碳與節水			
6-Ⅱ-3 樂於回	方法做起。			
答教師或同學所	INg-Ⅱ-3 可			
提的問題。	利用垃圾減			
7-Ⅱ-2 能妥善	量、資源回			
運用情境中的非	收、節約能源			
語言訊息以幫助	等方法來保護			
學習。	環境。			
【社會領域】				
3b-Ⅱ-2 摘取相				
關資料中的重				
黑占。				

							<u>ll</u>
	3c-Ⅱ-1 聆聽他						
	人的意見,並表						
	達自己的看法。						
	3c-Ⅱ-2 透過同						
	儕合作進行體						
	驗、探究與實						
	作。						
	【藝術領域】						
	2-Ⅱ-1 能使用						
	音樂語彙、肢體						
	等多元方式,回						
	應聆聽的感受。						
	3-Ⅱ-1 能樂於						
	參與各類藝術活						
	動,探索自己的						
	藝術興趣與能						
	力,並展現欣賞						
	禮儀。						
	【自然科學領						
	域】						
	2c-Ⅱ-1 遵守上						
	課規範和運動比						
	賽規則。						
	pc-Ⅱ-2 能利用						
	簡單形式的口						
	語、文字或圖畫						
	等,表達探究之						
	過程、發現。						
第2週 1 天氣	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟練	第二節		活動評量	自編
Unit 1	◎1-Ⅱ-3 能聽	◎Ab-II-1 子	本課字彙	1.Warm-up		紙筆評量	
The Big	辨字詞是單音節	音、母音及其	cloudy,	複習季節單字:spring, summ	er, fall,	課堂觀察	
Wind	或多音節,並辨	組合。	rainy,	winter。		口語評量	

		識重音的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單	sunny,	2. Presentation	作業評量
	國際文化	◎1-Ⅱ-7 能聽	音節、多音	windy,	a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的	
	Weather	懂課堂中所學的	節,及重音音	cold,	四季交響曲-(The Four Seasons)-片段,	
		字詞。	節。	hot •	引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象	
		◎1-Ⅱ-8 能聽	©Ab-Ⅱ-3 片	2. 能聽懂	徵:	
		懂簡易的教室用	語及句子的重	並能應用	(1)Spring	
		語。	音。	本課主要	https://youtu.be/3LiztfE1X7E	
		◎1-Ⅱ-9 能聽	◎Ab-Ⅱ-4 所	句型:	(2)Summer	
		懂簡易的日常生	學的字母拼讀	How's	https://youtu.be/RvDt_KtOzbc	
		活用語。	規則(含看字	the	(3)Fall / Autumn	
		◎1-Ⅱ-10 能聽	讀音、聽音拼	weather?	https://youtu.be/UIdwCrfDNjU	
		懂簡易句型的句	字)。	It's	(4)Winter	
		子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡	sunny. °	https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo	
		◎2-Ⅱ-3 能說	易的生活用	3. 能運用	b. 發給每位學生一張附件二,每播完一首	
		出課堂中所學的	語。	本課單	曲子,教師引導學生進行簡單的音樂賞	
		字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二	字、句型	析,提問:How do you feel about the	
		◎2-Ⅱ-4 能使	學習階段所學	詢問天	music? / Do you like it?,請學生在附	
		用簡易的教室用	字詞。	氣。	件二上寫出並畫出自己的感受,接著勾選	
		語。	B-Ⅱ-1 第二	4. 能樂於	Yes, I do. / No, I don't. ∘	
		◎2-Ⅱ-5 能使	學習階段所學	與班上學	3. Wrap Up	
		用簡易的日常生	字詞及句型的	生進行口	統計學生最喜歡的四季交響曲。	
		活用語。	生活溝通。	語練習及		
		◎2-Ⅱ-6 能以	【社會領域】	活動。		
		正確的發音及適	Ab-Ⅱ-1 居民			
		切的語調說出簡	的生活方式與	國際文化		
		易句型的句子。	空間利用,和	Weather		
		◎3-Ⅱ-2 能辨	其居住地方的	1. 教師詢		
		識課堂中所學的	自然、人文環	問學生是		
		字詞。	境相互影響。	否有遇過		
		◎3-Ⅱ-3 能看	【藝術領域】	或從電		
		懂課堂中所學的	音 P-Ⅱ-2 音	視、報紙		
Į.		句子。	樂與生活。	上看過天		

◎5-Ⅱ-2 在聽 【自	然科學領 氣災	災害?		
讀時,能辨識書 域】	如果	果曾經		
本中相對應的書 INd-	- Ⅱ -6 - 遇過	過 ,是		
寫文字。 年四	季氣溫會 什麼	麼樣的		
◎5-Ⅱ-4 能運 有所	變化,天 災害	害?		
用所學的字母拼 氣也	會有所不 2. 教	 		
讀規則讀出英文 同。	氣象報告 領學	學生觀		
字詞。 可以	讓我們知 看天	天然災		
6-Ⅱ-1 能專注 道天	氣的可能 害發	隆生的		
於教師的說明與 變化	.。 照片	片,解		
演示。 INg-	·Ⅱ-2 地 說圖	圖片的		
6-Ⅱ-2 積極參 球資	源永續可 內容	容:		
與各種課堂練習 結合	·日常生活 floo	ood:		
活動。中低	碳與節水 水災	Ϋ́		
6-Ⅱ-3 樂於回 方法	做起。 snow	owstor		
答教師或同學所 INg-	·Ⅱ-3 可 m: 氡	暴風		
提的問題。 利用	垃圾減 雪			
	資源回 torn	nado		
運用情境中的非 收、	節約能源 : 龍	能捲風		
語言訊息以幫助 等方	法來保護 typh	hoon		
學習。 環境	: 颱	 追風		
【社會領域】		番放短		
3b-Ⅱ-2 摘取相	片			
關資料中的重	Torn	nado		
點。	讓學	學生觀		
3c-Ⅱ-1 聆聽他	看後	乡 ,並		
人的意見,並表	做討	討論		
達自己的看法。				
3c-Ⅱ-2 透過同				
儕合作進行體				
驗、探究與實				
作。				

			【2-音等應3-參動藝力禮【域2c課賽 pc簡語等過藝Ⅱ樂多聆Ⅱ與,術,儀自】Ⅱ規規Ⅱ單、,程術1語元聽1各探興並。然 1 範則Ⅱ形文表、領能彙方的能類索趣展 科 1 和。2 式字達發域使肽,受於術已能欣 領 守動 利口圖究。用體回。於活的 賞 上比 用 畫之					
第3週	1	天氣 Unit 1	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子	1. 能聽懂故事並朗	第三節 1. Warm-up	活動評量 紙筆評量	自編
		The Big	辨字詞是單音節	音、母音及其	讀本課故	a. 教師播放 International Weather	課堂觀察	
		Wind	或多音節,並辨	組合。	事內容。	Report:	口語評量	
			識重音的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單		https://youtu.be/gpBuaU50Pi8	作業評量	
		國際文化	◎1-Ⅱ-7 能聽	音節、多音	聽講並參	b. 教師教學單字: weather report。		
		Weather	懂課堂中所學的	節,及重音音	與班級討	2. Presentation		
			字詞。	節。	論。	a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣,使		
			◎1-Ⅱ-8 能聽 懂簡易的教室用	◎Ab-Ⅱ-3 片 語及句子的重	3. 能完成故事順序	用句型 What's the temperature in? It's degrees Celsius		
	l .	1	1面間分別を用	一治女可十的电	双手順序	7 11 S (160766S LATS111S -		II.

©1-II-9 #	能聽	解。	b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。	
懂簡易的日	常生 學的字母拼讀	4. 能樂於	c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決:	
活用語。	規則(含看字	與班上學	https://youtu.be/FAkkayvkpGs	
◎ 1- II -10	能聽 讀音、聽音拼	生進行口	3. Activity	
懂簡易句型	!的句字)。	語練習。	a. 將學生分組,並發給每位學生一份附件	
子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡	5. 能聽懂	三。	
©2-II-3 #	能說 易的生活用	並應用本	b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天	
出課堂中所	F學的 語。	課生活用	氣:	
字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二	語:Line	https://kidsweatherreport.com/	
©2-∏-4 £	能使 學習階段所學	up,	c. 各組上網查詢並完成附件三。	
用簡易的教	宝用 字詞。	please./	4. Wrap Up	
語。	B-Ⅱ-1 第二	Let's	a. 請各組上臺分享附件三。	
©2-II-5 #	能使 學習階段所學	go. °	b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進	
用簡易的日	常生 字詞及句型的	6. 能聽懂	行口語練習:How's the weather in	
活用語。	生活溝通。	並跟唱本	? It's degrees Celsius /	
©2-∏-6 £	能以 【社會領域】	課歌謠:	Fahrenheit. •	
正確的發音	-及適 Ab-Ⅱ-1 居民	How's		
切的語調說	记出簡 的生活方式與	the		
易句型的句	子。 空間利用,和	Weather?		
©3-II-2 f		٥		
識課堂中所				
字詞。	境相互影響。			
◎3-II-3 #				
懂課堂中所				
句子。	樂與生活。			
◎5- II -2 ×				
讀時,能辨				
本中相對應				
寫文字。	年四季氣溫會			
◎5- II -4 <i>f</i>				
用所學的字				
讀規則讀出	英文 同。氣象報告			

字詞。	可以讓我們知		
6-Ⅱ-1 能	專注 道天氣的可能		
於教師的認	兒明與 變化。		
演示。	INg-Ⅱ-2 地		
6-Ⅱ-2 積	極參 球資源永續可		
與各種課堂	堂練習 結合日常生活		
活動。	中低碳與節水		
6-Ⅱ-3 樂	於回 方法做起。		
答教師或同	同學所 INg-Ⅱ-3 可		
提的問題。	利用垃圾減		
7-Ⅱ-2 能	妥善 量、資源回		
運用情境中	中的非 收、節約能源		
語言訊息以	以幫助 等方法來保護		
學習。	環境。		
【社會領域	或 】		
3b-II-2 排	商取相		
關資料中白	勺重		
點。			
3c-Ⅱ-1 平	令聽他		
人的意見,	,並表		
達自己的看			
3c-Ⅱ-2 월	透過 同		
儕合作進行			
驗、探究與	4實		
作。			
【藝術領坛			
2-Ⅱ-1 能			
音樂語彙、			
等多元方式			
應聆聽的原			
3-Ⅱ-1 能			
參與各類藝	藝術活		

第 4 週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind 國際文化 Weather	動藝力禮【域2c課賽 pc簡語等過【◎辨或識◎懂字◎懂語◎懂,術,儀自】 I 規規 I 單、,程英1-字多重1-課詞1-簡。1-簡潔興莊。然 I 範則 I 形文表、語Ⅱ詞音音Ⅱ堂。Ⅱ易 II 易數展 科 1 和。2 式字達發領 3 是節的7中 8 的 9 的自與現 學 遵運 能的或探現域能單,音能所 能教 能日己能欣 領 守動 利口圖究。】聽音並節聽學 聽室 聽常的 賞 上比 用 畫之	音節、多音音 節,及重音音 のAb-Ⅱ-3 片 語及句子子 音及句子 音。 ○Ab-Ⅱ-4 所 沙字母的字母	1.短及 e.别 2.發拼字 3.天的能母長 e.。能音念。能氣組聽音母的 運規單 認單成辨 e.音差 用則 識字。	第四節 1. Warm-up a. 教師播放 Hot&Cold Song, 加深冷與熱的概念: https://youtu.be/2acbHaEBqOw b. 教師提問: Is it hot / cold today?請學生回答。 2. Presentation a. 教師解釋 weather 與 climate 差異: https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。	活紙課口作動筆選評評觀評評	自編
			懂簡易的教室用 語。	語及句子的重 音。	3. 能認識 天氣單字	https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/		
			懂簡易的日常生	學的字母拼讀	的組成。	室氣體濃度升高。		
			活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽	規則(含看字 讀音、聽音拼		c. 教學氣候變遷單字:flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片:		
			懂簡易句型的句 子。	字)。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡		(1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0Yx		
			◎2-Ⅱ-3 能說	B的生活用		Lt9SCI		

	出課堂中所學的	語。	(2)Climate Crisis
	字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二	https://www.youtube.com/watch?v=SB60L
	◎2-Ⅱ-4 能使	學習階段所學	s202ik
	用簡易的教室用	字詞。	(3)Floods
	語。	B-Ⅱ-1 第二	https://www.youtube.com/watch?v=7dvEo
	◎2-Ⅱ-5 能使	學習階段所學	eS_W18
	用簡易的日常生	字詞及句型的	(4)Wildfires
	活用語。	生活溝通。	https://www.youtube.com/watch?v=vuhzf
	◎2-Ⅱ-6 能以	【社會領域】	d-Et7k
-	正確的發音及適	Ab-Ⅱ-1 居民	e. 教學句型:There is (natural
-	切的語調說出簡	的生活方式與	disaster) in (place). •
	易句型的句子。	空間利用,和	3. Activity
	◎3-Ⅱ-2 能辨	其居住地方的	a.提問:What can we do to help the
	識課堂中所學的	自然、人文環	Earth? •
	字詞。	境相互影響。	b. 介紹 The 3Rs:Reduce,Reuse,and
	◎3-Ⅱ-3 能看	【藝術領域】	Recycle •
	懂課堂中所學的	音 P-Ⅱ-2 音	C. 將學生分組,發給每位學生一份附件
	句子。	樂與生活。	四,引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表,
	◎5-Ⅱ-2 在聽	【自然科學領	如:We can reduce waste. / We can
	讀時,能辨識書	域】	recycle plastic bottles. / We can
	本中相對應的書	INd- II −6 —	reuse shopping bags. •
	寫文字。	年四季氣溫會	4. Wrap Up
	◎5-Ⅱ-4 能運	有所變化,天	a. 請各組上臺分享附件四。
	用所學的字母拼	氣也會有所不	b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進
	讀規則讀出英文	同。氣象報告	行口語練習:What can we do to help
	字詞。	可以讓我們知	the Earth? •
	6-Ⅱ-1 能專注	道天氣的可能	
	於教師的說明與	變化。	
		INg-Ⅱ-2 地	
		球資源永續可	
	與各種課堂練習	結合日常生活	
	活動。	中低碳與節水	

6-Ⅱ-3 樂於回	方法做起。		
答教師或同學所	INg-Ⅱ-3 可		
提的問題。	利用垃圾減		
7-Ⅱ-2 能妥善	量、資源回		
運用情境中的非	收、節約能源		
語言訊息以幫助	等方法來保護		
學習。	環境。		
【社會領域】			
3b-Ⅱ-2 摘取相			
關資料中的重			
點。			
3c-Ⅱ-1 聆聽他			
人的意見,並表			
達自己的看法。			
3c-Ⅱ-2 透過同			
·			
驗、探究與實			
作。			
【藝術領域】			
2-Ⅱ-1 能使用			
音樂語彙、肢體			
等多元方式,回			
應聆聽的感受。			
3-Ⅱ-1 能樂於			
參與各類藝術活			
動,探索自己的			
藝術興趣與能			
力,並展現欣賞			
禮儀。			
【自然科學領			
域】			
2c-Ⅱ-1 遵守上			

		課規範和運動比 賽規則。 pc-Ⅱ-2 能利用 簡單形式的口 語、文字或圖書 等,表達探究。 過程、發現。	【英語領域】				
	Unit 2 Going Back	◎1-Ⅱ-3 能聽 辨字詞是單音節 或多音節,並辨	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	本課字彙 fifteen, twenty,	1. Warm-up a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組,以接龍方式數	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	
	Home	或多首節,亚辨 識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽	語。 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學	twenty, twenty- five,	b. 將学生分成兩組,以接龍方式數 one~ten,一組數單數,另一組數雙數。 2. Presentation	口語評重 作業評量	
	國際文化 Time	懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽	字詞。 B-Ⅱ-1 第二 學習階段所學	thirty, forty, fifty。	a. 教師進行 11~20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依 音節念出。		
		懂簡易的教室用 語。	字詞及句型的 生活溝通。	2. 能聽懂並能應用	c. 引導學生發現teen 及ty 的發音及語意差異。		
		◎1-Ⅱ-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。	◎D-Ⅱ-1 所 學字詞的簡易 歸類。	本課主要 句型: What	3. Activity a. 將學生分成兩組,以接龍方式數 one~twenty,一組數單數,另一組數雙		
		◎1-Ⅱ-10 能聽 懂簡易句型的句	【數學領域】 N-4-13 解	time is it?	數。 b. 請所有學生起立,接龍念 one~twenty,		
		子。 ◎2-Ⅱ-3 能說	題:日常生活的時間加減問	It's twelve	念不出或念錯者坐下,下一局遊戲開始後 再次加入。		
		出課堂中所學的 字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使	題。跨時、跨 午、跨日、24 小時制。含時	o' clock ./It' s twelve	4. Wrap Up a. 教師播放 Count to 20 and Workout: https://www.youtube.com/watch?v=_MVzX		
		用簡易的教室用 語。	間單位換算。	thirty.	Kfr6e8&t=1s b. 請學生完成附件一。		
		◎2-Ⅱ-5 能使 用簡易的日常生		3. 能運用 本課單			

活り	用語。	字、句型	
<u></u>	2-Ⅱ-6 能以	詢問時	
正石	確的發音及適	間。	
切自	的語調說出簡	4. 能樂於	
易。	句型的句子。	與班上同	
©3	3-Ⅱ-2 能辨	學進行口	
識言	課堂中所學的	語練習及	
字言	詞。	活動。	
3	3-Ⅱ-3 能看		
懂言	課堂中所學的	國際文化	
句-		Time	
6-1	Ⅱ-1 能專注	1. 教師	
於	教師的説明與	問學生曾	
演为	示。	看過哪些	
6-1	Ⅱ-2 積極參	造型特別	
與名	各種課堂練習	的鐘?在	
活動	動。	哪裡看	
6-1	Ⅱ-3 樂於回	過?	
答表	教師或同學所	2. 教師	
提自	的問題。	介紹英國	
L test	數學領域】	Big	
n-I	II-4 解決四	Ben、臺	
則有	估算之日常應	灣 Floral	
用,	問題。	Clock	
n-I	II-10 理解時	瑞士	
間的	的加減運算,	Railyway	
並力		S	
■	間加減問題。	Clock	
		美國	
		Times	
		Square	
		Clock	

第6週	1	時間	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂	第二節	活動評量	自編
あい 廻	1	时间 Unit 2	【央語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽	【央語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡		- 年一即 1. Warm−up	活助計重 紙筆評量	日、今田
		Going			-	a. 複習 one~twenty。		
		Back	辨字詞是單音節	勿的生活用 語。	讀本課故		課堂觀察	
			或多音節,並辨		事內容。	b. 教師念 one~twenty,只念單數,遇到雙	口語評量	
		Home	識重音的音節。	Ac-Ⅱ-3 第二		數時,學生拍手,教師不念出單字,接著 天二次体別做出	作業評量	
		150 PM 1- 11	◎1-Ⅱ-7 能聽	學習階段所學	聽講並參	再交換練習雙數。		
		國際文化	懂課堂中所學的	字詞。	與班級討	2. Presentation		
		Time	字詞。	B-Ⅱ-1 第二	論。	a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教		
			◎1-Ⅱ-8 能聽	學習階段所學	3. 能完成	學,再加入個位數教學。		
			懂簡易的教室用	字詞及句型的		b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單		
			語。	生活溝通。	的閱讀理	字。		
			◎1-Ⅱ-9 能聽	◎D-Ⅱ-1 所	解。	3. Activity		
			懂簡易的日常生	學字詞的簡易		a. 發給每位學生一份附件二,請學生由		
			活用語。	歸類。		1~99 中選 25 個數字填入。		
			◎1-Ⅱ-10 能聽	【數學領域】		b. 教師隨機請學生提供數字,附件二上有		
			懂簡易句型的句	N-4-13 解		該數字者圈起。		
			子。	題:日常生活		C. 學生完成三條連線時,舉手大聲說出		
			◎2-Ⅱ-3 能說	的時間加減問		Bingo! °		
			出課堂中所學的	題。跨時、跨		4. Wrap Up		
			字詞。	午、跨日、24		教師播放 Let's Get Fit Count to		
			◎2-Ⅱ-4 能使	小時制。含時		100 by 1's:		
			用簡易的教室用	間單位換算。		https://www.youtube.com/watch?app=des		
			語。			ktop&v=0TgLtF3PMOc&t=37s		
			◎2-Ⅱ-5 能使					
			用簡易的日常生					
			活用語。					
			◎2-Ⅱ-6 能以					
			正確的發音及適					
			切的語調說出簡					
			易句型的句子。					
			◎3-Ⅱ-2 能辨					
			識課堂中所學的					

	字◎懂句6-於演6-與活6-答提【內則問記□以下日前。Ⅱ堂。1師。2種。3師問學4算問題11估問題11時間與11日間與11日間與11日間與11日間與11日間與11日間與11日間,以與11日間,以與11日間	學的 注與 參習 回所 四				
第7週 1 時	間的加減運並應用於日時間加減問間 【英語領域	常的	1. 能樂於	第三節	活動評量	自編
Uni	it 2	.聽		リカニ即 1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred,	出野計里 課堂觀察 口語評量	口的用
Bac	ck 或多音節,	並辨 語。	語練習。	念不出或念錯者坐下,下一位學生由 one	作業評量	
Hon				重新數,直到完成接龍。		
EAT.	◎1-Ⅱ-7 前			2. Presentation		
図 Tin	際文化 懂課堂中所 me 字詞。	學的 字詞。 B-Ⅱ-1 第二	課生活用 語:	a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's o'clock. / It's		
	me 子司。 ◎1-Ⅱ-8 創	· ·		o Clock. / It s		
	懂簡易的教			 b. 教師使用時鐘轉盤,問學生 What time		
	語。	生活溝通。	3. 能聽懂	is it?,引導學生回答		

第 8 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 國際文化 Time	答提【п-則用п-間並時【◎辨或識◎懂字◎懂語◎懂活教的數Ⅱ估問Ⅱ的應間英1-字多重1-課詞1-簡。1-簡用師問學4算題1加用加語Ⅲ詞音音Ⅲ堂。Ⅲ易 Ⅲ易語或題領解日 理運日問域領3是節的7中 8的 9的。同。域決日 理運日問域能單,音能學 聽至 能常學 】四應 時,的。 聽節辨。聽的 聽用 聽生所	【◎易語 AC學字B-學字生◎學歸語 II-2 用 智詞 II 習詞活D-字類域2 用 第所 第所型。所簡域2 用 第所 第所型。所簡 第所 二學 的 所易	1.短及 i_别 2.發拼字 3 ty字能母長 e。能音念。能ee的。聽音母的 運規單 認用數辨 i 音差 用則 讀人	第四節 1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock: https://www.youtube.com/watch?v=ygcN6 5S1LFg 2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3. Activity 1 a. 將學生分成兩組,每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物,由臺上學生比手畫 腳,臺下學生須猜出隊友表演的動物,答	活紙課口作	
		TTIIIC	◎1-Ⅱ-8 能聽	學習階段所學	字。	b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。		
			語。	生活溝通。	-teen 及-	a. 將學生分成兩組,每組派出一位學生上		
			懂簡易的日常生	學字詞的簡易	-	b. 教師指定一動物,由臺上學生比手畫		
			活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽	歸類。 【數學領域】		腳,臺下學生須猜出隊友表演的動物,答 對組別獲得一分。		
			◎1-11-10	【數字領域】 N-4-13 解		對組列獲付一分。 4. Activity 2		
			子。	題:日常生活		a. 發給每位學生一份附件四,請學生兩人		
			◎2-Ⅱ-3 能說	的時間加減問		一组。		
4			出課堂中所學的	題。跨時、跨		b. 教師計時一分鐘,一位學生選一動物模		
1			字詞。	午、跨日、24		仿其聲音,另一位畫出答案,時間到後交		
A			◎2-Ⅱ-4 能使 用簡易的教室用	小時制。含時 間單位換算。		换出題,練習數次,並互相檢核。 5. Wrap Up		

,	 	 15
語。	將學生分成六組,播放 Hickory Dickory	
◎2-Ⅱ-5 能使	Dock,每組依序唱一段歌詞。	
用簡易的日常生		
活用語。		
◎2-Ⅱ-6 能以		
正確的發音及適		
切的語調說出簡		
易句型的句子。		
◎3-Ⅱ-2 能辨		
識課堂中所學的		
字詞。		
◎3-Ⅱ-3 能看		
懂課堂中所學的		
句子。		
6-Ⅱ-1 能專注		
於教師的說明與		
演示。		
6-Ⅱ-2 積極參		
與各種課堂練習		
活動。		
6-Ⅱ-3 樂於回		
答教師或同學所		
提的問題。		
【數學領域】		
n-II-4 解決四		
則估算之日常應		
用問題。		
n-II-10 理解時		
間的加減運算,		
並應用於日常的		
時間加減問		
題。。		

第9週 1	中外節	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認識	繪本: The Doorbell Rang	活動評量	自編
	慶:萬聖	◎1-Ⅱ-4 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡	萬聖節的	第一節	紙筆評量	
	節、複習	辨句子的語調。	易的教室用	習俗及相	1.Warm-up	課堂觀察	
	第一、第	◎1-Ⅱ-5 能聽	語。	關用語。	Before Reading	口語評量	
	二課內容	辨課堂中所學的	◎Ac-Ⅱ-2 簡	2. 能了解	Cover Talk:教師依序揭露部分繪本封面	作業評量	
	Culture	片語、句子及其	易的生活用	萬聖節的	圖片給學生看,並提問請學生討論。		
	&	重音。	語。	相關單	During Reading		
	Festival	◎1-Ⅱ-6 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二	字。	a. Visualize and Question:教師開始講		
	s Hallo	辨句子的節奏。	學習階段所學	3. 能了解	故事,一邊講一邊提問。		
	ween,	◎1-Ⅱ-7 能聽	字詞。	參與萬聖	Predict:故事快到最後停在 The		
	Review 1	懂課堂中所學的	B-Ⅱ-1 第二	節活動的	doorbell rang and rang. ,教師提問請學		
		字詞。	學習階段所學	安全事	生預測:What will you do? Will you		
	國際文化	◎1-Ⅱ-8 能聽	字詞及句型的	項。	open the door?,請同組學生討論後,派		
	萬聖節	懂簡易的教室用	生活溝通。	4. 能聽懂	一位代表整合發表意見。		
		語。	【數學領域】	並跟唱本	2. Practice		
		◎1-Ⅱ-9 能聽	N-4-3 解題:		After Reading		
		懂簡易的日常生	兩步驟應用問	5. 能聽懂	a.Clarify:利用 Where / What / Why /		
		活用語。	題(乘除,連		What will happen 的問題引導學習單回		
		◎1-Ⅱ-10 能聽	除)。乘與	課韻文。	想、複習故事內容,並預測接下來的劇情		
		懂簡易句型的句	除、連除之應	6. 能熟練	發展。		
		子。	用解題。	Unit 1字	(1)發下附件一。		
		◎2-Ⅱ-3 能說		彙	(2)教師引導學生閱讀學習單中的題目,並		
		出課堂中所學的		cloudy,	請學生從書中找答案。		
		字詞。		rainy,	b. 回到 During Reading:		
		◎2-Ⅱ-4 能使		sunny,	(1)Visualize and Predict:故事下一		
		用簡易的教室用		windy,	頁,露出門縫一點點來推敲門後的人是		
		語。		cold,	誰。		
		◎2-Ⅱ-5 能使		hot 與句	(2)Visualize:教師接續講完故事,並從		
		用簡易的日常生		_	圖片中了解字句內容。		
		活用語。		the	3. Presentation & Practice		
		◎2-Ⅱ-6 能以		weather?	a. 教師介紹繪本中的單字。		
		正確的發音及適		It's	b.Visualize & Use Context Clues:教師		

切的語調說出簡 sunnv. ° 先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用 易句型的句子。 7. 能熟練 上下文或圖片進行猜想。 ◎3-Ⅱ-2 能辨 Unit 2字 c. 教師進行記憶配對和比手書腳遊戲讓學 識課堂中所學的 生更熟悉單字辨音及辨字。 彙 字詞。 fifteen, d. 教師針對兩個句型: as good as ◎3-Ⅱ-3 能看 Grandma 和 No one makes cookies like twenty, 懂課堂中所學的 Grandma. 進行教學。 twentv-白子。 e. Visualize & Use Context Clues: 教師 five. 先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學 4-Ⅱ-3 能臨墓 thirty, 抄寫課堂中所學 forty, 生利用上下文或圖片進行猜想。 的字詞。 fiftv 與 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例 4-Ⅱ-4 能臨墓 句型 What │詞中照樣造句,如:as cute as the 抄寫課堂中所學 time is dog as scarv as a witch as good as 的句子。 it? mother,以及 No one makes cakes like ◎5-Ⅱ-2 在聽 It's Mommy. No one makes food like 讀時,能辨識書 Daddy., 並貼上小白板。 twelve 本中相對應的書 o' clock 4. Wrap Up ./It's 寫文字。 a. 教師發下附件二。 6-Ⅱ-1 能專注 twelve b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組 於教師的說明與 thirty. 内互相討論後的答案, 改編成自己的故 演示。 事,並可在背面空白處畫下故事情境。 C. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習 活動,請各組回去練習自己的劇本。 活動。 6-Ⅱ-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 【數學領域】

			n-Ⅱ-3 理解除					
			法的意義,能做					
			計算與估算,並					
			能應用於日常解					
			題。					
第 10	1	複習第	【英語領域】	【英語領域】	能聽辨並	繪本: The Doorbell Rang	活動評量	自編
週		一、第二	◎1-Ⅱ-4 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡	拼讀短母	第二節	課堂觀察	
		課內容	辨句子的語調。	易的教室用	音 a, e,	1.Warm-up	口語評量	
		Review 1	◎1-Ⅱ-5 能聽	語。	i及長母	a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。	作業評量	
			辨課堂中所學的	◎Ac-Ⅱ-2 簡	音 a_e,	b. 介紹 "Reader's Theater 讀者劇		
			片語、句子及其	易的生活用	e_e, i_e	場":學生練習講述故事。		
			重音。	語。	的字音及	c. 選角: 在組別內學生自己選擇或分配角		
			◎1-Ⅱ-6 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二	代表單	色。		
			辨句子的節奏。	學習階段所學	字。	d. 語氣音調表達: 教師先利用原本故事的		
			◎1-Ⅱ-7 能聽	字詞。		劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音		
			懂課堂中所學的	B-Ⅱ-1 第二		調分別。		
			字詞。	學習階段所學		2. Practice & Presentation		
			◎1-Ⅱ-8 能聽	字詞及句型的		a. 各組開始練習自己的劇本。		
			懂簡易的教室用	生活溝通。		b. Show Time:小組分別上臺進行各組的		
			語。	【數學領域】		RT 表演,臺下的同學進行互評。		
			◎1-Ⅱ-9 能聽	N-4-3 解題:		c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講		
			懂簡易的日常生	兩步驟應用問		評。		
			活用語。	題 (乘除,連		3. Practice		
			◎1-Ⅱ-10 能聽	除)。乘與		a. 教師發下附件三。		
			懂簡易句型的句	除、連除之應		b. 告訴學生們要進行 share the cookies		
			子。	用解題。		活動。		
			◎2-Ⅱ-3 能說			c. 教師引導學生填上「第一部分」的		
			出課堂中所學的			About my cookies °		
			字詞。			d. 教師再次解釋數學中的除法		
			◎2-Ⅱ-4 能使			(division) 概念。		
			用簡易的教室用			4. Production		
			語。			a. 開始「第二部分」之前,請學生先決定		

◎2-Ⅱ-5 能使	待會要分享餅乾的對象,寫下他們的名
用簡易的日常生	字。
活用語。	b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。
◎2-Ⅱ-6 能以	c. 分享完畢後,回到自己座位上,記錄分
正確的發音及適	給不同人數的人之後,每人可分到的餅乾
切的語調說出簡	數量。
易句型的句子。	d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數
◎3-Ⅱ-2 能辨	量,並檢視是否有跟對方說 "Thank
識課堂中所學的	you." °
字詞。	e. 學生練習念句子給組員聽,並互相檢查
◎3-Ⅱ-3 能看	除法。
懂課堂中所學的	5. Wrap Up
句子。	a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分
4-Ⅱ-3 能臨摹	享自己的句子。
抄寫課堂中所學	b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。
的字詞。	
4-Ⅱ-4 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的句子。	
◎5-Ⅱ-2 在聽	
讀時,能辨識書	
本中相對應的書	
寫文字。	
6-Ⅱ-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
6-Ⅱ-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-Ⅱ-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	

			7-Ⅱ-2 能妥善					
			運用情境中的非					
			語言訊息以幫助					
			- '					
			學習。					
			【數學領域】					
			n-Ⅱ-3 理解除					
			法的意義,能做					
			計算與估算,並					
			能應用於日常解					
		_	題。	7		No. 14		
第 11	1	文具	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟練	第一節	活動評量	
週		Unit 3	◎1-Ⅱ-7 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡	本課字彙	1. Warm-up	紙筆評量	
		Ве	懂課堂中所學的	易的生活用	book,	教師以教室內物品,問學生 What's	課堂觀察	
		Honest	字詞。	語。	eraser,	this?,複習句型。	口語評量	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二	marker,	2. Presentation	作業評量	
		國際文化	懂簡易的教室用	學習階段所學	pen,	a. 教師教學單字:book, eraser, marker,		
		Statione	語。	字詞。	pencil,	pen, pencil, ruler,請學生看圖並說出		
		ry	◎1-Ⅱ-9 能聽	B-Ⅱ-1 第二	ruler °	對應的單字。		
			懂簡易的日常生	學習階段所學	2. 能聽懂	b.播放 School Supplies Song:		
			活用語。	字詞及句型的	並能應用	https://www.youtube.com/watch?v=I83nb		
			◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	本課主要	wruQS8		
			懂簡易句型的句	【藝術領域】	句型: Is	c. 教師隨機呈現文具單字圖, 問學生		
			子。	視 E-Ⅱ-1 色	this	What's this?,請學生回答 It's a /		
			◎2-Ⅱ-3 能說	彩感知、造形	your	an °		
			出課堂中所學的	與空間的探	pencil?	d. 播放 School Supplies,延伸教學更多		
			字詞。	索。	Yes, it	文具單字:		
			◎2-Ⅱ-4 能使	視 A-Ⅱ-1 視	is./No,	https://www.youtube.com/watch?v=AS5nh		
			用簡易的教室用	覺元素、生活	it's	Kza0qo		
			語。	之美、視覺聯	not. °	3. Activity		
			◎2-Ⅱ-5 能使	想。	3. 能運用	a. 發給每位學生一份附件一,請學生兩人		
			用簡易的日常生	【自然科學領	本課單	一組。		
			活用語。	域】	字、句型	b. 兩人輪流出題,一位學生念出一個單		

<u></u>	-Ⅱ-6 能以	INg-Ⅱ-3 可	詢問文	字,另一位將聽到的單字與圖片相連。	
正確	笙的發音及適	利用垃圾減	具。	C. 活動進行五次,兩人互相檢核,得分高	
切的	的語調說出簡	量、資源回	4. 能樂於	者獲勝。	
易台]型的句子。	收、節約能源	與班上同	4. Wrap Up	
◎ 3-	-Ⅱ-2 能辨	等方法來保護	學進行口	a. 教師播放 School Supplies Song:	
識胡	果堂中所學的	環境。	語練習及	https://www.youtube.com/watch?v=uT8-	
字詞	1 °		活動。	YdXPNBk	
3 -	-Ⅱ-3 能看		國際文化	b. 請學生完成附件二,畫出自己書包內的	
懂認	果堂中所學的		Statione	物品,並寫出名稱。	
句子	• 0		ry		
6-1	I-1 能專注				
於教	炎師的說明與		從小到		
演示	- 0		大,曾經		
6- 1	I-2 積極參		用什麼特		
與名	卜 種課堂練習		殊的工具		
活動	<i>h</i> °		寫字。		
6- 1	I-3 樂於回		2. 教師介		
答教	发師或同學所		紹各種不		
提的	5問題。		同的筆:		
	藝術領域】		3. 播放影		
1-1	I-6 能使用		片		
視覺	是元素與想像		History		
力 ,	豐富創作主		of Pens		
題。					
3- 1	I-2 能觀察				
並開	豊會藝術與生				
活的	5關係。				
	1 然科學領				
域】					
ah-	Ⅱ-1 透過各				
■ 種感	(官了解生活				
	曹事物的屬				

			性。					
第 12	1	文具	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂	第二節	活動評量	自編
週		Unit 3	◎1-Ⅱ-7 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡	故事並朗	1. Warm-up	紙筆評量	
		Ве	懂課堂中所學的	易的生活用	讀本課故	a. 教師拿出不同文具,問學生 What's	課堂觀察	
		Honest	字詞。	語。	事內容。	this?,請學生回答 It's a / an	口語評量	
		國際文化	◎1-Ⅱ-8 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二	2. 能認真	,並請全班學生覆誦答案。	作業評量	
		Statione	懂簡易的教室用	學習階段所學	聽講並參	b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀		
		ry	語。	字詞。	與班級討	What shape is it? °		
			◎1-Ⅱ-9 能聽	B-Ⅱ-1 第二	論。	2. Presentation		
			懂簡易的日常生	學習階段所學	3. 能完成	a. 教師教學單字:circle, heart,		
			活用語。	字詞及句型的	故事順序	rectangle, square, star, triangle,		
			◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	的閱讀理	oval 與句型:What shape is it? It's		
			懂簡易句型的句	【藝術領域】	解。	a / an °		
			子。	視 E-Ⅱ-1 色		b. 將學生分成兩組,每組派出一位學生上		
			◎2-Ⅱ-3 能說	彩感知、造形		臺。		
			出課堂中所學的	與空間的探		c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個		
			字詞。	索。		形狀單字,學生須拍到該形狀並念出單		
			◎2-Ⅱ-4 能使	視 A-Ⅱ-1 視		字,先完成者的組別獲得一分。		
			用簡易的教室用	覺元素、生活		d. 活動重複進行數次,讓學生熟悉單字發		
			語。	之美、視覺聯		音。		
			◎2-Ⅱ-5 能使	想。		3. Activity		
			用簡易的日常生	【自然科學領		a. 發給每位學生一份附件三,請學生完		
			活用語。	域】		成。		
			◎2-Ⅱ-6 能以	INg-Ⅱ-3 可		b. 發給每位學生一份附件四,請學生在		
			正確的發音及適	利用垃圾減		Bingo卡上畫出圓形、心形、長方形、正		
			切的語調說出簡	量、資源回		方形、星形、三角形、橢圓形。		
			易句型的句子。	收、節約能源		c. 教師隨機請學生念一個形狀, 附件四上		
			◎3-Ⅱ-2 能辨	等方法來保護		有該形狀者圈起,一次只能圈一個圖形。		
			識課堂中所學的	環境。		d. 學生完成三條連線時,舉手大聲說出		
			字詞。			Bingo! •		
			◎3-Ⅱ-3 能看			4. Wrap Up		
			懂課堂中所學的			教師播放 What Shape Is It?:		

			向6-於演6-與活6-答提【1-視力題3-並活【域由種週世子Ⅱ教示Ⅱ各動Ⅱ教的藝Ⅱ覺,。Ⅱ體的自】Ⅱ-感遭。1師。2種。3師問術-6元豐 2會關然 Ⅱ-官事能的 積堂 樂同。域使與創 觀術。學 透解的專明 極練 於學 】用像主 察生 各活			https://www.youtube.com/watch?v=9GFEj NLOXXw。		
第 13	1	文具	性。 【英語領域】	【英語領域】	1. 能樂於	第三節	活動評量	自編
週		Unit 3	◎1-Ⅱ-7 能聽	◎Ac-II-2 簡		1. Warm-up	課堂觀察	
		Be	懂課堂中所學的	易的生活用	學進行口	a. 教師播放 The Shape Song:	口語評量	
		Honest	字詞。	語。	語練習。	https://www.youtube.com/watch?v=TJhf1	作業評量	
		國際文化	◎1-Ⅱ-8 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二		5vdxp4		
		Statione	懂簡易的教室用	學習階段所學	並應用本	b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。		
		ry	語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽	字詞。 B-Ⅱ-1 第二	課生活用 語:What	2. Presentation a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓		
			◎1-Ⅱ-5 ル彩	D H-1 Я—	西・WIIdl	a. 明子生心方日 22 个 1 月 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

懂簡易的日常生	學習階段所學	happened	形,並引導學生說出單字,如:sun,	
活用語。	字詞及句型的	?/Nice!	moon °	
◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	•	b. 接續請學生思考心形、長方形、正方	
懂簡易句型的句	【藝術領域】	3. 能聽懂	形、星形、三角形、橢圓形,並引導學生	
子。	視 E-Ⅱ-1 色	並跟唱本	說出單字。	
◎2-Ⅱ-3 能說	彩感知、造形	課歌謠:	3. Activity	
出課堂中所學的	與空間的探	Is This	a. 發給每位學生一張圖畫紙。	
字詞。	索。	Your	b. 教師播放用最簡單的幾何圖型,就能畫	
◎2-Ⅱ-4 能使	視 A-Ⅱ-1 視	Marker?	出全世界!	
用簡易的教室用	覺元素、生活	٥	https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc	
語。	之美、視覺聯		9xFXaU	
◎2-Ⅱ-5 能使	想。		c. 請學生利用幾何圖形自由創作。	
用簡易的日常生	【自然科學領		4. Wrap Up	
活用語。	域】		a. 鼓勵學生上臺分享作品。	
◎2-Ⅱ-6 能以	INg-Ⅱ-3 可		b. 教師將學生作品展示於黑板上,學生可	
正確的發音及適	利用垃圾減		自由欣賞同學的創作。	
切的語調說出簡	量、資源回		c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具,	
易句型的句子。	收、節約能源		下一堂課將進行二手拍賣。	
◎3-Ⅱ-2 能辨	等方法來保護		d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價	
識課堂中所學的	環境。		格(20元以內)及下一堂課預計可花費的	
字詞。			金額。	
◎3-Ⅱ-3 能看				
懂課堂中所學的				
句子。				
6-Ⅱ-1 能專注				
於教師的說明與				
演示。				
6-Ⅱ-2 積極參				
與各種課堂練習				
活動。				
6-Ⅱ-3 樂於回				
答教師或同學所				

			提【Ⅰ-現力題-1-開納-6 問術-6素富 體別 題領能與創 題,。Ⅱ-2會關然 -1 了物 個人 一一記 一一言 一一言 一一言 一一言 一一言 一一言 一一言 一一言 一一言					
第 14 週	1	文具 Unit 3	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡	1. 能聽辨 短母音 0	第四節 1. Warm-up	活動評量 紙筆評量	自編
		Be	懂課堂中所學的	易的生活用	及長母音	鼓勵學生運用學過的單字、句型,介紹自	課堂觀察	
		Honest	字詞。	語。	o_e 的差	己帶來的二手文具,如:外觀、功能、出	口語評量	
		國際文化	◎1-Ⅱ-8 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二	別。	售原因、希望能找的什麼樣的新主人。	作業評量	
		Statione	懂簡易的教室用	學習階段所學	2. 能運用	2. Presentation		
		ry	語。	字詞。	發音規則	a. 教師教學句型 How much is it? It's		
			◎1-Ⅱ-9 能聽	B-Ⅱ-1 第二	拼念單	dollars. 。		
			懂簡易的日常生	學習階段所學	字。	b. 教師拿出一樣文具,先設定一個價格,		
			活用語。	字詞及句型的		如:ten,問學生 How much is it?,請學		
			◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	my, your	生運用 It's dollars猜出答		
			懂簡易句型的句 子。	【藝術領域】	並正確使	案。 。 加田珠丛便以上秋下坡领安,加·I+'。		
			ナ。 ◎2-Ⅱ-3 能説	視 E-Ⅱ-1 色 彩感知、造形	用。	c. 如果猜的價錢大於正確答案,如:It's twelve dollars. ,教師回答 No.		
			□2-II-3	杉 慰 知 、 造 形		twerve dorrars. ,教師四合 No. Lower. ,反之則說 No. Higher.。		
			山	兴 至间的休		d. 活動重複數次。		
			◎2-Ⅱ-4 能使	祝 A-Ⅱ-1 視		3. Activity		

用簡易	的教室用 覺元素、生活	a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面	
語。	之美、視覺聯	上,並標示售價。	
⊚2- 11	-5 能使 想。	b. 將學生分成兩組,輪流擔任店員與顧	
用簡易	的日常生 【自然科學領	客,進行二手拍賣。	
活用語	域】	c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型,介紹	
©2− П	[-6 能以 INg-II-3 可	自己購買的文具。	
正確的]發音及適 利用垃圾減	4. Discussion	
切的語	調說出簡 量、資源回	a. 引導學生討論若有狀況良好,但用不到	
易句型	!的句子。 收、節約能源	的物品,除了二手拍賣以外,還有哪些處	
◎3-Ⅱ	-2 能辨 等方法來保護	理方式,如:改造再利用-(Reuse)。	
識課堂	中所學的 環境。	b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方	
字詞。		式是減量- (Reduce),因此購買前應三	
◎3-Ⅱ	1-3 能看	思,也應珍惜自己的物品。	
懂課堂	中所學的		
句子。			
	[能專注		
	6的說明與		
演示。			
	2. 積極參		
	过課堂練習		
活動。			
	3 樂於回		
	i或同學所		
提的問	•		
	「領域】		
	6 能使用		
	上素與想像		
	!富創作主		
題。			
	2. 能觀察		
	藝術與生		
活的關	條。		

			【自然科學領 域】 ah-Ⅱ-1 透過各 種感官了解生活 週遭事物的屬 性。					
第 15	1	位置	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟練	第一節	活動評量	自編
週		Unit 4	◎1-Ⅱ-7 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡	本課字彙	1.Warm-up	紙筆評量	
		Earthqua	懂課堂中所學的	易的生活用	in, on,	a. 教師播放警報聲,請學生進行避難演練	課堂觀察	
		ke Drill	字詞。	語。	under,	Earthquake! Drop. Cover. Hold on. •	口語評量	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二	box,	b. 檢核學生是否確實做好掩護。	作業評量	
			懂簡易的教室用	學習階段所學	chair,	C. 教師宣布地震停止, 複習地震保命三步		
			語。	字詞。	desk •	驟:		
			◎1-Ⅱ-9 能聽	B-Ⅱ-1 第二	2. 能聽懂	(1)Drop to the ground.		
			懂簡易的日常生活用語。	學習階段所學	並能應用	(2)Take cover under a sturdy desk or table.		
				字詞及句型的 生活溝通。	本課主要 句型:	(3)Hold on to the shelter.		
			 	生活海通。 ◎D-Ⅱ-1 所	可至· Where's	(3) nord on to the sherter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做?		
			個間勿可坐的可 子。	⑤D-II-I	the	e. 教師播放 Earthquake Safety Video:		
			○2-Ⅱ-3 能説	字子的的 同勿 歸類。	eraser?	https://www.youtube.com/watch?v=HxMCo		
			出課堂中所學的	【綜合活動領	It's	EOCICA		
			字詞。	域】	under	f. 教師示範保護頸部的正確姿勢,請學生		
			◎2-Ⅱ-4 能使	Ca-Ⅱ-1 生活	the	跟著做一遍。		
			用簡易的教室用	周遭潛藏危機	chair. °	2. Presentation		
			語。	的情境。	3. 能運用	a. 教師播放 When an earthquake		
			◎2-Ⅱ-5 能使	Ca-Ⅱ-2 生活	本課單	strikes, will you know what to do?影		
			用簡易的日常生	周遭危機情境	字、句型	片。		
			活用語。	的辨識方法。	詢問室內	b. 教師提問,請學生回答並說出理由。學		
			◎2-Ⅱ-6 能以	Ca-Ⅱ-3 生活	常見物品	生可使用中文,教師再以英文 rephrase:		
			正確的發音及適	周遭潛藏危機	及相對位	(1)What do you do when you' re		
			切的語調說出簡	的處理與演	置。	indoors? Why?		
			易句型的句子。	練。	4. 能樂於	(2)What do you do when you' re in a		

			00 7 0 11 1		4. 1. 1 -	1 1 1 1 0 10 0		
			◎3-Ⅱ-3 能看		與班上同	wheel chair? Why?		
			懂課堂中所學的		學進行口	(3) What do you do when you' re in a		
			句子。		語練習及	high building? Why?		
			6-Ⅱ-1 能專注		活動。	(4)What do you do when you' re in a		
			於教師的說明與			store? Why?		
			演示。			(5)What do you do when you' re		
			6-Ⅱ-2 積極參			outdoors? Why?		
			與各種課堂練習			(6)What do you do when you' re in a		
			活動。			car? Why?		
			【綜合活動領			(7)What do you do when you' re by the		
			域】			sea? Why?		
			3a-Ⅱ-1 覺察生			3. Production		
			活中潛藏危機的			a. 將學生分成六組,發給每組一張白紙。		
			情境,提出並演			b. 分配給每組一個上述的地震情境,請學		
			練減低或避免危			生討論並製作防災宣導海報,須包含避難		
			險的方法。			步驟及英語句子。		
						c. 教師巡視各組並協助。		
						4. Wrap Up		
						教師使用內政部消防署網站,模擬地震發		
						生時情境:		
						https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquak		
						e		
第 16	1	位置	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂	第二節	活動評量	自編
週		Unit 4	◎1-Ⅱ-7 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡	故事並朗	1.Warm-up	紙筆評量	
		Earthqua	懂課堂中所學的	易的生活用	讀本課故	a. 教師播放 Earthquake Preparedness	課堂觀察	
		ke Drill	字詞。	語。	事內容。	Training:	口語評量	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二	2. 能認真	https://www.youtube.com/watch?v=G57gC	作業評量	
			懂簡易的教室用	學習階段所學	聽講並參	ZGEPK0		
			語。	字詞。	與班級討	b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作		
			◎1-Ⅱ-9 能聽	B-Ⅱ-1 第二	論。	的宣導海報,複習不同地震情境的避難步		
			懂簡易的日常生	學習階段所學	3. 能完成	驟,並請學生做出動作。		
			活用語。	字詞及句型的	故事順序	2. Presentation		

◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	的閱讀理	a. 請學生分享地震經驗。	
懂簡易句型的句	◎D-Ⅱ-1 所	解。	b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes:	
子。	學字詞的簡易		https://www.getepic.com/app/read/7151	
◎2-Ⅱ-3 能說	歸類。		0	
出課堂中所學的	【綜合活動領		c. 教師教學 break, crack, fall,	
字詞。	域】		ground, move, plate, push, rise,	
◎2-Ⅱ-4 能使	Ca-Ⅱ-1 生活		tsunami, landslide。	
用簡易的教室用	周遭潛藏危機		d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。	
語。	的情境。		Earthquakes happen when Earth's	
◎2-Ⅱ-5 能使	Ca-Ⅱ-2 生活		plates push against each other, move	
用簡易的日常生	周遭危機情境		apart, or slide. Earthquakes cause	
活用語。	的辨識方法。		tsunamis and landslides.	
◎2-Ⅱ-6 能以	Ca-Ⅱ-3 生活		3. Wrap Up	
正確的發音及適	周遭潛藏危機		a. 教師播放 Earthquake Preparedness	
切的語調說出簡	的處理與演		Training,複習地震成因:	
易句型的句子。	練。		https://www.youtube.com/watch?v=G57gC	
◎3-Ⅱ-3 能看			ZGEPK0	
懂課堂中所學的			b. 複習 break, crack, fall, ground,	
句子。			move, plate, push, rise, tsunami °	
6-Ⅱ-1 能專注				
於教師的說明與				
演示。				
6-Ⅱ-2 積極參				
與各種課堂練習				
活動。				
【綜合活動領				
域】				
3a-Ⅱ-1 覺察生				
活中潛藏危機的				
情境,提出並演				
練減低或避免危				
險的方法。				

				T	T		1	
第 17	1	位置	【英語領域】	【英語領域】	1. 能樂於	第三節	活動評量	自編
週		Unit 4	◎1-Ⅱ-7 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡	與班上同	1.Warm-up	紙筆評量	
		Earthqua	懂課堂中所學的	易的生活用	學進行口	a. 複習 Earthquakes:	課堂觀察	
		ke Drill	字詞。	語。	語練習。	https://www.getepic.com/app/read/7151	口語評量	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二	2. 能聽懂	0	作業評量	
			懂簡易的教室用	學習階段所學	並應用本	b. 複習地震成因。		
			語。	字詞。	課生活用	2. Activity		
			◎1-Ⅱ-9 能聽	B-Ⅱ-1 第二	語:Give	a. 教師教學 Tectonic Plates Movements		
			懂簡易的日常生	學習階段所學	me a	實驗步驟:		
			活用語。	字詞及句型的	hand./Wa	https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS		
			◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	tch	90KHeM		
			懂簡易句型的句	◎D-Ⅱ-1 所	out! °	b. 將學生分成 4~6 人一組,發給每組三片		
			子。	學字詞的簡易	3. 能聽懂	OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、		
			◎2-Ⅱ-3 能說	歸類。	並跟唱本	分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。		
			出課堂中所學的	【綜合活動領	課歌謠:	c. 發給每位學生一份附件一,請學生畫出		
			字詞。	域】	Where's	三種板塊運動。		
			◎2-Ⅱ-4 能使	Ca-Ⅱ-1 生活	the	3. Wrap Up		
			用簡易的教室用	周遭潛藏危機	Cat?。	a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自		
			語。	的情境。		然災害,應該如何做好準備?How should		
			◎2-Ⅱ-5 能使	Ca-Ⅱ-2 生活		we prepare for earthquakes?		
			用簡易的日常生	周遭危機情境		b. 複習不同地震情境的避難步驟。		
			活用語。	的辨識方法。		C. 請學生發表若不幸因地震受困,應該如		
			◎2-Ⅱ-6 能以	Ca-Ⅱ-3 生活		何應變?		
			正確的發音及適	周遭潛藏危機				
			切的語調說出簡	的處理與演				
			易句型的句子。	練。				
			◎3-Ⅱ-3 能看					
			懂課堂中所學的					
			句子。					
			6-Ⅱ-1 能專注					
			於教師的說明與					
			演示。					

			6-Ⅱ-2 積極參 與各種課 動。 【動。 【動。 【動。 【本動領 域】 3a-Ⅱ-1 覺察 機力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大					
第 18 週	1	位置 Unit 4 Earthqua ke Drill	【◎懂字◎懂語◎懂活◎懂子◎出字◎用語◎用活英1-課詞1-簡。1-簡用1-簡。2-謂詞2-簡。2-簡用領7中 8	【◎易語AC學字B-學字生◎學歸【域Ca周的Ca周的英-11年。一階及溝Ⅱ詞。合 一遭情一遭辨領-12 用 第所 第段句通一的 活 1 藏。2 機方域2 用 第所 第所型。所簡 動 生危 生情法域 1 用 第所 二學的 所易 領 活機 活境。	*	第四節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6Z Yfq8Pk b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報,複習不同地震情境的避難步驟。 2. Wrap Up 發給每位學生一份附件二,請學生將應該 放入緊急避難包的物品圈起來,並完成自己的緊急避難包清單。	活紙課口作對學之一的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的	自編

		◎正切易◎懂句6-於演6-與活【域3.活情也6-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11	Ca-Ⅱ-3 生活 周遭潛藏危 的處理與演 練。				
		** *					
		【綜合活動領					
		域】					
		3a-Ⅱ-1 覺察生					
		活中潛藏危機的					
		情境,提出並演					
		練減低或避免危					
		險的方法。					
第 19 1	複習第	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟練	第五節	活動評量	自編
週	三、第四	◎1-Ⅱ-7 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡	Unit 3字	1.Warm-up	紙筆評量	
	課內容	懂課堂中所學的	易的生活用	彙 book,	a. 複習 When an earthquake strikes,	課堂觀察	
	Review 2	字詞。	語。	eraser,	will you know what to do?	口語評量	
		◎1-Ⅱ-8 能聽	Ac-Ⅱ-3 第二	marker,	https://www.youtube.com/watch?v=NHm6Z	作業評量	
		懂簡易的教室用	學習階段所學	pen,	Yfq8Pk		
		語。	字詞。	pencil,	b. 教師複習複習不同地震情境的避難步		
		◎1-Ⅱ-9 能聽	B-Ⅱ-1 第二	ruler 與	驟。		
		懂簡易的日常生	學習階段所學	句型 Is	2. Activity		
		活用語。	字詞及句型的	this	a. 教師播放 Safety Tips for Kids		
		◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	your	During Natural Disasters:		
		懂簡易句型的句	◎D-Ⅱ-1 所	pencil?	https://www.youtube.com/watch?v=LHMGh		

第 20 1 複習第	子◎出字◎用語◎用活◎正切易◎懂句6-於演6-與活【域36活情練險【30-課詞2-簡。2-簡用2-確的句3-課子Ⅱ教示Ⅱ各動綜】Ⅱ中境減的英二中 4的 5的。6發調的3中 的 積課 活 1 藏提或法領能外 能教 能日 能音說句能所 非說 極樂 頻 繁機並免能學 使室 使常 以及出子看學 注明 參習 生的演危的 使用 使生 以適簡。有的 注與 參習 生的演危	學歸【域Ca周的Ca周的練 字類綜】Ⅱ潛境-遭辨Ⅱ遭處。 的活 1 藏。2 機方3 藏與 的 生危 生情法生危演 場 活機 活境。活機		crZrbk (0:00~3:23) b. 教師將學生分組,引導討論為什麼要準備緊急避難包?應該放入哪些物品?為什麼? 3. Activity a 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目,請學生各舉兩例。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。	活動評量	自
週 三、第四	◎1-Ⅱ-7 能聽	B-Ⅱ-1 第二	.	電本. NOU a box 第一節	活助計 里 課堂觀察	口《畑

				[
課內容		學習階段所學	音 O, U	1. Warm-up	口語評量
Review 2	I	字詞及句型的	及長母音	a. 教師準備一個紙箱,詢問學生紙箱可以	作業評量
		生活溝通。	o_e, u_e	變成什麼?	
		【藝術領域】	的字音及	b. 運用 STW(See-Think-Wonder)策略進	
	子。	視 E-Ⅱ-1 色	代表單	行繪本封面提問。	
	◎2-Ⅱ-3 能說	彩感知、造形	字。	(1)What do you see on the cover of	
	出課堂中所學的	與空間的探		the book?	
	字詞。	索。		(2)What is the book title?	
	◎3-Ⅱ-2 能辨	【綜合活動領		(3) Who is the author of the book?	
	識課堂中所學的	域】		(4)What will happen in the story?	
	字詞。	Ba-Ⅱ-1 自我		(5)What do you think about the	
	◎3-Ⅱ-3 能看	表達的適切		rabbit? Is it happy?	
	懂課堂中所學的	性。		2. Storytelling + Q/A	
	句子。	Bb-Ⅱ-3 團體		a. 教師播放影片並且示範動作:	
	4-Ⅱ-3 能臨摹	活動的參與態		https://youtu.be/qXqFv610g0o	
	抄寫課堂中所學	度。		b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下:	
	的字詞。			(1)Show me the action: sitting,	
	4-Ⅱ-4 能臨摹			wearing, and standing.	
	抄寫課堂中所學			(2)What's this?	
	的句子。			(3)What is the rabbit squirting?	
	◎5-Ⅱ-2 在聽			(4) Whose job is to put out fires?	
	讀時,能辨識書			(5)Predict: what is it then?	
	本中相對應的書			3. Presentation & Practice	
	寫文字。			a. Target Words Teaching: in / on /	
	6-Ⅱ-1 能專注			under / around / on top of	
	於教師的說明與			教師拿出閃示卡,請學生跟著做動作。	
	演示。			b. Target Words Matching	
	6-Ⅱ-2 積極參			(1)教師示範配對單字與圖片。	
	與各種課堂練習			(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖	
	活動。			片。	
	6-Ⅱ-3 樂於回			c. Game	
	答教師或同學所			將學生分組並編號,能念出單字並做出指	

			提【1-視達像2-自的【域2己式互和2b隊並成的藝Ⅱ2元我 7和徵合 Ⅱ-1人展與巧I-6關與領能,受 能人 動 覺溝合通 體意團與領能,受 描作 領 察通宜態 會義隊 無			定動作者得分。 d. Target Words Memory Game 學生二人一組,將製作好的小紙卡翻到背面,若是翻到單字與圖片相符合的,正確念出該單字後,即可將卡牌收走,卡牌最多者勝利。 e. Target Words Board Game 學生二人一組,將所有卡牌排成圓形,走到該格需念出該單字,最先抵達終點者獲勝。 4. Wrap Up a. Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 (1)教師發下學習單,並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者,可將學習單上色。		
第 21 週	1	複習第一 至第四課 內容	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-7 能聽 懂課堂中所學的	【英語領域】 B-Ⅱ-1 第二 學習階段所學	1. 能熟練 Units 1 ~4 的單	繪本: Not a Box 第二節 1. Warm-up	活動評量 課堂觀察 口語評量	自編
		Review 2	字詞。	字詞及句型的	字與句	a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上,並請學	作業評量	
			◎1-Ⅱ-10 能聽	生活溝通。	型。	生配對圖片。		
			懂簡易句型的句	【藝術領域】	2. 能依據	b. 教師發下學習單附件二,並示範說明如		
			子。	視 E-Ⅱ-1 色	情境描	何完成。		
			◎2-Ⅱ-3 能說	彩感知、造形	-	c. 請學生完成學習單。(crisscross and		
			出課堂中所學的 字詞。	與空間的探 索。	圖片線 索,找出	sentence) 2. Discussion		
			子詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨	、 【綜合活動領				

識課堂中所學	的 域】	案。	Have you ever played with boxes?	
字詞。	Ba-Ⅱ-1 自我	3. 能仿照	b. Whole-Class Discussion	
◎3-Ⅱ-3 能:	看 表達的適切	課本的示	What do you think about the rabbit?	
懂課堂中所學	的 性。	範,創作	3. Production 1	
一	Bb-Ⅱ-3 團體	自己的謎	a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀	
4-Ⅱ-3 能臨.	摹 活動的參與態	題。	錄。	
抄寫課堂中所	學度。	4. 能與同	b. Group Discussion with A Worksheet	
的字詞。		學分享自	c. What can you do with your Not-a-	
4-Ⅱ-4 能臨.	摹	己的謎題	Box?	
抄寫課堂中所	學	創作,並	d. Group Sharing	
的句子。		用學過的	與別組分享自己組別的學習單。	
◎5-Ⅱ-2 在:	聽	問答句來	4. Wrap Up	
讀時,能辨譜	書	猜謎。	a. Sentence Pattern Review	
本中相對應的	書		b. 認識小書版型	
寫文字。			(1)發下小書學習單附件四,請學生摺出小	
6-Ⅱ-1 能專			書。	
於教師的說明	與		(2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A	
演示。			Box),以及作者(自己的姓名)。	
6-Ⅱ-2 積極			c. 開始製作小書,教師可播放繪本影片帶	
與各種課堂縛	習		學生回顧內容。	
活動。			d. 請學生發揮創意,或根據小組討論的結	
6-Ⅱ-3 樂於	·		果創作小書。	
答教師或同學	所		e. 提醒學生完成句子書寫,再畫上插圖及	
提的問題。			著色。	
【藝術領域】			f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box	
1-Ⅱ-2 能探			小書。	
視覺元素,並				
達自我感受與	!想			
∦				
2-Ⅱ-7 能描:	=			
自己和他人们	品			

<u> </u>

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	第二學期共(20)節
彈性學習 課程類別	 統整性(主題、專題、議題)探 □社團活動與技藝課程(□社團活動與技藝課程(□社團活動與技藝課程) □本土語文/新住民語文□服務學 	舌動□技藝課程		ጚ□自治活動	動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展		材與情境為學			國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主意、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知	的能力,能運) 寫英語文能力 材進行自我學	用基本邏輯思考策 。在引導下,能運 習的能力,以增進	略提升學習 用所學、字 英語文聽說	效能。

			豊驗在地及全球 藝術 擊,並思考解決方法。		。社-E-A2	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷	,關注生活問	題及其影				
					規範,參與	與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自	己和他人的。	人權,關懷				
		É	自然環境與人類社會的永續發展。									
		社-E-C3 7	了解自我文化,尊重與	具欣賞多元文化,	關心本土	及全球議題。						
		綜-E-C1 [세懷生態環境與周遭人	、事物,體驗服務	S歷程與樂	趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。						
		自-E-C1 ±	音養愛護自然、珍愛生	·命、惜取資源的	为關懷心與	行動力。						
		1. 能理解名	\$主題內容,如:房間	引名稱、動作、食	物與動物	等等。						
		2. 能認讀主	並使用相關各主題之字	三彙。								
課程目	抽	3. 能學會記	甸問及回答各主題相關	副的英文對話。								
	尓	4. 能寫出名	各主題相關之字彙和台	1子。								
		5. 能聽懂名	各主題英文字彙及 句型	1. ,並做出相關的	可應。							
		6. 能朗讀和	口吟唱各主題歌謠。									
						□性別平等教育 □人權教育 □環境教	負 □海洋	教育				
配合融/	\ <i>\</i>	□國語文	■英語文 □本土語	5		□品德教育□生命教育 □法治教育□	科技教育 []資訊教育				
領域或詞		□數學		∤學 ■藝術	綜合活動		育 □閱讀素	• •				
次 次 5 0	rx ACC	□健康與開	豐育 □生活調	早程 □科技		■多元文化教育□生涯規劃教育 □家	庭教育 □原	住民教育				
						□戶外教育 ■國際教育						
					課程架	構						
教學	節	教學單元	學習表現	學習內容	學習目			自編				
進度	數	名稱	(校訂或相關領域)	(校訂)	標	學習活動	評量方式	自選教材				
				(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				/學習單				
第1週	1	數字	【英語領域】	【英語領域】	1. 能複	第一節	活動評量	自編				
		Get	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	◎Ab-II-1 子	習數字	1. Warm-up	紙筆評量					
		Ready										
			音節,並辨識重音 組合。 15、 bathroom, bedroom, kitchen, dining 口語評量									
			的音節。	◎Ab-II-2 單	20 \	room, living room	作業評量					
			◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	25 \	b. 遊戲:Old Maid						
			句子的語調。	節,及重音音	30 \	(1)發下每人一張附件一。						
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	40 \ 50	(2)請學生沿虛線剪下,並在每張卡牌右下						

	1
課堂中所學的片	⊙Ab-Ⅱ-3 片
語、句子及其重	語及句子的重
音。	音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所
句子的節奏。	學的字母拼讀
◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字
課堂中所學的字	讀音、聽音拼
詞。	字)。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡
簡易的教室用語。	易的教室用
◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。
簡易的日常生活用	◎Ac-II-2 簡
語。	易的生活用
◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。
簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二
◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學
英語的語音。	字詞。
◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二
課堂中所學的字	學習階段所學
詞。	字詞及句型的
◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。
簡易的教室用語。	◎D-Ⅱ-1 所
◎2-Ⅱ-5 能使用	學字詞的簡易
簡易的日常生活用	歸類。
語。	【社會領域】
◎2-Ⅱ-6 能以正	Aa-Ⅱ-1 個人
確的發音及適切的	在家庭、學校
語調說出簡易句型	與社會中有各
的句子。	種不同的角
◎3-Ⅱ-2 能辨識	色,個人發展
課堂中所學的字	也會受其影

詞。

響。

的念

法。

60 、

70 \

80、

的念

的提

問。

角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 2. 能熟 中抽走一張。 悉數字 90 \ 100 後,回到座位坐下。 法。 2. Activity 2. 能參 與班級 活動討 論並回 答教師 the windows, clean the table 家事。 kitchen.

(4) 隨機找同學猜拳, 輸的人在對方的卡牌 (5)手上若有相同 2 張卡牌,將 2 張卡牌交 給老師,並依卡牌上的文字或圖案說出本 單元句型: I'm in the kitchen. (6) 重複(4)(5) 步驟,直至手上沒有卡牌 a. 運用 PPT, 進行家庭常見家事片語教 學: do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the C. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家 人),並確認學生能拼讀家庭成員單字: father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin

d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製

(2)第2~3頁,寫出自己能分擔的家事及做

(1)第1頁,畫上同住家人的家庭樹。

作方式:

◎3-Ⅱ-3 能看懂 Ab-Ⅱ-1 居民 此家事的房間。 課堂中所學的句 (3)第4~7頁,寫出家庭其他成員常分擔的 的生活方式與 子。 空間利用,和 家事及做此家事的房間。 4-Ⅱ-3 能臨墓抄 e. 建議可結合數個主題句型,讓學生進行 其居住地方的 自然、人文環 情境脈絡式口語練習,如: 寫課堂中所學的字 境相互影響。 Teacher: Who is he? 詞。 4-Ⅱ-4 能臨墓抄 Bb-Ⅱ-1 居民 Students: He is my father. Teacher: Where is he? 寫課堂中所學的句 的生活空間與 子。 Students: He is in the kitchen. 生活方式具有 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀 Teacher: What is he doing? 地區性的差 時,能辨識書本中 異。 Student: He is doing the dishes. 【綜合活動領 f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。 相對應的書寫文 字。 域】 g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 ◎5-Ⅱ-3 能以正 Ba-Ⅱ-2 與家 1~7頁文字書寫。小書摺法: 人、同儕及師 https://cutt.lv/KlumN8t 確的發音及適切的 h. 確認學生書寫正確後, 請學生完成小書 速度朗讀簡易句型 長的互動。 的句子。 封面著色、圖片繪製及上色。 Cd-Ⅱ-1 生活 ◎5-Ⅱ-4 能運用 中環境問題的 3. Wrap Up 所學的字母拼讀規 覺察。 請學生完成 Mv Lovelv Family 小書附件 Cd-Ⅱ-2 環境 則讀出英文字詞。 友善的行動與 6- Ⅱ-1 能專注於 分享。 教師的說明與演 示。 【自然領域】 6-Ⅱ-2 積極參與 INa-∏-8 ∄ 各種課堂練習活 常生活中常用 動。 的能源。 6-Ⅱ-3 樂於回答 INg-Ⅱ-1 自 教師或同學所提的 然環境中有許 多資源。人類 問題。 6-Ⅱ-4 認真完成 生存與生活需 教師交待的作業。 依賴自然環境 7-Ⅱ-2 能妥善運 中的各種資

用情境中的非語言	源,但自然資		
訊息以幫助學習。	源都是有限		
【社會領域】	的,需要珍惜		
1b-Ⅱ-1 解釋社會	使用。		
事物與環境之間的	INg-Ⅱ-3 可		
關係。	利用垃圾減		
2a-Ⅱ-1 關注居住	量、資源回		
地方社會事物與環	收、節約能源		
境的互動、差異與	等方法來保護		
變遷等問題。	環境。		
2a-Ⅱ-2 表達對居			
住地方社會事物與			
環境的關懷。			
2b-Ⅱ-2 感受與欣			
賞不同文化的特			
色。			
2c-Ⅱ-2 澄清及珍			
視自己的角色與權			
利,並具備責任			
感。			
【綜合活動領域】			
2a-Ⅱ-1 覺察自己			
的人際溝通方式,			
展現合宜互動與溝			
通態度和技巧。			
3d-Ⅱ-1 覺察生活			
中環境的問題,探			
討並執行對境友善			
的行動。			
【自然領域】			
po-Ⅱ-1 能從日常			
經驗、學習活動、			

			自然環境,進行觀					
			察,進而能察覺問					
			題。					
第2週	1	房間	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟	第二節	活動評量	自編
		Unit 1 A	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-1 子	練本課	1. Warm-up	紙筆評量	
		Dollhous	字詞是單音節或多	音、母音及其	字彙	a. 運用 PPT,呈現本單元的主題單字。	課堂觀察	
		e for	音節,並辨識重音	組合。	bathroo	b. 讓學生回想前一節課學到的內容, 教師	口語評量	
		Jello	的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單	m, bedro	提問:家中哪一位成員做的家事最多?家	作業評量	
			◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	om, kitc	中哪一個地方需要做的家事最多?		
		國際文化	句子的語調。	節,及重音音	hen, din	c. 進一步討論, 家事是指家裡日常生活中		
		Rooms	◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	ing	的事務,這些家事應該由誰來做?		
			課堂中所學的片	⊙Ab-II-3 片	room, li	2. Presentation		
			語、句子及其重	語及句子的重	ving	a. 與學生討論家事應如何分工。		
			音。	音。	room °	b. 結合英文句型,進行口語練習:		
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	2. 能聽	Teacher: Who does the dishes in the		
			句子的節奏。	學的字母拼讀	懂並能	kitchen?		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字	應用本	Students: My brother does the dishes		
			課堂中所學的字	讀音、聽音拼	課主要	in the kitchen.		
			詞。	字)。	句型:	c. 鼓勵同學發表:家裡的家事是由誰來		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡	Where	做?你會做哪些家事呢?		
			簡易的教室用語。	易的教室用	are	d. 和同學一起想一想:同學家的家事分工		
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。	you?	和你家有什麼一樣或不同的地方?		
			簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡	I'm in	3. Activity		
			語。	易的生活用	the	a. 小組討論與分享:		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。	bedroom	(1)和家人一起分擔家事時,你有什麼感		
			簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二		受?		
			◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學	Where'	(2)家事應該怎麼分工比較好?為什麼?		
			英語的語音。	字詞。	S	(3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員		
			◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二	Kevin?	來做嗎?為什麼?		
			課堂中所學的字	學習階段所學	He's	(4)做家事時,曾發生哪些印象深刻的事?		
			詞。	字詞及句型的	in the	b. 家事分工紀錄表		
			◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。	dining	(1)發下家事分工紀錄表附件三。		

簡易的教室用語。	◎D-II-1 所	room.	(2)完成目前的家事分工(圖一)。	
◎2-Ⅱ-5 能使用	學字詞的簡易	Where'	4. Wrap Up	
簡易的日常生活用	歸類。	s Mom?	a. 作業指派:請學生回家和家人討論家事	
語。	【社會領域】	She's	分工,並將討論後的結果記錄在家事分工	
◎2-Ⅱ-6 能以正	Aa-Ⅱ-1 個人	in the	紀錄表(圖二)上。	
確的發音及適切的	在家庭、學校	living	b. 請學生回家完成自己負責的家事。	
語調說出簡易句型	與社會中有各	room. °	c. 完成作業後繳交學習單附件三。	
的句子。	種不同的角	3. 能運		
◎3-Ⅱ-2 能辨識	色,個人發展	用本課		
課堂中所學的字	也會受其影	單字、		
詞。	響。	句型詢		
◎3-Ⅱ-3 能看懂	Ab-Ⅱ-1 居民	問所在		
課堂中所學的句	的生活方式與	房間。		
子。	空間利用,和	4. 能樂		
4-Ⅱ-3 能臨摹抄	其居住地方的	於與班		
寫課堂中所學的字	自然、人文環	上同學		
詞。	境相互影響。	進行口		
4-Ⅱ-4 能臨摹抄	Bb-Ⅱ-1 居民	語練		
寫課堂中所學的句	的生活空間與	習。		
子。	生活方式具有			
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	地區性的差	國際文		
時,能辨識書本中	異。	化		
相對應的書寫文	【綜合活動領	Rooms		
字。	域】	1. 教師		
◎5-Ⅱ-3 能以正	Ba-Ⅱ-2 與家	請學生		
確的發音及適切的	人、同儕及師			
速度朗讀簡易句型	長的互動。	像力,		
的句子。	Cd-Ⅱ-1 生活	說說想		
◎5-Ⅱ-4 能運用	中環境問題的	體驗住		
所學的字母拼讀規	覺察。	在什麼		
則讀出英文字詞。	Cd-Ⅱ-2 環境	樣的房		
6-Ⅱ-1 能專注於	友善的行動與	屋?		

教師的說明與演	分享。	2. 教師
示。	【自然領域】	介紹
6-Ⅱ-2 積極參與	INa-Ⅱ-8 目	igloo、
各種課堂練習活	常生活中常用	stilt
動。	的能源。	house
6-Ⅱ-3 樂於回答	INg-Ⅱ-1 自	tepee ·
教師或同學所提的	然環境中有許	yurt •
問題。	多資源。人類	
6-Ⅱ-4 認真完成	生存與生活需	
教師交待的作業。	依賴自然環境	
7-Ⅱ-2 能妥善運	中的各種資	
用情境中的非語言	源,但自然資	
訊息以幫助學習。	源都是有限	
【社會領域】	的,需要珍惜	
1b-Ⅱ-1 解釋社會	使用。	
事物與環境之間的	INg-Ⅱ-3 可	
關係。	利用垃圾減	
2a-Ⅱ-1 關注居住	量、資源回	
地方社會事物與環	收、節約能源	
境的互動、差異與	等方法來保護	
變遷等問題。	環境。	
2a-Ⅱ-2 表達對居		
住地方社會事物與		
環境的關懷。		
2b-Ⅱ-2 感受與欣		
賞不同文化的特		
色。		
2c-Ⅱ-2 澄清及珍		
視自己的角色與權		
利,並具備責任		
感。		
【綜合活動領域】		

			О п 1 83 2 2 2					
			2a-Ⅱ-1 覺察自己					
			的人際溝通方式,					
			展現合宜互動與溝					
			通態度和技巧。					
			3d-Ⅱ-1 覺察生活					
			中環境的問題,探					
			討並執行對境友善					
			的行動。					
			【自然領域】					
			po-Ⅱ-1 能從日常					
			經驗、學習活動、					
			自然環境,進行觀					
			察,進而能察覺問					
			題。					
第3週	1	房間	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽	第三節	活動評量	自編
		Unit 1 A	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-1 子	懂故事	1.Warm-up	紙筆評量	
		Dollhous	字詞是單音節或多	音、母音及其	並朗讀	a. 播放 "Crystal's House"影片,觀賞外	課堂觀察	
		e for	音節,並辨識重音	組合。	本課故	國小朋友介紹自己的家:	口語評量	
		Jello	的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單	事內	https://cutt.ly/FYCed0r	作業評量	
			◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	容。	b. 建議影片播放時,可結合數個主題句型		
		國際文化	句子的語調。	節,及重音音	2. 能認	及教室用語,讓學生進行情境脈絡式口語		
		Rooms	◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	真聽講	練習,如:		
			課堂中所學的片	⊚Ab-II-3 片	並參與	Teacher: Where is Crystal?		
			語、句子及其重	語及句子的重	班級討	Students: She's in the kitchen.		
			音。	音。	論。	Teacher: What is Crystal's dad		
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	3. 能完	doing?		
			句子的節奏。	學的字母拼讀	成故事	Students: He is cooking.		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字	後的閱	Teacher: Can you cook?		
			課堂中所學的字	讀音、聽音拼	讀理	Students: Yes, I can. / No, I can't.		
			詞。	字)。	解。	2. Presentation		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡		a. 運用 PPT,呈現傳統茅草屋、石板屋、		
			簡易的教室用語。	易的教室用		竹子屋、高腳屋及三合院的照片。		

◎1-Ⅱ-9 能聽懂
簡易的日常生活用
語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂
簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能念出
英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出
課堂中所學的字
詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用
簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用
簡易的日常生活用
語。
◎2-Ⅱ-6 能以正
確的發音及適切的
語調說出簡易句型
的句子。
◎3-Ⅱ-2 能辨識
課堂中所學的字
詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂
課堂中所學的句
子。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄
寫課堂中所學的字
詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄
寫課堂中所學的句
子。

◎5-Ⅱ-2 在聽讀

地區性的差

語。 ⊙Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所 學字詞的簡易 歸類。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-1 個人 在家庭、學校 與社會中有各 種不同的角 色,個人發展 也會受其影 墾。 Ab-Ⅱ-1 居民 的生活方式與 空間利用,和 其居住地方的 自然、人文環 境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民 的生活空間與 生活方式具有

b. 建議結合傳統建築介紹,進行口語練 習,如: Teacher: Do vou like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't. c. 教師說明: (1)原住民族的傳統建築: 石板、竹子、茅草屋:取材方便、屋子較 為低矮,可以躲避強風。 高腳屋: 適應濕熱天氣、方便排水、減少 蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築:多為就地取材,竹 子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院:由紅磚蓋成,有正身、和兩側護 龍。 d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。 e. 建議結合主題句型,進行口語練習, 如: Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the living room. 3. Activity My ideal home a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。 b. 發下附件四, 小組討論設計出理想中的 房子,並繪製出平面圖。 c. 平面圖必須至少包含以下房間:1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balconv • d. 小組討論每個空間可以做些什麼,並記 錄在附件四下方空格處。

句型: Here is the dining room. We can

時,能辨識書本中	異。	watch TV in the dining room.	
相對應的書寫文	【綜合活動領	4. Wrap Up	
字。	域】	鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介	
◎5-Ⅱ-3 能以正	Ba-Ⅱ-2 與家	紹 My Ideal Home。	
確的發音及適切的	人、同儕及師		
速度朗讀簡易句型	長的互動。		
的句子。	Cd-Ⅱ-1 生活		
◎5-Ⅱ-4 能運用	中環境問題的		
所學的字母拼讀規	覺察。		
則讀出英文字詞。	Cd-Ⅱ-2 環境		
6-Ⅱ-1 能專注於	友善的行動與		
教師的說明與演	分享。		
示。	【自然領域】		
6-Ⅱ-2 積極參與	INa-Ⅱ-8 目		
各種課堂練習活	常生活中常用		
動。	的能源。		
6-Ⅱ-3 樂於回答	INg-Ⅱ-1 自		
教師或同學所提的	然環境中有許		
問題。	多資源。人類		
6-Ⅱ-4 認真完成	生存與生活需		
教師交待的作業。	依賴自然環境		
7-Ⅱ-2 能妥善運	中的各種資		
用情境中的非語言	源,但自然資		
訊息以幫助學習。	源都是有限		
【社會領域】	的,需要珍惜		
1b-Ⅱ-1 解釋社會	使用。		
事物與環境之間的	INg-Ⅱ-3 可		
關係。	利用垃圾減		
2a-Ⅱ-1 關注居住	量、資源回		
地方社會事物與環			
境的互動、差異與	·		
變遷等問題。	環境。		

		I			T	ı	
		2a-Ⅱ-2 表達對居					
		住地方社會事物與					
		環境的關懷。					
		2b-Ⅱ-2 感受與欣					
		賞不同文化的特					
		色。					
		2c-Ⅱ-2 澄清及珍					
		視自己的角色與權					
		利,並具備責任					
		感。					
		【綜合活動領域】					
		2a-Ⅱ-1 覺察自己					
		的人際溝通方式,					
		展現合宜互動與溝					
		通態度和技巧。					
		3d-Ⅱ-1 覺察生活					
		中環境的問題,探					
		討並執行對境友善					
		的行動。					
		【自然領域】					
		po-Ⅱ-1 能從日常					
		經驗、學習活動、					
		自然環境,進行觀					
		察,進而能察覺問					
		題。					
第 4 週 1	房間	【英語領域】	【英語領域】	1. 能樂	第四節	活動評量	自編
	Unit 1 A	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	◎Ab-II-1 子	於與班	1.Warm-up	紙筆評量	
	Dollhous	字詞是單音節或多	音、母音及其	上同學	a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單	課堂觀察	
	e for	音節,並辨識重音	組合。	進行口	分享去哪些地方露營過。	口語評量	
	Jello	的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單	語練	b. 教師說明: 傳統的露營需要搭帳棚,然	作業評量	
		◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	習。	而露營車就像一間移動式的飯店房間,車		
	國際文化	句子的語調。	節,及重音音	2. 能聽	內有我們所需要的居住設備。我們稱露營		

Rooms	◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	懂並應	車為 recreational vehicle (縮寫:	
	課堂中所學的片	⊙Ab-Ⅱ-3 片	用本課	RV),或稱為 motorhome。	
	語、句子及其重	語及句子的重	生活用	c. 影片播放:讓我們一起來欣賞高級露營	
	音。	音。	語:	車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46)	
	◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	This is	https://cutt.ly/iYCek0o	
	句子的節奏。	學的字母拼讀	for	2. Activity 1	
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字	you.	a. 看完影片後教師提問:	
	課堂中所學的字	讀音、聽音拼	Cool!	(1)What do you see in the RVs?	
	詞。	字)。	3. 能聽	(2)Do you like to travel in a RV?	
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡	懂並跟	(3)Why or why not?	
	簡易的教室用語。	易的教室用	唱本課	(4)Which RV do you like? Why?	
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。	歌謠:	b. 鼓勵學生發表,並與學生討論用露營車	
	簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡	Where'	旅遊的優缺點。	
	語。	易的生活用	s Boka?	3. Activity 2	
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。		a. 討論: 地球上的能源有限, 在家庭裡的	
	簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二		每一個空間,我們都會使用到不同種類的	
	◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學		能源,想一想,我們有什麼方法可以節約	
	英語的語音。	字詞。		能源呢?	
	◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二		b. 參考回答: 隨手關燈、關電扇、關水龍	
	課堂中所學的字	學習階段所學		頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡	
	詞。	字詞及句型的		等。	
	◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。		c.播放影片 "Energy, let's save	
	簡易的教室用語。	◎D-Ⅱ-1 所		it!" https://cutt.ly/kYCebES	
	◎2-Ⅱ-5 能使用	學字詞的簡易		d. 教師利用 PPT 教學,讓學生練習節能相	
	簡易的日常生活用	歸類。		關片語的英文說法。	
	語。	【社會領域】		e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲:小組	
	◎2-Ⅱ-6 能以正	Aa-Ⅱ-1 個人		成員輪流骰骰子,向前移動骰到的步數,	
	確的發音及適切的	在家庭、學校		並將節能相關的英文句子念出來: I turn	
	語調說出簡易句型	與社會中有各		off the light in the bedroom.	
	的句子。	種不同的角		f.發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識	色,個人發展		及骰子一顆。	
	課堂中所學的字	也會受其影		d. 學生分組進行遊戲, 先繞完兩圈者獲	

壑。 勝。 詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂 Ab-Ⅱ-1 居民 4. Wrap Up 課堂中所學的句 a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學 的生活方式與 子。 空間利用,和 習單附件六。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄 b. 請學生回家做一週的節能紀錄, 並發揮 其居住地方的 寫課堂中所學的字 自然、人文環 創意,寫下或畫出3個節能的方法。 詞。 境相互影響。 C. 下週收回學習單。 4-Ⅱ-4 能臨墓抄 d. 建議可結合數個主題句型及教室用語, Bb-Ⅱ-1 居民 讓學生進行情境脈絡式口語練習,如: 寫課堂中所學的句 的生活空間與 子。 生活方式具有 Teacher: How can we save energy? ◎5-Ⅱ-2 在聽讀 地區性的差 Student A: We can turn off the light. 時,能辨識書本中 異。 Teacher: Do you take a shower in the bathroom? 相對應的書寫文 【綜合活動領 字。 域】 Student A: Yes, I do. ◎5-Ⅱ-3 能以正 Ba-Ⅱ-2 與家 Teacher: Do you unplug chargers in 人、同儕及師 the bedroom? 確的發音及適切的 Student A: Yes, I do. 速度朗讀簡易句型 長的互動。 的句子。 Cd-Ⅱ-1 生活 ◎5-Ⅱ-4 能運用 中環境問題的 覺察。 所學的字母拼讀規 Cd-Ⅱ-2 環境 則讀出英文字詞。 友善的行動與 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說明與演 分享。 【自然領域】 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 INa-Ⅱ-8 日 各種課堂練習活 常生活中常用 的能源。 動。 6-Ⅱ-3 樂於回答 INg-Ⅱ-1 自 然環境中有許 教師或同學所提的 問題。 多資源。人類 6-Ⅱ-4 認真完成 生存與生活需 教師交待的作業。 依賴自然環境

7-Ⅱ-2 能妥善運	中的各種資		
用情境中的非語言	源,但自然資		
訊息以幫助學習。	源都是有限		
【社會領域】	的,需要珍惜		
1b-Ⅱ-1 解釋社會	使用。		
事物與環境之間的	INg-II-3 可		
關係。	利用垃圾減		
2a-Ⅱ-1 關注居住	量、資源回		
地方社會事物與環	收、節約能源		
境的互動、差異與	等方法來保護		
變遷等問題。	環境。		
2a-Ⅱ-2 表達對居			
住地方社會事物與			
環境的關懷。			
2b-Ⅱ-2 感受與欣			
賞不同文化的特			
色。			
2c-Ⅱ-2 澄清及珍			
視自己的角色與權			
利,並具備責任			
感。			
【綜合活動領域】			
2a-Ⅱ-1 覺察自己			
的人際溝通方式,			
展現合宜互動與溝			
通態度和技巧。			
3d-Ⅱ-1 覺察生活			
中環境的問題,探			
討並執行對境友善			
的行動。			
【自然領域】			
po-Ⅱ-1 能從日常			

		經驗、學習活動、 自然環境,進行觀 察,進而能察覺問 題。					
第5週 1	房間 Unit 1 A Dollhous e for Jello 國際文化 Rooms	【◎簡6-教示6-各動【1-材行1-覺豐2-己徵第1-的1的 -2課 術-3性作6素創7他領8 室專與 極習 】探, 自想主描品 整語 人名 數語 一段	【◎易語【視覺之想表聲間形語-Ⅱ-生 術Ⅱ素、 Ⅲ-動素。 是、元式領 -1 、視 -1 、視 -1 作和	1.悉批聲字其單 2.用規念能有和批音代字能發則單點聲無的及表。運音拼字	第一節 1. Warm-up a. 複習課本動作單元的動詞。 b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs。 c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d. 教師出題,抽籤請小朋友表演,給全班同學猜測是什麼動作? 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not.的句型練習問答。 2. Presentation -Tokyo Olympic a. 播放 Activity 2 影片: https://bit.ly/32cclwx。 b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答,教師再以英文 rephrase。 (學生自由作答,投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片,請學生猜猜五環的顏色依序是什麼? 用之前學過的顏色句型 What color are	活紙課口作動筆堂語業體語評評觀評評	自編

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	£1.1/c	T to to Ao Li	▼ **	1 At th	they? They are	江去山亚旦	<i>A</i> 46
第 6 週		動作 Unit 2 A Video Call from Boka 國際文化 Painting s	【◎簡6-教示6-各動【1-材行1-覺豐2-已徵5月-1的一1的 -2課 術-3性作6素創一個域能用注與 參習 】 1-材行1-覺豐2-已徵號語, 與 參習 】 2- 1 人人 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 1	【◎易語【視覺之想表聲間形語-Ⅱ活(領-1、視 -1、動素。與人工式(與人工), -1、 -1、 -1、 -1、 -1、 -1、 -1、 -1、 -1、 -1、	1. 練字 co, eating, wr, ru, re。 2. 懂應課句熟課 ing g, nr ing ing 能並用主型熟 ing g g g	Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考,是什麼原因呢? 學生自由發表,教師再引導出 Activity 3 的投影片,請學生看圖片提示,猜一猜是	活紙課口作動筆選評評觀評評	自編

are you doing? I' m reading . https://bit.ly/3FsbpkH b. 請學生分享觀看奧運時的經驗,喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事,帶入 "Sportsmanship" 運動家精神的概 doing? He' s sleepin g. https://bit.ly/3FsbpkH b. 請學生分享與運期間友誼的場邊故事, 帶入 "Sportsmanship" 運動家精神的概 doing? He' s sleepin g. https://bit.ly/3Ez83vb b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作 字彙,如:surfing(衝浪)、 skateboarding (滑板)。 skateboarding (滑板)。 4. 能樂 於與班上同學 進行口	
--	--

Paintin gs 1. 赫學生 想子一想有 過過一個 看過哪一一样的的那一 些中的分子 學問人人 在數字? Have you ever scen any famous paintin gs? 介紹四百 幅西洋 的及堂 家: 《如 一		
BS 1. 教師 競學生想 有沒邊哪 一些的名 畫些圖的人 在發呢? Have you ever Seen any famous paintin gs? 2. 教師 所屬五書 及家: (1) 蒙 娜親沙/	化	
1. 終師 請學生 想有沒有 看過此西 一样的名 畫字剛片 中在做了 Have you ever seen any famous paintin gs? 2. 終師 价幅的名 董 家? (1) 蒙 娜 競 涉 /	Paintin	
1. 終師 請學生 想有沒有 看過此西 一样的名 畫字剛片 中在做了 Have you ever seen any famous paintin gs? 2. 終師 价幅的名 董 家? (1) 蒙 娜 競 涉 /	gs	
請學生 想有沒有 看過哪 一學的名 畫學問 一學的 學學 是學 明 中的 的 一 中 的	1. 教師	
想沒有 看過哪 一些的 那 些的 的 中的 女 中的 女 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	請學生	
有沒有 看過哪 一些的名 畫?剛片 中的 () 人 在 後 () ? Have you ever seen any famous paintin gs? 2. 教師 介紹四 幅 () 名 () 蒙 () 蒙 () 蒙 () 蒙 () 蒙 () \$\forall \$\fora	想一想	
看過哪 一些的名 畫?那 些個片 中的人 在做什 麼呢? Have you ever seen any famous paintin gs? 2. 教師 介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/		
一些西 洋的名 畫 图		
洋的名 畫?那 些的人 在做什 麼呢? Have you ever seen any famous paintin gs? 2. 教師 介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/		
畫?那 些圖片中的人 在做什麼呢? Have you ever seen any famous paintin gs? 2. 教師 介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/		
些圖片中的人 在做什麼呢? Have you ever seen any famous paintin gs? 2. 教師介紹四幅西洋的名畫及畫家: (1) 蒙娜麗莎/	書?那	
中的人 在做什 麼呢? Have you ever seen any famous paintin gs? 2. 教師 介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/		
在做什 麼呢? Have you ever seen any famous paintin gs? 2. 教師 介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/	中的人	
慶呢? Have you ever seen any famous paintin gs? 2. 教師 介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/		
Have you ever seen any famous paintin gs? 2. 教師 介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/		
you ever seen any famous paintin gs? 2. 教師 介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/		
ever seen any famous paintin gs? 2. 教師介紹四幅西洋的名畫及畫家: (1)蒙娜麗莎/		
seen any famous paintin gs? 2. 教師 介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/		
any famous paintin gs? 2. 教師 介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/		
famous paintin gs? 2. 教師 介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/		
paintin gs? 2. 教師 介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/		
gs? 2. 教師 介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/		
2. 教師 介紹四幅西洋的名畫 该 (1) 蒙娜麗莎/	paintin	
介紹四 幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/	gs?	
幅西洋 的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/	2. 教師	
的名畫 及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/	介紹四	
及畫 家: (1) 蒙 娜麗莎/	幅西洋	
	的名畫	
	及畫	
	家:	
	(1) 蒙	
	娜麗莎/	
	達文西	

第7週	1 動	作	【英語領域】	【英語領域】	(2) 星夜/梵吻/ 克(3) 林內五雄 3. 插面 Most Famous Paintin gs 1. 能聽	第三節	活動評量	自編
为 1 x型	Uni Vic Cal fro Bok 國 I	it 2 A deo 11	●11日的 1日子子 1日子子 1日子子 1日子子 1日子子子子子子子子子子子子子	【◎易語【視覺之想表聲問形如-2 用 域 1 生覺 1 上數素。 E、元式如 2 用 域 1 生覺 1 與表類 2 用 域 1 生覺 1 與表	1.懂並本事容2.真並班論3.成後讀解此故朗課內。能聽參級。能故的理。\$	1. Warm-up 觀看 Activity 5: Tokyo pictogram performance 東京開幕變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標 的演進。 請學生說一說,無論是圖示還是變變的 演出一說,無論是圖示還是變變的 演出是國子國子國子國子 演出,他們是如何運動作之 圖而不展現了哪個運動作的重要動作? 圖不展現了哪個運動與 。 2. Main Activity: 運動觀察員 教作籤筒及 4~6 支 運動的動詞, 製作籤的是分組,每一組抽一支 運動作籤的運動作。 發下平板或借用電腦教室,請學生查詢片 對的運動的影片,們是個影片 對的運動的影片,們是個影片 對的運動的影片,們是個影片 對的運動的影片,們是一個影片, 對此自己認為最具代表的動作或精髓並 不過的影片,們是一個影片, 對此自己認為最具代表的動作或精髓並 不過的影片,們是一個影片, 對此自己認為最具代表的動作或精髓並 不過的影片,	石紙課口作對筆選評評觀評評	口《神

第 8 週	1	動作 Unit 2 A	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂	【英語領域】 ◎Ac-Ⅲ-2 簡	1. 於與班	引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3. Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟: https://bit.ly/32dLlvc。 (1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish! c. 教師分組發下材料:每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的A4 紙當背景。 4. Wrap Up a. 播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變的影片https://bit.ly/3Eoc3hE。 第四節 1. Warm-up	活纸筆評量量	自編
		Video	簡易的教室用語。	易的生活用	上同學	觀看 Activity 5:Tokyo pictogram	課堂觀察	

		Call	6-Ⅱ-1 能專注於	 語。	進行口	performance 東京開幕變變的影片	口語評量	
		from	教師的說明與演	【藝術領域】	語練	https://bit.ly/3Eoc3hE •	作業評量	
		Boka	示。	視 A-Ⅱ-1 視	習。	2. Production	17 水 川 王	
		國際文化	,	覺元素、生活	2. 能聽	學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達		
		Painting	各種課堂練習活	之美、視覺聯	懂並應	成共識。		
		S	動。	想。	用本課	观穴嘅 進行創作。		
		3	【藝術領域】	_	生活用	創作過程中教師進行巡視,為了避免各組		
			1-Ⅱ-3 能試探媒			產生糾紛,教師可採計時制,在各組討論		
			材特性與技法,進	間元素和表現	I'm	完共識後,計時讓每組成員輪流3分鐘操		
			行創作。	形式。	done.	作,最後再貼上或補足器具,結尾再用簡		
			1-Ⅱ-6 能使用視	70 20	Me,	單的線條輔助。		
			· 覺元素與想像力,		too.	學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英		
			豐富創作主題		3. 能聽	文字,用箭頭指出主要施力點,將事前做		
			2-Ⅱ-7 能描述自		懂並跟	的觀察筆記寫上,做簡單的運動介紹。		
			己和他人作品的特		唱本課	3. Wrap Up		
			徵。		歌謠:	小組輪流到臺前展示作品。		
					What	學生用下面句子進行報告:		
					Are You	We are from group Our work is		
					Doing?	about (動作)		
					2 3 2 3 3	主要施力點是,這個運動最重要		
						的地方是。		
第9週	1	動作	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟	繪本: David Goes to School	活動評量	自編
		Unit 2 A	◎1-II-4 能聽辨	◎Ac-Ⅱ-1 簡	悉複合	第一節	紙筆評量	
		Video	句子的語調。	易的教室用	子音 ng,	1. Warm-up	課堂觀察	
		Call	◎1-II-5 能聽辨	語。	nk 的字	教師播放 No, David!的影片:	口語評量	
		from	課堂中所學的片	◎Ac-Ⅱ-2 簡	音及其	https://reurl.cc/n527oD。	作業評量	
		Boka	語、句子及其重	易的生活用	代表單	教師提出,這些都是在「家裡」不該做的		
		國際文化	音。	語。	字。	事,那麼在學校呢?		
		Painting	◎1-Ⅱ-6 能聽辨	Ac-Ⅱ-3 第二	2. 能運	2. Pre-reading		
		S	句子的節奏。	學習階段所學	用發音	a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	字詞。	規則拼	在學校做?		
			課堂中所學的字	B-Ⅱ-1 第二	念單	b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文,		

學習階段所學 字。 例: No running in the hall. 詞。 ◎1-II-8 能聽懂 字詞及句型的 C. 教師揭示繪本封面,請孩子說說對於 生活溝通。 簡易的教室用語。 David 的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些 ◎1-II-9 能聽懂 【自然領域】 簡易的日常生活用 INb-∏-4 4 什麼事情? 物體的構造與 3. While-reading 語。 ◎1-II-10 能聽懂 a.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN條 功能是互相配 合的。 簡易句型的句子。 碼等書本基本資料。 ◎2-II-3 能說出 【綜合領域】 b. 教師播放繪本影片: https://reurl.cc/WXgvE0。 課堂中所學的字 Bb-II-1 團隊 詞。 合作的意義與 4. Post-reading ◎2-II-4 能使用 重要性。 a. 教師請學生回想並說一說, David 剛剛 做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討 簡易的教室用語。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行 論活動時所提到的「不該做的事」呢? ◎2-II-5 能使用 簡易的日常生活用 b. 教師揭示學習的動詞: run, push, 動。 語。 Bb-II-3 團體 vell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / ◎2-II-6 能以正 活動的參與熊 確的發音及適切的 度。 raise your hand / be quiet / help 語調說出簡易句型 c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 的句子。 【自然領域】 5. Wrap Up ti-Ⅱ-1 能在指導 a. 教師秀出繪本圖片,引導學生說出: 下觀察日常生活現 Daivd, no running! / David, please 象的規律性,並運 line up! 用想像力與好奇 心,了解及描述自 然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀 察、記錄所得自然 現象的的結果是有 其原因的, 並依據 習得的知識,說明

第 10 週	-	复一果等年	自tc-Ⅱ-1 向 1 1 1 類 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【英語領域】 ◎Ac-Ⅲ-1 簡 易的教室用	1. 問答能及家	繪本: David Goes to School 第二節 1. Warm-up	活紙筆記	自編
		eview 1	◎1-II-5 能聽辨	語。	或自己	a. 教師秀出繪本圖片,請學生用英語勸導	口語評量	
			課堂中所學的片	◎Ac-Ⅱ-2 簡	所在的	David,例如: David, no running. /	作業評量	
			語、句子及其重 音。	易的生活用 語。	房間。 2. 能詢	David, please line up. ° 2. Discussion		
			◎1-II-6 能聽辨	Ac-Ⅱ-3 第二	問及回	a. 教師帶領學生閱讀學校/教室常規海		
			句子的節奏。	學習階段所學	答他人	報。		
			◎1-II-7 能聽懂	字詞。	或自己	b. 教師解釋 can 代表被允許的行為,		
			課堂中所學的字	B-Ⅱ-1 第二	正在做	can't代表不被允許的行為。		
			詞。	學習階段所學	的事。	c. 將學生分成 4-6 組,討論自己最不能接		
			◎1-II-8 能聽懂	字詞及句型的	3. 能熟	受哪兩種 can't 的行為。		
			簡易的教室用語。	生活溝通。	練 Unitl			
			◎1-II-9 能聽懂	【自然領域】	字彙	a. 發下附件一。請學生將附件一的各種		
			簡易的日常生活用	INb-Ⅱ-4 生	bathroo	classroom behaviors 畫出◎或窓的圖示。		
			語。	物體的構造與	m,	b. 教師與全班同學討論答案。		
			◎1-II-10 能聽懂	功能是互相配	bedroom	c. 學生自己選出三個最重要的 classroom		
			簡易句型的句子。	合的。	,	rules,並設計專屬標示。		
			◎2-II-3 能說出	【綜合領域】	kitchen	4. Production		

課堂	中所學的字 Bb-II-1 團隊	€ ,	教師抽籤,請學生使用 We can't /	
詞。	合作的意義與	dining	We can 寫出句子,發表一個自己覺	
◎2-]	II-4 能使用 重要性。	room,	得最重要的 classroom rule, 並展示自己	
簡易的	的教室用語。 Bb-II-2 關懷	living	設計的標示。	
◎2-]	II-5 能使用 图隊成員的行	room 與		
簡易的	的日常生活用 動。	句型		
語。	Bb-II-3 團體	& Where		
◎2-]	II-6 能以正 活動的參與態	are		
確的複	發音及適切的 度。	you?		
語調語	說出簡易句型	I'm in		
的句-	子。	the		
【自 <i>i</i>	然領域】	bedroom		
ti-∏	[-1 能在指導	. /		
下觀	察日常生活現	Where'		
象的表	規律性,並運	S		
用想包	像力與好奇	Kevin?		
13°,	了解及描述自	He's		
然環場	境的現象。	in the		
tr-II	[-1 能知道觀	dining		
察、高	記錄所得自然	room. /		
現象的	的的結果是有	Where'		
其原!	因的,並依據	s Mom?		
習得的	的知識,說明	She's		
自己的	的想法。	in the		
tc-II	[-1 能簡單分	living		
辨或	分類所觀察到	room. °		
的自然	然科學現象。	4. 能熟		
【綜	合領域】	練 Unit2		
	I-1 體會團隊	字彙		
合作的	的意義,並能	cooking		
關懷[團隊的成員。	,		
2b-I1	I-2 参加團體	eating,		

طر ر در کند. رای مر	
活動,遵守紀律、	sleepin
重視榮譽感,並展	g,
現負責的態度。	writing
	,
	running
	,
	reading
	與句型
	What
	are you
	doing?
	I' m
	reading
	What's
	he
	doing?
	He's
	sleepin
	g. /
	What's
	she
	doing?
	She's
	eating.
	°
	5. 能辨
	部、念 : :
	讀無聲 4b +
	th、有
	聲 th,
	ng, nk 發

					音並用 規運母 法例 。			
第 11	1	食物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟	第一節	活動評量	自編
週		Unit 3	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	©Ab-Ⅱ-1 子	練本課	1. Warm-up	紙筆評量	
		Let's	字詞是單音節或多	音、母音及其	字彙 a	a. 播放影片: https://bit.ly/3pntaME。	課堂觀察	
		Have	音節,並辨識重音	組合。	hamburg	複習句型:What do you want to eat?	口語評量	
		Lunch!	的音節。	◎Ab-II-2 單	er, two	b. 簡單複習以下單字:sandwich, hot	作業評量	
		TTT 1167 \- 11	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	hamburg	dog, salad, hamburger, banana, taco		
		國際文化	句子的語調。	節,及重音音	ers, a	2. Presentation		
		Food	◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	hot	a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字(sour,		
			課堂中所學的片	◎Ab-Ⅱ-3 片	dog, two hot	sweet, bitter, and spicy).		
			語、句子及其重 音。	語及句子的重音。		b. 展示酸甜苦辣的代表食物。 c. 教師提問:What tastes		
			6	園 ○ Ab- II -4 所	dogs, milk,	c. 教師徒同·what tastes sour/sweet/bitter/spicy?		
			⑤1-Ⅱ-0 脏髋辨 句子的節奏。	學的字母拼讀	juice,	d. 教師提問:Who likes		
			O 1 O D A S	規則(含看字	water,	sour/sweet/bitter/spicy food?		
			課堂中所學的字	讀音、聽音拼	ice	3. Activity		
			詞。	字)。	cream °	a. 教師準備實際食物或是飲品,讓學生品		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡	2. 能聽	嘗味道。		
			簡易的教室用語。	易的教室用	懂並能	b. 過程中帶領學生進行口語練習:		
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。	應用本	How does the food taste? Sour? Sweet?		
			簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡	課主要	Spicy? Bitter?		
			 語。	易的生活用	句型:	Do you like it?		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。	What do	C. 根據學生品嘗的食物或飲品,完成學習		
			簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二	you	單附件一。		
			◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學	want	3. Wrap Up		
			英語的語音。	字詞。	for	課程結束前以 Five Senses Song 總結:		
			◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二	lunch?	https://bit.ly/3sy0bG9。		

課堂中所學的字	學習階段所學	I want	
詞。	字詞及句型的	a hot	
◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。	dog. I	
簡易的教室用語。	©C-II-1 國	want	
◎2-Ⅱ-5 能使用	內(外)招呼	two	
簡易的日常生活用	方式。	hamburg	
語。	◎D-Ⅱ-1 所	ers. I	
◎2-Ⅱ-6 能以正	學字詞的簡易	want	
確的發音及適切的	歸類。	some	
語調說出簡易句型	【社會領域】	juice.	
的句子。	Af-Ⅱ-1 不同	3. 能運	
◎3-Ⅱ-2 能辨識	文化的接觸和	用本課	
課堂中所學的字	交流,可能產	單字、	
詞。	生衝突、合作	句型詢	
◎3-Ⅱ-3 能看懂	和創新,並影	問想吃	
課堂中所學的句	響在地的生活	的食	
子。	與文化。	物。	
4-Ⅱ-3 能臨摹抄	【健康與體育	4. 能樂	
寫課堂中所學的字	領域】	於與班	
詞。	Ea-Ⅱ-1 食物	上同學	
4-Ⅱ-4 能臨摹抄	與營養的種類	進行口	
寫課堂中所學的句	和需求。	語練習	
子。	Ea-Ⅱ-2 飲食	及活	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	搭配、攝取量	動。	
時,能辨識書本中	與家庭飲食型		
相對應的書寫文	能。	多元文	
字。	Ea-Ⅱ-3 飲食	化	
◎5-Ⅱ-3 能以正	選擇的影響因	Food	
確的發音及適切的	素。	1. 教師	
速度朗讀簡易句型	【數學領域】	請學生	
的句子。	D-3-1 一維表	分享曾	
◎5-Ⅱ-4 能運用	格與二維表	經吃過	

所學的字母拼讀規 格:以操作活	什麼特	
則讀出英文字詞。 動為主。報	別的美	
6-Ⅱ-1 能專注於 讀、說明與製	食?	
教師的說明與演 作生活中的表	2. 教師	
示。格。二維表格	介紹各	
6-Ⅱ-2 積極參與 含列聯表。	國特色	
各種課堂練習活 D-4-1 報讀長	食物:	
動。 條圖與折線圖	(1)	
6-Ⅱ-3 樂於回答 以及製作長條	pasta:	
教師或同學所提的 圖:報讀與說	義式麵	
問題。 明生活中的長	食	
7-Ⅱ-2 能妥善運 條圖與折線	(2)	
用情境中的非語言 圖。配合其他	pork	
訊息以幫助學習。 領域課程,學	knuckle	
【社會領域】 習製作長條	:德國	
2b-Ⅱ-2 感受與欣 圖。	豬腳	
賞不同文化的特	(3)	
色。	satay:	
3c-Ⅱ-1 聆聽他人	沙嗲	
的意見,並表達自	(4)	
己的看法。	taco:	
3c-Ⅱ-2 透過同儕	墨西哥	
合作進行體驗、探	夾餅	
究與實作。	3. 播放	
【健康與體育領	America	
域】	n Kids	
1a-Ⅱ-1 認識身心	Try	
健康基本概念與意	Food	
義。	from	
1a-Ⅱ-2 了解促進	Around	
健康生活的方法。	the	
1b-Ⅱ-1 認識健康	World	

			技健性 1b 情技2b 的 2b 個 4a 健【 d 作表讀做能康。Ⅱ中和Ⅱ活Ⅱ一的學目終長圖維活的 辨用活遵範願康展為域讀、圖並。					
第 12	1	食物 Unit 2	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽	第二節 1 Warm un	活動評量	自編
週		Unit 3 Let's	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	◎Ab-II-1 子 立、丹立B甘	懂故事	1. Warm-up	紙筆評量	
		Have	字詞是單音節或多音節,並辨識重音	音、母音及其 組合。	並朗讀 本課故	a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy	課堂觀察 口語評量	
		Lunch!	音即, 业辨識里音 的音節。	組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單	本 課 政 事 內	Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ 2.Presentation	口語評重 作業評量	
		國際文化	的音即。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨	⊕AD-II-Z 平 音節、多音	容。	a.介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。	17 未 计 里	
		Food	□ 1 1 4 脏賑妍 □ 句子的語調。	節,及重音音	2. 能認	b. 介紹食物金字塔。		
		1000	◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	真聽講	healthy: rice, meat, vegetables,		
			課堂中所學的片	©Ab-Ⅱ-3 片	並參與	fruit, milk		
			語、句子及其重	語及句子的重	班級討	unhealthy: candy, cola		
			音。	音。	論。	c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現		
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-II-4 所	3. 能完	的食物。		
			句子的節奏。	學的字母拼讀	成故事	What is it? Is it healthy?		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字	後的閱	d. 立即給予學生 corrective feedback。		

課堂中所學的字	讀音、聽音拼	讀理	3. Activity	
詞。	字)。	解。	a. 各組學生從學習單上的選項中挑選,發	
◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡		想自己的營養午餐菜單附件二。	
簡易的教室用語。	易的教室用		b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。	
◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。		c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜	
簡易的日常生活用	◎Ac-II-2 簡		單:Is it healthy?	
語。	易的生活用		4. Wrap Up	
◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。		播放影片 The Healthy Food Song:	
簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二		https://bit.ly/3qlq3E8。	
◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學			
英語的語音。	字詞。			
◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二			
課堂中所學的字	學習階段所學			
詞。	字詞及句型的			
◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。			
簡易的教室用語。	◎C-Ⅱ-1 國			
◎2-Ⅱ-5 能使用	內(外)招呼			
簡易的日常生活用	方式。			
語。	◎D-Ⅱ-1 所			
◎2-Ⅱ-6 能以正	學字詞的簡易			
確的發音及適切的	歸類。			
語調說出簡易句型	【社會領域】			
的句子。	Af-Ⅱ-1 不同			
◎3-Ⅱ-2 能辨識	文化的接觸和			
課堂中所學的字	交流,可能產			
詞。	生衝突、合作			
◎3-Ⅱ-3 能看懂	和創新,並影			
課堂中所學的句	響在地的生活			
子。	與文化。			
4-Ⅱ-3 能臨摹抄	【健康與體育			
寫課堂中所學的字	領域】			
詞。	Ea-Ⅱ-1 食物			

4-	-Ⅱ-4 能臨摹抄	與營養的種類		
寫		和需求。		
		Ea-Ⅱ-2 飲食		
0	05-Ⅱ-2 在聽讀	搭配、攝取量		
		與家庭飲食型		
		態。		
		Ea-Ⅱ-3 飲食		
	05-Ⅱ-3 能以正	選擇的影響因		
		素。		
速	速度朗讀簡易 句型	【數學領域】		
		D-3-1 一維表		
	•	格與二維表		
所	行學的字母拼讀規	格:以操作活		
則	讀出英文字詞。	動為主。報		
6-	-Ⅱ-1 能專注於	讀、說明與製		
教	货師的說明與演	作生活中的表		
示	• •	格。二維表格		
6-	-Ⅱ-2 積極參與	含列聯表。		
各	入 種課堂練習活	D-4-1 報讀長		
動	<i>h</i> °	條圖與折線圖		
6-	-Ⅱ-3 樂於回答	以及製作長條		
教	货師或同學所提的	圖:報讀與說		
問	問題 。	明生活中的長		
7-	-Ⅱ-2 能妥善運	條圖與折線		
用] 情境中的非語言	圖。配合其他		
訊	凡息以幫助學習。	領域課程,學		
	【社會領域】	習製作長條		
21	b-Ⅱ-2 感受與欣	昌 。		
賞	首不同文化的特			
色	<u>.</u> •			
30	c-Ⅱ-1 聆聽他人			
的	为意見,並表達自			

			1		Т		Т	ır
			己的看法。					
			3c-Ⅱ-2 透過同儕					
			合作進行體驗、探					
			究與實作。					
			【健康與體育領					
			域】					
			1a-Ⅱ-1 認識身心					
			健康基本概念與意					
			義。					
			1a-Ⅱ-2 了解促進					
			健康生活的方法。					
			1b-Ⅱ-1 認識健康					
			技能和生活技能對					
			健康維護的重要					
			性。					
			1b-Ⅱ-2 辨別生活					
			情境中適用的健康					
			技能和生活技能。					
			2b-Ⅱ-1 遵守健康					
			的生活規範。					
			2b-Ⅱ-2 願意改善					
			個人的健康習慣。					
			4a-Ⅱ-2 展現促進					
			健康的行為。					
			【數學領域】					
			d-II-1 報讀與製					
			作一維表格、二維					
			表格與長條圖,報					
			讀折線圖,並據以					
			做簡單推論。					
第 13	1	食物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能樂	第三節	活動評量	自編
週		Unit 3	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	②Ab-Ⅱ-1 子	於與班	1.Warm-up	紙筆評量	

	1				150
Let's	字詞是單音節或多	音、母音及其	上同學	a.播放影片"What's your favorite	課堂觀察
Have	音節,並辨識重音	組合。	進行口	food?" Song:	口語評量
Lunch!	的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單		https://bit.ly/3qist6u。	作業評量
國際文化	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	習。	2. Presentation: Let's vote!	
Food	句子的語調。	節,及重音音	2. 能聽	a. 教師先介紹句型 What is your	
	◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	懂並應	favorite food? My favorite food is	
	課堂中所學的片	©Ab-Ⅱ-3 片	用本課	·	
	語、句子及其重	語及句子的重	生活用	b. 教師介紹單字:hamburger, sandwich,	
	音。	音。	語:	hot dog, juice, milk, ice cream	
	◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	Good	c. (示範)殘酷二選一:你是飯派還是麵	
	句子的節奏。	學的字母拼讀	idea!	派?Rice or noodles?	
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字	How	d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯	
	課堂中所學的字	讀音、聽音拼	about	的人數。	
	詞。	字)。	you?	e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。	
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡	3. 能聽	f. 示範二)你覺得番茄是蔬菜還是水果?	
		易的教室用	懂並跟	Are tomatoes vegetables or fruit?	
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。	唱本課	g. 教師將學生的票數結果作成 bar	
	簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡	歌謠:	graph °	
	語。	易的生活用	What Do	3. Activity	
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。	You	a. 各組學生進行以下食物喜好統計,一人	
	簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二	Want	一票。	
	◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學	for	(hamburger, sandwich, hot dog, juice,	
	英語的語音。	字詞。	Lunch?	milk, ice cream)	
		B-Ⅱ-1 第二		b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附	
	課堂中所學的字	學習階段所學		件三。	
	詞。	字詞及句型的		C. 各組上臺報告、分享統計結果。	
	◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。		d. 報告時,口語練習:We are group	
	簡易的教室用語。	◎C-Ⅱ-1 國		Our favorite food is	
	◎2-Ⅱ-5 能使用	內(外)招呼		·	
	簡易的日常生活用	方式。		備註:分組方式依照授課教師決定。	
	語。	◎D-Ⅱ-1 所		4. Wrap Up	
	◎2-Ⅱ-6 能以正	學字詞的簡易		播放影片 "I like to eat Apples and	

確的發音及適切的	歸類。	Bananas" song:	
語調說出簡易句型	【社會領域】	https://bit.ly/3HaPDm7。	
的句子。	Af-Ⅱ-1 不同		
◎3-Ⅱ-2 能辨識	文化的接觸和		
課堂中所學的字	交流,可能產		
詞 。	生衝突、合作		
◎3-Ⅱ-3 能看懂	和創新,並影		
	響在地的生活		
子。	與文化。		
1	【健康與體育		
寫課堂中所學的字	領域】		
詞。	Ea-Ⅱ-1 食物		
4-Ⅱ-4 能臨摹抄	與營養的種類		
寫課堂中所學的句	和需求。		
	Ea-Ⅱ-2 飲食		
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	搭配、攝取量		
時,能辨識書本中	與家庭飲食型		
相對應的書寫文	態。		
字。	Ea-Ⅱ-3 飲食		
◎5-Ⅱ-3 能以正	選擇的影響因		
確的發音及適切的	素。		
	【數學領域】		
的句子。	D-3-1 一維表		
◎5-Ⅱ-4 能運用	格與二維表		
	格:以操作活		
則讀出英文字詞。	動為主。報		
6-Ⅱ-1 能專注於	讀、說明與製		
教師的說明與演	作生活中的表		
示。	格。二維表格		
6-Ⅱ-2 積極參與	含列聯表。		
各種課堂練習活	D-4-1 報讀長		
動。	條圖與折線圖		

6-Ⅱ-3 樂於回答 以	以及製作長條		
教師或同學所提的 圖	圖:報讀與說		
問題。	月生活中的長		
7-Ⅱ-2 能妥善運	条圖與折線		
用情境中的非語言 圓	圖。配合其他		
訊息以幫助學習。	須域課程,學		
【社會領域】	智製作長條		
2b-Ⅱ-2 感受與欣 圓			
賞不同文化的特			
色。			
3c-Ⅱ-1 聆聽他人			
的意見,並表達自			
己的看法。			
3c-Ⅱ-2 透過同儕			
合作進行體驗、探			
究與實作。			
【健康與體育領			
域】			
1a-Ⅱ-1 認識身心			
健康基本概念與意			
義。			
1a-Ⅱ-2 了解促進			
健康生活的方法。			
1b-Ⅱ-1 認識健康			
技能和生活技能對			
健康維護的重要			
性。			
1b-Ⅱ-2 辨別生活			
情境中適用的健康			
技能和生活技能。			
2b-Ⅱ-1 遵守健康			
的生活規範。			

			2b-Ⅱ-2 願意改善 個人的健康習慣。					
			4a- II -2 展現促進 健康的行為。					
			【數學領域】					
			d-II-1 報讀與製					
			作一維表格、二維					
			表格與長條圖,報					
			讀折線圖,並據以					
			做簡單推論。					
第 14	1	食物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟	第四節	活動評量	自編
週		Unit 3	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-1 子	悉複合	1.Warm-up	紙筆評量	
		Let's	字詞是單音節或多	音、母音及其	子音	播放影片 "Hiho: Kids try Chinese food	課堂觀察	
		Have	音節,並辨識重音	組合。	wh, ph	from around the world"	口語評量	
		Lunch!	的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單	的字音	https://bit.ly/3snEMky。	作業評量	
		國際文化	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	及其代	2. Presentation: cultural		
		Food	句子的語調。	節,及重音音	表單	globalization: food		
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	字。	a. 教師介紹一些創意食物的例子,如:		
			課堂中所學的片	©Ab-Ⅱ-3 片	2. 能運	stinky tofu pizza, rice burger, curry		
			語、句子及其重	語及句子的重	用發音	bread, fondue, poutine •		
			音。	音。	規則拼	b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。		
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	念單	c. 教師詢問學生,進行口語練習: Do you		
			句子的節奏。	學的字母拼讀	字。	like it? Yes, I do. / No, I don' t.		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字		3. Activity: Mix your own food!		
			課堂中所學的字詞。	讀音、聽音拼字)。		a. 學生完成附件四的學習單, 創作出新的 食物。		
			io 。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂	子 / ° ◎Ac− II −1 簡		食物。 b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。		
			◎ I- II - 0			D. 元 版 後 合組 上 室 贺 衣 荆 贺 忽 的 食 初 。		
			間勿的教至用語。 ◎1-II-9 能聽懂	一		C. 迥在下,教師引导学生口語綵首·We mix with		
			簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡		4. Wrap Up		
			語。	易的生活用		播放影片 "Do You Like Broccoli Ice		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。		Cream?" Song:		

		<u> </u>
簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二	https://bit.ly/3stQeLh。
◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學	
英語的語音。	字詞。	
◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二	
課堂中所學的字	學習階段所學	
詞。	字詞及句型的	
◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。	
簡易的教室用語。	◎C-II-1 國	
◎2-Ⅱ-5 能使用	內(外)招呼	
簡易的日常生活用	方式。	
語。	◎D-Ⅱ-1 所	
◎2-Ⅱ-6 能以正	學字詞的簡易	
確的發音及適切的	歸類。	
語調說出簡易句型	【社會領域】	
的句子。	Af-Ⅱ-1 不同	
◎3-Ⅱ-2 能辨識	文化的接觸和	
課堂中所學的字	交流,可能產	
詞。	生衝突、合作	
◎3-Ⅱ-3 能看懂	和創新,並影	
課堂中所學的句	響在地的生活	
子。	與文化。	
4-Ⅱ-3 能臨摹抄	【健康與體育	
寫課堂中所學的字	領域】	
詞。	Ea-Ⅱ-1 食物	
4-Ⅱ-4 能臨摹抄	與營養的種類	
寫課堂中所學的句	和需求。	
子。	Ea-Ⅱ-2 飲食	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	搭配、攝取量	
時,能辨識書本中	與家庭飲食型	
相對應的書寫文	能。	
字。	Ea-Ⅱ-3 飲食	
◎5-Ⅱ-3 能以正	選擇的影響因	

6	在的發音及適切的	素。			
建	速度朗讀簡易句型	【數學領域】			
的	内句子。	D-3-1 一維表			
	05-Ⅱ-4 能運用	格與二維表			
P F	近學的字母拼讀規	格:以操作活			
貝	讀出英文字詞。	動為主。報			
6-	-Ⅱ-1 能專注於	讀、說明與製			
	炎師的說明與演	作生活中的表			
元	े ने	格。二維表格			
6-	-Ⅱ-2 積極參與	含列聯表。			
	各種課堂練習活	D-4-1 報讀長			
動	协。	條圖與折線圖			
6-	-Ⅱ-3 樂於回答	以及製作長條			
	炎師或同學所提的	圖:報讀與說			
PE	引題。	明生活中的長			
		條圖與折線			
	用情境中的非語言	圖。配合其他			
計	H.息以幫助學習。	領域課程,學			
	【社會領域】	習製作長條			
21	b-Ⅱ-2 感受與欣	圖 。			
当	賞不同文化的特				
色	E •				
	c-Ⅱ-1 聆聽他人				
的	内意見,並表達自				
ਹ	己的看法。				
30	c-Ⅱ-2 透過同儕				
	合作進行體驗、探				
	党與實作。				
_	【健康與體育領				
	或】				
	a-Ⅱ-1 認識身心				
[]	建康基本概念與意				

			義 la 健 lb - ld -					
第 15 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 國際文化 Animals	【英語号』 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨 91-Ⅱ-3 能聽辨 91-Ⅱ-3 能聽辨 91-Ⅲ-4 能聽 91-Ⅲ-4 能聽辨 91-Ⅲ-5 能聽辨 91-Ⅲ-5 能聽辨 91-Ⅲ-5 學的 91-Ⅲ-5 學的 91-Ⅲ-5 學的 中所學 第一子及其重	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子 音、合。 ◎Ab-II-2 音 節,及 ● B 音 節の Ab-II-3 的 ○ Ab-II-3 的 ● Ab-II-3 的	1. 能熟 練本課 字彙 bears, lions, monkeys , tigers, zebras	第一節 1. Warm-up a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗? c. 若學生回答有,可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛? d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園! 2. Presentation	活紙課口作業 計量量	自編

音。	音。	2. 能聽	a. 說明要開設一間動物園之前,須先從兩	
◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	懂並能	種棲息地 (forest、grassland)取得動	
句子的節奏。	學的字母拼讀	應用本	物,詢問學生要先從哪種棲息地開始。	
◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字	課主要	b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁	
課堂中所學的字	讀音、聽音拼	句型:	面。	
詞。	字)。	Do you	c. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆	
◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡	like	可)後,在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和	
簡易的教室用語。	易的教室用	bears?	圖片 。	
◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。	Yes, I	3. Activity	
簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡	do. /	在學生回答完全部動物名稱後,發下附件	
語。	易的生活用	No, I	一「Create Your Animals」學習單,請學	
◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。	don't.	生分辨動物種類並寫下動物名稱。	
簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二	3. 能運	4. Wrap Up	
◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學	用本課	教師核對學習單填寫結果並請學生把動物	
英語的語音。	字詞。	單字、	塗上顏色。	
◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二	句型詢		
課堂中所學的字	學習階段所學	問喜歡		
詞。	字詞及句型的	的動		
◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。	物。		
簡易的教室用語。	◎D-Ⅱ-1 所	4. 能樂		
◎2-Ⅱ-5 能使用	學字詞的簡易	於與班		
簡易的日常生活用	歸類。	上同學		
語。	【自然領域】	進行口		
◎2-Ⅱ-6 能以正	INb-Ⅱ-7 動	語練習		
確的發音及適切的	植物體的外部	及活		
語調說出簡易句型	形態和內部構	動。		
的句子。	造,與其生			
◎3-Ⅱ-2 能辨識	長、行為、繁	國際文		
課堂中所學的字	衍後代和適應	化		
詞。	環境有關。	Animals		
◎3-Ⅱ-3 能看懂		1. 教師		
課堂中所學的句		請學生		

子。	想一想	
4-Ⅱ-3 能臨摹抄	世界上	
寫課堂中所學的字	有哪些	
詞。	保育類	
4-Ⅱ-4 能臨摹抄	動物?	
寫課堂中所學的句	2. 播放	
子。	影片	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	Endange	
時,能辨識書本中	red	
相對應的書寫文	Animals	
字。	,並請	
◎5-Ⅱ-3 能以正	學生注	
確的發音及適切的	意影片	
速度朗讀簡易句型	中的講	
的句子。	者說明	
◎5-Ⅱ-4 能運用	動物會	
所學的字母拼讀規	瀕臨絕	
則讀出英文字詞。	種的原	
6-Ⅱ-1 能專注於	因。	
教師的說明與演	https:/	
示。	/www.yo	
6-Ⅱ-2 積極參與	utube. c	
各種課堂練習活	om/watc	
動。	h?v=7k8	
6-Ⅱ-3 樂於回答	CcAU2Lt	
教師或同學所提的	0	
問題。	3. 教師	
7-Ⅱ-2 能妥善運	請學生	
用情境中的非語言	分享,	
訊息以幫助學習。	根據剛	
【自然領域】	剛觀看	
pc-Ⅱ-2 能利用較	的影	

		簡單形式的口語、 文字、或圖畫等, 表達探究之過程、 發現。		片們怎護動並生環愛物念,應麼這物立保境護的。我該保些?學護和動觀			
第16 1 週	動物 Unit 4 At the Zoo 國際文化 Animals	【◎字音的◎句◎課語音◎句◎課詞◎簡◎簡語頭1一詞節音-子-堂、。-子-堂。-易-易-領領3音辨。4語-5所子 6節-7所 8教-9日域能節識 聽。聽的其 聽。聽的 聽用聽生聽或重 聽 聽片重 聽字 能居能生辨多音 辨 辨 對重	【◎音組◎音節節◎語音◎學規讀字◎易語◎易語·Ⅱ音 □ Ab □ A	1.懂並本事容2.真並班論3.成後讀解能故朗課內。能聽參級。能故的理。聽事讀故 認講與討 完事閱	第二節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物?哪些曾經出現在前一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 2. Presentation a. 播放「動物園生活環境」PPT。 b. 說明動物園生活環境」PPT。 b. 說明動物園的園區主要分成室外 (outdoor)和室內(indoor)區域,而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 c. 詢問學生哪些動物適合放置在室外?哪些動物適合放置在室外?哪些動物適合放置在室外?原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源) 3. Activity a. 發下附件二「My Zoo」學習單 b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下	活紙課口作對筆觀評評調評評	自編

⊚1- II -1	0 能聽懂 語。	後貼在適當的區域	
簡易句型	的句子。 Ac-Ⅱ-3 第二	(indoor/forest/grassland) •	
©2- II −2	能念出 學習階段所學	4. Wrap Up	
英語的語	音。 字詞。	老師抽籤選擇學生,讓學生上臺分享	自己
©2- II -3	能說出 B-Ⅱ-1 第二	My Zoo 的作品。	
課堂中所	學的字 學習階段所學		
高	字詞及句型的		
©2- II -4	能使用 生活溝通。		
簡易的教	室用語。 ◎D-Ⅱ-1 所		
©2-II-5	能使用 學字詞的簡易		
簡易的日	常生活用 歸類。		
語。	【自然領域】		
⊚2- 11 -6	能以正 INb-Ⅱ-7 動		
確的發音	及適切的 植物體的外部		
語調說出	簡易句型 形態和內部構		
的句子。	造,與其生		
◎3-Ⅱ-2	能辨識 長、行為、繁		
課堂中所	學的字 衍後代和適應		
詞。	環境有關。		
◎3-Ⅱ-3	能看懂		
課堂中所	學的句		
子。			
4- II -3 育	 E 臨 摹 抄		
寫課堂中	所學的字		
詞。			
4- 11 -4 均	 E 臨 摹 抄		
寫課堂中	所學的句		
子。			
©5- II −2	在聽讀		
時,能辨	識書本中		
相對應的	書寫文		
字。			

			T					19
			◎5-Ⅱ-3 能以正					
			確的發音及適切的					
			速度朗讀簡易句型					
			的句子。					
			◎5-Ⅱ-4 能運用					
			所學的字母拼讀規					
			則讀出英文字詞。					
			6-Ⅱ-1 能專注於					
			教師的說明與演					
			示。					
			6-Ⅱ-2 積極參與					
			各種課堂練習活					
			動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回答					
			教師或同學所提的					
			問題。					
			7-Ⅱ-2 能妥善運					
			用情境中的非語言					
			訊息以幫助學習。					
			【自然領域】					
			pc-Ⅱ-2 能利用較					
			簡單形式的口語、					
			文字、或圖畫等,					
			表達探究之過程、					
			發現。					
第 17	1	中外節	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認	第三節	活動評量	自編
週		慶:端午	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	◎Ab-II-1 子	識端午	1. Warm-up	紙筆評量	
		節	字詞是單音節或多	音、母音及其	節的習	a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of	課堂觀察	
		Culture	音節,並辨識重音	組合。	俗。	A Zookeeper」影片並播放。	口語評量	
		&	的音節。	◎Ab-II-2 單	2. 能說	b.播放「動物園的一天」PPT。	作業評量	
		Festival	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	出與端	C. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管		
		s:	句子的語調。	節,及重音音	午節相	理員要做的事情有哪些?以及時間是幾		

			l		<u> </u>
Dragon	◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	關的字	點?(check conditions/weigh the birds	
Boat	課堂中所學的片	©Ab-Ⅱ-3 片		/ clean the area /prepare the	
Festival	語、句子及其重	語及句子的重		food/training/tour guide)	
	音。	音。	3. 能聽	2. Activity 1	
國際文化	◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	懂並了	複習時間的表達及詢問方式 What time is	
端午節	句子的節奏。	學的字母拼讀	解本課	it? It's o' clock.	
	-	規則(含看字	課文。	教師詢問問題,引導學生回答。	
	課堂中所學的字	讀音、聽音拼	4. 能聽	教師:管理員是在幾點檢查動物的身體狀	
	詞。	字)。	懂並跟	況?(可以詢問全班或由個人回答) What	
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡	唱本課	time is it?	
	簡易的教室用語。	易的教室用	韻文。	學生:It's eight o'clock.	
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。		教師:什麼時候要幫遊客介紹導覽呢?	
	簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡		What time is it?	
	語。	易的生活用		學生:It's three o'clock.	
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。		3. Activity 2	
	簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二		a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附	
	◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學		件三。	
	英語的語音。	字詞。		b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運	
	◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二		作,照顧好每一隻動物是很重要的!所以接	
	課堂中所學的字	學習階段所學		下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper	
	詞。	字詞及句型的		來照顧,而這位 zookeeper 必須要選擇喜	
	◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。		歡那個動物的人來擔任。	
	簡易的教室用語。	◎D-Ⅱ-1 所		c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the	
	◎2-Ⅱ-5 能使用	學字詞的簡易		Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like	
	簡易的日常生活用	歸類。		(動物名稱)?,若對方回答 Yes, I	
	語。	【自然領域】		do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's	
	◎2-Ⅱ-6 能以正	INb-Ⅱ-7 動		name 的格子裡。若對方回答 No, I	
	確的發音及適切的	植物體的外部		don't.就換詢問其他人。	
	語調說出簡易句型	形態和內部構		4. Wrap Up	
	的句子。	造,與其生		抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識	長、行為、繁		zookeeper 有哪些人,並請那些同學起	
	課堂中所學的字	衍後代和適應		立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動	

詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂 課堂中所學的句 子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄	物。Do you like(動物名稱)?	
課堂中所學的句子。		
子。		
1_ Π _Q		
4 Ⅱ 5 ルニニキャン		
寫課堂中所學的字		
詞。		
4-Ⅱ-4 能臨摹抄		
寫課堂中所學的句		
子。		
◎5-Ⅱ-2 在聽讀		
時,能辨識書本中		
相對應的書寫文		
字。		
◎5-Ⅱ-3 能以正		
確的發音及適切的		
速度朗讀簡易句型		
的句子。		
◎5-Ⅱ-4 能運用		
所學的字母拼讀規		
則讀出英文字詞。		
6-Ⅱ-1 能專注於		
教師的說明與演		
示。		
6-Ⅱ-2 積極參與		
各種課堂練習活		
動。		
6-Ⅱ-3 樂於回答		
教師或同學所提的		
問題。		
7-Ⅲ-2 能妥善運		
用情境中的非語言		

									<u> </u>
				訊息以幫助學習。					
				【自然領域】					
				pc-Ⅱ-2 能利用較					
				簡單形式的口語、					
				文字、或圖畫等,					
				表達探究之過程、					
				發現。					
第 1	18	1	動物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能樂	第四節	活動評量	自編
週	-		Unit 4	◎1-Ⅱ-3 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-1 子	於與班	1.Warm-up	紙筆評量	
			At the	字詞是單音節或多	音、母音及其	上同學	a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱	課堂觀察	
			Zoo	音節,並辨識重音	組合。	進行口	(bear · lion · monkey · tiger · zebra) ·	口語評量	
				的音節。	◎Ab-Ⅱ-2 單	語練	b. 搭配複習詢問時間 What time is it?	作業評量	
			國際文化	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	音節、多音	習。	It's o' clock.		
			Animals	句子的語調。	節,及重音音	2. 能聽	2. Activity		
				◎1-Ⅱ-5 能聽辨	節。	懂並應	a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分		
				課堂中所學的片	⊙Ab-Ⅱ-3 片	用本課	組。		
				語、句子及其重	語及句子的重	生活用	b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自		
				音。	音。	語:	己動物園的動物有哪些,並互相練習本課		
				◎1-Ⅱ-6 能聽辨	◎Ab-Ⅱ-4 所	Have	重點句型 Do you like?		
				句子的節奏。	學的字母拼讀	fun!	(學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑		
				◎1-Ⅱ-7 能聽懂	規則(含看字	Help!	板上,或是藉由實物投影機、iPad 的照相		
				課堂中所學的字	讀音、聽音拼	3. 能聽	機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到)		
				詞。	字)。	懂並跟	學生 A: (指著自己學習單上的動物)Do		
				◎1-Ⅱ-8 能聽懂	◎Ac-Ⅱ-1 簡	唱本課	you like lions?		
				簡易的教室用語。	易的教室用	歌謠:	學生 B: Yes, I do. (朝向學生 C 詢問)		
				◎1-Ⅱ-9 能聽懂	語。	Do You	Do you like bears?		
				簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-2 簡	Like	學生 C: Yes, I do. (朝向學生 A 詢問)		
				語。	易的生活用	Tigers?	Do you like monkeys?		
				◎1-Ⅱ-10 能聽懂	語。		學生 A: Yes, I do.		
				簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二		c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就		
				◎2-Ⅱ-2 能念出	學習階段所學		能請下一組上臺並重複以上流程。		
				英語的語音。	字詞。		3. Wrap Up		

◎2-Ⅱ-3 能說出	B-Ⅱ-1 第二	發下「My Favorite Zoo」學習單附件四,	
課堂中所學的字	學習階段所學	並完成填寫。	
詞 。	字詞及句型的		
◎2-Ⅱ-4 能使用	生活溝通。		
簡易的教室用語。	◎D-Ⅱ-1 所		
◎2-Ⅱ-5 能使用	學字詞的簡易		
簡易的日常生活用	歸類。		
語。	【自然領域】		
◎2-Ⅱ-6 能以正	INb-Ⅱ-7 動		
確的發音及適切的	植物體的外部		
語調說出簡易句型	形態和內部構		
的句子。	造,與其生		
◎3-Ⅱ-2 能辨識	長、行為、繁		
課堂中所學的字	衍後代和適應		
詞。	環境有關。		
◎3-Ⅱ-3 能看懂			
課堂中所學的句			
子。			
4-Ⅱ-3 能臨摹抄			
寫課堂中所學的字			
詞。			
4-Ⅱ-4 能臨摹抄			
寫課堂中所學的句			
子。			
◎5-Ⅱ-2 在聽讀			
時,能辨識書本中			
相對應的書寫文			
字。			
◎5-Ⅱ-3 能以正			
確的發音及適切的			
速度朗讀簡易句型			
的句子。			

			◎5-Ⅱ-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-5 1-5 1-4 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5					
第 19 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo	表達探究之過程、 發現。 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 ◎1-II-10 能聽懂	【英語領域】 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第二	1. 悉音 sh, ch b ch b 其	繪本:Rosie's Walk 第一節 1.Warm-up a.介紹今天課程主題 Farm and farm animals	活紙筆 課 型 語 評 聲 量 單 藥 量 量 罪 爭 量 量	自編
		國際文化 Animals	簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正 確的發音及適切的	學習及句型的 生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所 學字詞的簡易 歸類。	6代字2.用規念表。能發則單	播放歌曲影片:Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t 2HycfQ,在影片播放時,教師問 What is it? 隨影片內容,學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep /	11 小川 主	

語調說出簡易句型	【社會領域】字	0	hen. 來回答。	
的句子。	Ac-Ⅱ-1 兒童		b. 教師引導學生分類。教師問: What are	
◎3-Ⅱ-2 能辨識	在生活中擁有		foxes, pigs, cows, ducks, horses,	
課堂中所學的字	許多權利(可		sheep and hens? Are they colors /	
詞。	包括生存權、		numbers···etc.?此時學生可以將影片中的	
◎3-Ⅱ-3 能看懂	學習權、表意		物品歸類為「animals動物」。	
課堂中所學的句	權、隱私權、		c. 教師發下附件一,在 PPT 上秀出其他動	
子。	身體自主權及		物的照片:lions, elephants,	
4-Ⅱ-3 能臨摹抄	不受歧視的權		alligators, rhinos, giraffes, whales,	
寫課堂中所學的字	利等)與責任		jellyfish, octopus, dolphins, tigers,	
詞。	(可包括遵守		gorillas, tapirs。學生說出動物名,中	
4-Ⅱ-4 能臨摹抄	規範、尊重他		英文皆可。	
寫課堂中所學的句	人或維護公共		Sorting	
子。	利益等)。		d. 教師請學生分組討論並發表,如何將以	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	Ba-Ⅱ-1 人們		上動物以「居住地」分類。	
時,能辨識書本中	對社會事物的		e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm /	
相對應的書寫文	認識、感受與		field / jungle / sea animals 的分類。	
字。	意見有相同之		f. 教師引導主要目標句型: Cows are farm	
◎5-Ⅱ-3 能以正	處,亦有差異		/ field / jungle / sea animals. •	
確的發音及適切的	性。		Mingle	
速度朗讀簡易句型	Da-Ⅱ-2 個人		g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口	
的句子。	生活習慣和方		語練習。	
6-Ⅱ-1 能專注於	式的選擇,對		2. Presentation	
教師的說明與演	環境與社會價		進入繪本課程封面介紹與內容預測(*學	
示 。	值觀有不同的		生已有繪本四大部分先備知識。)	
6-Ⅱ-2 能積極參	影響。		a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部	
與各種課堂練習活	【綜合領域】		分:title, picture, author,	
動。	Ca-II-1 生活		illustrator •	
6-Ⅱ-3 能樂於回	周遭潛藏危機		b. 投影出 Rosie's Walk 封面。	
答教師或同學所提	的情境。		C. 根據封面內容,用以下句型和學生進行	
的問題。	Ca-II-2 生活		問答。3. Activity	
6-Ⅱ-4 能認真完	周遭危機情境		發下附件二 說明學習單做法,請學生完成	

成教師交代的作	的辨識方法。	Peer Interview。	
業。	Ca-II-3 生活	Farm animals to selves 結合學生的對農	
◎9-Ⅱ-1 能夠將	周遭潛藏危機	場動物的先備知識。	
所學字詞做簡易歸	的處理與演	教師依學生程度,用以下句型請學生進行	
類。	練。	中英文問答並記錄同學的回應。	
【社會領域】		4. Wrap Up	
1c-Ⅱ-1 判斷個人		Assigning homework	
生活或民主社會中		發下附件三和自評表,請學生完成 Part	
各項選擇的合宜		A。說明 Part B 及自評表請學生在家完	
性。		成,隔天繳交附件三和自評表。	
2b-Ⅱ-1 體認人們			
對生活事物與環境			
有不同的感受,並			
加以尊重。			
3c-Ⅱ-1 聆聽他人			
的意見,並表達自			
己的看法。			
3d-Ⅱ-1 探究問題			
發生的原因與影			
響,並尋求解決問			
題的可能做法。			
3d-Ⅱ-2 評估與選			
擇可能的做法,嘗			
試解決問題。			
3d-Ⅱ-3 將解決問			
題的過程與結果,			
進行報告分享或實			
作展演。			
【綜合領域】			
3a-II-1 覺察生活			
中潛藏危機的情			
境,提出並演練減			

			低或避免危險的方					
			低					
第 20	1	複習第	【英語領域】	【英語領域】	1. 能詢	繪本:Rosie's Walk	活動評量	自編
男 20	1	後 自	【央語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂	Ac-Ⅱ-3 第二	1. 贴调 問他人	第二節	(石助計里 紙筆評量	日納
<u> </u>		二、东四課內容		1			 課堂觀察	
		課内各 Review 2	課堂中所學的字 詞。	學習階段所學	想吃的	1. Warm-up	議 全 観 祭 口 語 評 量	
		Review 2	•	字詞。	食物並	Introducing new words (from Rosie's		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂	B-Ⅱ-1 第二	回應他	Walk)	作業評量	
			簡易句型的句子。	學習階段所學	人的詢	a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的		
			◎2-Ⅱ-3 能說出	字詞及句型的	問。	簡報,介紹介系詞及句型:across the		
			課堂中所學的字	生活溝通。	2. 能詢	yard / around the pond / over the		
			詞。	◎D-Ⅱ-1 所	問他人	haystack / past the mill / through		
			◎2-Ⅱ-6 能以正	學字詞的簡易	喜歡的	the fence / under the beehives		
			確的發音及適切的	' '	動物並	sentence: s. + v. + preposition + noun		
			語調說出簡易句型	【社會領域】	回應他	b. 經過聽說的重複性練習,引導學生可以		
			的句子。	Ac-Ⅱ-1 兒童	人的詢	看圖說出正確的介系詞或句子。		
			3-Ⅱ-2 能辨識課	在生活中擁有	問。	2. Presentation - Story reading		
			堂中所學的字詞。		3. 能熟	Before the story: Review four		
			3-Ⅱ-3 能看懂課	包括生存權、	練 Unit	<u>-</u>		
			堂中所學的句子。		3 字彙	a. 教師提醒學生,接下來一起閱讀繪本		
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄		a	時,要試著找出以下四個問題的答案。		
			寫課堂中所學的字	身體自主權及	hamburg	(1)Who is the character?		
			詞。	不受歧視的權	er, two	(2)What is the setting (where / when)		
			4-Ⅱ-4 能臨摹抄	利等)與責任	hamburg	of the story?		
			寫課堂中所學的句	(可包括遵守	ers, a	(3)What is the problem?		
			子。	規範、尊重他	hot	(4)What's the solution?		
			5-Ⅱ-2 在聽讀	人或維護公共	dog,	During the story: Telling and reading		
			時,能辨識書本中	利益等)。	two hot	the story		
			相對應的書寫文	Ba-Ⅱ-1 人們	dogs,	a. 教師使用教學 PPT 說故事。		
			字。	對社會事物的	milk,	b. 依故事情節展開,邀請學生參與討論並		
			5-Ⅱ-3 能以正確	認識、感受與	juice,	回答問題。		
			的發音及適切的速	意見有相同之	water,	After the story		
			度朗讀簡易句型的	處,亦有差異	ice	a. 教師播放影片:		

句子。 https://www.voutube.com/watch?v=vvHWg 性。 cream 6-Ⅱ-1 能專注於 Da-Ⅱ-2 個人 與句型 eRz iPo b. 邀請學生拿出 附件三,和同學分組,教 教師的說明與演 生活習慣和方 What do 示。 式的選擇,對 師帶領討論先前的預測,提供以下句型問 you 6-Ⅱ-2 能積極參 環境與社會價 學生問題: want 值觀有不同的 for (1) Who are the characters? 與各種課堂練習活 動。 影響。 They are Rosie and the fox. lunch? 6-Ⅱ-3 能樂於回 【綜合領域】 I want (2) What's the setting? Ca-II-1 生活 答教師或同學所提 a hot places 地點: 的問題。 周遭潛藏危機 dog. / at the farm / across the vard / 6-Ⅱ-4 能認真完 的情境。 around the pond / over the havstack / I want past the mill / through the fence / 成教師交代的作 Ca-II-2 生活 two 業。 周遭危機情境 hamburg under the beehives 9-Ⅱ-1 能夠將所 的辨識方法。 ers. / time 時間: 學字詞做簡易歸 Ca-II-3 生活 in the morning / in the afternoon / I want 周遭潛藏危機 at night 類。 some (3)What's the problem /(issue) in 【社會領域】 的處理與演 iuice. 1c-Ⅱ-1 判斷個人 練。 the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie 生活或民主社會中 4. 能熟 各項選擇的合宜 練 Unit4 didn't notice / wasn't aware of the 性。 字彙 fox at all. Rosie is in danger. 2b-Ⅱ-1 體認人們 bears, *What can Rosie do to go for a walk 對生活事物與環境 lions. safely? 有不同的感受,並 3. Wrap Up monkeys 加以尊重。 發下附件四,說明學習單做法,請同學先 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 tigers, 分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發 的意見,並表達自 zebras 表,中英文皆可。Part A 為回家作業。 與白型 己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題 Do you like 發生的原因與影 響,並尋求解決問 bears? 題的可能做法。 Yes, I

3d-Ⅱ-2 評估與選	do. /
擇可能的做法,嘗	No, I
試解決問題。	don't.
3d-Ⅱ-3 將解決問	5. 能辨
題的過程與結果,	識、念
進行報告分享或實	讀 wh,
作展演。	ph · ch,
【綜合領域】	sh 發音
3a-II-1 覺察生活	規則並
中潛藏危機的情	能運用
境,提出並演練減	字母拼
低或避免危險的方	讀法拼
法。	念例
	字。

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期四年級校訂課程【 品格你我他 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	品格你我们	實施年級 (班級組別	四年約	B	教學 節數	第一學期共(20)節	
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3 □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成,因此適當的品格教育課程有其必要性。								
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。								
課程目標	1 面對自我或他人, 言行能有知盖、樂蓋及行蓋之道德原則。								
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □安全教育 □防災教育 □預讀素養 ■多元文化教育						教育 □能源教育 文化教育		
課程架構									
教學進度 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	標	學習活動	評	量方式	自編自選教材 /學習單
第1-5週 5	正義	1-Ⅱ-2 具備聆 聽不同媒材的基	Bb-Ⅱ-1 自我 情感的表達。	1. 提升孩子 德核心信	•	一、先備知識 從學校宣導活		與討論 度檢核	指導課後書寫 「正義」及

第 6-9 週	4	尊重	本1a已與自受2a己式互和 1-語容解感動2a己式互和能-I能長己。-I的,動技 II情是主,。-I的,動技的I-力處的 1-人展與巧 4境否要並 1-人展與巧 -4境否要並 I-人展與巧 4,切內與 1 際現溝。 展興並法 覺溝合通 根分題容對 覺溝合通 展興並法 覺溝合通 據辨,和方 察通宜態 據辨,和方 察通宜態 自趣達感 自方的度	Bb-Ⅱ-2 情 Bb-Ⅱ-3 的	實覺理 期具心露情希主願動自慣的,解 盼有,,操冀動,,然。 的 "	動麼的二凌影2.解取毀霸龍3.例一不繪二組內一最被貪光請中經的走得中是行、案片使說並同凌去發的、是本、抽容:愛排心。好,同玩且亂能正為1.例 用案損學行脈表看熟討內請籤演如的在的例朋好意具房七分正。播的 心例 物為。對法讀厭容學,出果蛋他人二友朋把強間糟沒好當 放情 智一 品的 本。「鬼 生並。看糕前全:到友最行被。好當 霸節 圖奪 是來 案 我」 分將例到,面拿邀家未愛帶翻 :	●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●	活 () () () () () () () () () ()
第 10-14 週	5	合作	1a-II-1 展現自 己能力、興 趣	Aa-II-3 自我 探索的想法與	1. 面對自我或 他人,言行能有 知善、樂善及行	一、先備知識 1.由一到三年 級的學習中對	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭評量	指導課後書寫 「團結力量 大」學習單

		與自受 2a-II-1	感受。 Ba-II-2 與家人、同 齊及師長的互 動。	善之道德原則。	合量驗 2. 渡 3. 討 4. 童家下難服力作大出遊船請論教瞭的,,,量一認發戲 同並師解共再也合!四知。體 學發引:同大能作團的 驗 分表導在合的被才想。 與 分表導在合的被才力經 無 過。學大作困克有力	●討論發表●學習單	0
第 15-20 週 6	6 小乾坤	1-Ⅱ-2 具備的 具備的 上面, 上面, 上面, 上面, 上面, 上面, 上面, 上面, 上面, 上面,	Bb-Ⅱ-1 自 情感 Bb-Ⅱ-2 自達人	1.尊律信等將於境學、正自品些活。 學、正自品些活。 以這生中 以該負並落同 以前, 以前, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一1. 影 2. 節 非 3. 級 之 同 行、觀 片 討 , 。 共 可 準 學 。	●參應與討論核學學問論。學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	指導課後書寫「黑後書寫」。

課程名稱		品格你我他	實施年級 (班級組別	四年4	教學 節數	第二學期共(19)節	
彈性學習課 類別	程	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景 課程願景及特發展	1	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成,因此適當的品格教育課程有其必要性。							
核心素養		C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。							
課程目標		1. 面對自我或他人2. 能學習尊重生命		,	•	正義、行善關懷等女	子品德	0	
配合融入之邻	領域	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□安全教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育□生涯規劃教育 ■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育□							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評	量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	勤儉	la-II-1 展現自 己能力、興 趣 與長處,並表達	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。 Ba-II-	1. 能學習尊重生 命、、負責 長,誠實信	一、先備知識 具有節能減碳 概念,能從日	●態	與討論 度檢核 頭評量	繪製生活實踐 事項(10項減碳 行為)

第 6-9 週	4	誠信	自受2a-II-1 際現時 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	2 儕動 Aa-II-3 想及。 人長 以內方。 Aa-II-3 想是 自法是 自法是 自法是 自法是 自法是 自法是 自 其與 自 其與 自 其 自 其 自 其 自 其 自 其 自 其 自 其 自	用律義等 、、好、、好學、、、、、好學學、、、、、好學學、、、、、、好學科負誠自公行品自正關。 自正關。 1.	常愛二1.洋困利圈在圈存2.地極一了念二影學——三閱相中地、體上難用圈圈變環觀球熊、解及、片網烷、讀關力球 驗升。繩,圈小境賞暖消先誠重 欣說 「故行。 活, 子學中,困影化失備信要 賞到 誠事減 動生 圍生,即難片,。知的性 (做信 信	●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●	「書寫心得」 學習單 (品德教育)
第 10-14 週	5	勇敢	1-Ⅱ-4 根據話 語情境,分辨內 容是否切題,理 解主要內容和情 感,並 與對方 互動。	Bb-Ⅱ-1 自我 情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際 交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物 或自然的情	1. 尊自誠負德些生學重律信責,品活學重律信責,品活的人。 等並德的	一 一 作 等 重 解 震 大 最 に の の の の に 大 の の の の に 。 に 。 。 に 。 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	●參與討論 ●態度檢核 ●口頭論發 ●討論發 ●學習	「最挫折的 事」學習單

第 15-19 週 5 小乾坤	加討 計 計 前 制 間 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	懷。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	境學重律信責,品活中學重律信責,品活中學重律信責,品活中學工學主導的。	「限物恩瑪學館破制資、事、觀片討,。共可準學。突制,典麗生蒐人」料 分先看 論分 同共則身破」如、亞於集生人 :知乾 中是 定遵勉立人的:蓮:圖「限物 : 細乾 中是 定遵勉立生人楊娜 書突 的 識坤 情 班守勵	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	「緣來是你」
-----------------	---	---	-------------------------------------	--	---------------------------------------	--------

彰化縣中和國民小學 113 學年度 校定課程 第一學期 四年級跨年級課程名稱: 國際繪本初探

課程目標 (認知/情意/技 實踐)	他們在上下文 2. 培養基本的 讀、寫能力。 3. 培養聽說能 他們對故事及 4. 培養對閱讀的	 發展詞彙:介紹和強化與圖畫書主題和人物相關的詞彙。學生將擴大他們的單詞庫並提高他們在上下文中理解和使用新單詞的能力。 培養基本的英語語言技能:課程旨在通過圖畫書為媒介,提高學生的詞彙量、聽、說、讀、寫能力。 培養聽說能力:通過與繪本相關的討論和互動活動,促進主動聽說能力。學生將學習表達他們對故事及其人物的想法、想法和意見。 培養對閱讀的熱愛:課程旨在通過引人入勝、令人愉悅的圖畫書,培養學生對閱讀的熱愛,培養學生終身學習,鼓勵課堂外的獨立閱讀習慣。 					
核心素養 <融入議題 實質內涵>	語文能力。 英-E-B1 具備。 簡易日常溝道 英-E-C2 積極。 英-E-C3 認識[藝-E-B3 善用]	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策 略,強化個人英					
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 強聽、說、讀、寫能力,故設計本課程。						■多元文化教育 ■國際教育	
時 年	及 .	三四五					
間節		21 21 21					

學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的 Ab-Ⅱ-1 子母體大小寫字母的 Ab-Ⅱ-1 子母子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	Aa-Ⅱ-1 字母 組 規拼 學 图 音	Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜 藝術領域 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表、 戲、一號、計畫、 戲、一號、計畫、 戲、一號、一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點,	Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、 短文、故事及短事。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短 。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易 養術領域 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表 養別、對話所是語言音體 。 數作/素、學問、動作/舞步、空間、 力/時間與關係)之運用。
評量方式	Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Game-Based Discussion-Based Project-Based 遊戲、討論、專題報告	Game-Based Discussion-Based Project-Based 遊戲、討論、專題報告
實施進度	Week 1 a. Introduction of classroom rules and language. b. Prep the students for what to expect in the course. a. 介紹課堂規則和語言	Week 1 a. Introduction of classroom rules and language. b. Prep the students for what to expect in the course. a. 介紹課堂規則和語言	Week 1 a. Introduction of classroom rules and language. b. Prep the students for what to expect in the course. a. 介紹課堂規則和語言	Week 1 a. Introduction of classroom rules and language. b. Prep the students for what to expect in the course. a. 介紹課堂規則和語言

- b. 讓學生為課程中的預期內 容做好準備
- Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde . N

Week 2

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 3

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 4

- a. Greet teachers happy teacher's day through a video greeting.
- a. 透過視訊問候老師祝老師教 師節快樂

Week 5

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

- b. 讓學生為課程中的預期 內容做好準備
- Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde . N

Week 2

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 3

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 4

- a. Greet teachers happy teacher's day through a video greeting.
- a. 透過視訊問候老師祝老 師教師節快樂

Week 5

a. Review and drill

b. 讓學生為課程中的預期內 容做好準備

Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde . N

Week 2

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 3

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Discussion
- a. 聽故事書
- b. 聽完後活動
- C. 討論

Week 4

- a. Write a short message for teachers.
- b. Talk in front of a camera using the words they have written.
- a. 寫訊息給老師
- b. 唸出訊息內容並錄影

b. 讓學生為課程中的預期 內容做好準備

Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N

Week 2

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 3

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Discussion
- a. 聽故事書
- b. 聽完後活動
- C. 討論

Week 4

- a. Write a short message for teachers.
- b. Talk in front of a camera using the words they have written.

Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds

Week 6

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- c. 詞彙應用

Week 7

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- c. 遊戲

Week 8

- a. Draw creepy creatures.
- a. 畫出令人毛骨悚然的生物

Week 9

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 3: Value Small Things by Reni Francis Week 10

a. Introduction of vocabulary words

activities.

a. 回顧和演練活動

Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds Week 6

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- c. 詞彙應用

Week 7

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 8

- a. Draw creepy creatures.
- a. 畫出令人毛骨悚然的生 物

Week 9

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Week 5

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds

Week 6

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 7

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- a. 聽故事書
- b. 討論故事
- C. 聽完後活動

Week 8

- a. Make origami.
- a. 摺紙

Week 9

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 3: Value Small Things by Reni Francis

- a. 寫訊息給老師
- b. 唸出訊息內容並錄影

Week 5

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds

Week 6

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 7

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- a. 聽故事書
- b. 討論故事
- C. 聽完後活動

Week 8

- a. Make origami.
- a. 摺紙

Week 9

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 11

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 12

- a. Introduction of the activity.
- b. Create and design a gratitude origami box
- a. 活動介紹
- b. 創作並設計一個感恩摺紙盒 Wook 12
- Week 13
- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 4: Olaf's Frozen Adventure by Disney

Week 14

a. Introduction of vocabulary words

Story 3: Value Small Things by Reni Francis

Week 10

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 11

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 12

- a. Introduction of the activity.
- b. Create and design a gratitude origami box
- a. 活動介紹
- b. 創作並設計一個感恩摺 紙盒

Week 13

a. Review and drill activities.

Week 10

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 11

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- a. 聽故事書
- b. 故事討論
- C. 聽完後活動

Week 12

- a. Introduction of the activity.
- b. Create and design a gratitude origami box
- a. 活動介紹
- b. 創作並設計一個感恩摺紙 盒

<u>Week 13</u>

a. Review and drill

Story 3: Value Small Things by Reni Francis

Week 10

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 11

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- a. 聽故事書
- b. 故事討論
- C. 聽完後活動

Week 12

- a. Introduction of the activity.
- b. Create and design a gratitude origami box
- a. 活動介紹
- b. 創作並設計一個感恩摺 紙盒

Week 13

- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 15

- a. Story book listening
- b. After listening
 activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 16

- a. Introduction of the activity.
- b. Create Christmas ornaments.
- a. 活動介紹
- b. 製作聖誕裝飾品

<u>Week 17</u>

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 5: The Year Monster
-A tale about Chinese
New Year- by Robert E.
Johanson

<u>Week 18</u>

a. Introduction of

a. 回顧和演練活動

Story 4: Olaf's Frozen Adventure by Disney

- Week 14
 a. Introduction of
- vocabulary words b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- c. 詞彙應用

Week 15

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 16

- a. Introduction of the activity.
- b. Create Christmas ornaments.
- a. 活動介紹
- b. 製作聖誕裝飾品

Week 17

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

activities.

a. 回顧和演練活動

Story 4: Olaf's Frozen Adventure by Disney

Week 14

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 15

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- a. 聽故事書
- b. 故事討論
- C. 聽完後活動

Week 16

- a. Introduction of the activity.
- b. Create Christmas ornaments.
- a. 活動介紹
- b. 製作聖誕裝飾品

Week 17

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 4: Olaf's Frozen Adventure by Disney

Week 14

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

<u>Week 15</u>

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- a. 聽故事書
- b. 故事討論
- C. 聽完後活動

Week 16

- a. Introduction of the activity.
- b. Create Christmas ornaments.
- a. 活動介紹

vocabulary words

- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 19

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- A. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- c. 遊戲

Week 20

- a. Introduction of the activity.
- b. Create paper lanterns.
- a. 活動介紹
- b. 製作紙燈籠

<u>Week 21</u>

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 5: The Year Monster -A tale about Chinese New Year- by Robert E. Johanson

Week 18

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- c. 詞彙應用

Week 19

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- A. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 20

- a. Introduction of the activity.
- b. Create paper lanterns.
- a. 活動介紹
- b. 製作紙燈籠

Week 21

a. Review and drill

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 5: The Year Monster
-A tale about Chinese
New Year- by Robert E.
Johanson

Week 18

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 19

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- a. 聽故事書
- b. 故事討論
- C. 聽完後活動

Week 20

- a. Introduction of the activity.
- b. Create a dragon paper puppet.

b. 製作聖誕裝飾品 Week 17

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 5: The Year
Monster -A tale about
Chinese New Year- by
Robert E. Johanson

<u>Week 18</u>

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

<u>Week 19</u>

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- a. 聽故事書
- b. 故事討論
- C. 聽完後活動

Week 20

a. Introduction of the

activities. a. 回顧和演練活動	a. 活動介紹b. 製作龍紙玩偶 Week 21 a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	activity. b. Create a dragon paper puppet. a. 活動介紹 b. 製作龍紙玩偶 Week 21 a. Review and drill activities.
		a. 回顧和演練活動

彰化縣中和國民小學 113 學年度 校定課程 第二學期 四年級 跨年級課程名稱:國際繪本初探

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	 發展詞彙:介紹和強化與圖畫書主題和人物相關的詞彙。學生將擴大他們的單詞庫並提高他們在上下文中理解和使用新單詞的能力。 培養基本的英語語言技能:課程旨在通過圖畫書為媒介,提高學生的詞彙量、聽、說、讀、寫能力。 培養聽說能力:通過與繪本相關的討論和互動活動,促進主動聽說能力。學生將學習表達他們對故事及其人物的想法、想法和意見。 培養對閱讀的熱愛:課程旨在通過引人入勝、令人愉悅的圖畫書,培養學生對閱讀的熱愛,培養學生終身學習,鼓勵課堂外的獨立閱讀習慣。 	類型	■統整性主題/專題/議題探究 別社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	跨領域	<u>善藝術</u> 領域 <u>藝術</u>

課程原	交背景、 頃景及特 長之呼應	議 ■多元文化教育 ■國際教育			
時	年級	=	四	五	六
間	節數	20	20	20	18
學習	習內容	Aa-Ⅱ-1 字母網 Aa-Ⅱ-2 印刷體 Ab-Ⅱ-1 字母體 Ab-Ⅱ-1 子子 Ab-Ⅱ-1 子子 Ab-Ⅱ-4 所學。 Ab-Ⅱ-4 所學。 子子 子子 子子 子子 子子 子子 子子 子子 子子 子	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-2 母剛書音 學字 子印及子 所看 第一旦 字印及子 所看 第一旦 字印及子 所看 第一旦 字中 等字 二一的 一個的 第一回 一個的 第一回 一個的 第一回 一個的 第一回 一個的 第一回 一個的 第一回 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、報文、短事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短 。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易號 藝 E-Ⅲ-1 聲音與肢體、 戲、一號一1 聲音, 大大。 大大。 一記、表別、一個, 一記、一記、一記、一記、一記、一記、一記、一記、一記、一記、一記、一記、一記、一	Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠。 短文、 Ae-Ⅲ-2 繪本故事及短事本故事本故事本故事本故事。 D-Ⅲ-2 故事發展的非序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊,簡單音(數學,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,
評量	量方式	Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Worksheet Game-Based 學習單 遊戲互動	Game-Based Discussion-Based Project-Based 學習單 討論 專題報告	Game-Based Discussion-Based Project-Based 學習單 討論 專題報告

	Story 6: Mr. Cake and	Story 6: Mr. Cake and	Story 6: Mr. Cake and	Story 6: Mr. Cake and
	Miss Cheese by a	Miss Cheese by a	Miss Cheese by a	Miss Cheese by a
	student	student	student	student
	Week 1	Week 1	Week 1	Week 1
	a. Introduction of	a. Introduction of	a. Introduction of	a. Introduction of
	vocabulary words	vocabulary words	vocabulary words	vocabulary words
	b. Vocabulary games	b. Vocabulary games	b. Vocabulary games e.g.,	b. Vocabulary games
	c. Vocabulary Journal	c. Vocabulary Journal	word bingo, charades,	e.g., word bingo,
	a. 詞彙介紹	a. 詞彙介紹	word puzzles, etc.	charades, word
	b. 詞彙遊戲	b. 詞彙遊戲	c. Vocabulary Journal	puzzles, etc.
	C. 詞彙應用	C. 詞彙應用	a. 詞彙介紹	c. Vocabulary Journal
	Week 2	Week 2	b. 詞彙遊戲	a. 詞彙介紹
	a. Story book listening	a. Story book listening	C. 詞彙應用	b. 詞彙遊戲
	b. After listening	b. After listening	Week 2	C. 詞彙應用
實施進度	activity	activity	a. Story Listening	Week 2
其他延及	c. Games	c. Games	b. Story Book discussion	a. Story Listening
	a. 聽故事書	a. 聽故事書	c. After listening	b. Story Book discussion
	b. 聽完活動後	b. 聽完活動後	activity	c. After listening
	C. 遊戲	C. 遊戲	a. 聽故事書	activity
	Week 3	Week 3	b. 討論故事	a. 聽故事書
	a. Introduction of the	a. Introduction of the	C. 聽完後活動	b. 討論故事
	activity.	activity.	Week 3	C. 聽完後活動
	b. Create a Valentine's	b. Create a Valentine's	a. Introduction of the	Week 3
	Day Card	Day Card	activity.	a. Introduction of the
	a. 活動介紹	a. 活動介紹	b. Create friendship	activity.
	b. 創作情人節賀卡	b. 創作情人節賀卡	bracelets.	b. Create friendship
	Week 4	Week 4	a. 活動介紹	bracelets.
	a. Review and drill	a. Review and drill	b. 創作友誼手鍊	a. 活動介紹
	activities.	activities.	Week 4	b. 創作友誼手鍊
	a. 回顧和演練活動	a. 回顧和演練活動	a. Review and drill	Week 4

Story 7: Bully by Toni Goffe

Week 5

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 6

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 7

- a. Learn sentences to protect themselves from bullies.
- a. 學習句子來保護自己免受霸 凌

Week 8

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 7: Bully by Toni Goffe

Week 5

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 6

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 7

- a. Learn sentences to protect themselves from bullies.
- a. 學習句子來保護自己免 受霸凌

Week 8

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

activities.

a. 回顧和演練活動

Story 7: Bully by Toni Goffe

Week 5

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g.,word bingo, charades,word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 6

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After story activity
- a. 聽故事書
- b. 討論故事
- C. 聽完後活動

Week 7

- a. Introduction and practice of sentences.
- a. 介紹並練習句子

Week 8

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 8: The Best Easter

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 7: Bully by Toni Goffe

Week 5

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 6

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After story activity
- a. 聽故事書
- b. 討論故事
- C. 聽完後活動

Week 7

- a. Introduction and practice of sentences.
- a. 介紹並練習句子

Week 8

a. Review and drill

Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson

Week 9

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 10

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 11

- a. Introduction of the activity.
- b. Paint easter eggs.
- a. 活動介紹
- b. 畫復活節彩蛋

Week 12

a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.

Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson

Week 9

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 10

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 11

- a. Introduction of the activity.
- b. Paint easter eggs.
- a. 活動介紹
- b. 畫復活節彩蛋

Week 12

a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and

Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson

Week 9

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 10

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- a. 聽故事書
- b. 討論故事
- C. 聽完後活動

<u>Week 11</u>

- a. Introduction of the activity.
- b. Paint Easter Eggs
- a. 活動介紹
- b. 畫復活節彩蛋

Week 12

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

- activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson

Week 9

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 10

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- a. 聽故事書
- b. 討論故事
- C. 聽完後活動

Week 11

- a. Introduction of the activity.
- b. Paint Easter Eggs
- a. 活動介紹

A. 透過寫作和閱讀展示對詞彙 的掌握

Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong

Week 13

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 14

- a. Story book listening
- b. After listening
 activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 15

- a. Introduction of the activity.
- b. Create a Mother's Day card.
- A. 活動介紹
- b. 製作一張母親節卡片 Week 16

reading.

A. 透過寫作和閱讀展示對 詞彙的掌握

Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong

Week 13

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 14

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 15

- a. Introduction of the activity.
- b. Create a Mother's Day card.
- A. 活動介紹
- b. 製作一張母親節卡片

Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong

Week 13

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 14

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- a. 聽故事書
- b. 討論故事
- C. 聽完後活動

Week 15

- a. Introduction of the activity.
- b. Create meaningful gifts or gestures for their mothers.
- a. 活動介紹
- b. 為母親製作有意義的禮物 Week 16

b. 畫復活節彩蛋

Week 12

- a. Review and drill activities.
- a. 回顧和演練活動

Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong

Week 13

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 14

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- a. 聽故事書
- b. 討論故事
- C. 聽完後活動

<u>Week 15</u>

- a. Introduction of the activity.
- b. Create meaningful

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- a. 透過寫作和閱讀展示對詞彙 的掌握

Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story

Week 17

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 18

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 19

- a. Introduction of the activity.
- b. Make their own dragon

Week 16

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- a. 透過寫作和閱讀展示對 詞彙的掌握

Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story

Week 17

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 18

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Games
- a. 聽故事書
- b. 聽完活動後
- C. 遊戲

Week 19

a. Introduction of the activity.

- a. Review Activities
- a. 複習

Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story

Week 17

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 18

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- a. 聽故事書
- b. 討論故事
- C. 聽完後活動

Week 19

- a. Introduction of the activity.
- b. Make their own dragon boat.
- a. 活動介紹
- b. 製作龍舟

- gifts or gestures for their mothers.
- a. 活動介紹
- b. 為母親製作有意義的禮 物

Week 16

- a. Review Activities
- a. 複習

Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story

Week 17

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal
- a. 詞彙介紹
- b. 詞彙遊戲
- C. 詞彙應用

Week 18

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity
- d. Introduction of the activity.
- e. Make their own dragon

boat. a. 活動介紹 b. 自己製作龍舟 Week 20 a. Review and drill	b. Make their own dragon boat. a. 活動介紹 b. 自己製作龍舟 Week 20	Week 20 a. Review and drill activities. a. 回顧和演練活動	boat. f. Review and drill activities. a. 聽故事書 b. 討論故事
activities. a. 回顧和演練活動	a. Review and drill activities.a. 回顧和演練活動		C. 聽完後活動d. 活動介紹e. 製作龍舟f. 回顧和演練活動

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 四 年級校訂課程 【交通安全】主軸課程地圖規劃

主題	六洛户人	單元	医吸加卡口	適用年級	四年級
名 稱	父廸女宝	名稱	協知沈口	教學節數	2 節

分段能力指標

健康與體育

- 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
- 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。

教學目標

- 1. 知道紅綠燈所代表的意義。
- 2. 能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。
- 3. 走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。

重大議題

【人權教育】

1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與天俱有的

教學指導要點	教學 時間	教學重點	評量 重點
 教學準備(第一學期1節第10週) 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 【活動一】我會看紅綠燈 (一)請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號?車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣? (一)教師展示紅綠燈的圖卡或照片,並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思?請同學發表。 (二)教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止;綠燈代表可以快速前進;黃燈代表要減速慢行了,因為快要轉變為紅燈。」 (三)角色扮演:先將教室的座位移開至四周,由幾位同學扮演車子、紅綠燈,請幾位同學演示如何過馬路,教師適時指導同學,即使在綠燈時,也要注意是否有車子,隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注 		能正確的 過馬路 用 地 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	登表 操作
意紅綠燈。 (四) 重點歸納: 了解紅綠燈各色所代表的意義,並在過馬路時提高警覺。 【活動二】我會過馬路 (一)教師先播放交通安全宣導影片,請小朋友發表感想。	20		發表 觀察
 (二)教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片,詢問兒童當要過馬路時,有上述三種情況時,應該如何過馬路。 (三)請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎?你會怎麼過呢?教師並加以指正。 (四)教師提示:如果遇到有天橋或地下道的十字路口時,一定要從這些設施通過馬路,不要存僥倖的心態直接穿越馬路,因為這是件非常危險的事情。 			
~本節結束~			

教學指導要點	教學 時間	教學重點	評量 重點
教 學 準 備 (第二學期 1 節第 15 週)	25	走在馬路	發表
· 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。		上時,知	觀察
• 蒐集有關交通事故的剪報、文章。		道什麼樣	
【活動一】馬路如虎口		的行為是	
(一)請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行		屬於不安	
為,必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友,請特別叮嚀同學禁止		全的行為	
打鬧玩耍,以免發生危險。			
(二)帶回教室討論觀察馬路的感想,請同學發表自己觀察到的事物,哪些			
是正確與不正確的行為?			
(三)最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為,應該要如何做才對。			
(四) 重點歸納: 穿越十字路口,都要特別小心,以免發生意外。			
【活動二】完成學習單	15		
~本節結束~			

學習單			
	我會過馬路		
	年	_班 姓名	座號
一、走在馬路上哪些;	是屬於安全的行為	為?	
□和同學打鬧	□注意紅路燈	□邊走邊	吃
二、下面哪一項是正	確的?		
□紅燈要快速跑過馬路	□利用天橋過馬	路 □在馬路上和	同學邊走邊玩
三、看到同學正要闖絲	工燈時,你會怎麽	麼做?	
□和他一起闖過去	□不管他	□制止他並告言	斥他這樣很危險
四、若路口沒有紅路炒	登,你會怎麽做'	?	
□走地下道 □	在路口玩	□直接走過去	
五、你曾經闖過紅燈。	馬?為什麼要這樣	樣做?	_
9			<u> </u>
→ 六、過馬路時應該注意	5的字仝事項?		
八一型网络阿德敬任是	2017年中央1		Ð

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期四年級校訂課程 【資訊科技】主軸課程地圖規劃

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別	四年約	B	教學 節數	第一學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1. □統整性(主題、 2. □社團活動與技 3. ■其他類課程 □本土語文/新信		放□技藝課程)	察或校際交泊	流□自治	台活動□班級輔導┃	學生	自主學習[]領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	擁有優異的資訊素	擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件,養成學生資訊能力為學校之首要任務							
核心素養	E-B2 具備科技與資	-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	二、倡導學生利用	一、落實資訊教學的生活化,培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 二、倡導學生利用資訊科技的能力,來增強資個人訊融入教學的先備條件。 三、提升資訊教育學習的品質,重視學習上的互動,達成 e 化學習的目標。							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閉讀素養 □多元文化教育							【教育 □能源教育 文化教育
			課程架	浅構					
教學進度 節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目		學習活動	評	量方式	自編自選教材 /學習單
第1~4週 4	1. 文書處理與 Word初探 2. 詩詞欣賞	資c-III-1 能認 識常見的資訊科 技共創工具的使 用方法	資T-III-2 文書處理軟體的使用	1. 讓學生學生學是, 讓學生學生。	運用文	1. 認 理 文 書 之 表 表 是 表 是 是 表 是 表 是 是 表 是 是 表 是 是 是 是		學生操作 內熟悉度 用	學習單

第 5~9 週	5	1. 設計我的功課2. 環保宣傳海報製作	資C-III-1 能認 識常見的資訊科 技共創工具的使 用方法	資T-III-2 文書處理軟體的使用資A-III-2簡單的問題解決表示方法	1. 讓學生學會會 會會 製表學生師 是學 是學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	設4.美1.表2.術3.佈4.使5. 定文化繪格使師海置圖用文作版用功 文 版製工 方面 課 字 面 具 塊的 的 與	設計功課表海報製作	學習單
第 10~13 週	4	1. 創意賀卡輕鬆做2. 青蛙的生命週	資用生題資識技用資用人與 11I-2 2 技單 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	資書使資端的資子 T-III-2 建用T-III-9 定用工務用 可用是 等別的資子 等別的資子 等別的 等別的 等別的 等別的 等別的 等別的 等別的 等別的 等別的 等別的	1. 讓學生學會卡 用軟體製作 月。 2. 讓學生學會 用。 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	圖片操作 1. 卡 長 片 長 片 長 片 長 十 長 十 長 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	製作卡片製作專題報告	學習單
第 14~16 週	3	空氣汙染專題研究	資用生題資識技用資識技資識源 11I-2技單 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	資書使資端的資位方資統管資性T-III-2 是用T-III-9 了處用T-III-9 了法D-III-3 是體 9工 2表 3資 2月 文的 雲具 數示 系料 序典 2的 雲具 數示 系料 序典	1. 讓學生利用工 具製作專題報 告 2. 讓學生學會利 用工具撰寫專	1. 製作專題封 面 2. 撰寫專題內 容	製作專題報告	學習單

	1	* III 0 th th	方法簡介 資A-III-2簡單 的問題解決表 示方法	1 \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	1 41 11 15 15 17	生	683 and UP
第 17~21 5 週	1. 專題研究口語 表達 2. Office 365 雲職 3. Code. org	資用生題資識技用資用人與資識技資用人動資識源資用學得上資活 C。常共方C。資合作D與以D、資建關D、基整D、資習。日、到 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	資書使資端的資性方資設能 T-III-2 U I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	1. 讓學生學 生學 人 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 利果專題研究。快樂 起	製作專題報告	學習

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別	四 年 幻	教學 節數	第二學期共(20)食	節	
彈性學習課程 類別								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展								
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	一、落實資訊教學的生活化,培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 二、倡導學生利用資訊科技的能力,來增強資個人訊融入教學的先備條件。 三、提升資訊教育學習的品質,重視學習上的互動,達成 e 化學習的目標。							
配合融入之領域或議題	□國語文 □本土語 □品德教育□生命教育□法治教育 ■科技教育■資訊教育□數學 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □能源教育□安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□回際教育							
課程架構								
教學進度 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方	7式	自編自選教材 /學習單
第1~4週 4	1. 簡報制作與 PowerPoint初探 2. 台灣水果有GO 讚	實t-III-2 開子 開子 開子 開子 開子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資T-III-2 書處用 使用 資T-III-9 端服使用 或是用 的使用 資A-III-1程序	1. 認識電腦軟硬 體開及操作作業 系統 2. 能夠分享報告 自己的資料	1. 選用簡報佈 景主運用配置 2. 影片使用 3. 使用 Office. com 報記 報本	製作專題-投影片	報告	學習單

			用資p-III-1 能訊 方法 方法 方法 方法 作用 作用 作用 作用 作用 作用 作用 作用 作用 作用	性的問題解決 方法簡介 資P-III-1程式 設計工具之功 能與操作		4. 設定標題文字圖案樣式		
第 5~7 週		源回收再利用 報設計	資用生題資識技用資用人與資用學得 TIII-2 TIII-2 TIII-2 TIII-2 TIII-2 TIII-2 TIII-2 TIII-4 TII	資書使資端的資設能 T-III-9 電用 T-III-9 完成用 T-III-9 完成用 T-12 文的 雲具 式 文的 雲具 式	1. 認識作作 體操作 持 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 繪製	製作專題報告 -海報	學習單
第 8~10 週	3 票 物	選運動會吉祥	資用生題資識技用資識技資用學得 [II] I—2 方 [I] I—2 方 [I] I—2 方 [I] I—3 的 [I] I—3 的 [I] I—4 的 [I] I—4 的 [I] I—4 的 [I] I—4 的 [I] I—6 的 I—6 的 I—7 的 I—8 o I—8	資書使資位方資統管資性方資的示[I] I = 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 以認作 包. 以體操合表資 名. 計 。 会. 計 。 会. 計 。 会. 計 。 会. 会. 会. 会. 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.建學2.值3.現文立習表資統數 呈要圖資納值 2.1 是學 2.1 是學 2.1 是要 3.1 是學 3.1 是	製作專題報告 -統計圖表	學習單

第11~15週	5	逛逛海洋公園	資用上題資識技用資用學得 111-2 111-2 111-2 111-2 111-3 111-4 1	資書/ 書處用 使育T-III-9 完體 使育T-III-9 是體 的資P-III-1 是 完 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 認識電腦軟硬體操作作業 2. 呈現資報告 3. 分資料 6. 分資料	1.主2.視3.播4.母5.切野 異文音檔出檔輯 定效 異 簡 影 影 影 與 及 報 片 投果 與 及 報 片 片	製作專題報告 -投影片	學習單
第 16~20 週	5	1. 台灣國家公園 巡禮 2. 雲端硬碟初體 3. 口語表達	育用生題資識技資用人動資用學得 III訊中 II使表III訊立係III和 2 技單 1 資想2 技好 4 技與 能解的 能訊法能與的 能分心 能解的 能訊法能與的 能分心	資書使資端的資位方資端的資設能T-處用T-服使D-資法T-服使P-計與T-製 II-1。	1. 認識電腦軟硬 體操作 2. 熟好所 多種好用 多種 多 發 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.動2.徑3.自的單簡為畫編 能已過講報內件果動 台作,自容件果動 台作,自容本質,以為於於 一個	製作專題報告-投影片	學習單